

**MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**  
**İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Doğu Kampüsü, Merkez/Isparta,  
32260 Isparta Türkiye

Telefon: 0(246) 211 3881

Faks: 0(246) 211 45 05

Ana Bilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Tunahan TURHAN

İnternet Sitesi: <https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/>

E-posta: matematikegitimi@sdu.edu.tr

## A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

### A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı (ABD)'nin kalite güvencesini sağlamaya yönelik olarak, daha önceden yayınlanmış olan 'Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge' incelenmiş ve bu doküman kapsamında ABD'nca izleme ve yönlendirme mekanizması oluşturulmuştur. Böylece, PUKÖ süreç döngüsündeki kontrol et ve önlem al faaliyetleri gerçekleştirilebilecektir. Kurum içi öz değerlendirme sonuçları ile eğitimde kalite, araştırmada kalite, yönetim sisteminde kalite ve toplumsal katkıda kalite politikaları yönerge kapsamında oluşturulan danışma ve izleme kurulları aracılığıyla düzenli olarak takip edilmektedir ve bu politikaların uygulanması ile ilgili aksaklıkların giderilmesi çalışmaları yapılmaktadır. ABD faaliyet süreçleri ile ilgili kanıtlar şeffaflığa bağlı olarak ilgili platformlarda yayınlanmaktadır.

#### A.1.1.Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: ABD'miz Stratejik Plan Araştırma ve İzleme Komisyonu tarafından misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir.

#### A.1.1.Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

#### Kanıtlar:

- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Stratejik Planı (2021-2025)
- <https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/vizyon-misyon/vizyon-misyon-12281s.html>

#### MİSYON

- Matematik eğitimi alanında teorik ve uygulamaya dayalı araştırmalar yaparak bu alandaki bilgi birikimini ve eğitimin niteliğini arttırmak; matematik eğitiminin sorunlarına çözüm üretmek, kaliteli bir lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim yürüterek matematik eğitimi alanında dünyadaki niteliklere uygun öğretmen ve uzmanlar yetiştirmektir.

#### VİZYON

- İşbirliğine açık,
- İletişime açık,
- Eleştirel düşünebilen,
- Yaratıcılığı yüksek,
- Düşüncelerini özgürce ifade edebilen,
- Araştırmacı,

- Yaşam boyu öğrenmeye açık olup kendini geliştirebilen,
- Mesleki açıdan donanımlı,
- Eğitim teknolojilerini kullanabilen,
- Edindiği teorik bilgileri uygulamaya dökabilen,
- Yetiştireceği öğrenciler başta olmak üzere her bireye hoşgörülle ve pedagojik bir bakış açısıyla yaklaşabilen,
- Bilimsel düşünme becerisine sahip,
- Görevlerinin bilincinde,
- Sorumluluk sahibi,
- Öğretmeyi seven ve mesleğine kendini adayan,
- Özgün- üretken,
- Öğretmenler ve akademisyenler yetiştirebilen bir program olmaktadır.

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Olgunluk Düzeyi: Ana Bilim Dalı bünyesinde yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını yürütmek üzere kalite komisyonları oluşturulmuştur. Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Kanıtlar:

- Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Komisyonu: Komisyon Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN, Üyeler: Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMAZ
- Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu: Komisyon Başkanı: Doç. Dr. Tunahan TURHAN, Dr. Üyeler: Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMAZ
- Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonu: Komisyon Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMAZ, Üyeler: Doç. Dr. Tunahan TURHAN, Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN
- Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu: Komisyon Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR, Üyeler: Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN, Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMAZ

<ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu: Komisyon Başkanı: Doç. Dr. Tunahan TURHAN, Üyeler: Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN</li> </ul>					
A.1.3. Kurumsal performans yönetimi					
Olgunluk Düzeyi: Bu kısım için komisyonlar ve koordinatörlükler oluşturulmuş olup oluşturulan komisyonlar faaliyetlerine devam etmektedir.					
A.1.3. Kurumsal performans yönetimi	1	2	3	4	5
Kanıtlar: <ul style="list-style-type: none"> <li>Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonu: Komisyon Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMAZ, Üyeler: Doç. Dr. Tunahan TURHAN, Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN</li> </ul>					

A.2. İç Kalite Güvencesi					
Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: İç kalite güvencesine yönelik olarak Ana Bilim Dalı bünyesinde web sayfası kurulmuştur. Web sayfasına, öğrencilerin ilgili birimlere nasıl ulaşabileceği ile ilgili dokümanlar eklenmiştir.					
A.2.1. Kalite Komisyonu	1	2	3	4	5
Kanıtlar: <a href="https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/">https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/</a>					
A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları					
Olgunluk Düzeyi: ABD'nin, PUKÖ çevrimleri, görevler, yetki ve sorumluluklar gibi kalite süreçlerini kapsayacak şekilde sadece kalite komisyonları bulunmaktadır. Bu uygulamaların sonuçları kısmen uygulanmaktadır ancak sonuçlar henüz gözlemlenmemiştir.					
A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)	1	2	3	4	5
Kanıtlar: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/">https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/</a></li> <li><a href="https://egitim.sdu.edu.tr/tr/koordinatörlükler.html">https://egitim.sdu.edu.tr/tr/koordinatörlükler.html</a></li> </ul>					
A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü					
Olgunluk Düzeyi: ABD'nde kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm süreçleri kapsayan kültür ve liderlik anlayışı kapsamında stratejik planda amaç ve hedefler belirlenmiştir.					
A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü	1	2	3	4	5
Kanıtlar:					

- **Stratejik Plan Amaçları:**
- **STR A1:** Anabilim Dalı düzeyinde kaynakların etkili, ekonomik ve verimli şekilde kullanılmasına yönelik olarak saydam, hesap verebilir ve katılımcı bir yönetim anlayışını sürdürmek
- **STR A2:** ABD kapsamında altyapı eksikliklerini tamamlamak ve mevcut altyapıyı etkili bir şekilde kullanmak
- **STR A3:** Anabilim Dalının hafızasını oluşturmak ve sürdürmek
- **STR A4:** Eğitim öğretimde yeni metodlar geliştirerek teknoloji kullanımını, verimliliği ve kaliteyi artırmak
- **STR A6:** Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerin daha kaliteli eğitim almalarını sağlamak ve çeşitli kurumlardan akredite olmak
- **STR A7:** Ulusal ve uluslararası düzeyde hareketliliği, işbirliğini ve tanınırlığı artırmak,

Anabilim dalı üçüncü sınıf öğrencimiz Beyza Betül Bahadır Erasmus kapsamında yapmış olduğu anlaşma doğrultusunda öğrenimine Polonya’da bir dönem devam edecektir.

### A.3. Paydaş Katılımı

Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: ABD tarafından, Danışma Kurulları ve İzleme Komisyonları oluşturulmuştur. İç paydaş olarak ABD Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından iç paydaş olarak öğrenciler ve akademik personel; dış paydaş olarak da mezunlar, mezunların çalıştığı kurum ve kuruluşlar ve üniversitemizin işbirliği yaptığı kurum ve kuruluşlar olarak belirlenmiştir.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk Düzeyi: İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı ile ilgili etkinlikler yapılmaktadır. Bunlardan biri Süleyman Demirel Üniversitesi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ve Isparta MEM ile “Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Süleyman Demirel Üniversitesi ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Arasında Matematik Öğretmenlerinin Mesleki Becerilerinin Geliştirilmesi Konulu İşbirliği Protokolü”dür. Danışma Kurulları oluşturulmuştur. Böylece iç ve dış paydaşlarla iş birliklerinin artırılması hedeflenmiştir.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Kanıtlar:

- ABD bünyesinde iç ve dış paydaşlardan oluşan Danışma Kurulları oluşturulmuştur.
- DigiMathEdu-Dijital Matematik Eğitimi İçerikleri oluşturulmuştur.

Öğrencilerimiz tarafından oluşturulan matematik eğitimi etkinliklerinin herkese ulaştırılması için digimathedu.com web sayfası tasarlanmış ve etkinlikler ilan edilmiştir. İlgili haberin linki:

<https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/haber/digimathedu-dijital-matematik-egitimi-icerikleri-30083h.html>

TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı kapsamında Matematik Eğitiminin Temellerini Kitaplarla Atalım projesi 28 Haziran-3 Temmuz 2021 tarihleri arasında okul öncesi, sınıf eğitimi ve ilköğretim matematik öğretmeni adaylarından 4. sınıfa geçen ve Türkiye'nin farklı üniversitelerinde öğrenimlerine devam eden 54 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Farklı üniversitelerin koordinatörlüğünde yürütülen projelere ise öğretim üyeleri destek vermiştir. 2237-A kapsamında Öğretmen Adayları Oyun Temelli Etkinliklerle Erken Matematik Becerilerini Geliştiriyor (Yürütücü: Doç. Dr. Derya Can) ve Öğretmen Adayları Kitaplarla Destek Olmayı Öğreniyor (Yürütücü: Doç. Dr. Menşure Alkış Küçükaydın) projeleri vardır. Yine TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları projeleri kapsamında Öğretmenimin Oyunu (Yürütücü: Doç. Dr. Menşure Alkış Küçükaydın) ve Matematik, Felsefe ve Bilişim Disiplinleri ile Mantıklı Kodlama (Yürütücü: Dr. Gökhan Karaaslan) projelerine eğitmen; TÜBİTAK 4007 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı kapsamında Herod Bilim ile Aydınlanıyor (Yürütücü: Onur Kırık) atölye lideri olarak destek verilmiştir.

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında (C Grubu) ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programı ikinci sınıf öğrencileri 14 Mart 2021'de Dünya Matematik Günü'nü çevrimiçi bir platformda ortaokul öğrencileri ile kutlamışlardır. Ayrıca ilköğretim matematik öğretmeni adaylarına yönelik TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Desteği hakkında daha önce bu çağrı kapsamında proje yürütmüş olan Berna MERCAN, Fadime ELMAS ve Sevgi ALTINAY isimli öğretmenlerin katıldığı soru cevap odaklı bir webinar düzenlenmiştir. İlgili webinarlara ilişkin haberler hem ABD internet sayfasında hem de sosyal medya hesaplarında mevcuttur. Bu ders kapsamında öğretmen adayları final notu olarak değerlendirilmek üzere proje yazma çalışması yapmışlardır. Böylece SDÜ LÖK projelerine başvuruda bulunmuşlardır. Son olarak yürütülen ders pandemi devam ederken yapıldığı için öğretmen adaylarından kendi iyi oluşlarını destekleyecek etkinlikleri yapıp kayıt

altına almaları istenmiştir. Böylece uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları zihinsel ve bedensel yorgunluklarının üstesinden gelme konusunda kendine yardım açısından teşvik edilmişlerdir.

