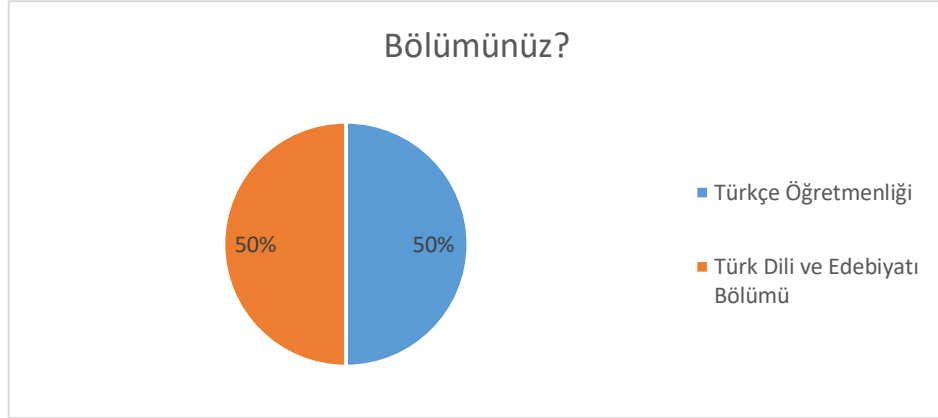


## TÜRKÇE EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI AÇILMASINA DAİR İÇ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ

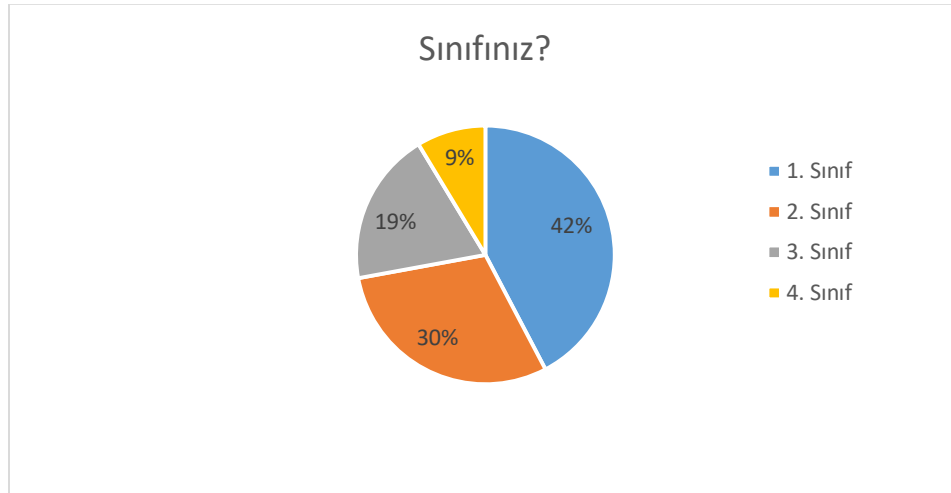
Ana bilim dalımız bünyesinde açılması planlanan “Türkçe eğitimi yüksek lisans programı ile ilgili olarak programın açılması ve içeriğinin oluşturulması hususlarında iç paydaş görüşlerini almak üzere kısa cevaplı, seçmeli, yönlendirmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler programın açılması gerekliliğini göstermektedir. Eğitim alanında paydaşımız olan öğrencilerimizin görüşleri programa ihtiyaç duyulduğunu göstermekte ve bazı konularda içeriğinin şekillenmesinde kullanılacak önemli veriler sunmaktadır.

**Şekil 1. Katılımcıların Bölümlerine Göre Dağılımı**



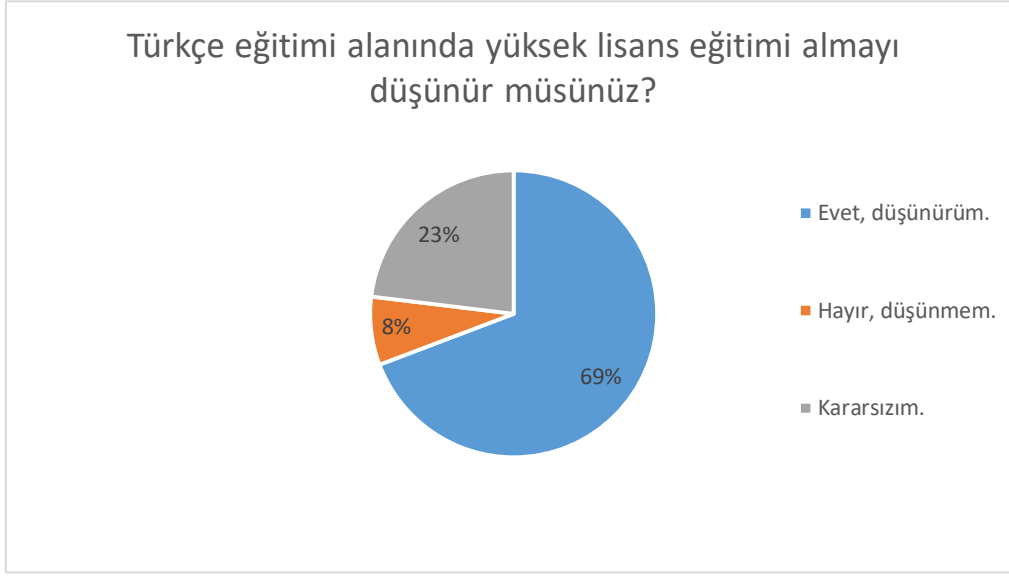
Şekil 1 incelendiğinde 104 katılımcının yarısının (52) Türkçe Öğretmenliği Bölümü’nden, diğer yarısının ise (52) Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü’nden oldukları görülmektedir.

