



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ  
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**Birim Kalite Komisyonu Başkanı**

**Prof. Dr. Faysal Okan ATASOY**

**Birim Kalite Komisyonu Üyeleri**

**Prof. Dr. Faysal Okan ATASOY**

**Doç. Dr. Dilek ÜNVEREN**

**Doç. Dr. Nil Didem ŞİMŞEK**

**Doç. Dr. Merve MÜLDÜR**

**Doç. Dr. Tahir TAĞA**

**Dr. Öğretim Üyesi Yasemin BAYRAKTAR**

**Sekreter Emine Öztop**

**Öğrenci Temsilcisi Sevim Nur TEKİN**

**Isparta / 2024**

## **ÖZET**

Bu rapor, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalının 2024 yılındaki kalite çalışmalarına ilişkin, kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi boyutları bazında bilgileri derlemek amacıyla hazırlanmıştır. Raporun hazırlanmasında komisyon üyeleri iş birliği içerisinde çalışmıştır. Rapor sonucunda kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı boyutlarında güçlü yönlerimiz olduğu belirlenmiştir. Araştırma geliştirme ve yönetim sistemi boyutlarında ise gelişime açık olduğumuz ortaya konmuştur.

## **BİRİM HAKKINDA BİLGİLER**

### **1. İletişim Bilgileri**

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Faysal Okan ATASOY

Dahili Telefon: 4574

e-posta: faysalatasoy@sdu.edu.tr

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 252 numaralı oda

### **2. Tarihsel Gelişimi**

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı 2018-2019 akademik yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü bünyesinde açılmıştır. Lisans programında yaklaşık 300 öğrenci bulunmaktadır. Anabilim dalımızda tezli yüksek lisans eğitimi mevcuttur.

### **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

#### **3.1. Misyon**

Ana bilim dalı olarak görevimiz; mesleğinin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış, millî değerleri benimsemiş, eleştirici ve yaratıcı düşünme becerilerini kazanmış, değişmeye ve gelişmeye açık, Türkçenin zenginliklerini bilen ve kullanan öğretmenler yetiştirmektir.

#### **3.2. Vizyon**

Ana bilim dalı olarak hedefimiz nazarî ve uygulamalı araştırmalar yoluyla alana katkıda bulunarak ve alanında yetkin öğretmenler yetiştirerek Türkçe eğitiminde bilinen, tercih edilen ve itibar edilen, farklı bilgiyi üreten, bilinene veya bilinmeyene farklı bakış açıları getirebilen bir ana bilim dalı niteliği kazanmaktır.

#### **3.3. Değerler**

Ana bilim dalımız, millî ve insani değerleri içselleştirmiş ve yaşamında bu değerlere bağlı kalan, adalet, dostluk, dürüstlük, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik gibi değerleri bir eğitimci olarak yaşamında yol edinen ve öğrencilerine kazandırmaya çalışan öğretmen adayları yetiştirerek ülkemize değer katmayı amaç edinmektedir. Ana bilim dalımızda öğretim elemanlarının

birbirleriyle ve öğrencilerine karşı iletişimlerinde saygı temel değerdir. Ana bilim dalı kadromuz bir ekip ruhu göstererek akademik üretimlerini ve eğitimlerini topluma kazandırmaya çalışmaktadır.

### 3.4. Hedefler

1. Ana bilim dalımız, lisansüstü programları ile ülkemize ve uluslararası akademik dünyaya eğitim anlamında katkı sağlayabilecek akademisyenler yetiştirmeyi;
2. Eğitim-öğretim işini severek ve katkı sağlayarak yapan, insanlık değerleriyle donanmış eğitimciler kazandırmayı;
3. Yurt içi ve yurt dışı üniversitelerin benzer programları ile iş birliği yaparak öğrenci hareketliliği sağlamayı, bu yolla da farklı kültürlerle tanışmayı;
4. Kadrosunu her anlamda kuvvetlendirerek ekip ruhunu büyütmeyi hedeflemektedir.

