



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
MATEMATİK EĞİTİMİ ABD
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Doç. Dr. Tunahan TURHAN

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Doç. Dr. Burcu DURMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN

Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR

Arş. Gör. Kübra İLER

Bölüm Sekreteri

Emine ÖZ

Isparta / 2024

ÖZET

Bu raporda, Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın (ABD) 2024 yılı çalışmalarının kalite süreçleri bağlamında öz değerlendirmesinin yapılması amaçlanmıştır. Rapor, Matematik Eğitimi ABD kalite komisyonunun görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Raporda, öncelikle Matematik Eğitimi ABD hakkında genel bilgilere yer verilmiş, ardından kalite güvencesi sistemi kapsamındaki faaliyetleri aktarılmıştır. Matematik Eğitimi ABD Öz Değerlendirme çalışmalarının eğitim-öğretim başlığı altında, eğitim-öğretim süreçlerinin nasıl işlediğine ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Ülkemizdeki matematik eğitimi alanında yetkin öğretmenler yetiştirmeyi görev edinen SDÜ Matematik Eğitimi ABD, faaliyetlerini toplumun ihtiyaçları ve insan gelişimini göz önünde bulundurarak yürütmektedir. Bu anlamda raporda ABD'nin var olan kaynakları en verimli biçimde kullanılarak, gelişmeye açık yönleri iyileştirmek için mekanizmalar oluşturulmaya devam edilmiş ve bu faaliyetlere ve mekanizmalara ilişkin bilgilere değinilmiştir. Matematik Eğitimi ABD'nin temel fonksiyonları ile ilgili amaç ve hedefler belirtilmiştir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Matematik Eğitimi ABD'nin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler verilmiştir.

1. İletişim Bilgileri

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Doğu Kampüsü, Merkez/Isparta, 32260 Isparta/Türkiye

Telefon: 0(246) 211 3881

Faks: 0 (246) 211 45 05

ABD İnternet Sitesi: <https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/>

Matematik Eğitimi ABD Başkanı: Doç. Dr. Tunahan TURHAN

E-posta: tunahanturhan@sdu.edu.tr Telefon: 0(246) 211 4537

2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı 2019-2020 akademik yılı güz döneminde ilk öğrencilerini kabul etmiş ve açıldığı dönemden bu yana öğrenciler tarafından büyük ilgi görmüştür. 2019 yılından sonra elde edilen YKS yerleştirme sonuçları ve yatay geçiş başvurularındaki sonuçlar programımıza olan ilgiyi ortaya koymaktadır. SDÜ İlköğretim Matematik Öğretmenliği 2019, 2020 ve 2021 yılları YKS sonuçlarında en düşük puana göre öğrenci sıralamasında ilk 30 üniversite arasındadır. 2024-2025 Öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla toplam 219 lisans öğrencisi ile faaliyetlerini devam ettiren ABD'da 2 Doçent Doktor, 2 Doktor Öğretim Üyesi, ve yüksek lisans eğitimini devam ettiren 1 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 5 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Anabilim dalında idari işleri yürüten 1 bölüm sekreteri bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz: İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programından mezun olan bireylerin: Matematik eğitimi alanında teorik ve uygulamaya dayalı araştırmalar yaparak bu alandaki bilgi birikimini ve eğitimin niteliğini arttırmak; matematik eğitiminin sorunlarına çözüm üretmek, kaliteli bir lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim yürüterek matematik eğitimi alanında dünyadaki niteliklere uygun öğretmen ve uzmanlar yetiştirmektir.

Vizyonumuz:

- İş birliğine açık,
- İletişime açık,
- Eleştirel düşünebilen,
- Yaratıcılığı yüksek,
- Düşüncelerini özgürce ifade edebilen,
- Araştırmacı,
- Yaşam boyu öğrenmeye açık olup kendini geliştirebilen,
- Mesleki açıdan donanımlı,
- Eğitim teknolojilerini kullanabilen,
- Edindiği teorik bilgileri uygulamaya dökabilen,
- Yetiştireceği öğrenciler başta olmak üzere her bireye hoşgörüyle ve pedagojik bir bakış açısıyla yaklaşabilen,
- Bilimsel düşünme becerisine sahip,
- Görevlerinin bilincinde,
- Sorumluluk sahibi,
- Öğretmeyi seven ve mesleğine kendini adayan,
- Özgün- üretken,

Öğretmenler ve akademisyenler yetiştirebilen bir program olmaktadır.

Temel Değerlerimiz: Üniversitemiz 2021-2025 stratejik planında temel değerler temelinde benimsediğimiz ilkeleri aşağıdaki gibi sıralamıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak bu ilkeleri benimsemekteyiz:

- ✓ Adil olarak liyakati içselleştirmek,
- ✓ Saygılı olarak tüm düşüncelerin özgürce yaşayabilmesini sağlamak,
- ✓ Özgürlüğü teşvik ederek yaratıcılığı desteklemek,
- ✓ Empati yeteneğini geliştirerek ilk günkü heyecanı yaşatmak,
- ✓ Kaliteyi içselleştirerek verimliliği ve etkinliği artırmak,
- ✓ Kendine inanarak, mükemmeliyetçiliği hedeflemek,
- ✓ Kendine hâkim olarak, aşırılıklardan kaçınmak.

