



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

MATEMATİK EĞİTİMİ ABD

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Tunahan TURHAN

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Doç. Dr. Burcu DURMAZ

Doç. Dr. Abdullah ÖZKALE

Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN

Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR

Arş. Gör. Kübra İLER

Bölüm Sekreteri

Hidayet DEMİRKOL

Isparta / 2025

ÖZET

Bu rapor, Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nın (ABD) 2025 yılı faaliyetlerinin kalite süreçleri bağlamında öz değerlendirmesini sunmak amacıyla hazırlanmıştır. Anabilim Dalı Kalite Komisyonu'nun çalışmaları ve görüşleri doğrultusunda hazırlanan raporda; öncelikle birimin genel yapısına yer verilmiş, ardından kalite güvencesi sistemi kapsamındaki faaliyetler detaylandırılmıştır. Özellikle 'Eğitim-Öğretim' başlığı altında, süreçlerin işleyişi ve öğrenci odaklı uygulamalar analiz edilmiştir. Ülkemiz matematik eğitimi için yetkin öğretmenler yetiştirmeyi misyon edinen Anabilim Dalımız, faaliyetlerini toplumsal ihtiyaçlar ve bilimsel gelişmeler ışığında yürütmektedir. Bu bağlamda raporda; mevcut kaynakların verimli kullanımı, gelişmeye açık yönlerin iyileştirilmesi adına kurulan mekanizmalar ve Anabilim Dalı'nın temel stratejik hedefleri somut verilerle ortaya konulmuştur.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Matematik Eğitimi ABD'nin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler verilmiştir.

1. İletişim Bilgileri

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Doğu Kampüsü, Merkez/Isparta, 32260 Isparta/Türkiye

Telefon: 0(246) 211 3881

Faks: 0 (246) 211 45 05

ABD İnternet Sitesi: <https://egitim.sdu.edu.tr/ilkm24/tr/>

Matematik Eğitimi ABD Başkanı: Prof. Dr. Tunahan TURHAN

E-posta: tunahanturhan@sdu.edu.tr Telefon: 0(246) 211 4537

2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, 2019-2020 akademik yılı güz döneminde ilk öğrencilerini kabul etmiş ve faaliyete geçtiği günden bu yana aday öğrenciler tarafından yoğun ilgi görmüştür. Programımız, açıldığı yıldan itibaren YKS yerleştirmelerinde yüksek kontenjan doluluk oranlarına ulaşarak, alanında tercih edilen programlar arasındaki yerini korumuştur. Hem merkezi yerleştirme hem de yatay geçiş başvurularındaki yoğunluk, Anabilim Dalımızın eğitim kalitesine duyulan güvenin ve istikrarlı tercih edilebilirliğinin somut bir göstergesidir.

2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla toplam 201 lisans öğrencisi ile faaliyetlerini sürdüren Anabilim Dalımızda; 1 Profesör, 2 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve doktora eğitimine devam eden 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 6 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Ayrıca bölümün idari süreçleri 1 bölüm sekreteri tarafından yürütülmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz: Matematik eğitimi alanında, son gelişmeleri takip eden, araştıran, uygulayan, aydın ve yaratıcı düşünen, bilgi toplumunun yeniliklerine hazır, çağdaş dünyanın gereksinimlerini karşılayan öğretmen ve akademisyenler yetiştirmektir. Öğrencilerimize bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel ve analitik düşünebilen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültürel birikime katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bireyler yetiştirmeleri için gereken hassasiyetin gösterilmesini sağlamaktır. Öğretim elemanlarımızı ulusal ve uluslararası akademik faaliyetler yapmaları için teşvik etmek ve bütün yönleriyle güçlü bir bölüm oluşturmaktır.

Vizyonumuz:

Matematik eğitimi alanında ulusal ve evrensel platformlarda başarıyı temsil eden bir araştırma ve eğitim kurumu haline gelmek, matematik ve fen bilimleri eğitimi alanında iyi örnek olan, çağdaş eğitim yaklaşımlarını benimseyen, alanında kendini geliştirmeye açık olan öğretmenler yetiştirmek suretiyle topluma katkı sağlamaktır.

Politikalarımız:

Süleyman Demirel Üniversitesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, fakültenin genel vizyonu ile uyumlu olarak; matematiksel alan bilgisine, ulusal eğitim belgelerine ve uluslararası matematik eğitimi standartlarına, güncel eğitim yaklaşımlarına ve öğretim teknolojilerine hâkim, analitik düşünebilen ve yenilikçi öğretmenler yetiştirmeyi temel hedef kabul eder. Eğitim-öğretim süreçlerinde ulusal ve uluslararası standartları esas alarak, 21. yüzyıl becerileriyle donanmış, sorgulayan ve bilimsel yöntemlerle problem çözebilen eğitimcileri topluma kazandırmayı ilke edinmiştir. Araştırma politikamız kapsamında, toplumun matematik okuryazarlığı konusundaki ihtiyaçlarını tespit eden ve uzmanlık alanlarıyla buna çözüm üreten nitelikli araştırmaların yürütülmesi amaçlanmaktadır. Uluslararasılaşma ve toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artırırken, matematiği sevdiren ve yaygınlaştıran sosyal sorumluluk projelerine öncelik verilmektedir. Bu çerçevede, millî ve etik değerleri içselleştirmiş, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen matematik öğretmenleri yetiştirmek ana politikamızdır.

Anabilim dalımızın amaç ve hedefleri; Kurumsallaşma, Kalite Güvencesi ve Dijital Dönüşüm; Eğitimde Mükemmeliyet ve Teknolojik İnovasyon, Uluslararasılaşma, İşbirliği ve Araştırma Etkisi; Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilir Kalkınma olmak üzere 4 ana başlık altında belirlenmiştir. Bu kapsamda hazırlanan 2026-2030 Stratejik planda yer alan amaçlar ve hedefler şu şekilde belirlenmiştir:

STR A1: Anabilim Dalının kurumsal kapasitesini kalite standartları çerçevesinde güçlendirmek, lisansüstü eğitimle akademik sürekliliği sağlamak ve yönetim süreçlerini dijitalleştirmek.

STR A1-H1: Plan dönemi içerisinde “Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans” programını açmak.

