



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

STRATEJİK PLAN
2021-2025



İÇİNDEKİLER

1. GENEL BİLGİLER.....	1
1.1. Tarihçe	1
1.2. Program Hakkında	2
2. STRATEJİK PLAN GELİŞTİRME SÜRECİ	2
2.1. Eğitim.....	2
2.1.1. Akademik Personel	2
2.1.2. Araştırma.....	3
2.2. Paydaşlar	4
2.3. SWOT Analizi	4
2.4. Stratejik Plan Hazırlama Aşamaları.....	9
3. STRATEJİK PLAN	9
3.1. Misyon	9
3.2. Vizyon.....	10
3.3. Değerler ve İlkeler	10
3.4. Stratejik Amaçlar ve Hedefler	10
4. UYGULAMA STRATEJİLERİ.....	10
4.1. Faaliyetler (Projeler)	10
5. İZLEME VE YÖNLENDİRME.....	11
5.1. Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	12
5.2. Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	16
5.3. Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	18
5.4. Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	20
5.5. Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	22
5.6. Performans Göstergelerinin Oluşturulması Stratejik Plan.....	25
5.7. Planın Uygulanışının ve Performansın Değerlendirilmesi.....	25

1. GENEL BİLGİLER

1.1. Tarihçe

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde Yabancı Diller Eğitimi Bölümü; 2009 yılında kurulmuştur. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ilk kez 2010-2011 Eğitim Öğretim yılında İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı altında öğrenci almaya başlamıştır. Anabilim Dalının ana faaliyet alanı; lisans seviyesinde öğretim vermek olmakla birlikte 2011-2012 eğitim öğretim yılında yüksek lisans eğitimi vermeye başlanmıştır.

Yıllara göre anabilim dalına lisans düzeyinde kabul edilen öğrenci sayısı taban ve tavan puanlar ile tabloda gösterilmektedir.

Yıl	Kabul Edilen Öğrenci Sayısı	Taban Puan	Tavan Puan
2017-2018			
2018-2019	52	386,04876	396,75658
2019-2020	52	398,70974	435,53602
2020-2020	62	405,90667	419,98527

2020-2021 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibari ile İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı toplam aktif öğrenci sayıları tabloda gösterilmektedir.

Öğrenci	Sayı
Lisans	274
Yüksek Lisans	17

2020-2021 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibari ile İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı toplam mezun öğrenci sayıları tabloda gösterilmektedir.

Öğrenci	Sayı
Lisans	231
Yüksek Lisans	14

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı mezuniyet oranı tabloda gösterilmektedir.

Akademik Yıl	Mezun Oranı (%)
2015-2016	96
2016-2017	97
2017-2018	95
2018-2019	96
2019-2020	95

1.2.Program Hakkında

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı örgün eğitim sunan bir lisans programıdır. Öğrenciler Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) aracılığı ile kabul edilmektedir. Sınav yılda bir kez yapıp, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nce (ÖSYM) düzenlenmektedir. Adaylar, Yükseköğretim kurumlarına, YKS'den aldıkları puan ve Ortaöğretim başarı puanı ortalamalarının birleşimiyle oluşan Dil puan türü ile anabilim dalına girebilmektedirler.

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilere İngilizce Öğretmenliği alanında gerekli bilgi ve donanımları kazandırmaktır. Dersler çağın gereklerine uygun olarak görsel ve işitsel araç gereçlerle donanımlı ortamlarda verilmektedir. Ayrıca birinci sınıfta iki dönem olmak üzere ikinci yabancı dil (Almanca veya Arapça) öğretilmektedir. İngilizce Öğretmenliğiyle ilgili bütün dersler İngilizce verilmektedir. Mezunlarımız, devlet okullarında ve özel okullarda İngilizce Öğretmenliği yapabilmekte, üniversitelerde İngilizce okutmanı veya araştırma görevlisi olarak çalışabilmektedirler. Bununla birlikte, mezunlarımız turizm alanında istihdam imkanı bulabildikleri gibi özel sektör veya kamu kuruluşlarında dış ticaret uzmanı, reklamcılık sektörü, bankacılık sektörü, kitle iletişim araçları sektörlerinde, dışişleri bakanlığında ve birçok kamu ve özel kuruluştaki iş bulabilmektedirler.

2. STRATEJİK PLAN GELİŞTİRME SÜRECİ

2.1. Eğitim

2.1.1. Akademik Personel

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda görev alan öğretim elemanlarının ünvanları ve sayıları tabloda belirtilmiştir.

Öğretim Elemanlarının Ünvanları	Sayısı
Prof. Dr.	-
Doç. Dr.	2
Dr. Öğr. Üyesi	3
Arş. Gör	3

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı tabloda belirtilmiştir.

Öğrenci	Sayısı	Ders Veren Öğretim Elemanı Sayısı	Ders Veren Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Lisans	274	6	54,8
Yüksek Lisans	17	6	2,83

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda ders veren öğretim elemanı toplam ders yükü tabloda belirtilmiştir.

Öğretim Elemanı	Lisans Ders Yüğü	Yüksek Lisans Ders Yüğü
Doç. Dr. Nazlı BAYKAL	5	3
Doç. Dr. Oya TUNABOYLU	10	3
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÖNAL	12	13
Dr. Öğr. Üyesi Kağan BÜYÜKKARCI	5	16
Dr. Öğr. Üyesi Nihan ERDEMİR	12	6

Toplam derslik ve öğretim araç-gereç sayıları tabloda belirtilmiştir.

Öğretim araç-gereçleri ve derslik	Sayı
Derslik	3+1 (lisansüstü)
Projeksiyon	4

2.1.2. Araştırma

Bölümde ders vermekte olan öğretim elemanlarının bilimsel etkinlikleri ve sayıları tabloda verilmiştir.

Öğretim Elemanı	Ar-Ge Projesi	Dış Kaynaklı	İç Kaynaklı	Döner Sermaye
Doç. Dr. Nazlı BAYKAL	-	-	-	-
Doç. Dr. Oya TUNABOYLU	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi Kağan BÜYÜKKARCI	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi Ahmet ÖNAL	-	-	-	-

Dr. Öğretim Üyesi Nihan ERDEMİR	1	-	TÜBİTAK Projesi	-
	Yayın	Yayın Sayısı	Q1 Yayın	Q2 Yayın
Doç. Dr. Nazlı BAYKAL	6 makale, 2 kitap bölümü, 1 kitap	9	-	-
Doç. Dr. Oya TUNABOYLU	3 makale, 1 kitap bölümü	4	-	-
Dr. Öğretim Üyesi Kağan BÜYÜKKARCI	8 makale, 5 kitap bölümü	13	-	-
Dr. Öğretim Üyesi Ahmet ÖNAL	4 makale, 1 kitap bölümü	5	-	-
Dr. Öğretim Üyesi Nihan ERDEMİR	3 makale, 1 kitap, 1 kitap bölümü	5	1	-

2.2.Paydaşlar

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nın iç paydaşları, öğretim elemanları ve anabilim dalında eğitim görmekte olan öğrencilerdir. Dış paydaşları ise, Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü, devlet okulları, özel okullar, YÖK ve diğer üniversitelerde bulunan İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dallarıdır.

2.3.SWOT Analizi

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nın Güçlü Yönleri:

ÖĞRETİMİN PLANLANMASI, UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

- Ders izlencesi, ders planı için sabit formların belirlenmesi
- Staj dosyaları ile ilgili uzaktan eğitim sürecine uygun şekilde güncellemelerin yapılmış olması.