Anabilim dalımızın amaç ve hedefleri; eğitim ve öğretim, araştırma ve yayınlar, ulusal ve uluslararası ilişkiler ile topluma hizmet olmak üzere 4 ana başlık altında belirlenmiştir.

Stratejik Amaç 1: Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak

Hedef 1: Tüm gruplarda öğrenmeyi sağlayacak şekilde, eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonun dinamik yapısına uyum sağlayarak eğitim ve öğretimin kalitesini artırmak.

Hedef 2: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin dezavantajlı gruplara yönelik yenilenmesini sağlamak,

Hedef 3: Fen bilimleri eğitimi alanında uzmanların yetiştirilmesini sağlamak amacı ile doktora eğitimi programının açılmasını sağlamak.

Stratejik Amaç 2: Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinin Nicelik ve Niteliğini Artırmak

Hedef 1: Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi önceleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek,

Hedef 2: Anabilim dalımızda görev yapan öğretim elemanlarımızın (bireysel ya da ortak) her yıl en az bir bilimsel çalışma (ulusal/uluslararası kongrelerde bildiri, hakemli bir dergide makale, kitap bölümü vb.) yapmaya teşvik etmek ve her yıl düzenli olarak sürecin kontrolünü sağlamak,

Hedef 3: Öğretmen adaylarımızın ulusal ya da uluslararası lisans öğrenci projeleri ile ilişkili bilgi edinmelerini sağlayarak onlara proje yürütücülük deneyimlerinde danışmanlık yapmak,

Stratejik Amaç 3: Ulusal ve Uluslararası İşbirliğini Geliştirmek

Hedef 1: Anabilim dalımızda görev yapan öğretim elemanlarımızın ulusal ya da uluslararası kurumlarla proje/araştırmaya yönelik iş birliklerinin artırılmasını sağlamak,

Stratejik Amaç 4: Topluma Katkı Sağlayacak Proje/İş birliklerinin Sayılarını Artırmak

Hedef 1: Anabilim dalımızda yürütülen dersler kapsamında topluma hizmet uygulama projelerinin artırılmasını sağlamak,

Hedef 2: İlimizin dezavantajlı bölgesinde bulunan bir okul ile kardeş okul iş birliğinin oluşturulması sağlanarak kardeş okulun eğitim ve fiziki ihtiyaçlarının karşılanmasında onlara gerekli desteği sunmak.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın kalite süreçleri ile ilgili mekanizmaları yöneten bir ABD Kalite Komisyonu bulunmaktadır. ABD Kalite Komisyonu üyeleri, ilgili komisyonun görev usul ve esaslarınca çalışma planlarını oluşturarak yürütmektedir. Bu kapsamda iş takvimi oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Matematik Eğitimi ABD Kalite Komisyonu](#)

[Kanıt: Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)

[Kanıt: Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları Sayfası](#)

A.1.2. Liderlik

ABD'nda kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm süreçleri kapsayan kültür ve liderlik anlayışı kapsamında stratejik planda amaç ve hedefler belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

			uygulamalar mevcuttur.		tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

Kanıt: SDÜ Matematik Eğitimi ABD Stratejik Plan

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Bu kapsamda çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

ABD'nin, iç kalite güvencesine yönelik olarak ABD bünyesinde web sayfası kurulmuş, sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Web sayfasına, öğrencilerin ilgili birimlere nasıl ulaşabileceği ile ilgili iş-akış şemaları eklenmiştir. Aynı zamanda öğrencilerin ulaşabileceği formlar ve dilekçeler de web sitesine eklenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Matematik Eğitimi ABD Kalite Komisyonu](#)

[Kanıt: Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)

[Kanıt: Formlar ve Dilekçeler](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

ABD’ de kamuoyunu bilgilendirme, ilkel olarak benimsenmiş, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış, erişilebilir olarak ilan edilmiş ve tüm bilgilendirme adımları sistematiik olarak ilerlemektedir. Bu kapsamda ABD’ye ait daima güncel tutulan bir web sitesi aynı zamanda ABD’ye ait bir instagram hesabı bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

ABD'nin stratejik planıyla uyumlu ve kurumsal kimliğini yansıtan misyonu ve vizyonu bulunmaktadır:

Misyonumuz: İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programından mezun olan bireylerin: Matematik eğitimi alanında teorik ve uygulamaya dayalı araştırmalar yaparak bu alandaki bilgi birikimini ve eğitimin niteliğini arttırmak; matematik eğitiminin sorunlarına çözüm üretmek, kaliteli bir lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim yürüterek matematik eğitimi alanında dünyadaki niteliklere uygun öğretmen ve uzmanlar yetiştirmektir.

Vizyonumuz:

- İş birliğine açık,
- İletişime açık,
- Eleştirel düşünebilen,
- Yaratıcılığı yüksek,
- Düşüncelerini özgürce ifade edebilen,
- Araştırmacı,
- Yaşam boyu öğrenmeye açık olup kendini geliştirebilen,
- Mesleki açıdan donanımlı,
- Eğitim teknolojilerini kullanabilen,
- Edindiği teorik bilgileri uygulamaya dökabilen,
- Yetiştireceği öğrenciler başta olmak üzere her bireye hoşgörüyle ve pedagojik bir bakış açısıyla yaklaşabilen,
- Bilimsel düşünme becerisine sahip,
- Görevlerinin bilincinde,
- Sorumluluk sahibi,
- Öğretmeyi seven ve mesleğine kendini adayan,
- Özgün- üretken,

Öğretmenler ve akademisyenler yetiştirebilen bir program olmaktadır.

