

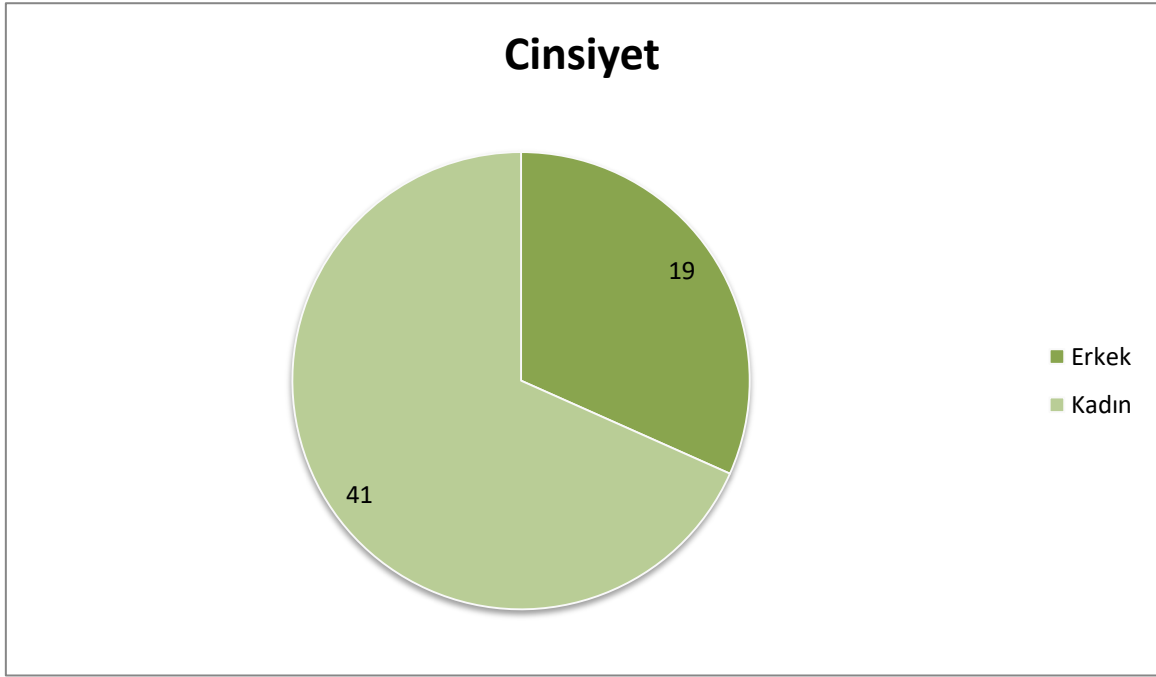
Süleyman Demirel Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi
Öğrenci Değerlendirme Anketi Sonuç Raporu

Kasım 2021, Isparta

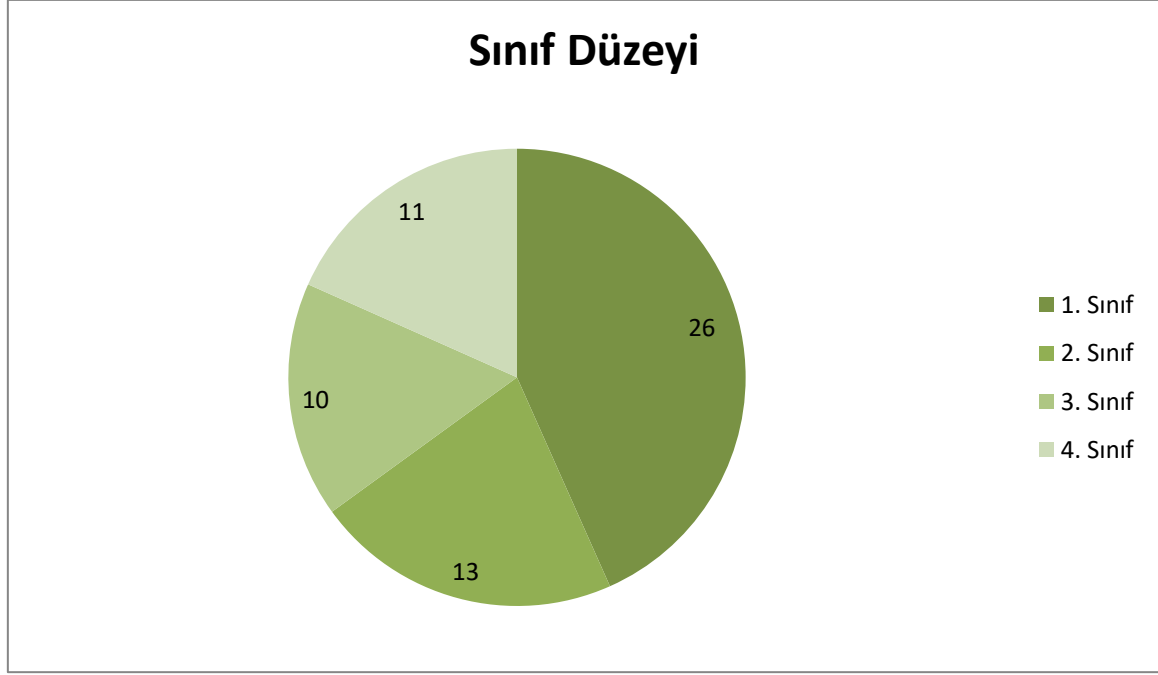
Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı olarak 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar dönemine ilişkin öğrencilerin görüş, düşünce ve isteklerine yönelik geri bildirim alabilmek amacıyla online bir anket uygulanmıştır. Anket öğrencilerin genel memnuniyet düzeylerini, eğitim, öğretim ve sosyal olanaklara ilişkin düşüncelerini ve ölçme-değerlendirme sürecine ilişkin görüşlerini almayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen anketin katılım oranı toplam öğrencilerin %50'sini oluşturmaktadır. İlgili anketten elde edilen sonuçlar aşağıda başlıklar halinde sunulmuştur.

Şekil 1. Öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı



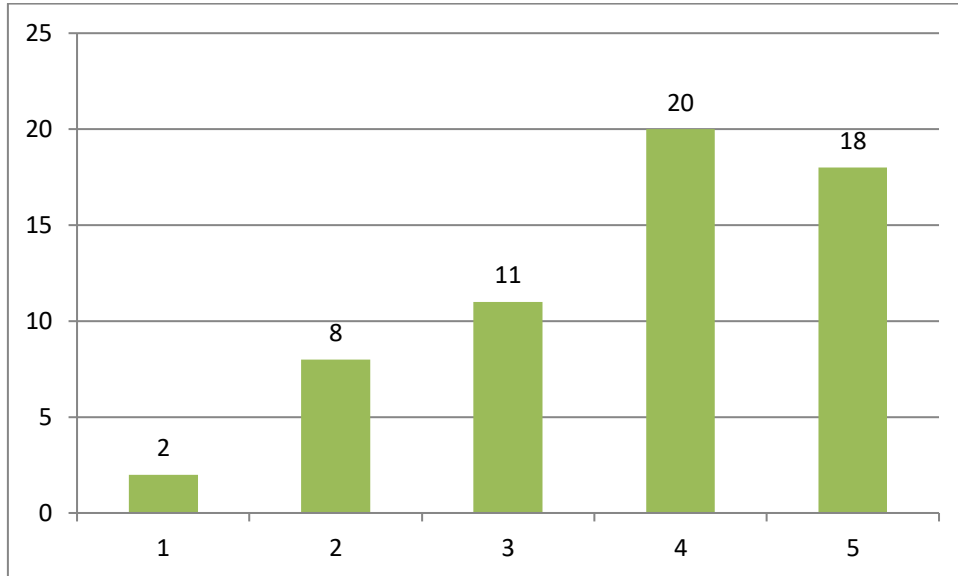
Ankete katılan öğrencilerin 19'u erkek 41'i ise kadındır.