- Değerlendirme rubriği için sabit bir form belirlenmesi ve mikro öğretim değerlendirmelerinde dönütlerin sözlü veya yazılı kayıtlarının saklanması
- Öğrencilerin akademik danışmanlarının atanması, danışmanlarını ziyaret eden öğrencilerin bilgi ve ziyaret amaçlarını içeren imza sirkülerinin oluşturulması
- Ders Bilgi Paketine girilen bilgilerin uygulanmakta olan güncel bilgileri içermesi
- Ders Bilgi Paketinin websayfasında ilan edilmesi
- Bulut satın alınması ve tamamlanmış ve değerlendirilmiş öğrenci çalışmaları, sınav örneklerinin bulutta klasörlenmesi
- Öğrencileri görüşmeye hazırlamak için her sınıfa akreditasyonla ilgili bilgilendirme yapılması, toplantı yapıldığına dair kanıtların sunulması
- Oryantasyon yapılması (Fakülte tanıtımı, Eğitim sisteminin tanıtımı, Kütüphane tanıtımı, Tesis ve İmkanların tanıtımı gibi)
- Mental Modelling yöntemiyle öğrencilere rol model olunması. Örneğin; ders planının nasıl yazılacağı, cümlelerin nasıl ifade edileceği gibi. Öğrencilerden yansıtmaya istenerek kanıt sunulabilir.
- Öğrenci ödevleri, ders planları, çalışmalarının online olarak talep edilmesi ve online olarak değerlendirilmiş olarak arşivlenmesi. Eğer kâğıt üzerindeyse taranıp arşivlenmesi ve sözlü ise ses kayıtlarının alınıp arşivlenmesi

ÖĞRETİM ELEMANLARI

- Öğretim elemanlarının çalışma yaptıkları alanlarla ilgili derslerde görevlendirilmesi
- Öğretim elemanları kültürel/sanatsal/sosyal etkinliklerin düzenlenmesinde önemli rol oynamaktadır.

ÖĞRENCİLER

- Derslerde devam çizelgesinin tutulması ve arşivlenmesi

FAKÜLTE-OKUL İŞ BİRLİĞİ

- Öğrencilere verilen staj portfolyosu, sabit ders planı formu, staj yönetmelik ve yönergelerinin websayfasında ilan edilmesi
- Öğrenciler tarafından yapılan etkinliklerin kayıt altına alınması örneğin, film eleştirisi, müzik tarihi ve kukulele dinletisi gibi

- Okul deneyimi derslerinde 2 saat teorik dersin yapılması ve yapıldığına dair kayıt altına alınması örneğin, 1 saat discussion leader'ın seçtiği o haftanın konusunu içeren makalenin tartışılması 1 saat gözlemlerin tartışılması

-Her bir uygulama okulu için Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulamasını içeren bir etkinlik planının geliştirilmiş olması

-Uygulama okullarında öğretmen adaylarına uygun ortamların hazırlanmasının sağlanması

TESİSLER, KÜTÜPHANE VE DONANIM

-Öğretim elemanlarının çalışmalarını yürütmelerini sağlayacak ofis, donanım/ekipmana sahip olması

- Öğrencilerin kütüphanede araştırma yapmasını arttıracak ödevlerin verilmesi ve bunun belgelenmesi Örneğin Okuma dersi, eleştirel okuma ve yazma dersi, araştırma metotları dersi gibi

- Öğrencilere imkân ve hizmetler konusunda memnuniyet anketinin uygulanması

YÖNETİM

- Vizyon ve misyonun tekrardan güncellenmesi

- Akreditasyonla ilgili çalışma gruplarının oluşturulup atanması ve belirli sürelerle toplanıp belgelenmesi

- Bölümün her sene sabit etkinlikleri yapması örneğin, çalıştay, seminer, bits and pieces gibi

- Mevlâna ve Farabi programıyla misafir hocaların davet edilmesi örneğin; Erasmus üniversitelerinde olan akademisyenlerin davet edilmesi

- Yurtdışından gelen misafir hocaların belgelenmesi

- Öğrencilerin gençlik projelerine katılmalarının desteklenmesi örneğin, English corner, speaking club gibi

- Öğrenci işlerinden ve fakülteden ders başarılarına ilişkin verilerin alınması

-Düzenli aralıklarla yapılan toplantılar neticesinde yönetim ve personel arasında diyalog kanallarının açık olması

-Bölüm bazında öğretmen eğitimindeki son gelişmelerle ilgili komisyonların bulunması

KALİTE GÜVENCESİ

- Fakültenin kalite güvencesinin arttırılması için alınan FYK kararlarının arşivlenmesi

-Fakülte düzeyinde kalite güvence politikası ve uygulama yöntemlerinin olması

-Fakültenin bir bütün olarak geliştirilmesinde kalite güvence bulgularının kullanılması

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nın Gelişmeye Açık Yönleri:

ÖĞRETİMİN PLANLANMASI, UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

-Akran değerlendirmesini desteklemek için sabit form oluşturulması ve dönüt veren öğrencilerin ekstra puan alması

ÖĞRETİM ELEMANLARI

-Öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması

-Öğretim elemanlarının yayın ve proje konularında nicelik ve nitelik açısından fazla ders yükleri nedeniyle istenen düzeyde olmaması

-Lisansüstü eğitim programları da dikkate alındığında, bölüm bazında öğretim elemanı sayısının yetersiz olması

ÖĞRENCİLER

- Öğrencilere akademik memnuniyet anketinin hazırlanmaması

FAKÜLTE-OKUL İŞ BİRLİĞİ

- Uygulama okullarının seçiminde politikanın belirlenmesi ve MEM'e sunulması örneğin, farklı yaş ve seviye grupları, özel ve devlet okulları olması ve 1 ve 2. Dönemde farklı okullara gidilmesi gibi

-Fakülte okul işbirliği sürecinde yer alan paydaşların, görev ve sorumluluklarının belirlenmemiş olması

TESİSLER, KÜTÜPHANE VE DONANIM

- Derslik sayısının ve dersliklerin uygun koşullarının sağlanmaması

YÖNETİM

- Öğrenci temsilcileriyle toplantı yapılmaması ve temsilcilerin öğrencilerin istek ve şikayetlerini bildiren raporları sunamaması

- Topluma hizmet dersi belgelerinin arşivlenmemesi

KALİTE GÜVENCESİ

-Mezun izleme sistemindeki eksiklik nedeniyle, mezunların kariyer gelişimleri ile ilgili bilgi ve bulguların kalite güvence politikalarına yansıtılmaması

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nın Fırsatları:

ÖĞRETİMİN PLANLANMASI, UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

- Her sene sonunda, seçilmiş mikro öğretim ders planları SDÜ basımevinde basılması
- Uygulamalar için; SDÜ Kreş ile protokol imzalanması ve SDÜ YDYO'da öğrencilerin staj yapmasının sağlanması
- Academic Listening, Oral Com. ve Drama derslerindeki uygulamaların kayıt altına alınması (video, ses ya da yazılı)
- Kids' Club, Speaking Club, ELT Corner etkinliklerinin kayıt altına alınması. Drama Club'ın Lina ile devam etmesi
- Hizmetiçi eğitim için Lina ve meslektaşlarının webinar serisi yapılması, konuşma derslerinin kayıt altına alınması

ÖĞRETİM ELEMANLARI

- Öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalar yapmaya istekli ve dinamik olması

ÖĞRENCİLER

- Bölümden mezunları takip etmek için Gmail grubu oluşturulması ya da sosyal medya hesabı açılması
- Üniversitemizin coğrafi konumu ve genel tanınırlılığı ile bağlantılı olarak, daha çok tercih edilen bir bölüm olmak.
- Üniversitemizin etkin uluslararasılaşma politikalarıyla birlikte, daha fazla sayıda uluslararası öğrenci tarafından tercih edilmek.