Misyon ve vizyonumuz doğrultusunda ABD olarak öğrencilerimize nitelikli eğitim ve öğretim süreci sağlamak adına gerekli çalışmalar yürütülmektedir. Kanıtlarda, ABD'nin eğitim öğretim sürecinde öğrencilere yönelik yürütülen eğitimlerin ve etkinliklerin bağlantısı paylaşılmıştır. Aynı zamanda öğrencilerden düzenli geri dönütler alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Yine kanıtlarda yapılan anketler ve sonuçları paylaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kant: ABD Misyon ve Vizyon Politikaları](#)

[Kant: ABD Yapılan eğitimler ve etkinlikler](#)

[Kant: ABD Yapılan anketler ve sonuçları](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

ABD'nin stratejik planıyla uyumlu ve kimliğini yansıtan stratejik hedefleri bulunmaktadır. ABD Stratejik Plan Araştırma ve İzleme Komisyonu tarafından hazırlanan raporda 2021-2025 yılları için 5 yıllık misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir. Kanıtlar sunulmuştur. Belirlenen 5 yıllık stratejik planın uygulanmasına 2023 yılında devam edilmektedir. Belirlenen hedefler birim paydaşlarınca bilinmekte ve paylaşılmaktadır.

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın kalite süreçleri ile ilgili mekanizmaları yöneten bir ABD Kalite Komisyonu bulunmaktadır Kanıtlar sunulmuştur. ABD Kalite Komisyonu üyeleri, ilgili komisyonun görev usul ve esaslarınca çalışma planlarını oluşturarak yürütmektedir. Bu kapsamda iş takvimi oluşturulmuş Kanıtlar sunulmuştur. yapılan tüm faaliyetler ABD toplantıları ile kayıt altına alınmış ve web sayfasında duyurulmuştur Kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: SDÜ Matematik Eğitimi ABD Stratejik Plan](#)

[Kanıt: SDÜ Matematik Eğitimi ABD Kalite Komisyonu](#)

[Kanıt: SDÜ Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)

[Kanıt: SDÜ Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları Sayfası](#)

A.2.3. Performans yönetimi

ABD’ de belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda ABD’nin kalite çalışmaları kapsamında iyileşmesine yönelik performans yönetim mekanizmaları mevcuttur. Aynı zamanda ABD öğretim üyelerimiz Performans anlamında hem kendi gelişimleri ve ilerlemeleri hem de ABD’nin nitelikli ve yenilikçi eğitim öğretim faaliyetlerinin gelişimi için özveri ile çalışmaktadır. Bu kapsamda SDÜ tarafından belirlene performans göstergeleri takip edilmektedir. Kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme Ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi](#)

[Kanıt: Performans Başvuru Duyuruları](#)

[Kanıt: Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ar-Ge Verimliliğinin Artırılması Projesi](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

ABD’de kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri üniversite tarafından sunulmuş ve buna dayalı olarak ilköğretim matematik öğretmenliği web sayfası açılmıştır. ABD verilerini ilgili web sayfası üzerinden sunmaktadır. Web sayfasında düzenli güncellemeler yapılarak gerekli paylaşımlar yapılmaktadır. Öğrenciler ders programlarını, sınav takvimlerini, ABD ya da üniversite ile ilgili duyuruları güncel olarak takip edebilmektedir. Buna ek olarak öğretim elemanlarımızın aktif e-posta kullanım süreçleri dâhilinde öğrenciler herhangi bir bilgi akışında aksaklık yaşamamaktadır. Haber ve duyuru akışı bağlamında ABD’nin SDÜ Eğitim Fakültesi’nde örnek gösterilebilecek nitelikte olduğu söylenebilir. Aynı zamanda bölümün aktif kullanılan bir instagram hesabı bulunmaktadır. Kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: SDÜ Matematik Eğitimi ABD Web Sayfası](#)

[Kanıt: ABD Ders Programları Web Sayfası](#)

[Kanıt: ABD Sınav Takvimleri Web Sayfası](#)

[Kanıt: ABD Duyurular Web Sayfası](#)

[Kanıt: ABD Instagram Hesabı](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Matematik Eğitimi ABD' nin akademik ve idari personel ile ilgili kuralları, üniversitemizce belirlenmiştir ve buna uygun şekilde yürütülmektedir. ABD'de öğretim üyelerimiz ile akademik dönem içinde belirli aralıklarla toplantılar yapılarak ABD'ye ve öğretim üyelerimize yönelik planlamalar yapılmaktadır. Toplantılar tutanak altına alınmaktadır. Güncel konular hakkında görüşmeler yapılarak öğretim üyelerinin ihtiyaçları karşılanmaya çalışılmaktadır. Kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı Mevzuat ve Yönetmelikler](#)

[Kanıt: ABD Akademik Kurul Duyurusu](#)

[Kanıt: ABD Akademik Kurul Duyurusu](#)

[Kanıt: ABD Akademik Kurul Duyurusu](#)

[Kanıt: ABD Akademik Kurul Duyurusu](#)

