

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI STRATEJİK PLANI (2021-2025)

Vizyon

İşbirliğine açık, iletişime açık, eleştirel düşünebilen, yaratıcılığı yüksek, düşüncelerini özgürce ifade edebilen, araştırmacı, yaşam boyu öğrenmeye açık olup kendini geliştirebilen, mesleki açıdan donanımlı, eğitim teknolojilerini kullanabilen, edindiği teorik bilgileri uygulamaya dökabilen, yetiştireceği öğrenciler başta olmak üzere her bireye hoşgörüyle ve pedagojik bir bakış açısıyla yaklaşabilen, bilimsel düşünme becerisine sahip, görevlerinin bilincinde, sorumluluk sahibi, öğretmeyi seven ve mesleğine kendini adayan, özgün-üretken, öğretmenler ve akademisyenler yetiştirebilen bir program olmaktadır.

Misyon

Matematik eğitimi alanında teorik ve uygulamaya dayalı araştırmalar yaparak bu alandaki bilgi birikimini ve eğitimin niteliğini artırmak; matematik eğitiminin sorunlarına çözüm üretmek, kaliteli bir lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim yürüterek matematik eğitimi alanında dünyadaki niteliklere uygun öğretmenler ve uzmanlar yetiştirmektir.

Temel Değerler

Adil olmayı, şeffaflığı, hesap verebilirliği, katılımcı olmayı, disiplinlerarası bilimsel yaklaşımı, mükemmelliği, üretkenliği, yenilikçiliği, yaratıcı düşünmeyi, akademik özgürlüğü, düşünce ve ifade özgürlüğünü, etik kurallara uygunluğu, kaliteyi, öğrenci odaklılığı, toplumsal, çevresel ve estetik duyarlılığı, geleceğe ışık tutmayı ve iş tatminini geliştirmeyi temel değerleri olarak benimsemiştir.

Stratejik Planın 4 ekseninde bulunmaktadır:

Kurumsallaşma: Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde akademik geleneklere sahip, verimliliği ve üretkenliği esas alan, katılımcı, altyapısı tamam ve güncel, kurumsal hafızaya sahip bir program haline gelmesi için oluşturulan amaç ve hedefleri içinde barındıran eksenidir.

Yenilikçilik: Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde programın yeni bilgi, yöntem ve sistemleri (gelişen ve güncel öğretim yaklaşım, yöntem ve teknikleri, müfredat geliştirme çalışmaları) bir yandan üretmesi diğer yandan da kullanması esasına dayanan amaç ve hedefleri barındıran eksenidir.

Hareketlilik, İşbirliği ve Tanınırlık: Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde gerek uluslararası gerekse de ulusal düzeylerde öğretim elemanı ve öğrenci değişimleri başta olmak üzere, değişik düzeylerde proje üreten, prestijli yayınlar hazırlayan, tanınır bir program olmasını içeren amaç ve hedeflerin yer aldığı eksenidir.

Sosyal ve Çevresel Sürdürülebilirlik: Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde odaklandığı uzmanlık alanı matematik eğitimi alanında ve bulunduğu ilde yaşam kalitesini arttırmak, sosyal ve çevresel duyarlılıkları ön plana çıkarmak amaç ve hedeflerini içeren eksenidir.

DURUM ANALİZİ

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI 2020-2021 AKADEMİK YILI GZFT ANALİZİ RAPORU