FAKÜLTE-OKUL İŞ BİRLİĞİ

- Dış paydaşlarla işbirliği yapmak için; Staj okullarında veya SDÜ Kreşte öğretmenlere, velilere dil öğretimi üzerine seminerler verilmesi
- Topluma hizmet dersi kapsamında dış paydaşlara yapılan ziyaretin kayıt altına alınması
- Maddi ihtiyacı olan öğrencilerin belirlenmesi için her sene başı demografik bir anketin verilmesi
- Okullardaki öğretmen ve müdüre verilmek üzere; Okul deneyimi derslerinin görev tanımlarının ve sürecin anlatıldığı metnin yazılması ve ilk görüşmede verilmesi ve yapılan ilk görüşmede öğretmen ve müdürün istekleri sorularak gündem ve alınan kararlar hakkında tutanak tutulması. Tutanağın arşivlenmesi

TESİSLER, KÜTÜPHANE VE DONANIM

- Etkinlik sınıflarının oluşturulması örneğin, Drama sınıfı gibi
- Akıllı tahtanın kullanıldığı sınıf oluşturulması, bu sınıfta, öğrencilerin kendi mobil telefonları ve laptoplarıyla internete bağlanmaları için internetin güçlendirilmesi, modem sayılarının artırılması
- Fonetik ve dinleme dersleri için uygun yazılımlarla bu sınıflarda derslerin sürdürülmesi ya da MALL öğretmen eğitimi gibi seminerlerin bu sınıflarda verilmesi
- Teknik konulara yardımcı olması için kısmi zamanlı öğrencinin işe alınması
- Teknolojik donanımın sağlanması örneğin, Nvivo, Windows, Spss yazılımları gibi

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nın Tehditleri:

ÖĞRETİMİN PLANLANMASI, UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

- Bazı derslerin ölçme ve değerlendirmesi için katalog ve çan eğrisinin seçilebilmesi

FAKÜLTE-OKUL İŞ BİRLİĞİ

- Etkin bir mezun takip sistemi olmaması nedeniyle, mezunların izlenmesinin mümkün olmaması

2.4. Stratejik Plan Hazırlama Aşamaları

Anabilim dalı bünyesinde oluşturulan izleme ve yönlendirme komisyonları tarafından toplantılar düzenlenerek sorumlu bulundukları konular hakkında 2021-2025 stratejik hedef ve amaçlar belirlenmiş, komisyonlar tarafından belirlenen hedef ve amaçlar Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından incelenerek 2021-2025 Stratejik Raporu hazırlanmıştır.

3. STRATEJİK PLAN

3.1. Misyon

İngilizce Öğretmenliği lisans programının temel amacı İngilizce iletişimsel beceri ve yeterlilikleri gelişmiş, mesleğinin gerektirdiği en yeni bilgi ve beceriler ile donatılmış, araştırma yapmayı amaç edinmiş, yaşam boyu öğrenmeyi bir hayat felsefesi olarak kabul etmiş, dilbilim, ikinci dil edinimi, çocuklara yabancı dil öğretimi, yabancı dilde test geliştirme teknikleri ve yabancı dil öğretim yöntemleri gibi kuramsal bilgileri özümseyerek, aday öğretmen olarak özümsemiş olduğu kuramsal bilgi ve becerileri sınıf ortamında karşılaştacağı ortamsal/kültürel çeşitliliği de dikkate alarak uygulamaya dönüştürebilen, geleceği öngörebilen ve hem kişisel hem de mesleki anlamda kendini geleceğe hazırlayabilen, kişisel ilgi alanındaki teknolojik,

kültürel ve mesleki konularda kendini geliştirme imkanlarından yararlanan, sadece bir görevi değil görevinin ötesinde topluma ve gelecek nesillere örnek oluşturdıklarının bilincinde olan öğretmenler yetiştirmektedir.

3.2. Vizyon

Daima ileriye bakan, geleceği bugünden öngörebilen, meslek yaşamlarında sadece bir görevi yerine getirmenin ötesinde topluma ve gelecek nesillere örnek oluşturdıklarının bilincinde olan öğretmenler yetiştirmektedir.

3.3. Değerler ve İlkeler

Geleceğin öğretmeninin, yalnız bilgilerle donanmış olmasının yeterli olmayacağına inanan eğitim anlayışı ile öğrencilerin; çağdaş, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, hür düşünen, düşündüğünü çeşitli etkinliklerle hayata geçirebilen ve bunları gelecekte çocuklarımıza aktarabilecek birer öğretmen olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

3.4. Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Kısa Vadeli Stratejiler:

- İngiliz Dili Eğitimi İzleme ve Yönlendirme Komisyonlarının alacakları kararlar doğrultusunda birim bazında iyileştirmeler yapmak.
- Uzaktan eğitim sürecini etkili bir şekilde sürdürmek amacıyla birim bazında ortak kullanılacak öğrenme içeriği yönetim sistemi belirlemek.

Uzun Vadeli Stratejiler:

- EPDAD tarafından akredite olmak
- Fiziki altyapıyı ve eğitim-öğretim kaynaklarını geliştirmek
- Anabilim dalında eğitim verebilecek personel sayısını arttırmak
- İç ve dış paydaşlar ile daha sık görüşmeler yapılarak karar alma süreçlerinde paydaş fikirlerini daha fazla sürece dahil etmek

4. UYGULAMA STRATEJİLERİ

4.1. Faaliyetler (Projeler)

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı 2021-2025 stratejik hedef ve amaçlara ulaşmak amacı ile aşağıdaki stratejiler belirlenmiştir.

a) Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları

- Oluşturulan kalite komisyonları ile SWOT analizi sonucu ortaya çıkmış olan, gelişmiş ve gelişmeye açık yönler, fırsatlar ve tehditleri takip etmek
- Akreditasyon başvurusunda bulunmak ve EPDAD kurulu ile standartları sağlamak
- 1 Uluslararası konferansa ev sahipliği yapmak
- Tübitak, AB ve ulusal projelere başvuruda bulunmak

- Anabilim dalı bazında haftalık toplantılar yapmak

b) Eğitim ve Öğretim Çalışmaları

- Öğretim elemanları başına düşen lisans dersi yükünü azaltmak için personel sayısını arttırmak
- Yüksek lisans tez danışmanlığı için öğretim elemanları başına düşen öğrenci sayısını (ortalama 5) azaltmak için personel sayısını arttırmak
- Lisans seçmeli dersleri ve yüksek lisans derslerinde farklı uzmanlık alan konularını dahil etmek
- Lisans kontenjanının arttırılması sonrasında kalabalık sınıfları şubelere bölmek

c) Topluma Katkı Çalışmaları

- İç ve dış paydaş görüşlerini karar alma süreçlerine dahil etmek
- Hizmet öncesi öğretmen adaylarına yönelik profesyonel anlamda webinar ve organizasyonlar düzenlemek
- Isparta ilinde görev yapan İngilizce öğretmenlerine yönelik profesyonel anlamda webinar ve organizasyonlar düzenlemek

d) Fiziki Durumların İyileştirilmesi Çalışmaları

- Web sitesini daha şeffaf ve kullanışlı hale getirmek
- Birim bazında süreçlerin şeffaf bir biçimde yürütülebilmesi adına anabilim dalı web sayfasında toplantı tutanakları ve anket sonuçları paylaşmak
- Anabilim dalı sosyal medya hesapları aktif bir biçimde kullanmak
- Dil laboratuvarı kurmak
- Teknoloji sınıfı kurmak (BÖTE bölümünün pasif bölüm durumuna geçmesinden sonra teknoloji laboratuvarlarının kullanmak için gerekli görüşmeleri yapmak)
- Akıllı tahtanın kullanıldığı bir uygulama sınıfı oluşturmak

5. İZLEME VE YÖNLENDİRME

Anabilim dalında izleme ve yönlendirme komisyonlarında görevli öğretim elemanları 2021-2025 stratejik plan çerçevesini oluşturmak ve kendi komisyonlarının görevli oldukları kalite maddeleri kapsamında stratejik hedef ve amaçlar belirlemek amaçlı çalışmalar yapmışlardır.

Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ONAL (Başkan)
		Doç. Dr. Nazlı BAYKAL
		Doç. Dr. Oya TUNABOYLU
		Dr. Öğr. Üyesi Nihan ERDEMİR
		Dr. Öğr. Üyesi Kağan BÜYÜKKARCI
Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	Arş. Gör. Derya COŞKUN
		Doç. Dr. Nazlı BAYKAL (Başkan)
		Doç. Dr. Oya TUNABOYLU
		Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ONAL
		Dr. Öğr. Üyesi Kağan BÜYÜKKARCI
Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Nihan ERDEMİR
		Arş. Gör. İdli SAYIN
		Dr. Öğr. Üyesi Nihan ERDEMİR (Başkan)
		Doç. Dr. Nazlı BAYKAL
		Doç. Dr. Oya TUNABOYLU
Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ONAL
		Doç. Dr. Nazlı BAYKAL
		Doç. Dr. Oya TUNABOYLU
		Dr. Öğr. Üyesi Nihan ERDEMİR
		Arş. Gör. Derya COŞKUN
Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	Doç. Dr. Oya TUNABOYLU (Başkan)
		Doç. Dr. Nazlı BAYKAL
		Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ONAL
		Dr. Öğr. Üyesi Kağan BÜYÜKKARCI
		Dr. Öğr. Üyesi Nihan ERDEMİR
Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	Arş. Gör. Rumeysa PEKTAŞ AYDEMİR

5.1. Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ARAŞTIRMA İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2020/01
		Toplantı Tarihi	10.12.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams

BAŞLIK

Araştırma izleme ve yönlendirme komisyonu bölümün sürekli gelişim politikaları dâhilinde hedeflerinin belirlenip, araştırma faaliyetlerinin ne ölçüde gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek ne ölçüde değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılması için gerekli araştırma süreçlerini değerlendirmek amacıyla toplanmıştır.

GÜNDEM MADDELERİ

- 1- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı bazında yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetleri güçlü ve zayıf yönleri açısından değerlendirdi.
- 2- Araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakların oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımının sağlanması için gerekli potansiyeller ve fırsatlar tartışıldı.

KAPSAM

Araştırma izleme ve yönlendirme komisyon toplantısı sonucunda alınan kararlar şu şekildedir:

- Öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması, öğretim elemanlarının yayın ve proje konularında nicelik ve nitelik açısından fazla ders yükleri nedeniyle istenen düzeyde olmaması ve lisansüstü eğitim programları da dikkate alındığında, bölüm bazında öğretim elemanı sayısının yetersiz olması araştırma izleme ve yönlendirme komisyon tarafından zayıf yönler olarak belirlendi ve bu hususların iyileştirilmesi için gerekli adımların atılması gerektiğine karar verildi.
- Anabilim dalında görevli öğretim üyeleri ve elemanlarının TÜBİTAK'a sundukları ve revize edilmesi gereken 1001 proje önerisinin iyileştirilerek tekrar sunulmasına karar verildi.
- Fakülte ve okul iş birliği hususunda iyileştirilmesi gereken sorunların çözümü adına, uygulama okullarının seçiminde politikanın belirlenmesi ve MEM'e sunulması kararlaştırıldı. Daha somut bir ifade ile, farklı yaş ve seviye grupları, özel ve devlet okulları olması ve 1 ve 2. dönemde farklı okullara gidilmesi ve fakülte okul işbirliği sürecinde yer alan paydaşların, görev ve sorumluluklarının belirlenmesi konularında araştırma faaliyetleri yürütülmesi gerektiğine karar verildi.
- Akıllı tahtanın kullanıldığı sınıf oluşturulması, bu sınıfta, öğrencilerin kendi mobil telefonları ve laptoplarıyla internete bağlanmaları için internetin güçlendirilmesi, modem sayılarının artırılması ve NVivo, Windows, SPSS yazılımları gibi teknolojik donanımın sağlanması gerektiği kararlaştırıldı.

Katılımcılar:

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÖNAL (Başkan)
Doç. Dr. Nazlı BAYKAL
Doç. Dr. Oya TUNABOYLU
Dr. Öğr. Üyesi Kağan BÜYÜKKARCI
Dr. Öğr. Üyesi Nihan ERDEMİR
Arş. Gör. Derya COŞKUN

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ARAŞTIRMA İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2020/01
		Toplantı Tarihi	10.12.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams

Kanıtlar:

i) TÜBİTAK Proje Önerisi Bilimsel Değerlendirme Raporu

Proje No	120K862
Proje Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi BEKİR AKSOY
Proje Başlığı	Okul Öncesi Dönem Çocukların İngilizce Sözlü İletişim Becerilerini Geliştirmek için Öğretmene Yardımcı Yapay Zekâlı Ar-Ge Amaçlı Robotun Tasarımı, İmalatı Ve Yazılım Geliştirilmesi
Özgün Değer	Öneride okul öncesi dönemde öğrencilerin İngilizce sözlü iletişim becerilerini geliştirmede öğretmene yardımcı yapay zekâyâ dayanan bir robotun tasarlanması, imal edilmesi ve programlanması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda gerek eğitimde gerekse yabancı dil eğitiminde robot kullanımı konusuna yönelik alanyazın incelenmiş; var olan yabancı dil eğitiminde kullanılan hazır robot sistemlerinden söz edilerek geliştirilmesi planlanan tasarım ile eğitsel robota ne gibi yeniliklerin ekleneceği ifade edilmiştir. İnsansı robotik ve eğitimde kullanımı konusunda yurt dışı kaynaklı kapsamlı çalışmalar bulunsa da ülkemizde bu tür çalışmaların sınırlı olması, geliştirilecek olan robotun özellikle okul öncesi düzeyde İngilizce sözlü iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak olması gibi yönleriyle projenin özgün bir değere sahip olduğu değerlendirilebilir.
Yöntem	Proje önerisinin 3 aşamalı yöntemsel yaklaşımı (1- yapay zekâlı robotun tasarımı ve imalatı, 2- hazırlanan öğretim programının ve veri toplama araçlarının yapay zekâlı robot ile entegrasyonu, 3- geliştirilen içerik 2 kontrol ve 2 deney grubu olmak üzere 2 farklı okulda toplam 4 çalışma grubuyla 8 hafta boyunca uygulanarak araştırmanın bağımlı değişkenleri üzerindeki etkisi test edilerek raporlaştırılması) mantıksal açıdan anlamlı ve uygun bir biçimde sunulmaktadır. Öte yandan açıklanan yöntemsel aşamaların proje öneri metnine aktarımında bazı sınırlılıklar göze çarpmaktadır.
Proje Yönetimi	Proje iş paketlerinin 1. veya 2. aşamasında robotla öğretim içeriği entegrasyonuna yer verilmemiş olduğu görülmektedir. Robotun öğretim ortamında nasıl entegre edileceği, başarı ölçütlerinde de belirsizliğini korumaktadır. Yine İP2’de İngilizce öğretmenin eğitimine yönelik bir başarı ölçütü belirlenmemiştir. Risk planı içinde yüz tanıma, ses tanıma gibi işlevlere sahip olması beklenen robotun istenen işlevleri gerçekleştirmemesi durumunda oluşabilecek riskler ve çözümlerine ayrıntılı bir biçimde yer verilmemiştir. Ayrıca risk yönetiminde “Herhangi bir sebepten dolayı veri seti hazırlanamaz veya kullanılamaz ise açık kaynaklı hazır veri setlerinden yararlanılacaktır” ifadesi belirsiz bulunmuştur. Yüz ve duygu analizi için öğrenci veri seti oluşturulamadığında proje hedefleri ulaşılamaz hale gelmektedir. Burada oluşabilecek riskler ve bunların yönetimi bağlamında sınırlılıklar söz konusudur. Son olarak Covid19 pandemisi nedeniyle oluşabilecek riskler dikkate alınmamıştır.

