



T.C.

**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**  
**TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI**

**BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Birim Kalite Komisyonu Başkanı**

**Doç. Dr. Dilek ÜNVEREN**

**Birim Kalite Komisyonu Üyeleri**

**Prof. Dr. Faysal Okan ATASOY**

**Doç. Dr. Dilek ÜNVEREN**

**Doç. Dr. Nil Didem ŞİMŞEK**

**Doç. Dr. Merve MÜLDÜR**

**Doç. Dr. Tahir TAĞA**

**Dr. Öğretim Üyesi Yasemin BAYRAKTAR**

**Sekreter: Hidayet DEMİRKOL**

**Öğrenci Temsilcisi: Zeynep KAZAN**

**Isparta / 2026**

## **ÖZET**

Bu rapor, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalının 2025 yılındaki kalite çalışmalarına ilişkin, kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi boyutları bazında bilgileri derlemek amacıyla hazırlanmıştır. Raporun hazırlanmasında komisyon üyeleri iş birliği içerisinde çalışmıştır. Rapor sonucunda kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı boyutlarında güçlü yönlerimiz olduğu belirlenmiştir. Araştırma geliştirme ve yönetim sistemi boyutlarında ise gelişime açık olduğumuz ortaya konmuştur.

## **BİRİM HAKKINDA BİLGİLER**

### **1. İletişim Bilgileri**

Birim yöneticisi veya yönetici yardımcısının iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) verilmelidir.

Anabilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Dilek ÜNVEREN

Dahili Telefon: 4640

e-posta: dilekunveren@sdu.edu.tr

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 254 numaralı oda

### **2. Tarihsel Gelişimi**

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı 2018-2019 akademik yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü bünyesinde açılmıştır. Lisans programında yaklaşık 200 öğrenci bulunmaktadır. Anabilim dalımızda tezli yüksek lisans eğitimi mevcut olup 2024 yılının bahar döneminde ilk öğrencilerini almıştır.

### **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

#### **3.1. Misyon**

Ana bilim dalı olarak görevimiz; mesleğinin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış, millî değerleri benimsemiş, eleştireci ve yaratıcı düşünme becerilerini kazanmış, değişmeye ve gelişmeye açık, Türkçenin zenginliklerini bilen ve kullanan öğretmenler yetiştirmektir.

#### **3.2. Vizyon**

Ana bilim dalı olarak hedefimiz nazarî ve uygulamalı araştırmalar yoluyla alana katkıda bulunarak ve alanında yetkin öğretmenler yetiştirerek Türkçe eğitiminde bilinen, tercih edilen ve itibar edilen, farklı bilgiyi üreten, bilinene veya bilinmeyene farklı bakış açıları getirebilen bir ana bilim dalı niteliği kazanmaktır.

#### **3.3. Değerler**

Ana bilim dalımız, millî ve insani değerleri içselleştirmiş ve yaşamında bu değerlere bağlı kalan, adalet, dostluk, dürüstlük, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik gibi değerleri bir eğitimci olarak yaşamında yol edinen ve öğrencilerine kazandırmaya çalışan öğretmen adayları yetiştirerek ülkemize değer katmayı amaç edinmektedir. Ana bilim dalımızda öğretim elemanlarının birbirleriyle ve öğrencilerine karşı iletişimlerinde saygı temel değerdir. Ana bilim dalı kadromuz bir ekip ruhu göstererek akademik üretimlerini ve eğitimlerini topluma kazandırmaya çalışmaktadır.

### 3.4. Hedefler

1. Ana bilim dalımız, lisansüstü programları ile ülkemize ve uluslararası akademik dünyaya eğitim anlamında katkı sağlayabilecek akademisyenler yetiştirmeyi;
2. Eğitim-öğretim işini severek ve katkı sağlayarak yapan, insanlık değerleriyle donanmış eğitimciler kazandırmayı;
3. Yurt içi ve yurt dışı üniversitelerin benzer programları ile iş birliği yaparak öğrenci hareketliliği sağlamayı, bu yolla da farklı kültürlerle tanışmayı;
4. Kadrosunu her anlamda kuvvetlendirerek ekip ruhunu büyütmeyi hedeflemektedir.

