



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
MATEMATİK ve FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

STRATEJİK PLAN
2026-2030



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI STRATEJİK PLANI (2026-2030)

Süleyman Demirel Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü, SDÜ Eğitim Fakültesi bünyesinde 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı Güz döneminden itibaren lisans düzeyinde öğrenci kabul etmeye başlamıştır. 2024-2025 Eğitim- Öğretim yılı itibariyle üçüncü dönem mezunlarını veren bölümümüz, 2025-2026 yılı itibariyle üç Doçent Dr., 2 Dr. Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma görevlisinden oluşan kadrosuyla eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bu Stratejik Plan'ın amacı; Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nın 2026-2030 dönemini kapsayan orta ve uzun vadeli vizyonunu, stratejik önceliklerini ve performans hedeflerini ortaya koymaktır. Üniversitemizin "Araştırma Üniversitesi" misyonu ve Eğitim Fakültesi'nin kalite politikalarıyla uyumlu olarak hazırlanan bu plan; akademik üretkenliği artırmayı, eğitim-öğretim süreçlerinde dijital dönüşümü ve akreditasyon standartlarını sağlamayı, toplumsal katkı faaliyetlerini ise sürdürülebilir kılmayı hedeflemektedir. Belge, aynı zamanda Anabilim Dalı kaynaklarının etkin yönetimi ve kurumsal performansın şeffaf bir şekilde izlenmesi süreçlerine rehberlik etmesi amacıyla oluşturulmuştur.

GENEL BİLGİLER

Vizyon

Matematik eğitimi alanında ulusal ve evrensel platformlarda başarıyı temsil eden bir araştırma ve eğitim kurumu haline gelmek, matematik ve fen bilimleri eğitimi alanında iyi örnek olan, çağdaş eğitim yaklaşımlarını benimseyen, alanında kendini geliştirmeye açık olan öğretmenler yetiştirmek suretiyle topluma katkı sağlamaktır.

Misyon

Matematik eğitimi alanında, son gelişmeleri takip eden, araştıran, uygulayan, aydın ve yaratıcı düşünen, bilgi toplumunun yeniliklerine hazır, çağdaş dünyanın gereksinimlerini karşılayan öğretmen ve akademisyenler yetiştirmektir. Öğrencilerimize bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel ve analitik düşünebilen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültürel birikime katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bireyler yetiştirmeleri için gereken hassasiyetin gösterilmesini sağlamaktır. Öğretim elemanlarımızı ulusal ve uluslararası akademik faaliyetler yapmaları için teşvik etmek ve bütün yönleriyle güçlü bir bölüm oluşturmaktır.

Politikalar

Süleyman Demirel Üniversitesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, fakültenin genel vizyonu ile uyumlu olarak; matematiksel alan bilgisine, ulusal eğitim belgelerine ve uluslararası matematik eğitimi standartlarına, güncel eğitim yaklaşımlarına ve öğretim teknolojilerine hâkim, analitik düşünebilen ve yenilikçi öğretmenler yetiştirmeyi temel hedef kabul eder. Eğitim-öğretim süreçlerinde ulusal ve uluslararası standartları esas alarak, 21. yüzyıl becerileriyle donanmış, sorgulayan ve bilimsel yöntemlerle problem çözebilen eğitimcileri topluma kazandırmayı ilke edinmiştir. Araştırma politikamız kapsamında, toplumun matematik okuryazarlığı konusundaki

ihtiyaçlarını tespit eden ve uzmanlık alanlarıyla buna çözüm üreten nitelikli araştırmaların yürütölmesi amaçlanmaktadır. Uluslararasılaşma ve toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artırırken, matematiği sevdiren ve yaygınlaştıran sosyal sorumluluk projelerine öncelik verilmektedir. Bu çerçeve, millî ve etik değerleri içselleştirmiş, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen matematik öğretmenleri yetiştirmek ana politikamızdır.

Stratejik Planın 4 ekseni bulunmaktadır:

Kurumsallaşma, Kalite Güvencesi ve Dijital Dönüşüm: Anabilim Dalımız Süleyman Demirel Üniversitesi akademik geleneklerine bağlı kalarak; yönetim süreçlerinde veri odaklı karar alma mekanizmalarını kullanan, akreditasyon ve kalite standartlarını içselleştirmiş, kurumsal hafızayı dijital altyapılarla güvence altına alan, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışını esas alan eksendir.