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Bilim ve Sanat Merkezleri Programlarının Revize Edilmesi ve Yardımcı Ders Materyallerinin Hazırlanması Çalıştaylarına alan eğitimcisi olarak öğretim üyelerimiz (Dr. Öğr. Üyesi Atilla Özdemir ve Dr. Öğr. Üyesi Burcu Durmaz) destek vermişlerdir.

Üniversitemizde SDÜ LÖK projeleri kapsamında “Matematik Eğitiminde Oyunlaştırma Çalışması: Kaçış Odalarının Tasarlanması Uygulanması Ve Değerlendirilmesi”, “Web 2.0 Araçları İle Desteklenen Matematik Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Matematiksel Dili Kullanma Becerisine Olan Etkisinin İncelenmesi”, “Değişen Dünyada Matematik Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Öğretme Becerileri ve Teknoloji Kullanma Düzeyleri”, “Matematik Eğitiminde Bilgi İşlemsel Düşünmeye Yönelik Problem Çözme Etkinliklerin Tasarlanması”, “3D Yazıcı Kalem ile Zenginleştirilmiş Matematik Etkinliklerin Uzamsal Görselleştirmeye Etkisi”, “Tam Sayılar Konusunda Dijital Hikayenin Geliştirilmesi Uygulanması ve Değerlendirilmesi”, “Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli ile Oran Orantı Öğrencilerin Başarılarına Motivasyonlarına ve Teknolojiye Karşı Tutumlarına Etkisi”, “Artırılmış Gerçeklik İle Zenginleştirilmiş Kavram Karikatürlerinin Olasılık Konusundaki Kavram Yanılgılarının Giderilmesine Etkisi”, “Üstün Yetenekli Öğrencilerin Bilim İnsanı Algıları ve Değişimi: İslam Matematikçilerinin Tanıtımına Yönelik Web 2.0 Araçları ile Zenginleştirilmiş Etkinlikler” adlı 9 projenin danışmanlığı Anabilim Dalı öğretim üyelerimizden Dr. Berna Aygün tarafından gerçekleştirilmiştir.

Bunun yanında MEB tarafından düzenlenen ERDEM projesi kapsamında öğrenci, öğretmen ve velilere “Öğrenci koçluğu” seminerleri ile destek verilmiştir.

THU kapsamında öğrencilerimiz ilköğretim öğrencilerine her hafta bir dönem boyunca matematik alanında mentörlük yapmışlardır. Bu şekilde topluma destek sağlanmıştır.

Eğitim fakültesi öğrencilerinin proje yazma becerilerini geliştirmek için Tubitak 2209-A projelerinin tanıtımına yönelik webinar düzenlenmiştir.

<https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/haber/webinar-egitim-fakultesi-lisans-ogrencilerine-yonelik-tubitak-2209-a-projesi-tanitim-33289h.html>

Dr. Öğr. Üyesi Atilla Özdemir tarafından THU kapsamında 2020-2021 Bahar döneminde öğrencilerin yaptıkları çalışmalarda “Sokak Hayvanları Farkındalık”, “KPSS’ye Yönelik Webinarlar”, “Yeni Nesil Soru Çözüm Videoları”, “Bağımlılıklar İlgili Webinarlar”, “Köy Okullarına Kırtasiye Yardımları”, “Pandemi Sürecinde Uzaktan Matematik Eğitimi Desteği”

vb. başlıklarda öğrenciler tarafından çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca SDÜ LÖK projeleri kapsamında, “Geometri Öğretiminde Origami Kullanımının Öğretmen Adaylarının Kavram İmajlarına Etkisinin İncelenmesi”, “Hafıza Oyunlarının Öğretmen Adaylarının Akıl Yürütme Becerilerine Etkisinin İncelenmesi” ve “Go Eğitiminin, Problem Çözme Süreçlerine ve Düşünme Stillerine Etkisinin İncelenmesi” başlıklı projelerin danışmanlığı yürütülmüştür.

#### A.4. Uluslararasılaşma

Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: ABD bünyesinde öğrencilerin Erasmus ve Mevlâna gibi uluslararası değişim programlarına katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Koordinatörlükler bulunmaktadır. Bununla birlikte ABD’na Erasmus, Mevlâna ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ile öğrenci kabul edilmektedir.

##### A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

- **Stratejik Plan Amaçları: STR A7:** Ulusal ve uluslararası düzeyde hareketliliği, işbirliğini ve tanınırlığı artırmak

Olgunluk Düzeyi: ABD’nın uluslararasılaşma politikası, üniversitenin doğrultusunda yapılan uygulamalar ile uyumludur.

##### A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

##### Kanıtlar:

- **Stratejik Plan Hedefleri: STR A7-H1:** Plan dönemi sonuna kadar ulusal ve uluslararası üniversiteler, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan ortak çalışmaları ve değişim kurumlarının kullanımını %20 artırmak

##### **BEYZA BETÜL BAHADIR**

Bölümümüz üçüncü sınıf öğrencisi Beyza Betül BAHADIR Erasmus Öğrenim Hareketliliği kapsamında 2021-2022 Akademik Yılı Bahar Döneminde eğitimine Polonya’da devam edecektir.

- **STR A7-H2:** Plan dönemi sonuna kadar, ulusal ve uluslararası üniversiteler, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan ortak çalışmaları ve değişim programlarının kullanımını artıracak eğitim ve teşvik çalışmaları ile girişimlerde bulunmak

2021-2022 Akademik Yılı Bahar Dönemi’nde The City University of New York Brooklyn College School of Education öğretim üyesi Doç. Dr. Hanna Nadim HAYDAR Sabbatical İzni kapsamında yürüteceği akademik çalışmalarını Anabilim Dalı’mız öğretim üyeleriyle SDÜ’de gerçekleştirecektir.

- **STR A7-H3:** Plan dönemi sonuna kadar; ulusal ve uluslararası etkinliklerin sayısını artırmak, ulusal ve uluslararası üniversite derecelendirme kuruluş sıralamalarında yükselmek ve AD kapsamında ulusal ve uluslararası arenada etki, kabul ve

<p>tanınırlığın, dergilerin alan indekslerince taranmasını ve yayınların aldığı atıfları artırmak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>STR A7-H4:</b> Plan dönemi sonuna kadar üniversitenin tanınırlığını artırarak üniversiteye daha üst dilimlerden alınan öğrenci sayısını artırmak</li> </ul>					
A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı					
Olgunluk Düzeyi: ABD bünyesinde uluslararasılaşma faaliyetlerini yürüten koordinatörlükler mevcuttur.					
A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	1	2	3	4	5
<p>Kanıtlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ABD Erasmus Koordinatörlüğü: <a href="https://egitim.sdu.edu.tr/tr/koordinatorklukler/erasmus-koordinatorklugu-10856s.html">https://egitim.sdu.edu.tr/tr/koordinatorklukler/erasmus-koordinatorklugu-10856s.html</a></li> <li>● ABD Mevlâna Koordinatörlüğü <a href="https://egitim.sdu.edu.tr/tr/koordinatorklukler/mevlana-koordinatorklugu-10857s.html">https://egitim.sdu.edu.tr/tr/koordinatorklukler/mevlana-koordinatorklugu-10857s.html</a></li> </ul>					
A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları					
Olgunluk Düzeyi: Bu konuyla ilgili etkinlikler düzenlenmiştir.					
A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5
<p>Kanıtlar: Anabilim dalımızda Chicago Üniversitesinde Öğretim Elemanı olarak çalışmakta olan Dr. Selma YILDIRIM tarafından 26.03.2021 tarihinde “Matematiksel Bilgi ve Becerinin Gelişimi için Çeşitli Yöntemler” başlıklı Webinar Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR moderatörlüğünde gerçekleştirilmiştir.</p> <p><a href="https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/haber/webinar-matematiksel-bilgi-ve-becerinin-gelisimi-icin-cesitli-yontemler-33166h.html">https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/haber/webinar-matematiksel-bilgi-ve-becerinin-gelisimi-icin-cesitli-yontemler-33166h.html</a></p>					
A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi					
Olgunluk Düzeyi: Lisans programımıza kayıtlı olup uluslararası programlar ile yurt dışında eğitim alan öğrencimiz bulunmaktadır. Yabancı uyruklu öğrenciler uluslararası programlar ve sınavlar ile ABD’da öğrenim görmektedirler. Halihazırda ABD’da YÖS ile gelen 2 öğrenci varken 2021-2022 eğitim öğretim yılıyla öğrenci sayısı 4 olmuştur.					
A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	1	2	3	4	5
<p>Kanıtlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gelen öğrencilere mentör atanmıştır (ABD Başkanı tarafından)</li> </ul>					

<https://yos.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/395/files/sdu-yos-istatistigi-raporu-19122019.pdf>

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurumun eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Kurum, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmalıdır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmalıdır. Ayrıca kurum, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır.

Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: ABD bünyesinde eğitim sisteminin program geliştirme süreçlerinde kalite ve verimliliğin sağlanabilmesi ve uygulamaya dönüştürülmesi amacıyla Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. ABD eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlerken Bologna sürecini temel almıştır. Süreç oluşturulurken Bologna sürecinin temel aşaması olan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyon yapılmıştır. Bu süreç içerisinde, hem 2011 yılında yayımlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar hem de programın mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmaktadır. Bununla ilgili ABD tarafından Üniversite tarafından hazırlanan Program Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu esas alınarak program kapsamında okutulan derslerin ders bilgi paketleri, öğrenci bilgi sistemi üzerinde oluşturulmuştur. Bunun yanında TYYÇ'nin öngördüğü şekilde yeni AKTS formları oluşturulmuş ve Matematik öğretmenliği Lisans Programının web sayfasındaki “ders içerikleri” sekmesine eklenmiştir.

ABD'nin lisans eğitimi ile ilgili olan unvan, yeterlilik düzeyi, kabul koşulları, yönetmeliğe uygunluk, program hedefleri, program amaçları, sınav ve değerlendirme koşulları, ders kaynakları, ders notları, materyaller, dokümanlar, ödevler ve programa ilişkin diğer tüm bilgi ve belgelere aşağıdaki bağlantılardan ulaşılabilmektedir.

