



**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM
FAKÜLTESİ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI**

**STRATEJİK PLAN
2026-2030**

Tarihçe

Ana bilim dalımız 2018-2019 öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. Lisans programının bünyesinde 1-4. sınıflarda yaklaşık olarak 200 öğrenci bulunmaktadır.

Örgütlenme

Ana bilim dalımız bünyesinde 1 profesör, 4 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere toplamda 7 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Fiziki Durum

Ana bilim dalımız fakültemiz binasının aşağıdaki teknik imkânlarından yararlanmaktadır. Eğitim fakültesinin kullanımında olan salonların özellikleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Türü	Adet	M₂
Derslik	15	1400
Seminer Salonu	2	120
Konferans Salonu (Hafız İbrahim Demiralay)	1	233
Laboratuvar (Bilgisayar)	3	240
Toplam	21	1993

Bunların dışında merkezi derslikler binasında bulunan 3 laboratuvarında toplam 160 adet internet bağlantılı bilgisayar sistemi bulunmaktadır. Bu laboratuvarların her biri 80 m² alana sahiptir. Bilgisayar sistemleri güncel donanım ve yazılımlara sahiptir. Ana bilgisayara bağlı tarayıcı, yazıcı ve projeksiyon cihazları mevcuttur. Ayrıca yaklaşık 75 m² alana sahip elektronik sınıf bulunmaktadır. Bu sınıfta bilgisayar sistemleri, IP kameralar, projeksiyon cihazları ve video konferans ekipmanları vardır. Yanı sıra ana bilim dalımız bünyesine ait 3 derslik bulunmaktadır.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Ana bilim dalımız, eğitim-öğretim süreçleri ve akademik yapısını çevreleyen yasal mevzuatları dikkate alarak politikalarını yürütmektedir. Bu anlamda;

- SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği,
- SDÜ Yaz Dönemi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği,
- SDÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği,
- Bağlı Değerlendirme Yönergesi,
- Çift Ana Dal Programı Yönergesi
- Erasmus Yönergesi
- Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi
- Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi
- Çevrimiçi Uzaktan Eğitim Yönergesi
- Kurumlar Arası Yatay Geçiş
- Yan Dal Programı Yönergesi yönetmelik ve yönergeleri eğitim öğretim sürecinde esas alınmaktadır.

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Ana bilim dalımızın lisans düzeyinde faaliyet alanları arasında, eğitim-öğretim süreci, topluma hizmet görevi, alan-arazi-gezi-gözlem çalışmaları, akademik literatüre katkı sağlayacak araştırma üretme gibi faaliyet alanları mevcuttur. Bu anlamda, eğitim ve öğretimi önceleyerek hem topluma katkı sağlamayı hem hayat boyu öğrenmeyi gerçekleştirmeye dönük çalışmalar yürütülmektedir.

İç ve Dış Paydaş Analizi

Ana bilim dalımızın eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine yönelik olarak, yöntemler, karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri bağlamında iç ve dış paydaşların görüşleri sistematik olarak alınmakta ve değerlendirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda müfredatın, araştırma önceliklerinin ve eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme alanları belirlenmekte, bu alanlara ilişkin planlama ve düzenleme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Söz konusu süreçlerin, paydaş katılımını esas alan bir anlayışla sürekli gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi hedeflenmektedir.

GZFT Analizi

1. Güçlü Yönler

- Lisansüstü eğitim kapasitesini güçlendiren yüksek lisans programının açılmış olması

- Eğitim kalitesinin kurumsal düzeyde güvence altına alındığını gösteren EPDAD akreditasyon belgesine sahip olunması
- Genç, dinamik ve gelişime açık bir ana bilim dalı akademik kadrosuna sahip olunması
- Ana bilim dalı öğretim üyeleri arasında iş birliği, uyum ve ortak çalışma kültürünün güçlü olması
- Ana bilim dalı öğretim elemanları ile öğrenciler arasında etkili, açık ve sürdürülebilir iletişim kanallarının bulunması
- Öğrencilerin öğrenmeye istekli, katılımcı ve akademik gelişime açık bir profile sahip olması
- Öğretim elemanlarının alan yazını yakından takip eden ve akademik üretkenliği yüksek olması
- Lisans ve lisansüstü programlarda uygulama temelli ve çağdaş öğretim yaklaşımlarının benimsenmesi
- Öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alındığı katılımcı ve gelişime odaklı bir bölüm kültürünün bulunması

