

TÜRKÇE EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI AÇILMASINA DAİR PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ

Ana bilim dalımız bünyesinde açılması planlanan “Türkçe eğitimi yüksek lisans programı ile ilgili olarak programın açılması ve içeriğinin oluşturulması hususlarında dış paydaş görüşlerini almak üzere kısa cevaplı, seçmeli, yönlendirmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler programın açılması gerekliliğini göstermektedir. Eğitim alanında paydaşımız olan meslektaşlarımızın görüşleri programa ihtiyaç duyulduğunu göstermekte ve bazı konularda içeriğinin şekillenmesinde kullanılacak mühim veriler sunmaktadır.

Sorular, dış paydaşlarımızın meslekî tecrübelerine dayanarak cevaplayabileceği, fikir alışverişinde bulunmak üzere hazırlanmıştır. Bu anketle meslek hayatında ihtiyaç duydukları konulara, lisansüstü eğitim alma hususundaki fikirlerine, program açılması durumunda programdan beklentilerine; meslekî alanda gördükleri bilgi, beceri ve yetkinlik eksikliklerine; okulun, velinin, öğrencilerin beklenti, istek ve ihtiyaçları ile gelecek hayatın gerektirdiği yeniliklere göre programların nasıl olması gerektiğine dair de görüşleri alınmaya çalışılmıştır. Paydaşlarımızın kendilerine yöneltilmiş sorulara verdikleri cevaplara dair grafikler aşağıda sunulmuştur.

Şekil 1. Katılımcıların Mesleklerine Göre Dağılımı



Şekil 1 incelendiğinde en fazla katılımcının öğretmen olduğu (% 95,1) onu sırasıyla İdareci (%3,3) ve Araştırma Görevlisi (%1,6) katılımcıların izlediği görülmektedir.

Şekil 2. Katılımcıların Eğitim Durumuna Göre Dağılımı



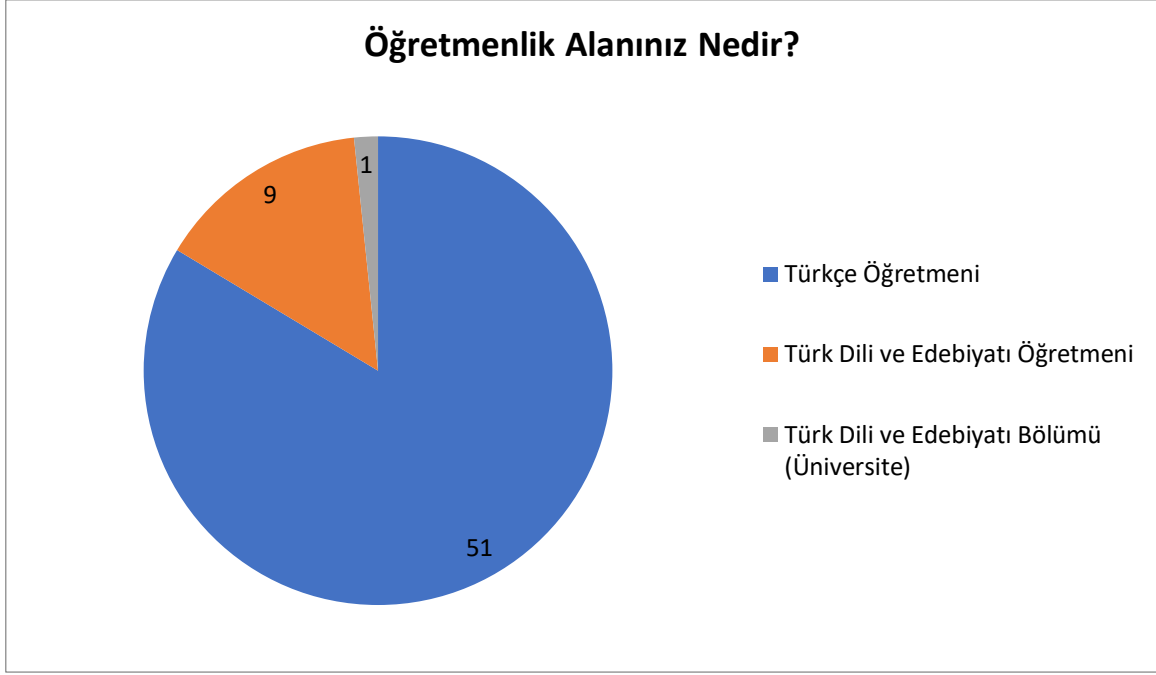
Şekil 2 incelendiğinde en fazla katılımcının lisans mezunu (%83,6) olduğu onu sırasıyla Yüksek lisans (%9,8) ve doktora (%6,6) mezunlarının izlediği görülmektedir.