GÜÇLÜ YÖNLER (İÇ ETKENLER)	ZAYIF YÖNLER (İÇ ETKENLER)
<p>Öğrenciler Açısından</p> <ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci merkezli/odaklı bir bölüm olmamız2. Öğrencilerin programa yüksek puanla giriş yapmaları3. Öğrencilerin akademik ve mesleki gelişime açık olmaları4. Programın doluluk oranının yüksek olması5. Öğrencilerin öğrenmeye açık olmaları6. Farklı fakültelerden gelen akademisyenlerin girdikleri derslerle ve üniversite ortak seçmelileri gibi derslerle öğrencilerin birçok açıdan yarar sağlamaları7. Üniversite genelinde öğrencilere sunulan ÇAP ve Yandal programlarının yanı sıra değişim programlarının olması. <p>Akademik Personel Açısından</p> <ol style="list-style-type: none">8. Akademisyenlerin dinamik ve istekli olmaları9. Akademisyenlerin alanlarında uzman olmaları10. Akademisyenlerin öğretmen eğitimi konusunda deneyimli olmaları11. Gelişime ve değişime açık akademisyenlerin olması12. Akademisyenlerin derslerini en iyi şekilde vermek üzere çaba göstermeleri13. Genç ve dinamik akademik personel kadrosunun ağırlıkta olması14. Akademisyenlerin her birinin farklı ekoller, kurumlar ve üniversiteler görmüş olmaları <p>Yayın ve Kaynaklar Açısından</p> <ol style="list-style-type: none">15. Yayın açısından desteklenmemiz16. ARGE projeleri için birçok eğitimin ve desteğin birçok üniversitede olmadığı kadar farklı programlarla üniversite bünyesinde sunulması17. Disiplinler arası çalışmalara olanak sağlayacak kadar farklı fakülteyi bünyesinde barındıran köklü bir üniversitede bulunmamız18. Sosyal kültürel olanaklar anlamında desteklenmemiz19. Üniversitenin Bologna sürecine dahil olması20. Dış kaynaklı fonların varlığı (Avrupa Birliği vb.) <p>Fiziksel Olanaklar Açısından</p> <ol style="list-style-type: none">21. Büyük ve gelişmiş bir kampüse sahip olmamız <p>Sosyal Kültürel Etkinlikler</p> <ol style="list-style-type: none">22. Öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-öğrenci iletişimini artırmak üzere çeşitli etkinliklerin yapılması	<p>Akademik Personel Açısından</p> <ol style="list-style-type: none">1. Eğitim kalitesinin akademik personel yetersizliği nedeniyle istenen düzeyde olmaması2. Akademik personel sayısının düşük olması3. Akademik personelin ders yükleri ve çeşitli görevler nedeniyle akademik çalışmalarının aksaması4. Akademik personelin bireysel iş yüklerinin eşit olmaması nedeniyle akademik ve mesleki gelişim olanaklarının kısıtlanması5. Akademik personel arasındaki iletişim kopuklukları, ekip kültürü ve bir ekosistem olarak akademisyen iş birliğinin zayıf olması6. Yeterli asistanın olmaması, var olan asistanların görev tanımları dışındaki işlere de görevlendirilmeleri <p>Yayın ve Kaynaklar Açısından</p> <ol style="list-style-type: none">7. Akademik personelin yayınlarının nicel ve nitel olarak az olması <p>Fiziksel Olanaklar Açısından</p> <ol style="list-style-type: none">8. Fakültenin fiziki olanaklarının az olması9. Fakültenin fiziki olanaklarını güçlendirmek üzere çalışma yapılmaması10. Nitelikli bir eğitim vermek için gerekli matematik laboratuvarı/atölye sınıf gibi grup çalışmasına uygun bir öğrenme ortamının olmaması11. Yeterli sayıda dersliğin olmaması12. Yetersiz sınıflar, laboratuvarlar, teçhizat13. Isınma problemlerinin olması <p>Maddi Kaynaklar Açısından</p> <ol style="list-style-type: none">14. Ders araç-gereçleri ve akademik çalışmalar için bütçe sıkıntılarının olması15. Akademik çalışmalar için finansal desteğin yeterli düzeyde olmaması <p>Bürokrasi Açısından</p> <ol style="list-style-type: none">16. İdari personelde nitelik ve nicelik sıkıntılarının olması17. Akademik personelin çok fazla idari görev ve komisyon üyeliklerinin olması18. İdari personelin yapacağı işlerin akademik personel tarafından gerçekleştirilmesi19. Akademik personelin idari görevleri nedeniyle akademik işlerinin aksaması
FIRSATLAR (DIŞ ETKENLER)	TEHDİTLER (DIŞ ETKENLER)
<p>İl Bazında</p> <ol style="list-style-type: none">1. Isparta'da uzun yıllar eğitim fakültesinin olmaması	<p>Akademik Personel Açısından</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bölümdeki akademik personel sayısının kadro,

2. İlde iki tane üniversitenin olması
3. Isparta halkının eğitime önem vermesi
4. Isparta'nın öğrenci dostu bir şehir olması
5. Isparta'nın gelişmiş illere yakın olması, ulaşımın rahat olması (öğrenci sirkülasyonu açısından)
6. Isparta ve çevresinde sosyal ve kültürel açıdan yapılacak birçok etkinliğin olması
7. Akademik, sosyal ve kültürel gelişim için üniversite dışında da seçeneklerin olması (ALES, YDS kursları, hobi atölyeleri gibi),