Şekil 2. Öğrencilerin sınıf düzeyine göre dağılımı



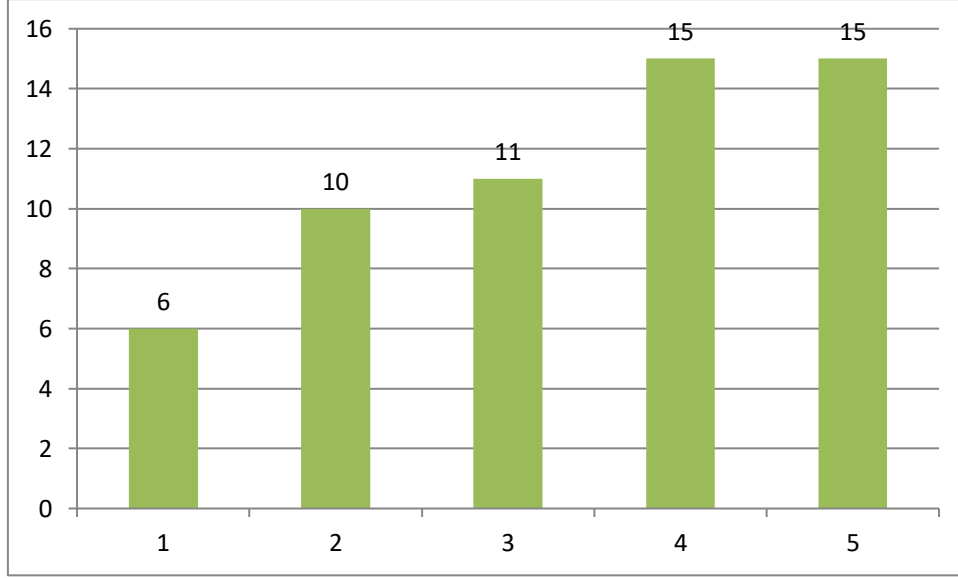
Ankete katılan öğrencilerin 26'sı birinci; 13'ü ikinci; 10'u üçüncü; 11'i ise birinci sınıftır. Genel olarak her sınıf düzeyinden yeterli katılım olduğu söylenebilir.

Madde 1. Öğrencilerin "Süleyman Demirel Üniversitesi öğrencisi olduğum için memnunum" sorusuna verdikleri cevaplara göre dağılımı



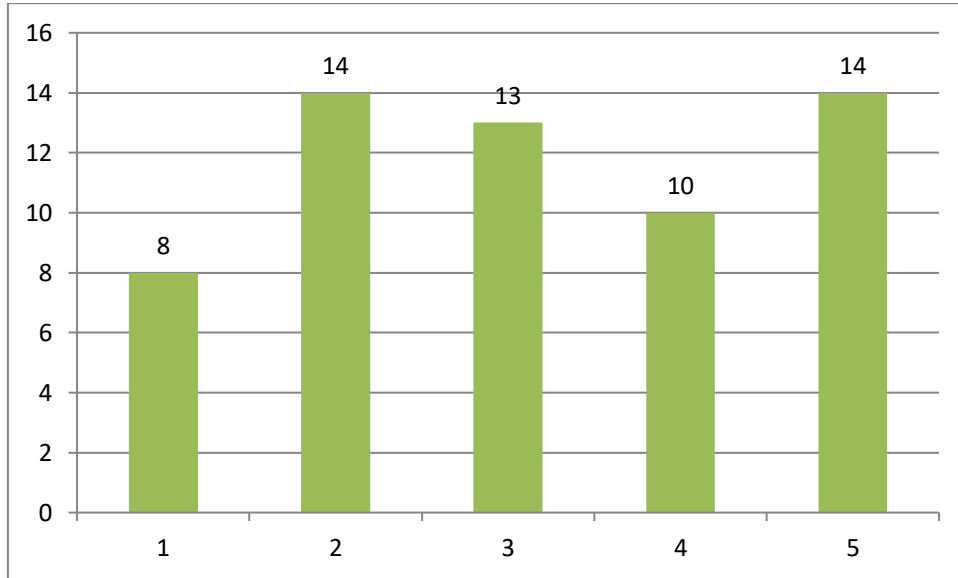
Öğrencilerin Madde 1'e verdikleri yanıt incelendiğinde 18 katılımcının 5, 20 katılımcının ise 4 seçeneğini işaretlediği görülmektedir. Buna göre öğrencilerin genel olarak Süleyman Demirel Üniversitesi öğrencisi olmaktan memnuniyet duyduğu söylenebilir.

Madde 2. Öğrencilerin “SDÜ Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği öğrencisi olduğum için memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



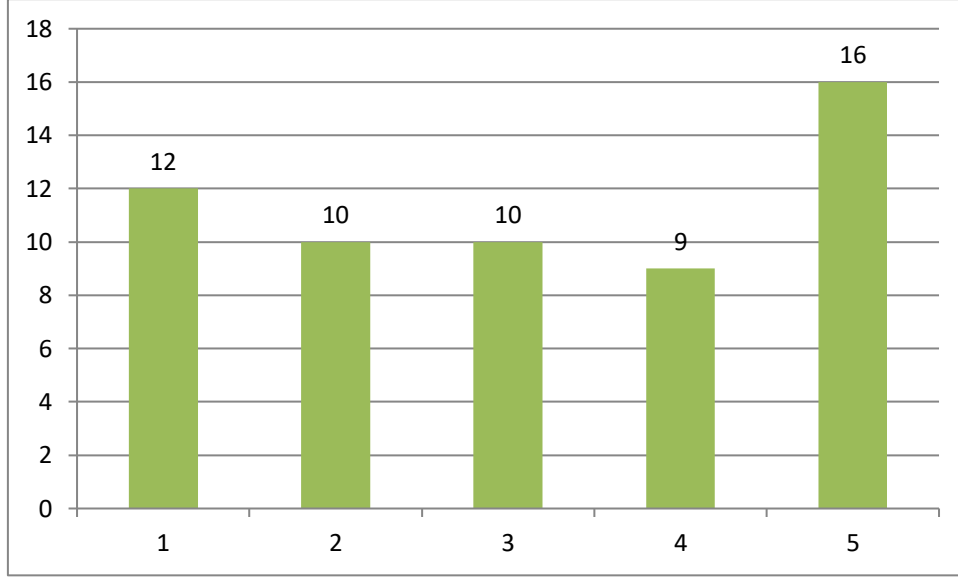
Öğrencilerin Madde 2’ye verdikleri cevaplar incelendiğinde 15 öğrencinin dört, 15 öğrencinin ise 5 düzeyinde puanlama yaptıkları görülmektedir. Bu durum öğrencilerin SDÜ Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD’nin bir mensubu olmaktan memnuniyet duyduklarını göstermektedir.