**Şekil 2. Katılımcıların Buldukları Sınıf Düzeyi Göre Dağılımı**



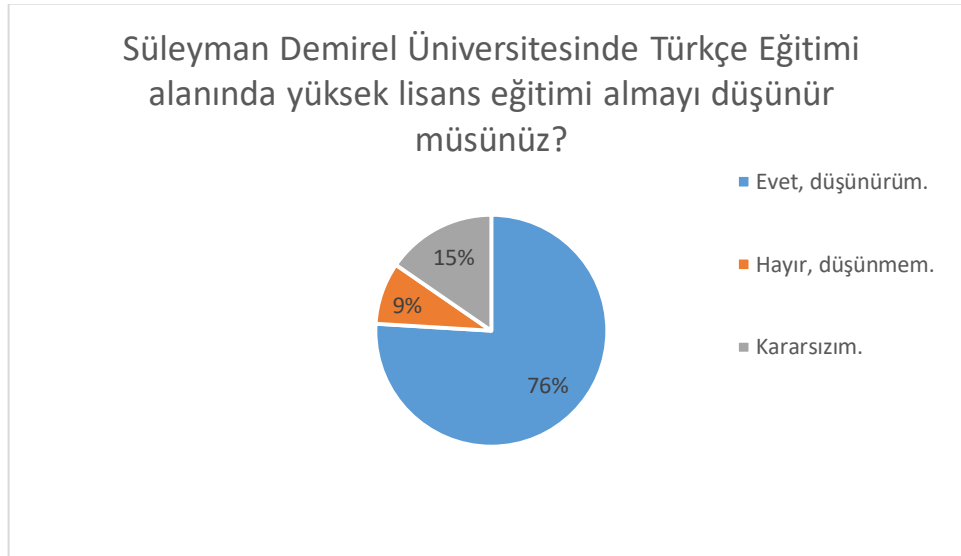
Şekil 2 incelendiğinde en fazla katılımcının 1. Sınıf düzeyinde olduğu, onu sırasıyla 2. Sınıf, 3. Sınıf ve 4. Sınıf düzeylerinin izlediği görülmektedir.

**Şekil 3. Katılımcıların Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans Eğitimi Almayı Düşünme Durumlarına Göre Dağılımları**



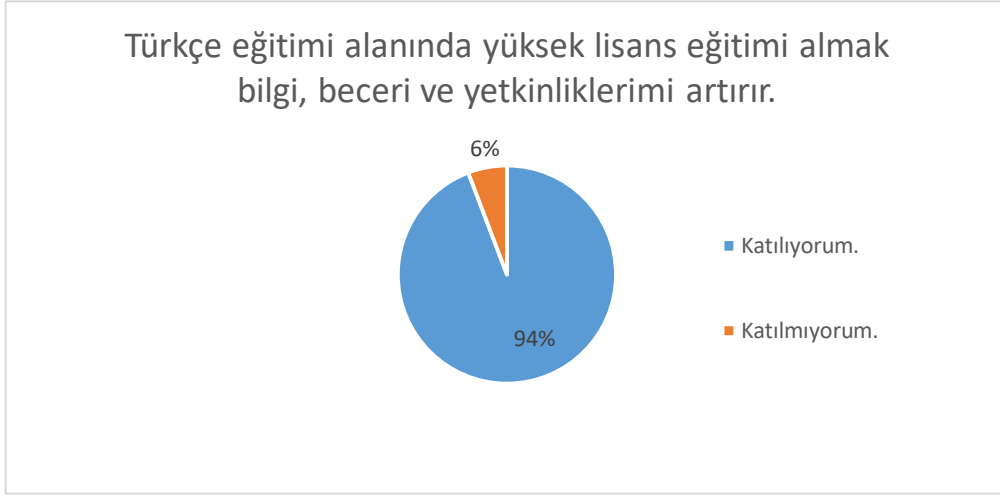
Şekil 3 incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun (%69) Türkçe Eğitimi alanında yüksek lisans eğitimi almayı düşündükleri görülmektedir. Bu durumun, teklifini sunduğumuz programa duyulan ihtiyacı ortaya koyduğu söylenebilir.