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ARAŞTIRMA İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2020/01
		Toplantı Tarihi	10.12.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams

Yaygın Etki	Proje önerisinde belirtilen yaygın etki ifadeleri incelendiğinde hedeflenen akademik ürünler uygun bulunmuş; ancak bazı başlıklarda da sınırlılıklar görülmüştür. Örneğin, toplumsal ve kültürel etki açısından önerilen projenin hangi açıdan tüm bireyleri kapsayıcı nitelikte olduğu ve nasıl tüm bireylere uygun bir İngilizce eğitim modeli etkisi yaratacağı net değildir. Yine dijital okuryazarlığın alt boyutları açısından değerlendirildiğinde çıktıların hangi boyut ile ilişkili olduğu yeterli düzeyde açıklanmamıştır. Tasarlanması planlanan robotun tasarım-beceri atölyelerinde ve robotik-kodlama derslerinde etkin biçimde kullanılması ve bunun robot tasarım sürecine yansımaları bağlamındaki yaygın etki açıklamaları da yetersiz bulunmuştur. Benzer biçimde robotik kodlama öğretimi ile bu projenin ilişkisi net değildir. Yeni araştırmacı yetiştirme bağlamında 1 doktora öğrencisi, 4 yüksek lisans öğrencisi ve 3 lisans öğrencisinin çalışabileceği geniş kapsamlı bir proje söz konusudur. Ancak 1 İngilizce eğitimi ve 2 mekatronik mühendisliği alanından öğrenci dışında paydaşların çalışma alanları ve dolayısıyla elde edecekleri kazanımlar net olarak ortaya konulmamıştır.
--------------------	---

- ii) **Fakülte ve okul iş birliğinin iyileştirilmesi hususunda planlanan projede kullanılacak olan veri toplama aracı:**

Yansıtıcı Günlükler İçin Yönlendirme Soruları

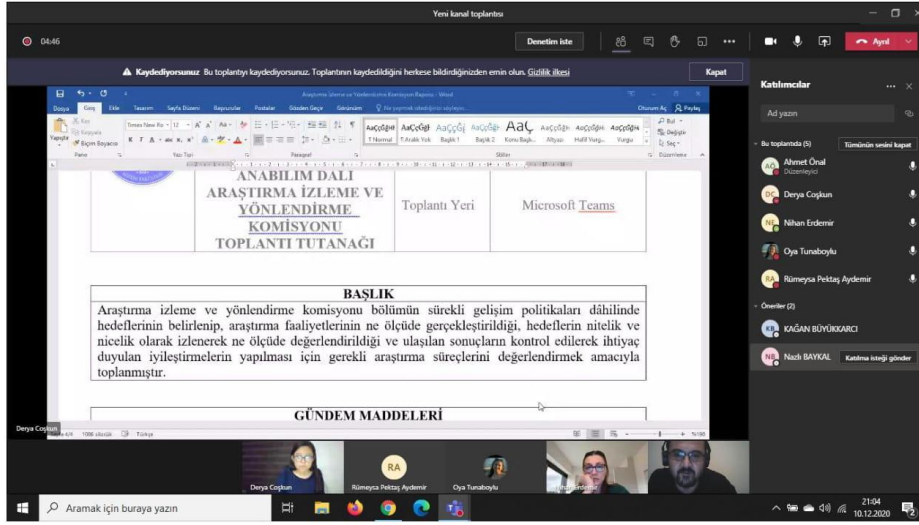
1. Öğrencinize dersi işledikten sonra geri dönüt verdimiz mi? Verdiğiniz geri dönütün türü neydi (sözlü veya yazılı)? Vermediyseniz, vermeme sebebiniz nedir?
2. Öğrencinize vermiş olduğunuz geri dönütün onu geliştireceğini düşünüyor musunuz? Düşünüyorsanız, hangi açılardan geliştireceğini düşünüyorsunuz?
3. Öğrencinize vermiş olduğunuz geri dönütün yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?
4. Öğrencinizi değerlendirirken kendinizi nasıl hissettiniz?
5. Geri dönüt verme ve öğrencinizin derslerini değerlendirme açısından kendinizi yeterli buluyor musunuz? Kendinizi geliştirmek istediğiniz bir konu veya nokta varsa lütfen belirtiniz.
6. Öğrencinizi bu dersi için bir daha değerlendirecek olsaydınız, neleri aynı tutar, neleri değiştirirdiniz?

Yansıtıcı Günlükler İçin Yönlendirme Soruları: (dersi hazırlayıp işleyen öğretmen adayları için)

1. Derste kullandığınız materyaller ve kaynaklar hakkında ne düşünüyorsunuz?
2. Derste hangi İngilizce öğretim yöntem ve tekniklerinden faydalandınız? Bu yöntem ve teknikleri dersinizde kullanımınızı göz önünde bulundurarak değerlendiriniz. Dersiniz açısından bu yöntem ve teknikler hakkında ne düşünüyorsunuz?
3. Ders esnasında kendinizi nasıl hissettiniz?
4. Dersinizi planlama ve hazırlama süreciniz nasıldı? Karşılaştığınız bir sorun oldu mu?
5. İşlemiş olduğunuz dersinizi kendi açınızdan ve öğrencileriniz açısından nasıl değerlendirirsiniz?
6. Bu dersi bir daha işleme şansınız olsaydı, neleri aynı tutar, neleri nasıl değiştirirdiniz? Neden?
7. İşlediğiniz dersin sizin mesleki becerilerinize etkisini değerlendiriniz.

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ARAŞTIRMA İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2020/01
		Toplantı Tarihi	10.12.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams

iii) Toplantıya ilişkin görseller



Yeni kanalı toplantıya

06:46

Denetim iste

Kaydediyorsunuz Bu toplantıyı kaydediyorsunuz. Toplantının kaydedildiğini herkese bildirdiğinizden emin olun. Günlük ilacı

Kapat

ANABİLİM DALI
ARAŞTIRMA İZLEME VE
YÖNLENDİRME
KOMİSYONU
TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Yeri

Microsoft Teams

BAŞLIK

Araştırma izleme ve yönlendirme komisyonu bölümün sürekli gelişim politikaları dâhilinde hedeflerinin belirlenip, araştırma faaliyetlerinin ne ölçüde gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek ne ölçüde değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılması için gerekli araştırma süreçlerini değerlendirmek amacıyla toplanmıştır.

GÜNDEM MADDELERİ

Derya Coşkun

Rümeysa Pektaş Aydemir

Oya Tunaboylu

Katılımcılar

Ahmet Önal

Derya Coşkun

Nihan Erdemir

Oya Tunaboylu

Rümeysa Pektaş Aydemir

Önemli (2)

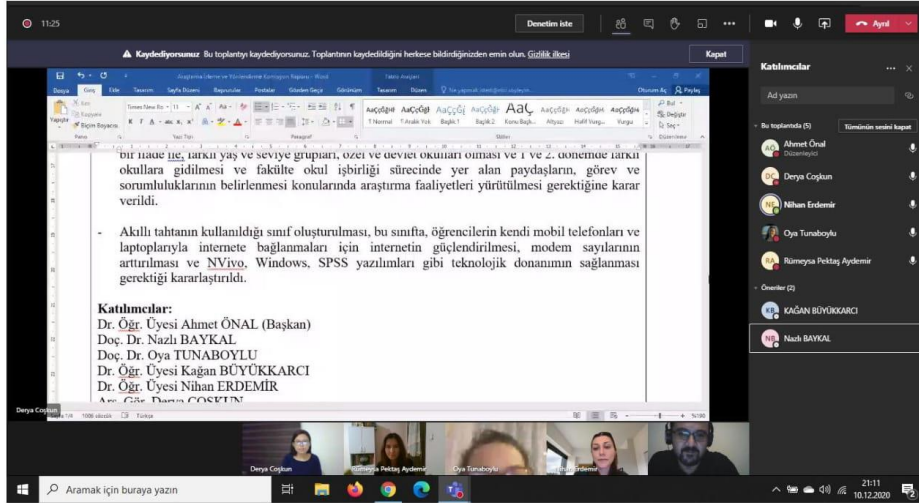
KAĞAN BÜYÜKKARCI

Nazlı BAYKAL

Katılma izni güncle

Aramak için buraya yazın

21:04
10.12.2020



Yeni kanalı toplantıya

11:25

Denetim iste

Kaydediyorsunuz Bu toplantıyı kaydediyorsunuz. Toplantının kaydedildiğini herkese bildirdiğinizden emin olun. Günlük ilacı

Kapat

ANABİLİM DALI
ARAŞTIRMA İZLEME VE
YÖNLENDİRME
KOMİSYONU
TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Yeri

Microsoft Teams

BAŞLIK

Araştırma izleme ve yönlendirme komisyonu bölümün sürekli gelişim politikaları dâhilinde hedeflerinin belirlenip, araştırma faaliyetlerinin ne ölçüde gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek ne ölçüde değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılması için gerekli araştırma süreçlerini değerlendirmek amacıyla toplanmıştır.

