



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM FAKÜLTESİ İLKÖĞRETİM MATEMATİK
ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ SEMİNER DEĞERLENDİRME FORMU SONUÇLARI**

Rektör: Prof. Dr. Mehmet Saltan

2023

Hazırlayan Komisyon:

Süleyman Demirel Üniversitesi Anket Görüş Alma ve Uygulama Komisyonu

Komisyon Başkanı:

Doç. Dr. Cengiz GAZELOĞLU

Komisyon Üyeleri:

Doç. Dr. Dilek ÜNVEREN

Doç. Dr. Kemal SAPLIOĞLU

Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU

Dr. Öğr. Üyesi Cüneyt TOYGANÖZÜ

Kısmi Zamanlı Öğrenciler:

Safiye TOPBAŞ

Mustafa CİRİT

İçindekiler

1.GİRİŞ	4
2.ANKET SONUÇLARI.....	5

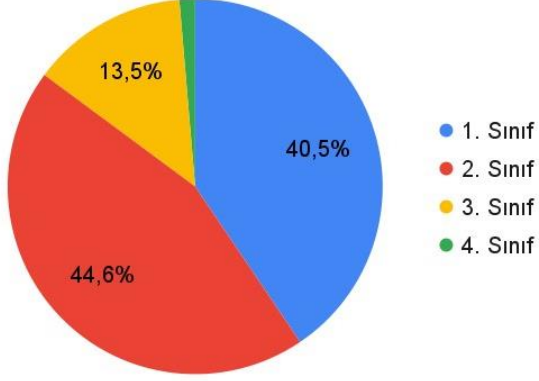
1.GİRİŞ

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümü öğrencilerine verilen seminerin olumlu veya olumsuz etkileri hakkında geri dönüş almak amacıyla anket çalışması gerçekleştirilmiştir. Üniversitemiz bünyesindeki eğitim kalitesini arttırmakla birlikte sunulan hizmetlere yönelik görüş ve düşüncelerini almak amacıyla oluşturulmuş olan bu ankete verilen yanıtlar ile ileriye dönük seminer faaliyetlerinin geliştirilmesine katkı sağlanacaktır.

Yeni Gelen Öğrenci Anketi Google Formlar platformu üzerinden gerçekleştirilmiş olup, 19'u erkek, 55'i kadın olmak üzere toplam 74 kişi cevaplamıştır. Anket sonuçlarından elde edilen istatistikler ilerleyen bölümlerde detaylandırılarak sunulmuştur.

2.ANKET SONUÇLARI

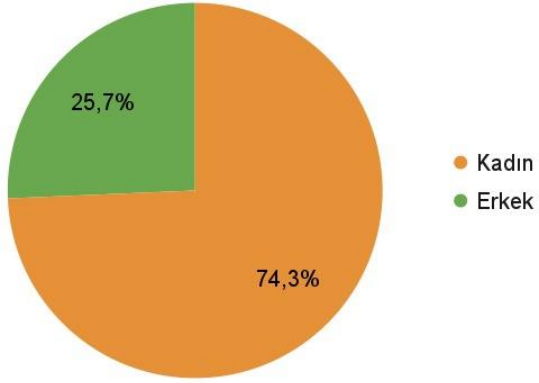
1.Sınıfınız?



Şekil 2.1. 1.Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %40,5'i birinci sınıftan, %44,6'sı ikinci sınıftır. Geriye kalan öğrencilerin %13,5'i üçüncü sınıftan, %1,4'ü dördüncü sınıftır.

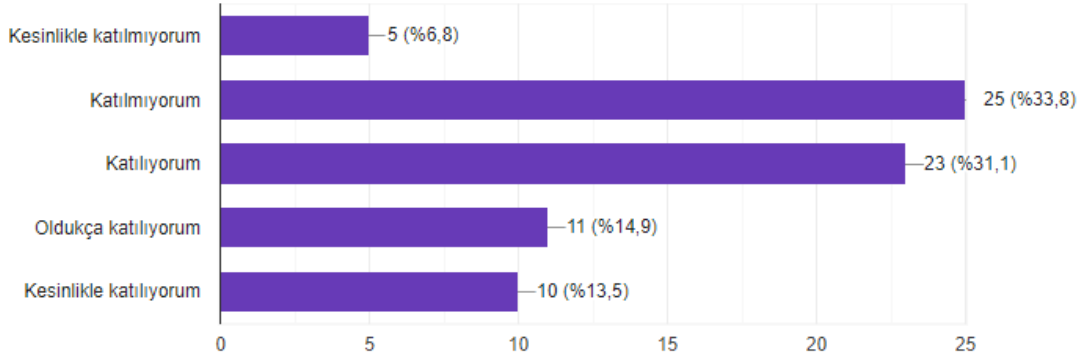
2.Cinsiyetiniz?