**Şekil 4. Katılımcıların Süleyman Demirel Üniversitesi'nde Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans Eğitimi Almayı Düşünme Durumlarına Göre Dağılımları**



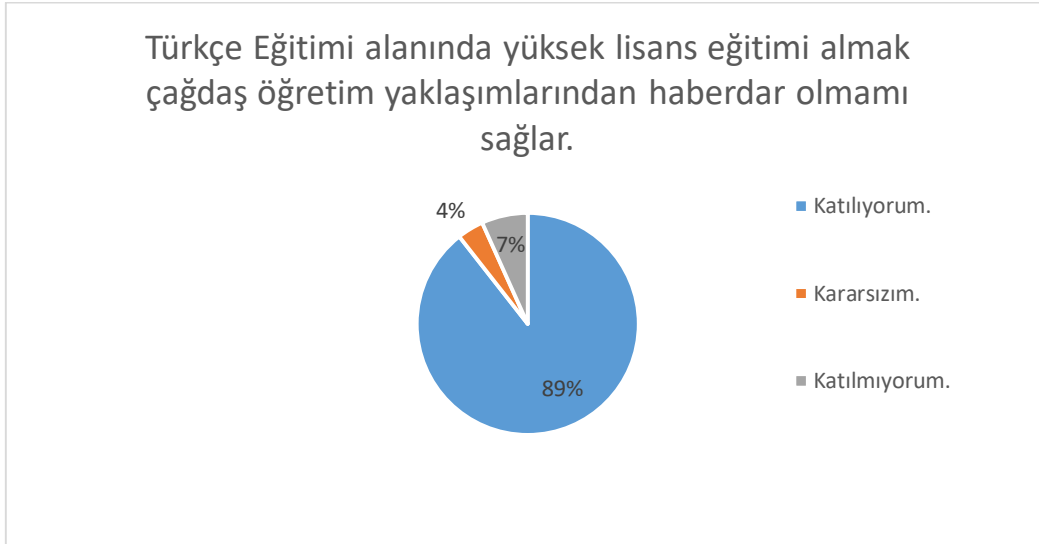
Şekil 4 incelendiğinde katılımcıların çoğunluğunun (% 76) Süleyman Demirel Üniversitesi'nde Türkçe Eğitimi alanında yüksek lisans eğitimi almayı düşündükleri görülmektedir. Buradan hareketle, teklifini sunduğumuz programa ihtiyaç duyulduğu söylenebilir.

**Şekil 5. Katılımcıların Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans Eğitimi Almanın Bilgi, Beceri ve Yetkinlerini Artırıp Artırmadığına İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı**



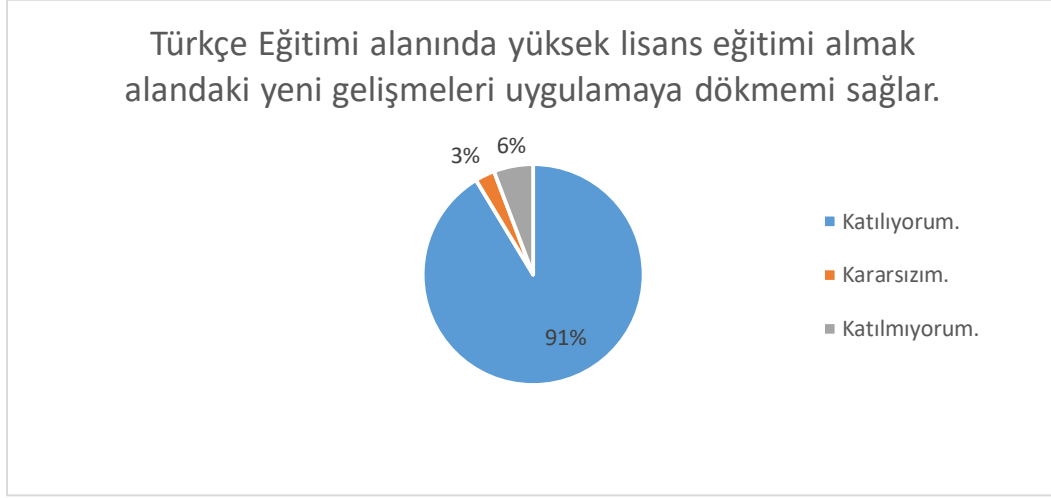
Şekil 5 incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun (%94) Türkçe Eğitimi alanında yüksek lisans eğitimi almanın bilgi, beceri ve yetkinliklerini artıracak olduğunu düşündüğü görülmektedir. Katılımcıların yalnızca %6'sı olumsuz görüş belirtmiştir. Bu sonuç da teklifi sunulan programın gerekliliğini ortaya koymaktadır.