GÜNDEM MADDELERİ

Bir ila üç ila üç yaş ve seviye grupları, özel ve devlet okulları oimasi ve 1 ve 2. unemue iarku okullara gidilmesi ve fakülte okul işbirliği sürecinde yer alan paydaşların, görev ve sorumluluklarının belirlenmesi konularında araştırma faaliyetleri yürütülmesi gerektiğine karar verildi.

- Akıllı tahtanın kullanıldığı sınıf oluşturulması, bu sınıfta, öğrencilerin kendi mobil telefonları ve laptoplarıyla internete bağlanmaları için internetin güçlendirilmesi, modem sayılarının artırılması ve NVivo, Windows, SPSS yazılımları gibi teknolojik donanımın sağlanması gerektiği kararlaştırıldı.

Katılımcılar:

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÖNAL (Başkan)

Doç. Dr. Nazlı BAYKAL

Doç. Dr. Oya TUNABOYLU

Dr. Öğr. Üyesi Kağan BÜYÜKKARCI

Dr. Öğr. Üyesi Nihan ERDEMİR

Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu

Derya Coşkun

Rümeysa Pektaş Aydemir

Oya Tunaboylu

Katılımcılar

Ahmet Önal

Derya Coşkun

Nihan Erdemir

Oya Tunaboylu

Rümeysa Pektaş Aydemir

Önemli (2)

KAĞAN BÜYÜKKARCI

Nazlı BAYKAL

Katılma izni güncle

Aramak için buraya yazın

21:11
10.12.2020

5.2. Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU 2020-2024 STRATEJİK PLAN	Toplantı No	2020/03
		Toplantı Tarihi	11.12.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams

BAŞLIK
İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Eğitim-Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu Stratejik Plan

KAPSAM		
Stratejik hedeflerin Hazırlanmasına Yönelik Çalışmalar:		
2020-2024 Stratejik Plan'ın belirlenmesinde komisyon bazında yapılan faaliyetler tabloda gösterilmiştir.		
Gerçekleştirilen Faaliyet	Gerçekleşme Zamanı	Kapsamı
Sorun-Öneri Oturumu I Analiz Toplantısı	20.11.2020	Sorun-Öneri Oturumu I'de öğrenci ve öğretim elemanlarının elittikleri sorun ve önerilerin incelenerek komisyon tarafından sorunlar için önlemler alınması ve önlemlerin öğretim elemanları ile paylaşılması.
Sorun-Öneri Oturumu II Analiz Toplantısı	04.12.2020	Sorun-Öneri Oturumu II'de öğrenci ve öğretim elemanlarının elittikleri sorun ve önerilerin incelenerek komisyon tarafından sorunlar için önlemler alınması ve önlemlerin öğretim elemanları ile paylaşılması.
Komisyon Stratejik Plan Belirleme Toplantısı	11.12.2020	Sorun-Öneri Oturumları'nda toplanan veriler ve alınan önlemler incelenerek 2020-2024 Stratejik Plan'ın kapsamının oluşturulması.
Kısa Vadeli Stratejik Hedefler		
1. Düzenli aralıklar ile komisyonun toplantılar yaparak birim içerisinde eğitim öğretim ile ilgili sorunların tespit etmek ve önlem alabilmek adına karar vermek. 2. Birim bazında ortak kullanmak için bir öğrenme içeriği yönetim sistemi belirlemek ve kullanımı için öğretim elemanlarını teşvik etmek. 3. Birimin akredite olabilmesi için düzenli aralıklar ile EPDAD konulu toplantılar yapmak. 4. EPDAD başvurusunda bulunmak için gerekli belgeleri toplamak. 5. Öğrenci ödevlerinin kontrolünde kullanılmak üzere birimde ders veren öğretim elemanlarına turnitin gibi intihal programlarını tanıtmak ve kullanımı hakkında bilgilendirmek. 6. Öğrenciler ile ayda bir düzenlenen sorun öneri oturumlarında toplanan verileri ilgili birimler ile paylaşmak ve bu birimlere çözüm önerilerinde bulunmak.		

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU 2020-2024 STRATEJİK PLAN	Toplantı No	2020/03
		Toplantı Tarihi	11.12.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams

Orta Vadeli Stratejik Hedefler

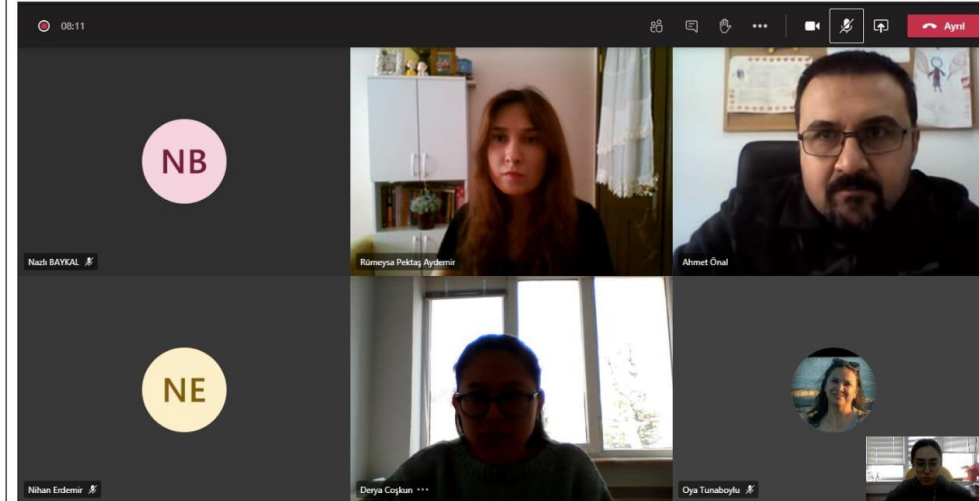
1. Birimde ders veren öğretim elemanlarını web teknolojileri hakkında bilgilendirmek.
2. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını düşürmek adına birime öğretim elemanı almak.

Uzun Vadeli Stratejik Hedefler

1. Birimin kullanımında bulunan derslik sayısının arttırımı için fakülte yönetim kuruluna talepte bulunmak.
2. Dersliklerde bulunan eğitim öğretim materyallerini geliştirmek için ödenek bulmak.
3. Üniversite geneli kullanılabilecek bir öğrenme içeriği yönetim sistemi ile üniversite yönetiminin anlaşması için talepte bulunmak.

Katılımcılar:

Doç. Dr. Nazlı BAYKAL
Doç. Dr. Oya TUNABOYLU
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÖNAL
Dr. Öğr. Üyesi Nihan ERDEMİR
Arş. Gör. İdil SAYIN
Arş. Gör. Derya COŞKUN
Arş. Gör. Rümeysa PEKTAŞ AYDEMİR



5.3. Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ STRATEJİK PLAN İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2020/01
		Toplantı Tarihi	10.12.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams

BAŞLIK
Anabilim dalı 4 yıllık stratejik planlamasını hazırlamak üzere görüşmede bulunmak

GÜNDEM MADDELERİ
1- Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları 2- Eğitim ve Öğretim Çalışmaları 3- Topluma Katkı Çalışmaları 4- Fiziki Durumların İyileştirilmesi Çalışmaları

KAPSAM

SDÜ İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı 2021-2024 Stratejik Planı, anabilim dalı bünyesinde oluşturulan izleme ve yönlendirme komisyonları toplantılar düzenleyerek sorumlu bulundukları bölümler hakkında 2020-2024 stratejik hedef ve amaçlar belirlenmiştir.

