



**T.C.  
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ  
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANADİLİM DALI  
BİRİM KALİTE KOMİSYONU**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ DEĞERLENDİRME  
ANKETİ  
SONUÇ RAPORU**

**Isparta / 2026**

## 1. Genel Bakış

Bu rapor, SDÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Programı bünyesinde yürütülen Öğretmenlik Uygulaması I ve II derslerine ilişkin paydaş görüşlerini içermektedir. Anket, tamamen açık uçlu sorulardan oluşmakta olup stajyer öğretmenler ve danışman öğretmenlerin deneyim, memnuniyet ve önerilerini nitel bir çerçevede ele almaktadır.

Genel Bilgi	Değer
Toplam katılımcı sayısı	34
Stajyer öğretmen	29 kişi (%85)
Danışman öğretmen	5 kişi (%15)

## 2. Katılımcı Profili

Katılımcı Grubu	Sayı ve Oran
Stajyer öğretmen (öğretmen adayı)	29 kişi (%85)
Danışman öğretmen (uygulama öğretmeni)	5 kişi (%15)

Anket, ağırlıklı olarak sürecin birincil paydaşı olan stajyer öğretmenlerin sesini yansıtmaktadır. Danışman öğretmen perspektifi görece sınırlı olmakla birlikte, sürecin farklı boyutlarını aydınlatan tamamlayıcı bir işlev üstlenmektedir.

## 3. Memnuniyet Temaları — Güçlü Bulunan Yönler

Katılımcıların memnuniyet ifadeleri içerik analizi yöntemiyle temalandırılmıştır. Aşağıdaki tablo, en sık dile getirilen memnuniyet temalarını ve örneklerini sunmaktadır.

Tema	Frekans	Katılımcı Grubu
Gerçek okul ve sınıf deneyimi kazanma	17	Stajyer öğretmen
Danışman öğretmen / hoca desteği ve ilgisi	12	Stajyer öğretmen
Teorik bilgiyi pratiğe dönüştürme fırsatı	9	Stajyer öğretmen
Öğrencilerle birebir iletişim ve etkileşim	8	Stajyer öğretmen
Sürecin planlı ve rehber eşliğinde yürütülmesi	5	Stajyer öğretmen
Stajyer öğrencilerin tutum ve sorumluluk bilinci	4	Danışman öğretmen
Üniversitenin hızlı geri dönüşü ve iletişimi	2	Danışman öğretmen

### Öne Çıkan Memnuniyet Bulguları

#### Gerçek Okul Deneyimi

Katılımcıların büyük çoğunluğu, uygulamanın kendilerine gerçek bir okul ve sınıf ortamı tanıdığını, farklı öğrenci profillerini ve okul kültürünü yerinde gözlemleyebildiklerini vurgulamaktadır. Bu deneyim, öğretmen adaylarının mesleğe hazırlık sürecinin en değerli çıktısı olarak öne çıkmaktadır.

*"Gerçek okul ortamını, sınıf ortamını, öğrencileri görmemiz ve okuldan mezun olmadan önce bu tecrübeyi edinmemiz çok kıymetli."*

*"Farklı okulları deneyimlemiş olmamız ve farklı öğrenci tipleriyle karşılaşmak beni geliştirdi."*

### **Danışman Desteği**

Hem stajyer öğretmenler hem de danışman öğretmenler arasında karşılıklı memnuniyet dikkat çekicidir. Stajyer öğretmenler danışmanlarının destekleyici ve anlayışlı tutumunu sıkça vurgularken, danışman öğretmenler stajyer öğrencilerin sorumluluk bilincinden duydukları memnuniyeti ifade etmiştir.

*"Danışman hocamızın anlayışlı, yardımcı ve destekleyici olması sürecin en güzel yanıydı."*

*"Stajyer öğretmenlerimiz çok saygılıydı. Verilen görevleri yapmakta istekliydi."*

### **Teori-Pratik Köprüsü**

Öğretmen adayları, fakültede edindikleri teorik bilgilerin okulda nasıl hayat bulduğunu ya da bulamadığını bizzat gözleme fırsatı buldukları için bu deneyimi özellikle değerli bulmaktadır.

*"Teoride gördüğümüz derslerin pratikte nasıl yapılıp yapılamayacağını tecrübe etmemize olanak sağlaması çok faydalıydı."*

## **4. Geliştirme Fırsatları — Katılımcı Görüşleri**

Katılımcıların dile getirdiği geliştirme alanları 6 ana tema altında sınıflandırılmıştır:

<b>Tema</b>	<b>Frekans</b>	<b>Katılımcı Grubu</b>
Uygulama okullarının ulaşım/uzaklık sorunu	<b>11</b>	Ağırlıklı stajyer öğretmen
Uygulama süresinin ve sıklığının yetersizliği	<b>10</b>	Stajyer öğretmen & danışman
Evrak ve raporlama yükünün fazlalığı	<b>8</b>	Stajyer öğretmen
Danışman-stajyer iletişiminin güçlendirilmesi	<b>6</b>	Her iki grup
Fakülte-okul uyumunun artırılması	<b>5</b>	Stajyer öğretmen
Uygulama okulu ve danışman öğretmen seçimi	<b>5</b>	Stajyer öğretmen

## Öne Çıkan Geliştirme Bulguları

### Ulaşım ve Okul Uzaklığı

En sık dile getirilen güçlük, öğrencilerin görevlendirildikleri okulların ulaşım açısından elverişsiz olmasıdır. Hem zaman hem de maddi külfet oluşturan bu durum, stajyer öğretmenlerin motivasyonunu ve sürece olan bağlılığını olumsuz etkileyebilmektedir.