STR A1-H1-F1: Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile koordineli olarak ders içeriklerinin hazırlanması ve YÖK başvuru dosyasının tamamlanması

STR A1-H1-F1-G1: Yüksek lisans programına kabul edilen öğrenci sayısı

STR A1-H1-F1-G2: Açılan lisansüstü ders sayısı

STR A1-H1-F1-G3: Lisansüstü programdan mezun olan öğrenci sayısı

STR A1-H2: Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından programın akredite edilmesini sağlamak

STR A1-H2-F1: Hazırlanan öz değerlendirme raporunun (ÖDR) olumlu dönüt alması ile saha ziyareti için gerekli fiziksel/akademik hazırlıkların yapılması

STR A1-H2-F1-G1: Tamamlanan iyileştirme faaliyet sayısı

STR A1-H2-F1-G2: Alınan akreditasyon belgesi

STR A1-H2-F1-G3: Akreditasyon ve kalite süreçlerinin devamlılığının sağlanması

STR A1-H3: Ana Bilim Dalı kapsamında hafızayı ve mezun iletişimini dijital tabanlı sistemlerde sürdürülebilir kılmak

STR A1-H3-F1: SDÜ İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı ile Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans mezunlarının bulunduğu sosyal medya hesaplarının kurulması ve kariyer takibinin yapılması

STR A1-H3-F1-G1: İletişime geçilen mezun öğrenci sayısı

STR A1-H3-F1-G2: Düzenlenen “Mezun- Öğrenci Buluşma” sayısı

STR A2: Eğitim-öğretim müfredatını çağın teknolojik gereksinimlerine uygun hale getirmek ve proje tabanlı öğrenme kültürünü yaygınlaştırmak.

STR A2- H1: Mevcut durumda kullanılan öğretim programını, 21.yy becerileri, eğitim politikaları ve öğretmen yeterlilikleri çerçevesince ihtiyaçları karşılayan şekilde güncellemek

STR A2-H1-F1: Öğretim programının çevre illerdeki ve ulusal çaptaki eşdeğer programlarla kıyaslanarak değiştirilmesi

STR A2-H1-F1-G1: Programa eklenen yeni veya içeriği ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenen ders sayısı

STR A2-H1-F1-G2: Değişen öğretim programı doğrultusunda bölümü tercih eden öğrenci sayısı

STR A2-H2 Derslerde ortaya çıkan ürünleri dış paydaşlarla paylaşmak

STR A2-H2-F1: Derslerde uygulamaya dönük olarak ortaya konulan ürün seçkisini hazırlamak

STR A2-H2-F2: Matematik eğitiminde uygulamaya dönük ürünlerin paylaşılabilceği dijital platformları planlamak ve aktif hale getirmek

STR A2-H2-F2-G1: Belirlenen dijital platform sayısı

STR A2-H2-F2-G2: Platformlarla ilgili kullanıcıların belirlenmesi

STR A2-H2-F2-G3: Paylaşılacak içeriklerin seçimi, gözden geçirilmesi, düzenlenmesi ve dijitalleştirilmesi

STR A2-H2-F2-G4: Paylaşılan içerik sayısı

STR A2-H3: Lisans öğrencilerinin (TÜBİTAK 2209-A gibi) proje kültürünü sürdürmek ve proje kabul oranını artırmak

STR A2-H3-F1: Proje ofisi tarafından verilen “Proje Yazma Eğitimi”ne öğrencilerin katılımının sağlanması

STR A2-H3-F1-G1: Başvurulan proje sayısı

STR A2-H3-F1-G2: Kabul edilen proje sayısı

STR A2-H3-F1-G3: Başarıyla tamamlanan proje sayısı

STR A2-H3-F1-G4: Projelerde yürütücü, eğitmen veya bursiyer vb. rollerde görev alan öğrencilerin sayısı

STR A2-H4: Plan döneminin sonuna kadar ulusal/uluslararası kurum ve kuruluşlardan destek alınan proje sayısını artırmak; disiplinler arası projeleri ve çalışmaları artırmak

STR A2-H4-F1: Yurt içi ve yurt dışı proje çağrılarına başvuru yapmak

STR A2-H4-F1-G1: Başvuru yapılan proje sayısı

STR A2-H4-F1-G2: Desteklenen proje sayısı

STR A2-H4-F1-G3: Öğretim elemanlarının yürütücü, araştırmacı, eğitmen, bursiyer ya da rehber olarak katıldıkları proje sayısı

STR A2-H5: Matematik Eğitimi tematik sınıfının donanımını güçlendirerek aktif kullanımını sağlamak

STR A2-H5-F1: Laboratuvar envanterine robotik kodlama setleri ve manipülatif materyallerin kazandırılması

STR A2-H5-G1: Laboratuvarda işlenen ders saati

STR A2-H5-G2: Laboratuvara alınan materyal sayısı ve türü

STR A3: Akademik araştırmaların etki değerini artırmak ve uluslararası akademik ağlarda görünürlüğü sağlamak.

STR A3-H1: Plan dönemi sonuna kadar öğretim elemanı başına düşen nitelikli yayın sayısını (SSCI ve SCI-Scopus, Q1-Q2-Q3-Q4) artırmak

STR A3-H1-F1: Disiplinler arası (Fen Eğitimi, Mühendislik vb.) çalışmalara yer verilmesi

STR A3-H1-F1-G1: SSCI ve SCI indeksinde Q1 ve Q2 çeyreklik sınıfında yer alan dergilere yönelik yayın teşvik stratejilerinin uygulanması

STR A3-H1-F1-G2: Öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı

STR A3-H1-F1-G3: Bilim iletişimine yönelik akademik platformlarda (Researchgate/Publons vb.) yapılan araştırma paylaşımları

STR A3-H1-F1-G4: Uluslararası araştırmacılar veya kurumlarla yapılan araştırmaların sayısı

STR A3-H1-F1-G5: Uluslararası bilimsel toplantılara katılım sayısı

STR A4: Uluslararasılaşma düzeyini artırarak öğrenci ve personel hareketliliğini teşvik etmek

STR A4-H1: Plan dönemi sonuna kadar Erasmus+ vd. ikili iş birliği anlaşmalarının sayısını ve etkinliğini artırmak.

STR A4-H1-F1: Yurtdışı üniversitelerle çevrimiçi veya yüz yüze ortak ders/seminer vb. etkinlikleri düzenlemek.

STR A4-H1-F1-G1: İmzalanan ikili anlaşma sayısı.

STR A4-H1-F1-G2: Hareketlilikten yararlanan öğrenci/öğretim elemanı sayısı.

STR A5: Disiplinler arası ve sektörler arası iş birliklerini güçlendirmek

STR A5-H1: Farklı disiplinlerle (Mühendislik, Fen, Sağlık vb.) veya özel sektörle ortak projeler geliştirmek

STR A5-H1-F1: Disiplinler arası proje ekiplerinin kurulması ve dış kaynaklı (TÜBİTAK 1001, 3005 vb.) projelere başvurulması

STR A5-H1-F1-G1: Disiplinler arası yürütülen proje sayısı

STR A5-H1-F1-G2: Dış paydaş (MEB, STK, Özel Sektör) katılımıyla yapılan etkinlik sayısı

STR A6: Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarla iş birliğini güçlendirerek öğretmen eğitime destek vermek

STR A6-H1: Uygulama okulları ve öğretmenlerle mesleki gelişim seminerleri (Webinar vb.) düzenlemek.

STR A6-H1-F1: Öğretmenlere yönelik sertifika/seminer programları açmak.

STR A6-H1-F1-G1: Düzenlenen seminer/webinar sayısı.

STR A6-H1-F1-G2: Ortak etkinlik düzenlenen okul sayısı.

