



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

MATEMATİK EĞİTİMİ ABD

2023 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Matematik Eğitimi ABD Kalite Komisyonu Başkanı

Doç. Dr. Tunahan TURHAN

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Doç. Dr. Tunahan TURHAN

Doç. Dr. Burcu DURMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN

Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR

Arş. Gör. Kübra İLER

Bölüm Sekreteri

Dilek DALDAL

ABD Öğrenci Temsilcisi

Fatma Nur ÇIRAK

Isparta / 2023

ÖZET

Bu raporda, Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın (ABD) 2023 yılı çalışmalarının kalite süreçleri bağlamında öz değerlendirmesinin yapılması amaçlanmıştır. Rapor, Matematik Eğitimi ABD kalite komisyonunun görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Raporda, öncelikle Matematik Eğitimi ABD hakkında genel bilgilere yer verilmiş, ardından kalite güvencesi sistemi kapsamındaki faaliyetleri aktarılmıştır. Matematik Eğitimi ABD Öz Değerlendirme çalışmalarının eğitim-öğretim başlığı altında, eğitim-öğretim süreçlerinin nasıl işlediğine ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Ülkemizdeki matematik eğitimi alanında yetkin öğretmenler yetiştirmeyi görev edinen SDÜ Matematik Eğitimi ABD, faaliyetlerini toplumun ihtiyaçları ve insan gelişimini göz önünde bulundurarak yürütmektedir. Bu anlamda raporda ABD'nin var olan kaynakları en verimli biçimde kullanılarak, gelişmeye açık yönleri iyileştirmek için mekanizmalar oluşturulmaya devam edilmiş ve bu faaliyetlere ve mekanizmalara ilişkin bilgilere değinilmiştir. Matematik Eğitimi ABD'nin temel fonksiyonları ile ilgili amaç ve hedefler belirtilmiştir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Matematik Eğitimi ABD'nin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler verilmiştir.

1. İletişim Bilgileri

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Doğu Kampüsü, Merkez/Isparta, 32260 Isparta/Türkiye

Telefon: 0(246) 211 3881

Faks: 0 (246) 211 45 05

ABD İnternet Sitesi: <https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/>

Matematik Eğitimi ABD Başkanı: Doç. Dr. Tunahan TURHAN

E-posta: tunahanturhan@sdu.edu.tr Telefon: 0(246) 211 4537

2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı 2019-2020 akademik yılı güz döneminde ilk öğrencilerini kabul etmiş ve açıldığı dönemden bu yana öğrenciler tarafından büyük ilgi görmüştür. 2019 yılından sonra elde edilen YKS yerleştirme sonuçları ve yatay geçiş başvurularındaki sonuçlar programımıza olan ilgiyi ortaya koymaktadır. SDÜ İlköğretim Matematik Öğretmenliği 2019, 2020 ve 2021 yılları YKS sonuçlarında en düşük puana göre öğrenci sıralamasında ilk 30 üniversite arasındadır. YKS 2021 yılı sonuçlarında da başarı sıralamasını bir önceki yıla göre arttırarak, en yüksek puan sıralamasında 76 program arasında 9. sıraya yerleşmiştir. 2023-2024 Öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla toplam 244 lisans öğrencisi ile faaliyetlerini devam ettiren ABD'de 2 Doçent Doktor, 2 Doktor Öğretim Üyesi, ve yüksek lisans eğitimini devam ettiren 1 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 5

öğretim elemanı görev yapmaktadır. Anabilim dalında idari işleri yürüten 1 bölüm sekreteri bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz: İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programından mezun olan bireylerin: Matematik eğitimi alanında teorik ve uygulamaya dayalı araştırmalar yaparak bu alandaki bilgi birikimini ve eğitimin niteliğini arttırmak; matematik eğitiminin sorunlarına çözüm üretmek, kaliteli bir lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim yürüterek matematik eğitimi alanında dünyadaki niteliklere uygun öğretmen ve uzmanlar yetiştirmektir.

Vizyonumuz:

- İş birliğine açık,
- İletişime açık,
- Eleştirel düşünebilen,
- Yaratıcılığı yüksek,
- Düşüncelerini özgürce ifade edebilen,
- Araştırmacı,
- Yaşam boyu öğrenmeye açık olup kendini geliştirebilen,
- Mesleki açıdan donanımlı,
- Eğitim teknolojilerini kullanabilen,
- Edindiği teorik bilgileri uygulamaya dökabilen,
- Yetiştireceği öğrenciler başta olmak üzere her bireye hoşgörüyle ve pedagojik bir bakış açısıyla yaklaşabilen,
- Bilimsel düşünme becerisine sahip,
- Görevlerinin bilincinde,
- Sorumluluk sahibi,
- Öğretmeyi seven ve mesleğine kendini adayan,
- Özgün- üretken,

Öğretmenler ve akademisyenler yetiştirebilen bir program olmaktadır.