Şekil 3. Katılımcıların Çalıştığı Kurum Türüne Göre Dağılımı

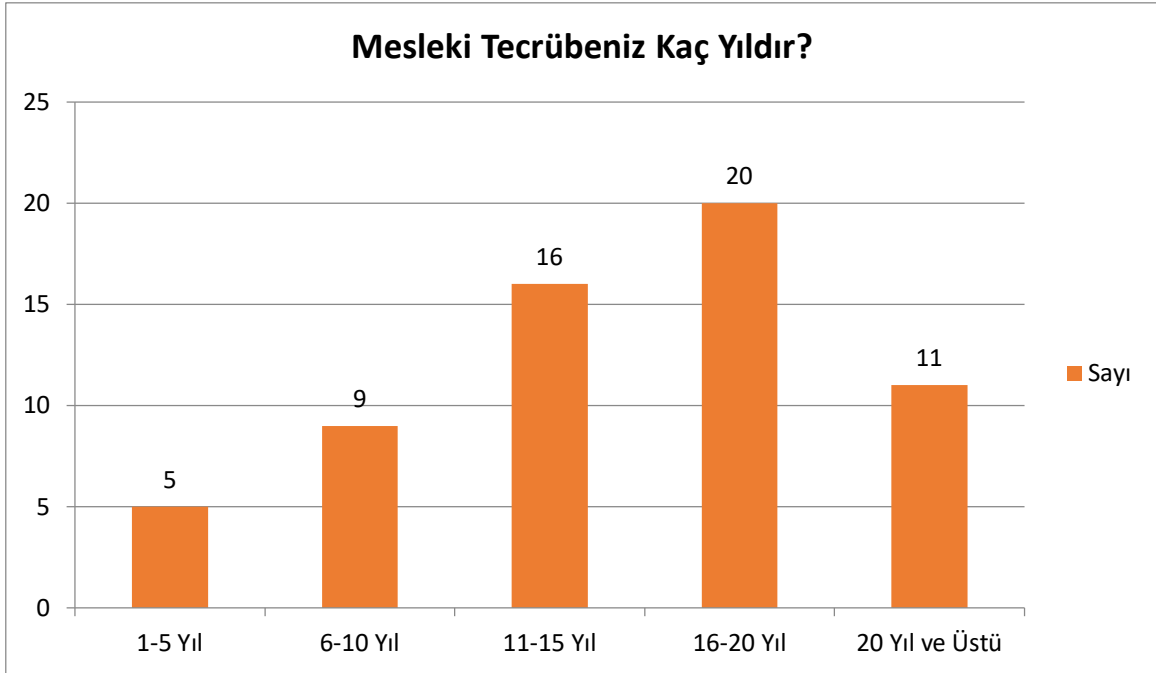


Şekil 3 incelendiğine en çok katılımcının resmi kurumda çalıştığı (% 88,5) kalanların özel kurumda çalıştığı (% 11,5) görülmektedir.

Şekil 4. Katılımcıların Öğretmenlik Alanlarına Göre Dağılımı



Şekil 5. Katılımcıların Mesleki Tecrübelerine Göre Dağılımı



Şekil 5 incelendiğinde en fazla katılımcının 16-20 yıl arası (%32,7) mesleki tecrübeye sahip olduğu en az sayıda katılımcının ise 1-5 yıl arası (%8,19) mesleki tecrübeye sahip olduğu görülmektedir. Buradan hareketle çalışmaya katılanların çoğunluğunun mesleki tecrübelerinin yüksek olduğu söylenebilir.