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

#### A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimde yönetişim modeli ve idari yapı sistematik olarak tanımlı ve yerleştirilmiştir. Karar verme mekanizmaları, kontrol metotları, katılımcılık, paydaş temsili içeren bir yönetişim modeli ve organizasyon şeması tanımlıdır. Bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları, iş akış şemaları belirlenmiştir ve bunlar web sayfasında yayımlanmıştır (**Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3**).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Yönetişim modeli ve idari yapı](#)
- [\(Kanıt 2\) Katılımcılık ve paydaş temsiliyeti](#)
- [\(Kanıt 3\) Organizasyon şeması](#)

### A.1.2. Liderlik

Ana Bilim Dalında tüm süreçleri kapsayan kültür ve liderlik anlayışı kapsamında stratejik plan oluşturulmuştur (**Kanıt 1**).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

#### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Birim stratejik planı](#)

### A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretimdeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği mevcuttur. Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ), kurumsal dönüşümü değişim yönetim modeli ile gerçekleştirmektedir. Geleceğe uyum için birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımlar üniversitemiz bünyesinde mevcuttur (**Kanıt 1**).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

#### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) SDÜ Kurumsal Dönüşüm Rehberi](#)

### A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Birimin akreditasyon süreçleri farkındalık düzeyi yüksektir ve bu bağlamda program akredite edilmiştir. Gerçekleştirilen kalite çalışmalarının süreçleri arşivlenmektedir (**Kanıt 1, Kanıt 2**).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				x	

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Akreditasyon arşiv ve raporları](#)
- [\(Kanıt 2\) Akreditasyon belgesi](#)

### A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme, ilkesel olarak benimsenmiştir ve birim web sayfası üzerinden haber ve duyurular paylaşılmaktadır. Birim, dış paydaşlarıyla ve ilişkili olduğu kamu kurum ve kuruluşlardaki kişilerle irtibat halindedir. Paydaş geri bildirimleri alınmaktadır ve bunun için toplantılar düzenlenmektedir (**Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3**).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Birim web sayfası](#)
- [\(Kanıt 2\) Birim Instagram sayfası](#)
- [\(Kanıt 3\) Paydaşlarla ilişkilere dair toplantı](#)

### A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

#### A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Birime ait misyon ve vizyon tanımlı olup birimin kimliğini yansıtan stratejik hedefleri bulunmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3**).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				x	

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Misyon ve vizyon](#)
- [\(Kanıt 2\) Birim stratejik planı](#)
- [\(Kanıt 3\) Yapılan anketler ve sonuçları \(raporlar bölümünde\) \(1. Rapor, 2. Rapor\)](#)

### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Birimin kısa/orta/uzun vadeli amaçları ve hedefleri mevcuttur (**Kanıt 1**).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Birim stratejik planı](#)

### A.2.3. Performans yönetimi

Birimde stratejik amaçlar doğrultusunda iyileşmeye yönelik performans yönetim mekanizmaları mevcuttur (**Kanıt 1, Kanıt 2**).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			x		

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) SDÜ Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi](#)
- [\(Kanıt 2 \) BAP Duyuruları](#)

### A.3. Yönetim Sistemleri

#### A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversite tarafından sağlanan kütüphane bilgi merkezi mevcut olup anlaşmalı veri tabanları, film koleksiyonu, lisanslı programlar, grup multimedya odalarına erişim sağlanabilmektedir. Fakültede bilgisayar odası mevcut değildir. Öğrenciler, üniversite kütüphanesi aracılığıyla sağlanan bilgisayar ve atölyelerden yararlanabilmektedir. Birimin bilgi sistemi kaynağı, birim web sayfasıdır. Birimle ilgili tüm görsel, dosya vb. verileri web sayfasında depolanmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4**).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Birim Web Sayfası \(duyurlar-haberler\)](#)
- [\(Kanıt 2\) SDÜ Bilgi Merkezi](#)
- [\(Kanıt 3\) Birim kararları \(tutanaklar bölümü\)](#)
- [\(Kanıt 4\) Öğrenci bilgileri \(Proliz sistemi\)](#)