[Kanıt: ABD Akademik Kurul Toplantı Tutanağı](#)

A.3.3. Finansal yönetim

ABD'de tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin herhangi bir kaynak bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

A.3.4. Süreç yönetimi

ABD’ de görev yapan tüm bireyleri kapsayacak şekilde tüm süreçler Ana Bilim Dalı ve bölüm toplantılarıyla tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Süreç performans sonuçları, ABD toplantılarında izlenmektedir ancak performans sonuçları karar almalarında kullanılmamaktadır. ABD’ de alınan kararlar doğrultusunda bir akış şeması belirlenmiştir ve öğretim üyeleri bu akışa uygun şekilde özveri ile çalışmaktadır. İlgili İlgili Koordinatörlükler ve Komisyonlar kurularak çalışmalar aktif şekilde yürütülmektedir. Yapılan toplantılarla gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır. Kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt: Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği

Kanıt: SDÜ Yönerge ve Yönetmelikler

Kanıt: ABD Akademik Kurul Toplantı Tutanağı

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Stratejik Planı (2021-2025)'nda iç paydaş olarak öğrenciler ve akademik personel; dış paydaş olarak da mezunlar, mezunların çalıştığı kurum ve kuruluşlar ve üniversitemizin iş birliği yaptığı kurum ve kuruluşlar olarak belirlenmiştir ve danışma kurulu tanımlanmıştır. İç paydaşlarımız olan öğrencilerimizden ABD'ye yönelik yıl içinde düzenli görüşleri alınarak kalite sürecinin nitelikli hale getirilmesi için çalışılmaktadır. Öğrencilere yönelik anket düzenlenmekte ve sonuçları ABD web sayfasında kalite çalışmaları kapsamında paylaşılmaktadır. Ayrıca dış paydaş olarak tanımlanan Matematik öğretmenleri ile uygulama dersine yönelik güz ve bahar dönemlerinde ayrı ayrı olmak üzere beklentilerini ve önerilerini sunabilecekleri bir çevrimiçi toplantı gerçekleştirilmiştir. SDÜ kapsamında ise mezun bilgi sayfası kurularak dış paydaşlarımız mezunlarımızın durumu aktif olarak takip edilmektedir. Buna ek olarak öğretmen adaylarımız hem ders içi etkinlik hem de dış paydaşlarla bir araya gelmek adına belirli ziyaretlerde bulunmuşlardır. Kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

Kanıt: Matematik Eğitimi ABD Danışma ve İzleme Kurulu

Kanıt: İç paydaş öğrencilerle anket

Kanıt: İç Paydaş öğrencilerle anket

[Kanıt: İç Paydaş öğrencilerle anket](#)

[Kanıt: İç paydaş öğrencilerimizle buluşma toplantısı](#)

[Kanıt: Öğrencilerimizin dış paydaşlarla bir araya gelmesi](#)

[Kanıt: Dış paydaş mezunlarla anket](#)

[Kanıt: Dış paydaşlarımız matematik öğretmenleri ile uygulama dersi toplantısı](#)

[Kanıt: Mezun takip sistemi](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Matematik Eğitimi ABD bazında öğrenci anketleri yapılarak geri dönütler alınmaktadır. Geri dönütler nitelikli eğitim ve öğretimin güvencesi olarak görüldüğünden önem verilen bir konu haline gelmiştir.

Anketler dışında öğrenci görüşleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak alınmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (yarıyıl ya da akademik yılsonunda) alınmakta ve elde edilen veriler analiz edilmiş, ayrıca öğrencilerin paydaş katılımları düşünülerek lisans düzeyinde öğrenci temsilcisi seçimi gerçekleştirilmiştir. 2024 yılında öğrencilerden alınan sınıf ortamı geri bildirimine yönelik olarak Matematik ABD'ye özel olarak bir pedagoji laboratuvarı oluşturulmuştur. Laboratuvar da derslerde kullanılabilecek çeşitli materyaller bulundurulmaktadır. Kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: İç paydaş öğrencilerle anket](#)

[Kanıt: İç Paydaş öğrencilerle anket](#)

Kanıt: İç Paydaş öğrencilerle anket

Kanıt: İç paydaş öğrencilerimizle buluşma toplantısı

Kanıt: Pedagoji Laboratuvarı ve Materyal Odası

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

ABD’ nda sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunların izlenmesi amaçlanmaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin gelişimini izlemek için her yıl YKS analizi yapılmaktadır. Mezun izleme sistemi ile öğrenciler takip edilmekle birlikte ABD kapsamında mezunlarımızla anketler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt: Dış paydaş mezunlarla anket

Kanıt: Mezun takip sistemi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) ile ilgili çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

ABD bünyesinde öğrencilerin Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi programlara katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Erasmus ve Mevlana koordinatörlüğü bulunmaktadır. Bununla birlikte ABD’na Erasmus, Mevlana ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ile öğrenci kabul edilmektedir. 2024 yılı itibariyle bulunan yabancı uyruklu öğrenci sayısı 8’dir. Kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

[Kant: Erasmus, Farabi ve Mevlana Koordinatörlüğü](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

ABD bünyesinde eğitim sisteminin program geliştirme süreçlerinde kalite ve verimliliğin sağlanabilmesi ve uygulamaya dönüştürülmesi amacıyla Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. ABD eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlerken Bologna sürecini temel almıştır. Süreç oluşturulurken Bologna sürecinin temel aşaması olan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyon yapılmıştır. Bu süreç içerisinde, hem 2011 yılında yayımlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar hem de programın mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmaktadır. Bununla ilgili ABD tarafından Üniversite tarafından hazırlanan Program Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu esas alınarak program kapsamında okutulan derslerin ders bilgi paketleri, öğrenci bilgi sistemi üzerinde oluşturulmuştur. Bunun yanında TYYÇ'nin öngördüğü şekilde yeni AKTS formları oluşturulmuş ve Matematik öğretmenliği Lisans Programının web sayfasındaki “ders içerikleri” sekmesine eklenmiştir.