Temel Değerlerimiz: Üniversitemiz 2021-2025 stratejik planında temel değerler temelinde benimsediğimiz ilkeleri aşağıdaki gibi sıralamıştır. Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak bu ilkeleri benimsemekteyiz:

- ✓ Adil olarak liyakati içselleştirmek,
- ✓ Saygılı olarak tüm düşüncelerin özgürce yaşayabilmesini sağlamak,
- ✓ Özgürlüğü teşvik ederek yaratıcılığı desteklemek,
- ✓ Empati yeteneğini geliştirerek ilk günkü heyecanı yaşatmak,

- ✓ Kaliteyi içselleştirerek verimliliği ve etkinliği artırmak,
- ✓ Kendine inanarak, mükemmeliyetçiliği hedeflemek,
- ✓ Kendine hâkim olarak, aşırılıklardan kaçınmak.

Anabilim dalımızın amaç ve hedefleri; eğitim ve öğretim, araştırma ve yayınlar, ulusal ve uluslararası ilişkiler ile topluma hizmet olmak üzere 4 ana başlık altında belirlenmiştir.

Stratejik Amaç 1: Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak

Hedef 1: Tüm gruplarda öğrenmeyi sağlayacak şekilde, eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonun dinamik yapısına uyum sağlayarak eğitim ve öğretimin kalitesini artırmak.

Hedef 2: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin dezavantajlı gruplara yönelik yenilenmesini sağlamak,

Hedef 3: Matematik eğitimi alanında uzmanların yetiştirilmesini sağlamak amacı ile doktora eğitimi programının açılmasını sağlamak.

Stratejik Amaç 2: Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinin Nicelik ve Niteliğini Artırmak

Hedef 1: Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi önceleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek,

Hedef 2: Anabilim dalımızda görev yapan öğretim elemanlarımızın (bireysel ya da ortak) her yıl en az bir bilimsel çalışma (ulusal/uluslararası kongrelerde bildiri, hakemli bir dergide makale, kitap bölümü vb.) yapmaya teşvik etmek ve her yıl düzenli olarak sürecin kontrolünü sağlamak,

Hedef 3: Öğretmen adaylarımızın ulusal ya da uluslararası lisans öğrenci projeleri ile ilişkili bilgi edinmelerini sağlayarak onlara proje yürütücülük deneyimlerinde danışmanlık yapmak,

Stratejik Amaç 3: Ulusal ve Uluslararası İşbirliğini Geliştirmek

Hedef 1: Anabilim dalımızda görev yapan öğretim elemanlarımızın ulusal ya da uluslararası kurumlarla proje/araştırmaya yönelik iş birliklerinin artırılmasını sağlamak,

Stratejik Amaç 4: Topluma Katkı Sağlayacak Proje/İş birliklerinin Sayılarını Artırmak

Hedef 1: Anabilim dalımızda yürütülen dersler kapsamında topluma hizmet uygulama projelerinin artırılmasını sağlamak,

Hedef 2: İlimizin dezavantajlı bölgesinde bulunan bir okul ile kardeş okul iş birliğinin oluşturulması sağlanarak kardeş okulun eğitim ve fiziki ihtiyaçlarının karşılanmasında onlara gerekli desteği sunmak.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

ABD'nin stratejik planıyla uyumlu ve kimliğini yansıtan stratejik hedefleri bulunmaktadır. ABD Stratejik Plan Araştırma ve İzleme Komisyonu tarafından hazırlanan raporda 2021-2025 yılları için 5

yıllık misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir ([Kanıt 1](#)). Belirlenen 5 yıllık stratejik planın uygulanmasına 2023 yılında devam edilmektedir. Belirlenen hedefler birim paydaşlarınca bilinmekte ve paylaşılmaktadır.

A.1.2. Kalite Politikası

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın kalite süreçleri ile ilgili mekanizmaları yöneten bir ABD Kalite Komisyonu bulunmaktadır ([Kanıt 2](#)). ABD Kalite Komisyonu üyeleri, ilgili komisyonun görev usul ve esaslarınca çalışma planlarını oluşturarak yürütmektedir. Bu kapsamda iş takvimi oluşturulmuş ([Kanıt 3](#)), yapılan tüm faaliyetler ABD toplantıları ile kayıt altına alınmış ve web sayfasında duyurulmuştur ([Kanıt 4](#)).

A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

ABD'mızın stratejik hedeflerini gerçekleştirme noktasında üniversitemizin tanımladığı performans göstergeleri mevcuttur ve Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi ([Kanıt 5](#)) kapsamında performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır ([Kanıt 6](#)).