#### A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Akademik ve idari personel ile ilgili görev tanımları üniversitenin belirlediği şekliyle mevcuttur. Birim bazında personelin kendini geliştirmesi adına yıl içinde yapılan toplantılar birim arşivinde bulunmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3**).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				x	

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Birim toplantı tutanakları \(tutanaklar bölümü\)](#)
- [\(Kanıt 2\) Birim komisyon ve koordinatörlükler](#)
- [\(Kanıt 3\) Personelle ilgili mevzuat](#)

### A.3.3. Finansal yönetim

Birim bazında temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmamıştır.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

İdari ve yönetsel bir süreç olup üst birimlerce gerçekleştirilmektedir.

### A.3.4. Süreç yönetimi

Birimde etkinliklere ait süreçler tanımlıdır ve yayımlanmıştır. Süreç yönetimi öğelerinin sürekliliği ve güncelliği sağlanmaya çalışılmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3**).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Birim toplantı tutanakları \(tutanaklar bölümü\)](#)
- [\(Kanıt 2\) Birim komisyon ve koordinatörlükler](#)
- [\(Kanıt 3\) Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar](#)

### A.4. Paydaş Katılımı

#### A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Birim danışma kurulu, iç ve dış paydaşlar mevcuttur (**Kanıt 1, Kanıt 2**). Paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeler yapıp PUKÖ döngüsü kapatılmaya çalışılmaktadır.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			x		

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Birim danışma kurulu toplantısı](#)
- [\(Kanıt 2\) İç paydaş görüşleri / dış paydaş görüşleri](#)

### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Birim bazında her dönem sonu öğrenci anketleri yapılarak ana bilim dalı sayfasında paylaşılmaktadır. Anketler dışında öğrenciler, danışman öğretim üyeleri aracılığıyla görüş ve dileklerini aktarabilmektedir. Öğrenci dilek, şikayet ve önerileri için danışman ziyaretleri dışında ana bilim dalı e-posta kanalı mevcuttur (**Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3**).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) 2024 Güz Dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)
- [\(Kanıt 2 \) 2025 Bahar Dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)
- [\(Kanıt 3\) Memnuniyet anketlerine dair yapılan ana bilim dalı toplantısı](#)

### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri izlenmektedir (**Kanıt 1**).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Mezun takip sistemi](#)

### A.5. Uluslararasılaşma

#### A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı tanımlı değildir.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

#### A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmemiştir.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

#### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

##### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programın amaçları ve öğrenme çıktılar hazırlanmış, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş ve paylaşılmıştır. Program yeterlikleri, misyon ve vizyonla uyumludur. Ders bilgi paketleri, ölçütler göz önüne alınarak oluşturulmuştur (**Kanıt 1**).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Birim ders içerikleri, program TYYÇ uyum matrisi, öğrenme çıktıları, içerik ve izlenceler](#)

##### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Ders dağılımlarında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek belirlenmektedir. Müfredat zorunlu, seçmeli, dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkanı vermektedir. Öğrencilerin boş günü olacak şekilde ders programı hazırlanmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3**).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanit 1\) Birim Ders programı](#)
- [\(Kanit 2\) Fakülte ve birim seçmeli dersleri](#)
- [\(Kanit 3\) Eşit ders yüklerine dair toplantı tutanağı \(8. Madde\)](#)

### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur **(Kanit 1, Kanit2)**.

## • Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanit 1\) Birim program amacı ve hedefleri](#)
- [\(Kanit 2\) Birim program çıktı ve yeterlikleri](#)

#### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır (**Kanıt 1**).

##### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			x		

##### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) AKTS ders bilgi paketleri \(Uzaktan ve karma eğitim programları dahil\)](#)

#### B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her ders için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlı olarak gerçekleşmektedir.