Şekil 2.2. 2.Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %74,3'ü kadın, %25,7'si erkektir.

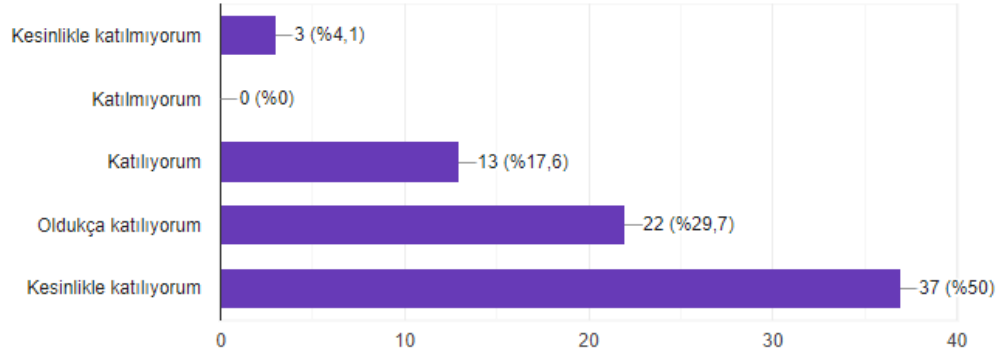
3.Bölümümün seminer düzenleme sıklığı memnun edici düzeydedir.



Şekil 2.3. 3.Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %31,1'i, bölümümün seminer düzenleme sıklığının memnun edici düzeyde olduğunu belirtirken, %33,8'i, bölümümün seminer düzenleme sıklığının memnun edici düzeyde olmadığını belirtmiştir.

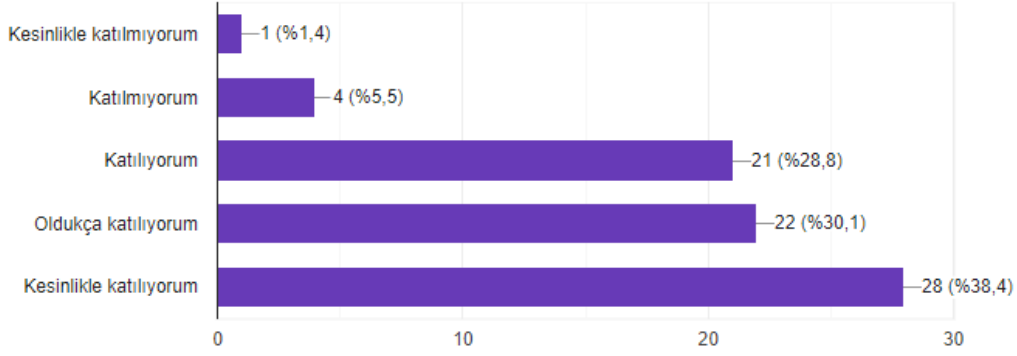
4.Seminerden memnun kaldım.



Şekil 2.4. 4.Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %50,0'si, seminerden memnun kaldığını belirtirken, %4,1'i, seminerden memnun kalmadığını belirtmiştir.

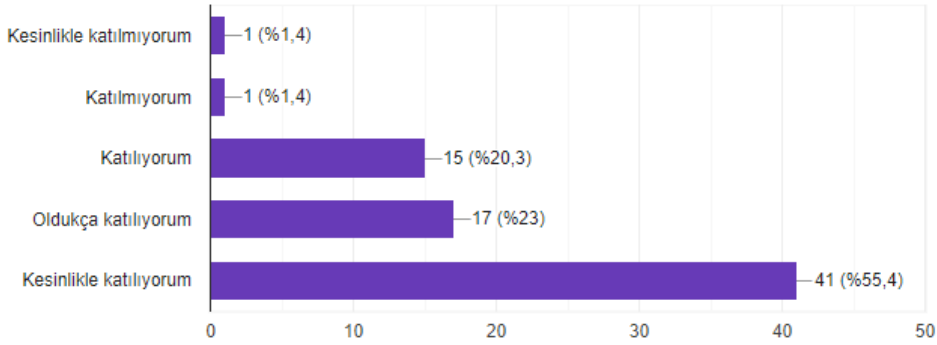
5.Seminerin konusu ilgi çekiciydi.