Madde 3. Öğrencilerin “SDÜ Sosyal Bilgiler Öğretmenliğini diğer üniversitelerin Sosyal Bilgiler Öğretmenliğine tercih ederim” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



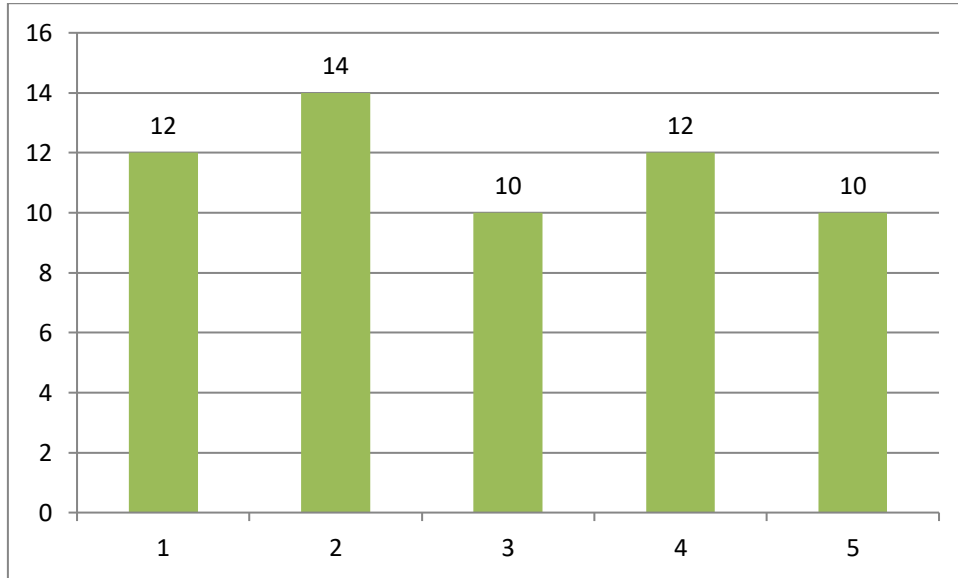
Öğrencilerin Madde 3’e verdikleri yanıtlar incelendiğinde 2, 3, 4, ve 5 puanlamalarında dengeli bir dağılım olduğu görülmektedir.

Madde 4. Öğrencilerin “SDÜ, Sosyal Bilgiler Öğretmenliğini tercih yapacaklara tavsiye ederim” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



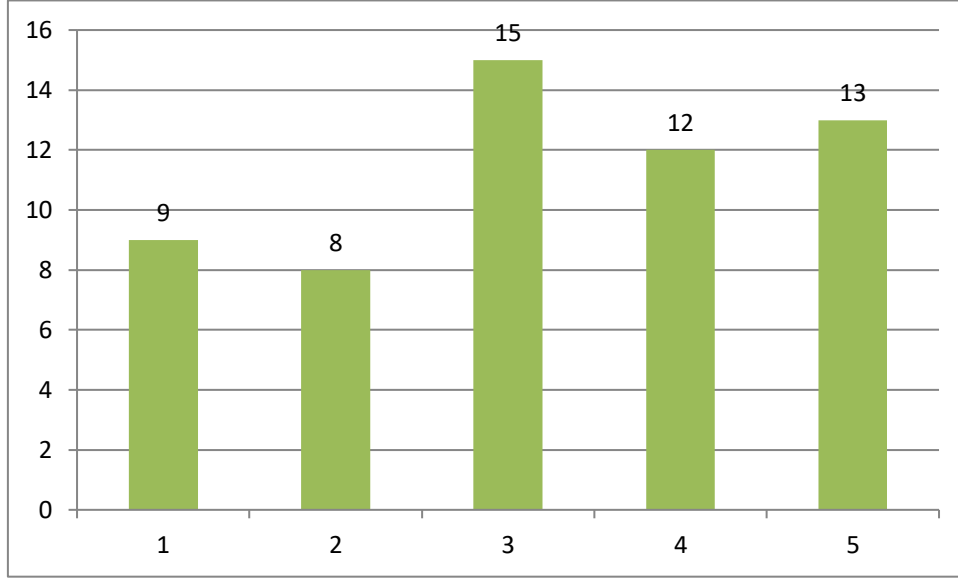
Öğrencilerin Madde 4'e verdikleri cevaplar incelendiğinde, çoğunluğun yani 16 öğrencinin 5 düzeyinde puanlama yaptığı görülmektedir. Öte yandan toplam 22 öğrencinin de 1 ve 2 düzeyinde puanlama yaptığı görülmektedir. Bu durum öğrencilerin maddeye verdikleri cevapların dengeli bir dağılım gösterdiğine işaretler.

Madde 5. Öğrencilerin “Yönetimin öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlı olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



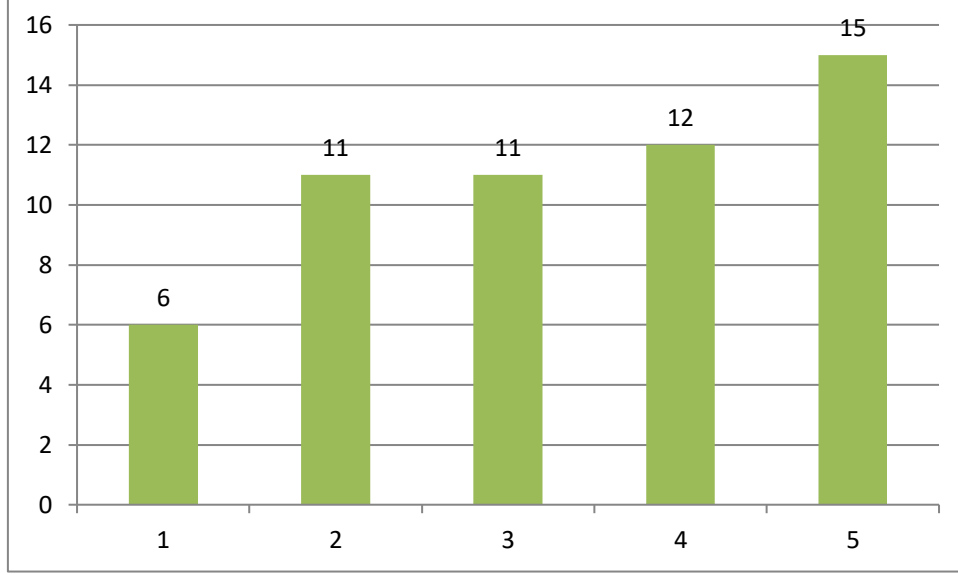
Madde 6'ya verdikleri cevaplar incelendiğinde dengeli bir dağılım olduğu görülmektedir. Bu durum genel bir memnuniyet veya memnuniyetsizlikten bahsetmenin mümkün olmadığını göstermektedir.

Madde 6. Öğrencilerin “Öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlanmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



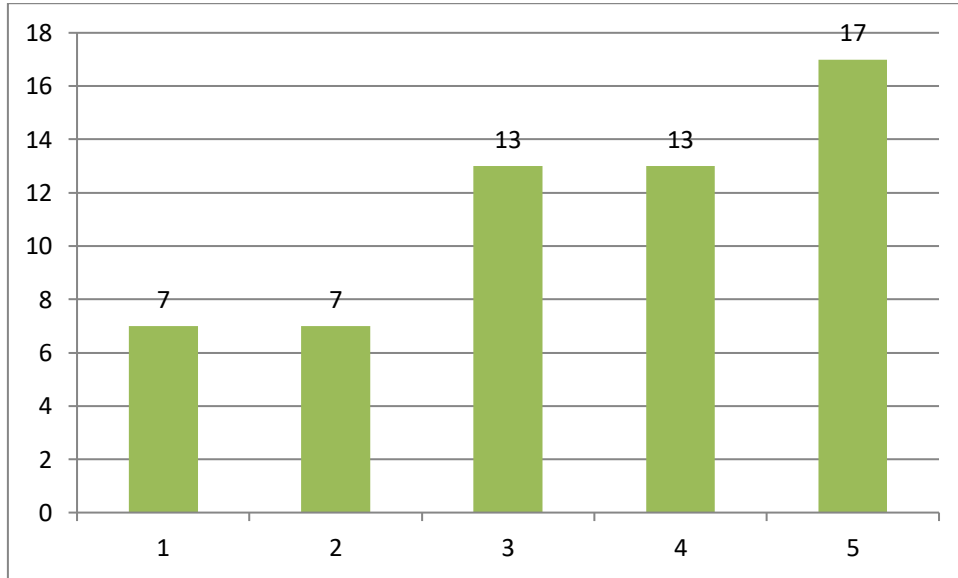
Madde 6'ya verilen cevaplar incelendiğinde çoğunluğun 3 düzeyinde (15 öğrenci) puanlama yaptığı görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin kararlara katılmadaki olanaklarına yönelik orta derecede memnuniyet duyduklarını gösterebilir.