2. Zayıf Yönler

- Sınıf mevcutlarının kalabalık olması, etkileşimli ve uygulama temelli öğretim süreçlerini sınırlaması
- Lisans düzeyinde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması, akademik danışmanlık ve bireysel geri bildirim süreçlerini zorlaştırması
- Öğretim üyelerinin iş yükünün fazla olması (kurul ve komisyon üyelikleri ile çeşitli idari görevlerin yoğunluğu), akademik üretkenliği sınırlaması
- Derslik sayısının yetersiz olması, mevcut dersliklerin donanım açısından eski veya yetersiz kalması ve sınıf mevcutlarının derslik kapasitesini aşması
- Ana bilim dalında araştırma görevlisi sayısının yetersiz olması (sadece 1 araştırma görevlisinin bulunması) eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde iş paylaşımını zorlaştırması
- Akademik kadronun yenilikçi, proje geliştirmeye ve araştırmaya açık olmasına karşın, zaman, iş yükü ve destek mekanizmalarının sınırlılığı nedeniyle bu potansiyelin yeterince hayata geçirilememesi

3. Fırsatlar (Geliştirilmesi Gereken Yönlere Hizmet Edecek İmkânlarımız)

Eğitim alanında son yıllarda öne çıkan kalite güvencesi, akreditasyon ve programların sürekli iyileştirilmesine yönelik ulusal politikalar, ana bilim dalımızın mevcut altyapı ve insan kaynağı sınırlılıklarını aşmaya yönelik önemli fırsatlar sunmaktadır. Özellikle dijital öğrenme ortamlarının, çevrim içi öğretim araçlarının ve açık eğitim kaynaklarının yaygınlaşması; derslik, donanım ve mekân yetersizliklerinin etkisini azaltabilecek alternatif öğretim olanakları sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, öğretmen yetiştirme, eğitim teknolojileri ve öğretim programları alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde artan proje, araştırma ve iş birliği çağrıları; akademik üretkenliğin artırılması, araştırma

görevlisi eksikliğinin dolaylı olarak dengelenmesi ve uygulama temelli çalışmaların desteklenmesi açısından önemli bir potansiyel oluşturmaktadır. Lisansüstü eğitimin yaygınlaşması ve disiplinler arası çalışmalara verilen önemin artması da ana bilim dalımızın eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini niteliksel olarak geliştirebileceği elverişli bir ortam sunmaktadır.

4. Tehditler

- Yükseköğretimde kontenjan artışları ve benzer programların çoğalması, öğretmen atamalarındaki azalmanın da etkisiyle rekabeti artırmakta; bu durum bölümün tercih edilirliliğini ve mezunların istihdam olanaklarını olumsuz yönde etkileyebilmektedir.
- Eğitim fakültelerine yönelik toplumsal algıda ve öğretmenlik mesleğinin statüsünde yaşanabilecek olası değişimler, öğretmen atamalarının düşmesiyle birlikte öğrencilerin motivasyonunu, mesleğe yönelik beklentilerini ve bölüm tercihlerini olumsuz etkileyebilecek bir tehdit oluşturmaktadır. Eğitim dünyasında teknoloji uyumunun büyük bir hızla geliştiiği günümüz dünyasında, fiziki koşullarımız bu teknolojilere aynı seviyede uymayı güçleştirmektedir.

Görev (Misyön)

Ana bilim dalı olarak görevimiz; mesleğinin gerektirdiiği alan bilgisi, pedagojik yeterlik ve mesleki becerilerle donanmış; millî ve insani değerleri benimseyen; eleştirel, yaratıcı ve yansıtıcı düşünme becerilerine sahip; değişen toplumsal, pedagojik ve teknolojik koşullara uyum sağlayabilen; Türkçenin zenginliklerini doğru, etkili ve bilinçli biçimde kullanan nitelikli Türkçe öğretmenleri yetiştirmektir.