Şekil 2.5. 5.Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %38,4'ü, seminerin konusunun ilgi çekici olduğunu belirtirken, %5,5'i, seminerin konusunun ilgi çekici olmadığını belirtmiştir.

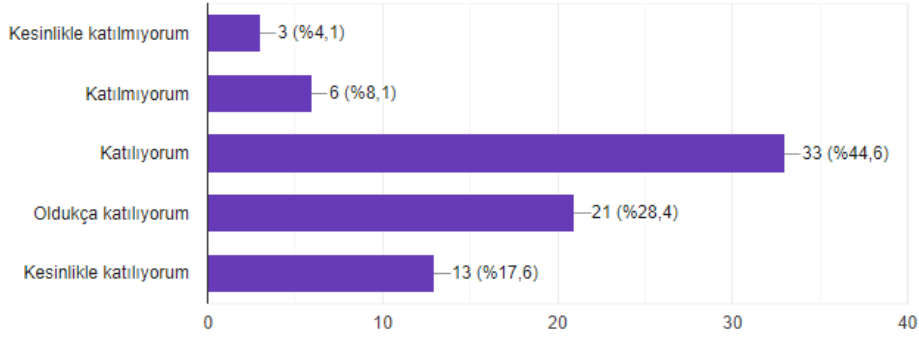
6.Seminerin konusu alanıyla ilgiliydi.



Şekil 2.6. 6.Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %55,4'ü, seminerin konusunun alanıyla ilgili olduğunu belirtirken, %1,4'ü, seminerin konusunun alanıyla ilgili olmadığını belirtmiştir.

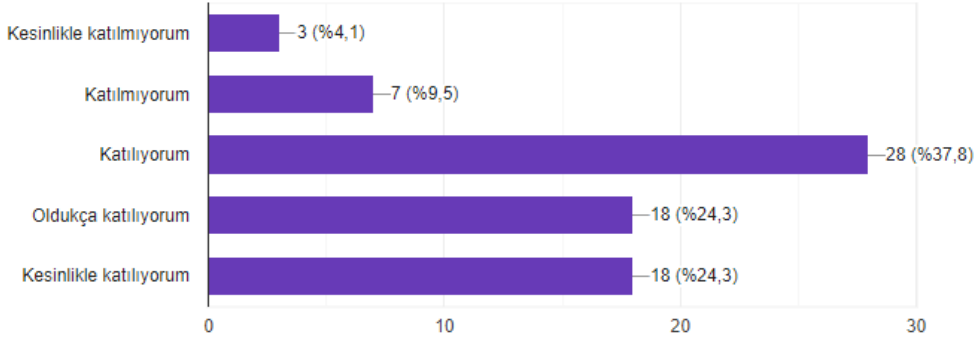
7.Seminer salonu gerekli özellik ve donanıma sahipti.



Şekil 2.7. 7.Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %44,6'sı, seminer salonunun gerekli özellik ve donanıma sahip olduğunu belirtirken, %8,1'i, seminer salonunun gerekli özellik ve donanıma sahip olmadığını belirtmiştir.

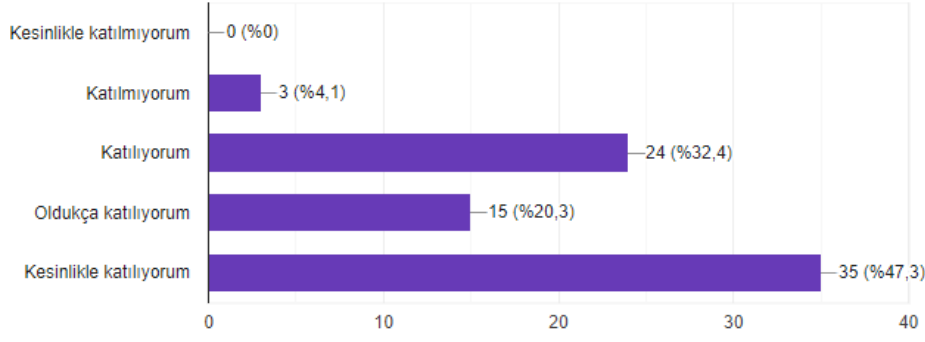
8.Seminer düzenleme zamanı uygundu.



Şekil 2.8. 8.Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %37,8'i, seminer düzenleme zamanının uygun olduğunu belirtirken, %9,5'i, seminer düzenleme zamanının uygun olmadığını belirtmiştir.

