

2023-2024 Bahar Dönemi

Öğretmenlik Uygulaması II Anket Raporu

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi'nde lisans programımızda Öğretmenlik Uygulaması II dersine ilişkin bir anket çalışması yapılmıştır. Anket katılımcı sayısı aşağıdaki şekilde verilmiştir. Ankete 34 stajyer öğretmen, 13 danışman öğretmen ve 2 öğretim elemanı katılmıştır. Anket sonuçları incelenerek her katılımcı grubunun (Stajyer öğretmen, Danışman öğretmen ve Öğretim elemanları) Öğretmenlik Uygulaması II dersine ilişkin memnuniyet, gelişime açık gördükleri kısımlar ve öneriler konusundaki görüşleri aşağıda özetlenmiştir.

Stajyer Öğretmenler

Memnun Olunan Kısımlar:

Birçok stajyer öğretmen, dersin sunduğu taskların oldukça geliştirici olduğunu belirtmiştir. Dersin düzenli işlenmesinden memnun oldukları iletilmiştir.

Gelişime Açık Kısımlar:

Bilimsel makalelerden sunum yapılmasının gereksiz ve verimsiz olduğu belirtilmiştir. Bu uygulamanın Öğretmenlik Uygulaması II dersinin odağını uygulama kısmından çok teorik derslere kaymasına sebep olduklarını dile getirmişlerdir. Sunumlardan sınav yapılmaması gerektiğini, bunun yerine kendini geliştirme odaklı bir değerlendirme yapılmasının daha uygun olacağını vurgulamışlardır.

Öneriler:

Dersin ilk dönemki, Öğretmenlik Uygulaması I, haline dönmesi gerektiği önerilmiştir (tartışma odaklı).

Danışman Öğretmenler

Memnun Olunan Kısımlar:

Öğretmen adaylarının derse kattığı renk ve dinamizmden memnun kaldıklarını iletmışlerdir. İyi yetişmiş, öğretmenlik mesleğini seven adayların sürece dahil edilmesinden memnuniyet duyduklarını söylemişlerdir.

Gelişime Açık Kısımlar:

Genel anlamda eksiklik ve gelişime açık kısımlar olarak detaylı spesifik bir görüş belirtilmemiştir, ancak kalabalık sınıflarda birden fazla öğretmen adayının bulunmasının verimliliği düşürdüğünü belirtilmişlerdir.

Öneriler:

Öğretmen adaylarının daha verimli ve aktif uygulamalar yapması için fırsatlar yaratılması gerektiği önerilmiştir.

Öğretim Elemanları

Memnun Olunan Kısımlar:

Danışman öğretmenlerin öğretmen adayları ile ilgili olmalarından memnun kalındığı belirtilmiştir. Aynı zamanda danışman hocalar ile kurulan iletişim ve iş birliğinin de başarılı olduğu iletilmiştir.

Gelişime Açık Kısımlar:

Öğretmen adaylarının öğretmenin ders programı veya fakültede aldıkları derslerle yaşanan çakışmalar nedeniyle 11. ve 12. sınıfların derslerine katılmak zorunda kalmaları bir sorun olarak iletilmiştir (11. ve 12. sınıf öğrencilerinin üniversite giriş sınavına hazırlık sürecinde olmaları nedeniyle İngilizce dersi konusunda ilgisiz ve isteksiz olmaları). Bazı öğretmenlerin uygulama öğrencilerini Türkçe ders anlatımına zorlamaları, bu durumun fakültede öğretilen son yaklaşımların uygulanmasını engellemesine sebep olduğu da belirtilmiştir.

Öneriler:

Uygulama öğrencilerinin öğretmenlere atanmaları sürecinde ders çakışmaları ve öğrencilerin ilgisizliği gibi hususlar dikkate alınması dile getirilmiştir. Lise düzeyindeki okullara uygulama öğrencisi gönderilmemesi önerilmiştir.

Sonuç

Anket sonuçlarına göre, stajyer öğretmenler, danışman öğretmenler ve öğretim elemanları dersin çeşitli yönlerinden memnun kalmakla birlikte, bazı alanlarda geliştirilmesi gerektiğini düşünmektedirler. Stajyer öğretmenler özellikle sunum konuları ve sınavlarla ilgili değişiklikler önerirken, danışman öğretmenler daha aktif uygulama yapılması ve kalabalık sınıflarla ilgili düzenlemeler istemektedir, öğretim elemanları ise staj okullarında anadil kullanma baskısı ve sınav dönemi öğrencilerinin derslerine stajyer öğretmenlerin girmesinin gelişime açık yönler olduğunu belirtmişlerdir.