Üniversite Bazında

8. Akademik personel için değişim programlarının olması
9. Araştırma görevlilerinin YÖK'ün tanıdığı haklardan yararlanmaları hususunda desteklenmeleri
10. Programın tercih edilirliliğinin yüksek olması
11. Programın kontenjanının dolu olması
12. Köklü fakültelerdeki nitelikli akademisyenlerin akademik çalışmalarının ilham vermesi ve örnek olması
13. Programın istihdam oranının yüksek olması
14. Başka illerde yeni açılan programların rekabeti artırması
15. Üniversiteye verilen akademik personel kısıtlamaları

bütçe vb. gerekçelerle nicelik olarak artmaması

İdari Personel Açısından

2. İdari konuda gelişmemiş ya da sürekli değişen idari personel
3. Yoğun bürokrasi

Öğrenci Açısından

4. Genellikle yakın illerden gelen öğrencilerin bölümü tercih etmeleri
5. Formasyon gibi seçeneklerle öğretmenlik sertifikasının kısa sürede eğitim fakültesi mezunu olmayan öğrencilere verilmesi
6. TÜBİTAK gibi projelerle öğrencilerin yeterince desteklenmemesi

Fiziksel Olanaklar Açısından

7. Eğitim fakültesinin fiziksel olarak yenilenememesi

Maddi Olanaklar Açısından

8. ARGE projeleri ve yayınlara desteklerin zayıflığı
9. Sosyal Bilimler alanındaki yayınların Fen Bilimlerine göre daha zor olması nedeniyle daha uzun sürede daha az yayın yapmamız
10. Geçmişten gelen kötü algı nedeniyle projelerin eskisi kadar desteklenmiyor olması
11. Yurtların (oldukça rahat olmalarına rağmen) kampüse uzak olması ve ulaşım açısından zaman zaman kız öğrencilerin sıkıntı yaşamaları
12. YÖK'ün istediğimizin iki katı kadar öğrenci yollaması
13. Yurtdışındaki üniversitelerle Erasmus anlaşması yapmanın (bölümün yurtdışında tam karşılığı olmadığı için) zor olması
14. Köklü ve akademisyen sayısı çok olan programlar nedeniyle fakültenin geri planda kalması

Anabilim Dalı bazında gerçekleştirilen GZFT Analizi'nden sonra geleceğe bakış kapsamında eksen, amaç, hedef, faaliyet ve göstergeler oluşturulmuştur.

GELECEĞE BAKIŞ

KURUMSALLAŞMA

STR A1: Anabilim Dalı düzeyinde kaynakların etkili, ekonomik ve verimli şekilde kullanılmasına yönelik olarak saydam, hesap verebilir ve katılımcı bir yönetim anlayışını sürdürmek

STR A1-H1: Plan dönemi sonuna kadar Anabilim Dalı (AD) düzeyinde iç kontrol sistemi kurmak ve işler hale getirmek

STR A1-H1-F1: Bir yıl içerisinde AD'deki tüm akademik ve idari işler için iş tanımlarını ve takvimini belirlemek

STR A1-H1-F1-G1: Belirlenen iş akış sayısı

STR A1-H1-F1-G2: Yapılan iş tanımı sayısı

STR A2: AD kapsamında altyapı eksikliklerini tamamlamak ve mevcut altyapıyı etkili bir şekilde kullanmak

STR A2-H1: Plan dönemi içerisinde eksiklikleri tanımlamak, donanım ve materyal eksikliklerini belirlemek

STR A2-H1-F1: Matematik Laboratuvarını oluşturmak ve diğer dersleri AD'nin amaçları doğrultusunda düzenlemek