**Şekil 6. Katılımcıların Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans Eğitimi Almanın Çağdaş Öğretim Yaklaşımlarından Haberdar Olmalarını Sağlayıp Sağlamayacağına İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı**



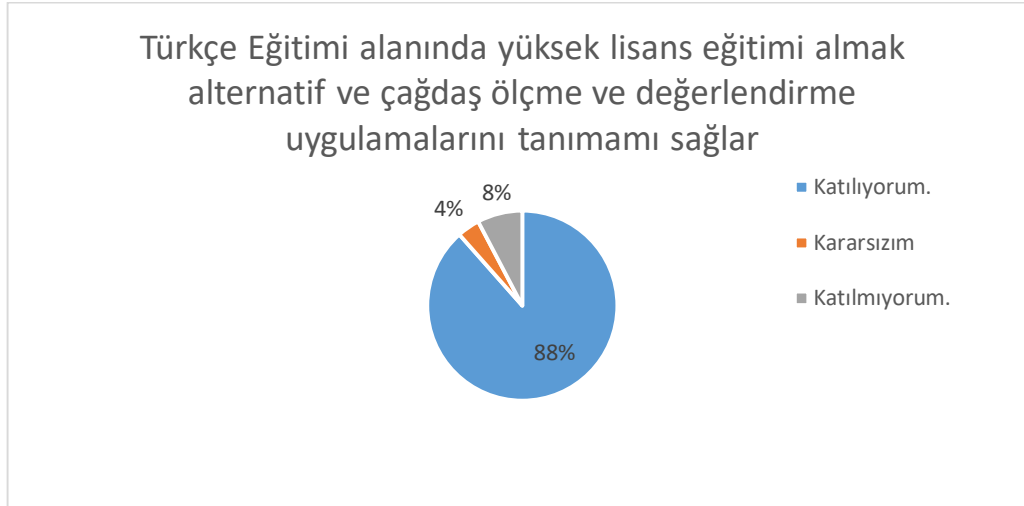
Şekil 6 incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun (%89) Türkçe Eğitimi alanında yüksek lisans eğitimi almanın çağdaş öğretim yaklaşımlarından haberdar olmalarını sağlayacağı görüşünde olduğu anlaşılmaktadır. Katılımcıların %7'si katılmadığını, %4'ü ise kararsız olduğunu belirtmiştir. Bu sonucun, programın açılmasına duyulan ihtiyacı ortaya koyduğu söylenebilir.

**Şekil 7. Katılımcıların Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans Eğitimi Almanın Alandaki Yeni Gelişmeleri Uygulamaya Dökmelerini Sağlayıp Sağlamayacağına İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı**



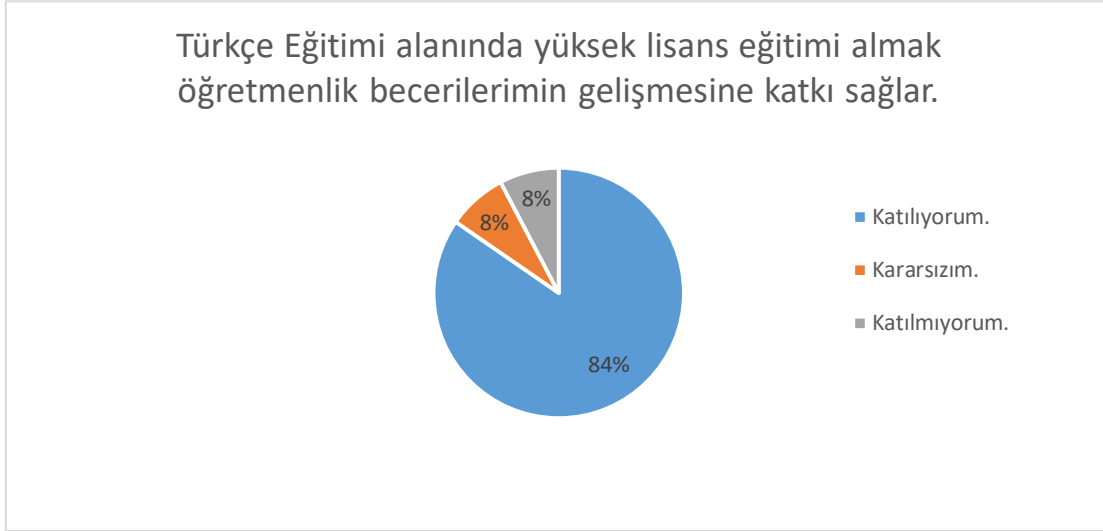
Şekil 7 incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun (% 91) Türkçe Eğitimi alanında yüksek lisans eğitimi almanın alandaki yeni gelişmeleri uygulamaya dökmelerini sağlayacağını düşünmektedir. Bu durum, teklifi sunulan programa ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.