STR A6-H1-F1-G3: Sertifika/seminer programlarına katılan öğretmen sayısı.

STR A6-H2: Matematik okuryazarlığını topluma yayarak eğitimde fırsat eşitliğine katkı sağlamak

STR A6-H2-F1: “Matematik Şenliği” “Matematik Atölyeleri” vb. gibi proje/etkinliklerin yürütülmesi.

STR A6-H2-F1-G1: Düzenlenen şenlik/atölye sayısı.

STR A6-H2-F1-G2: Etkinliklere katılan öğrenci sayısı.

STR A6-H2-F1-G3: Etkinliklere katılan öğretmen/okul sayısı.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nın yönetim modeli; şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılık ilkeleri çerçevesinde, Yükseköğretim Kanunu ve SDÜ'nin ilgili yönetmelikleri esas alınarak yapılandırılmıştır. İdari yapılanmanın merkezinde Anabilim Dalı Başkanı yer almakta olup, akademik ve idari kararların alınmasında tüm öğretim elemanlarının katılımıyla toplanan Anabilim Dalı Kurulu en temel karar alma mekanizmasıdır. Kurulda alınan kararlar, düzenli aralıklarla yapılan toplantılarla kayıt altına alınmakta ve ilgili birimlere iletilmektedir.

Bu idari yapıya entegre olarak, birimimizin kalite güvencesi süreçlerini izlemek ve geliştirmek amacıyla Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Komisyonu kurulmuştur. Komisyon üyeleri, SDÜ Kalite Güvencesi Yönergesi'nde belirtilen görev, usul ve esaslar doğrultusunda çalışma planlarını oluşturarak yürütmektedir. Bu kapsamda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin izlenmesi adına somut bir iş takvimi oluşturulmuş ve süreçler PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü içerisinde takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (Herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Yükseköğretim Kanunu](#)

[Kanıt: Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği](#)

[Kanıt: SDÜ Kalite Güvencesi Sistemi Yönergesi](#)

[Kanıt: Matematik Eğitimi ABD Kalite Komisyonu](#)

[Kanıt: Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)

[Kanıt: Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları Sayfası](#)

A.1.2. Liderlik

Anabilim Dalımızda, kalite güvencesi kültürünü tabana yayan ve sahiplenilmesini sağlayan, paylaşımcı bir liderlik anlayışı benimsenmiştir. Bu liderlik vizyonu doğrultusunda; birimin stratejik planında yer alan amaç ve hedefler netleştirilmiş ve tüm akademik/ıdari süreçlerin bu hedeflerle uyumu gözetilmiştir. Yönetim, kalite süreçlerinin yürütülmesinde akademik personelin aktif katılımını teşvik etmekte ve belirlenen hedeflere ulaşılmasında yönlendirici bir rol üstlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: SDÜ Matematik Eğitimi Kalite Komisyonu](#)

[Kanıt: SDÜ Matematik Eğitimi ABD Stratejik Plan](#)

[Kanıt: SDÜ Matematik Eğitimi 2024 Birim Faaliyet Raporu](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Bu kapsamda çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

ABD'nın, iç kalite güvencesine yönelik olarak ABD bünyesinde web sayfası kurulmuş, sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Web sayfasına, öğrencilerin ilgili birimlere nasıl ulaşabileceği ile ilgili iş-akış şemaları eklenmiştir. Aynı zamanda öğrencilerin ulaşabileceği formlar ve dilekçeler de web sitesine eklenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Matematik Eğitimi ABD Kalite Komisyonu](#)

[Kanıt: Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)

[Kanıt: Formlar ve Dilekçeler](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

ABD’ de kamuoyunu bilgilendirme, ilkel olarak benimsenmiş, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış, erişilebilir olarak ilan edilmiş ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak ilerlemektedir. Bu kapsamda ABD’ye ait daima güncel tutulan bir web sitesi aynı zamanda ABD’ye ait bir instagram hesabı bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: SDÜ İlköğretim Matematik Öğretmenliği Web Sayfası](#)

[Kanıt: ABD Instagram Hesabı](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

ABD’nin stratejik planıyla uyumlu ve kurumsal kimliğini yansıtan misyonu ve vizyonu bulunmaktadır:

Misyon:

Matematik eğitimi alanında, son gelişmeleri takip eden, araştıran, uygulayan, aydın ve yaratıcı düşünen, bilgi toplumunun yeniliklerine hazır, çağdaş dünyanın gereksinimlerini karşılayan öğretmen ve akademisyenler yetiştirmektir. Öğrencilerimize bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözeabilen, eleştirel ve analitik düşünebilen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültürel birikime katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bireyler yetiştirmeleri için gereken hassasiyetin gösterilmesini sağlamaktır. Öğretim elemanlarımızı ulusal ve uluslararası akademik faaliyetler yapmaları için teşvik etmek ve bütün yönleriyle güçlü bir bölüm oluşturmaktır.

Vizyon:

Matematik eğitimi alanında ulusal ve evrensel platformlarda başarıyı temsil eden bir araştırma ve eğitim

kurumu haline gelmek, matematik ve fen bilimleri eğitimi alanında iyi örnek olan, çağdaş eğitim yaklaşımlarını benimseyen, alanında kendini geliştirmeye açık olan öğretmenler yetiştirmek suretiyle topluma katkı sağlamaktır.

Misyon ve vizyonumuz doğrultusunda ABD olarak öğrencilerimize nitelikli eğitim ve öğretim süreci sağlamak adına gerekli çalışmalar yürütülmektedir. Kanıtlarda, ABD'nin eğitim öğretim sürecinde öğrencilere yönelik yürütülen eğitimlerin ve etkinliklerin bağlantısı paylaşılmıştır. Aynı zamanda öğrencilerden düzenli geri dönütler alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Yine kanıtlarda yapılan anketler ve sonuçları paylaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: ABD Misyon ve Vizyon Politikaları](#)

[Kanıt: ABD Yapılan eğitimler ve etkinlikler](#)

[Kanıt: ABD Yapılan anketler ve sonuçları](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nın 2021- 2025 dönemlerini kapsayan stratejik amaç ve hedefleri; Süleyman Demirel Üniversitesi'nin ana stratejik planı ile tam uyumlu olarak; Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı olmak üzere üç temel eksenle belirlenmiştir. Mevcut faaliyetler bu eksenlerde yürütülürken, değişen koşullar ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak gelecek projeksiyonu da çizilmiştir.