ABD'nin lisans eğitimi ile ilgili olan unvan, yeterlilik düzeyi, kabul koşulları, yönetmeliğe uygunluk, program hedefleri, program amaçları, sınav ve değerlendirme koşulları, ders kaynakları, ders notları, materyaller, dokümanlar, ödevler ve programa ilişkin diğer tüm bilgi

ve belgeler web sitesinde paylaşılmıştır. Bunun yanında, öğrencilerin değerlendirilme sistemi, kayıt vb. gibi hususlarda Süleyman Demirel Üniversitesi “Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”, “Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans-Lisans Uluslararası Öğrenci Yönergesi”ndeki maddeler dikkate alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: YÖK İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı](#)

[Kanıt: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders İçerikleri](#)

[Kanıt: Program- TYÇ Uyum Matrisi](#)

[Kanıt: Ders İçerikleri- Öğrenme çıktıları uyum](#)

[Kanıt: Ders İçerikleri ve İzlenceler](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Matematik Eğitimi Lisans programımızda, program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek, YÖK’ün 2018 yılında sunduğu program dâhilinde hazırlanmıştır. Aynı zamanda hali hazırda yürütülmekte olan 2018 eğitim programı kapsamında iç paydaşlarımız olan öğrencilerden alınan geri dönütlerle öğretim programının değiştirilmesi hususunda ABD kurulunda alt yapı çalışmaları sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	SistematiK, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: YÖK İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı](#)

[Kanıt: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders İçerikleri](#)

[Kanıt: SDÜ Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Lisans programımızda dersin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyesini açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır Lisans programımızın amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Ayrıca eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	SistematiK, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programın amacı ve hedefleri](#)

[Kanıt: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Program Çıktıları](#)

[Kanıt: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Program Yeterlilikleri](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Lisans programımızda tanımlanan tüm derslerin AKTS değeri web sitemizde paylaşılmıştır. Dersler için AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır.

Lisans programımız; alan ve alan eğitimi konusunda donanımlı, öğrencilerinin ihtiyaçlarını analiz eden ve öğrenci tanıma bilgisine sahip, öğretim materyalleri ve teknolojilerinin kullanımı konusunda yeterli bilgiye sahip, kendi profesyonel gelişimi ve öğrencilerinin gelişimi için alanı ile ilgili yenilikleri takip eden, eleştirel düşünme, yansıtıcı düşünme, problem çözme gibi üst düzey düşünme becerilerine sahip ve insan haklarına, demokrasiye, kültürel değerlere ve etiğe önem veren öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda lisans programımızda yer alan her bir derse ait; dersin öğrenme çıktılarının, ders içeriğinin, derste kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin, dersin değerlendirme ölçütlerinin ve derste kullanılacak olan materyal ve kaynakların vs. yer aldığı ders bilgi ve her bir haftaya ait ders içeriklerinin ve derste kullanılacak olan dokümanların yer aldığı ders izlenceleri ilgili dersi veren öğretim elemanları tarafından planlanmakta ve her yıl güncellenmektedir. Yine dersi veren öğretim elemanları tarafından her bir dersin içeriğine uygun olacak şekilde çeşitli eğitim materyalleri kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları öğrencilerin başarılarının ölçme ve değerlendirilmesinde ders kapsamına uygun çeşitli ölçme-değerlendirme araçlarını tercih etmektedir. Örneğin; açık uçlu sınavlar, çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış ve açık uçlu soruların birlikte yer aldığı sınavlar, ödevler, araştırma ödevleri, öz değerlendirme, akran ve grup değerlendirmelerinin yer aldığı araştırma ödevleri, bireysel ve grup sunumları, mikro öğretim değerlendirme çalışmaları gözlem tekniği VS. Ayrıca Lisans programımızdan mezun olan öğrencilerimizin MEB tarafından belirlenen İMÖÖAY'yi taşımaları en önemli hedeflerimizden birisidir. Lisans programımızın öğrenme çıktıları da bu yeterliliklerle ilişkili olarak hazırlanmıştır.

Kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Öğretmenlik Mesleği Yeterlilikleri](#)

[Kanıt: AKTS Bilgi Paketleri](#)

[Kanıt: Örnek bir AKTS ders içeriği ve iş yükü hesaplama](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

2024 yılı itibariyle Ana Bilim Dalı'nda EPDAD Akredistasyon hazırlıklarına başlanmıştır. 2025 Ocak ayında başvuru yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: EPDAD Başvurusu](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Bu husus dekanlık yöntemi'nde olduğundan bölüm bazında çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Programımızda yer alan her bir derse ait; dersin öğrenme çıktılarının, ders içeriğinin, derste kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin, dersin değerlendirme ölçütlerinin ve derste kullanılacak olan materyal ve kaynakların vs. yer aldığı ders bilgi paketleri ve her bir haftaya ait ders içeriklerinin ve derste kullanılacak olan dokümanların yer aldığı ders izlenceleri ilgili dersi veren öğretim elemanları tarafından planlanmakta ve her yıl güncellenmektedir. Yine dersi veren öğretim elemanları tarafından her bir dersin içeriğine uygun olacak şekilde çeşitli eğitim materyalleri kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları öğrencilerin başarılarının ölçme ve değerlendirilmesinde ders kapsamına uygun çeşitli ölçme-değerlendirme araçlarını tercih etmektedir. Örneğin; açık uçlu sınavlar, çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış ve açık uçlu soruların birlikte yer aldığı sınavlar, ödevler, araştırma ödevleri, özdeğerlendirme, akran ve grup değerlendirmelerinin yer aldığı araştırma ödevleri , bireysel ve grup sunumları, mikro öğretim değerlendirme çalışmaları gözlem tekniği vs.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: AKTS Bilgi Paketleri](#)

[Kanıt: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders İçerikleri](#)

[Kanıt: Ölçme değerlendirme bakımından ders içi etkinlikler](#)

[Kanıt: Ders İçi Öğretim yöntem tekniği çeşitliliği örnek uygulama](#)

[Kanıt: Ders içi öğretim yöntem tekniği çeşitliliği örnek uygulama](#)

[Kanıt: Okul dışı öğrenme ortamlarının eğitime entegre edilmesi](#)

[Kanıt: Okul dışı öğrenme ortamları ve teknolojinin eğitime entegrasyonu](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Lisans programımızda, akran değerlendirme ve süreç değerlendirme gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar yapılmaktadır. ABD’nda düzenli olarak her dönem öğrencilere anket uygulanmakta ve onların görüşleri doğrultusunda düzenlemelere gidilmektedir. Ders bilgi paketlerinde yer almakta olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri derslerde kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi

		planlamalar yapılmıştır.	uygulamalar mevcuttur.	izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Ders İçi Öğretim yöntem tekniği çeşitliliği örnek uygulama](#)

[Kanıt: Ders içi öğretim yöntem tekniği çeşitliliği örnek uygulama](#)

[Kanıt: Okul dışı öğrenme ortamlarının eğitime entegre edilmesi](#)

[Kanıt: Okul dışı öğrenme ortamları ve teknolojinin eğitime entegrasyonu](#)

[Kanıt: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders İçerikleri](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Lisans programımıza öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Bunun dışında yatay geçiş ile öğrenci kabulü üniversitemiz tarafından belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler ile gerçekleştirilmektedir. Matematik öğretmenliği lisans programında okuyan öğrencilerimiz için fen bilgisi öğretmenliği lisans programında çift anadal ve yandal yapma imkânı bulunmaktadır. Bunun yanında 2020-2021 öğretim yılı güz yarıyılından itibaren fen bilgisi öğretmenliği lisans programından çift anadal öğrencisi kabul edilmektedir.

Ayrıca 2021-2022 Akademik Yılı için Fen Edebiyat Fakültesi'nde de çeşitli lisans programları (Matematik ve Biyoloji gibi) da ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programına devam eden öğretmen adaylarının ÇAP başvurularını kabul etmeye başlamıştır. Çift anadal programı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" ve yandal öğrenci kabulüne ilişkin olarak da "Yandal Programı Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır. 2023-2022 güz yarıyılı için III. Yarıyıl 2, V. Yarıyıl için ise 2 kontenjan ayrılmıştır Çift anadal programına öğrenci kabulü için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır. YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: SDÜ Öğrenci Kabulü](#)

[Kanıt: SDÜ Yurt dışı öğrenci kabulü](#)

[Kanıt: 2023- 2024 GNO yatay geçiş sonuçları](#)

[Kanıt: 2023- 2024 Merkezi yerleştirme Puanı \(EK MADDE-1\) Yatay Geçiş Sonuçları](#)

[Kanıt: 2023-2024 ÇAP YANDAL Sonuçları](#)

[Kanıt: SDÜ Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Lisans programımızda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

					tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Mezuniyet Koşulları](#)

[Kanıt: ÇAP Yönergesi](#)

[Kanıt: Yandal Yönergesi](#)

[Kanıt: SDÜ Yurt dışı öğrenci kabulü](#)

[Kanıt: Kurumlararası Yatay Geçiş](#)

[Kanıt: Kurumiçi Yatay Geçiş](#)

[Kanıt: 2023- 2024 GNO yatay geçiş sonuçları](#)

[Kanıt: 2023- 2024 Merkezi yerleştirme Puanı \(EK MADDE-1\) Yatay Geçiş Sonuçları](#)

[Kanıt: SDÜ Ön lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Matematik Eğitimi ABD’de etkin öğrenme ortamına önem verilmektedir. Aynı zamanda dersler materyallerle desteklenmektedir. Bu bakımdan 2023-2024 yılında öğrencilerden alınan geri bildirimlerle bir Matematik Eğitimi Pedagoji Laboratuvarı kurulmuştur. Laboratuvar hem etkin öğrenme ortamı bakımından nitelikli hale getirilmiştir. Aynı zamanda bir materyal odası oluşturulmuştur. Öğrenciler ihtiyaç duydukları materyalleri istedikleri zaman alabilmektedir.