**Şekil 8. Katılımcıların Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans Eğitimi Almanın Alternatif ve Çağdaş Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarını Tanımayı Sağlayıp Sağlamayacağına İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı**



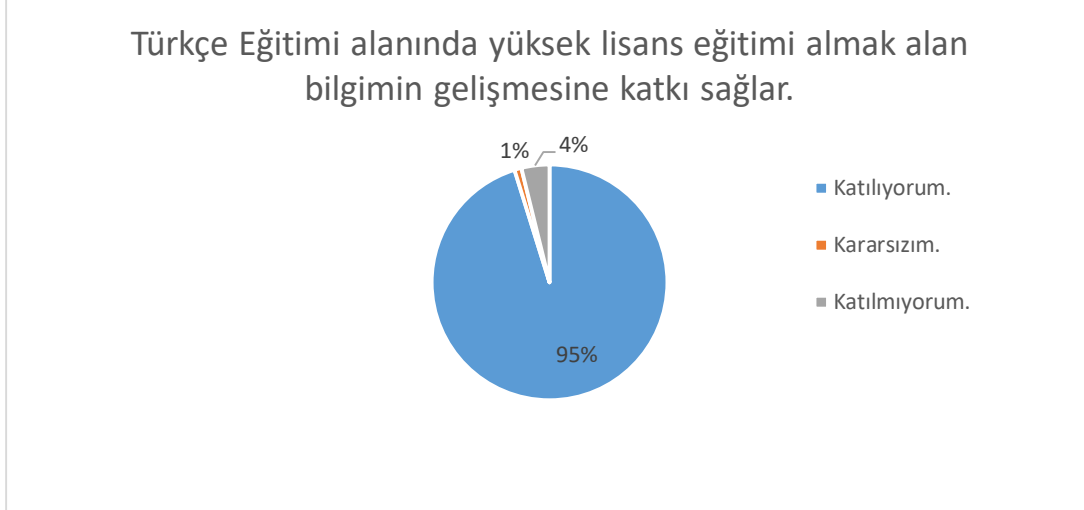
Şekil 8 incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun (% 88) Türkçe Eğitimi alanında yüksek lisans eğitimi almanın alternatif ve çağdaş ölçme ve değerlendirme uygulamalarını tanımalarını sağlayacağı yönünde görüş bildirdiği görülmektedir. Buradan hareketle, teklifini sunduğumuz programın açılmasına ihtiyaç duyulduğu anlaşılmaktadır.

**Şekil 9. Katılımcıların Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans Eğitimi Almanın Öğretmenlik Becerilerinin Gelişmesine Katkı Sağlayıp Sağlamayacağına İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı**



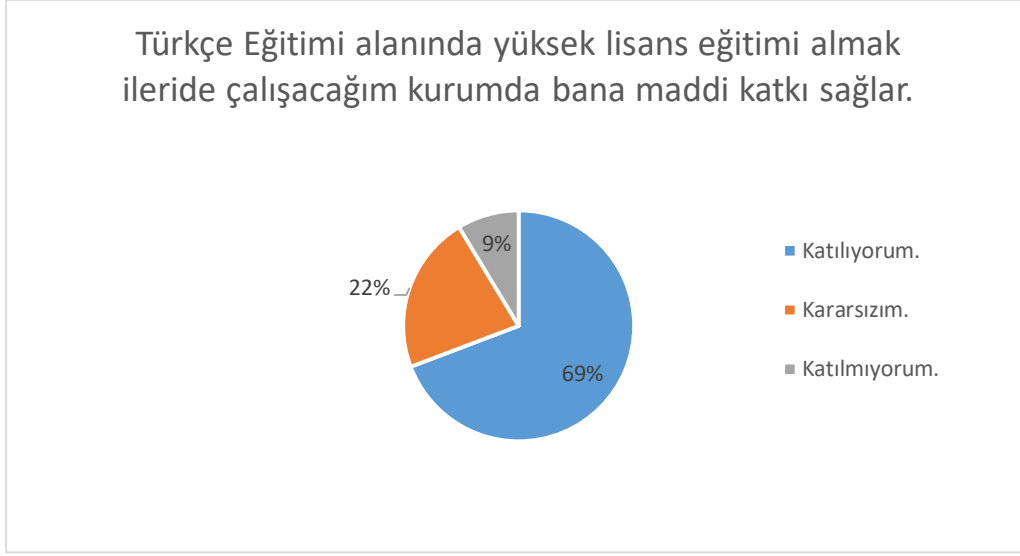
Şekil 9 incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun (% 84) Türkçe Eğitimi alanında yüksek lisans eğitimi almanın öğretmenlik becerilerinin gelişmesine katkı sunacağı yönünde görüş belirttiği görülmektedir. Bu durum, teklifi sunulan programa ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.