Bu kapsamda, Anabilim Dalı Kalite Komisyonu ve akademik kurulun ortak çalışmasıyla 2026-2030 dönemini kapsayan Stratejik Eylem Planı hazırlanmıştır. Hedeflerin belirlenme sürecinde iç ve dış paydaşların görüşleri alınmış, sonuçlar şeffaflık ilkesi gereği birim web sayfasında ilan edilerek tüm paydaşlarca bilinir hale getirilmiştir. Hedeflere ulaşma dereceleri yıllık olarak, Anabilim Dalı AR-GE Raporları aracılığıyla izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanit: SDÜ Matematik Eğitimi ABD Stratejik Plan](#)

[Kanit: SDÜ Matematik Eğitimi ABD Kalite Komisyonu](#)

[Kanit: SDÜ Matematik Eğitimi Misyon-Vizyon Web Sayfası](#)

[Kanit: SDÜ Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)

[Kanit: SDÜ Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları Sayfası](#)

[Kanit: SDÜ Matematik Eğitimi ABD 2026-2030 Stratejik Plan Hazırlama Toplantısı](#)

A.2.3. Performans yönetimi

ABD’ de belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda ABD’nin kalite çalışmaları kapsamında iyileşmesine yönelik performans yönetim mekanizmaları mevcuttur. Aynı zamanda ABD öğretim üyelerimiz Performans anlamında hem kendi gelişimleri ve ilerlemeleri hem de ABD’nin nitelikli ve yenilikçi eğitim öğretim faaliyetlerinin gelişimi için özveri ile çalışmaktadır. Bu kapsamda SDÜ tarafından belirlene performans göstergeleri takip edilmektedir. Kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: SDÜ Matematik Eğitimi 2024 AR-GE Raporu](#)

[Kanıt: Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme Ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi](#)

[Kanıt: Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ar-Ge Verimliliğinin Artırılması Projesi](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nda her türlü faaliyet (eğitim-öğretim, Ar-Ge, toplumsal katkı ve idari süreçler); SDÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanan entegre, güvenli ve sürdürülebilir bilgi yönetim sistemleri üzerinden yürütülmektedir. Bilgi yönetimi süreçlerimiz üç temel kanal üzerinden işlemektedir:

Kurumsal Yönetim Sistemleri: Öğrenci verileri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), resmi yazışmalar ve arşivleme Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve akademik performans verileri AVESİS üzerinden anlık ve güvenli olarak yönetilmektedir.

Dış Paydaş ve Kamuoyu Bilgilendirme: Anabilim Dalımız web sayfası; ders programları, sınav takvimleri ve güncel duyurularla dinamik bir yapıya sahiptir. Yapılan güncellemelerle fakültemizin en aktif dijital iletişim kanallarından biri haline gelmiştir. Ayrıca, bölümümüze ait resmi Instagram hesabı ile öğrenci ve mezunlarla etkileşimimiz güçlendirilmiştir.

İletişim Altyapısı: Öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz arasında kurumsal e-posta adresleri üzerinden sürekli, hızlı ve kayıt altına alınabilir bir iletişim akışı sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: SDÜ Matematik Eğitimi ABD Web Sayfası](#)

[Kanıt: SDÜ Matematik Eğitimi Danışma Kurulu \(Dış Paydaş\) Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt: ABD Ders Programları Web Sayfası](#)

[Kanıt: ABD Sınav Takvimleri Web Sayfası](#)

[Kanıt: ABD Duyurular Web Sayfası](#)

[Kanıt: ABD Instagram Hesabı](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nda insan kaynakları yönetimi; liyakat, şeffaflık ve eşitlik ilkeleri temelinde, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve SDÜ Atama ve Yükseltme Kriterleri'ne tam uyumla yürütülmektedir. Akademik ve idari personelin yetkinliklerinin artırılması ve motivasyonlarının sağlanması öncelik ilkesi olarak benimsenmiştir. İnsan kaynakları süreçleri üç ekseninde işlemektedir:

İletişim ve Katılım: Anabilim Dalı öğretim elemanları arasında düzenli aralıklarla yapılan toplantılar, sadece idari süreçlerin değil, personelin akademik ihtiyaçlarının ve taleplerinin de görüşüldüğü bir platformdur. Toplantı tutanakları ile kayıt altına alınan bu süreç, şeffaf bir yönetim anlayışının göstergesidir.

Mesleki Gelişim: Öğretim elemanlarının akademik gelişimleri teşvik edilmekte; ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklere katılımları ve 'Eğiticilerin Eğitimi' gibi hizmet içi eğitim programlarından yararlanmaları desteklenmektedir.

İş Yüğü Dengesi: Ders görevlendirmeleri ve idari sorumluluklar, personelin uzmanlık alanları ve iş yüğü dengesi gözetilerek adil bir şekilde dağıtılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı Mevzuat ve Yönetmelikler](#)

[Kanıt: ABD Akademik Kurul Duyurusu](#)

[Kanıt: ABD Akademik Kurul Duyurusu](#)

[Kanıt: ABD Akademik Kurul Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt: ABD Öğretim Elemanı Hizmet içi Eğitim Sertifikası](#)

[Kanıt: ABD Öğretim Elemanı Hizmet İçi Eğitim Sertifikası](#)

[Kanıt: ABD Komisyonlar Görev Dağılımı](#)

[Kanıt: ABD Koordinatörlükler Görev Dağılımı](#)

A.3.3. Finansal yönetim

ABD’de tüm alanları kapsayacak şekilde yürütölen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin herhangi bir kaynak bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

A.3.4. Süreç yönetimi

ABD’ de görev yapan tüm bireyleri kapsayacak şekilde tüm süreçler Ana Bilim Dalı ve bölüm toplantılarıyla tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Süreç performans sonuçları, ABD toplantılarında izlenmektedir ancak performans sonuçları karar almalarda kullanılmamaktadır. ABD’ de alınan kararlar doğrultusunda bir akış şeması belirlenmiştir ve öğretim üyeleri bu akışa uygun şekilde özveri ile çalışmaktadır. İlgili Koordinatörlükler ve Komisyonlar kurularak çalışmalar aktif şekilde yürütölmektedir. Yapılan toplantılarla gerekli görölen iyileştirmeler yapılmaktadır. Kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)

[Kanıt: SDÜ Yönerge ve Yönetmelikler](#)

[Kanıt: ABD Komisyonlar Görev Dağılımı](#)

[Kanıt: ABD Koordinatörlükler Görev Dağılımı](#)

[Kanıt: ABD Akademik Kurul Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt: Matematik Eğitimi ABD İş-Akış Şeması](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Stratejik Planı (2021-2025)'nda iç paydaş olarak öğrenciler ve akademik personel; dış paydaş olarak da mezunlar, mezunların çalıştığı kurum ve kuruluşlar ve üniversitemizin iş birliği yaptığı kurum ve kuruluşlar olarak belirlenmiştir ve danışma kurulu tanımlanmıştır. İç paydaşlarımız olan öğrencilerimizden ABD'ye yönelik yıl içinde düzenli görüşleri alınarak kalite sürecinin nitelikli hale getirilmesi için çalışılmaktadır. Öğrencilere yönelik anket düzenlenmekte ve sonuçları ABD web sayfasında kalite çalışmaları kapsamında paylaşılmaktadır. Ayrıca dış paydaş olarak tanımlanan Matematik öğretmenleri ile uygulama dersine yönelik güz ve bahar dönemlerinde ayrı ayrı olmak üzere beklentilerini ve önerilerini sunabilecekleri bir çevrimiçi toplantı gerçekleştirilmiştir. SDÜ kapsamında ise mezun bilgi sayfası kurularak dış paydaşlarımız mezunlarımızın durumu aktif olarak takip edilmektedir. Buna ek olarak öğretmen adaylarımız hem ders içi etkinlik hem de dış paydaşlarla bir araya gelmek adına belirli ziyaretlerde bulunmuşlardır. Kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Matematik Eğitimi ABD Danışma Kurulu 2025 Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt: Matematik Eğitimi ABD Danışma Kurulu Toplantısı haberi](#)