Madde 7. Öğrencilerin “Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutum ve davranışlarının olumlu olmasından memnunuz” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



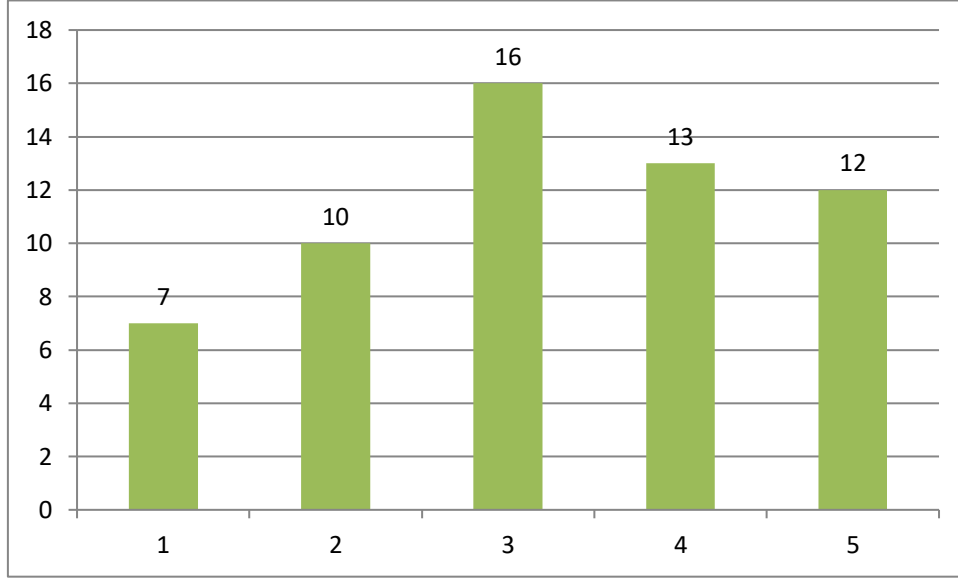
Öğrencilerin Madde 7'ye verdikleri cevaplar incelendiğinde çoğunluğun 4 ve 5 düzeyinde puanlama yaptığı (27 öğrenci) görülmektedir. Bu durum öğrencilerin öğretim elemanlarının kendilerine karşı tutumlarından memnun olduğunu gösterebilir.

Madde 8. Öğrencilerin “Öğrencilere haklarını kullanma fırsatlarının sunulmasından memnunuz” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



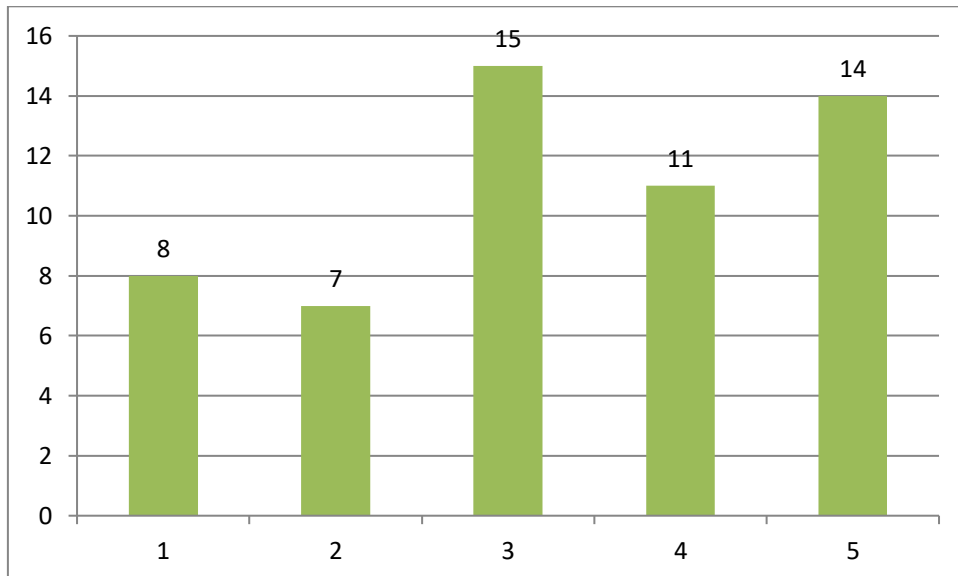
Öğrencilerin Madde 8'e verdikleri yanıtlar genel olarak incelendiğinde çoğunluğun (30 öğrenci) 4 ve 5 düzeyinde puanlama yaptığı görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin haklarını kullanma fırsatlarından memnuniyet duyduklarını gösterebilir.

Madde 9. Öğrencilerin “Öğrencilerle ilgili bilgilerin zamanında ve doğru iletilmesinden memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



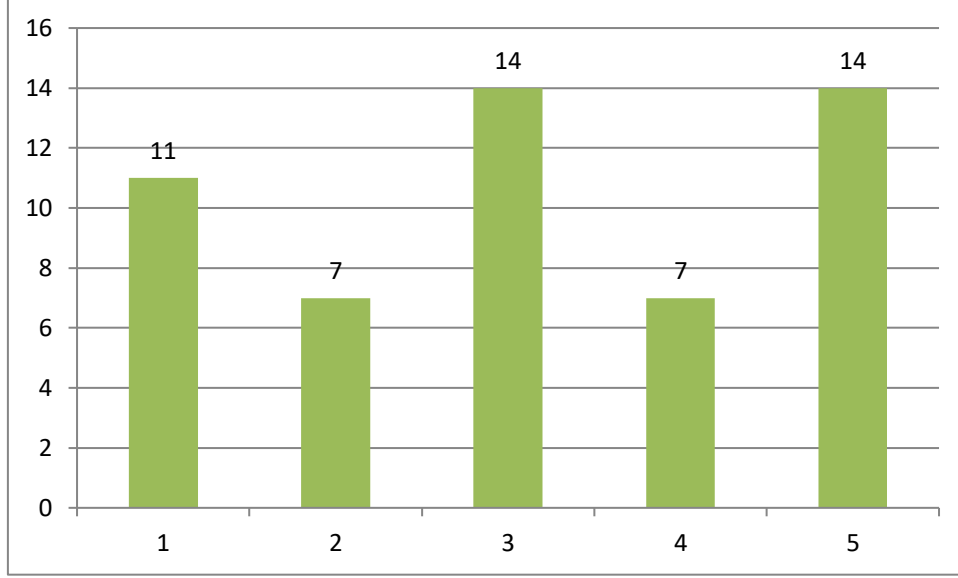
Madde 9'a verilen yanıtlar incelendiğinde, öğrencilerin çoğunun (16 öğrenci) 3 düzeyinde puanlama yaptığı görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin, öğrencilerle ilgili bilgilerin zamanında ve doğru iletilmesinden orta derecede memnuniyet duyduklarını göstermektedir.