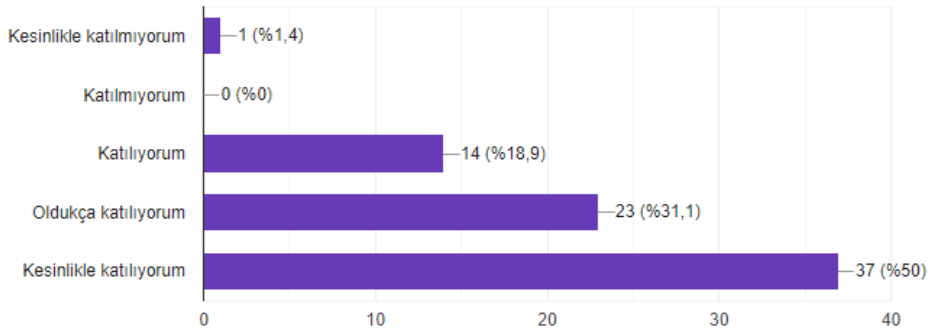
9.Seminere yönelik duyurular yeterliydi.



Şekil 2.9. 9.Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %47,3'ü, seminere yönelik duyuruların yeterli olduğunu belirtirken, %4,1'i, seminere yönelik duyuruların yeterli olmadığını belirtmiştir.

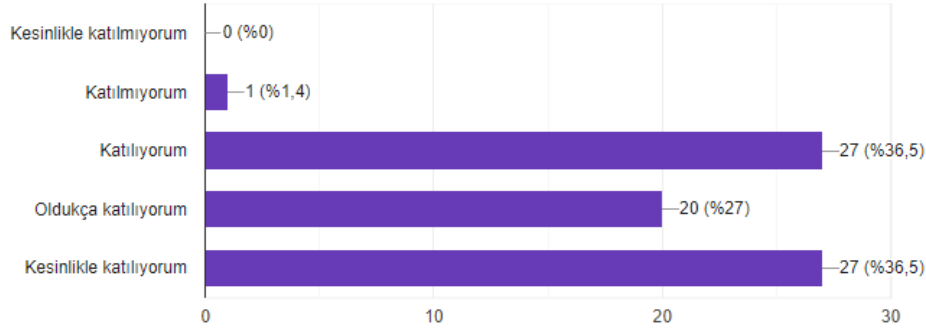
10.Seminerdeki konuşmacının katılımcılar ile iletişimi etkiliydi.



Şekil 2.10. 10.Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %50,0'si, seminerdeki konuşmacının katılımcılar ile iletişiminin etkili olduğunu belirtirken, %1,4'ü, seminerdeki konuşmacının katılımcılar ile iletişiminin etkili olmadığını belirtmiştir.

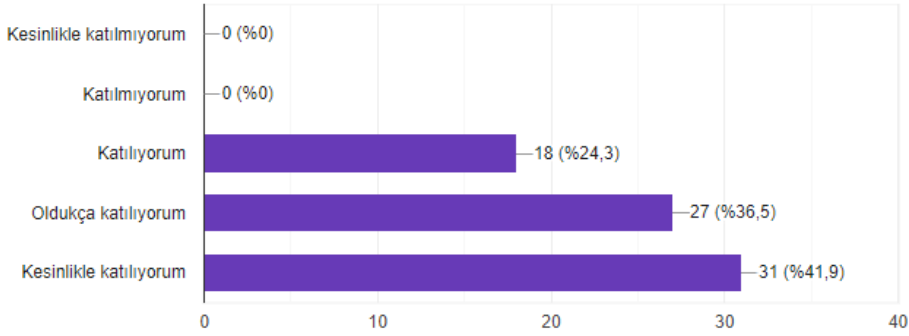
11.Seminerdeki konuşmacı sunumunda teknolojiden gerekli şekilde faydalanmıştı.



Şekil 2.11. 11.Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %36,5'i, seminerdeki konuşmacının sunumunda teknolojiden gerekli şekilde faydalandığını belirtirken, %1,4'ü, seminerdeki konuşmacının sunumunda teknolojiden gerekli şekilde faydalanmadığını belirtmiştir.