Derslerde ÖYS öğretim elemanları tarafından aktif olarak kullanılmaktadır. Okulumuzda bulunan kütüphane öğrencilerin ihtiyaçlarını fazlasıyla destekleyecek niteliktedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin	Yapılan planlamaların hayata	Hayata geçirilen uygulamalar	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar

		planlamalar yapılmıştır.	geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt: Pedagoji Laboratuvarı ve Materyal Odası

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

ABD’de akademik danışmanlık uygulamaları vardır. Her dönem öğrenci danışmanları tarafından danışmanlık toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca 1. sınıf öğrencilerimiz için oryantasyon programları gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt: Danışmanlık toplantısı

Kanıt: Danışmanlık toplantısı

Kanıt: Danışmanlık toplantısı

Kanıt: Danışmanlık toplantısı

[Kanıt: Oryantasyon Toplantısı](#)

[Kanıt: SDÜ Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri Desteği](#)

[Kanıt: SDÜ Kariyer Merkezi](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Bu bölüm kurumsal düzeyde olduğundan bölüm bazında çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

ABD bünyesinde engelsiz üniversite uygulamasına yönelik olarak birim bünyesinde de çalışmalar yapılması planlanmaktadır. Buna yönelik izleme mekanizması anabilim dalımızın gelişmeye açık yönleri arasındadır. 2023-2024 Yılından ABD’de engelli öğrenci bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

					tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Engelsiz SDÜ Uygulamaları](#)

[Kanıt: SDÜ Engelli Öğrenci Sınav Yönetmeliği](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

ABD Öğretim üyelerimizden Dr. Öğretim Üyesi Berna AYGÜN'ün danışmanlığını yürüttüğü “Bilim Eğitimcileri” topluluğu aktif olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Aynı zamanda Dr. Öğretim Üyesi Atilla ÖZDEMİR, Oyunla matematik öğretimi dersi kapsamında üniversite çapında bir mangala turnuvası gerçekleştirmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: SDÜ Bilim Eğitimcileri Topluluğu Sosyal Medya Hesabı](#)

[Kanıt: Mangala Turnuvası](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı ders dağılımları dönem başlamadan toplantı ortamında yapılmaktadır. Toplantılar tutanak altına alınmaktadır. Bunun haricinde ABD’de komisyonluklar da adil bir şekilde dağıtım yapılarak kurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt: Matematik ABD Ders Dağılım Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt: Matematik ABD Komisyonlar](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Bu kapsamda çalışma bulunmamaktadır

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Bu kapsamda yapılan bir çalışma yoktur

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Eğitim Fakültesi kapsamında başta araştırma ve kalite süreçlerini nitelikli hale getirmek üzere kurullar ve komisyonlar kurulmuştur ve aktif olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Dekanlığa bağlı olarak çalışmalarını sürdüren Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Kalite ve Akreditasyon Birimi, Bölüm Başkanlıkları ve Fakülte Sekreteri bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.		X			
------------------------	--	---	--	--	--

Örnek Kanıtlar

[SDÜ Eğitim Fakültesi Organizasyon Şeması](#)

[SDÜ Eğitim Fakültesi Araştırma, İzleme ve Yönlendirme Komisyonu](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bu kapsamda herhangi bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

ABD bazında bu kapsamda bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

			uygulamalar mevcuttur.		tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere üniversite bazında eğitimler verilmektedir. Aynı zamanda dileyen öğretim elemanları ve öğrenciler proje hazırlama aşamasında proje koordinasyon birimine başvurarak süreçleri hakkında geri dönüt alma imkanına sahiptirler.

2023- 2024 Eğitim Öğretim yılında Matematik Eğitimi Anabilimdalı'nda iki öğretim elemanımızın (Doç. Dr. Burcu DURMAZ, Dr. Öğretim Üyesi Berna AYGÜN) araştırmacı olarak dahil olduğu TÜBİTAK1001 projeleri kabul olmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[SDÜ Akademik Personelle Proje Yazma Eğitimi](#)

[SDÜ Eğitim Fakültesi TÜBİTAK1001 Başarısı](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bu kapsamda birim bazında çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

ABD'nin araştırma ve geliştirme faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, hedeflerle karşılaştırılmakta ve sapmaların nedenleri irdelenmektedir. Bu kapsamda yapılan en büyük faaliyetlerden biri her yıl Ana Bilim Dalı, Bölüm ve Fakülte bazında özdeğerlendirme raporları hazırlanmaktadır. Ayrıca yine her yıl Ana Bilim Dalı bazında AR-GE raporu hazırlanmaktadır. Hazırlanan raporlar Eğitim Fakültesi Web sitesinde yayınlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

					tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

SDÜ Eğitim Fakültesi AR-GE ve Birim Özdeğerlendirme Raporları

SDÜ Matematik Eğitimi ABD AR-GE Raporu

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

ABD bazında hazırlanan AR-GE Raporları Akademik personelin araştırma ve geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan bir süreç olarak tanımlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

SDÜ Matematik Eğitimi ABD AR-GE Raporu

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Süleyman Demirel Üniversitesi'nin toplumsal katkı politikası; eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetleri yürüten tüm birimlerde yapılan çeşitli toplumsal katkı faaliyetlerini geliştirmeyi ve sürdürülebilir kılmayı odağına almıştır.