Şekil 6. Katılımcıların Kendi Alanlarında Yüksek Lisans Eğitimi Almayı Düşünme Durumlarına Göre Dağılımları



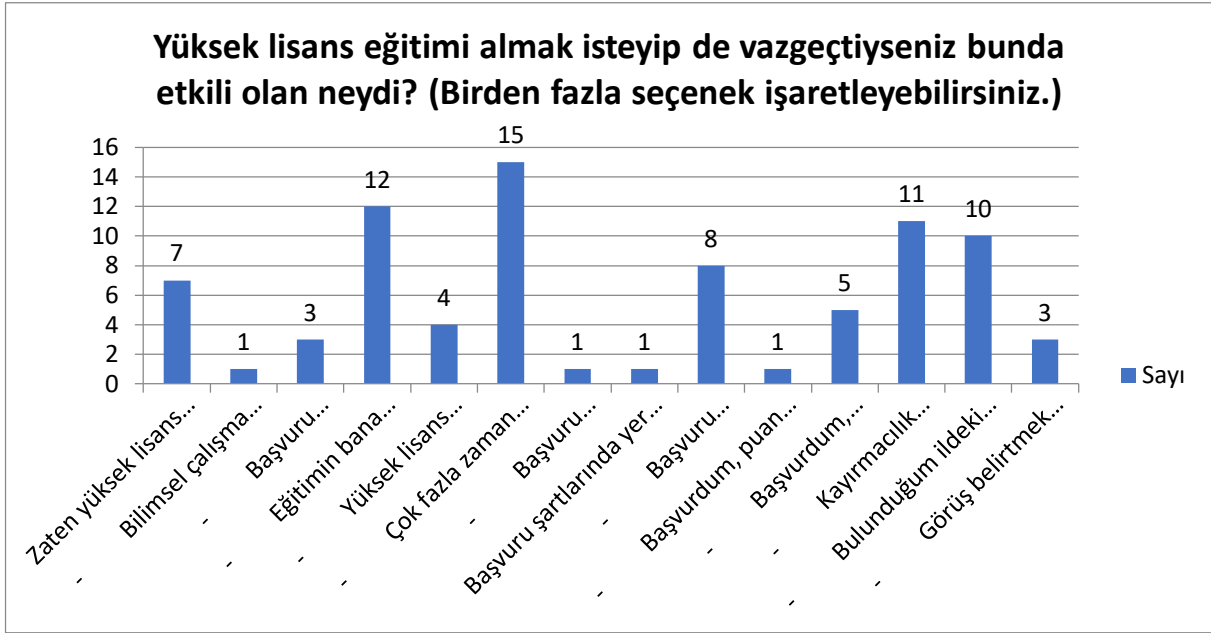
Şekil 6 incelendiğinde katılımcıların çoğunluğunun (%86,9) kendi alanlarında yüksek lisans eğitimi almayı düşündükleri görülmektedir. Bu durumun teklifini sunduğumuz programa duyulan ihtiyacı ortaya koyduğu söylenebilir.

Şekil 7. Katılımcıların Herhangi Bir Alanda Yüksek Lisans Eğitimi Almayı Düşünme Durumlarına Göre Dağılımları



Şekil 7 incelendiğinde katılımcıların çoğunun (% 63,9) herhangi bir alanda yüksek lisans eğitimi almayı düşündüklerini göstermektedir. Bu durum katılımcıların genel olarak yüksek lisans eğitimi alma konusunda istekli olduğunu göstermektedir. Buradan hareketle teklifini sunduğumuz programa ihtiyaç duyulduğu ileri sürülebilir.

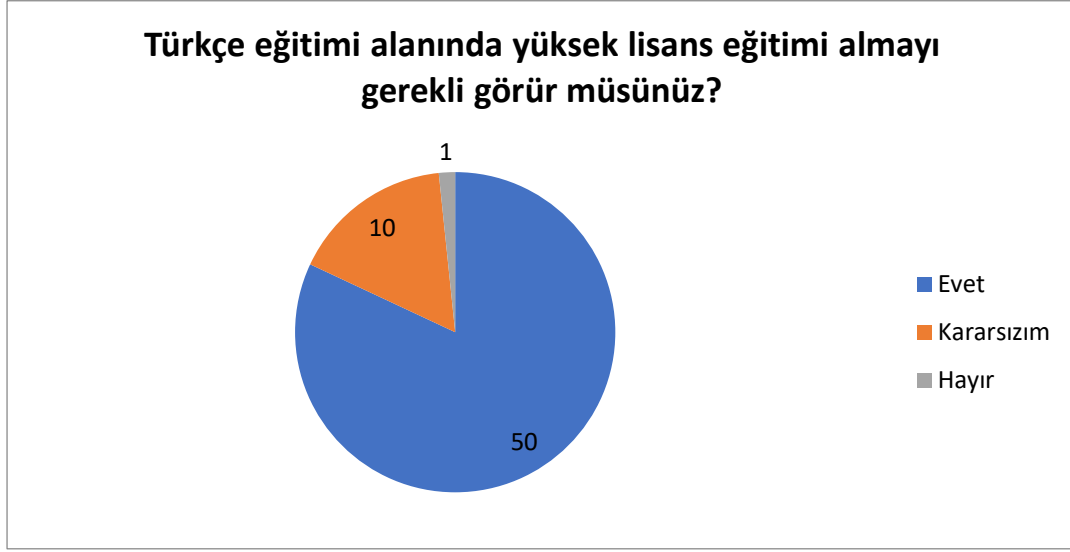
Şekil 8. Katılımcıların “Yüksek Lisans Eğitimi Almayı Düşünüp Vazgeçtiyseniz Bunda Etkili Olan Neydi?” Sorusuna Verdikleri Cevaba Göre Dağılımı