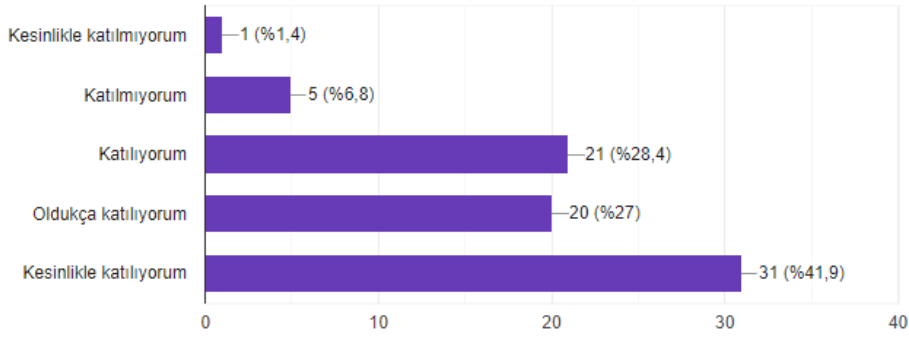
12.Seminerdeki konuşmacı katılımcıları sürece dahil etti.



Şekil 2.12. 12.Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %41,9'u, seminerdeki konuşmacının katılımcıları sürece dahil ettiğini düşünmektedir.

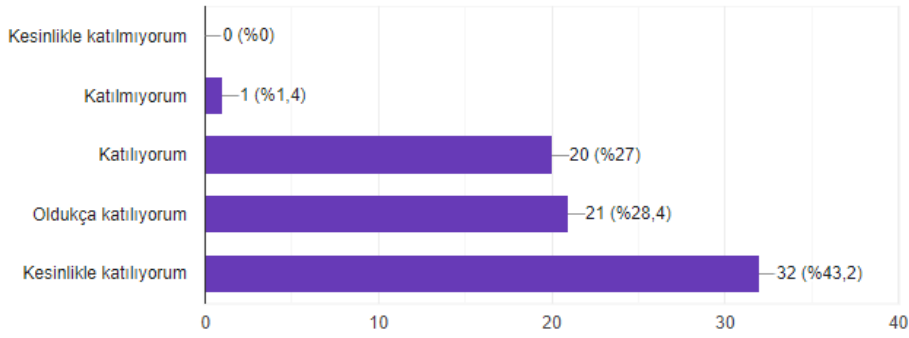
13.Seminerdeki konuşmacıya sorularımı rahatlıkla ilettim.



Şekil 2.13. 13.Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %41,9'u, seminerdeki konuşmacıya sorularını rahatlıkla iletebildiğini belirtirken, %6,8'i, seminerdeki konuşmacıya sorularını rahatlıkla iletemediğini belirtmiştir.

14.Bu seminer motivasyonuma olumlu katkı sağladı.



Şekil 2.14. 14.Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %43,2'si, seminerin motivasyonuna olumlu katkı sağladığını belirtirken, %1,4'ü, seminerin motivasyonuna olumlu katkı sağlamadığını belirtmiştir.

Tablo 1.Anketi dolduran öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği cevapların detaylı inceleme tablosu.

Bu seminerde edindiğim bilgileri ‘.....’ da kullanabilirim.	Bu seminer bana ‘.....’ alanlarında destek sağlar.	Bu seminerden önce ‘.....’ nın farkında değildim.	Bundon sonraki seminerlerin ‘.....’ konusu ile ilgili olması gerektiğini düşünüyorum.
Meslek hayatımda kullanabilirim.	Matematik alanında her konuda destek sağlar.	Matematiğin bu kadar ilgi çekici ve merak uyandırıcı olduğunun farkında değildim.	Matematik öğretimi ve öğrenimi ile ilgili olmasına ihtiyacım var.
Akademik hayatımda kullanabilirim.	Mesleki ve kişisel motivasyon alanında destek sağlar.	Matematiğin günlük hayatımızın bu kadar içinde ve bu kadar gerekli olduğunun farkında değildim.	Dünya genelinde matematiğin önemi ve matematik tarihi hakkında olmasına ihtiyacım var.
Hayatım boyunca kullanabilirim	Geleceğime yön verme konusunda destek sağlar.	Basit görünen ama yıllarca çözüme kavuşturulamayan problemler olduğunun farkında değildim.	İlköğretim matematik öğretmenliğinin geleceği ve kariyer planlamasının nasıl olması gerektiğiyle ilgili olmasına ihtiyacım var.

Anketi dolduran öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği cevaplar detaylı olarak Tablo 1’de verilmiştir.



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM FAKÜLTESİ İLKÖĞRETİM MATEMATİK
ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ SEMİNER DEĞERLENDİRME FORMU SONUÇLARI**