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

#### A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

- Birimde yönetişim modeli ve idari yapı sistematik olarak tanımlanmış ve yerleştirilmiştir.
- Karar verme mekanizmaları, kontrol metotları, katılımcılık, paydaş temsilini içeren bir yönetişim modeli tanımlı değildir.
- Organizasyon şeması tanımlıdır birim web sayfasında yayımlanmıştır

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: [organizasyon şeması](#)

### A.1.2. Liderlik

- Akademik ve idari personel ile birim yönetimi arasında etkin bir iletişim ağı mevcuttur.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

#### Örnek Kanıtlar

### A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

- Yükseköğretimdeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği mevcuttur. Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ), kurumsal dönüşümü değişim yönetim modeli ile gerçekleştirmektedir.
- Geleceğe uyum için birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımlar mevcuttur.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

			uygulamalar mevcuttur.		tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

### Örnek Kanıtlar

#### Kanıt 1: [Süleyman Demirel Üniversitesi Kurumsal Dönüşüm Rehberi](#)

##### A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

- PUKÖ çevrimleri ile alakalı sistematik bir izleme mevcut değildir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### Örnek Kanıtlar

##### A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

- Kamuoyunu bilgilendirme, ilkesel olarak benimsenmiş, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış, erişilebilir olarak ilan edilmiş ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır.
- Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili tüm bilgi ve verileri kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur.
- Birim içi ve dışı hesap verme ve şeffaflığı sağlama yöntemleri belirli değildir.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: [birim sosyal medya hesabı](#)
- Kanıt 2: [birim internet sayfası](#)

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

- Birime özgü ve yol gösterici bir misyon ve vizyon tanımlıdır ve yayımlanmıştır.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: [misyon ve vizyon](#)

### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

- Birimin kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler belirlenmiştir. Ancak süreç takip mekanizmaları devreye sokulmamıştır.
- Gerçekleştirilemeyen hedefler için bir çalışma planı henüz hazırlanmamıştır.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>(X)</b> ile işaretleyiniz.	X				

## Örnek Kanıtlar

### A.2.3. Performans yönetimi

- Birimde; stratejik amaçlar doğrultusunda sürekli iyileşmesine yönelik performans yönetim mekanizmaları mevcut değildir.
- Birimin, stratejik hedefler doğrultusunda tüm temel etkinliklerini kapsayan anahtar performans göstergeleri (KPI) (kalite güvence, eğitim öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma alanlarında) tanımlanmamıştır.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### A.3. Yönetim Sistemleri

#### A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

- Birimde üniversite tarafından sağlanan bilgi sistemleri kaynaklarının kullanımı öğrencilerimiz arasında yayındır. Özellikle üniversite kütüphanesi tarafından akademisyen ve öğrencilere sunulan Turcademy uygulaması sıklıkla kullanılmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: [Dijital arşiv](#)
- Kanıt 2: [SDÜ metaverse stüdyosu](#)



### A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

- Akademik ve idari personel ile ilgili görev tanımları, iş akışları vb. tanımlanmış süreçler mevcuttur.
- Anketler dışında personel (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmalar geliştirilmemiştir.
- Üniversite geneli uygulamalar dışında, birim bazında personelin kendini geliştirmesi adına yürütülen çalışmalar mevcut değildir.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

#### Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [Fakülte iş akış seması](#)

### A.3.3. Finansal yönetim

- Bu başlık Dekanlık ve Üniversite düzeyinde cevaplanacaktır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

					tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.					

#### A.3.4. Süreç yönetimi

- Birimde etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır.

##### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

##### Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [Öğretmenlik Uygulama Kılavuzu](#)

#### A.4. Paydaş Katılımı

##### A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

- Birim, iç ve dış paydaşlarını tanımlamış, stratejik paydaşlarını belirlemiştir.

##### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [Birim danışma kurulu](#)

Kanıt 2: [İç Paydaş Görüşleri Anketi](#)

#### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

- Üniversite tarafından yapılan genel öğrenci memnuniyet anketleri birim bazlı olarak değerlendirilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.
- Birim bazında öğrenci anketleri yapılmaktadır.
- Anketler dışında öğrenci görüşleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistemantik olarak alınmaktadır.
- Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar mevcuttur, öğrencilerce bilinmektedir bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.			X		
------------------------	--	--	---	--	--

### Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [Öğrenci memnuniyet anketi](#)

#### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

- Mezunlarla iletişim Üniversite Yönetimi bünyesinde yürütülmektedir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

### Örnek Kanıtlar

#### A.5. Uluslararasılaşma

##### A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

- Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı tanımlı değildir.
- Uluslararası faaliyetler kapsamında personel ve öğrenciler teşvik edilmektedir.
- Uluslararasılaşma faaliyetlerini izleme mekanizmaları bulunmamaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### Örnek Kanıtlar

#### A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

- Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı tanımlı değildir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### Örnek Kanıtlar

#### A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

- Uluslararasılaşma performansı belirlenmemiştir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

## Örnek Kanıtlar

### B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

#### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

##### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

- Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Türkçe Öğretmenliği Lisans Programımız 20.12.2024 Tarihi itibariyle diplomalarda TYÇ Logosu kullanma hakkını elde etmiştir (Bk. Kanıt 1).
- Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuştur.
- Ders bilgi paketleri bir ulusal çekirdek programı veya ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.				X	
------------------------	--	--	--	---	--

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: [TYC Yerleştirme](#)

#### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

- Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilmekte ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmiştir.
- Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir.
- Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: [ders programı](#)

#### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

- Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir.

- Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.
- Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmaktadır. Ölçme ve Değerlendirmeler için öğrenci bilgi sistemine tanımlanan akreditasyon işlemleri ile kazanımlara dönük başarı seviyeleri sistem tarafından tespit edilmektedir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: [Ders öğrenme çıktısı örneği](#)

#### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

- Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)



(X) ile işaretleyiniz.				X	
------------------------	--	--	--	---	--

### Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [Ders bilgi paketleri](#)

#### B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

- Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: [ders bilgi paketi](#)

#### B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

- Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim-öğretim sistemleri için anabilim dalımızda komisyon ve koordinatörlükler oluşturulmuştur.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları](#)

## B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

- Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

### Örnek Kanıtlar

- [Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı](#)

### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: [ders bilgi paketinde ölçmeyle ilgili bilgiler](#)

#### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

- Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir.
- Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

## Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [ders bilgi paketinde öğrenci kabulüyle ilgili bilgi](#)

### B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. İlgili internet adresinde tüm bilgiler yer almaktadır.
- Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir. Bu işlemlere yönelik iş akış şemaları mevcuttur.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

## Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar](#)

Kanıt 2: [Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı \(YÖS\), çift anadal programı \(ÇAP\), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler](#)

Kanıt 3: [TYÇ Yerleştirme](#)

## B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

- Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. SDÜ Bilgi Merkezinde tamamı mevcuttur.
- Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmemektedir.
- Öğrenme yönetim sistemi etkin olarak kullanılmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>(X)</b> ile işaretleyiniz.			<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [Öğrenme yönetim sistemi](#)

#### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

- Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Her sınıf düzeyinde bir akademik danışman atanmıştır.
- Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmektedir. Üniversitemiz sistemi üzerinden takibi yapılmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

		planlamalar yapılmıştır.	uygulamalar mevcuttur.		bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

### Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar](#)

#### B.3.3. Tesis ve altyapılar

- Birime ait tesis ve altyapılar ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte değildir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### Örnek Kanıtlar

#### B.3.4. Dezavantajlı gruplar

- Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık sağlamak amacıyla planlamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda bu gruplar için temsilci atanmıştır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [Dezavantajlı öğrenci grupları temsilcileri](#)

Kanıt 2: [08/11/2024 gün ve 881018 sayılı yazı](#)