<https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=2809&BirimNo=28>

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı					
Olgunluk Düzeyi: Matematik Öğretmenliği Lisans Programının tasarımı Yüksek Öğretim Kurulu'nun 2018 yılında yaptığı değişikliğe uygun olarak tasarlanmıştır. Bunun yanında, öğrencilerin değerlendirilme sistemi, kayıt vb. gibi hususlarda Süleyman Demirel Üniversitesi "Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği", "Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans-Lisans Uluslararası Öğrenci Yönergesi"ndeki maddeler dikkate alınmaktadır. Bu bahsedilen uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.					
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5
Kanıtlar:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-rogramlari/Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programi.pdf">https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-rogramlari/Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programi.pdf</a></li> <li>• <a href="https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5">https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5</a></li> <li>• <a href="https://yos.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/395/files/onlisans-lisans-uluslararası-ogrenci-yonergesi-26112018.pdf">https://yos.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/395/files/onlisans-lisans-uluslararası-ogrenci-yonergesi-26112018.pdf</a></li> </ul>					
B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu					
Olgunluk Düzeyi: Lisans programımızın amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Ayrıca eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.					
B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu	1	2	3	4	5
Kanıtlar:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsObjectives.aspx">https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsObjectives.aspx</a></li> <li>• <a href="https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsQualifications.aspx">https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsQualifications.aspx</a></li> </ul>					
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi					
Olgunluk Düzeyi: Lisans programımızda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.					
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi	1	2	3	4	5
Kanıtlar:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsPQwithPO.aspx">https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsPQwithPO.aspx</a></li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsTotalCourse.aspx">https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsTotalCourse.aspx</a></li> </ul>					
B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları)					
Olgunluk Düzeyi: Lisans programımızda, program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek, YÖK'ün 2018 yılında sunduğu program dahilinde hazırlanmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.					
B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları)	1	2	3	4	5
Kanıtlar: <a href="https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsCourseStructure.aspx">https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsCourseStructure.aspx</a>					
B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım					
Olgunluk Düzeyi: Lisans programımızda tanımlanan öğrenci iş yükleri web sitemizde paylaşılmıştır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.					
B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım	1	2	3	4	5
Öğrenci bilgi sistemi içerisinde her dersin izlenme ve değerlendirme kriterlerinde dersin yürütücüsü tarafından gerekli açıklamalar sunulmuştur.					
B.1.6. Ölçme ve değerlendirme					
Olgunluk Düzeyi: Lisans programımızda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sistemi tasarımı bulunmaktadır. Her dersin yürütücüsü izlenme Tüm öğrencilerimizin değerlendirme sistemi "Süleyman Demirel Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi"ne göre yapılmaktadır.					
B.1.6. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5
Kanıtlar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/bagil-degerlendirme-yonergesi.docx">http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/bagil-degerlendirme-yonergesi.docx</a></li> <li>• Ders yürütücülerinin ÖYS deki izlenceleri</li> </ul>					

## B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: Lisans programımıza öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Bunun dışında yatay geçiş ile öğrenci kabulü üniversitemiz tarafından belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler ile SDÜ yönetmelik vs. gerçekleştirilmektedir.

Matematik öğretmenliği lisans programında okuyan öğrencilerimiz için fen bilgisi öğretmenliği lisans programında çift anadal ve yandal yapma imkânı bulunmaktadır. Bunun yanında 2020-2021 öğretim yılı güz yarıyılından itibaren fen bilgisi öğretmenliği lisans programından çift anadal öğrencisi kabul edilmektedir.

Ayrıca 2021-2022 Akademik Yılı için Fen Edebiyat Fakültesi'nde de çeşitli lisans programları (Matematik ve Biyoloji gibi) da ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programına devam eden öğretmen adaylarının ÇAP başvurularını kabul etmeye başlamıştır. Çift anadal programı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" ve yandal öğrenci kabulüne ilişkin olarak da "Yandal Programı Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır.

YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır. Ayrıca bölümümüzden not ortalaması 3,00-3,49 olan öğrenciler başarı belgesi ile 3,50-4,00 arasında olan öğrenciler ise "Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" uyarınca üstün başarı belgesi almaya hak kazanmaktadır.

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Olgunluk Düzeyi: Lisans programımıza öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Muafiyet ve intibak süreci detaylandırılmıştır.

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)					
<p>Kanıtlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5">https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5</a></li> <li>• <a href="http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/kurumici-yatay-gecis-esaslarina-iliskin-yonerge.docx">http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/kurumici-yatay-gecis-esaslarina-iliskin-yonerge.docx</a></li> <li>• <a href="http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/kurumlar-arasi-yatay-gecis-esaslarina-iliskin-yonerge.docx">http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/kurumlar-arasi-yatay-gecis-esaslarina-iliskin-yonerge.docx</a></li> <li>• <a href="http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/cift-anadal-programi-yonergesi.docx">http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/cift-anadal-programi-yonergesi.docx</a></li> <li>• <a href="http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/yandal-programi-yonergesi.docx">http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/yandal-programi-yonergesi.docx</a></li> <li>• <a href="http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/ders-muafiyet-ve-intibak-islemleri-yonergesi.docx">http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/ders-muafiyet-ve-intibak-islemleri-yonergesi.docx</a></li> </ul>					
B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması					
<p>Olgunluk Düzeyi: Lisans programımızda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.</p>					
B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması	1	2	3	4	5
<p>Kanıtlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsGraduation.aspx">https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsGraduation.aspx</a></li> <li>• <a href="https://yos.sdu.edu.tr/">https://yos.sdu.edu.tr/</a></li> <li>• <a href="https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5">https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5</a></li> <li>• <a href="https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=3&amp;BirimNo=5">https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=3&amp;BirimNo=5</a></li> </ul>					

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme
<p>Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: Lisans programımızda disiplinler arası farklılıklara ve öğrenim derecelerine göre ihtiyaç duyulan derslerin tanımlanması, uygulanan sınavlar, mezuniyet koşulları, derslere devamı veya sınavlara girilmesini engelleyici haklı gerekçelerin varlığı, danışmanlık istemi ve uygulamalı derslere ilişkin süreçler genel mevzuatın belirlediği</p>

çerçevede yürütülmektedir. ABDmız öğretim elemanı ve öğrenci arasında iletişim ve etkileşimi artıracak üniversite tarafından sunulan mobil uygulamalar kullanılmaktadır. Mobil uygulamalar ile farklı etkinlik ve dersler ile ilgili uyarı, bildirim ve duyuruların yapılması sağlanmaktadır. (<https://w3.sdu.edu.tr/haber/8616/sdu-mobil-ile-universiteniz-her-an-yaninizda>). Öğrencilerin lisans programımızda derslere giren öğretim elemanlarını ders bakımından belirli kriterlere göre değerlendirme anketleri öğrenci bilgi sistemi üzerinde mevcuttur. Bu anketin sonuçları ile ilgili bilgiler izlenmemektedir.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinler arası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Olgunluk Düzeyi: ABD’ımızda öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanmasına yönelik planlamalar bulunmaktadır.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinler arası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Kanıtlar: Öğretim elemanlarımız derslerine yenilikçi yöntem ve teknikleri entegre etmektedir. Örneğin; “Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları” dersinde “oyunlaştırma” öğeleri kullanılmaktadır.

Bir diğer ders olan “Matematik Tarihi”nde ise sosyal medya ve dijital ortamları kullanılarak eğitimde dijitalleşmenin önü açılmaktadır.

<https://www.instagram.com/digimathedu/?hl=tr>

[https://www.youtube.com/channel/UCu8-9NnEc\\_djeuWhUh1jw-w?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UCu8-9NnEc_djeuWhUh1jw-w?view_as=subscriber)

<https://digimathedu.com/>

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme vb. gibi)

Olgunluk Düzeyi: Lisans programımızda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar yapılmaktadır. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Kanıtlar:

Öğrencilerden çeşitli derslerde portfolyo oluşturmaları, proje hazırlamaları gibi alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verilmektedir

<https://teach.classdojo.com/#/classes/5f872822fac54302e1216643/portfolio>

ABD kapsamında okutulan tüm dersler için ÖYS de bu tür ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yapılmasını mümkün kılan kapsamlı bir sayfa bulunmakta ve bu sayfa öğretim üyeleri tarafından aktif olarak kullanılmaktadır.

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (yarıyıl ya da akademik yıl sonunda) alınmaktadır. Alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılması planlanmaktadır.

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Kanıtlar:

ABD’nda düzenli olarak her dönem öğrencilere anket uygulanmakta ve onların görüşleri doğrultusunda düzenlemelere gidilmektedir. Anketler programımızı ilk defa kazanan öğrencilere (2020-2021), programımıza kayıtlı ve 2. Sınıfta öğrenimlerine devam eden öğrencilerimize, 1. Sınıf öğrencilerimize dönem sonu (2020-2021 güz dönemi), Programımıza kayıtlı öğrencilere Anabilim Dalımızla ilgili genel değerlendirme (2019-2020 ve 2020-2021) şeklinde anketler uygulanmıştır.

Uygulanan anketlere ilişkin linkler aşağıdaki gibidir:

1. <https://link.sdu.edu.tr/UvITvjoQ>
2. <https://link.sdu.edu.tr/hHWlezlK>
3. <https://link.sdu.edu.tr/WwREBEsc>
4. <https://link.sdu.edu.tr/JCjd-HCe>
5. <https://link.sdu.edu.tr/VmIglvSI>

B.3.4. Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi: ABD nda akademik danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.

B.3.4. Akademik danışmanlık	1	2	3	4	5
-----------------------------	---	---	---	---	---

Kanıtlar:

ABD’nda her eğitim öğretim yılı başında danışmanlıklar yapılmaktadır.

3. sınıfların danışmanları olarak Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMAZ küresel salgın nedeniyle uzaktan eğitime geçilir geçilmez danışmanlarının olduğu bir Telegram grubu oluşturmuştur. Bu

grup sayesinde danışanları ilgili danışmana anında ulaşabilmektedirler. Bu grupta sadece danışmanlık süreçlerine ilişkin değil akademik ve mesleki gelişimleri için de öğretmen adaylarıyla çeşitli paylaşımlar yapılmaktadır. SDÜ Mobil kapsamında sunulan danışmanlık grubunda da gerekli duyuruları yapmaktadır. Bu gruba ek olarak danışanlarla 15.11.2021 tarihinde 08.30-09.00 saatleri arasında yüz yüze bir danışmanlık toplantısı da yapılmıştır.

1. sınıfların danışmanları olarak Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN danışanlarla 12.10.2021 tarihinde 16.00-17.00 saatleri arasında yüz yüze bir danışmanlık toplantısı da yapılmıştır.