STR A2-H1-F1-G1: Edinilen materyal, donanım sayısı

STR A2-H1-F1-G2: Durumu iyileştirilen derslik sayısı

STR A2-H1-F1-G3: Dersliklerde öğrenci başına düşen alan

STR A3: Anabilim Dalının hafızasını oluşturmak ve sürdürmek

STR A3-H1: AD'nin tarihi geçmişini aktaran faaliyetlerde bulunmak

STR A3-H1-F1: Programın tanıtımını farklı platformlarda yapmak

STR A3-H1-F1-G1: Programa ait websitesini ziyaret edenlerin sayısı

STR A3-H1-F1-G2: Farklı illerden programı tercih eden öğrenci oranının artması

STR A3-H1-F2: Programın tarihi geçmişine ilişkin sergi, toplantı, konferans vb. faaliyetleri periyodik olarak gerçekleştirmek ve mezunlarla iletişimi güçlendirmek üzere birim kurmak ve işlerlik kazandıracak dijital platformları hazırlamak

STR A3-H1-F2-G1: Gerçekleştirilen faaliyet sayısı (seminer, AD toplantıları, yemekler, öğrencilerle yapılan toplantılar, öğretim elemanlarının akademik çalışmalarına yönelik yaptıkları paylaşımlar)

STR A3-H1-F2-G2: İletişime geçilen mezun sayısı

STR A1-H1-F2-G3: Gerçekleştirilen bölüm içi seminer sayısı

YENİLİKÇİLİK

STR A4: Eğitim öğretimde yeni metodlar geliştirerek teknoloji kullanımını, verimliliği ve kaliteyi artırmak

STR A4-H1: Akademik personelin iç ve dış paydaşlarla işbirliği ve iletişimini güçlendirmek,

STR A4-H1-F1: İç ve dış paydaşlarla etkinlik, eğitim, işbirliği, toplantı takvimleri oluşturmak, katılımı planlamak ve ortaya çıkan öğretime dönük ürünleri paylaşmak

STR A4-H1-F1-G1: Açılan blog sayısı

STR A4-H1-F1-G2: Bloglara yüklenen materyal sayısı

STR A4-H1-F1-G3: Materyallerin kullanım sayısı

STR A4-H1-F1-G4: Verilen eğitim sayısı

STR A4-H1-F1-G5: Eğitim alan katılımcı sayısı

STR A5: Derslerde ortaya çıkan ürünleri dış paydaşlarla paylaşmak

STR A5-H1: Derslerde uygulamaya dönük olarak ortaya konulan ürün seçkisini hazırlamak

STR A5-H1-F1: Matematik eğitiminde uygulamaya dönük ürünlerin paylaşılabilceği dijital platformları planlamak ve aktif hale getirmek

STR A5-H1-F1-G1: Belirlenen dijital platform sayısı

STR A5-H1-F1-G2: Platformlarla ilgili kullanıcıların belirlenmesi

STR A5-H1-F1-G3: Paylaşılacak içeriklerin seçimi, gözden geçirilmesi, düzenlenmesi ve dijitalleştirilmesi

STR A5-H1-F1-G4: Paylaşılan içerik sayısı

STR A6: Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerin daha kaliteli eğitim almalarını sağlamak ve çeşitli kurumlardan akredite olmak

STR A6-H1: Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesini yükseltmek için öğrencilere uygulamalı eğitim olanakları sağlamak, staj, işbaşı ve uygulamalı eğitim olanakları için protokoller yapmak, programın akreditasyonunu sağlamak

STR A6-H1-F1: Düzenlenen sınıf, laboratuvar vb. sayısı

STR A6-H1-F1-G1: Gerçekleştirilen konferans vb. faaliyet sayısı

STR A6-H1-F1-G2: Yapılan protokol sayısı

STR A6-H1-F2: Periyodik olarak öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler ile bilimsel faaliyetler yapmak

STR A6-H1-F1-G1: Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyet sayısı

STR A6-H1-F1-G2: Düzenlenen bilimsel faaliyet sayısı

STR A6-H1-F1-G3: Akran danışmanlığı yapan öğrenci sayısı

STR A6-H2: Plan döneminin sonuna kadar ulusal/uluslararası kurum ve kuruluşlardan destek alınan proje sayısını %10 artırmak; disiplinler arası projeleri ve çalışmalarını artırmak

STR A6-H1-F1: Yurt içi ve yurt dışı projelere başvuru yapmak

STR A6-H1-F1-G1: Desteklenen proje sayısı

STR A6-H1-F1-G2: Öğretim elemanlarının yürütücü, araştırmacı, bursiyer ya da rehber olarak katıldıkları proje sayısı

