

SDÜ
Eğitim Fakóltesi
Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanlığı
Çevrimiçi Sorun – Öneri Oturumu V
Toplantı Raporu

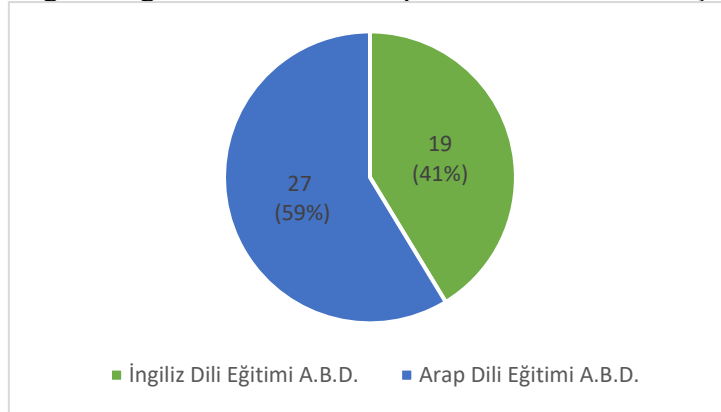
16.04.2021

14:00-14:45

KONU: Öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkim sorun, memnuniyet ve önerilerinin değerlendirilmesi

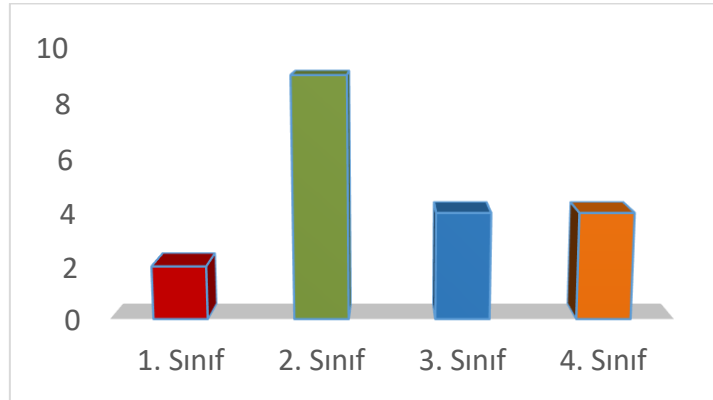
Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanlığı öğretim elemanları tarafından İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı ve Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan öğrencilerin yaşadıkları sorunlar, uzaktan eğitimle ilgili memnun oldukları noktaların ve uzaktan eğitime ilişkin sorunlarına yönelik önerilerinin görüşüldüğü bir oturum yapılmıştır.

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı (İDEABD) ve Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalında (ADEABD) öğrenim gören öğrencilerin ankete toplam katılım oranları aşağıda sunulmuştur:



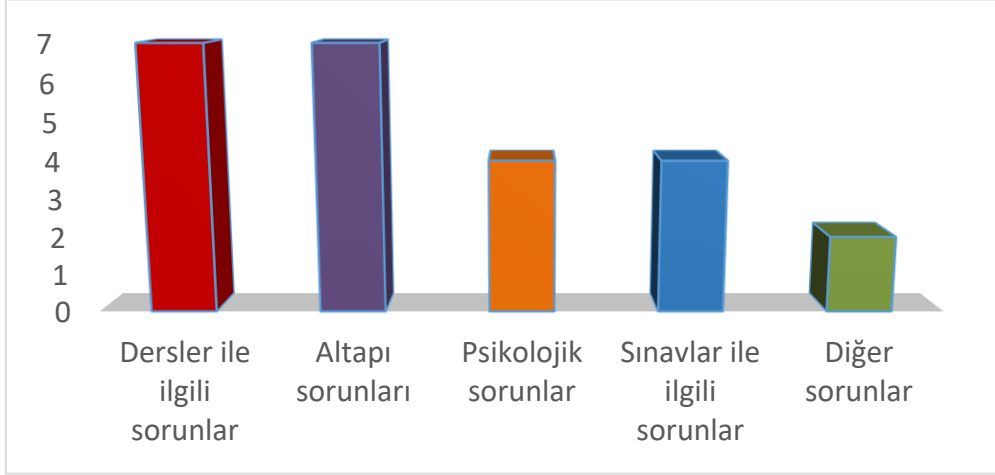
Şekil 1. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğrencilerinin ankete katılım oranları

1. İDEABD öğrencilerinin ankete katılım sayıları aşağıda sunulmuştur (N=19):