Bu sene 2. Sınıfa başlayan öğrenciler, Kovid-19 Küresel salgın sürecinde 2020-2021 yılında anabilim dalımızda eğitim-öğretim hayatına başlayan öğrencilerle hem tüm programla bir tanışma toplantısı hem de akademik danışmanlık toplantıları uzaktan olacak şekilde gerçekleştirilmiştir. (Link: <https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/haber/2020-2021-akademik-yili-tanisma-toplantisi-31781h.html>) . Ayrıca öğrencilere akademik danışmanları olarak SDÜ’de bir Dönem Başlıklı bir anket yapılarak üniversite ve programa dair görüş ve talepleri toplanmıştır (Link : <https://link.sdu.edu.tr/ewVnVFoq> ). Bu sene 2. Sınıfa başlayan öğrencilerimizle 03.11.2021 tarihinde saat 13.30’da akademik danışmanlık toplantısı ise yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

### **2020-2021 Yılı 1. sınıf Danışmanlık Faaliyetleri**

Öğrencilerle Danışmanlık toplantısı düzenlenmesi için mail atılmıştır.

Microsoft Teams Akademik Danışmanlık Ekibi

Değerli öğrenciler;

Akademik Danışmanlık faaliyetlerinde ve toplantılarımızda kullanabilmek amacıyla Microsoft Teams üzerinde bir alan oluşturulmuştur. Microsoft Teams kurulumu yapmayan öğrencilerin bu platforma katılabilmesi için aşağıdaki işlemleri sırasıyla uygulaması gereklidir:

1. (Office 365 Üyesi olmayanlar) Üniversite e-posta hesabınız ile Microsoft Office 365 üye olmanız gerekmektedir.

Üyelik yardım videosu:

[https://www.youtube.com/watch?v=c7RCcTxrjIw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=c7RCcTxrjIw&feature=emb_logo)

2. Microsoft Office 365 giriş yaptıktan sonra Teams bilgisayarınıza yüklemek ve giriş yapabilmek için linkteki videoyu tıklayınız.

<https://www.youtube.com/watch?v=6SIqxk8jAO0&feature=youtu.be>

3. Teams girişi yaptıktan sonra ekipler sekmesinden “KOD İLE EKİBE KATIL” alanına (1wad7j8) kodunu yazıp ekibine katılabilirsiniz.

Çalışmalarınızda kolaylıklar dilerim.

---

Not: Microsoft Teams uygulamasının android ve ios sürümleri mevcuttur.

Öğrencilerle Danışmanlık toplantı sunumu

#### B.4. Öğretim Elemanları

Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: ABD bünyesinde görev yapan akademik personelin atamaları “[https://w3.sdu.edu.tr/SDU\\_Files/Files/%c3%b6gr\\_gr\\_\(1\).pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/%c3%b6gr_gr_(1).pdf)” bağlantısında yer alan kriterler esas alınarak üniversite tarafından yapılmaktadır.

Lisans programımızda yer alan derslere yönelik ders görevlendirmelerinde öncelikli olarak programın bağlı olduğu birimdeki öğretim elemanları arasından dersin gerektirdiği uzmanlık alanı dikkate alınarak ABD başkanlığının teklifiyle ve Eğitim Fakültesi yönetim kurulu kararıyla ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. ABD nda öğretim elemanının bulunamaması ve/veya yeterli olmadığı durumlarda dersin içeriği ile ilgili üniversitemizin diğer bölüm ve birimlerinden görevlendirme talep edilmektedir. Ders görevlendirmeleri yapılırken öğretim elemanlarının ders yüklerinin eşit dağıtımına özen gösterilmektedir.

ABD’ımıza dışarıdan yapılacak ders görevlendirmelerine ilişkin olarak öğrenci bilgi sistemi sistemi üzerinden talepler toplanmaktadır. Bunun ardından, kişinin derse yönelik yeterlilikleri ile ilgili sertifikaları, yayın bilgileri, iş tecrübesi ve akademik tecrübeleri dikkate alınarak dersin verilecek olduğu birim fakülte kurulu kararı ile görevlendirmeler ihtiyaçlar doğrultusunda yapılmaktadır.

##### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: ABD nın tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

##### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Kanıtlar:

- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/disaridanyardim.pdf>
- [https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/%C3%B6gr\\_gr\\_\(1\).pdf](https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/%C3%B6gr_gr_(1).pdf)

B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Olgunluk Düzeyi: ABD’nda görevli olan öğretim elemanlarımız matematik eğitimcileri olup

<p>öğretim yetkinliğine sahiptir. Girdikleri derslerde yenilikçi yaklaşımları kullanmakta ve öğrencilerden materyal geliştirmelerini sağlayacak öğretim ortamı sunmaktadırlar.</p> <p>ABD'nin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar üniversite bünyesinde mevcuttur. Bunlara yönelik izleme faaliyetleri anabilim dalımızın gelişmeye açık yönleri arasındadır. SDÜ Bünyesinde hizmet içi eğitimler düzenlenmiştir.</p>					
B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)	1	2	3	4	5
<p>Kanıtlar:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4GPSxpRq07U">https://www.youtube.com/watch?v=4GPSxpRq07U</a></p> <p><a href="https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9589/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakkinda">https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9589/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakkinda</a></p>					
B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme					
<p>Olgunluk Düzeyi: ABD'nin öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde üniversite tarafından sürdürülmektedir ancak uygulama sonuçları izlenmemektedir.</p>					
B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5
<p>Kanıtlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• YÖK akademik teşvik</li> <li>• Üniversitenin performans sistemi</li> </ul>					

B.5. Öğrenme Kaynakları					
<p>Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: ABD mızda toplam 183 lisans öğrencisi bulunmaktadır. ABD mızın ders içeriklerinin ve kaynaklarının online ortamlarda sunulması öğrencilerin bu kaynaklara istedikleri zamanda ulaşmaları sağlanmaktadır.</p> <p>Farklı öğrenme gereksinimleri olan öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerine yardımcı olmak amacıyla çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir. Öncelikle bu öğrencilerimize yönelik olarak oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır.</p>					
B.5.1. Öğrenme kaynakları					
<p>Olgunluk Düzeyi: ABD'nin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları sağlanmaktadır. Öğrenme kaynaklarına öğrenciler gerek basılı olarak kütüphaneden gerekse de elektronik olarak üniversitenin abone olduğu veri tabanlarından erişim sağlayabilmektedirler. Ayrıca derslerde öğretim elemanları tarafından ek</p>					

kaynaklar öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ders kaynaklarında yer alan birçok materyal ABD bünyesinde bulunmaktadır. Kaynakların kullanımına yönelik sayısal veriler ÖYS ve kütüphanenin veri tabanından takip edilebilmektedir.

B.5.1. Öğrenme kaynakları	1	2	3	4	5
---------------------------	---	---	---	---	---

Kanıtlar:

- <https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsCourseStructure.aspx>
- Kütüphanede alana özgü kitapların olması
- <https://www.ayeum.com/video-panel/giris-yap>
- <https://www.turcademy.com/tr/uzaktan-erisim>

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: ABD bünyesinde öğrencilerimize uygun nicelik ve nitelikte sosyal ve kültürel faaliyetler yapılmaktadır. Örneğin, tanışma toplantıları, kampüs gezisi gibi.

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Kanıtlar:

2021-2022 Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

2021-2022 yılında programımızı kazanan öğrencilerimiz için, üst sınıf öğrencilerimizin daha önceki yıllarda hazırlamış olduğu üniversitemiz ve kampüsümüzü tanıttıkları videonun kısa bir kesiti paylaşıldı.

[https://www.instagram.com/tv/CGZ\\_bpZF9h2/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CGZ_bpZF9h2/?utm_source=ig_web_copy_link)

<https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/haber/sdu-ilkogretim-matematik-ogretmenligi-yeni-ogrencilerini-bekliyor-34527h.html>

Tanışma Toplantısı

03 Kasım 2021 tarihinde saat 16:00'da tüm öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızın birbiriyle tanışması için fakültemizde yüz-yüze bir tanışma toplantısı düzenlenmiştir.

Bu sene yeni başlayan öğrencilerimiz ile ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerimizin bulunduğu geleneksel dönem başı toplantımızı gerçekleştirdik. Toplantı saygı duruşu ve istiklal marşımızın ardından, Eğitim Fakültesi dekanımız Prof. Dr. Nihat AYYILDIZ'ın açılış konuşması, Anabilim Dalı başkanımız Doç. Dr. Tunahan TURHAN'ın sunumu, Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR'in konuşmaları ve soru-cevap bölümü ile son buldu.

İlgili haber aşağıdadır:

<https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/haber/sdu-ilkogretim-matematik-ogretmenligi-geleneksel-donem-basi-tanisma-toplantisi-yapildi-35701h.html>

B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Olgunluk Düzeyi: ABD mızın derslikleri eğitim fakültesinde yer almaktadır. Fakültenin konumu göz önünde bulundurulduğunda üniversitenin sunmuş olduğu tüm tesis ve altyapılara erişim öğrenciler için oldukça kolaydır.

B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Kanıtlar:

- <https://www.google.com/maps/@37.8304123,30.5285887,17z>

B.5.4. Engelsiz üniversite

Olgunluk Düzeyi: ABD mız bünyesinde engelsiz üniversite uygulamasına yönelik olarak birim bünyesinde de çalışmalar yapılması planlanmaktadır. Buna yönelik izleme mekanizması anabilim dalımızın gelişmeye açık yönleri arasındadır.

B.5.4. Engelsiz üniversite	1	2	3	4	5
----------------------------	---	---	---	---	---

Kanıtlar:

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/engelli-ogrenci-egitim-ogretim-ve-sinav-yonergesi.pdf>

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/karekod.jpg>

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: ABD'mız öğrencileri üniversitenin rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri alma imkânına sahiptirler. Buna yönelik izleme faaliyetleri anabilim dalımızın gelişmeye açık yönleri arasındadır.

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Kanıtlar:

2021-2022 Yılı 1. Sınıflar Oryantasyon Faaliyetleri

2021-2022 Eğitim Öğretim yılında üniversitemiz kazanan öğrencilerle aşağıdaki gündem maddelerini içeren tüm Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinin katılımıyla tanışma toplantısı yapılmıştır. Bununla birlikte programın ikinci sınıf öğrencileri tarafından yeni gelen öğrencilere soru-cevap etkinliği yapılmıştır.

Bu toplantı öncesinde öğrencilerle Zoom programı üzerinden akademik danışmanlık faaliyetleri kapsamında danışman olarak kayıt dönemi ve SDÜ oryantasyon programları ile

ilgili genel bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.