**Şekil 10. Katılımcıların Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans Eğitimi Almanın Alan Bilgilerinin Gelişmesine Katkı Sağlayıp Sağlamayacağına İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı**



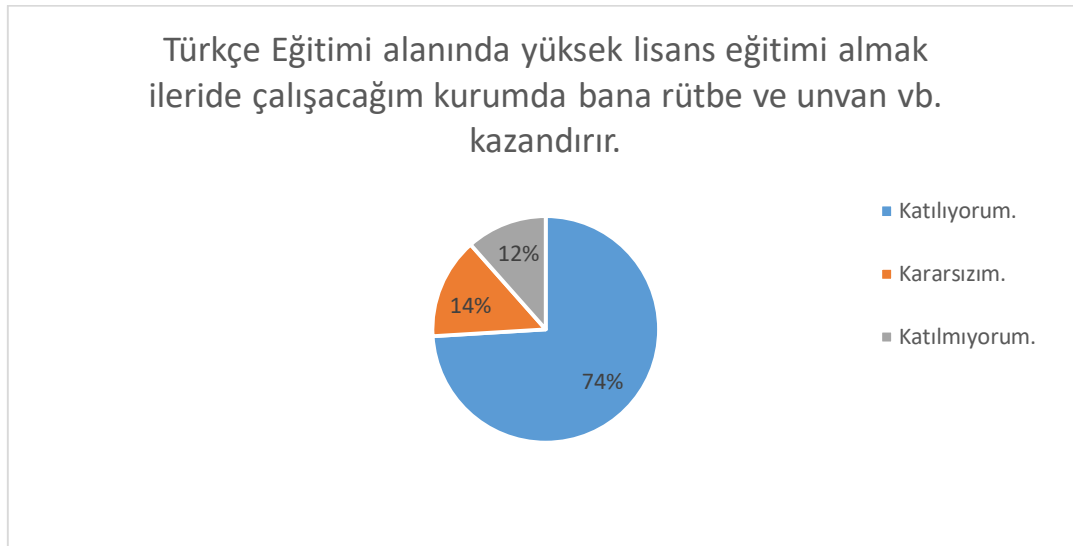
Şekil 10 incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun (% 95) Türkçe Eğitimi alanında yüksek lisans eğitimi almanın alan bilgilerinin gelişmesine katkı sağlayacağı görüşünde olduğu görülmektedir. Katılımcılardan yalnızca 4 kişi olumsuz yönde görüş bildirmiş ve 1 kişi kararsız olduğunu belirtmiştir. Bu durum, teklifi sunulan programa olan ihtiyacı bir kez daha ortaya koymaktadır.

**Şekil 11. Katılımcıların Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans Eğitimi Almanın İleride Çalışacakları Kurumda Kendilerine Maddi Katkı Sağlayıp Sağlamayacağına İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı**



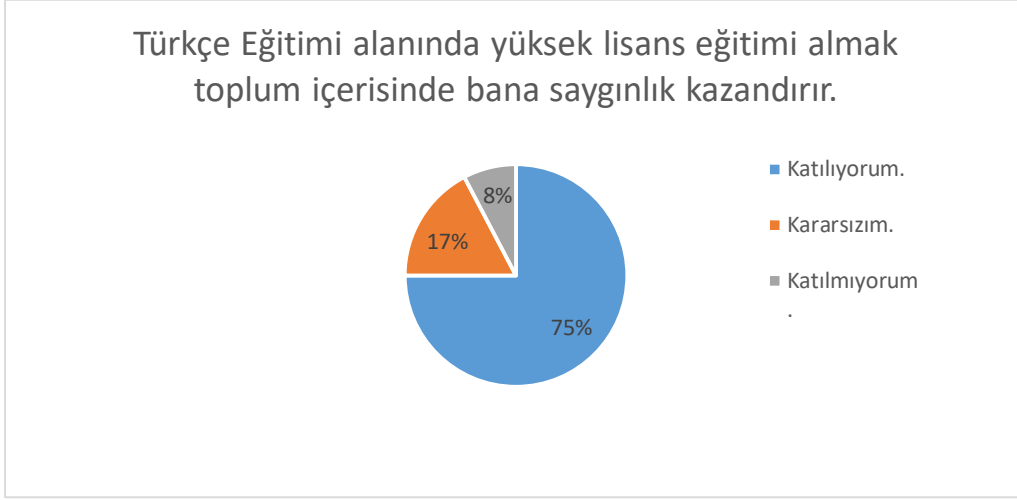
Şekil 11 incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğu (% 69) Türkçe Eğitimi alanında Yüksek Lisans Eğitimi almanın ileride çalışacakları kurumda kendilerine maddi katkı sağlayacağı yönünde görüş bildirdiği görülmektedir. Katılımcıların %22'si bu konuda olumsuz görüş bildirmiş, %9'u kararsız olduğunu belirtmiştir. Bu veriler, teklifini sunduğumuz programa ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymaktadır.