Madde 10. Öğrencilerin “İlgi ve yeteneklerime uygun kulüp etkinliklerinin bulunmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



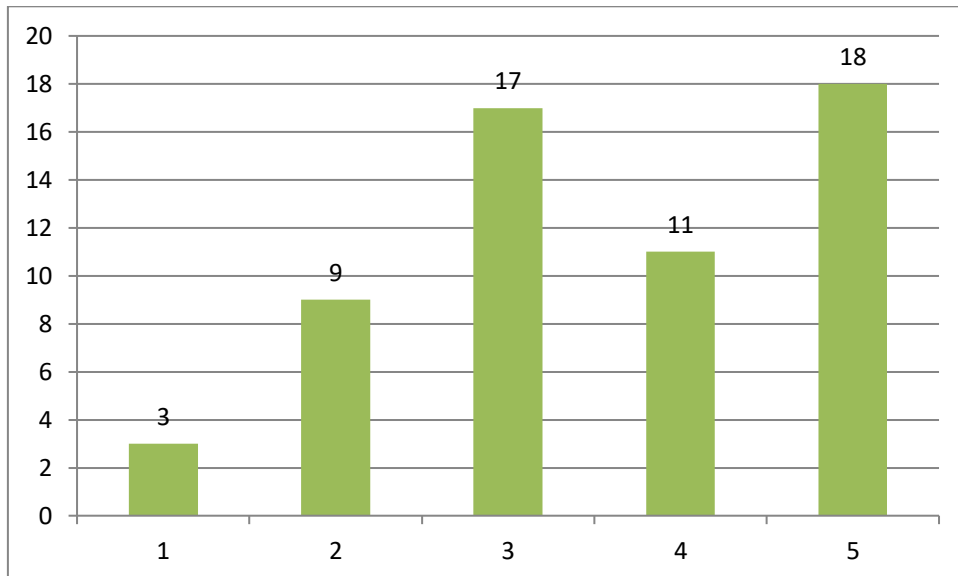
Öğrencilerin Madde 10'a verdikleri cevaplar incelendiğinde çoğunluğun 4 ve 5 düzeyinde puanlama yaptığı (25 öğrenci) görülmektedir. Bu durum öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun kulüp etkinliklerinin bulunmasından orta derecede memnuniyet duyduğu söylenebilir.

Madde 11. Öğrencilerin “Öğretim elemanı sayısının yeterli olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



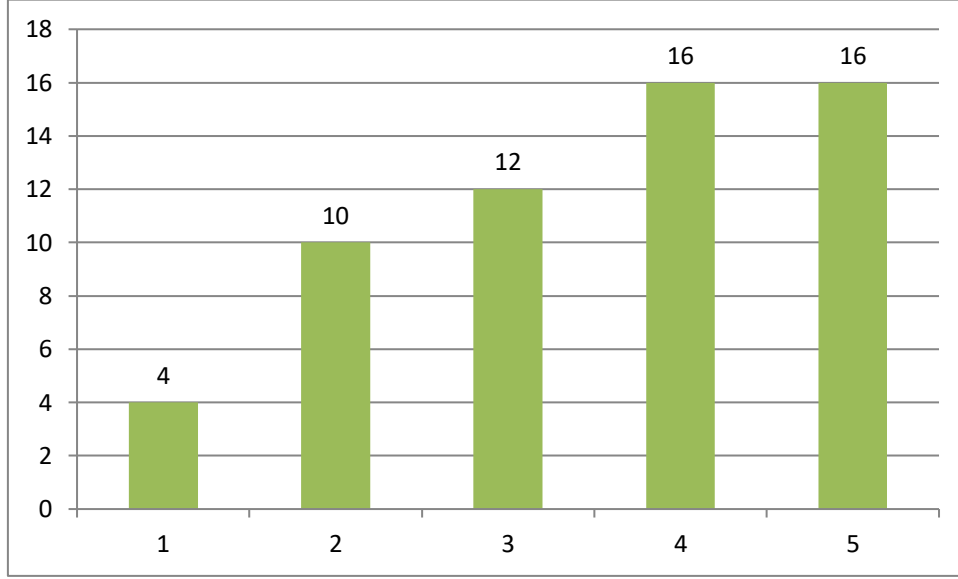
Öğrencilerin Madde 11'e verdikleri cevaplar incelendiğinde 3 düzeyinde puanlama yapan 14 öğrenci ve 1 düzeyinde puanlama yapan 11 öğrenci olduğu görülmektedir. Öte yandan 14 öğrenci ise 5 düzeyinde puanlama yapmıştır.

Madde 12. Öğrencilerin “Öğretim elemanlarının nitelikli olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



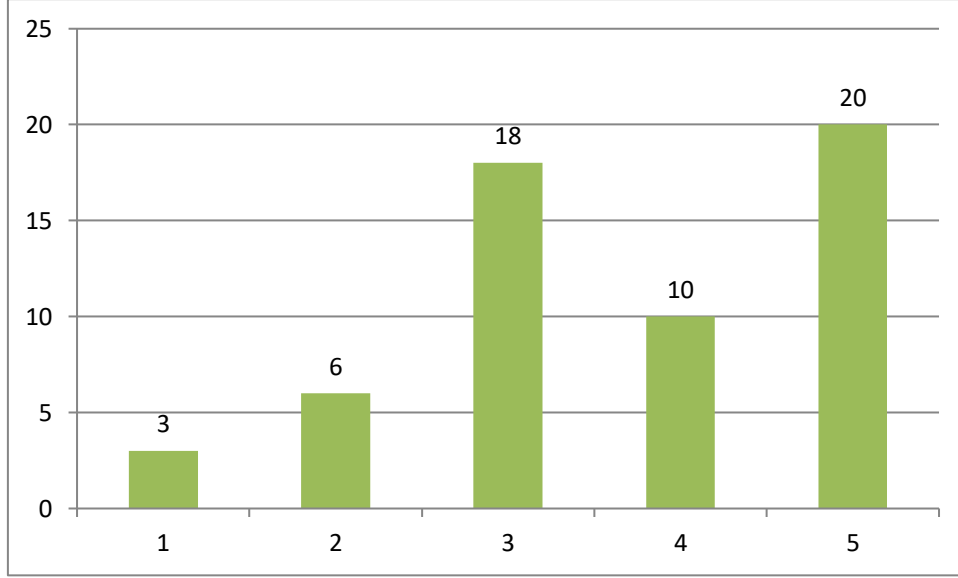
Madde 12'ye verilen yanıtlar incelendiğinde 1 ve 2 düzeyinde puanlama yapan az sayıda öğrenci olduğu (12 öğrenci) 4 ve 5 düzeyinde puanlama yapan çok sayıda öğrenci olduğu görülmektedir. Bu durum öğretim elemanlarının nitelikli olmasından memnuniyet duyduklarını göstermektedir.

Madde 13. Öğrencilerin “Ders programımızın hedeflerinin açık olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



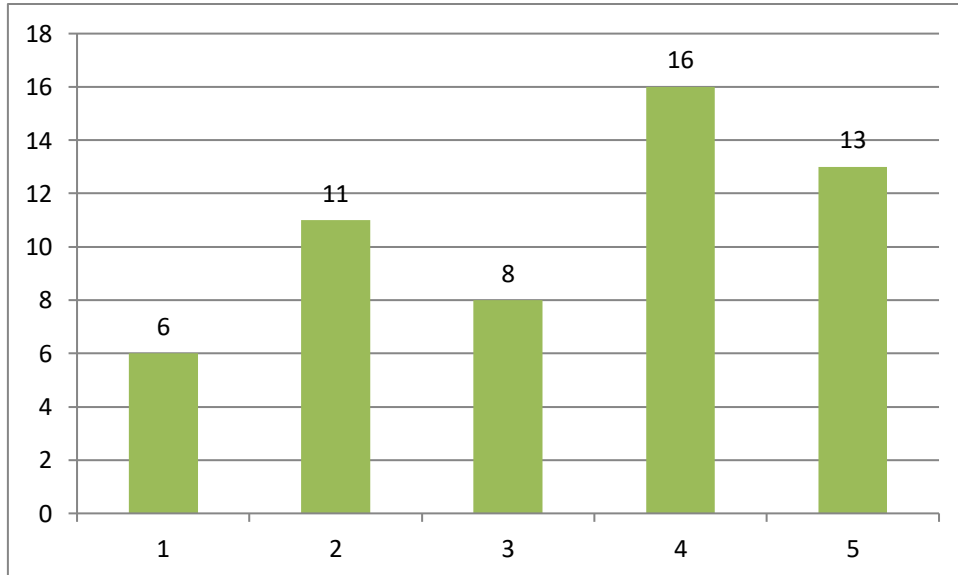
Madde 13'e verilen yanıtlar incelendiğinde toplam 32 öğrencinin 4 ve 5 düzeyinde puanlama yaptığı görülmektedir. Bu sonucun öğrencilerin ders programımızın hedeflerinin açık olmasından memnuniyet duyduğunu gösterdiği söylenebilir.