Şekil 8’de katılımcıların “Yüksek Lisans Eğitimi Almayı Düşünüp Vazgeçtiyseniz Bunda Etkili Olan Neydi?” sorusuna verdikleri cevaplar incelenmiştir. İlgili soruda katılımcıların birden fazla cevabı işaretlemelerine müsaade edilmiştir. Şekil incelendiğinde katılımcıların çoğu (%18,29) çok fazla zaman ayıramayacağını düşündüğü için yüksek lisans programına başvurmadan vazgeçtiklerini belirtmişlerdir. Vazgeçmelerinde en az etkili olan faktörler ise bilimsel çalışmalar için yeterli sabra sahip olmadıklarını düşünmeleri (%1,21) ve çeşitli nedenlerle başvuru ve kazanma şartlarını sağlamamaları (%1,21) olmuştur. Şeklin kolay incelenebilmesi amacıyla cevapların sadece ilk birkaç kelimesi şekilde sunulurken cevapların tam hali aşağıda tabloda alt alta sunulmuştur.

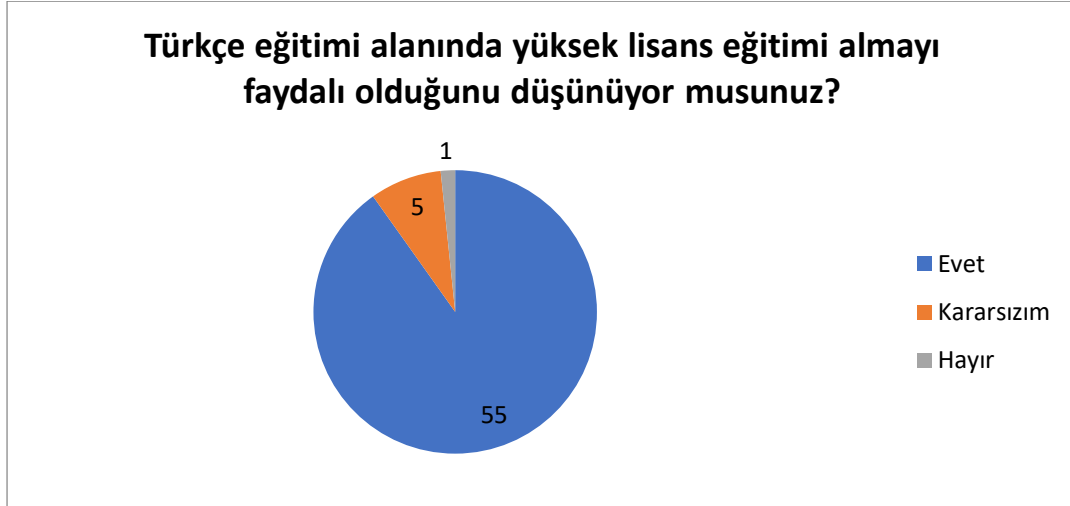
- Zaten yüksek lisans mezunuyum.
- Bilimsel çalışma yapmaya sabrım yoktu.
- Başvuru şartlarında diploma notu şartını sağlayamadım.
- Eğitimin bana zaman ve ücret bakımından pahalıya mal olacağını düşündüm.
- Yüksek lisans mezunu olmanın bana herhangi bir katkısının olacağını düşünmedim.
- Çok fazla zaman ayırmam gerektiğini düşündüm/gördüm, vazgeçtim.
- Başvuru şartlarında alan sınırlaması kondu, başvuramadım.
- Başvuru şartlarında yer alan “ALES-SÖZEL PUAN” şartını sağlayamadım.
- Başvuru şartlarında yer alan “Yabancı Dil Puanı” şartını sağlayamadım.
- Başvurdum, puan sıralamasına giremedim.
- Başvurdum, mülakatta elendim.
- Kayırmacılık olduğunu düşündüğüm için hiç başvurmam.
- Bulduğum ildeki üniversitede eğitim almak istediğim yüksek lisans programı yoktu.
- Görüş belirtmek istemiyorum.