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

[Kanıt 1. Matematik Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)

Kalite Politikası

Olgunluk Düzeyi: Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

[Kanıt 2. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Komisyonu](#)

[Kanıt 3. SDÜ Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)

[Kanıt 4. Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları Sayfası](#)

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

[Kanıt 5. Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi](#)

[Kanıt 6. Performans başvuru duyurusu](#)

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite Komisyonu

Süleyman Demirel Üniversitesi kalite güvencesini sağlamaya yönelik olarak “Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” yayımlanmış ve bu yönerge kapsamında ABD’nin kalite komisyonları oluşturulmuştur. ([Kanıt 2](#)). Ayrıca ABD Kalite Komisyonu üyelerinin yapacakları iş ve işlemler ile ilgili bir takvim oluşturulup ABD web sayfasında yayınlanmıştır ([Kanıt 3](#)).

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

ABD’nin, iç kalite güvencesine yönelik olarak ABD bünyesinde web sayfası kurulmuş, sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır ([Kanıt 8](#)) Web sayfasına, öğrencilerin ilgili birimlere nasıl ulaşabileceği ile ilgili iş-akış şemaları ([Kanıt 9](#)) eklenmiştir. Aynı zamanda öğrencilerin ulaşabileceği formlar ve dilekçeler de web sitesine eklenmiştir. ([Kanıt 10](#))

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

ABD’nda kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm süreçleri kapsayan kültür ve liderlik anlayışı kapsamında stratejik planda amaç ve hedefler belirlenmiştir.

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi: Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 8. Yetki, Görev ve Sorumluluklar](#)

[Kanıt 9. İş-akış şeması](#)

[Kanıt 10. Formlar ve dilekçeler](#)

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi: Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklemektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklemektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Matematik Ana Bilim Dalı Stratejik Planı (2021-2025)'nda iç paydaş olarak öğrenciler ve akademik personel; dış paydaş olarak da mezunlar, mezunların çalıştığı kurum ve kuruluşlar ve üniversitemizin iş birliği yaptığı kurum ve kuruluşlar olarak belirlenmiş ve danışma kurulu tanımlanmıştır ([Kanıt 14](#)).

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

Kanıt 14. Matematik Eğitimi ABD Danışma ve İzleme Kurulu

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

ABD bünyesinde öğrencilerin Erasmus ve Mevlana gibi programlara katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Erasmus ve Mevlana koordinatörlüğü bulunmaktadır ([Kanıt 15](#) ve [Kanıt 16](#)). Bununla birlikte ABD’na Erasmus, Mevlana ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ile öğrenci kabul edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt 15. ABD Erasmus koordinatörü

Kanıt 16. ABD Mevlâna koordinatörü

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

ABD bünyesinde eğitim sisteminin program geliştirme süreçlerinde kalite ve verimliliğin sağlanabilmesi ve uygulamaya dönüştürülmesi amacıyla Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. ABD eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlerken Bologna sürecini temel almıştır. Süreç oluşturulurken Bologna sürecinin temel aşaması olan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyon yapılmıştır. Bu süreç içerisinde, hem 2011 yılında yayımlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar hem de programın mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmaktadır. Bununla ilgili ABD tarafından Üniversite tarafından hazırlanan Program Ders Bilgi Paketi

Hazırlama Kılavuzu esas alınarak program kapsamında okutulan derslerin ders bilgi paketleri, öğrenci bilgi sistemi üzerinde oluşturulmuştur. Bunun yanında TYYÇ'nin öngördüğü şekilde yeni AKTS formları oluşturulmuş ve Matematik öğretmenliği Lisans Programının web sayfasındaki “ders içerikleri” sekmesine eklenmiştir.

ABD'nin lisans eğitimi ile ilgili olan unvan, yeterlilik düzeyi, kabul koşulları, yönetmeliğe uygunluk, program hedefleri, program amaçları, sınav ve değerlendirme koşulları, ders kaynakları, ders notları, materyaller, dokümanlar, ödevler ve programa ilişkin diğer tüm bilgi ve belgeler web sitesinde paylaşılmıştır ([Kanıt 18](#)). Bunun yanında, öğrencilerin değerlendirilme sistemi, kayıt vb. gibi hususlarda Süleyman Demirel Üniversitesi “Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”, “Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans-Lisans Uluslararası Öğrenci Yönergesi”ndeki maddeler dikkate alınmaktadır ([Kanıt 19](#), Kanıt 20, Kanıt, 21).

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Lisans programımızda, program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek, YÖK'ün 2018 yılında sunduğu program ([Kanıt 20](#)) dâhilinde hazırlanmıştır ([Kanıt 18](#)).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Lisans programımızda dersin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyesini açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır ([Kanıt 21](#)). Lisans programımızın amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Ayrıca eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir ([Kanıt 22](#), [Kanıt 23](#), [Kanıt 24](#), [Kanıt 25](#), [Kanıt 26](#) ve [Kanıt 27](#)).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Lisans programımızda tanımlanan tüm derslerin AKTS değeri web sitemizde paylaşılmıştır ([Kanıt 18](#)). Dersler için AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır ([Kanıt 28](#)).