Madde 14. Öğrencilerin “Derslerin izlencelerinin ulaşılabilir olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



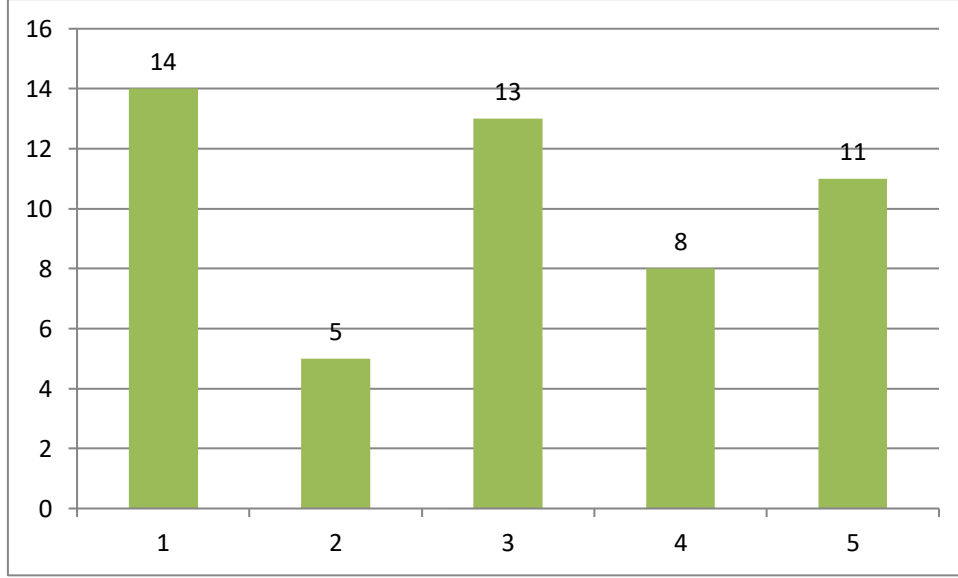
Öğrencilerin Madde 14’e verdikleri verdikleri yanıtlar incelendiğinde çoğunluğun (30 öğrenci) 4 ve 5 düzeyinde puanlama yaptığı görülmektedir. Bu durumun öğrencilerin derslerin izlencelerinin ulaşılabilir olmasından memnun olduklarını göstermektedir.

Madde 15. Öğrencilerin “Derslerle ilgili, kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyal yeterli olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



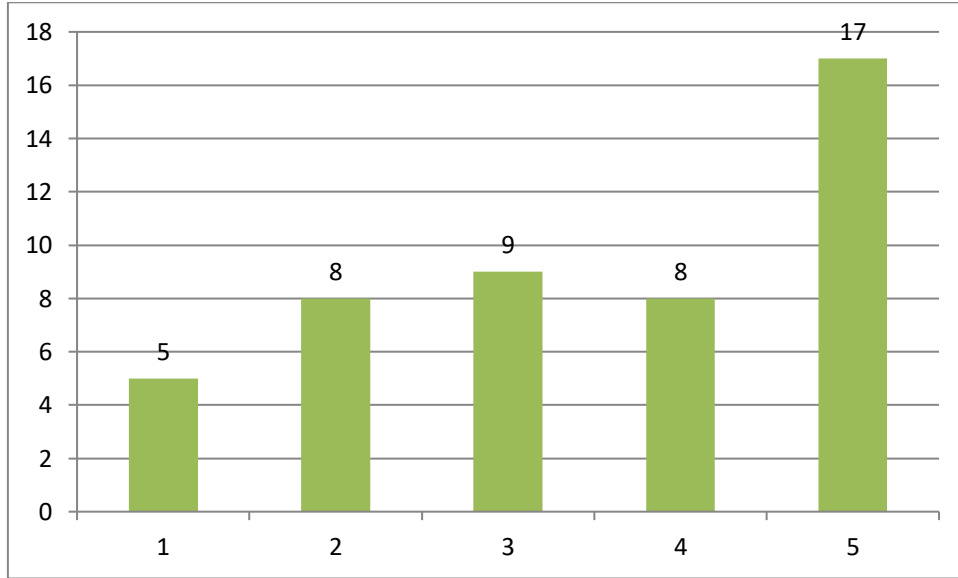
Madde 15’e verilen yanıtlar incelendiğinde toplam 29 öğrencinin 4 ve 5 düzeyinde puanlama yaptığı görülmektedir. Bu durumun öğrencilerin derslerle ilgili, kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyal yeterli olmasından memnun olduklarını gösterebilir.

Madde 16. Katılımcıların “Üniversitede verilen yabancı dil eğitiminin yeterli olmasından memnunuz” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



Öğrencilerin Madde 16'ya verdikleri cevaplar incelendiğinde 1 ve 2 düzeyinde 19 öğrencinin; 4 ve 5 düzeyinde de 19 öğrencinin puanlama yaptığı görülmektedir. Bu durum dengeli bir dağılım olduğuna işaret etmektedir.

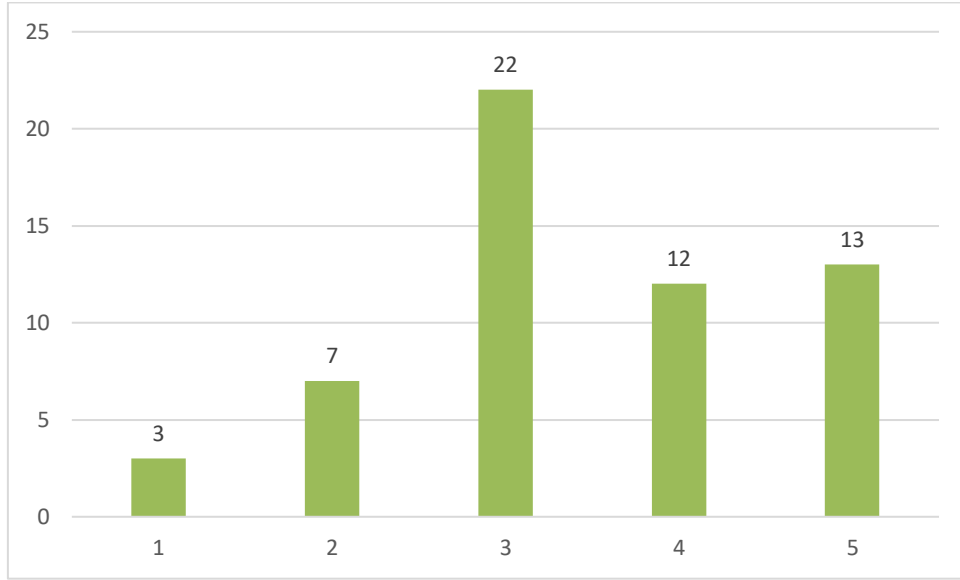
Madde 17. Katılımcıların “Öğrenci değişim programlarının (Erasmus, Mevlana, Farabi) etkin biçimde uygulanmasından memnunuz” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



Madde 17'ye verilen yanıtlar incelendiğinde çok sayıda öğrencinin (25 öğrenci) 4 ve 5 düzeyinde puanlama yaptığı görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin çoğunun öğrenci değişim