Şekil 9. Katılımcıların Türkçe Öğretmenlerinin Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans Eğitimi Almalarını Gerekli Görme Durumlarına Göre Dağılımları



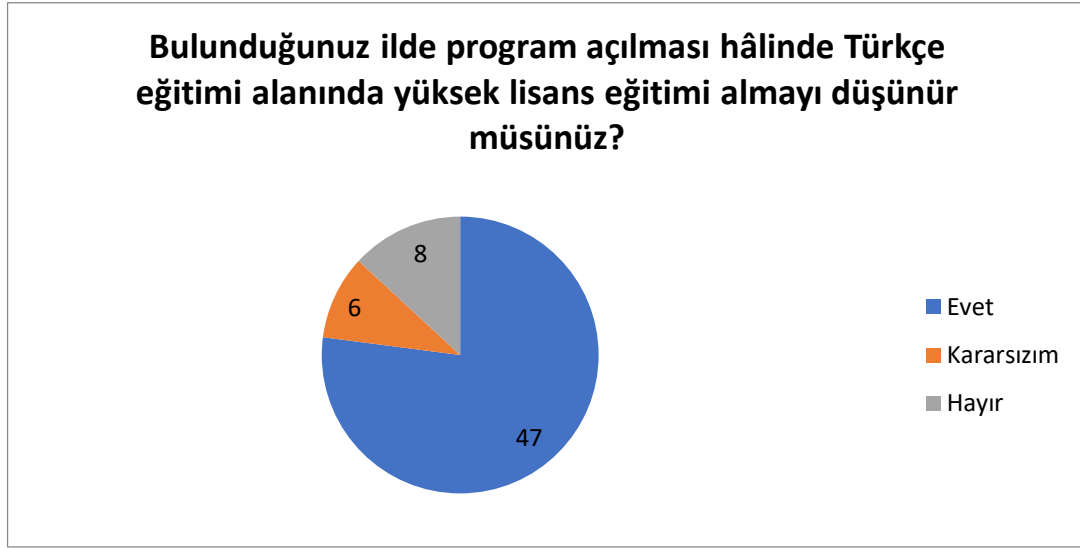
Şekil 9 incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun (% 81,96) Türkçe Öğretmenlerinin Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans eğitimi almalarını gerekli gördüğü göze çarpmaktadır. Dikkat çeken diğer bir husus ise yalnızca bir katılımcının bunu bir gereklilik olmadığını düşünmesidir. Tüm bunlar, teklifini sunduğumuz programın gerekliliğine işaret etmektedir.

Şekil 10. Katılımcıların Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans Eğitimi Almanın Faydalı Olup Olmadığına Yönelik Görüşlerine Göre Dağılımı



Şekil 10 incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun (% 90,16) Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisans eğitimi almanın faydalı olduğunu düşündüğü görülmektedir. Yalnızca bir kişi bu durumu gerekli olarak görmemektedir. Yine bu sonuç da teklifi sunulan programın gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Şekil 11. Katılımcıların Buldukları İde Açılması Halinde Türkçe Eğitimi Alanında Yüksek Lisansa Başlama Durumlarına Göre Dağılımları



Şekil 11 incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun (% 77) buldukları ilde açıldığı takdirde Türkçe Eğitimi Yüksek Lisans Programına başvuru yapacaklarını belirttikleri görülmüştür. Teklifi sunulan programın Isparta ilinde ilk kez açılacağı göz önünde alındığında bu sonucun, bu programın ihtiyacını gösterdiği söylenebilir.