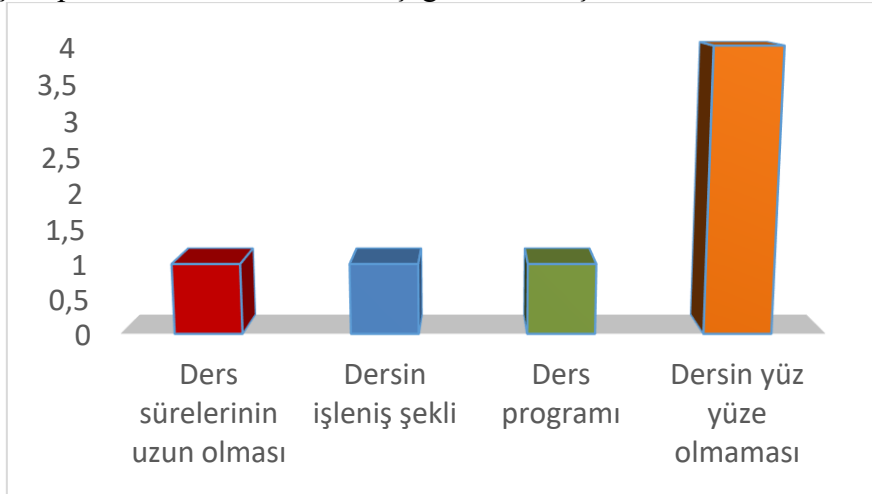
Şekil 1. Oturuma katılan İDEABD öğrencilerinin sınıflara göre dağılımı

1.a) İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin ankete verdikleri cevaplar incelenmiştir ve bu incelemenin sonucunda öğrenciler tarafından bahsedilmiş olan sorunlar ve tekrar edilme sıklıkları 5 kategoride gruplandırılarak aşağıda belirtilmiştir.



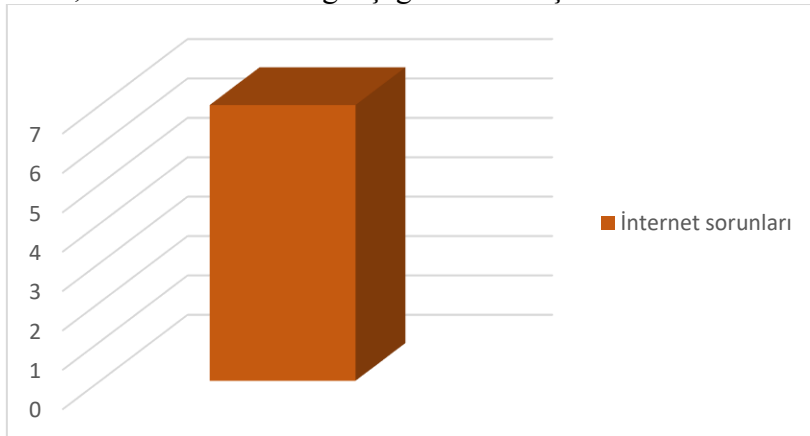
Şekil 2. İDEABD öğrencilerini belirttikleri sorunların kategorileri

1.a.1. Dersler ile ilgili sorunlar başlığı altında 4 alt sorundan bahsedilmiş ve bu sorunlar ders sürelerinin uzun olması, dersin işleniş şekli, ders programı ve dersin yüz yüze olmaması olarak adlandırılmış olup tekrar edilme sıklıkları aşağıda verilmiştir:



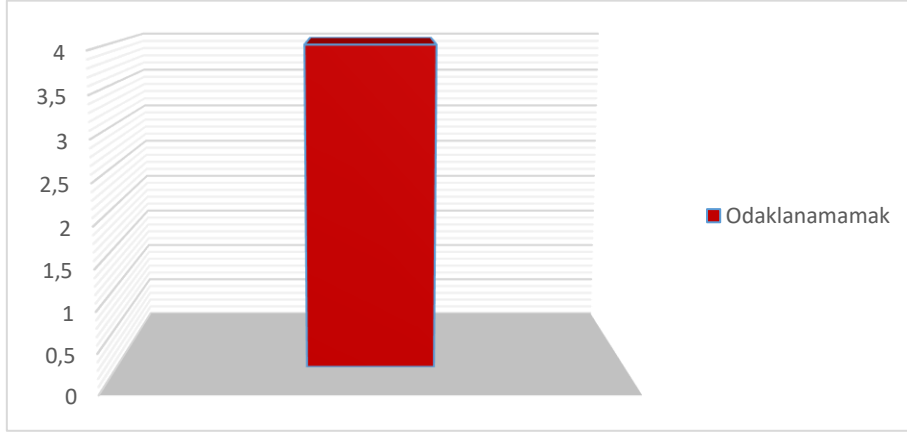
Şekil 3. İDEABD öğrencilerinin dersler ile ilgili yaşadıkları sorunlar

1.a.2. Altyapı sorunları kategorisi altında sadece bir sorundan bahsedilmiş olup bu sorun internet bağlantısıdır, tekrar edilme sıklığı aşağıda verilmiştir:



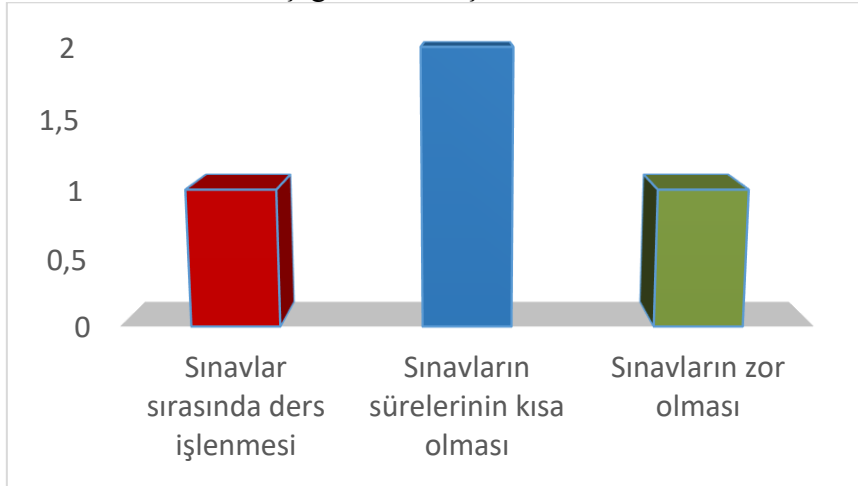
Şekil 4. İDEABD öğrencilerinin yaşadıkları altyapı sorunları

1.a.3. Psikolojik sorunlar kategorisinde sadece bir altbaşlık bulunmaktadır. Bu altbaşlık odaklanamama problemidir. Tekrar edilme sıklığı aşağıda verilmiştir:



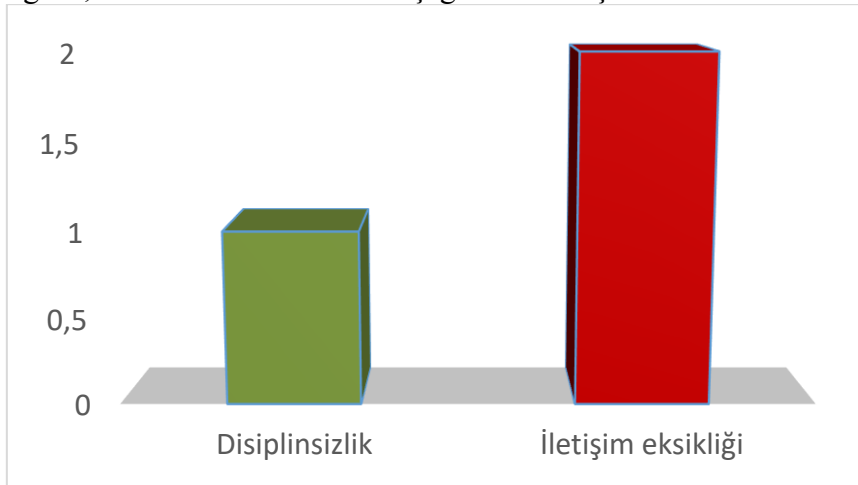
Şekil 5. İDEABD öğrencilerinin yaşadıkları psikolojik sorunlar

1.a.4. Sınavlar ile ilgili yaşanan sorunlar kategorisinde 3 alt başlık bulunmaktadır. Bu altbaşlıklar sınavlar sırasında ders işlenmesi, sınavların sürelerinin kısa olması ve sınavların zor olmasıdır, tekrar edilme sıklıkları aşağıda verilmiştir:



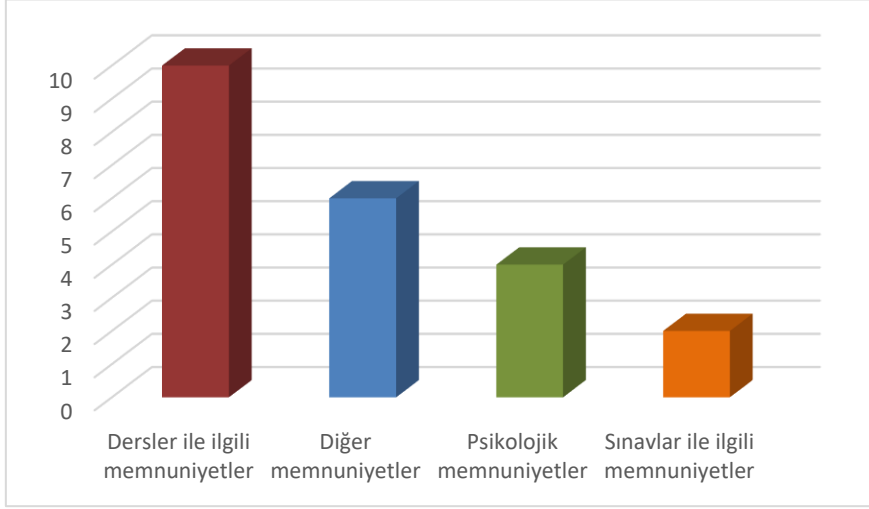
Şekil 6. İDEABD öğrencilerinin sınavlar ile ilgili yaşadıkları sorunlar

1.a.5. Diğer sorunlar kategorisinde 2 altbaşlık bulunmaktadır. Bu altbaşlıklar disiplinsizlik ve iletişim eksikliğidir, tekrar edilme sıklıkları aşağıda verilmiştir.