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 18. Dersler ve içerikleri](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 20. YÖK İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 21. Ders kazanımları ile program çıktıları matrisi](#)

[Kanıt 22. Lisans programı çıktıları ve TYİÇ matrisi](#)

[Kanıt 23. Program ders bilgi paketi](#)

[Kanıt 24. Program yeterlilikleri-hedef ilişkisi \(sözel ilişki düzeyi\)](#)

[Kanıt 25. Program yeterlilikleri-hedef ilişkisi \(sayısal ilişki düzeyi\)](#)

[Kanıt 26. Program yeterlilikleri TYİÇ ilişkisi](#)

[Kanıt 27. Program yeterlilikleri](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 28. Örnek bir ders için öğrenci iş yükü](#)

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Lisans programımıza öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Bunun dışında yatay geçiş ile öğrenci kabulü üniversitemiz tarafından belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler ile gerçekleştirilmektedir ([Kanıt 29](#)).

Matematik öğretmenliği lisans programında okuyan öğrencilerimiz için fen bilgisi öğretmenliği lisans programında çift anadal ve yandal yapma imkânı bulunmaktadır. Bunun yanında 2020-

2021 öğretim yılı güz yarıyılından itibaren fen bilgisi öğretmenliği lisans programından çift anadal öğrencisi kabul edilmektedir.

Ayrıca 2021-2022 Akademik Yılı için Fen Edebiyat Fakültesi'nde de çeşitli lisans programları (Matematik ve Biyoloji gibi) da ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programına devam eden öğretmen adaylarının ÇAP başvurularını kabul etmeye başlamıştır. Çift anadal programı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" ve yandal öğrenci kabulüne ilişkin olarak da "Yandal Programı Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır. 2022-2023 güz yarıyılı için III. Yarıyla 2, V. Yarıyıl için ise 2 kontenjan ayrılmıştır ([Kanıt 32](#)). Ancak 2022 yılında ABD'mıza başvuru yapan öğrenci bulunmamaktadır. Çift anadal programına öğrenci kabulü için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır ([Kanıt 33](#)). YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır ([Kanıt 34](#)). [Kanıt 35](#)'te 2022-2023 Güz Yarıyılı Merkezi Yerleştirme İle Yatay Geçiş (Ek Madde 1) başvuru sonuçları yer almaktadır.

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Lisans programımızda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler uygulanmaktadır ([Kanıt 37](#), [Kanıt 38](#) ve [Kanıt 39](#)).

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 29. SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yatay Geçiş Yönergesi](#)

[Kanıt 32. 2022-2023 güz yarıyılı çift anadal kontenjanları](#)

[Kanıt 33. SDÜ Çift Anadal Yönergesi](#)

[Kanıt 34. SDÜ Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

Kanıt 35. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Merkezi Yerleştirme Puanına Göre (Ek Madde 1) Yatay Geçiş Sonuçları

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt 37. Mezuniyet koşulları

Kanıt 38. Süleyman Demirel Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Lisans programımızda uygulanan öğretim yöntemleri öğrenciyi aktif hale getirme ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. ABD’ mızda öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanmasına yönelik planlamalar bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımız derslerine yenilikçi yöntem ve teknikleri entegre etmektedir. Örneğin; “Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları” dersinde “oyunlaştırma” öğeleri kullanılmaktadır. Bir diğer ders olan “Matematik Tarihi”nde ise sosyal medya ve dijital ortamları kullanılarak eğitimde dijitalleşmenin önü açılmaktadır.

([Kanıt 40a-b](#)).

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Lisans programımızda, akran değerlendirme ve süreç değerlendirme gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar yapılmaktadır. ABD’nda düzenli olarak her dönem öğrencilere anket uygulanmakta ve onların görüşleri doğrultusunda düzenlemelere gidilmektedir. Anketler programımızı ilk defa kazanan öğrencilere (2020-2021), programımıza kayıtlı ve 2. Sınıfta öğrenimlerine devam eden öğrencilerimize, 1. Sınıf öğrencilerimize Anabilim Dalımızla ilgili genel değerlendirme anketler uygulanmıştır.

([Kanıt 42](#) ve [Kanıt 43](#)).

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (yarıyıl ya da akademik yılsonunda) alınmakta ve elde edilen veriler analiz edilmiş, ayrıca öğrencilerin paydaş katılımları düşünülerek lisans düzeyinde öğrenci temsilcisi seçimi gerçekleştirilmiştir.