Eğitimde Mükemmeliyet ve Teknolojik İnovasyon: Matematik eğitimi alanında, yapay zekâ (AI) destekli öğretim teknolojileri, hibrit öğrenme modelleri ve disiplinler arası (STEM/STEAM gibi) yaklaşımları öğretim programına entegre eden; bilgiyi sadece tüketen değil, Ar-Ge temelli eğitim materyalleri ile yeni bilgi ve yöntem üreten öncü bir program olma hedeflerini barındıran eksendir.

Uluslararasılaşma, İş birliği ve Araştırma Etkisi: Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci/öğretim elemanı hareketliliğini niteliksel iş birliklerine dönüştüren; sadece proje üreten değil, üretilen projelerin toplumsal ve akademik etkisini ölçen, nitelikli yayınlar ve uluslararası ağlara üyeliklerle ana bilim dalının marka değerini ve görünürlüğünü artıran eksendir.

Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilir Kalkınma: Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda; matematik okuryazarlığını toplumun her kesimine yayarak eğitimde fırsat eşitliğine katkı sağlayan, çevresel ve sosyal sorunlara çözüm önerileri geliştiren, yerel ve bölgesel kalkınmada aktif rol alan eksendir.

DURUM ANALİZİ

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EğİTİMİ BÖLÜMÜ MATEMATİK EğİTİMİ ANABİLİM DALI 2024 AKADEMİK YILI AR-GE RAPORU ANALİZİ	
GÜÇLÜ YÖNLER (İÇ ETKENLER)	ZAYIF YÖNLER (İÇ ETKENLER)
Öğrenciler Açısından - Öğrenci merkezli/odaklı bir bölüm olması, - Öğrencilerin akademik ve mesleki gelişime açık olmaları, - Akademik gelişimin yanı sıra öğrencilerin sosyal anlamda gelişimlerine önem göstermeleri ve toplumsal katkı bakımından farklı projelerde görev almaları, - Programın bölgedeki diğer üniversitelerin eşdeğer programlarına göre doluluk oranının yüksek olması, - Öğrencilerin akademik gelişimine katkı sağlayacak bir tematik sınıfın ve yapılandırmacı öğretim yaklaşımına dayalı olarak tedarik edilen materyallerin öğrencilerin kullanımına sunulmuş olması,	Anabilim dalının etkinliklerinin yapıldığı salonun ve sınıfların paylaşımlı kullanılması

6. Öğrencilerin TÜBİTAK-2209A projelerine başvurarak proje yürütme süreçlerine etkin şekilde katılmaları, 7. Farklı fakültelerden akademisyenlerin girdikleri veya üniversite ortak seçmelileri gibi derslerle öğrencilerin birçok açıdan yarar sağlamaları, 8. Üniversite genelinde öğrencilere sunulan Çift Ana Dal ve Yan Dal programlarının yanı sıra değişim programlarının olması. Akademik Personel Açısından 9. Akademisyenlerin dinamik ve yenilikçi çalışmalara istekli olmaları, 10. Nitelik bakımından akademik kadronun gelişmiş olması, 11. Akademisyenlerin matematik eğitimi ile hizmet öncesi ve içi öğretmen eğitimi konusunda deneyimli olmaları, 12. Akademik personel arasında güçlü bir iletişimin olması, ekip kültürünün bir kurumun vizyon ve misyonuna uygun şekilde oturmuş olması, 13. Akademisyenlerin derslerini en iyi şekilde vermek üzere çaba göstermeleri, 14. Akademisyenlerin toplumsal ve akademik katkı bakımından farklı projelerde görevler almaları. Yayın ve Kaynaklar Açısından 15. Yayın açısından Süleyman Demirel Üniversitesinin farklı destek programlarının ve fonlarının olması, 16. ARGE projeleri için birçok eğitimin ve desteğin farklı birimlerce (SDÜ Proje Koordinatörlüğü gibi) üniversite tarafından sunulması, 17. Öğrenciler ve öğretim elemanlarının gelişimleri için kurum dışı (dış kaynaklı) fonların varlığı (Erasmus+, Avrupa Birliği vb.), 18. Öğrencilere ve akademik personele alanyazına erişim imkânı sunan veri tabanları, basılı ve elektronik kitaplar ile süreli yayınlar bakımından kapsamlı ve zengin bir kaynak portföyüne sahip; erişim koşulları ve hizmet kapasitesi açısından kullanıcı ihtiyaçlarını etkin biçimde karşılayan nitelikli bir bilgi merkezinin (kütüphane) bulunması. Fiziksel Olanaklar Açısından 19. Büyük ve gelişmiş bir kampüse sahip olunması, 20. Ana Bilim Dalına ait tematik bir sınıf ve materyal odasının bulunması. Sosyal Kültürel Etkinlikler 21. Öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-öğrenci iletişimini artırmak üzere çeşitli etkinliklerin yapılması, 22. Sosyal ve kültürel olanaklar anlamında desteklerin olması.	
FIRSATLAR (DIŞ ETKENLER)	TEHDİTLER (DIŞ ETKENLER)
İl Bazında 1. İlde iki üniversitenin olması,	1. Karmaşık ve yüksek düzeyde işlem/takip gücü gerektiren bürokratik süreçlerin olması