Şekil 7. İDEABD öğrencilerinin yaşadıkları diğer sorunlar

1.b. İDEABD öğrencilerinin ankete verdikleri cevaplar incelenmiştir ve bu incelemenin sonucunda öğrenciler tarafından bahsedilmiş olan memnuniyetler ve tekrar edilme sıklıkları 4 kategoride gruplandırılarak aşağıda belirtilmiştir:



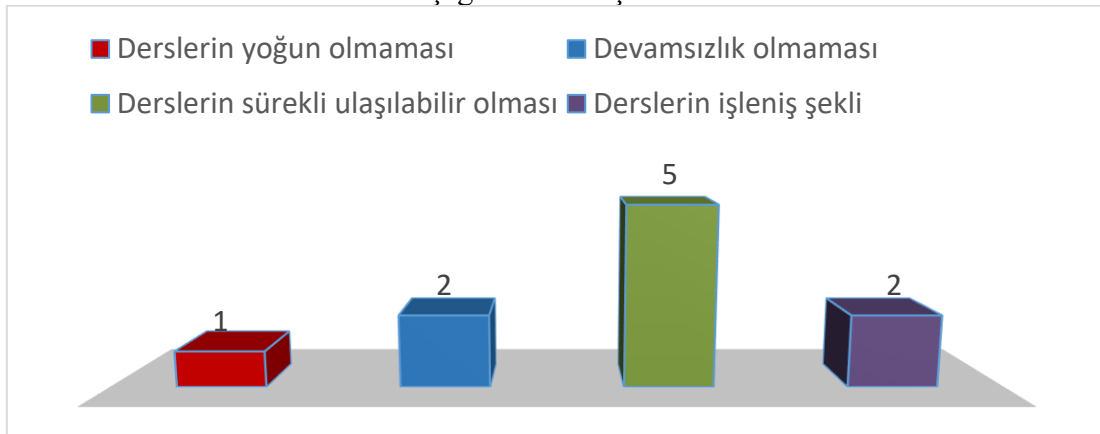
Şekil 8. İDEABD öğrencilerinin memnuniyetleri

1.b.1. Psikolojik memnuniyetler kategorisinde 2 altbaşlık bulunmaktadır. Bu altbaşlıklar daha çok odaklanabilmek ve psikolojik anlamda ev ortamında daha rahat olabilmektedir, tekrarlanma sıklıkları aşağıda verilmiştir:



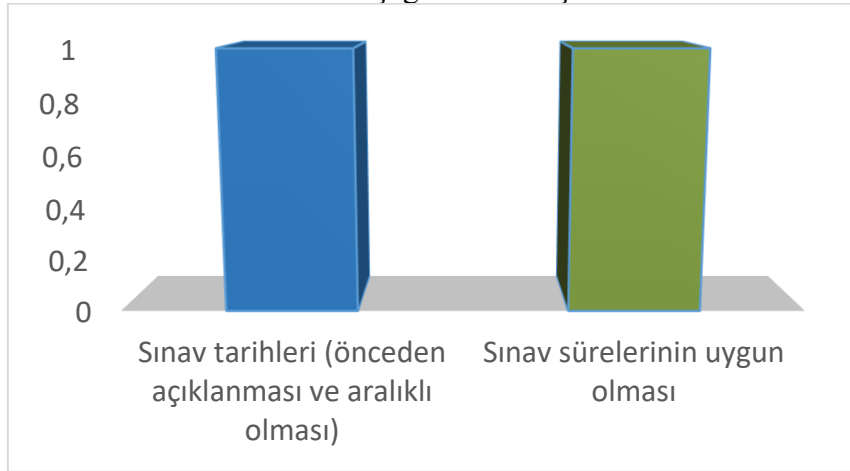
Şekil 9. İDEABD öğrencilerinin psikolojik açıdan memnun oldukları noktalar

1.b.2. Dersler ile ilgili memnuniyetler kategorisinde 4 altbaşlık bulunmaktadır. Bunlar derslerin yoğun olmaması, devamsızlık olmaması, derslerin sürekli ulaşılabilir olması ve derslerin işleniş şekilleridir. Tekrar edilme sıklıkları aşağıda verilmiştir:



Şekil 10. İDEABD öğrencilerinin dersler açısından memnun oldukları noktalar

1.b.3. Sınavlar ile ilgili memnuniyetler kategorisinde 2 altbaşlık vardır, bunlar sınav tarihleri ve sınav süreleridir. Tekrar edilme sıklıkları aşağıda verilmiştir:



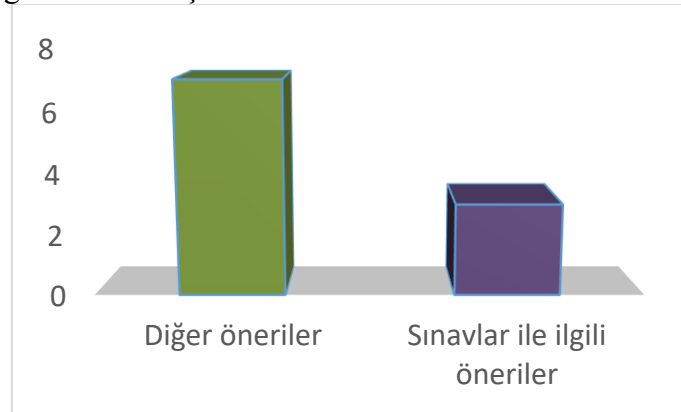
Şekil 11. İDEABD öğrencilerinin sınavlar açısından memnun oldukları noktalar

1.b.4. Diğer memnuniyetler kategorisinde 4 altbaşlık bulunmaktadır. Bunlar hocaların ilgili olması, uzaktan eğitimin masrafsız olması, daha az riskli olması ve sorun-öneri oturumlarının yapılmasıdır. Tekrar edilme sıklıkları aşağıda verilmiştir.



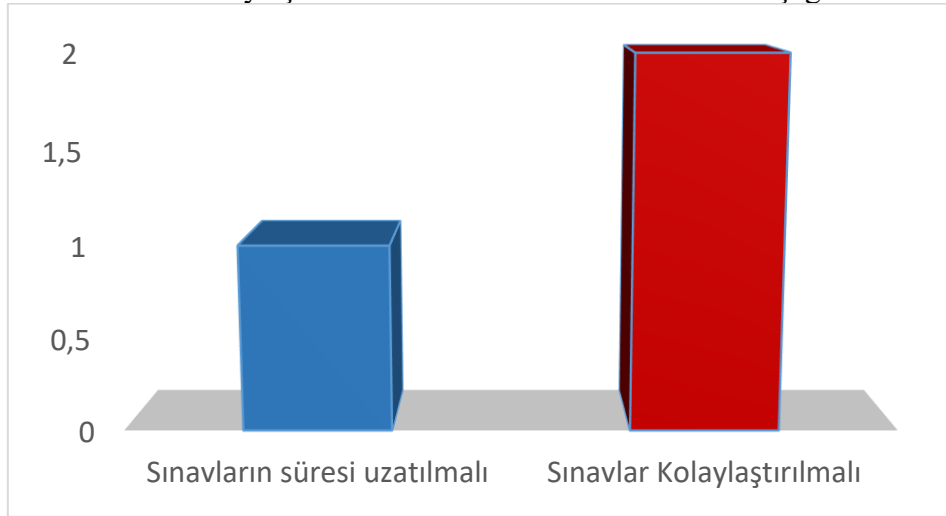
Şekil 12. İDEABD öğrencilerinin memnun oldukları diğer noktalar

1.c. İDEABD öğrencilerinin ankete verdikleri cevaplar incelenmiştir ve bu incelemenin sonucunda öğrenciler tarafından verilen öneriler ve tekrar edilme sıklıkları 2 kategoride gruplandırılarak aşağıda belirtilmiştir:



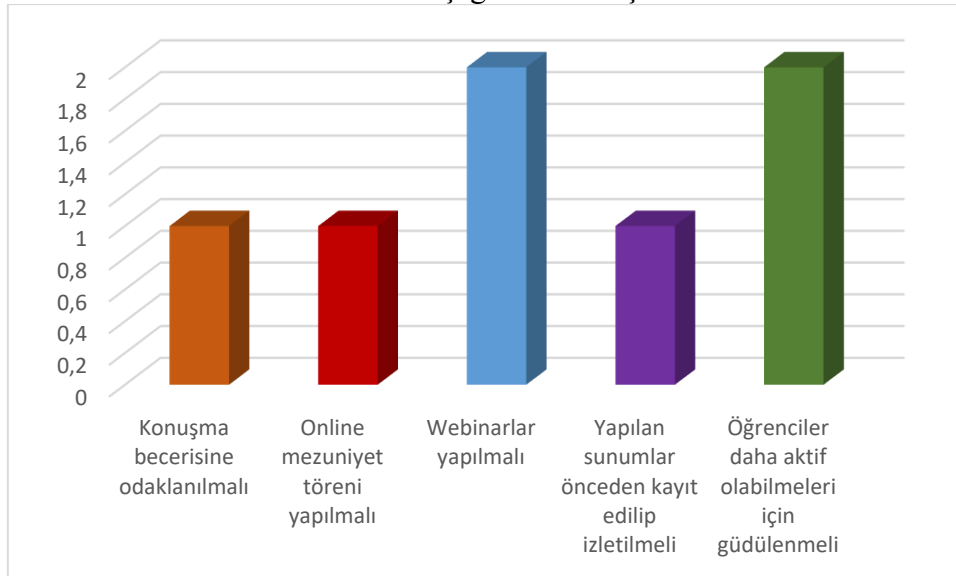
Şekil 13. İDEABD öğrencilerinin verdikleri öneriler

1.c.1. Sınavlar ile ilgili öneriler kategorisinde 2 altbaşlık bulunmaktadır. Bunlar, sınav süresinin uzatılması ve sınavların kolaylaştırılmasıdır. Tekrar edilme sıklıkları aşağıda verilmiştir:



Şekil 14. İDEABD öğrencilerinin sınavlar ile ilgili verdikleri öneriler

1.c.2. Diğer öneriler kategorisinin altında 5 altbaşlık bulunmaktadır. Bunlar konuşma becerisine odaklanılması, online mezuniyet töreninin yapılması, webinarların yapılması, yapılan sunumların önceden kayıt edilip izletilmesi ve öğrencilerin daha aktif olabilmeleri için güdülenmeleridir. Tekrar edilme sıklıkları aşağıda verilmiştir.



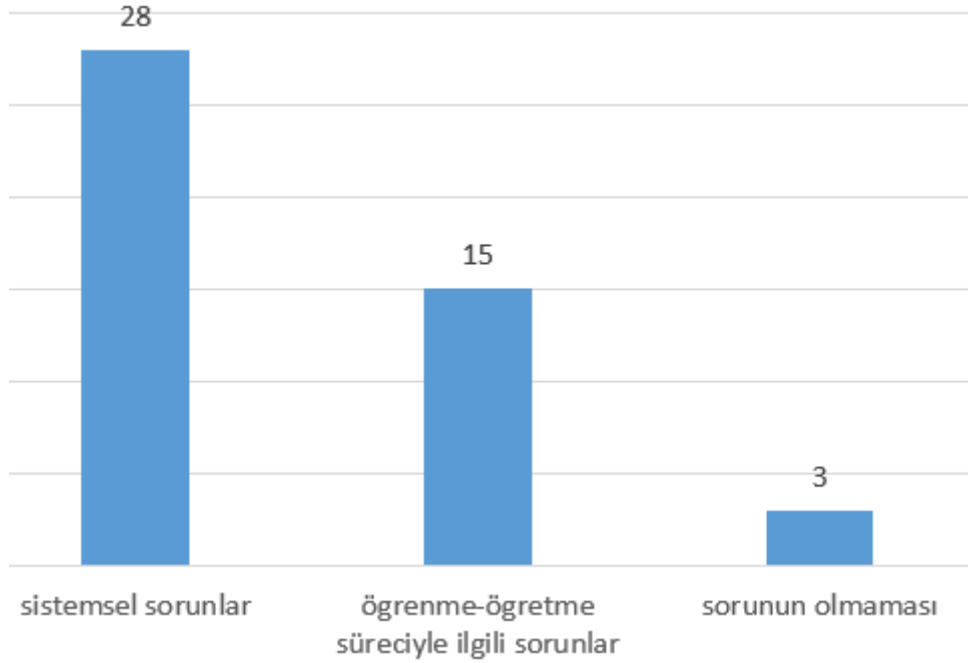
Şekil 15. İDEABD öğrencilerinin verdikleri diğer öneriler

2. Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin sınıf mevcutları ve ankete katılım oranları aşağıdaki tabloda sunulmuştur:

Sınıf	Mevcut	Katılım
1	55	25
2	3	2
Toplam	58	27 (%47)

