

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ARAŞTIRMA İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2020/01
		Toplantı Tarihi	10.12.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams

BAŞLIK

Araştırma izleme ve yönlendirme komisyonu bölümün sürekli gelişim politikaları dâhilinde hedeflerinin belirlenip, araştırma faaliyetlerinin ne ölçüde gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek ne ölçüde değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılması için gerekli araştırma süreçlerini değerlendirmek amacıyla toplanmıştır.

GÜNDEM MADDELERİ

- 1- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı bazında yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetleri güçlü ve zayıf yönleri açısından değerlendirdi.
- 2- Araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakların oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımının sağlanması için gerekli potansiyeller ve fırsatlar tartışıldı.

KAPSAM

Araştırma izleme ve yönlendirme komisyon toplantısı sonucunda alınan kararlar şu şekildedir:

- Öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması, öğretim elemanlarının yayın ve proje konularında nicelik ve nitelik açısından fazla ders yükleri nedeniyle istenen düzeyde olmaması ve lisansüstü eğitim programları da dikkate alındığında, bölüm bazında öğretim elemanı sayısının yetersiz olması araştırma izleme ve yönlendirme komisyon tarafından zayıf yönler olarak belirlendi ve bu hususların iyileştirilmesi için gerekli adımların atılması gerektiğine karar verildi.
- Anabilim dalında görevli öğretim üyeleri ve elemanlarının TÜBİTAK'a sundukları ve revize edilmesi gereken 1001 proje önerisinin iyileştirilerek tekrar sunulmasına karar verildi.
- Fakülte ve okul iş birliği hususunda iyileştirilmesi gereken sorunların çözümü adına, uygulama okullarının seçiminde politikanın belirlenmesi ve MEM'e sunulması kararlaştırıldı. Daha somut bir ifade ile, farklı yaş ve seviye grupları, özel ve devlet okulları olması ve 1 ve 2. dönemde farklı okullara gidilmesi ve fakülte okul işbirliği sürecinde yer alan paydaşların, görev ve sorumluluklarının belirlenmesi konularında araştırma faaliyetleri yürütülmesi gerektiğine karar verildi.
- Akıllı tahtanın kullanıldığı sınıf oluşturulması, bu sınıfta, öğrencilerin kendi mobil telefonları ve laptoplarıyla internete bağlanmaları için internetin güçlendirilmesi, modem sayılarının artırılması ve NVivo, Windows, SPSS yazılımları gibi teknolojik donanımın sağlanması gerektiği kararlaştırıldı.

Katılımcılar:

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÖNAL (Başkan)
Doç. Dr. Nazlı BAYKAL
Doç. Dr. Oya TUNABOYLU
Dr. Öğr. Üyesi Kağan BÜYÜKKARCI
Dr. Öğr. Üyesi Nihan ERDEMİR
Arş. Gör. Derya COŞKUN

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ARAŞTIRMA İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2020/01
		Toplantı Tarihi	10.12.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams

Kanıtlar:

i) TÜBİTAK Proje Önerisi Bilimsel Değerlendirme Raporu

Proje No	120K862
Proje Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi BEKİR AKSOY
Proje Başlığı	Okul Öncesi Dönem Çocukların İngilizce Sözlü İletişim Becerilerini Geliştirmek için Öğretmene Yardımcı Yapay Zekâlı Ar-Ge Amaçlı Robotun Tasarımı, İmalatı Ve Yazılım Geliştirilmesi
Özgün Değer	Öneride okul öncesi dönemde öğrencilerin İngilizce sözlü iletişim becerilerini geliştirmede öğretmene yardımcı yapay zekâyâ dayanan bir robotun tasarlanması, imal edilmesi ve programlanması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda gerek eğitimde gerekse yabancı dil eğitiminde robot kullanımı konusuna yönelik alanyazın incelenmiş; var olan yabancı dil eğitiminde kullanılan hazır robot sistemlerinden söz edilerek geliştirilmesi planlanan tasarım ile eğitsel robota ne gibi yeniliklerin ekleneceği ifade edilmiştir. İnsansı robotik ve eğitimde kullanımı konusunda yurt dışı kaynaklı kapsamlı çalışmalar bulunsa da ülkemizde bu tür çalışmaların sınırlı olması, geliştirilecek olan robotun özellikle okul öncesi düzeyde İngilizce sözlü iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak olması gibi yönleriyle projenin özgün bir değere sahip olduğu değerlendirilebilir.
Yöntem	Proje önerisinin 3 aşamalı yöntemsel yaklaşımı (1- yapay zekâlı robotun tasarımı ve imalatı, 2- hazırlanan öğretim programının ve veri toplama araçlarının yapay zekâlı robot ile entegrasyonu, 3- geliştirilen içerik 2 kontrol ve 2 deney grubu olmak üzere 2 farklı okulda toplam 4 çalışma grubuyla 8 hafta boyunca uygulanarak araştırmanın bağımlı değişkenleri üzerindeki etkisi test edilerek raporlaştırılması) mantıksal açıdan anlamlı ve uygun bir biçimde sunulmaktadır. Öte yandan açıklanan yöntemsel aşamaların proje öneri metnine aktarımında bazı sınırlılıklar göze çarpmaktadır.
Proje Yönetimi	Proje iş paketlerinin 1. veya 2. aşamasında robotla öğretim içeriği entegrasyonuna yer verilmemiş olduğu görülmektedir. Robotun öğretim ortamında nasıl entegre edileceği, başarı ölçütlerinde de belirsizliğini korumaktadır. Yine İP2’de İngilizce öğretmenin eğitimine yönelik bir başarı ölçütü belirlenmemiştir. Risk planı içinde yüz tanıma, ses tanıma gibi işlevlere sahip olması beklenen robotun istenen işlevleri gerçekleştirmemesi durumunda oluşabilecek riskler ve çözümlerine ayrıntılı bir biçimde yer verilmemiştir. Ayrıca risk yönetiminde “Herhangi bir sebepten dolayı veri seti hazırlanamaz veya kullanılamaz ise açık kaynaklı hazır veri setlerinden yararlanılacaktır” ifadesi belirsiz bulunmuştur. Yüz ve duygu analizi için öğrenci veri seti oluşturulamadığında proje hedefleri ulaşılamaz hale gelmektedir. Burada oluşabilecek riskler ve bunların yönetimi bağlamında sınırlılıklar söz konusudur. Son olarak Covid19 pandemisi nedeniyle oluşabilecek riskler dikkate alınmamıştır.