2. Isparta'nın büyük şehirlere yakın olması, ulaşımın rahat olması (öğrenci sirkülasyonu açısından), 3. Isparta ve çevresinde sosyal ve kültürel açıdan yapılacak birçok etkinliğin olması, 4. Üniversitenin çeşitli kamu kurum ve kuruluşları arasında iş birliği anlaşmalarının olması, 5. Akademik, sosyal ve kültürel gelişim için üniversite dışında da seçeneklerin olması (ALES, YDS kursları, hobi atölyeleri gibi), Üniversite Bazında 6. Akademik personel için değişim programlarının olması, 7. Araştırma görevlilerinin YÖK'ün tanıdığı haklardan yararlanmaları hususunda desteklenmeleri, 8. Programın tercih edilirliliğinin yüksek olması, 9. Programın kontenjanının her yıl dolması ve başka üniversitelerden yatay geçiş başvurularının çok olması, 10. Köklü fakültelerdeki nitelikli akademisyenlerin akademik çalışmalarının ilham vermesi ve örnek olması, 11. Başka illerde yeni açılan programların rekabeti artırması,	2. AGS (Akademi Giriş Sınavı) ile atama kontenjanlarının eski dönemlere kıyasla ciddi biçimde azalması 3. Üniversitelerin AR-GE çalışmalarına ayırabileceği bütçenin azalması
---	--

Ana Bilim Dalı bazında gerçekleştirilen AR-GE Analizinden sonra geleceğe bakış kapsamında eksen, amaç, hedef, faaliyet ve göstergeler oluşturulmuştur.

GELECEĞE BAKIŞ

KURUMSALLAŞMA, KALİTE GÜVENCESİ ve DİJİTAL DÖNÜŞÜM

STR A1: Anabilim Dalının kurumsal kapasitesini kalite standartları çerçevesinde güçlendirmek, lisansüstü eğitimle akademik sürekliliği sağlamak ve yönetim süreçlerini dijitalleştirmek.

STR A1-H1: Plan dönemi içerisinde “Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans” programını açmak.

STR A1-H1-F1: Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile koordineli olarak ders içeriklerinin hazırlanması ve YÖK başvuru dosyasının tamamlanması

STR A1-H1-F1-G1: Yüksek lisans programına kabul edilen öğrenci sayısı

STR A1-H1-F1-G2: Açılan lisansüstü ders sayısı

STR A1-H1-F1-G3: Lisansüstü programdan mezun olan öğrenci sayısı

STR A1-H2: Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından programın akredite edilmesini sağlamak

STR A1-H2-F1: Hazırlanan öz değerlendirme raporunun (ÖDR) olumlu dönüt alması ile saha ziyareti için gerekli fiziksel/akademik hazırlıkların yapılması

STR A1-H2-F1-G1: Tamamlanan iyileştirme faaliyet sayısı

STR A1-H2-F1-G2: Alınan akreditasyon belgesi

STR A1-H2-F1-G3: Akreditasyon ve kalite süreçlerinin devamlılığının sağlanması

STR A1-H3: Ana Bilim Dalı kapsamında hafızayı ve mezun iletişimini dijital tabanlı sistemlerde sürdürülebilir kılmak

STR A1-H3-F1: SDÜ İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı ile Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans mezunlarının bulunduğu sosyal medya hesaplarının kurulması ve kariyer takibinin yapılması

STR A1-H3-F1-G1: İletişime geçilen mezun öğrenci sayısı

STR A1-H3-F1-G2: Düzenlenen “Mezun- Öğrenci Buluşma” sayısı

EĞİTİMDE MÜKEMMELİYET ve TEKNOLOJİK İNOVASYON

STR A2: Eğitim-öğretim müfredatını çağın teknolojik gereksinimlerine uygun hale getirmek ve proje tabanlı öğrenme kültürünü yaygınlaştırmak.