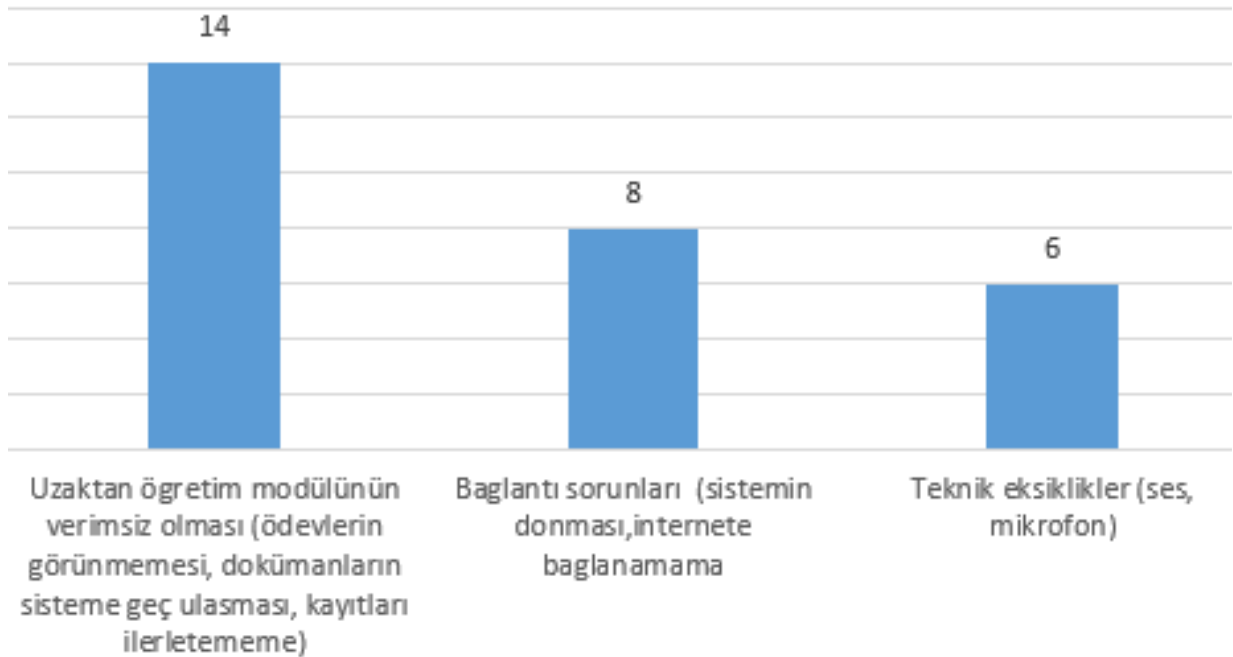
Tablo 1. Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin ankete katılım oranları

2.a. Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları sorunlara yönelik verdikleri cevaplar incelenmiş ve yapılan analizler sonucunda öğrencilerin bahsettiği sorunlar sistemsel sorunlar ve öğrenme-öğretme süreciyle ilgili sorunlar olmak üzere iki ana başlık altında toplanmıştır. Bunun yanı sıra, 3 öğrenci de uzaktan eğitimde herhangi bir sorun yaşamadığını belirtmiştir.



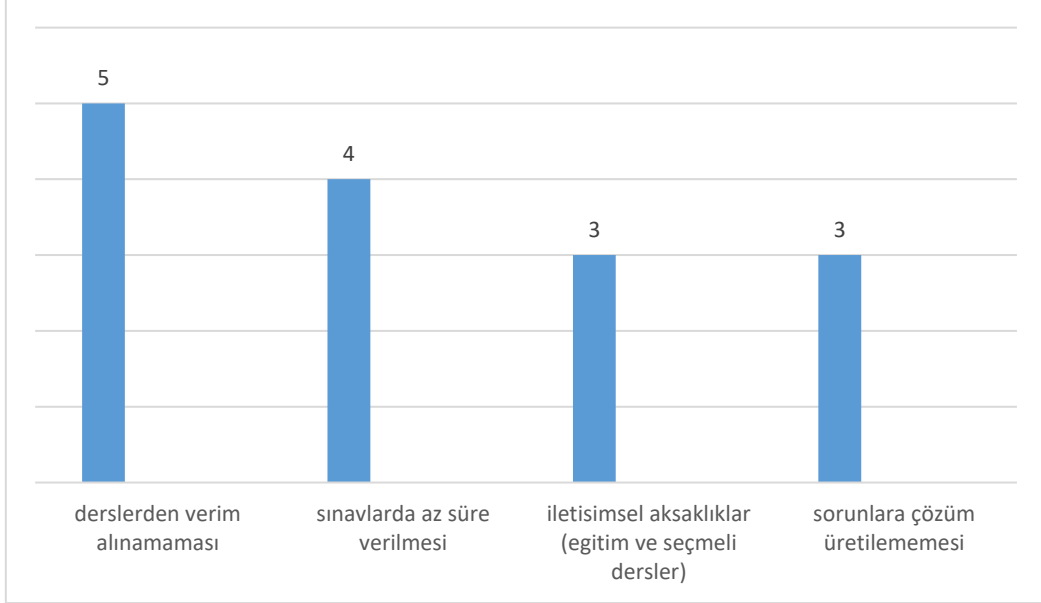
Şekil 2. Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalında Uzaktan Eğitimde Yaşanan Sorunlar