#### Sınıflar Gündem Maddeleri

- Program öğretim üyeleri genel tanıtım ve sunuş konuşmaları
- Program sosyal medya hesapları
- Program web sayfası
- Akademik olanaklar
- Öğrenci kulüpleri
- Kütüphane ve diğer olanaklar
- Programın ders müfredatı
- Dilek, temenni ve kapanış

Üniversitenin kariyer merkezi, Psikolojik Danışma Birimşi

#### B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: Lisans programımızda okutulmakta olan derslerin isimleri ve içerikleri güncel gelişmeler takip edilerek sürekli dinamik tutulmaktadır. Bu konuyla ilgili olarak program kalite komisyonları ve ABD toplantılarında öneriler sunulmuştur. Bu noktada öğrenci memnuniyet anketleri ve ders değerlendirme anketleri gerçekleştirilecek ve sonuçları internet sayfamızda yayımlanacaktır. Ayrıca, AKTS sistemimizde yer alan öğrenme çıktıları ve ders ilişkilerini gösteren matristen hareketle derslerdeki öğrenci başarılarının takip edilmesiyle programların hedeflerinin sağlanma düzeyi takip edilecektir.

##### B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: ABD mızda program çıktıları hazırlanmış ancak izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmemiştir.

##### B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Kanıtlar:

<https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsCourseContent.aspx>

<https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsQualifications.aspx>

##### B.6.2. Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi: ABD nda sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunların izlenmesi amaçlanmaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin gelişimini izlemek için her yıl YKS analizi yapılmaktadır. 2019, 2020 ve

2021 yıllarına ilişkin YKS analizleri anabilim dalı web sayfamızda mevcuttur.

<https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/kurumsal/sikca-sorulan-sorular-12348s.html>,

2021 yılında yapılan analize ilişkin elde edilen sonuçlar şu şekildedir:

SDÜ İlköğretim Matematik Öğretmenliği kurulduğu 2019-2020 eğitim öğretim yılı güz akademik döneminden bu yana öğrenciler tarafından büyük ilgi görmüştür. 2019 yılından sonra elde edilen YKS sonuçları ve yatay geçiş başvurularındaki sayılar programımıza olan yoğun ilgiyi ifade eder niteliktedir. Ayrıca 2019, 2020 ve 2021 yılları YKS sonuçlarında en düşük puana göre öğrenci sıralamasında ilk 30 üniversite arasında olmayı başarmıştır. Özellikle 2021 YKS sonuçlarında başarı sıralamasını yükselterek en yüksek puan sıralamasında 76 program arasında 9. sıraya yerleşmiştir.

<https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/haber/sdu-ilkogretim-matematik-ogretmenliginin-buyuk-basarisi-34761h.html>

B.6.2. Mezun izleme sistemi

1

2

3

4

5

Kanıtlar:

- <https://mbs.sdu.edu.tr/Public/KariyerMezun.aspx>

2019-2020 Kazananlar YKS Program Analizi

Devlet üniversiteleri dikkate alındığında 74 devlet üniversitesinde İlköğretim Matematik Öğretmenliği programı tercih kılavuzunda yerini almıştır. Buna göre 74 farklı kod en düşük puan alan öğrenciye göre sıralandığında Süleyman Demirel Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının 31. sırada olduğu görülmektedir. Bu sıralama en yüksek puan alan öğrenciye göre yapıldığında ise Süleyman Demirel Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının 21. sırada olduğu görülmektedir.

İlgili haber aşağıdadır:

<https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/program-istatistikleri/2019-yks-analizi-10681s.html>

2020-2021 Kazananlar YKS Program Analizi

Devlet üniversiteleri dikkate alındığında 76 devlet üniversitesinde İlköğretim Matematik Öğretmenliği programı tercih kılavuzunda yerini almıştır. Buna göre 76 farklı kod en düşük puan alan öğrenciye göre sıralandığında Süleyman Demirel Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının 29. sırada olduğu görülmektedir.

2019 YKS ve 2020 YKS sonuçları karşılaştırıldığında programımızın tercih sıralamasında en düşük puan alan öğrenciye göre 31. Sıradan 29. sıraya yükseldiği görülmektedir.

İlgili haber aşağıdadır:

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Stratejisi

Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: ABD mız tarafından kurulan kalite komisyonları (örneğin Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu) ile ABD nda görev yapan akademik personellerin bilimsel yayın, editörlük, sanatsal faaliyet, atıf vb. sayıları düzenli olarak izlenmeye başlanmıştır. Bu sayede ABD bazında belirli aralıklarla değerlendirmeler gerçekleştirilerek etkin bir kaynak yönetimi sağlanmaya çalışılacaktır.

#### C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: ABD nın araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri Stratejik Plan Araştırma ve İzleme Komisyonu'nun çalışmaları ile hazırlanmıştır. Bu hedef veya stratejilere yönelik uygulamaların planlanması en kısa zamanda gerçekleştirilecektir.

#### C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

#### Kanıtlar:

- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/arastirma-ve-yenilikcilik-direktorlugu-usul-ve-esaslari-28112019.pdf>
- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/performans-puan-detaylari-14022019.pdf>
- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Stratejik Planı (2021-2025)
- SDÜ'nün Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü tarafından sunulan makale çeviri desteğinden yararlanılmıştır (Dr. Öğr. Üyesi Burcu Durmaz).
- SDÜ'nün Ulusal ve Uluslararası Fon Kaynaklı Proje Eğitimi'ne katılım sağlanmaktadır (Dr. Öğr. Üyesi Burcu Durmaz).
- SDÜ Online Girişimcilik Maratonuna katılım sağlanmıştır. (Dr. Öğr. Üyesi Berna Aygün).
- SDÜ'nün Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü tarafından sunulan makale çeviri desteğinden yararlanılmıştır (Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR).

#### C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunlaşma Düzeyi: ABD nda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmemektedir.

#### C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

yapısı					
Kanıtlar: -					
C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi					
Olgunlaşma Düzeyi: ABD nda araştırma çıktıları; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak sistematik ve ABD nın iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmemektedir.					
C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi	1	2	3	4	5
Kanıtlar: -					

C.2 Araştırma Kaynakları					
Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: ABD mız bünyesindeki kalite komisyonları ABD nda görev yapan öğretim elemanlarının proje yazmalarını desteklemek için proje eğitimi almışlardır.					
C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali	1	2	3	4	5
Kanıtlar:					
<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9319/sosyal-bilimler-icin-uluslararası-proje-yazma-egitimi-basliyor">https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9319/sosyal-bilimler-icin-uluslararası-proje-yazma-egitimi-basliyor</a></li> </ul>					
C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)					
Olgunluk Düzeyi: Konuyla ilgili çalışmalar devam etmektedir.					
C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)	1	2	3	4	5
Kanıtlar:					
Yükseköğretim Dijital Dönüşüm Süreç tasarımı ve Yönetimi, Proje No: FBG-2019-7410 SDÜ LÖK Projeleri kapsamında;					
*SLP-2021-8349: Ortaokul 8 Sınıf Öğrencilerinin Üslü Sayılar Konusuna İlişkin Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi ve Giderilmesi (Nazmiyenur AKMAN yürütücülüğünde Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMAZ danışmanlığında)					
*SLP-2021-8319: Ortaokul 8 Sınıf Öğrencilerinin Üslü Sayılar Konusuna İlişkin Başarılarına Etkinlik Temelli Öğretimin Etkisi (Beyza Betül BAHADIR, Beyza SARI, Sena ÖZDİL yürütücülüğünde Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMAZ danışmanlığında)					
*SLP-2021-8318: Matematiğe İlişkin Metaforların Öğrenim Kademesine ve Okul Türüne Göre Değişimi (Erva KÖMÜRCÜ ve Esra GÜMÜŞ yürütücülüğünde Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMAZ danışmanlığında)					
*Aynı proje isimleriyle TÜBİTAK 2209-A'ya başvuru yapılması nedeniyle duplikasyon olmaması için projeler SDÜ BAP'tan çekilmiştir.					

\*SLP-2021-8355- Matematik Eğitiminde Oyunlaştırma Çalışması: Kaçış Odalarının Tasarlanması Uygulanması Ve Değerlendirilmesi ( Müzeyyen Sevede Güney, Ümran Dalkılıç, Dr. Öğr. Üyesi Berna Aygün danışmanlığında)

\*Slp-2021-8356-Web 2.0 Araçları İle Desteklenen Matematik Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Matematiksel Dili Kullanma Becerisine Olan Etkisinin İncelenmesi(Şerife Başaran, Hatice Sapancı, Dr. Öğr. Üyesi Berna Aygün Danışmanlığında)

\*Slp-2021-8357-Değişen Dünyada Matematik Öğretmenlerinin Ve Öğretmen Adaylarının 21 Yüzyıl Öğretme Becerileri Ve Teknoloji Kullanma Düzeyleri (Kübra Akçinkaya, Melike Çoban, Dr. Öğr. Üyesi Berna Aygün Danışmanlığında)

\*Slp-2021-8358-Matematik Eğitiminde Bilgi İşlemsel Düşünmeye Yönelik Problem Çözme Etkinliklerin Tasarlanması (Zehra Findos, Dr. Öğr. Üyesi Berna Aygün Danışmanlığında)

\*Slp-2021-8359-3d Yazıcı Kalem İle Zenginleştirilmiş Matematik Etkinliklerin Uzamsal Görselleştirmeye Etkisi (Elif Yılmaz, Gamze Sipahi, Dr. Öğr. Üyesi Berna Aygün Danışmanlığında)

\*Slp-2021-8360-Tam Sayılar Konusunda Dijital Hikayenin Geliştirilmesi Uygulanması Ve Değerlendirilmesi (Merve Akın, Dr. Öğr. Üyesi Berna Aygün Danışmanlığında)

\*Slp-2021-8361-Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli İle Oran Orantı Öğrencilerin Başarılarına Motivasyonlarına Ve Teknolojiye Karşı Tutumlarına Etkisi (Kübra Sayım, Gülçin Yıldırım, Dr. Öğr. Üyesi Berna Aygün Danışmanlığında)

\*Slp-2021-8365-Artırılmış Gerçeklik İle Zenginleştirilmiş Kavram Karikatürlerinin Olasılık Konusundaki Kavram Yanılgılarının Giderilmesine Etkisi (Sevilay Özyiğit, Ecem Çetinkaya, Dr. Öğr. Üyesi Berna Aygün Danışmanlığında)

\*Slp-2021-8354 -Üstün Yetenekli Öğrencilerin Bilim İnsanı Algıları Ve Değişimi: İslam Matematikçilerinin Tanıtımına Yönelik Web 2.0 Araçları İle Zenginleştirilmiş Etkinlikler (Nuran Özer, Melek Tosun, Esra İnci, Dr. Öğr. Üyesi Berna Aygün Danışmanlığında)

\*SLP-2021-8363- Hafıza Oyunlarının Öğretmen Adaylarının Akıl Yürütme Becerilerine Etkisinin İncelenmesi (Ayşe SARDOHAN, Fadimana TOPBAŞ, Kevser NERGİZ, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR)

\*SLP-2021-8362- Geometri Öğretiminde Origami Kullanımının Öğretmen Adaylarının Kavram İmajlarına Etkisinin İncelenmesi (Aliye Beyza VERGİSİZ, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR)

\*SLP-2021-8364- Go Eğitiminin Problem Çözme Süreçlerine ve Düşünme Stillerine Etkisinin İncelenmesi (Tuğba SADAĞ, Firuze GÜRBÜZEL, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR)

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi: Konuyla ilgili çalışmalar devam etmektedir.