STR A2- H1: Mevcut durumda kullanılan öğretim programını, 21.yy becerileri, eğitim politikaları ve öğretmen yeterlilikleri çerçevesince ihtiyaçları karşılayan şekilde güncellemek

STR A2-H1-F1: Öğretim programının çevre illerdeki ve ulusal çaptaki eşdeğer programlarla kıyaslanarak değiştirilmesi

STR A2-H1-F1-G1: Programa eklenen yeni veya içeriği ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenen ders sayısı

STR A2-H1-F1-G2: Değişen öğretim programı doğrultusunda bölümü tercih eden öğrenci sayısı

STR A2-H2 Derslerde ortaya çıkan ürünleri dış paydaşlarla paylaşmak

STR A2-H2-F1: Derslerde uygulamaya dönük olarak ortaya konulan ürün seçkisini hazırlamak

STR A2-H2-F2: Matematik eğitiminde uygulamaya dönük ürünlerin paylaşılabileceği dijital platformları planlamak ve aktif hale getirmek

STR A2-H2-F2-G1: Belirlenen dijital platform sayısı

STR A2-H2-F2-G2: Platformlarla ilgili kullanıcıların belirlenmesi

STR A2-H2-F2-G3: Paylaşılacak içeriklerin seçimi, gözden geçirilmesi, düzenlenmesi ve dijitalleştirilmesi

STR A2-H2-F2-G4: Paylaşılan içerik sayısı

STR A2-H3: Lisans öğrencilerinin (TÜBİTAK 2209-A gibi) proje kültürünü sürdürmek ve proje kabul oranını artırmak

STR A2-H3-F1: Proje ofisi tarafından verilen “Proje Yazma Eğitimi”ne öğrencilerin katılımının sağlanması

STR A2-H3-F1-G1: Başvurulan proje sayısı

STR A2-H3-F1-G2: Kabul edilen proje sayısı

STR A2-H3-F1-G3: Başarıyla tamamlanan proje sayısı

STR A2-H3-F1-G4: Projelerde yürütücü, eğitmen veya bursiyer vb. rollerde görev alan öğrencilerin sayısı

STR A2-H4: Plan döneminin sonuna kadar ulusal/uluslararası kurum ve kuruluşlardan destek alınan proje sayısını artırmak; disiplinler arası projeleri ve çalışmaları artırmak

STR A2-H4-F1: Yurt içi ve yurt dışı proje çağrılarına başvuru yapmak

STR A2-H4-F1-G1: Başvuru yapılan proje sayısı

STR A2-H4-F1-G2: Desteklenen proje sayısı

STR A2-H4-F1-G3: Öğretim elemanlarının yürütücü, araştırmacı, eğitmen, bursiyer ya da rehber olarak katıldıkları proje sayısı

STR A2-H5: Matematik Eğitimi tematik sınıfının donanımını güçlendirerek aktif kullanımını sağlamak

STR A2-H5-F1: Laboratuvar envanterine robotik kodlama setleri ve manipülatif materyallerin kazandırılması

STR A2-H5-G1: Laboratuvarda işlenen ders saati

STR A2-H5-G2: Laboratuvara alınan materyal sayısı ve türü

ULUSLARARASILAŞMA, İŞBİRLİĞİ ve ARAŞTIRMA ETKİSİ

STR A3: Akademik araştırmaların etki değerini artırmak ve uluslararası akademik ağlarda görünürlüğü sağlamak.

STR A3-H1: Plan dönemi sonuna kadar öğretim elemanı başına düşen nitelikli yayın sayısını (SSCI ve SCI-Scopus, Q1-Q2-Q3-Q4) artırmak

STR A3-H1-F1: Disiplinler arası (Fen Eğitimi, Mühendislik vb.) çalışmalara yer verilmesi

STR A3-H1-F1-G1: SSCI ve SCI indeksinde Q1 ve Q2 çeyreklik sınıfında yer alan dergilere yönelik yayın teşvik stratejilerinin uygulanması

STR A3-H1-F1-G2: Öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı

STR A3-H1-F1-G3: Bilim iletişimine yönelik akademik platformlarda (Researchgate/Publons vb.) yapılan araştırma paylaşımları

STR A3-H1-F1-G4: Uluslararası araştırmacılar veya kurumlarla yapılan araştırmaların sayısı

STR A3-H1-F1-G5: Uluslararası bilimsel toplantılara katılım sayısı

STR A4: Uluslararasılaşma düzeyini artırarak öğrenci ve personel hareketliliğini teşvik etmek

STR A4-H1: Plan dönemi sonuna kadar Erasmus+ vd. ikili iş birliği anlaşmalarının sayısını ve etkinliğini artırmak.