[Kanıt: İç paydaş öğrencilerle anket](#)

[Kanıt: İç Paydaş öğrencilerle anket](#)

[Kanıt: İç paydaş öğrencilerimizle buluşma toplantısı](#)

[Kanıt: Öğrencilerimizin dış paydaşlarla bir araya gelmesi](#)

[Kanıt: Dış paydaş mezunlarla anket](#)

[Kanıt: Mezun öğrencilerle sürdürülen iletişim](#)

[Kanıt: Dış paydaşlarımız matematik öğretmenleri ile uygulama dersi toplantısı](#)

[Kanıt: Mezun takip sistemi](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Matematik Eğitimi ABD bazında öğrenci anketleri yapılarak geri dönütler alınmaktadır. Geri dönütler nitelikli eğitim ve öğretimin güvencesi olarak görüldüğünden önem verilen bir konu haline gelmiştir.

Anketler dışında öğrenci görüşleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak alınmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (yarıyıl ya da akademik yılsonunda) alınmakta ve elde edilen veriler analiz edilmiş, ayrıca öğrencilerin paydaş katılımları düşünülerek lisans düzeyinde öğrenci temsilcisi seçimi gerçekleştirilmiştir. 2024 yılında öğrencilerden alınan sınıf ortamı geri bildirimine yönelik olarak Matematik ABD'ye özel olarak bir pedagoji laboratuvarı oluşturulmuştur. Laboratuvarda derslerde kullanılabilecek çeşitli materyaller bulundurulmaktadır. Kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: İç paydaş öğrencilerle anket](#)

[Kanıt: İç Paydaş öğrencilerle anket](#)

[Kanıt: İç paydaş öğrencilerimizle buluşma toplantısı](#)

[Kanıt: Pedagoji Laboratuvarı ve Materyal Odası](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

ABD’ nda sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunların izlenmesi amaçlanmaktadır. Mezunlarımızın izlenmesi sürecinde, Süleyman Demirel Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi (MBS) ve anabilim dalımız bünyesinde oluşturulan iletişim ağları (Instagram hesabı ve WhatsApp grupları) aktif olarak kullanılmaktadır. Mezunlarımıza yönelik uygulanan anketler aracılığıyla; aldıkları eğitimin mesleki hayattaki karşılığına dair geri bildirimler toplanmaktadır. Elde edilen bu geri bildirimler, müfredat güncellemelerinde ve eğitim-öğretim amaçlarının revize edilmesinde temel bir veri kaynağı olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Dış paydaş mezunlarla anket](#)

[Kanıt: Mezun takip sistemi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) ile ilgili çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

ABD bünyesinde öğrencilerin Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi programlara katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Erasmus ve Mevlana koordinatörlüğü bulunmaktadır. Bununla birlikte ABD'na

Erasmus, Mevlana ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ile öğrenci kabul edilmektedir. 2025 yılı itibarıyla bulunan yabancı uyruklu öğrenci sayısı 8'dir. Kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt: Erasmus, Farabi ve Mevlana Koordinatörlüğü

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

ABD bünyesinde eğitim sisteminin program geliştirme süreçlerinde kalite ve verimliliğin sağlanabilmesi ve uygulamaya dönüştürülmesi amacıyla Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. ABD eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlerken Bologna sürecini temel almıştır. Süreç oluşturulurken Bologna sürecinin temel aşaması olan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyon yapılmıştır. Bu süreç içerisinde, hem 2011 yılında yayımlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar hem de programın mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmaktadır. Bununla ilgili ABD tarafından Üniversite tarafından hazırlanan Program Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu esas alınarak program kapsamında okutulan derslerin ders bilgi paketleri, öğrenci bilgi sistemi üzerinde oluşturulmuştur. Bunun yanında TYYÇ'nin öngördüğü şekilde yeni AKTS formları oluşturulmuş ve Matematik öğretmenliği Lisans Programının web sayfasındaki “ders içerikleri” sekmesine eklenmiştir.

ABD'nin lisans eğitimi ile ilgili olan unvan, yeterlilik düzeyi, kabul koşulları, yönetmeliğe uygunluk, program hedefleri, program amaçları, sınav ve değerlendirme koşulları, ders kaynakları, ders notları, materyaller, dokümanlar, ödevler ve programa ilişkin diğer tüm bilgi ve belgeler web sitesinde paylaşılmıştır. Bunun yanında, öğrencilerin değerlendirilme sistemi, kayıt vb. gibi hususlarda Süleyman Demirel Üniversitesi "Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği", "Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans-Lisans Uluslararası Öğrenci Yönergesi"ndeki maddeler dikkate alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: YÖK İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı](#)

[Kanıt: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders İçerikleri](#)

[Kanıt: Program- TYÇ Uyum Matrisi](#)

[Kanıt: TYYÇ- Program Matrisi](#)

[Kanıt: Ders İçerikleri- Öğrenme çıktıları uyum](#)

[Kanıt: Ders İçerikleri ve İzlemler](#)

[Kanıt: İMÖ Ders Bilgi Paketleri](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Matematik Eğitimi Lisans programımızda, program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri

tanıma imkânları vb.) gözetilerek, YÖK'ün 2018 yılında sunduğu program dâhilinde hazırlanmıştır. Aynı zamanda hali hazırda yürütülmekte olan 2018 eğitim programı kapsamında iç paydaşlarımız olan öğrencilerden alınan geri dönütlerle öğretim programının değiştirilmesi hususunda ABD kurulunda alt yapı çalışmaları sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: YÖK İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı](#)

[Kanıt: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders İçerikleri](#)

[Kanıt: SDÜ Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Lisans programımızda dersin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyesini açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır Lisans programımızın amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Ayrıca eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programın amacı ve hedefleri](#)

[Kanıt: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Program Çıktıları](#)

[Kanıt: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Program Yeterlilikleri](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Lisans programımızda tanımlanan tüm derslerin AKTS değeri web sitemizde paylaşılmıştır. Dersler için AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır.