**Şekil 12. Katılımcıların Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans Eğitimi Almanın İleride Çalışacakları Kurumda Kendilerine Rütbe ve Unvan vb. Kazandırıp Kazandırmayacağına İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı**



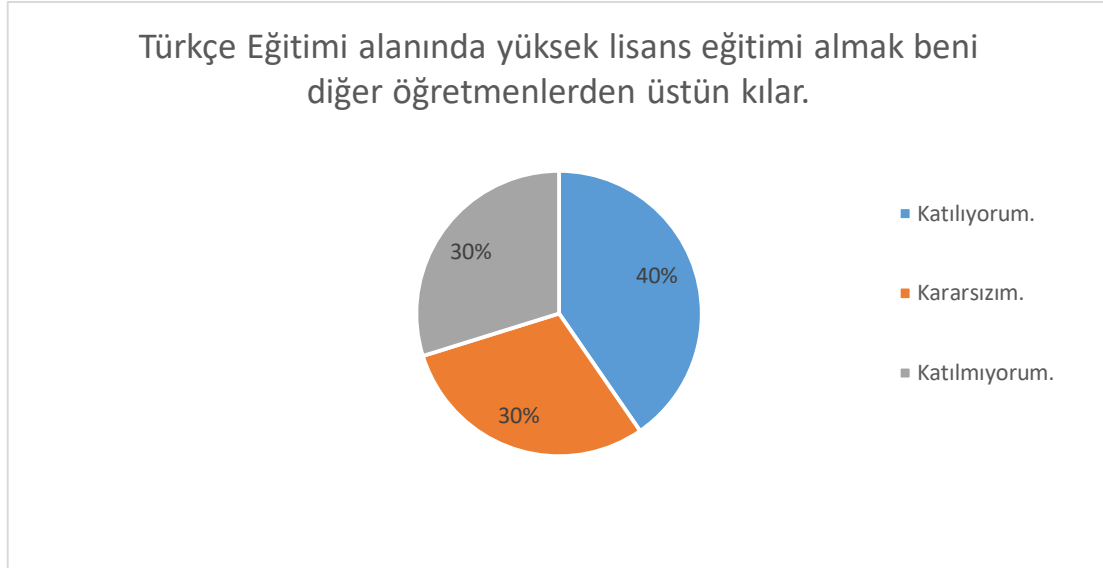
Şekil 12 incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun (%74) Türkçe Eğitimi alanında yüksek lisans eğitimi almanın ileride çalışacakları kurumda kendilerine rütbe ve unvan vb. kazandıracığı yönünde görüş belirttiği görülmektedir. Bu durum, teklifini sunduğumuz programın açılmasına ihtiyaç duyulduğu şeklinde yorumlanabilir.

**Şekil 13. Katılımcıların Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans Eğitimi Almanın Toplum İçerisinde Kendilerine Saygınlık Kazandırıp Kazandırmayacağına İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı**



Şekil 13 incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun (%75) Türkçe Eğitimi alanında yüksek lisans eğitimi almanın toplum içerisinde kendilerine saygınlık kazandıracığı yönünde görüş belirttiğini görmek mümkündür. Bu veri, teklifi sunulan programın açılmasına ihtiyaç duyulduğunu destekler niteliktedir.

**Şekil 14. Katılımcıların Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans Eğitimi Almanın Kendilerini Diğer Öğretmenlerden Üstün Kılıp Kılmayacağına İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı**



Şekil 14 incelendiğinde, katılımcıların %40'ının Türkçe Eğitimi alanında yüksek lisans eğitimi almanın kendilerini diğer öğretmenlerden üstün kılacağı yönünde görüş belirttikleri görülmektedir. Katılımcıların %30'u kararsız olduğunu belirtirken, diğer %30'u ise katılmadıklarını belirtmiştir.

**Tablo 1. Katılımcıların “Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans Eğitimi Alırsanız Hangi Konuları İçeren Derslerin Açılmasını İstersiniz?” Sorusuna Verdikleri Yanıtlar**

Sıra No	Yanıt
1.	Eğitim
2.	Dil Bilgisi
3.	Diksiyon
4.	Dil dersleri
5.	Günümüz Türkçesi
6.	Türk Dili Tarihi
7.	Türkçe'nin söz varlığı
8.	Yeni Türk Edebiyatı
9.	Yabancılara Türkçe öğretimi
10.	Psikoloji
11.	Filoloji
12.	Belagat
13.	Dil kökleri üzerine
14.	Türk Dili ve edebiyatı
15.	Türkçe Öğretiminde Dil Kullanımları
16.	Türkiye Türkçesi/Yeni Türk Edebiyatı/Türk Dili Tarihi
17.	Eski Türkçe Dersi
18.	Türk Dilleri
19.	Türk Dili ve Edebiyatı bölümüne yakın derslerin olmasını isterim
20.	Etimoloji konuları
21.	Yeni Türk Edebiyatı Eski Türk Edebiyatı Türkiye Türkçesi
22.	Bilmiyorum
23.	Edebiyat
24.	En eski Türk topluluklarında konuşulan Türkçe gibi konuları içeren dersler açılmasını isterim
25.	Osmanlı Türkçesi
26.	Türk Halk Edebiyatı
27.	Dilin tarihi
28.	Eleştirel okuma
29.	Dil
30.	Temel dersler
31.	Türkçenin oluşum sürecini anlatan konuların bir arada tek derste olmasını.
32.	Türkçe Öğretiminde Edebi Türler
33.	Türkçeyi düzgün kullanmak
34.	Hiçbiri
35.	Kelimelerin gelişim tarihi
36.	Pedagojik formasyon dersleri
37.	Yeni Edebiyat, Halk Edebiyatı
38.	Batı edebiyatı özellikle Fransız Edebiyatı'nı derinden tanımak isterdim.
39.	Halk Edebiyatı
40.	Dilbilim ve Türkçe Dil Bilgisi Öğretimi
41.	Düşünmüyorum bu yüzden bilemeyeceğim