STR A4-H1-F1: Yurtdışı üniversitelerle çevrimiçi veya yüz yüze ortak ders/seminer vb. etkinlikleri düzenlemek.

STR A4-H1-F1-G1: İmzalanan ikili anlaşma sayısı.

STR A4-H1-F1-G2: Hareketlilikten yararlanan öğrenci/öğretim elemanı sayısı.

STR A5: Disiplinler arası ve sektörler arası iş birliklerini güçlendirmek

STR A5-H1: Farklı disiplinlerle (Mühendislik, Fen, Sağlık vb.) veya özel sektörle ortak projeler geliştirmek

STR A5-H1-F1: Disiplinler arası proje ekiplerinin kurulması ve dış kaynaklı (TÜBİTAK 1001, 3005 vb.) projelere başvurulması

STR A5-H1-F1-G1: Disiplinler arası yürütülen proje sayısı

STR A5-H1-F1-G2: Dış paydaş (MEB, STK, Özel Sektör) katılımıyla yapılan etkinlik sayısı

TOPLUMSAL KATKI ve SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA

STR A6: Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarla iş birliğini güçlendirerek öğretmen eğitimine destek vermek

STR A6-H1: Uygulama okulları ve öğretmenlerle mesleki gelişim seminerleri (Webinar vb.) düzenlemek.

STR A6-H1-F1: Öğretmenlere yönelik sertifika/seminer programları açmak.

STR A6-H1-F1-G1: Düzenlenen seminer/webinar sayısı.

STR A6-H1-F1-G2: Ortak etkinlik düzenlenen okul sayısı.

STR A6-H1-F1-G3: Sertifika/seminer programlarına katılan öğretmen sayısı.

STR A6-H2: Matematik okuryazarlığını topluma yayarak eğitimde fırsat eşitliğine katkı sağlamak

STR A6-H2-F1: “Matematik Şenliği” “Matematik Atölyeleri” vb. gibi proje/etkinliklerin yürütülmesi.

STR A6-H2-F1-G1: Düzenlenen şenlik/atölye sayısı.

STR A6-H2-F1-G2: Etkinliklere katılan öğrenci sayısı.

STR A6-H2-F1-G3: Etkinliklere katılan öğretmen/okul sayısı.

MALİYETLENDİRME

2026-2030 Stratejik Planı kapsamında belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesi için ihtiyaç duyulan mali kaynaklar; üniversitemizin genel bütçe ödenekleri, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi destekleri, TÜBİTAK proje bütçeleri ve dış paydaş (Erasmus+ fonları vb.) katkılarıyla oluşturulacaktır.

Özellikle “Eğitimde Mükemmeliyet” ve “Kurumsallaşma” eksenlerindeki laboratuvar kurulumu ve akreditasyon süreçleri için dış kaynak kullanımı (Proje tabanlı finansman) esas alınacaktır.

Tahmini Kaynak İhtiyacı ve Dağılım Tablosu

Stratejik Amaç (STR)	Temel Faaliyet Kalemleri	Tahmini Kaynak (Finansman) Modeli
Lisansüstü Eğitim	Ders materyalleri, misafir öğretim üyesi giderleri	Üniversite Bütçesi
Akreditasyon	Başvuru ücretleri, değerlendirici saha ziyareti giderleri	Rektörlük/Dekanlık Bütçesi
Kurumsal Hafıza	Dijital arşiv yazılım/sunucu giderleri (veya mevcut sistem kullanımı)	Mevcut Altyapı (Ek Maliyet Yok)
Teknolojik İnovasyon	Yapay zekâ araçlarının lisansı, eğitim materyalleri	Mevcut Altyapı (Ek Maliyet Yok)
Proje Kültürü	Proje etkinlik giderleri, poster basımları vb.	Üniversite Akademik Teşvik Fonu
Materyal Sınıfı	Pedagoji laboratuvarı için robotik setler vb. yenilikçi materyaller	Rektörlük/Dekanlık Bütçesi
Uluslararasılaşma	Yurtdışı seyahat, konaklama, tanıtım materyalleri	Erasmus+ Fonları/AB Projeleri
Toplumsal Katkı	Şenlik/Atölye sarf malzemeleri, ulaşım, ikram	BAP/ Dekanlık Bütçesi/SKS