#### B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

- Birim kapsamında faaliyet gösteren öğrenci topluluğu vardır. Birim akademik personeli bu topluluğun gelişimine, etkinliklerine destek olmakta ve teşvik etmektedir. Birim akademik personellerinden bu topluluklara akademik danışman ve danışman yardımcısı bulunmaktadır.
- Üniversite geneli yapılanlar dışında birim bazında sosyal, kültürel, sportif faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bunlar fakülte kapsamında da yapılmakta olup tüm öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi \(Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle\)](#)

## B.4. Öğretim Kadrosu

### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

- Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmaktadır.
- Birimde görevlendirmeler (ders, komisyon vb.) adil bir şekilde yapılmaktadır.
- Birim öğretim üyeleri tarafından birimin kendisinden beklentileri açıkça bilinmektedir.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesine ilişkin kanıtlar](#)

### B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde uygulamaları mevcuttur.
- Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) yapılmaktadır.



- Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>(X)</b> ile işaretleyiniz.			<b>X</b>		

#### Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [Eğiticilerin eğitimi yönergesi](#)

#### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

- Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere birim bazında teşvik süreçleri vardır. Bu kapsamda ödüller verilmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>(X)</b> ile işaretleyiniz.		<b>X</b>			

## Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [SDÜ ödül yönergesi](#)

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

- Bu başlık kapsamı Dekanlık düzeyindedir. Programa özel araştırma geliştirme hedefleri bulunmamaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

## Örnek Kanıtlar

#### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

- Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları arasında SDÜ Bilgi Merkezi ve mali kaynak anlamında da SDÜ BAP sayılabilir.
- Birim eldeki mevcut kaynaklarını nasıl kullandığına ilişkin izleme ve raporlama yoktur.
- Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

### Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [SDÜ BAP yönergesi](#)

#### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

- Programımızda doktora programı olmayıp gerekli akademik personel niceliğine ulaşıldığında açılması planlanmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### Örnek Kanıtlar

#### C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

##### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

- Akademik personelin araştırma yetkinliği akademik teşvik ve BAP performans puanı, ayrıca her yıl oluşturulan Birim Ar-Ge Raporu ile izlenmektedir.

- Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere birim bazında eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler teşvik edilmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [SDÜ arge raporu](#)

#### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

- Bu başlık kapsamında programımız bağlamında planlama bulunmamaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

#### Örnek Kanıtlar

### C.3. Araştırma Performansı

#### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

- Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri yıllık bazda izlenmektedir. Bu kapsamda Ar-Ge raporu hazırlanmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

#### Örnek Kanıtlar

#### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

- Akademik personelin araştırma ve geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler ar-ge raporu kapsamında sayılabilir.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

## Örnek Kanıtlar

### D. TOPLUMSAL KATKI

#### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

##### D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

- Birimde toplumsal katkı birim temsilcisi bulunmaktadır. Birim web sayfasında yayınlanmıştır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

## Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [Toplumsal katkı birim temsilcisi görevlendirme veya web sayfası ilanı](#)

##### D.1.2. Kaynaklar

- Birim kendi kaynaklarını (mali, fiziksel, insan gücü) toplumsal katkı faaliyetleri anlamında kullanmaktadır. Bu kapsamda yapılan etkinlik örnekleri mevcuttur.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

		planlamalar yapılmıştır.	uygulamalar mevcuttur.		bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: [Kaynakların toplumsal katkı için kullanımı gösteren kanıtlar](#)

## D.2. Toplumsal Katkı Performansı

### D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

- Birim, Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Toplumsal Katkı Bilgilendirme Broşürü ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmamıştır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### Örnek Kanıtlar

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Programımız Liderlik Yönetişim ve Kalite bağlamında gelişmeye açık; Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı başlıkları altında ise daha ileri bir konumdadır. Raporda belirtilen başlıkların birçoğu planlama aşamasında yine azımsanamayacak bir kısmı uygulamaya geçmiştir. Programımız EPDAD tarafından akredite edilmiştir. Programımızın gelişmeye açık yönlerini giderme noktasında paydaş toplantılarıyla istişare yapılması planlanmıştır.