Toplumsal Katkı Politikası;

Sivil Toplum Kuruluşları (STK)/ Sektör ve diğer tüzel/ şahıs kuruluşları iş birliği ile toplumun her kesimine yönelik toplumsal duyarlılığı ve toplumsal farkındalığı arttıracak projeler üretilmesinin teşvik edilmesini,

Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin Sektör/ STK iş birliği ile araştırma faaliyetlerini artırmak için teşvik edilmesi/ projeler geliştirilmesini,

Başta yerel ve bölgesel olmak üzere ulusal düzeyde çözüme yönelik Sanayi/ Sektör iş birliği ile ortaklaşa projeler geliştirmeyi/ teşvik edilmesini,

Toplumla paylaşmayı esas alarak yerel kültürel miras ve bölgesel hafızanın kayıt altına alınmasını,

Toplumun sağlık, spor, sosyal, kültürel, eğitim ve çevre alanında gelişimine katkı verilmesi,

Dezavantajlı gruplara yönelik hizmet ile toplumsal eşitliğin gözetilmesini,

Toplumun her kesimine yönelik toplumsal farkındalığı artıracak eğitim, konferans/seminer vb. faaliyetler ve etkinlikler düzenlenmesini sağlamaktır.

Bu kapsamda SDÜ Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı Politikası temelinde, öğretmen adaylarının ve öğretim elemanlarının toplumsal katkı etkinliklerine katılmalarının artırılması, bu süreçlerin belirli aralıklarla izlenmesi, değerlendirilerek geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında Fakülte bazında yapılan toplumsal katkı çalışmalarının 3 büyük projeden 2 tanesi Matematik Eğitimi ABD tarafından gerçekleştirilmiştir. Aynı zamanda ABD öğretim elemanlarımızdan Dr. Öğretim Üyesi ve Arş. Gör. Kübra İler'in katkı sunduğu "Gülün Geleceğini Hasat Etmek" projesi 2024 yılında başlamış olup 2025'de devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.			X		
------------------------	--	--	---	--	--

Örnek Kanıtlar

SDÜ Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı Raporu

SDÜ Gülün Geleceğini Hasat Etmek Projesi

D.1.2. Kaynaklar

Bu kapsamda bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

2023-2024 Eğitim Öğretim yılında Fakülte bazında yapılan toplumsal katkı çalışmalarının 3 büyük projeden 2 tanesi Matematik Eğitimi ABD tarafından gerçekleştirilmiştir. Aynı zamanda ABD öğretim elemanlarımızdan Dr. Öğretim Üyesi ve Arş. Gör. Kübra İler'in katkı sunduğu "Gülün Geleceğini Hasat Etmek" projesi 2024 yılında başlamış olup 2025'de devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[SDÜ Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı Raporu](#)

[SDÜ Gülün Geleceğini Hasat Etmek Projesi](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

- Birimde şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
- Organizasyon yapısı sistematik olarak tanımlanmış ve sorumluluklar net bir şekilde belirlenmiştir.
- Karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşleri düzenli olarak alınmaktadır.
- Kalite güvencesi sistemine ilişkin mekanizmalar etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

İyileşmeye Açık Yönler

- Stratejik planlama süreçlerinin daha geniş bir paydaş katılımıyla yürütülmesi gerekmektedir.
- Kalite süreçlerinin izlenmesi ve raporlanmasında daha ayrıntılı veri analizlerine ihtiyaç duyulmaktadır.

Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Programların tasarımında Bologna süreci ve TYYÇ kriterleri dikkate alınmış, ders bilgi paketleri özenle hazırlanmıştır.

- Derslerde çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmiştir.
- Pedagoji laboratuvarı ve materyal odası gibi öğrencilerin akademik destek alabileceği alanlar oluşturulmuştur.

İyileşmeye Açık Yönler

- Program çıktılarının öğrenci geri bildirimlerine göre daha sık güncellenmesi gerekmektedir.
- Dezavantajlı gruplar için eğitim ortamlarının iyileştirilmesi ve izleme mekanizmalarının geliştirilmesi planlanmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Akademik personelin ulusal ve uluslararası projelere katılım oranı yüksektir.
- Yayın sayısında ve atıf oranlarında yıllık bazda artış sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin projelere katılımı desteklenmekte ve proje yürütme deneyimi kazandırılmaktadır.

İyileşmeye Açık Yönler

- Araştırma projelerine ayrılan kaynakların artırılması gerekmektedir.
- Akademik personelin araştırma alanında daha fazla desteklenmesi ve teşvik edilmesi gereklidir.

Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Yerel ve bölgesel projelerde aktif rol alınmaktadır.
- Toplum hizmeti uygulamaları ile öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımları teşvik edilmektedir.

İyileşmeye Açık Yönler

- Toplumla iş birliklerinin daha da geliştirilmesi gerekmektedir.
- Sosyal sorumluluk projelerinin çeşitlendirilmesi planlanmaktadır.