Hedef (Vizyon)

Ana bilim dalı olarak hedefimiz; teorik ve uygulamalı araştırmalarla alana bilimsel katkı sunan, çağdaş öğretim yaklaşımlarını benimseyen, öğretmen yetiştirme süreçlerinde kalite güvencesini önceleyen; Türkçe eğitimi alanında bilinen, tercih edilen ve itibarı yüksek; ürettiği bilgiyle alana yön veren ve farklı bakış açıları geliştirebilen öncü bir ana bilim dalı olmaktır.

Temel Deđerler

Ana bilim dalımız; millî ve insani değerleri merkeze alan, adalet, dürüstlük, saygı, sorumluluk, sevgi, hoşgörü, yardımseverlik ve vatanseverlik gibi evrensel ve toplumsal değerleri eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçası olarak gören bir anlayışı benimsemektedir. Öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki ilişkilerde karşılıklı saygı, açık iletişim ve etik sorumluluk temel ilke

olarak kabul edilmektedir. Ana bilim dalı kadromuz, ekip çalışmasına dayalı bir anlayışla akademik üretim, eğitim-öğretim ve topluma hizmet faaliyetlerini sürdürmeyi; sürekli gelişim, kalite ve yenilikçilik ilkeleri doğrultusunda eğitim ortamlarını güçlendirmeyi temel değer olarak benimsemektedir.

Stratejik Amaçlar

Ana bilim dalımız;

- Dil öğrenme ve öğretme süreçlerini destekleyecek, kuramsal ve uygulamalı etkinliklere uygun nitelikli öğretim ortamlarının geliştirilmesini,
- Programın iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda sürekli iyileştirilmesini kurumsal bir süreç hâline getirmeyi amaçlamaktadır.

Stratejik Hedefler

Ana bilim dalımız;

1. Lisansüstü programlar aracılığıyla ülkemize ve uluslararası akademik topluluğa katkı sunabilecek nitelikli akademisyenler yetiştirmeyi,
2. Eğitim-öğretim sürecini benimseyen, mesleğine değer katan, insani ve mesleki değerlerle donanmış eğitimciler kazandırmayı,
3. Yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelerin benzer programlarıyla iş birliği geliştirerek öğrenci hareketliliğini artırmayı ve bu yolla öğrencilerin farklı akademik ve kültürel ortamlarla etkileşim kurmasını sağlamayı,
4. Akademik kadroyu nicelik ve nitelik açısından güçlendirerek iş birliği ve ekip ruhuna dayalı kurumsal yapıyı geliştirmeyi hedeflemektedir.

Stratejiler

Bu hedefler doğrultusunda ana bilim dalımız;

1. Lisansüstü programlar aracılığıyla öğrencileri bilimsel araştırma yapmaya ve alan yazınına katkı sunmaya teşvik edecek, Türkçe alanında bilimsel üretimi destekleyecektir.
2. Eğitim-öğretim süreçlerinde kalite güvencesini artırmak amacıyla akreditasyon süreçlerini sürdürmeye ve yeterliklerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütecektir.
3. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla fiziki altyapı ve donanım koşullarının iyileştirilmesine yönelik girişimlerde bulunacaktır.

4. Uzaktan ve dijital öğretim imkânlarının etkin kullanımına yönelik planlamalar yaparak öğretim süreçlerini çeşitlendirecektir.
5. Öğretmenlik mesleki bilgi ve beceri derslerinin, Türkçe eğitimi alanında uzmanlaşmış eğitim bilimciler tarafından yürütülmesine yönelik düzenlemeler yapacaktır.
6. İç ve dış paydaşlarla düzenli ve sistematik görüş alışverişi sağlayarak, geri bildirimlere dayalı sürekli iyileştirme anlayışını güçlendirecektir.

Hazırlanan stratejik plan, akademik kadromuzun yanı sıra iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilerek geliştirilecektir. Bu kapsamda stratejik planın uygulanma süreci yakından ve sürekli biçimde izlenecek; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gerekli güncelleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülerek planın etkin, sürdürülebilir ve dinamik bir yapıya kavuşması sağlanacaktır.