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ARAŞTIRMA İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2020/01
		Toplantı Tarihi	10.12.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams

Yaygın Etki	<p>Proje önerisinde belirtilen yaygın etki ifadeleri incelendiğinde hedeflenen akademik ürünler uygun bulunmuş; ancak bazı başlıklarda da sınırlılıklar görülmüştür. Örneğin, toplumsal ve kültürel etki açısından önerilen projenin hangi açıdan tüm bireyleri kapsayıcı nitelikte olduğu ve nasıl tüm bireylere uygun bir İngilizce eğitim modeli etkisi yaratacağı net değildir. Yine dijital okuryazarlığın alt boyutları açısından değerlendirildiğinde çıktılarının hangi boyut ile ilişkili olduğu yeterli düzeyde açıklanmamıştır. Tasarlanması planlanan robotun tasarım-beceri atölyelerinde ve robotik-kodlama derslerinde etkin biçimde kullanılması ve bunun robot tasarım sürecine yansımaları bağlamındaki yaygın etki açıklamaları da yetersiz bulunmuştur. Benzer biçimde robotik kodlama öğretimi ile bu projenin ilişkisi net değildir. Yeni araştırmacı yetiştirme bağlamında 1 doktora öğrencisi, 4 yüksek lisans öğrencisi ve 3 lisans öğrencisinin çalışabileceği geniş kapsamlı bir proje söz konusudur. Ancak 1 İngilizce eğitimi ve 2 mekatronik mühendisliği alanından öğrenci dışında paydaşların çalışma alanları ve dolayısıyla elde edecekleri kazanımlar net olarak ortaya konulmamıştır.</p>
--------------------	---


ii) Fakülte ve okul iş birliğinin iyileştirilmesi hususunda planlanan projede kullanılacak olan veri toplama aracı:

Yansıtıcı Günlükler İçin Yönlendirme Soruları

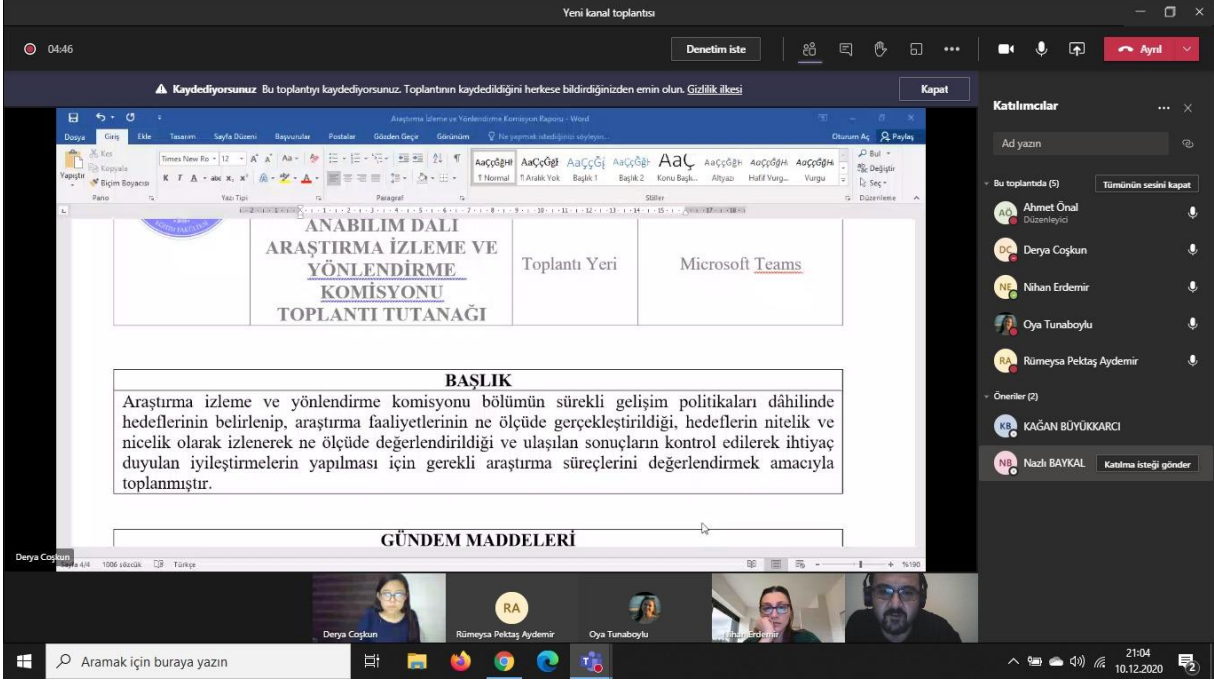
1. Öğrencinize dersi işledikten sonra geri dönüt verdiniz mi? Verdiğiniz geri dönütün türü neydi (sözlü veya yazılı)? Vermediyseniz, vermeme sebebiniz nedir?
2. Öğrencinize vermiş olduğunuz geri dönütün onu geliştireceğini düşünüyor musunuz? Düşünüyorsanız, hangi açılardan geliştireceğini düşünüyorsunuz?
3. Öğrencinize vermiş olduğunuz geri dönütün yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?
4. Öğrencinizi değerlendirirken kendinizi nasıl hissettiniz?
5. Geri dönüt verme ve öğrencinizin derslerini değerlendirme açısından kendinizi yeterli buluyor musunuz? Kendinizi geliştirmek istediğiniz bir konu veya nokta varsa lütfen belirtiniz.
6. Öğrencinizi bu dersi için bir daha değerlendirecek olsaydınız, neleri aynı tutar, neleri değiştirirdiniz?

Yansıtıcı Günlükler İçin Yönlendirme Soruları: (dersi hazırlayıp işleyen öğretmen adayları için)

1. Derste kullandığımız materyaller ve kaynaklar hakkında ne düşünüyorsunuz?
2. Derste hangi İngilizce öğretim yöntem ve tekniklerinden faydalandınız? Bu yöntem ve teknikleri dersinizde kullanımınızı göz önünde bulundurarak değerlendiriniz. Dersiniz açısından bu yöntem ve teknikler hakkında ne düşünüyorsunuz?
3. Ders esnasında kendinizi nasıl hissettiniz?
4. Dersinizi planlama ve hazırlama süreciniz nasıldı? Karşılaştığımız bir sorun oldu mu?
5. İşlemiş olduğunuz dersinizi kendi açınızdan ve öğrencileriniz açısından nasıl değerlendirirsiniz?
6. Bu dersi bir daha işleme şansınız olsaydı, neleri aynı tutar, neleri nasıl değiştirirdiniz? Neden?
7. İşlediğiniz dersin sizin mesleki becerilerinize etkisini değerlendiriniz.

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ARAŞTIRMA İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2020/01
		Toplantı Tarihi	10.12.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams

iii) Toplantıya ilişkin görseller



Yeni kanal toplantısı

04:46

Denetim iste

Kaydediyorsunuz Bu toplantıyı kaydediyorsunuz. Toplantının kaydedildiğini herkese bildirdiğinizden emin olun. [Gizlilik ilkesi](#)

Kapat

ANABİLİM DALI
ARAŞTIRMA İZLEME VE
YÖNLENDİRME
KOMİSYONU
TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Yeri: Microsoft Teams

BAŞLIK

Araştırma izleme ve yönlendirme komisyonu bölümün sürekli gelişim politikaları dâhilinde hedeflerinin belirlenip, araştırma faaliyetlerinin ne ölçüde gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek ne ölçüde değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılması için gerekli araştırma süreçlerini değerlendirmek amacıyla toplanmıştır.