Program akredite olmuştur (**Kanıt 1, Kanıt 2**).

##### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

##### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Birim ders bilgi paketleri](#)
- [\(Kanıt 2\) Akreditasyon Belgesi](#)

#### B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek için organizasyonel yapılanmaya ve insan kaynağına sahiptir. Tüm süreçler birim yönetimi ve üst yönetimin koordinasyonunda tanımlanarak yürütülmektedir (**Kanıt 1, Kanıt 2**).

##### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Birim komisyon ve koordinatörlükler](#)

## B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemleri, öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenmeyi odaklayan niteliktedir (**Kanıt 1, Kanıt 2**).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				x	

### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Ders bilgi paketlerindeki öğretim yöntemlerinin varlığı](#)
- [\(Kanıt 2\) Birim bazındaki sınıf içi etkileşimli öğrenme ortamlarına dair uygulamalar](#)

### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. Sınavlara ek olarak süreç odaklı yöntemler de mevcuttur. Sınav uygulamalarında dezavantajlı gruplara yönelik önlemler de alınmıştır ve engelli öğrencilere ayrı bir sınav gözetmeni görevlendirilmiştir. Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanakları öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı iyileştirilmeye çalışılmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4**).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Ders bilgi paketlerinde birimin ölçme ve değerlendirme yaklaşımları](#)
- [\(Kanıt 2\) Ölçme ve değerlendirme örnekleri](#)
- [\(Kanıt 3\) Engelli öğrencimizin sınavlarına yönelik tutanak örneği](#)
- [\(Kanıt 4\) Engelli öğrencimiz için görevlendirilen öğrenci ve öğretim elemanları tutanağı](#)

### B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir (**Kanıt 1**).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Öğrenci kabulü, önceki öğrenmelerin tanımlanması ve kredilendirmeye dair bilgiler](#)

### B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir (**Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3**).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı \(YÖS\), çift anadal programı \(ÇAP\), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler](#)
- [\(Kanıt 2\) Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar](#)
- [\(Kanıt 3\) Rehber, yönetmelik, yönerge, usul ve esaslar](#)

### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

#### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo, online kitaplar vb. kaynaklar erişilebilir niteliktedir. Öğrenme ortam ve kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrenme yönetim sistemi etkin olarak kullanılmaktadır (**Kanıt 1**).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			x		

### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) SDÜ bilgi merkezi](#)

#### B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi mevcuttur. Danışmanlıklar takip edilmekte ve iyileştirilmektedir (**Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3**).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) kalite komisyonları-sınıf danışmanlıkları](#)
- [\(Kanıt 2\) Kariyer planlama ve mezunlarla iletişim merkezi](#)
- [\(Kanıt 3\) Psikolojik danışmanlık ve rehberlik birimi](#)
- [\(Kanıt 4\) Öğretim üyeleri danışmanlıkları](#)

### B.3.3. Tesis ve altyapılar

Bu bölüm kurumsal düzeyde olduğu için anabilim dalı temelinde çalışma mevcut değildir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı öğrenciler için eğitim olanaklarına erişim, eşitlik, hakkaniyet gözetilerek sağlanmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarının erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir (**Kanıt 1, Kanıt 2**).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Ana bilim dalı tutanağı \(beşinci madde\)](#)
- [\(Kanıt 2\) Engelli öğrencimize görevli öğrenci/öğretim elemanı verilmesi](#)

### B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Birim bazında sosyal, kültürel, sportif faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Faaliyetlerin öncesinde sonrasında geri bildirimler alınmaktadır **(Kanıt 1- Kanıt 10)**.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Drama gösterileri](#)
- [\(Kanıt 2\) Unutulmaya yüz tutmuş çocuk oyunları etkinliği](#)
- [\(Kanıt 3\) Kreşte kitap okuma etkinliği](#)
- [\(Kanıt 4\) Şeb-İ Arus anma töreni](#)
- [\(Kanıt 5\) Konya gezisi](#)
- [\(Kanıt 6\) Türk Eğitim Gönüllüleri Vakfında çalışmalar](#)
- [\(Kanıt 7\) Sosyal sorumluluk etkinlikleri](#)
- [\(Kanıt 8\) Çanakkale Zaferi ve Şehitleri anma günü](#)
- [\(Kanıt 9\) voleybol maçı şampiyonluğu](#)
- [\(Kanıt 10\) Tüm etkinlikler](#)