GERÇEKLEŞTİRİLEN FAALİYET	GERÇEKLEŞME ZAMANI
Eğitim Fakültesi Kalite Süreçleri Eğitim-Öğretim Toplantısı	30.10.2020
Kalite süreçleri kapsamında gerekli Komisyonların oluşturulması	30.10.2020
Stratejik plan hazırlama izleme ve değerlendirme komisyonu toplantısı	10.12.2020

Anabilim Dalı öğretim elemanlarıyla 10 Aralık 2020’de yapılan toplantıda çevrimiçi toplantıda alınan kararlar aşağıda belirtilmiştir.

a) Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları

- 1 Uluslararası konferansa ev sahipliği yapmak
- Tübitak, AB ve ulusal projelere başvuruda bulunmak

b) Eğitim ve Öğretim Çalışmaları

- Öğretim elemanları başına düşen lisans dersi yükünü azaltmak için personel sayısını arttırmak
- Yüksek lisans tez danışmanlığı için öğretim elemanları başına düşen öğrenci sayısını (ortalama 5) azaltmak için personel sayısını arttırmak

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ STRATEJİK PLAN İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2020/01
		Toplantı Tarihi	10.12.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams

- Lisans seçmeli dersleri ve yüksek lisans derslerinde farklı uzmanlık alan konularını dahil etmek
- Lisans kontenjanının artırılması sonrasında kalabalık sınıfları şubelere bölmek
- c) Topluma Katkı Çalışmaları
 - Hizmet öncesi öğretmen adaylarına yönelik profesyonel anlamda webinar ve organizasyonlar düzenlemek
 - Isparta ilinde görev yapan İngilizce öğretmenlerine yönelik profesyonel anlamda webinar ve organizasyonlar düzenlemek
- d) Fiziki Durumların İyileştirilmesi Çalışmaları
 - Web sitesini daha şeffaf ve kullanışlı hale getirmek
 - Dil laboratuvarı kurmak
 - Teknoloji sınıfı kurmak (BÖTE bölümünün pasif bölüm durumuna geçmesinden sonra teknoloji laboratuvarlarının kullanmak için gerekli görüşmeleri yapmak)
 - Akıllı tahtanın kullanıldığı bir uygulama sınıfı oluşturmak

KATILIMCILAR:

Doç. Dr. Oya TUNABOYLU

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÖNAL

Dr. Öğr. Üyesi Nihan ERDEMİR

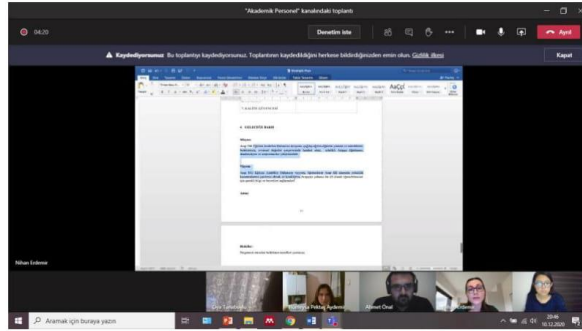
Arş. Gör. Derya COŞKUN

Arş Gör. Rümeysa PEKTAŞ AYDEMİR

LINK: Microsoft Teams > SDÜ İngilizce Öğretmenliği > Akademik

<https://web.microsoftstream.com/video/e1b8ca97-df31-4fe3-a214-f5c40f107870>

KANIT:



5.4. Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI YÖNETİM SİSTEMİ İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2020/01
		Toplantı Tarihi	11.12.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams

BAŞLIK

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı kapsamında organizasyonel süreçlerin ve faaliyetlerin neler olduğunun anlatılması ve buna ilişkin değerlendirmenin yapılması amaçlanmıştır.

GÜNDEM MADDELERİ

- 1- Yönetim ve idari birimlerin yapısı göz önünde bulundurularak İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı kapsamında insani ve mali kaynakların tümünün etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak için nasıl bir yönetim sistemine sahip olunması gerektiği tartışıldı.
- 2- Eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetler hakkındaki gerekli bilgi ve verilerin periyodik olarak toplandığı, saklandığı, analiz edildiği ve süreçleri iyileştirmek üzere kullanıldığı hesap verilebilir nitelikte bir bilgi yönetim sisteminin nasıl olması gerektiğine dair tartışmalar sonucu önerilerin sunulması planlandı.

KAPSAM

Yönetim sistemi izleme ve yönlendirme komisyonu tarafından alınan kararlar aşağıda belirtilmiştir:

- İç ve dış değerlendirme raporlarında yönetim sistemi ile ilgili ortaya çıkan ve iyileştirmeye ihtiyaç duyulan alanlarda çalışmalar yapılması gerektiğine karar verildi.
- Bölüme ayrılan mali kaynaklar ile taşınır ve taşınmaz kaynakların eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetler için etkili, ekonomik ve verimli kullanımına ilişkin çalışmalar yapılması gerektiği kararlaştırıldı.
- İngiliz Dili Eğitimi bünyesi altında yıl içinde gerçekleştirilecek ya da gerçekleştirilmesi planlanan her türlü faaliyetin bölüm sayfası ve çeşitli sosyal medya mecraları aracılığıyla kamuoyuyla ve eposta yoluyla da akademik personellerle anlık olarak paylaşılmaya devam edilmesi gerektiği vurgulandı.
- Yönetim sisteminin akreditasyonuna yönelik çalışmalar yapılmasının önemi vurgulandı.

Katılımcılar:

Dr. Öğr. Üyesi Kağan BÜYÜKKARCI (Başkan)
Doç. Dr. Nazlı BAYKAL
Doç. Dr. Oya TUNABOYLU
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÖNAL
Dr. Öğr. Üyesi Nihan ERDEMİR
Arş. Gör. Derya COŞKUN

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI YÖNETİM SİSTEMİ İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2020/01
		Toplantı Tarihi	11.12.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams

Kanıtlar:

<https://egitim.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/organizasyon-semasi-deneme-12025s.html>

<https://egitim.sdu.edu.tr/ingilizceogrtr/tr/haber/2020-2021-guz-donemi-guncel-webinar-listesi-32117h.html>

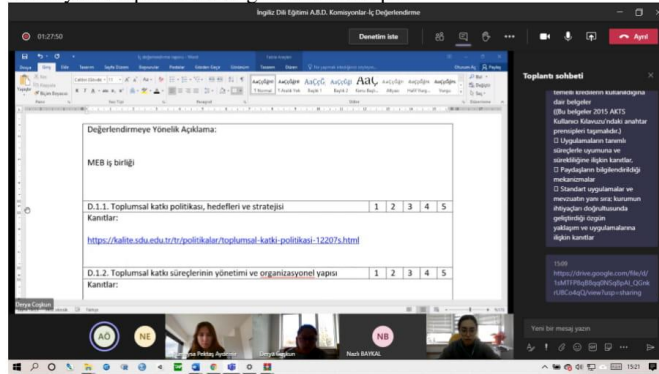
<https://egitim.sdu.edu.tr/ingilizceogrtr/tr/haber/anket-sonuclari-31968h.html>

<https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/421/files/oryantasyon-anket-sonuclari-19112020.jpg>

<https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/421/files/06-11-2020-sorun-oneri-oturumu-anketi-sonuclari-19112020.pdf>

<https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/421/files/egitim-ogretim-izleme-ve-yonlendirme-komisyonu-toplanti-tutanagi-ii-10122020.pdf>

<https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/421/files/egitim-ogretim-izleme-ve-yonlendirme-komisyonu-toplanti-tutanagi-i-10122020.pdf>



5.5. Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu

TOPLANTI TUTANAĞI

BAŞLIK
İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan öğrencilerin ve görev almakta olan öğretim elemanlarının uzaktan öğretimde planlanan ve yürütülen toplumsal katkı, izleme ve yönlendirme çalışmaları hakkında görüş alış verişinde bulunmak

GÜNDEM MADDELERİ

1-2020-2021 Güz yarıyılında İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen uzaktan eğitimde toplumsal katkıların değerlendirilmesi ve çeşitli öneriler sunulması.
2- Eğirdir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 07.12.2020 tarihli ve 37273845-101.99-17578645 sayılı yazısı için Eğirdir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okul ve kurumlardaki yönetici ile öğretmenler için pandemi döneminde fakültemiz ile iş birliği çerçevesin de uzaktan eğitimlerin planlandığı ilgi yazı ile bildirilmiştir. Uzaktan eğitimlere katılması uygun görülen personelin hazırlayacağı eğitim programı ile birlikte dekanlığımıza bildirmesi için görüşlerin alınması.