Şekil 12. Katılımcıların Öğretmenlik Alanlarıyla İlgili Güncel Gelişmeleri Takip Etme Durumları



Şekil 12 incelendiğinde iki katılımcı hariç kalanların (% 96,7) öğretmenlik alanlarıyla ilgili yeni gelişmeleri takip ettiklerini belirttikleri görülmektedir. Yüksek lisans programlarının alanla ilgili güncel gelişmeleri takip etmeyi istenen bir beceri olarak kabul ettikleri düşünüldüğünde bu durum katılımcıların yüksek lisans programları için kurumlarının iyi düzeyde olduğunu gösterebilir. Buradan hareketle teklifi sunulan programın alandaki kişiler için bir ihtiyaç olduğu ileri sürülebilir.

Şekil 13. Katılımcıların Branşlarıyla İlgili Lisansüstü Eğitim Veren Bir Kurumla İşbirliği Yapmaya Yönelik İsteklerine Göre Dağılımı



Şekil 13 incelendiğinde katılımcıların çoğunluğunun (% 80,3) branşlarıyla ilgili lisansüstü eğitim veren bir kurumla işbirliği yapmaya istekli olduğu görülmektedir. Bu durum, teklifi sunulan programa yönelik dış paydaş desteğinin sağlanabileceğine yönelik yeterliliği gösterebilir.

Şekil 14. Katılımcıların Üniversite-Okul İşbirliğinde Görev Almaya Yönelik İsteklerine Göre Dağılımı



Şekil 14 incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğu (%88,5) branşlarıyla ilgili lisansüstü eğitim veren bir kurumla işbirliği yapmaya yönelik istekli olduğu görülmektedir. Bu durum teklifi sunulan programın okullarla işbirliği yapma noktasında avantajlı olduğunu gösterebilir.

Şekil 15. Katılımcıların Yüksek Lisans Eğitiminin Öğretmenlik Alanıyla İlgili Yeni Gelişmeleri Takip Etmeye Yönelik Görüşlerine Göre Dağılımı



Tablo 1. Katılımcıların “Mesleğe başladığınızda “Keşke bu bilgi, beceri ve yetkinlikleri lisans eğitiminde edinmiş/kazanmış olsaydım” dediğiniz konu ve alanlar nelerdir?” Sorusuna Verdikleri Yanıtlar

Sıra No	Yanıt
1	Sözel mantık
2	bilgisayar
3	Sınıf içi uygulamaları
4	Yok
5	Edebiyat mezunuyum.Türkçe öğretmenliği yapıyorum.Roman ve hikaye tahlili, bir edebi eserin dil ve anlatım özellikleri incelemeyi yüksek lisans dersletinde ayrıntılı işledik.Keşje lisans eğitiminde işleseydik.
6	Dilbilgisi anlatımı ve sınıf yönetimi
7	Etkinlik ve uygulama yönlerinden lisans eğitimi yetersiz
8	Alan eğitimi
9	Kendi adıma söylemem gerekir ki lisans eğitimimde aldığım formasyon eğitimi dışında diğer her disiplin bence yetersiz, eksik ya da tabanı olmayan bir fazlalıktı. O yüzden kazanmış olsaydım diyeceğim çok şey var ve ben mesleğimde bunların büyük bir kısmını 3 yıl içinde kapattım ancak hep söylerim öğrenecek çok şey var bu meslekte.
10	Fikir belirtmek istemiyorum.
11	Öğretmenlik yapmıyorum