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planın başarısı, uygulama sonuçlarının düzenli olarak izlenmesi ve hedeflerden sapma olması durumunda gerekli önlemlerin alınması ile mümkündür. SDÜ Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, planın izlenmesi sürecinde “katılımcı ve veriye dayalı” bir yaklaşım benimseyecektir.

İzleme Yöntemi ve Süreç:

1. Kalite Komisyonu ve Stratejik Planın İzlenmesi: Ana Bilim Dalı Başkanı Başkanlığınca oluşturulan komisyon, planın takibinden sorumlu olacaktır.

2. Raporlama Dönemi: İzleme faaliyetleri yıllık periyot ile hazırlanan Birim Öz Değerlendirme raporu aracılığıyla gerçekleştirilecektir:

3. Performans Göstergelerinin Takibi: Her bir hedef için belirlenen performans göstergeleri (Örn: Yayın sayısı, Proje sayısı, Akreditasyon durumu), Ana Bilim Dalı Ar-Ge verileri ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden çekilen verilerle karşılaştırılacaktır. 2024 AR-GE raporunda belirtilen proje ve yayın artış ivmesinin korunup korunmadığı temel başarı kriteri olacaktır.

4. Geri Bildirim Döngüsü: Hazırlanan raporlar, her akademik yılın başında ve sonunda yapılan Ana Bilim Dalı Kurul toplantılarında akademik personel ile paylaşılacak; hedeflerden sapma varsa (ör: başvuru TUBİTAK proje sayısı), nedenleri tartışılarak “Önleyici Faaliyetler” belirlenecektir.

YÖNETİCİ ÖZETİ

Süleyman Demirel Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı; 2021-2025 Stratejik Plan dönemini, küresel pandemi koşullarına ve yapısal zorluklara rağmen önemli kazanımlarla tamamlamıştır. Önceki dönemde “altyapı kurma ve kurumsallaşma” üzerine yoğunlaşan bölümümüz, 11 adet TUBİTAK projesi ve artan uluslararası yayın sayısı ile “üreten ve araştıran” bir yapıya evrilmiştir. Bu dönüşüm, 2021 yılında zayıf yön olarak görülen akademik üretkenliğin, bugün anabilim dalımızın en güçlü yönüne dönüştüğünün somut kanıtıdır.

2026-2030 Stratejik Planı, bu güçlü zemin üzerine inşa edilmiş olup, vizyonunu “nicelikten niteliğe, tüketimden üretime” geçiş olarak belirlemiştir. Yeni dönem stratejimiz dört temel eksen üzerine kurgulanmıştır:

1. **Kurumsal Kapasite ve Kalite:** Öncelikli hedefimiz, eğitim kalitemizi EPDAD Akreditasyonu ile tescillemek ve Tezli Yüksek Lisans Programını açarak akademik sürdürülebilirliği sağlamaktır.
2. **Eğitimde İnovasyon:** Çağın gereği olarak, Yapay Zekâ (AI) ve Web 3.0 teknolojilerini müfredata entegre ederek, dijital yetkinliği yüksek öğretmenler yetiştirmek temel amacımızdır.
3. **Araştırma Etkisi:** Yayın sayısının ötesine geçerek, atıf değeri yüksek araştırmalar yapmak ve uluslararası işbirliklerini (Erasmus+, İkili Anlaşmalar) artırmak hedeflenmiştir.
4. **Toplumsal Katkı:** Matematik okuryazarlığını artırmak ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda çevre bilinci oluşturmak için yerel ve bölgesel projeler sürdürülecektir.

Bu plan; sadece bir yol haritası değil, Süleyman Demirel Üniversitesi’nin “Araştırma Üniversitesi” olma vizyonuna Matematik Eğitimi alanından verilen güçlü bir taahhüttür. Anabilim Dalımız, genç ve dinamik akademik kadrosu ile bu hedefleri gerçekleştirecek motivasyona ve potansiyele sahiptir.