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri) 1 2 3 4 5

Kanıtlar:

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ve Isparta MEM ile “Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Süleyman Demirel Üniversitesi ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Arasında Matematik Öğretmenlerinin Mesleki Becerilerinin Geliştirilmesi Konulu İşbirliği Protokolü”

TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı: Matematik Eğitiminin Temellerini Kitaplarla Atalım, 28 Haziran-3 Temmuz 2021 (Yürütücü: Burcu Durmaz)

TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı: Öğretmen Adayları Oyun Temelli Etkinliklerle Erken Matematik Becerilerini Geliştiriyor (Yürütücü: Doç. Dr. Derya Can; Eğitimci: Burcu Durmaz)

TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı: Öğretmen Adayları Kitaplarla Destek Olmayı Öğreniyor (Yürütücü: Doç. Dr. Menşure Alkış Küçükaydın; Eğitimci: Burcu Durmaz)

TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Projeleri: Öğretmenimin Oyunu (Yürütücü: Doç. Dr. Menşure Alkış Küçükaydın; Eğitimci: Burcu Durmaz)

TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Projeleri: Matematik, Felsefe ve Bilişim Disiplinleri ile Mantıklı Kodlama (Yürütücü: Dr. Gökhan Karaaslan; Eğitimci: Burcu Durmaz) TÜBİTAK 4007 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı: Herod Bilim ile Aydınlanıyor (Yürütücü: Onur Kırık; Atölye Lideri: Burcu Durmaz)

TÜBİTAK 4004-Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı kapsamında 30 Ağustos- 4 Eylül 2021 tarihleri arasında yürütülecek olan "121B463-Hayatı Modelleyen Öğretmenler: Matematiksel Modelleme Eğitimi-II" isimli projede Dr. Öğr. Üyesi Berna Aygün uzman olarak görev almaktadır.

MEB bünyesinde: Bilginin Yaşam Becerilerinde Kullanılmasına ilişkin Öğrenme Düzeyini Belirleme ve Geliştirme Projesi (Prof. Dr. Nuray SENEMOĞLU yürütücülüğünde; Araştırmacı: Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMAZ).

TÜBİTAK 2209-A kapsamında desteklenmeye değer bulunan projeler:

- Ortaokul 8 Sınıf Öğrencilerinin Üslü Sayılar Konusuna İlişkin Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi ve Giderilmesi (Nazmiyenur AKMAN yürütücülüğünde Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMAZ danışmanlığında)

- Ortaokul 8 Sınıf Öğrencilerinin Üslü Sayılar Konusuna İlişkin Başarılarına Etkinlik Temelli Öğretimin Etkisi (Beyza Betül BAHADIR, Beyza SARI, Sena ÖZDİL yürütücülüğünde Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMAZ danışmanlığında)
- Hafıza Oyunlarının Sınıf Öğretmen Adaylarının Matematiksel Akıl Yürütme Becerilerine Etkisi (Yürütücü: Kevser NERGİZ, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR danışmanlığında)
- Zeka Oyunu Go'nun, İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Stratejik Düşünme ve Akıl Yürütme Becerilerine Etkisi (Yürütücü: Tuğba SADAK, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR danışmanlığında)
- TÜBİTAK 1003- Ortaokul 7. ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe, Matematik ve Fen Ders Başarısını Etkileyen Okul ve Öğrenci Düzeyine İlişkin Bazı Değişkenlerin İncelenmesi ve Politika Önerilerinin Geliştirilmesi Yürütücü: Doç. Dr. Nedim ÖZDEMİR, Araştırmacı: Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Olgunluk Düzeyi: ABD'nin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programları anabilim dalımızın gelişmeye açık yönleri arasındadır.

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Kanıtlar:-

### C.3. Araştırma Yetkinliği

Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: Öğretim elemanlarımızın bilimsel faaliyetlerini ve üretkenliğini artırmaya yönelik olarak "Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi" yürütülmektedir. Bu proje, her yıl yeniden gözden geçirilerek ve değerlendirilerek güncelliği sağlanmakta, bilimsel yayın, patent, faydalı model vb. çıktıları üreten öğretim elemanları bu çerçevede desteklenmektedir.

Ayrıca Öğretim elemanlarımız makale üretimi konusunda üniversitemizin sunduğu dil kontrolü (proofreading) ve ön değerlendirme (ön hakem görüşü) desteğinden faydalanmaktadırlar.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: ABD'da, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapılması ilgili kalite komisyonları Stratejik Plan

Çerçevesinde kararlar alınmıştır.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Kanıtlar:

- **Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Stratejik Planı Hedefleri**
- **STR A7-H3:** Plan dönemi sonuna kadar; ulusal ve uluslararası etkinliklerin sayısını artırmak, ulusal ve uluslararası üniversite derecelendirme kuruluş sıralamalarında yükselmek ve AD kapsamında ulusal ve uluslararası arenada etki, kabul ve tanınırlığın, dergilerin alan indekslerince taranmasını ve yayınların aldığı atıfları artırmak

**Makale**

- **Durmaz, B.,** Can, D., & Özer, A. (Basımda). Matematik öğretiminde çocuk edebiyatının kullanımı sürecine ilişkin uygulayıcıların görüş ve deneyimleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 0–0.
- Çetin, Ş., Kar, İ., & **Durmaz, B.** (2021). An investigation into problem solving skills of gifted students via multi-facet rasch analysis. *International Journal of Innovative Approaches in Education*.
- Girit Yıldız, D., & **Durmaz, B.** (2021). A gifted high school student s generalization strategies of linear and nonlinear patterns via Gauss’s approach. *Journal for the Education of the Gifted*, 44(1), 56–80.
- **Turhan T.,** Özkan T. G. (2021). On the spherical magnetic trajectories . *Malaya Journal of Matematik*, 9, 20-27. <https://doi.org/10.26637/mjm0902/003>
- Yılmaz C. A., **Turhan T.,** Özkan T. G. (2021). On the geometry of rational Bezier curves. *Honam Mathematical Journal*, 43, 88-99. <https://doi.org/10.5831/HMJ.2021.43.1.26>
- İpekoğlu A., Aktaş M., **Özdemir A.,** (2021). Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Öğrenci Kavram Yanılgılarının Giderilmesine Yönelik Çözüm Önerilerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Artvin Çoruh Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, <https://dx.doi.org/10.22466/acusbd.918710>
- Ceylan Dadakoğlu S., **Özdemir A.,** (2021). Development of Analytical Rubric for Evaluating the Effect of Mobile Design Applications on Artistic Creativity: Validity-Reliability Study. *Inonu University Journal of the Graduate School of*

Education, <https://dx.doi.org/10.29129/inujse.897929>

- Önal A., **Özdemir A.**, (2021). An investigation into pre-service teachers' online learning climate perceptions, Journal of Educational Technology & Online Learning

### **Kitap Bölümü**

- Diskalkuli-Matematik Öğrenme Güçlüğüne Sahip Çocuklara Matematik Öğretimi (Bölüm Adı: Diskalkulik Çocuklara Onluk Sayı Sistemi-Basamak Değeri Öğretimi, CAN D., & **Durmaz, B.** Yayın Yeri: Vizetek, Editör: Doç. Dr. Yılmaz Mutlu; Prof. Dr. Sinan Olkun; Doç. Dr. Levent Akgün; Doç. Dr. Mehmet Hayri Sarı, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:290, ISBN:978-605-7523-XXX, Bölüm Sayfaları:145 -172
- Matematik Öğretimi ve Çocuk Edebiyatı Matematik Dersinde Edebiyat Temelli Uygulamalar (Bölüm Adı: Matematik Öğretimi ve Çocuk Edebiyatı Bütünleştirmesinde Kitap Seçimi, Can, D. ve **Durmaz, B.** Yayın Yeri: Vizetek Yayıncılık, Editör: **Durmaz, B.** ve Can, D., Basım sayısı:2, Sayfa sayısı:348, ISBN:978-605-7523-46-4, Bölüm Sayfaları:73 -93)
- Handbook of Research on Acquiring 21st Century Literacy Skills Through Game-Based Learning (Bölüm Adı: Games in Education: Bibliometric Analysis, Alkış Küçükaydın, M., **Durmaz, B.** Yayın Yeri: IGI Global, Editör: Carol Ann-Lee, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:430, ISBN:9781799872733)
- Oyun ve Matematik Eğitimi (Bölüm Adı: Matematik Eğitiminde Oyun Entegreli Ters Yüz Sınıf Uygulaması, **Durmaz, B.** ve Alkış Küçükaydın, M., Yayın Yeri: Nobel, Editör: Taştepe, M. ve Aksoy, N. C., Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:478, ISBN:978-625-402-334-7, Bölüm Sayfaları:377-402)
- Matematik Öğretimi ve Çocuk Edebiyatı Matematik Dersinde Edebiyat Temelli Uygulamalar Bölüm Adı: Matematik Öğretimi ve Çocuk Edebiyatı Bütünleştirmesi, **Durmaz, B.**, ve Can, D., Yayın Yeri: Vizetek Yayıncılık, Editör: Durmaz B. ve Can, D., Basım sayısı:2, Sayfa sayısı:348, ISBN:978-605-7523-46-4, Bölüm Sayfaları:31-72
- Diskalkuli: Matematik Öğrenme Güçlüğü: Tanımı, Özellikleri, Yaygınlığı, Nedenleri ve Tanılanması Bölüm Adı: Diskalkuliye Sahip Bireyleri Tanılama Yöntemleri – Tutarsızlık Modeli, **Durmaz, B.**, Yayın Yeri: Pegem Akademi, Editör: Yılmaz Mutlu, Sinan Olkun, Levent Akgün, Mehmet Hayri Sarı, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:200, ISBN:978-625-7228-66-4, Bölüm Sayfaları:105-124
- İlkokul Eğitiminde Eğitsel Oyunlar ve Güncel Uygulamalar Bölüm Adı: İlkokulda