HAREKETLİLİK, İŞBİRLİĞİ VE TANINIRLIK

STR A7: Ulusal ve uluslararası düzeyde hareketliliği, işbirliğini ve tanınırlığı artırmak

STR A7-H1: Plan dönemi sonuna kadar ulusal ve uluslararası üniversiteler, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan ortak çalışmalarını ve değişim kurumlarının kullanımını %20 artırmak

STR A7-H1-F1: Yurtiçi ve yurtdışı ortaklıklar kurmak, değişim programlarına dahil olmak

STR A7-H1-F1-G1: Kurulan ortaklık sayısı

STR A7-H1-F1-G2: Yapılan değişim sayısı

STR A7-H2-F1: Plan dönemi sonuna kadar, ulusal ve uluslararası üniversiteler, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan ortak çalışmalarını ve değişim programlarının kullanımını artıracak eğitim ve teşvik çalışmalarını ile girişimlerde bulunmak

STR A7-H2-F1-G1: Ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı

STR A7-H2-F1-G2: Ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılan personel sayısı

STR A7-H2-F1-G3: Yeni ikili anlaşma sayısı

STR A1-H2-F1-G4: Ortak çalışma/etkinlik yapılan özel sektör kuruluşu ve sektör sayısı

STR A7-H2-F1-G5: Yeni üye olunan ulusal ve uluslararası kuruluş sayısı

STR A7-H3: Plan dönemi sonuna kadar; ulusal ve uluslararası etkinliklerin sayısını artırmak, ulusal ve uluslararası üniversite derecelendirme kuruluş sıralamalarında yükselmek ve AD kapsamında ulusal ve uluslararası arenada etki, kabul ve tanınırlığın, dergilerin alan indekslerince taranmasını ve yayınların aldığı atıfları artırmak

STR A7-H3-F1: Yayınlar yapmak ve ulusal ve uluslararası etkinlikler düzenlemek

STR A7-H3-F1-G1: Ulusal dergilerde yayımlanan makale sayısı

STR A7-H3-F1-G2: Uluslararası dergilerde yayımlanan makale sayısı

STR A7-H3-F1-G3: Atıf sayısı

STR A7-H4: Plan dönemi sonuna kadar üniversitenin tanınırlığını artırarak üniversiteye daha üst dilimlerden alınan öğrenci sayısını artırmak

STR A7-H4-F1: Ortaöğretim düzeyinde öğrencilere programı tanıtmak

STR A7-H4-F1-G1: Erişilen kurum sayısı

STR A7-H4-F2: Sosyal medyayı daha etkin kullanmak

STR A7-H4-F2-G1: Açılan sosyal medya hesap sayısı

STR A7-H4-F2-G2: Sosyal medya hesaplarının takipçi sayısı

SOSYAL VE ÇEVRESEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

STR A8: Yerleşke içi ulaşım imkanları ve çeşitliliği ve çevre dostu yerleşke imkanlarını artırmak

STR A8-H1: Plan dönemi sonuna kadar yerleşkeler içerisinde çevre dostu taşıt kullanımını özendirmek

STR A8-H1-F1: Program öğrenci ve öğretim üyelerinin bu konudaki farkındalıklarını oluşturmak

STR A8-H1-F1-G1: Farkındalık oluşturmak için düzenlenen etkinlik sayısı

STR A8-H1-F1-G2: Çevre dostu yerleşke kapsamında örnek uygulama ve etkinlik etkinlik sayısı

STR A8-H2: Plan dönemi sonuna kadar özel gereksinimli birey ve çevre dostu yerleşke imkanlarını artırmak

STR A8-H2-F1: Öğrencilerin programla ilgili fiziksel ve bilişsel faaliyetlerini takip etmek

STR A8-H2-F1-G1: Tüm öğretim üyelerini ofis tanıtımları, ders programları vb. etkinliklerini özel gereksinimli bireyleri göz önünde bulundurarak hazırlaması

STR A8-H2-F1-G2: Özel gereksinimli bireylere atanan mentör sayısı

STR A8-H2-F2: Araştırma ve eğitim faaliyetlerinde yer alan unsurları özel gereksinimli birey dostu haline getirmek

STR A8-H2-F2-G1: Özel gereksinimli bireylere yönelik oluşturulan ders materyallerinin/içeriklerinin sayısı