Lisans programımız; alan ve alan eğitimi konusunda donanımlı, öğrencilerinin ihtiyaçlarını analiz eden ve öğrenci tanıma bilgisine sahip, öğretim materyalleri ve teknolojilerinin kullanımı konusunda yeterli bilgiye sahip, kendi profesyonel gelişimi ve öğrencilerinin gelişimi için alanı ile ilgili yenilikleri takip eden, eleştirel düşünme, yansıtıcı düşünme, problem çözme gibi üst düzey düşünme becerilerine sahip ve insan haklarına, demokrasiye, kültürel değerlere ve etiğe önem veren öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda lisans programımızda yer alan her bir derse ait; dersin öğrenme çıktılarının, ders içeriğinin, derste kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin, dersin değerlendirme ölçütlerinin ve derste kullanılacak olan materyal ve kaynakların vs. yer aldığı ders bilgi ve her bir haftaya ait ders içeriklerinin ve derste kullanılacak olan dokümanların yer aldığı ders izlenceleri ilgili dersi veren öğretim elemanları tarafından planlanmakta ve her yıl güncellenmektedir. Yine dersi veren öğretim elemanları tarafından her bir dersin içeriğine uygun olacak şekilde çeşitli eğitim materyalleri kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları öğrencilerin başarılarının ölçme ve değerlendirilmesinde ders kapsamına uygun çeşitli ölçme-değerlendirme araçlarını tercih etmektedir. Örneğin; açık uçlu sınavlar, çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış ve açık uçlu soruların birlikte yer aldığı sınavlar, ödevler, araştırma ödevleri, öz değerlendirme, akran ve grup değerlendirmelerinin yer aldığı araştırma ödevleri, bireysel ve grup sunumları, mikro öğretim değerlendirme çalışmaları gözlem tekniği VS. Ayrıca Lisans programımızdan mezun olan öğrencilerimizin MEB tarafından belirlenen

İMÖÖAY’yi taşımaları en önemli hedeflerimizden birisidir. Lisans programımızın öğrenme çıktıları da bu yeterliliklerle ilişkili olarak hazırlanmıştır.

Kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Öğretmenlik Mesleği Yeterlilikleri](#)

[Kanıt: AKTS Bilgi Paketleri](#)

[Kanıt: Lisans Program Çıktısı ile MEB İMÖ Özel Alan Yeterlilik İlişkisi](#)

[Kanıt: TYYÇ- Program Yeterlilik Matris Uyum](#)

[Kanıt: Örnek bir AKTS ders içeriği ve iş yükü hesaplama](#)

[Kanıt: Örnek Ölçme Değerlendirme](#)

[Kanıt: Örnek Öğrenci Geribildirim](#)

[Kanıt: Örnek Ölçme değerlendirme](#)

[Kanıt: Örnek Ölçme değerlendirme](#)

[Kanıt: Örnek Ölçme değerlendirme](#)

[Kanıt: Örnek Ölçme ve Değerlendirme](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

2025 yılı Ocak ayında Ana Bilim Dalı'nda EPDAD Akreditasyon başvurusu yapılmıştır. ABD bazında akreditasyon başvurusunun ön değerlendirme sonucu tamamlanmış olup, olumlu ön değerlendirme sonucu alınmıştır. Bu süreçte akreditasyon programı sürecine bağlı kalınarak çalışmalar sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: EPDAD Başvurusu](#)

[Kanıt: EPDAD Ön Değerlendirme Sonucu](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Bu husus dekanlık yöntemi'nde olduğundan bölüm bazında çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.	X				
------------------------	---	--	--	--	--

Örnek Kanıtlar

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Programımızda yer alan her bir derse ait; dersin öğrenme çıktılarının, ders içeriğinin, derste kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin, dersin değerlendirme ölçütlerinin ve derste kullanılacak olan materyal ve kaynakların vs. yer aldığı ders bilgi paketleri ve her bir haftaya ait ders içeriklerinin ve derste kullanılacak olan dokümanların yer aldığı ders izlenceleri ilgili dersi veren öğretim elemanları tarafından planlanmakta ve her yıl güncellenmektedir. Yine dersi veren öğretim elemanları tarafından her bir dersin içeriğine uygun olacak şekilde çeşitli eğitim materyalleri kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları öğrencilerin başarılarının ölçme ve değerlendirilmesinde ders kapsamına uygun çeşitli ölçme-değerlendirme araçlarını tercih etmektedir. Örneğin; açık uçlu sınavlar, çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış ve açık uçlu soruların birlikte yer aldığı sınavlar, ödevler, araştırma ödevleri, özdeğerlendirme, akran ve grup değerlendirmelerinin yer aldığı araştırma ödevleri, bireysel ve grup sunumları, mikro öğretim değerlendirme çalışmaları gözlem tekniği vs.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: AKTS Bilgi Paketleri](#)

[Kanıt: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders İçerikleri](#)

[Kanıt: Ölçme değerlendirme bakımından ders içi etkinlikler](#)

[Kanıt: Ders İçi Öğretim yöntem tekniği çeşitliliği örnek uygulama](#)

[Kanıt: Ders içi öğretim yöntem tekniği çeşitliliği örnek uygulama](#)

[Kanıt: Okul dışı öğrenme ortamlarının eğitime entegre edilmesi](#)

[Kanıt: Okul dışı öğrenme ortamları ve teknolojinin eğitime entegrasyonu](#)

[Kanıt: Örnek Ölçme Değerlendirme](#)

[Kanıt: Örnek Öğrenci Geribildirimi](#)

[Kanıt: Örnek Ölçme değerlendirme](#)

[Kanıt: Örnek Ölçme değerlendirme](#)

[Kanıt: Örnek Ölçme değerlendirme](#)

[Kanıt: Örnek Ölçme ve Değerlendirme](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Lisans programımızda, akran değerlendirme ve süreç değerlendirme gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar yapılmaktadır. ABD’nda düzenli olarak her dönem öğrencilere anket uygulanmakta ve onların görüşleri doğrultusunda düzenlemelere gidilmektedir. Ders bilgi paketlerinde yer almakta olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri derslerde kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.			X		
------------------------	--	--	---	--	--

Örnek Kanıtlar

[Kant: Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi](#)

[Kant: Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Lisans programımıza öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Bunun dışında yatay geçiş ile öğrenci kabulü üniversitemiz tarafından belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler ile gerçekleştirilmektedir. Matematik öğretmenliği lisans programında okuyan öğrencilerimiz için fen bilgisi öğretmenliği lisans programında çift anadal ve yandal yapma imkânı bulunmaktadır. Bunun yanında 2020-2021 öğretim yılı güz yarısından itibaren fen bilgisi öğretmenliği lisans programından çift anadal öğrencisi kabul edilmektedir.