B.3.4. Akademik danışmanlık

ABD’de akademik danışmanlık uygulamaları vardır. Her dönem öğrenci danışmanları tarafından danışmanlık toplantıları yapılmakta 1. sınıf öğrencilerimiz için oryantasyon programları gerçekleştirilmektedir.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 40a. Öğretim teknik ve yöntemleri örneği](#)

[Kanıt 40b. örnek-2](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 42. Matematik Eğitimi ABD Değerlendirme anketi](#)

[Kanıt 43. Matematik Eğitimi ABD anketi](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi: Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Öğretim yetkinliği

ABD’nda görevli olan öğretim elemanlarımız matematik eğitimcileri olup öğretim yetkinliğine sahiptir. Girdikleri derslerde yenilikçi yaklaşımları kullanmakta ve öğrencilerden materyal geliştirmelerini sağlayacak öğretim ortamı sunmaktadırlar. ABD’nin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar üniversite bünyesinde mevcuttur. Bunlara yönelik izleme faaliyetleri anabilim dalımızın gelişmeye açık yönleri arasındadır. SDÜ Bünyesinde hizmet içi eğitimler düzenlenmiştir.

Örnek Kanıtlar

<https://www.youtube.com/watch?v=4GPSxpRq07U>

<https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9589/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakkinda>

Olgunluk Düzeyi: Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Lisans programımızda okutulmakta olan derslerin isimleri ve içerikleri güncel gelişmeler takip edilerek sürekli dinamik tutulmaktadır. Bu konuyla ilgili olarak program kalite komisyonları ve ABD toplantılarında öneriler sunulmuştur. Bu noktada öğrenci memnuniyet anketleri ve ders değerlendirme anketleri gerçekleştirilecek ve sonuçları internet sayfamızda yayımlanacaktır. Ayrıca, AKTS sistemimizde yer alan öğrenme çıktıları ve ders ilişkilerini gösteren matristen hareketle derslerdeki öğrenci başarılarının takip edilmesiyle programların hedeflerinin sağlanma düzeyi takip edilecektir.

Örnek Kanıtlar:

<https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsCourseContent.aspx>

<https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsQualifications.aspx>

B.5.2. Mezun izleme sistemi

ABD nda sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunların izlenmesi amaçlanmaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin gelişimini izlemek için her yıl YKS analizi yapılmaktadır. 2019, 2020 ve 2021 yıllarına ilişkin YKS analizleri anabilim dalı web sayfamızda mevcuttur.

<https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/kurumsal/sikca-sorulan-sorular-12348s.html>,

2021 yılında yapılan analize ilişkin elde edilen sonuçlar şu şekildedir:

SDÜ İlköğretim Matematik Öğretmenliği kurulduğu 2019-2020 eğitim öğretim yılı güz akademik döneminden bu yana öğrenciler tarafından büyük ilgi görmüştür. 2019 yılından sonra elde edilen YKS sonuçları ve yatay geçiş başvurularındaki sayılar programımıza olan yoğun

ilgiyi ifade eder niteliktedir. Ayrıca 2019, 2020 ve 2021 yılları YKS sonuçlarında en düşük puana göre öğrenci sıralamasında ilk 30 üniversite arasında olmayı başarmıştır. Özellikle 2021 YKS sonuçlarında başarı sıralamasını yükselterek en yüksek puan sıralamasında 76 program arasında 9. sıraya yerleşmiştir.

<https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/haber/sdu-ilkogretim-matematik-ogretmenliginin-buyuk-basarisi-34761h.html>

<https://mbs.sdu.edu.tr/Public/KariyerMezun.aspx>

2019-2020 Kazananlar YKS Program Analizi

Devlet üniversiteleri dikkate alındığında 74 devlet üniversitesinde İlköğretim Matematik Öğretmenliği programı tercih kılavuzunda yerini almıştır. Buna göre 74 farklı kod en düşük puan alan öğrenciye göre sıralandığında Süleyman Demirel Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının 31. sırada olduğu görülmektedir. Bu sıralama en yüksek puan alan öğrenciye göre yapıldığında ise Süleyman Demirel Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının 21. sırada olduğu görülmektedir.

İlgili haber aşağıdadır:

<https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/program-istatistikleri/2019-yks-analizi-10681s.html>

2020-2021 Kazananlar YKS Program Analizi

Devlet üniversiteleri dikkate alındığında 76 devlet üniversitesinde İlköğretim Matematik Öğretmenliği programı tercih kılavuzunda yerini almıştır. Buna göre 76 farklı kod en düşük puan alan öğrenciye göre sıralandığında Süleyman Demirel Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının 29. sırada olduğu görülmektedir.

2019 YKS ve 2020 YKS sonuçları karşılaştırıldığında programımızın tercih sıralamasında en düşük puan alan öğrenciye göre 31. Sıradan 29. sıraya yükseldiği görülmektedir.