12	Yok.
13	Yeni öğretim yöntem ve teknikleri
14	Web2.0 araçlarını iyi kullanma ders materyali oluşturma.Eğitim psikolojisi
15	Tecrube
16	Eğitim bilimleri, rehberlik, materyal geliştirme
17	Yabancılara Türkçe öğretimi
18	Öğrenci yönetimi ve psikolojisi
19	Dilbilim alanında lisans eğitimlerinin yetersiz olduğunu düşünüyorum. Dili sadece yapısal kurullarla değil aynı zamanda anlam bilimsel yönden de ele alabileceğimiz bir program olmalıydı.
20	Eleştirel düşünme öğretimi
21	Yoktur.
22	Öğrenci iletişimi, evrak hazırlama, işlediğimiz konular.
23	Araştırma yapma, çeşitli konularla ilgili alan uzmanlarıyla görüşme, dijital yetkinlik
24	Öğrenci seviyesine uygun aktarımda bulunmak.
25	Sınıf yönetimi, sınıf rehberliği, farklı öğrenci profillerine yaklaşım,
26	Sahada karşılaştığımız durumların somut şekilde verilmesini isterdim.
27	Öğrencilerle iletişim becerileri
28	Uygulamalı eğitim
29	Bilgiyi aktarmak
30	Bilgisayar programları konusunda daha donanımlı olmak isterdim
31	Yok
32	Türkçenin gramer yapısı
33	Görev yapacağınız bölgenin şartları ve özellikle devlet okullarının imkansızlıklarıyla başa çıkabilme
34	Türkçe dersi öğretimi ve öğrenci bazlı yaklaşım
35	Çocuk edebiyatı
36	T
37	Okulda kullandığım birçok yöntem ve tekniği ya liseden ya da öğretmenliğe başladığımda öğrendim. Üniversitede okulda yararına olacak çok şey öğrenemedim
38	Mevzuat bilgisi
39	Yok
40	Rusça çince arapça fonetik etimoloji belagat
41	Yok
42	Uygulamada eksiklik olduğunu düşünüyorum
43	Farklı ve eğlenceli öğretim teknikleri mesela aynı konu kaç farklı yöntemle öğretilir?

44	Sınıf yönetimi
45	Uygulama eğitimlerinin fazla olmasını isterdim. Özellikle iletişim becerilerimin zamanında gelişmiş olmasını dilerdim.
46	Çağdaş öğretim teknikleri. Yani akıllı tahta uygulamaları, materyal hazırlamada teknolojidenden yararlanma, soru hazırlama teknikleri gibi kalıcı öğrenmeyi sağlayabilen ve güdülemeyi üst düzeyde tutabilen çağdaş teknikler. Kısacası öğrencilerin ilgisini yüksek tutabilen uygulamalar
47	Teknolojinin etkili kullanımı
48	Kelimelerin Tahlili
49	Diksiyon ve hitabet
50	Drama
51	Yaratıcı yazma
52	Daha somut öğretme
53	Sınıf yönetimi veli öğretmen iş birliği
54	Dusunmedim
55	Dersi klasik yöntemler dışında nasıl işlememiz gerektiğini sadece teorik olarak anlattılar. Pratikte yeni öğretim teknikleri ile nasıl ders işlendiğini göremedik maalesef. Yeni yöntem ve teknikleri, alanımızda ilgili oyun oynatırken asil öğretim yapacağımızı uygulamalı olarak görmeyi çok isterdim.
56	Sınıf yönetimi
57	Güzel konuşma ve drama becerileriyle ilgili daha fazla eğitim almış olmayı dilerdim.
58	Türkçe eğitimine dair birçok konu. Maalesef ki üniversitede almamız gereken bilgiyi ve tecrübeyi üniversitede alamadık.
59	Yoktu
60	Sosyal ve Din Bilimleri alanında
61	İletişim becerisi ve bilgi aktarımı becerisi

Tablo 1 incelendiğinde katılımcıların oldukça çeşitlilik gösteren bir yapıda cevaplar verdiği gözlenmiştir. Bu noktada katılımcıların bazıları pedagoji bilgisi (Katılımcı 22, 44, 56...) ve alan bilgisine dair yanıtlar verdikleri (Katılımcı 32, 48, 51, 58...) görülmektedir. Bu konuların lisansüstü eğitimde de derin şekilde incelenebileceği düşünüldüğünde teklifi sunulan programın alanın ihtiyaçlarını giderebileceği öne sürülebilir.

Şekil 16. Katılımcıların Türkçe Eğitimi Alanında Eğitim Almak İstedikleri Program Türüne (Tezli ve Tezsiz) Göre Dağılımı



Şekil 16 incelendiğinde katılımcıların çoğunluğunun (%70,5) tezli yüksek lisans programını tercih ettikleri görülmektedir. Buna rağmen tezsiz yüksek lisans programını tercih edenlerin (%29,5) oranı da azımsanamayacak düzeydedir.

Şekil 17. Katılımcıların Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programının Farkı Hakkında Bilgilerinin Olma Durumuna Göre Dağılımları



Şekil 17'de katılımcıların çoğunluğunun (% 77) tezli ve tezsiz yüksek lisans arasındaki farkın ne olduğuna dair bilgisi olduğunu belirttikleri görülmektedir. Bu durum görüşü alınan paydaşların programlar hakkında asgari bilgisinin olduğunu göstermektedir.