42.	Türkiye Türkçesi
43.	Halk edebiyatı
44.	İnsan hakları, psikoloji
45.	İstemem
46.	Edebiyat ve Türkçe
47.	İstemiyorum
48.	Türkçe ve edebiyat
49.	Türk Dili, Türk Eğitim Tarihi, Eski Türk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı, Türk Halk Edebiyatı
50.	Yabancılara Türkçe Öğretimi alanında
51.	Detaylı dil incelemeleri ve çağdaş eleştiri
52.	Metin yapıları
53.	Yazma eğitimi, Metinbilim, Çocuk Edebiyatı ve duyarlık eğitimi, Okuma Kültürü ve Çocuk Edebiyatı, Türkçe öğretiminin psikolojik temelleri, Çocuklarda dil gelişimi, yaratıcı yazma,
54.	Edebiyat Bilgi Kuramları, Türk Dil Bilgisi, Dil Eğitimi
55.	Çocuk edebiyatı, dil bilim, etimoloji
56.	Dil Bilgisi, metin tür ve yapıları, dört temel dil becerisine yönelik etkinlikler
57.	Dinleme Eğitimi, Yazma Eğitimi, Okuma Eğitimi, Yeni Türk Edebiyatı, Çocuk Edebiyatı, Halk Edebiyatı, Edebiyat Bilgi ve Kuramları.
58.	Halk bilimi ve Mitoloji ağırlıklı edebiyat dersleri, dil bilgisi dersleri olabilir.
59.	Dil Bilgisi, yazım kuralları
60.	Eski Türk Dili
61.	Etimoloji
62.	Dil Bilgisi
63.	Dil Bilgisi ve pedagojik dersler
64.	Osmanlıca, Türk Dili Bilgisi, Türk Dili Tarihi, Çocuk Edebiyatı
65.	Dil Bilgisi ve anlam bilgisi üzerine çocuklara daha iyi nasıl anlatabiliriz, nasıl anlatırsak daha kolay öğrenebilir...
66.	Edebiyat ve yazmaya yönelik dersler
67.	Eski Türkçe Çağdaş Günümüz Türkçesi
68.	Türk dilinin yapısı
69.	Yeterince bilgim yok
70.	Yozlaşan ülkemiz, dilimiz hakkında konuşabildiğimiz, çözümler üretebildiğimiz bir ders olsun isterdim.
71.	Diksiyon Eğitimi
72.	Dil Bilgisi
73.	Ailenin çocuk eğitiminde etkisi
74.	Eğitim bilimleri
75.	Dilbilim ve Türkçe Dil Bilgisi
76.	Hocaların öğrenciyi dersten bırakmaya çalışma veya yüksek notlardan rahatsız olmaması yeterli
77.	Türk Dilinin Yapısı
78.	İletişim ve diller
79.	Türk Halk Edebiyatı

80.	.
81.	Türkçe Öğretiminin psikolojik temelleri, dil ve konuşma bozuklukları, dil gelişimi
82.	Yabancılara Türkçe Öğretimi
83.	Türk Dilinin yapısı, çocuklarda dil eğitimi
84.	Çocuk Gelişimi
85.	Yabancılara Türkçe Eğitimi
86.	Türkçe Eğitimi
87.	Dilin sevdirmesi ve eğlenceli bir şekilde öğretilmesi üzerine dersler
88.	Henüz bir fikrim yok

Tablo 1 incelendiğinde, katılımcıların Türkçe Eğitimi alanında yüksek lisans eğitimi alırsanız hangi konuları içeren derslerin açılmasını istersiniz?” sorusuna çeşitli cevaplar verdikleri görülmektedir. Katılımların verdikleri yanıtlar arasında en sık rastlanan yanıtın (5) “Dil Bilgisi” olduğu, bu yanıtı sırasıyla “Eğitim” (4) ve “Diksiyon” (3) yanıtları izlemektedir. Bu konuların lisansüstü eğitimde derin şekilde incelenebileceği düşünüldüğünde teklifi sunulan alanın ihtiyaçlarını giderebileceğini öne sürmek mümkündür.