## B.4. Öğretim Kadrosu

### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmaktadır. Birimde görevlendirmeler adil olarak yapılmaktadır.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				x	

## Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesine ilişkin kanıtlar](#)
- [\(Kanıt 2\) Birim ders programı](#)

### B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Birim bazında çalışma mevcut değildir.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

- Birim bazında teşvik ve ödüllendirme mevcut değildir.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma ve geliştirme için oluşturulmuş komisyon ve kurullar bulunmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2**).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Fakülte organizasyon şeması](#)
- [\(Kanıt 2\) Fakülte araştırma, izleme ve yönlendirme komisyonu](#)

### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları arasında SDÜ Bilgi Merkezi ve mali kaynak anlamında da SDÜ BAP sayılabilir. Birim eldeki mevcut kaynaklarını nasıl kullandığına ilişkin izleme ve raporlama yoktur (**Kanıt 1**).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) SDÜ BAP yönergesi](#)

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Programda doktora programı mevcut değildir. Gerekli şartlar sağlandığında programın açılması planlanmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik personelin araştırma yetkinliği birim ARGE raporları vasıtasıyla ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Birim bazında araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek için eğitim vb. faaliyetler gerçekleştirilmemiştir (**Kanıt 1**).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Birim Ar-Ge raporu](#)

### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birim bazında planlama mevcut değildir.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

## C.3. Araştırma Performansı

### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri yıllık bazda izlenmektedir. Bu kapsamda Ar-Ge raporu hazırlanmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Birim Ar-Ge raporu](#)

#### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Akademik personelin araştırma ve geliştirme performansını izlemek için geçerli olan tanımlı süreçler Ar-Ge raporu kapsamında sayılabilir (**Kanıt 1**).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Birim Ar-Ge raporu](#)

#### D. TOPLUMSAL KATKI

##### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

###### D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birimin toplumsal katkı politikası mevcut değildir ancak Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde etkinlikler yapılarak ana bilim dalı sayfasında paylaşılmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2**).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Çocuk oyunları etkinliği](#)
- [\(Kanıt 2\) Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde yapılan tüm etkinlikler](#)

#### D.1.2. Kaynaklar

Birim mali kaynakları mevcut değildir. Fiziksel ve insan gücü kaynakları toplumsal katkı faaliyetleri, Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde kapsamlı ve etkili olarak kullanılmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4**).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Unutulmaya yüz tutmuş çocuk oyunları etkinliği](#)
- [\(Kanıt 2\) Kreşte kitap okuma etkinliği](#)
- [\(Kanıt 3\) Türk Eğitim Gönüllüleri vakfında çalışmalar](#)
- [\(Kanıt 4\) Vakıf çalışmaları](#)

#### D.2. Toplumsal Katkı Performansı

##### D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim toplumsal katkı kapsamında toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4**).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- [\(Kanıt 1\) Unutulmaya yüz tutmuş çocuk oyunları etkinliği](#)
- [\(Kanıt 2\) Kreşte kitap okuma etkinliği](#)
- [\(Kanıt 3\) Türk Eğitim Gönüllüleri vakfında çalışmalar](#)
- [\(Kanıt 4\) Vakıf çalışmaları](#)

### SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Programımız Liderlik Yönetişim, Araştırma/Geliştirme ve Kalite bağlamında gelişmeye açık; Eğitim ve Öğretim, Toplumsal Katkı başlıkları altında ise daha ileri bir konumdadır. Programımız EPDAD tarafından akredite edilmiştir. Programımızın gelişmeye açık yönlerini giderme noktasında birim, fakülte ve paydaş toplantılarıyla görüş alışverişinin yapılması planlanmıştır.