Zekâ Oyunları Uygulamaları: Matematik Dersi Örneği, **Durmaz, B.**, Can, D., Yayın Yeri: Nobel Akademik Yayıncılık, Editör: Menşure Alkış Küçükaydın, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:360, ISBN:978-625-402-304-7, Bölüm Sayfaları:289 -308

### **Bildiriler**

- Can, D. ve **Durmaz, B.** (2021). Öğretmen adaylarının matematiğin gerçek yaşamla ilişkisini fark edebilme durumları, 5th International Turkish Computer & Mathematics Education, 28-30 Ekim 2021, Alanya/Antalya.
- **Durmaz, B.** (2021). Öğretmen adaylarının matematik öğretimi ve çocuk edebiyatını bütünleştirmeye yönelik becerilerinin gelişimi, 5th International Turkish Computer & Mathematics Education, 28-30 Ekim 2021, Alanya/Antalya.
- Girit Yıldız, D. ve **Durmaz, B.** (2021). Ortaokul matematik öğretmeni adaylarının dinamik geometri yazılımı (DGY) entegreli ders planlarının incelenmesi, 5th International Turkish Computer & Mathematics Education, 28-30 Ekim 2021, Alanya/Antalya.
- Vergisiz A.B., **Özdemir A.**, (2021). Investigating The Effect Of Origami Use in Geometry Teaching On Pre-Service Teachers Concept Images, International Pegem Conference on Education 27-31 Ekim 2021.
- **Özdemir A.**, Şentürk M.L., (2021). Measures Taken Against the Covid-19 Pandemic in a Higher Education Institution and Its Reflections on Teaching, International Pegem Conference on Education 27-31 Ekim 2021.
- Sadak T., Gürbüz F., **Özdemir A.**, (2021). Investigation of the Effects of Go Training on Problem Solving Processes and Thinking Styles, 5th International Turkish Computer & Mathematics Education, 28-30 Ekim 2021, Alanya/Antalya.
- YILMAZ C. A., **TURHAN T.**, ÖZKAN T. G. (2021). FRENET FRAME FIELD OF T-BÉZIER CURVES. ICAIAME'21, Ekim 1, Antalya.
- ÖZKAN T. G., **TURHAN T.**, YILMAZ C. A. (2021). Asymptotic Frame Fields of Rational Bézier Curves. ICAIAME'21, Ekim 1, Antalya.
- ÖZKAN T. G., ŞAHİN B., **TURHAN T.** (2021). On the Geometry of a Riemannian map with Helices. 18th International Geometry Symposium, Temmuz 12, Malatya.
- **TURHAN T.**, ÖZKAN T. G., ŞAHİN B. (2021). On the Characterization of a Riemannian map by Hyperelastic Curves. 18th International Geometry Symposium, Temmuz 12, Malatya.
- ÖZKAN T. G., **TURHAN T.**, ŞAHİN B. (2021). A characterization of Riemannian submanifolds by hyperelastic curves. Riemannian Geometry and Applications – RIGA 2021, Ocak 15, Bucharest.

- **TURHAN T., ÖZKAN T. G., ŞAHİN B.** (2021). Riemannian submersions with differential geometry of certain curves. Riemannian Geometry and Applications – RIGA 2021, Ocak 15, Bucharest.
- **TURHAN T., ÖZKAN T. G.** (2021). Elastic Curves in Pseudo Galilean 3-space. INTERNATIONAL ASIAN CONGRESS ON CONTEMPORARY SCIENCES-V, Haziran 1, Nakhchivan.
- **TURHAN T., YILMAZ C. A., ÖZKAN T. G.** (2021). Rational Bezier Curves on 2-Dimensional Anti de Sitter Space. INTERNATIONAL ASIAN CONGRESS ON CONTEMPORARY SCIENCES-V, Haziran 1, Nakhchivan.
- **TURHAN T., YÜCESAN A., ÖZKAN T. G.** (2021). ASSOCIATED PSEUDO SPHERICAL PARTNER OF A NON-NULL LORENTZIAN SPACE CURVE. International Blacksea Coastline Countries Symposium, Nisan 28-30, Giresun.
- **ÖZKAN T. G., YÜCESAN A., TURHAN T.** (2021). CHARACTERIZATION OF CLAD AND G-CLAD HELICES IN MINKOWSKI 3-SPACE. International Blacksea Coastline Countries Symposium, Nisan 28-30, Giresun.

#### C.3.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Olgunluk Düzeyi: ABD nda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır.

C.3.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Kanıtlar:

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ve Isparta MEM ile “Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Süleyman Demirel Üniversitesi ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Arasında Matematik Öğretmenlerinin Mesleki Becerilerinin Geliştirilmesi Konulu İşbirliği Protokolü”

#### C.4. Araştırma Performansı

Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: ABD mızın web sayfasında akademik personel bazında bilimsel yayınlar, editörlükler, sanatsal faaliyetler, atıf vb. göstergeler üniversitenin izleme kriterleri kapsamında anlık izlenebilmektedir (<https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/>)

##### C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk Düzeyi: ABD nda görev yapan öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansları izlenmektedir.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Kanıtlar:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/">https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/</a></li> <li>• Doç. Dr. Tunahan TURHAN YÖK Akademik Hesabı:</li> <li>• Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN YÖK Akademik Hesabı:</li> <li>• Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR YÖK Akademik Hesabı</li> <li>• Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMAZ YÖK Akademik Hesabı</li> </ul>					
C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi					
Olgunluk Düzeyi: ABD nda görev yapan öğretim elemanlarının araştırma performansları üniversite tarafından izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda (performans temelli teşvik-takdir mekanizmaları vb.) kullanılması planlanmaktadır.					
C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi	1	2	3	4	5
Kanıtlar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/arastirma_ve_yenilikcilik-direktorlugu-usul-ve-esaslar.pdf">https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/arastirma_ve_yenilikcilik-direktorlugu-usul-ve-esaslar.pdf</a></li> <li>• <a href="http://kky.sdu.edu.tr/YoksisRapor/YoksisRapor">http://kky.sdu.edu.tr/YoksisRapor/YoksisRapor</a></li> </ul>					
C.4.3. Araştırma bütçe performansı					
Olgunluk Düzeyi: ABD'nin araştırma bütçe performansını izlemeye ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar anabilim dalımızın gelişmeye açık yönleri arasındadır.					
C.4.3. Araştırma bütçe performansı	1	2	3	4	5
Kanıtlar: -					

## D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi
Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: Kalite Güvencesi Sistemi çalışmaları kapsamında üniversite tarafından hazırlanan ve uygulamaya konan yönerge kapsamında ABD mızda "Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu" oluşturulmuştur. Bu komisyon ile ABD mızın toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisine yönelik çalışmalar yapmak, toplumsal katkı strateji ve faaliyetlerinin yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile uyumlu bir şekilde yürütülmesini sağlamak hedeflenmektedir.
D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi
Olgunluk Düzeyi: Bölümümüzde tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda belirlenmiş amaçlar vardır. Bunların hayata geçmesi konusundaki çalışmalar

yapılmaktadır. İçerik oluşturma ve paylaşma yoluyla gerek öğrencilere gerekse eğitimcilere katkı sağlamak amacıyla bir Sosyal Sorumluluk Projemiz olan DigiMathEdu 2020'nin ilk aylarından beri devam etmektedir. Ayrıca bölümümüze ait sosyal medya hesapları yoluyla alanımızdaki yenilik, gelişme ve etkinliklere (seminer, webinar, vb.) yönelik paylaşımlarımızla paydaşlarımızın hem farkındalığını arttırmaya hem de gelişimlerine olumlu katkılarda bulunmaya yönelik çaba sarf etmekteyiz.

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

1 2 3 4 5

Kanıtlar:

- Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı 2021-2025 Stratejik Planı
- **STR A4:** Eğitim öğretimde yeni metodlar geliştirerek teknoloji kullanımını, verimliliği ve kaliteyi artırmak
- **STR A5:** Derslerde ortaya çıkan ürünleri dış paydaşlarla paylaşmak
- **STR A8:** Yerleşke içi ulaşım imkanları ve çeşitliliği ve çevre dostu yerleşke imkanlarını artırmak
- **STR A8-H2:** Plan dönemi sonuna kadar özel gereksinimli birey ve çevre dostu yerleşke imkânlarını artırmak
- <https://digimathedu.com/>
- <https://www.instagram.com/digimathedu/?hl=tr>
- [https://www.youtube.com/channel/UCu8-9NnEc\\_djeuWhUh1jw-w](https://www.youtube.com/channel/UCu8-9NnEc_djeuWhUh1jw-w)
- <https://www.facebook.com/sduimo/>
- <https://www.instagram.com/p/CANTQHEIDTt/>
- Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında 14 Mart 2021'de Dünya Matematik Günü'nü çevrimiçi bir platformda kutlanmıştır.

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Bölümümüz, Üniversitemizin imzalamış olduğu "Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Süleyman Demirel Üniversitesi ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Arasında Matematik Öğretmenlerinin Mesleki Becerilerinin Geliştirilmesi Konulu İş Birliği Protokolü"nde aktif bir role sahiptir. Yürütülecek süreç sonunda ilgili paydaşlara sağlanan fayda dolayısıyla toplumsal anlamda da katkı sağlamak hedeflenmektedir. Bölümümüzce toplumsal katkı alanında gerçekleştirilecek tüm süreçlerin daha sistematik yürütülmesi adına kalite güvencesi sistemi çalışmaları kapsamında kurulan "Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu" ile de bu alandaki katkıların hızla artacağı hedeflenmektedir.