*"Verilen okulların daha yakın olması süreci çok daha verimli kıları."*

*"Stajyer öğrencilerinin yol ve yemek masrafları karşılanmalıdır."*

### Uygulama Süresi

Hem stajyer öğretmenler hem de danışman öğretmenler, mevcut uygulama süresinin ve haftalık saatin öğretmen adaylarının yeterli deneyim kazanması için yetersiz kaldığını düşünmektedir. Birden fazla dönem uygulamanın aynı okulda sürdürülmesini talep edenler de bulunmaktadır.

*"Haftada 6 saat yetmiyor; daha uzun ve daha çok ders anlatma fırsatı isterdim."*

*"İki dönem farklı okullarda staj yapmak zordu; aynı okulda derinleşmek daha verimli olurdu."*

### Evrak ve Raporlama Yükü

Öğrenciler, staj sürecindeki dosya ve raporlama gerekliliklerinin aşırı olduğunu ve bu yükün öğretme-öğrenme deneyiminin önüne geçtiğini ifade etmektedir. Dijitalleşme bu alanda sıkça önerilen bir çözüm olarak öne çıkmaktadır.

*"Somut bir dosya teslimi yerine sisteme dosya yükleme çok daha işlevsel olur; gereksiz kağıt israfından kaçınılır."*

*"Raporlama süreçleri çok vakit alıyor."*

### Fakülte-Okul Uyumu

Bir grup katılımcı, fakültede verilen eğitim ile okul gerçekliği arasındaki mesafenin farkına vararak bu kopukluğun giderilmesini talep etmektedir. MEB-üniversite iş birliğinin güçlendirilmesi de bu bağlamda önerilen çözümler arasındadır.

*"Fakültede aldığımız eğitim okullarda verilen eğitimden çok uzakta; bunun bir düzene girmesi gerekiyor."*

## 5. Katılımcı Önerileri — Tematik Özet

---

Katılımcıların 'Süreci geliştirmek için önerileriniz nelerdir?' sorusuna verdiği yanıtlar 6 öneri kategorisinde özetlenmiştir:

- Okul Seçimi: Stajyer öğretmenlerin ulaşım koşulları gözetilerek okullara yakın okullara yönlendirilmesi; danışman öğretmen seçimlerinin daha özenli yapılması.

- Uygulama Yoğunluğu: Haftalık ders saatinin artırılması; stajyer öğretmenlerin daha etkin biçimde ders anlatmasına fırsat tanınması; gözlem odaklı geçirilen sürenin dengelenmesi.
- Evrak Sadeleştirme: Staj dosyasındaki belgelerin gözden geçirilerek gereksiz olanların çıkarılması; dijital dosya sistemine geçilmesi.
- İletişim ve Koordinasyon: Üniversite danışmanının saha ziyaretlerinin artırılması; danışman öğretmen-stajyer iletişim sıklığının düzenlenmesi; okul idaresinin önceden bilgilendirilmesi.
- Haftalık Toplantılar: Fakültede yapılan haftalık toplantıların içeriğinin zenginleştirilmesi; danışman öğretmenlerle dönem sonu yerine dönem başında değerlendirme toplantısı yapılması.
- Maddi Destek: Ulaşım ve yemek giderlerinin kurumsal düzeyde karşılanmasına yönelik gerekli adımların atılması.

## 6. Danışman Öğretmen Perspektifi

---

Ankete katılan 5 danışman öğretmenin görüşleri, stajyer öğretmen değerlendirmeleriyle büyük ölçüde örtüşmekle birlikte bazı özgün vurgular taşımaktadır:

- Stajyer öğrencilerin bilinçli, saygılı ve görevlerine istekli olması en çok memnuniyet duyulan konular arasındadır.
- Üniversite ile hızlı ve etkili iletişim kurulabilmesi süreci kolaylaştırmaktadır.
- Danışman öğretmenlerle stajyerler arasındaki iletişimin daha yapılandırılmış ve sık olması talep edilmektedir.
- Dönem sonu yerine dönem başında gerçekleştirilecek bir planlama toplantısının süreci daha verimli kılacağı düşünülmektedir.
- Stajyer öğrencilerin uygulamaya geleceği günlerin okul idaresine önceden bildirilmesi, ders programı uyumunu artıracaktır.

## 7. Sonuç ve Öneriler

---

Öğretmenlik Uygulaması I ve II dersleri, paydaş görüşleri doğrultusunda öğretmen adaylarının mesleğe hazırlık sürecine somut ve olumlu katkılar sağlayan bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Katılımcılar, gerçek okul ortamına erişim ve danışman desteğini programın en güçlü yönleri olarak öne çıkarmaktadır.

Programın sürdürülebilir kalite gelişimi için aşağıdaki öncelikli adımlar önerilmektedir:

- Ulaşım kolaylığı gözetilerek okul eşleştirmeleri yapılmalı; stajyer öğrencilerin yol giderleri için destek mekanizmaları değerlendirilmelidir.

- Staj dosyasındaki belgeler sadeleřtirilmeli ve dijital sisteme geçilmelidir.
- Haftalık ders saati artırılmalı; stajyer öğretmenlerin daha etkin ders anlatma fırsatı bulması sağlanmalıdır.
- Fakülte eğitimi ile okul gerçekliği arasındaki uyum güçlendirilmeli; MEB iş birliği müfredat düzeyinde derinleştirilmelidir.