Ayrıca 2021-2022 Akademik Yılı için Fen Edebiyat Fakültesi'nde de çeşitli lisans programları (Matematik ve Biyoloji gibi) da ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programına devam eden öğretmen adaylarının ÇAP başvurularını kabul etmeye başlamıştır. Çift anadal programı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" ve yandal öğrenci kabulüne ilişkin olarak da "Yandal Programı Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır. 2024-2025 güz yarısı için III. Yarıyla 2, V. Yarıyıl için ise 2 kontenjan ayrılmıştır Çift anadal programına öğrenci kabulü için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır. YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: SDÜ Öğrenci Kabulü](#)

[Kanıt: SDÜ Yurt dışı öğrenci kabulü](#)

[Kanıt: 2024- 2025 GNO yatay geçiş sonuçları](#)

[Kanıt: 2024- 2025 Merkezi yerleştirme Puanı \(EK MADDE-1\) Yatay Geçiş Sonuçları](#)

[Kanıt: 2024-2025 ÇAP YANDAL Sonuçları](#)

[Kanıt: SDÜ Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Lisans programımızda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.			X		
------------------------	--	--	---	--	--

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Mezuniyet Koşulları](#)

[Kanıt: ÇAP Yönergesi](#)

[Kanıt: Yandal Yönergesi](#)

[Kanıt: SDÜ Yurt dışı öğrenci kabulü](#)

[Kanıt: Kurumlararası Yatay Geçiş](#)

[Kanıt: Kurumiçi Yatay Geçiş](#)

[Kanıt: 2024- 2025 GNO yatay geçiş sonuçları](#)

[Kanıt: 2024- 2025 Merkezi yerleştirme Puanı \(EK MADDE-1\) Yatay Geçiş Sonuçları](#)

[Kanıt: SDÜ Ön lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Matematik Eğitimi ABD’de etkin öğrenme ortamına önem verilmektedir. Aynı zamanda dersler materyallerle desteklenmektedir. Bu bakımdan 2024 yılında öğrencilerden alınan geri bildirimlerle bir Matematik Eğitimi Pedagoji Laboratuvarı kurulmuştur. Laboratuvar hem etkin öğrenme ortamı bakımından nitelikli hale getirilmiştir. Aynı zamanda bir materyal odası oluşturulmuştur. Öğrenciler ihtiyaç duydukları materyalleri istedikleri zaman alabilmektedir. 2025 yılında ise laboratuvara yeni materyaller eklenerek öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

Derslerde ÖYS öğretim elemanları tarafından aktif olarak kullanılmaktadır. Okulumuzda bulunan kütüphane öğrencilerin ihtiyaçlarını fazlasıyla destekleyecek niteliktedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

			uygulamalar mevcuttur.		tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Pedagoji Laboratuvarı ve Materyal Odası](#)

[Kanıt: SDÜ Kütüphane Katalog](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

ABD’de akademik danışmanlık uygulamaları vardır. Her dönem öğrenci danışmanları tarafından danışmanlık toplantıları yapılmaktadır. Toplantılar tutanak altında kaydedilmektedir. Ayrıca 1. sınıf öğrencilerimiz için oryantasyon programları gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Danışmanlık toplantısı](#)

[Kanıt: Danışmanlık toplantısı](#)

[Kanıt: Oryantasyon Toplantısı](#)

[Kanıt: SDÜ Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri Desteği](#)

[Kanıt: SDÜ Kariyer Merkezi](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Bu bölüm kurumsal düzeyde olduğundan bölüm bazında çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

ABD bünyesinde engelsiz üniversite uygulamasına yönelik olarak birim bünyesinde de çalışmalar yapılması planlanmaktadır. Buna yönelik izleme mekanizması anabilim dalımızın gelişmeye açık yönleri arasındadır. 2024-2025 Yılından itibaren ABD’de engelli öğrenci bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.	X				
------------------------	---	--	--	--	--

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Engelsiz SDÜ Uygulamaları](#)

[Kanıt: SDÜ Engelli Öğrenci Sınav Yönetmeliği](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

ABD Öğretim üyelerimizden Dr. Öğretim Üyesi Berna AYGÜN' ün danışmanlığını yürüttüğü “Bilim Eğitimcileri” topluluğu aktif olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Diğer yandan Dr. Öğretim Üyesi Atilla ÖZDEMİR, Oyunla matematik öğretimi dersi kapsamında üniversite çapında bir mangala turnuvası ve Amiral Battı oyunu turnuvası gerçekleştirmiştir. Aynı zamanda bölüm içinde öğrenciler arasında etkileşimi artırmak ve bölüm kültürünü oluşturmak amacıyla mezun öğrencilerin de içinde yer aldığı bir şiir gecesi düzenlenmiştir. Son olarak, Öğrencilerimize, dijitalleşen dünyada insan olmanın anlamını, teknoloji ile bilgelik arasındaki dengeyi ve insanların bu süreçte neler yapabileceğine yönelik dikkat çekici bir söyleşi düzenlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: SDÜ Bilim Eğitimcileri Topluluğu Sosyal Medya Hesabı](#)

[Kanıt: Mangala Turnuvası](#)

[Kanıt: Amiral Battı Turnuvası](#)

[Kanıt: Şiir gecesi](#)

[Kanıt: Prof. Dr. Murat Ali Dulupçu Söyleşisi](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Matematik Eğitimi Anabilim Dalımızda öğretim kadrosunun istihdamı, yükseltilmesi ve görevlendirilmesi süreçleri; Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde yürürlükte olan "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma Ve Yükseltme Kriterleri" doğrultusunda şeffaf ve objektif bir şekilde yürütülmektedir. Bu kriterler; adayların bilimsel araştırma yetkinliklerini, yayın performanslarını, eğitim-öğretim faaliyetlerindeki etkinliklerini ve toplumsal katkı düzeylerini ölçen somut göstergelere dayanmaktadır.

Atama ve yükseltme süreçlerinde akademik liyakat esas alınmakta olup, tüm başvurular üniversitemiz tarafından belirlenen puanlama sistemine göre değerlendirilmektedir. Anabilim dalımızın ihtiyaçları doğrultusunda yapılan kadro ilanlarında, adayların uzmanlık alanlarının programın eğitim amaçlarıyla uyumu titizlikle gözetilmektedir.

Öğretim elemanlarımızın ders görevlendirmeleri; uzmanlık alanları, akademik çalışma konuları ve pedagojik yetkinlikleri dikkate alınarak Anabilim Dalı Kurulu ve Bölüm Kurulu kararlarıyla belirlenmektedir. Bu süreçte adil bir ders yükü dağılımı yapılmasına ve eğitim kalitesinin en üst düzeyde tutulmasına özen gösterilmektedir. İlgili atama kriterleri ve görevlendirme esaslarına dair mevzuat ve kurumsal belgeler erişilebilir durumdadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: SDÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma Ve Yükseltme Kriterleri](#)

[Kanıt: Matematik ABD Ders Dağılım Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt: 2025-2026 Bahar Dönemi ders dağılımları kararı](#)

[Kanıt: Matematik ABD Komisyonlar](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Anabilim Dalımızda görev yapan öğretim kadrosu, matematik eğitimi alanında derinlemesine uzmanlığa sahip olmanın yanı sıra, pedagojik formasyon ve modern öğretim teknolojileri konularında yüksek yetkinliğe sahiptir. Akademik personelimizin büyük çoğunluğunun çalışma alanının doğrudan "öğretim yöntemleri" olması, eğitim kalitemizin en önemli güvencesini oluşturmaktadır.