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

1 2 3 4 5

Kanıtlar: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanlığının 30.10.2020 Tarih, E- 84616602-060.07.02-147872 Sayı ve Komisyon Oluşturulması Hk Konulu yazısı					
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları					
Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: Bölümümüz gerçekleştireceği eğitimsel faaliyetlerle önce bireysel ardından kitlesel anlamda fayda sağlamayı, artan bir ivmeyle bu faydanın, dolaylı da olsa, farklı alanlara da taşınmasını hedeflemektedir.					
D.2.1. Kaynaklar					
Olgunluk Düzeyi: ABD mız toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar için bölümümüzün kendi bünyesinde yer alan veya üniversitenin sunduğu imkânlardan faydalanılmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçların izlenmesi anabilim dalımızın gelişmeye açık yönleri arasındadır.					
D.2.1. Kaynaklar	1	2	3	4	5
Kanıtlar: - <a href="https://sksdb.sdu.edu.tr/">https://sksdb.sdu.edu.tr/</a>					

D.3. Toplumsal Katkı Performansı					
Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: ABD mız toplumsal katkı kapsamında olarak gerçekleştirilen faaliyetler, faaliyetleri gerçekleştiren bireylerce raporlanmakta, sosyal medya araçları, Üniversitemizin iletişim merkezi, bölümümüz web sayfası gibi araçlar yoluyla paydaşlarla paylaşılmaktadır.					
D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi					
Olgunluk Düzeyi: Bölümümüzde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmaktadır.					
D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	1	2	3	4	5
Kanıtlar: DigiMathEdu-Dijital Matematik Eğitimi İçerikleri Oluşturulması Öğrencilerimiz tarafından oluşturulan matematik eğitimi etkinliklerinin herkese ulaştırılması için digimathedu.com web sayfası tasarlanmış ve etkinlikler ilan edilmiştir. İlgili haberin linki: <a href="https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/haber/digimathedu-dijital-matematik-egitimi-icerikleri-30083h.html">https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/haber/digimathedu-dijital-matematik-egitimi-icerikleri-30083h.html</a> <a href="https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/">https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/</a>					

## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: Süleyman Demirel Üniversitesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı 2019-2020 eğitim öğretim yılında kurulmuş ve aynı yıl öğrenci almaya başlamıştır. İyi yetişmiş, gelişime ve değişime açık akademik personeli ile lisans programında eğitim-öğretim sürecini devam ettirmektedir. ABD mıza akademik atamalar için 20/12/2018 tarihli ve 500/1 sayılı senato kararı ile "Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Başvurma, Atama ve Yükseltme Kriterleri" koşulları uygulanmaktadır. Yüksek Öğretim, T.C Anayasasının 130 ve 131. maddeleriyle 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunuyla düzenlenmektedir. Anabilim Dalı bu kanunun (2547) 16. Maddesi uyarınca anabilim dalı bölümü oluşturan ve en az bir bilim dalını kapsayan eğitim-öğretim, uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birim olarak tanımlanmıştır. Anabilim dalının kurulmasına, birleştirilmesine veya kaldırılmasına doğrudan veya üniversitelerden gelecek önerilere göre Yükseköğretim Yürütme Kurulu karar vermektedir.

#### E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: ABD'nin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması, süreçlerle uyumlu olarak oluşturulmuştur. Anabilim dalı başkanı, o anabilim dalının profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, bulunmadığı takdirde doktor öğretim üyesi, doktor öğretim üyesi de bulunmadığı takdirde öğretim görevlileri arasından, o anabilim dalında görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerince seçilir ve bir hafta içinde dekan tarafından atanır. Anabilim dalı başkanı olarak atanabilecek öğretim üyesi ya da öğretim görevlisi sayısının en çok iki olması halinde, başkan, yükseköğretim müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından doğrudan atanır. Atamalar rektörlüğe bildirilir. Anabilim kurulu, bilim dalı başkanlarından oluşur. Anabilim dalının, yalnız bir bilim dalını kapsadığı durumlarda, anabilim dalı kurulu bütün öğretim üyelerinden ve öğretim görevlilerinden oluşur. Anabilim dalı kurulu, ilgili anabilim dalı programlarının planlanması ve uygulanmasında anabilim dalı başkanına görüş bildirir. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanunlara dayalı yayınlanan yönetmelik tüzük, tebliğ, karar ve yürürlükteki mevzuat, Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği birimin faaliyet alanını düzenleyen mevzuat ve

yükümlülüklerdir. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nda; 1 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi görev yapmaktadır.

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5
-------------------------------------	---	---	---	---	---

Kanıtlar:

- <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.657.pdf>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2914.pdf>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.4734.pdf>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5018.pdf>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16532&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

E.1.2. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: ABD nda görev yapan tüm bireyleri kapsayacak şekilde tüm süreçler Ana Bilim Dalı ve bölüm toplantılarıyla tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Süreç performans sonuçları, ABD toplantılarında izlenmektedir ancak performans sonuçları karar almalarında kullanılmamaktadır. TEAMS Programında kayıt altına alınmaktadır.

E.1.2. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5
-----------------------	---	---	---	---	---

Kanıtlar:

- Teams ekran

E.2. Kaynakların Yönetimi

Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: ABD nın ihtiyacı olan mal ve malzeme alımlarının üniversitenin merkez destek birimlerince ihale yoluyla temin edilmesi, laboratuvar/sınıf onarımlarının merkez destek birimince yapılması ve onarım ihtiyaçlarının tespit edilerek tek elden planlanması gibi tedbirler üniversite tarafından alınmaktadır.

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: ABD nın insan kaynakları politikası ve stratejik hedefleri ile ilgili insan kaynakları süreçleri doğrultusunda uygulamalar geliştirilmesi için en kısa zamanda gerekli planlama ve eylemlerin gerçekleştirilmesi gerektiği öngörülmüştür.

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5
Kanıtlar: -					
E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi					
Olgunluk Düzeyi: ABD nda tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin herhangi bir kaynak bulunmamaktadır.					
E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi	1	2	3	4	5
Kanıtlar: -					

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi					
Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: ABD mız, yönetim sisteminde güvence sağlanması adına üniversitemizin 2019 yılında Kurum kalite Yönetim Sistemi uygulamasını hayata geçirmesiyle ilk aşama olarak stratejik plan hazırlanmış ve kalite süreçleri takip edilmeye başlanmıştır. Bu sistem aracılığıyla ABD ndaki öğretim elemanı bazında "Akademik Faaliyet Raporu" otomatik olarak hazırlanarak anlık veri alımı yapılabilmektedir.					
E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi					
Olgunluk Düzeyi: ABD nda kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri üniversite tarafından sunulmuştur. ABD verilerini ilgili web sayfası üzerinden sunmaktadır.					
E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5
Kanıtlar:					
<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/Bilimsel_Performans_%C4%B0zleme_Komisyonu%20yonerge.pdf">https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/Bilimsel_Performans_%C4%B0zleme_Komisyonu%20yonerge.pdf</a></li> </ul>					
E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği					
Olgunluk Düzeyi: ABD nda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünlük uygulamalar anabilim dalımızın gelişmeye açık yönleri arasındadır.					
E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği	1	2	3	4	5
Kanıtlar:-					

E.4. Destek Hizmetleri					
Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: ABD mızın kurum dışından tedarik ettiği hizmetlerin kalitesine ve uygunluğuna ilişkin süreçlerinin mevzuatlara uygunluğu üniversite tarafından yürütülmektedir. ABD konuyla ilgili uygulama hususunda özerk değildir.					

E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği					
Olgunluk Düzeyi: ABD nda, dışarıdan temin edilen laboratuvar malzemeleri veya gerekli teçhizatlardan beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, değerlendirilip iyileştirilmesi yönünde uygulamalar üniversite tarafından gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte ABD'nin ihtiyaçlarına yönelik matematik sınıfı ve grup çalışmalarına uygun ortam oluşturulması anabilim dalımızın gelişmeye açık yönleri arasındadır.					
E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği	1	2	3	4	5
Kanıtlar:-					

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik					
Değerlendirmeye Yönelik Açıklama: ABD mız gerçekleştirilecek ya da gerçekleştirilmesi planlanan her türlü faaliyeti resmi web sayfasından, twitter, facebook ve instagram hesaplarından adresinden kamuoyuyla ve Süleyman Demirel Üniversitesi Online uygulamasıyla tüm öğrencilerimizle anlık olarak paylaşmaktadır. ABD düzeyinde Stratejik Planlama yapılmıştır.					
E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme					
Olgunluk Düzeyi: ABD nın kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından herhangi bir sonuç elde edilmemiştir.					
E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme	1	2	3	4	5
Kanıtlar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Web adresi :<a href="https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/">https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/</a></li> <li>• Twitter adresi: <a href="https://twitter.com/sdu_imo">https://twitter.com/sdu_imo</a></li> <li>• Instagram adresi: <a href="https://www.instagram.com/sdu_imo/?hl=tr">https://www.instagram.com/sdu_imo/?hl=tr</a></li> <li>• Facebook adresi : <a href="https://www.facebook.com/sduimo/">https://www.facebook.com/sduimo/</a></li> <li>• <a href="http://www.youtube.com/channel/UCQo-Tw8shPwQjO0MBKtnF6wviewas">www.youtube.com/channel/UCQo-Tw8shPwQjO0MBKtnF6wviewas</a></li> </ul>					
E.5.2. Hesap verme yöntemleri					
Olgunluk Düzeyi: ABD nın hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yaptığı uygulamalara yönelik olarak yapılan ABD toplantıları ve faaliyetler kayıt altına alınmakta, hem elektronik ortamda hem de yazılı kopya olarak dosyalanmaktadır.					
E.5.2. Hesap verme yöntemleri	1	2	3	4	5

#### Kanıtlar:

- <https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/duyurular>
- <https://egitim.sdu.edu.tr/ilkmat/tr/haberler>
- TEAMS ekran görüntüsü
- Stratejik Plan

### SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

ABD nda kalite kültürünün yaygınlaştırılması için 2019 yılından itibaren üniversitenin yaptığı çalışmalar yakından takip edilmekte ve alınan kararlar ABD'na uygulanmaktadır. Buna yönelik olarak ilk önce ABD'nın kurumsal web sayfası ve sosyal medya hesapları oluşturulmuş, web sayfası üniversitenin öngördüğü kriterlere göre düzenlenmiş, alınan tüm kararlar ve faaliyetler bu platformlar üzerinde duyurulmaya başlanmıştır. Eğitim-öğretimde de kalitenin sağlanması amacıyla ders bilgi paketleri oluşturulmuştur. Bunların yanında ABD içerisinde alt kalite komisyonları oluşturulmuştur. Eğitimcilerin eğitimi kapsamında ABD mız öğretim elemanlarının da yer aldığı eğitimler düzenlenmiştir. Üniversite tarafından tüm idari personele yönelik yapılan hizmet içi eğitimlerden bölüm sekreterimiz faydalanmıştır. Webinarlar kapsamında online toplantılar planlanmış, bunların belirlenmesine yönelik anketler yapılmış ve sonuçları web sayfamızda sunulmuştur. Toplumsal katkı anlamında, öğrencilerimiz, ABD öğretim üyelerimiz ve Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliğinde bilimsel aktiviteler yapmaya çalışmışlardır.