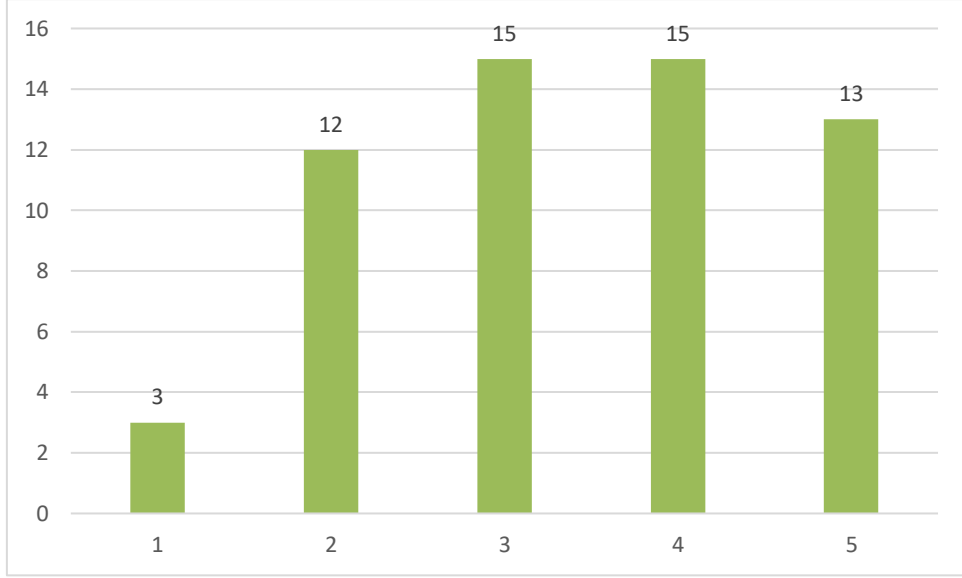
programlarının (Erasmus, Mevlana, Farabi) etkin biçimde uygulanmasından memnun olduğunu göstermektedir.

Madde 18. Öğrencilerin “Ölçme ve değerlendirme (sınav, proje vb.) dersin amaç ve içerikleri ile uyumlu bir şekilde yapılmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



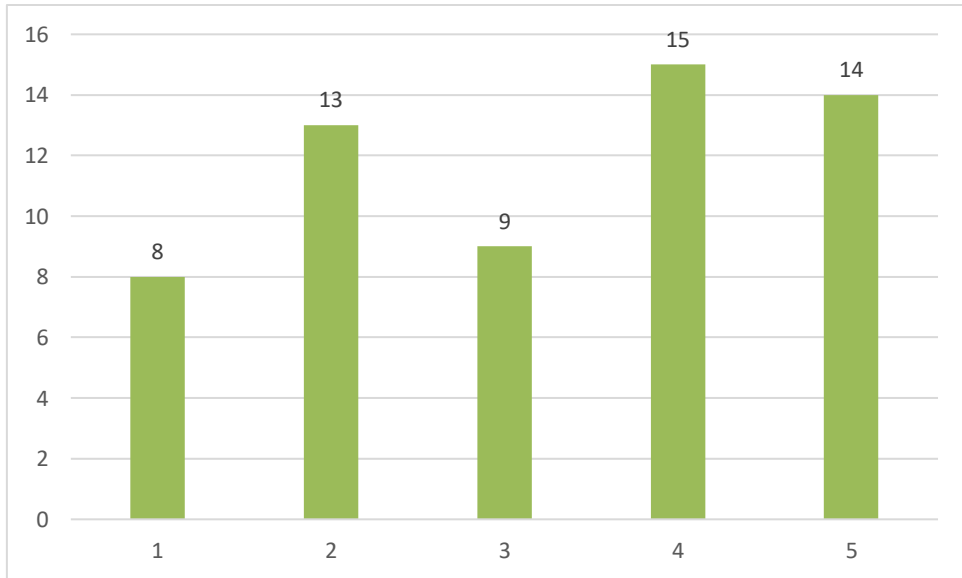
Öğrencilerin Madde 18'e verdikleri cevapların dağılımının orta düzeyde (22 öğrenci) dağılım gösterdiği görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin ölçme ve değerlendirme uygulamalarının dersin amaç ve içerikleri ile uyumlu olma durumundan orta düzeyde memnun olduğu sonucuna ulaşılabilir.

Madde 19. Öğrencilerin “Her dersin izlencesinde ölçme ve değerlendirme kriterlerinin açıklanmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



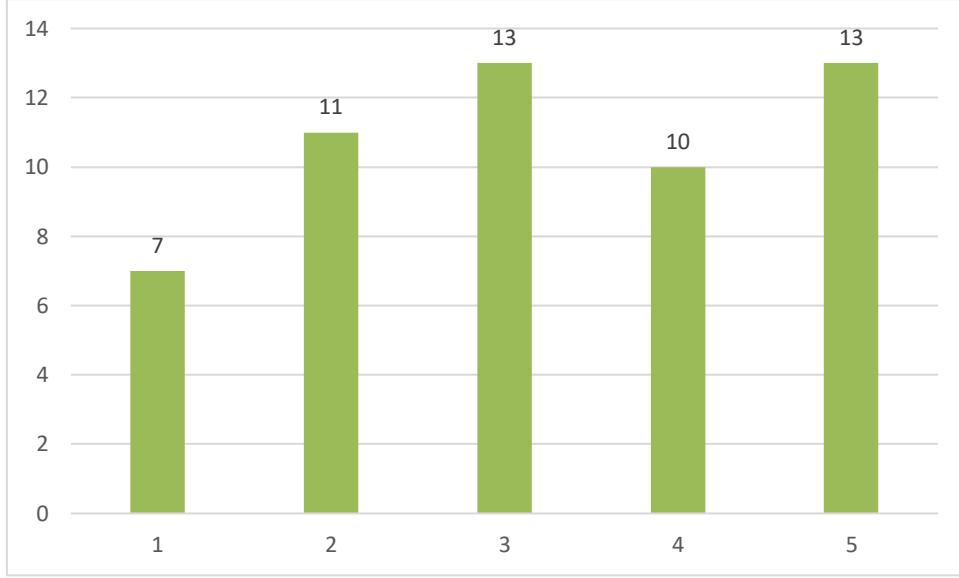
Öğrencilerin Madde 19'a verdikleri yanıtlara göre her dersin izlencesinde ölçme ve değerlendirme kriterlerinin açıklanmasına ilişkin görüşlerinin 2, 3, 4 ve 5 düzeyinde birbirine yakın olarak dağılım gösterdiği görülmüştür.

Madde 20. Öğrencilerin “Sınav duyurularının zamanında yapılmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



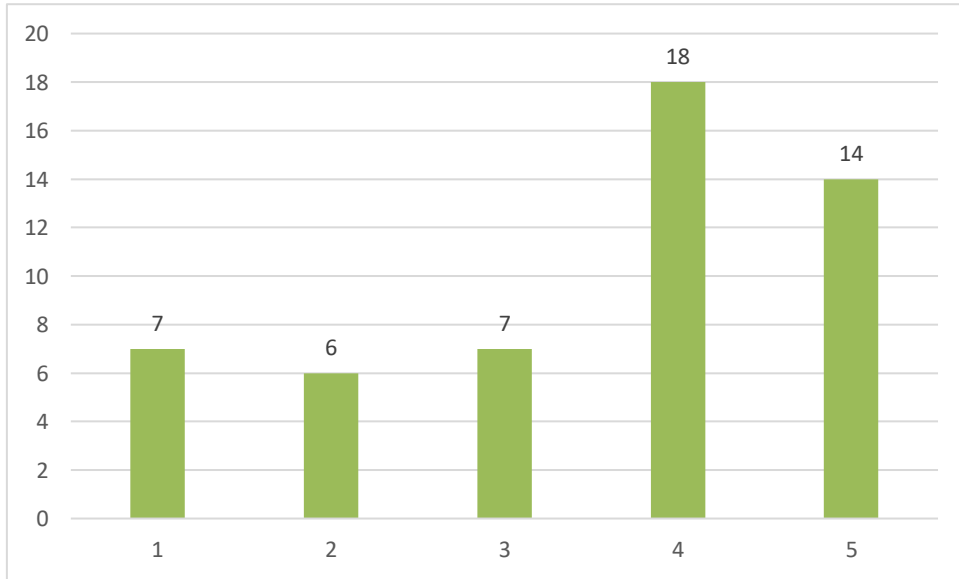
Öğrencilerin Madde 20'ye verdikleri yanıtlara göre sınav duyurularının zamanında yapılmasına ilişkin görüşlerinin 1, 2, 3, 4 ve 5 düzeyinde birbirine yakın olarak dağılım gösterdiği görülmektedir.