2.a.1. Sistemsel Sorunlar başlığı altında 3 alt sorundan bahsedilmiş ve bu sorunlar uzaktan öğretim modülünün verimsiz olması, bağlantı sorunları ve teknik eksiklikler olarak adlandırılmış olup tekrar edilme sıklıkları aşağıda verilmiştir:



Şekil 3. Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı Sistemsel Sorunlar

2.a.2. Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı Öğrenme-Öğretme Süreciyle İlgili Sorunlar başlığı altında öğrenciler derslerden verim alınamaması, sınavlarda az süre verilmesi, iletişimsel aksaklıklar ve sorunlara çözüm üretilememesi gibi 4 temel soruna değinmişlerdir ve bu sorunların tekrar edilme sıklıkları aşağıdaki grafikte verilmiştir:

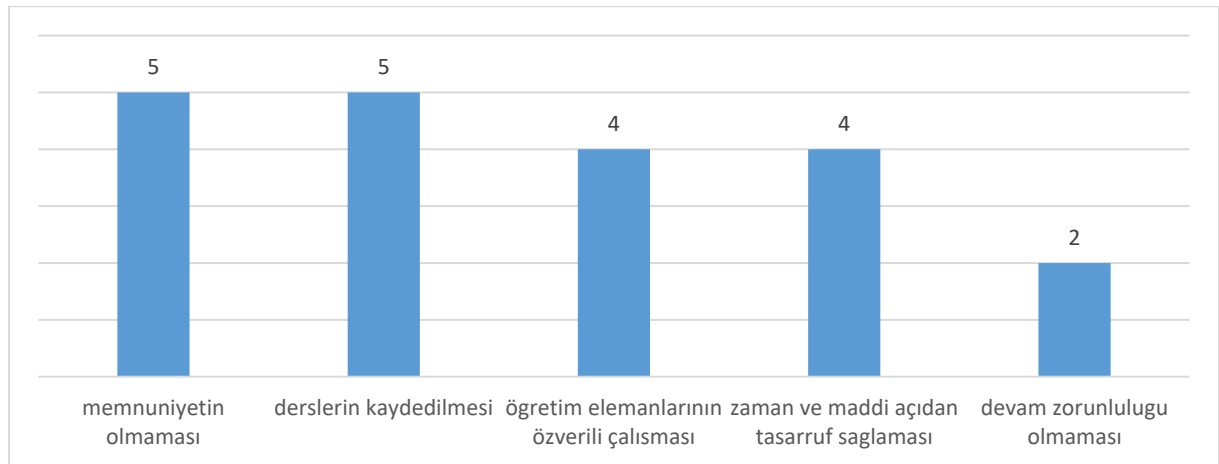


Şekil 4. Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı Öğrenme-Öğretme Süreciyle İlgili Sorunlar

Ayrıca öğrencilerin değindiği diğer sorunlar şu şekildedir:

- Çok ödev verilmesi
- Quizlerin tekrarının yapılmaması
- Konuşma pratiği eksikliği
- Sınavlardan beklentilerin altında puanlar alınması
- Sınav haftası ders yapılması

2.b. Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin uzaktan eğitim sürecinde memnun oldukları noktalar derslerin kayıt altına alınması, öğretim elemanlarının özverili çalışmaları, zamansal-maddi açıdan tasarruf ve devam zorunluluğunun olmaması şeklinde sıralanmış ve memnun olunan noktaların tekrar edilme sıklıkları aşağıda sunulmuştur:



Şekil 5. Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı Uzaktan Eğitimle İlgili Memnuniyetler

2.c. Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin uzaktan eğitim sürecine ilişkin önerileri ise yüz yüze eğitime geçilmesi, sınav sürelerinin uzatılması, ödevlerin azaltılması ve sınav/ödevlere geri bildirim verilmesi şeklinde 4 farklı kategori altında tekrar edilme sıklıklarıyla beraber aşağıda sunulmuştur:



Şekil 6. Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı Uzaktan Eğitime İlişkin Öneriler

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin uzaktan eğitim sürecine ilişkin diğer önerileri ise aşağıdaki gibidir:

- “Ödevler ayrıntılı şekilde yazılıp tarihleriyle sisteme bilgi halinde yüklenmeli whatsapp'tan gruba atılması karışıklık yaratıyor”
- “Arapça Öğretmenliği ders programı hakkında değerlendirme ve güncelleme çalışmayı yapılmasını elzem buluyorum”
- “Herkesin kamerası açık olmalı ve kitap ekranda paylaşılmalı
- “Dokümanlara hocalarımız daha sık belgeler ekleyebilir”
- “Bir online Arapça kütüphanesi”