GÜNDEM MADDELERİ

Katılımcılar

Ad yazın

Bu toplantıda (5) [Tümünün sesini kapat](#)

Ahmet Önal [Düzenleyici](#)

Derya Coşkun

Nihan Erdemir

Oya Tunaboğlu

Rümeysa Pektaş Aydemir

Öneriler (2)

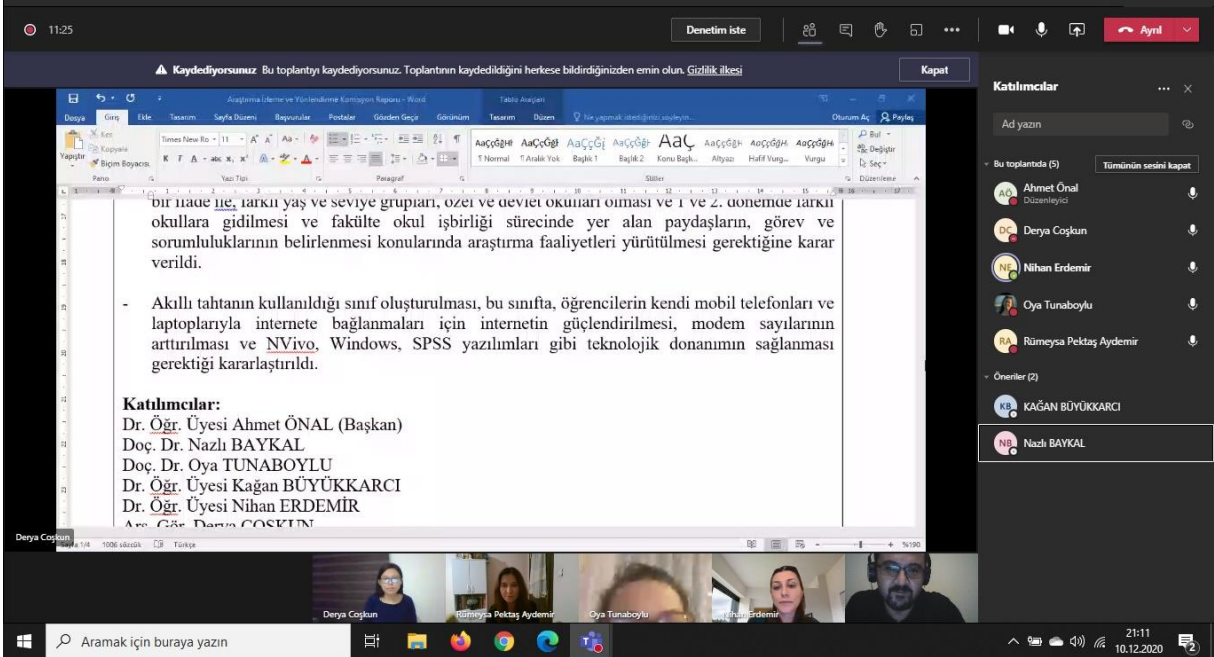
KAĞAN BÜYÜKKARCI

Nazlı BAYKAL [Katılma isteği gönder](#)

Derya Coşkun

Aramak için buraya yazın

21:04
10.12.2020



11:25

Denetim iste

Kaydediyorsunuz Bu toplantıyı kaydediyorsunuz. Toplantının kaydedildiğini herkese bildirdiğinizden emin olun. [Gizlilik ilkesi](#)

Kapat

ANABİLİM DALI
ARAŞTIRMA İZLEME VE
YÖNLENDİRME
KOMİSYONU
TOPLANTI TUTANAĞI

bir madde ile, farklı yaş ve seviye grupları, ozei ve devlet okulları olması ve 1 ve 2. donemue farklı okullara gidilmesi ve fakülte okul işbirliği sürecinde yer alan paydaşların, görev ve sorumluluklarının belirlenmesi konularında araştırma faaliyetleri yürütülmesi gerektiğine karar verildi.

- Akıllı tahtanın kullanıldığı sınıf oluşturulması, bu sınıfta, öğrencilerin kendi mobil telefonları ve laptoplarıyla internete bağlanmaları için internetin güçlendirilmesi, modem sayılarının artırılması ve NVivo, Windows, SPSS yazılımları gibi teknolojik donanımın sağlanması gerektiği kararlaştırıldı.

Katılımcılar:

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÖNAL (Başkan)

Doç. Dr. Nazlı BAYKAL

Doç. Dr. Oya TUNABOĞLU

Dr. Öğr. Üyesi Kağan BÜYÜKKARCI

Dr. Öğr. Üyesi Nihan ERDEMİR

Asst. Öğr. Üyesi Derya COŞKUN

Katılımcılar

Ad yazın

Bu toplantıda (5) [Tümünün sesini kapat](#)

Ahmet Önal [Düzenleyici](#)

Derya Coşkun

Nihan Erdemir

Oya Tunaboğlu

Rümeysa Pektaş Aydemir

Öneriler (2)

KAĞAN BÜYÜKKARCI

Nazlı BAYKAL

Derya Coşkun

Aramak için buraya yazın

21:11
10.12.2020