İlgili haber aşağıdadır:

<https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/program-istatistikleri/2020-yks-analizi-12148s.html>

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi: Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Olgunluk Düzeyi: ABD bünyesinde engelsiz üniversite uygulamasına yönelik olarak birim bünyesinde de çalışmalar yapılması planlanmaktadır. Buna yönelik izleme mekanizması anabilim dalımızın gelişmeye açık yönleri arasındadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar:

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/engelli-ogrenci-egitim-ogretim-ve-sinav-yonergesi.pdf>

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/karekod.jpg>

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

ABD' nin araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri Stratejik Plan Araştırma ve İzleme Komisyonu'nun çalışmaları ile hazırlanmıştır. Bu hedef veya stratejilere yönelik uygulamaların planlanması en kısa zamanda gerçekleştirilecektir.

- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/arastirma-ve-yenilikcilik-direktorlugu-usul-ve-esaslari-28112019.pdf>
- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/performans-puan-detaylari-14022019.pdf>
- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Stratejik Planı (2021-2025): <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/420/files/stratejik-plan-2021-2025-09122021.pdf>
- SDÜ Online Girişimcilik Maratonuna katılım sağlanmıştır. (Dr. Öğr. Üyesi Berna Aygün).

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

ABD' nda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmemektedir.

C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

ABD' nda araştırma çıktıları; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak sistematik ve ABD'nin iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmemektedir.

Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C.2.1. Araştırma kaynakları

ABD'nin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur. Öğrencilerin ihtiyaç duydukları kaynaklara ulaşımı noktasında, üniversitemizin bilgi merkezi için öğretim üyelerinden kitap talebi alınmaktadır. Diğer yandan ABD bünyesindeki kalite komisyonları ABD'nde görev yapan öğretim elemanlarının proje yazmalarını desteklemek için proje eğitimi almışlardır.

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

ABD, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini, üniversite tarafından sunulan kaynakları kullanarak devam ettirmektedir.

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Konuyla ilgili çalışmalar devam etmektedir.

C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

ABD'nin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programları anabilim dalımızın gelişmeye açık yönleri arasındadır.

C.2. Araştırma Kaynakları

Araştırma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk Düzeyi: Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 60. Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi](#)

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.			X		
------------------------	--	--	---	--	--

Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Olgunluk Düzeyi: Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkânları **bulunmamaktadır**.

	1	2	3	4	5
	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Öğretim elemanlarımızın bilimsel faaliyetlerini ve üretkenliğini artırmaya yönelik olarak "Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi" yürütülmektedir. Bu proje, her yıl yeniden gözden geçirilerek ve değerlendirilerek güncelliği sağlanmakta, bilimsel yayın, patent, faydalı model vb. çıktıları üreten öğretim elemanları bu çerçevede desteklenmektedir. Ayrıca Öğretim elemanlarımız makale üretimi konusunda üniversitemizin sunduğu dil kontrolü (proofreading) ve ön değerlendirme (ön hakem görüşü) desteğinden faydalanmaktadır.

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

ABD nda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

ABD’nda görev yapan öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansları izlenmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Doç. Dr. Tunahan TURHAN YÖK Akademik Hesabı:
<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>
- Doç. Dr. Burcu DURMAZ YÖK Akademik Hesabı:
<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>
- Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN YÖK Akademik Hesabı:
<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>
- Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR YÖK Akademik Hesabı:
<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

ABD’nda görev yapan öğretim elemanlarının araştırma performansları üniversite tarafından izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda (performans temelli teşvik-takdir mekanizmaları vb.) kullanılması planlanmaktadır.

Kanıtlar:

https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/arastirma_ve-yenilikcilik-direktorlugu-usul-ve-esaslar.pdf

<http://kky.sdu.edu.tr/YoksisRapor/YoksisRapor>

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

ABD'nin araştırma bütçe performansını izlemeye ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar anabilim dalımızın gelişmeye açık yönleri arasındadır.