KAPSAM

Toplantımız Toplumsal katkı, izleme ve yönlendirme komisyonu başkanımız Doç. Dr. Oya TUNABOYLU başkanlığında ve komisyon üyelerimizin katılımıyla Microsoft Teams üzerinden 10.12.2020 tarihinde saat 20.00de başlamış ve saat 20.50 de sona ermiştir. Komisyonumuzca aşağıda belirtilen iki ana gündem maddesi üzerinde görüş alış verişinde bulunuldu.

1-2020-2021 Güz yarıyılında İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen uzaktan eğitimde toplumsal katkıların değerlendirilmesi ve çeşitli öneriler sunulması.

2- Eğirdir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 07.12.2020 tarihli ve 37273845-101.99-17578645 sayılı yazısı için Eğirdir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okul ve kurumlardaki yönetici ile öğretmenler için pandemi döneminde fakültemiz ile iş birliği çerçevesin de uzaktan eğitimlerin planlandığı ilgi yazı ile bildirilmiştir. Uzaktan eğitimlere katılması uygun görülen personelin hazırlayacağı eğitim programı ile birlikte dekanlığımıza bildirmesi için görüşlerin alınması.

1a.Uzaktan eğitim sürecinde yaşanan pandemi koşulları gereği Anabilim Dalımız toplumsal katkı, izleme ve yönlendirilmesini düzenlediği ve düzenleyeceği webinarlar aracılığı ile oluşturmaya çalışmıştır. Bu amaçla uzaktan eğitim sürecinde 2020-2021 Güz döneminde

öğrencilere en çok ihtiyaç duydukları konu için anket uygulanmış ve sonucunda 2 webinar düzenlenmesine karar verilmiştir.

Belirlenen konular üzerine ilk olarak Konuşmacı Dr. Gülin Zeybek ve Moderatör Arş. Gör. İdil SAYIN tarafından "**Creative and Interactive EFL Activities : Practices with Drama and Technology (İngilizce Öğretiminde Yaratıcı ve Etkileşimli Aktiviteler: Drama ve Teknoloji Pratikleri)**" konulu bir webinar 23 Kasım Pazartesi günü saat 10.00'da Zoom Uygulaması ve SDÜ Bilim TV Youtube hesabından canlı olarak yayınlanmıştır. Hedef kitlemiz İngilizce Öğretmenleri, Öğretmen Adaylarını kapsamaktadır.

Anket sonuçlarına göre belirlenen diğer etkinliğimiz konuşmacı Prof. Dr. Selami AYDIN ve Moderatör Arş. Gör. Rümeysa PEKTAŞ AYDEMİR tarafından "**Yabancı Dil Öğrenme Sürecinde Sınav Kaygısına Kuramsal Bir Bakış**" başlıklı bir webinar 11 Aralık Cuma günü saat 20.00'da Zoom Uygulaması ve SDÜ Bilim TV Youtube hesabından canlı olarak yayınlanacaktır. Hedef kitlemiz İngilizce Öğretmenleri, Öğretmen Adayları ve Yabancı Dilde Kaygı Yaşayan herkesi kapsamaktadır. Toplantıda güçlü eğitim kadromuz ve daha önceki ve şu an yapılan webinarlarımızın toplumsal etkisinin güçlü yönlerimiz olduğu vurgulandı.

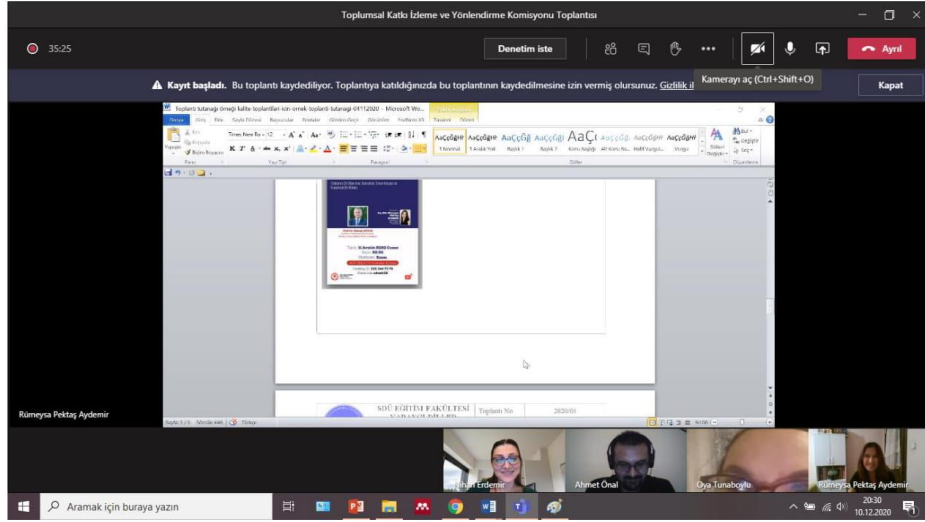
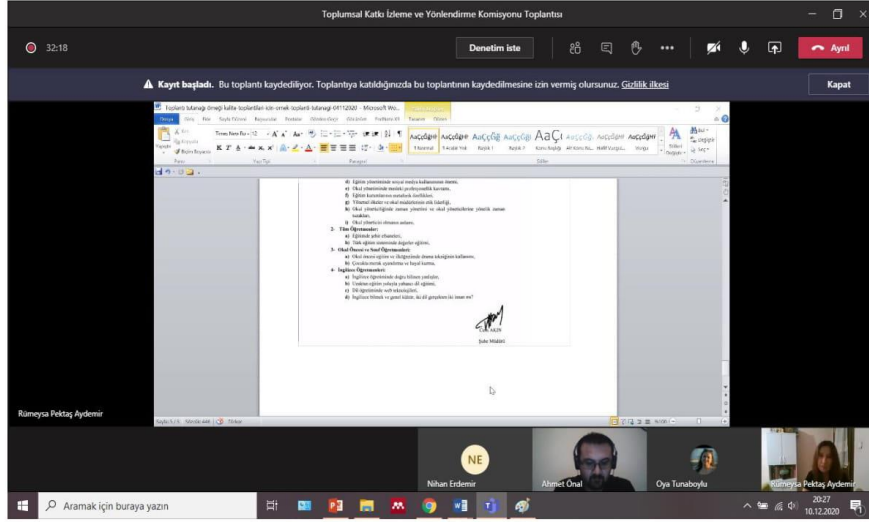
2a. Eğirdir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 07.12.2020 yazısı için Eğirdir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlardaki yönetici ile öğretmenler için pandemi döneminde fakültemiz ile iş birliği çerçevesinde uzaktan eğitimlerin planlandığı yazısı tarafımıza iletilmiştir. Eğirdir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nce İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalımızdan talep edilen uzaktan eğitim konuları aşağıda belirtilmiştir.

- a) İngilizce öğretiminde doğru bilinen yanlışlar
- b) Uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil eğitimi
- c) Dil öğretiminde web teknolojileri
- d) İngilizce bilmek ve genel kültür, iki dil gerçekten iki insan mı?

Uzaktan eğitimlere katılması uygun görülen personelin hazırlayacağı eğitim programı ile birlikte dekanlığımıza bildirmesi için görüşlerin alınması kararlaştırıldı. Toplantıda Anabilim Dalımıza ait Whatsapp grubumuzda yukarıda verilmesi istenen konuların öğretim üyelerine sorularak eğitim verecek akademisyenlerin belirlenmesine karar verilmiştir

KATILIMCILAR

1. Doç. Dr. Oya TUNABOYLU
2. Dr. Öğretim Üyesi Nihan ERDEMİR
3. Arş. Gör. Rümeysa PEKTAŞ AYDEMİR
4. Arş. Gör. Derya COŞKUN



5.6. Performans Göstergelerinin Oluşturulması Stratejik Plan

Dönem sonu ya da yıl sonu stratejik plan değeriendirme toplantılarıyla hedeflere ne kadar ulaşıldığı komisyonlar tarafından değeriendirilecek ve henüz uygulamaya başlanacak olan hedefler için yeniden planlama yapılacaktır.

5.7. Planın Uygulanışının ve Performansın Değeriendirilmesi

Performans göstergeleri için EPDAD standartları esas alınacaktır.