Öğretim yetkinliklerinin sürekli iyileştirilmesi kapsamında, Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde düzenlenen "Eğiticilerin Eğitimi" programlarına katılım teşvik edilmekte ve öğretim elemanlarımızın sertifikalandırılması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: ABD Öğretim Elemanı Hizmet içi Eğitim Sertifikası](#)

[Kanıt: ABD Öğretim Elemanı Hizmet İçi Eğitim Sertifikası](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Bu kapsamda yapılan bir çalışma yoktur

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Eğitim Fakültesi kapsamında başta araştırma ve kalite süreçlerini nitelikli hale getirmek üzere kurullar ve komisyonlar kurulmuştur ve aktif olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Dekanlığa bağlı olarak çalışmalarını sürdüren Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Kalite ve Akreditasyon Birimi, Bölüm Başkanlıkları ve Fakülte Sekreteri bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[SDÜ Eğitim Fakültesi Organizasyon Şeması](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bu kapsamda herhangi bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

ABD bazında bu kapsamda bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere üniversite bazında eğitimler verilmektedir. Aynı zamanda dileyen öğretim elemanları ve öğrenciler proje hazırlama aşamasında proje koordinasyon birimine başvurarak süreçleri hakkında geri dönüt alma imkanına sahiptirler.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[SDÜ Akademik Personale Proje Yazma Eğitimi](#)

[SDÜ Eğitim Fakültesi TÜBİTAK1001 Başarısı](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bu kapsamda birim bazında çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

					tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

ABD'nin araştırma ve geliştirme faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, hedeflerle karşılaştırılmakta ve sapmaların nedenleri irdelenmektedir. Bu kapsamda yapılan en büyük faaliyetlerden biri her yıl Ana Bilim Dalı, Bölüm ve Fakülte bazında özdeğerlendirme raporları hazırlanmaktadır. Ayrıca yine her yıl Ana Bilim Dalı bazında AR-GE raporu hazırlanmaktadır. Hazırlanan raporlar Eğitim Fakültesi Web sitesinde yayınlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[SDÜ Eğitim Fakültesi AR-GE ve Birim Özdeğerlendirme Raporları](#)

[SDÜ Matematik Eğitimi ABD AR-GE Raporu](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

ABD bazında hazırlanan AR-GE Raporları Akademik personelin araştırma ve geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan bir süreç olarak tanımlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[SDÜ Matematik Eğitimi ABD AR-GE Raporu](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Süleyman Demirel Üniversitesi'nin toplumsal katkı politikası; eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetleri yürüten tüm birimlerde yapılan çeşitli toplumsal katkı faaliyetlerini geliştirmeyi ve sürdürülebilir kılmayı odağına almıştır.

Toplumsal Katkı Politikası;

Sivil Toplum Kuruluşları (STK)/ Sektör ve diğer tüzel/ şahıs kuruluşları iş birliği ile toplumun her kesimine yönelik toplumsal duyarlılığı ve toplumsal farkındalığı arttıracak projeler üretilmesinin teşvik edilmesini,

Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin Sektör/ STK iş birliği ile araştırma faaliyetlerini artırmak için teşvik edilmesi/ projeler geliştirilmesini,

Başta yerel ve bölgesel olmak üzere ulusal düzeyde çözüme yönelik Sanayi/ Sektör iş birliği ile ortaklaşa projeler geliştirmeyi/ teşvik edilmesini,

Toplumla paylaşmayı esas alarak yerel kültürel miras ve bölgesel hafızanın kayıt altına alınmasını,

Toplumun sağlık, spor, sosyal, kültürel, eğitim ve evre alanında gelişimine katkı verilmesi,

Dezavantajlı gruplara yönelik hizmet ile toplumsal eşitliğin gözetilmesini,

Toplumun her kesimine yönelik toplumsal farkındalığı artıracak eğitim, konferans/seminer vb. faaliyetler ve etkinlikler düzenlenmesini sağlamaktır.

Bu kapsamda SD Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı Politikası temelinde, ğretmen adaylarının ve ğretim elemanlarının toplumsal katkı etkinliklerine katılmalarının artırılması, bu süreçlerin belirli aralıklarla izlenmesi, değerlendirilerek geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amaçlanmaktadır.

ABD ğretim elemanlarımızdan Dr. Öğretim yesi ve Arş. Gör. Kübra İler'in katkı sunduğu "Gln Geleceğini Hasat Etmek" projesi 2024 yılında başlamış olup 2025'de tamamlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

rnek Kanıtlar

[SD Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı Raporu](#)

[SD Gln Geleceğini Hasat Etmek Projesi](#)

D.1.2. Kaynaklar

Bu kapsamda bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

ABD öğretim elemanlarımızdan Dr. Öğretim Üyesi Atilla Özdemir ve Arş. Gör. Kübra İler'in katkı sunduğu "Gülün Geleceğini Hasat Etmek" projesi 2024 yılında başlamış olup 2025' de tamamlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[SDÜ Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı Raporu](#)

[SDÜ Gülün Geleceğini Hasat Etmek Projesi](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

- Birimde şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
- Organizasyon yapısı sistematik olarak tanımlanmış ve sorumluluklar net bir şekilde belirlenmiştir.
- Karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşleri düzenli olarak alınmaktadır.
- Kalite güvencesi sistemine ilişkin mekanizmalar etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

İyileşmeye Açık Yönler

- Stratejik planlama süreçlerinin daha geniş bir paydaş katılımıyla yürütülmesi gerekmektedir.
- Kalite süreçlerinin izlenmesi ve raporlanmasında daha ayrıntılı veri analizlerine ihtiyaç duyulmaktadır.

Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Programların tasarımında Bologna süreci ve TYYÇ kriterleri dikkate alınmış, ders bilgi paketleri özenle hazırlanmıştır.
- Derslerde çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmiştir.
- Pedagoji laboratuvarı ve materyal odası gibi öğrencilerin akademik destek alabileceği alanlar oluşturulmuştur.

İyileşmeye Açık Yönler

- Program çıktılarının öğrenci geri bildirimlerine göre daha sık güncellenmesi gerekmektedir.
- Dezavantajlı gruplar için eğitim ortamlarının iyileştirilmesi ve izleme mekanizmalarının geliştirilmesi planlanmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Akademik personelin ulusal ve uluslararası projelere katılım oranı yüksektir.
- Yayın sayısında ve atıf oranlarında yıllık bazda artış sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin projelere katılımı desteklenmekte ve proje yürütme deneyimi kazandırılmaktadır.

İyileşmeye Açık Yönler

- Araştırma projelerine ayrılan kaynakların artırılması gerekmektedir.
- Akademik personelin araştırma alanında daha fazla desteklenmesi ve teşvik edilmesi gereklidir.

Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Yerel ve bölgesel projelerde aktif rol alınmaktadır.
- Toplum hizmeti uygulamaları ile öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımları teşvik edilmektedir.

İyileşmeye Açık Yönler

- Toplumla iş birliklerinin daha da geliştirilmesi gerekmektedir.
- Sosyal sorumluluk projelerinin çeşitlendirilmesi planlanmaktadır.