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesi ne yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmamaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Kalite Güvencesi Sistemi çalışmaları kapsamında üniversite tarafından hazırlanan ve uygulamaya konan yönerge kapsamında ABD mızda "Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu" oluşturulmuştur. Bu komisyon ile ABD mızın toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisine yönelik çalışmalar yapmak, toplumsal katkı strateji ve faaliyetlerinin yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile uyumlu bir şekilde yürütülmesini sağlamak hedeflenmektedir. Bölümümüzde tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda belirlenmiş amaçlar vardır. Bunların hayata geçmesi konusundaki çalışmalar yapılmaktadır. İçerik oluşturma ve paylaşma yoluyla gerek öğrencilere gerekse eğitimcilere katkı sağlamak amacıyla bir Sosyal Sorumluluk Projemiz olan DigiMathEdu 2020'nin ilk aylarından beri devam etmektedir. Ayrıca bölümümüze ait sosyal medya hesapları yoluyla alanımızdaki yenilik, gelişme ve etkinliklere (seminer, webinar, vb.) yönelik paylaşımlarımızla paydaşlarımızın hem farkındalığını arttırmaya hem de gelişimlerine olumlu katkılarda bulunmaya yönelik çaba sarf etmekteyiz. Bölümümüz, Üniversitemizin imzalamış olduğu "Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Süleyman Demirel Üniversitesi ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Arasında Matematik Öğretmenlerinin Mesleki Becerilerinin Geliştirilmesi Konulu İş Birliği Protokolü"nde aktif bir role sahiptir. Yürütülecek süreç sonunda ilgili paydaşlara sağlanan fayda dolayısıyla toplumsal anlamda da katkı sağlamak hedeflenmektedir. Bölümümüzce toplumsal katkı alanında gerçekleştirilecek tüm süreçlerin daha sistematik yürütülmesi adına kalite güvencesi sistemi çalışmaları kapsamında kurulan "Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu" ile de bu alandaki katkıların hızla artacağı hedeflenmektedir. Bölümümüz gerçekleştireceği eğitimsel faaliyetlerle önce bireysel ardından kitlesel anlamda fayda sağlamayı, artan bir ivmeyle bu faydanın, dolaylı da olsa, farklı alanlara da taşınmasını hedeflemektedir. ABD mız toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar için bölümümüzün kendi bünyesinde yer alan veya üniversitenin sunduğu imkânlardan faydalanılmaktadır. Ancak bu kaynakların

kullanımına yönelik sonuçların izlenmesi anabilim dalımızın gelişmeye açık yönleri arasındadır. ABD mız toplumsal katkı kapsamında olarak gerçekleştirilen faaliyetler, faaliyetleri gerçekleştiren bireylerce raporlanmakta, sosyal medya araçları, Üniversitemizin iletişim merkezi, bölümümüz web sayfası gibi araçlar yoluyla paydaşlarla paylaşılmaktadır.

- Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı 2021-2025 Stratejik Planı: <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/420/files/stratejik-plan-2021-2025-09122021.pdf>
- **STR A4:** Eğitim öğretimde yeni metodlar geliştirerek teknoloji kullanımını, verimliliği ve kaliteyi artırmak
- **STR A5:** Derslerde ortaya çıkan ürünleri dış paydaşlarla paylaşmak
- **STR A8:** Yerleşke içi ulaşım imkanları ve çeşitliliği ve çevre dostu yerleşke imkanlarını artırmak
- **STR A8-H2:** Plan dönemi sonuna kadar özel gereksinimli birey ve çevre dostu yerleşke imkânlarını artırmak

Olgunluk Düzeyi: Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkısı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- <https://digimathedu.com/>
- <https://www.instagram.com/digimathedu/?hl=tr>
- https://www.youtube.com/channel/UCu8-9NnEc_djeuWhUh1jw-w
- <https://www.facebook.com/sduimo/>

DigiMathEdu-Dijital Matematik Eğitimi İçerikleri Oluşturulması

Öğrencilerimiz tarafından oluşturulan matematik eğitimi etkinliklerinin herkese ulaştırılması için digimathedu.com web sayfası tasarlanmış ve etkinlikler ilan edilmiştir.

İlgili haberin linki:

<https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/haber/digimathedu-dijital-matematik-egitimi-icerikleri-30083h.html>

- <https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/>

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Süleyman Demirel Üniversitesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı 2019-2020 eğitim öğretim yılında kurulmuş ve aynı yıl öğrenci almaya başlamıştır. İyi yetişmiş, gelişime ve değişime açık akademik personeli ile lisans düzeyinde eğitim-öğretim sürecini devam ettirmektedir. ABD'mıza akademik atamalar için 22/01/2021 tarihinde SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı tarafından web sitesinde yayınlanan "Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge" koşulları uygulanmaktadır Yüksek Öğretim, T.C. Anayasasının 130 ve 131. maddeleriyle 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunuyla düzenlenmektedir. Bu Kanunun (2547) 16. Maddesi uyarınca Anabilim dalı, Bölümü oluşturan ve en az bir bilim dalını kapsayan eğitim-öğretim, uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birim olarak tanımlanmıştır. Anabilim dalının kurulmasına, birleştirilmesine veya kaldırılmasına doğrudan veya üniversitelerden gelecek önerilere göre Yükseköğretim Yürütme Kurulu karar vermektedir. ABD'nin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması, süreçlerle uyumlu olarak oluşturulmuştur. Anabilim dalı başkanı, o anabilim dalının profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, bulunmadığı takdirde doktor öğretim üyesi, doktor öğretim üyesi de bulunmadığı takdirde öğretim görevlileri arasından, o anabilim dalında görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerince seçilir ve bir hafta içinde dekan tarafından atanır. Anabilim dalı başkanı olarak atanabilecek öğretim üyesi ya da öğretim görevlisi sayısının en çok iki olması halinde, başkan, yüksekokul müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından doğrudan atanır. Atamalar rektörlüğe bildirilir. Anabilim kurulu, bilim dalı başkanlarından oluşur. Anabilim dalının, yalnız bir bilim dalını kapsadığı durumlarda, anabilim dalı kurulu bütün öğretim üyelerinden ve öğretim görevlilerinden oluşur. Anabilim dalı kurulu, ilgili anabilim dalı programlarının planlanması ve uygulanmasında anabilim dalı başkanına görüş bildirir. 657 sayılı Devlet Memurları kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanunlara dayalı yayınlanan yönetmelik tüzük, tebliğ, karar ve yürürlükteki mevzuat, Süleyman Demirel

Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği birimin faaliyet alanını düzenleyen mevzuat ve yükümlülüklerdir. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nda; 2 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

- <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.657.pdf>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2914.pdf>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.4734.pdf>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5018.pdf>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

E.1.2. Süreç yönetimi

ABD nda görev yapan tüm bireyleri kapsayacak şekilde tüm süreçler Ana Bilim Dalı ve bölüm toplantılarıyla tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Süreç performans sonuçları, ABD toplantılarında izlenmektedir ancak performans sonuçları karar almalarında kullanılmamaktadır. TEAMS Programında kayıt altına alınmaktadır.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltirme Kriterlerine İlişkin Yönerge](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 76. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar](#)

E.2. Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

ABD'nin akademik ve idari personel ile ilgili kuralları, üniversitemizce belirlenmiştir ve bunlara uygun bir şekilde yürütülmektedir ([Kanıt 77](#)).

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

ABD'de tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin herhangi bir kaynak bulunmamaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir

	1	2	3	4	5
	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 77. SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı Mevzuat ve Yönetmelikler](#)

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

ABD’de kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri üniversite tarafından sunulmuş ve buna dayalı olarak ilköğretim matematik öğretmenliği web sayfası açılmıştır ([Kanıt 78](#)). ABD verilerini ilgili web sayfası üzerinden sunmaktadır ([Kanıt 79a-b](#)).

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 78. Matematik Eğitimi ABD Web Sayfası](#)

[Kanıt 79a. ABD web sayfası: Haberler](#)

[Kanıt 79b. ABD web sayfası: Duyurular](#)

E.4. Destek Hizmetleri

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

ABD’de, dışarıdan temin edilen materyallerin tedarik sürecinde usulüne uygun süreçler yürütülmektedir.

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

ABD’de gerçekleştirilecek ya da gerçekleştirilmesi planlanan her türlü faaliyeti resmî web sayfasından, kamuoyuyla ve Süleyman Demirel Üniversitesi Online uygulamasıyla tüm öğrencilerimizle anlık olarak paylaşmaktadır. Ayrıca ABD’nin hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yaptığı uygulamalara yönelik olarak yapılan ABD toplantıları ve faaliyetler kayıt altına alınmakta, hem web sayfamızda yayınlanmakta ([Kanıt 81](#)) hem de çıktısı alınarak dosyalanmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 81. Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları: ABD Toplantı Tutanaqları](#)

Sonuç ve Değerlendirme

ABD’ mızda kalite kültürünün yaygınlaştırılması için 2019 yılından itibaren üniversitenin yaptığı çalışmalar takip edilmekte ve alınan kararlar ABD’de uygulanmaya çalışılmaktadır. Buna yönelik olarak ilk önce ABD’nin kurumsal web sayfası ve sosyal medya hesapları üniversitenin öngördüğü kriterlere göre düzenlenmekte ve paylaşılması gerekli olan kararlar ve faaliyetler bu platformalar aracılığıyla duyurulmaktadır. Eğitim-öğretimde de kalitenin sağlanması amacıyla ders bilgi paketleri oluşturulmuştur. Bunların yanında ABD kalite komisyonu yürütülen faaliyetleri ve iyileştirmeleri takip etmektedir. Toplumsal katkı anlamında, öğrencilerimiz, ABD öğretim üyelerimiz ve Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliğinde bilimsel ve kültürel faaliyetler yapılmaya çalışılmıştır. ABD’de daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmemiş ve birime sunulmuş bir Geri Bildirim Raporu bulunmamaktadır. 2023 yılına bakıldığında ABD’de hedeflenen ve stratejik planımızda belirtilen hususların uygulaması yapılmaya ve süreçler takip edilmeye çalışılmıştır.