Madde 21. Öğrencilerin “Her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim verilmesinden memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



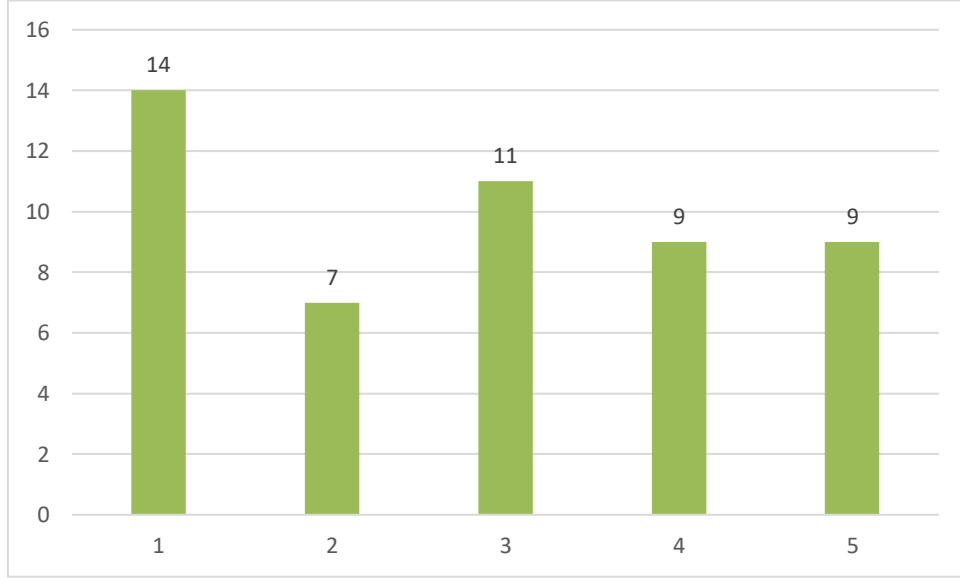
Öğrencilerin Madde 21’e verdikleri cevaplara göre her sınav sonrası sınav sonucuna göre geri bildirim alma durumlarının 1, 2, 3, 4 ve 5 düzeyinde yakın aralıklarda dağılım gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Madde 22. Öğrencilerin “Değerlendirmenin yalnız sınavlarla değil ödev ve proje gibi başka çalışmalarla da yapılmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



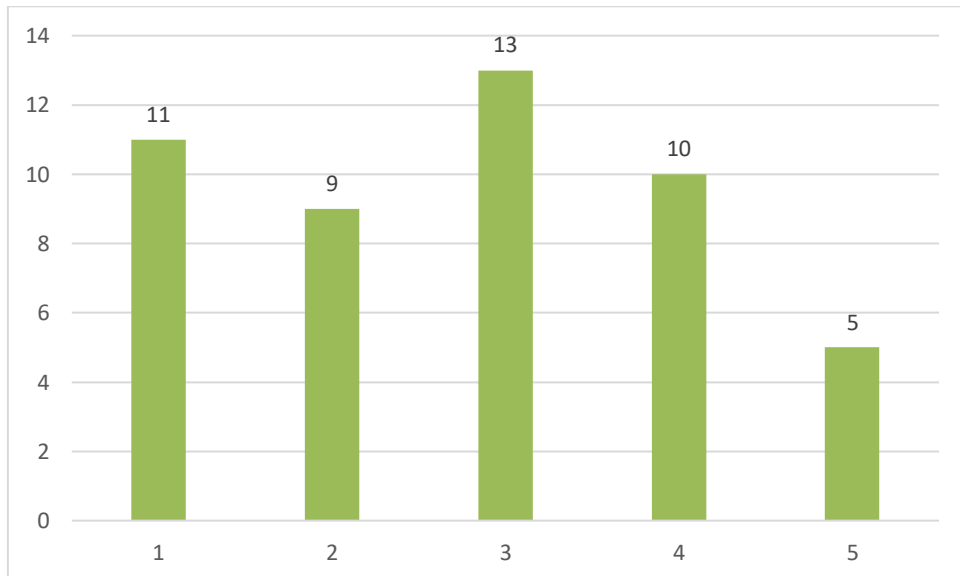
Öğrencilerin Madde 22'ye verdikleri cevaplara göre çoğunluğun (18 öğrenci) değerlendirmelerin yalnızca sınav odaklı olmak yerine ödev ve proje gibi ek çalışmalar ile desteklenmesinden memnun oldukları sonucu ortaya çıkmaktadır.

Madde 23. Öğrencilerin “Her öğrenciye bir danışman atanmaktadır” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



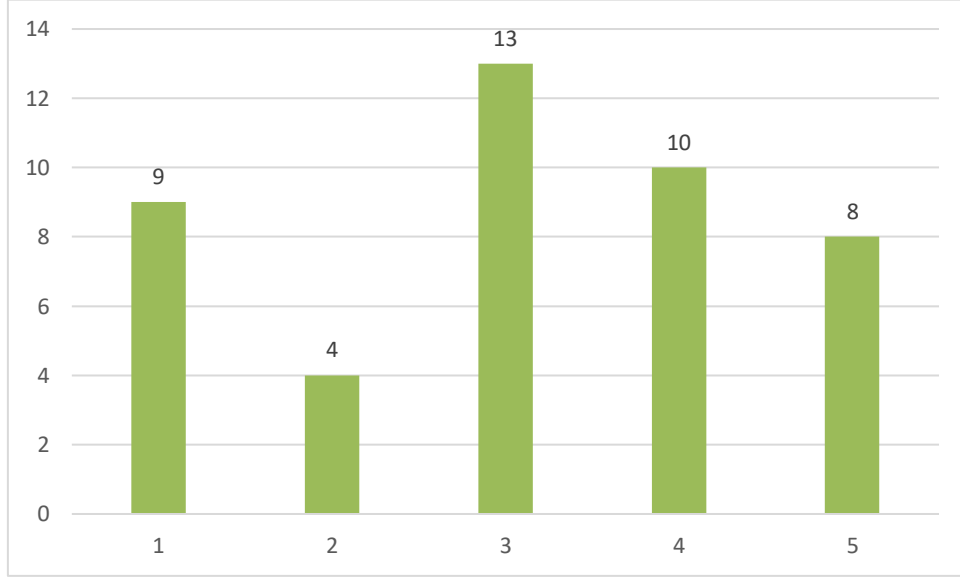
Öğrencilerin Madde 23'e verdiği yanıtlara göre her öğrencinin bir danışmana atanma durumlarına ilişkin görüşlerinin olumsuz düzeyde (14 öğrenci) olduğu sonucuna ulaşılmaktadır.

Madde 24. Öğrencilerin “Danışmanım bana gerekli zamanı ayırmaktadır” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



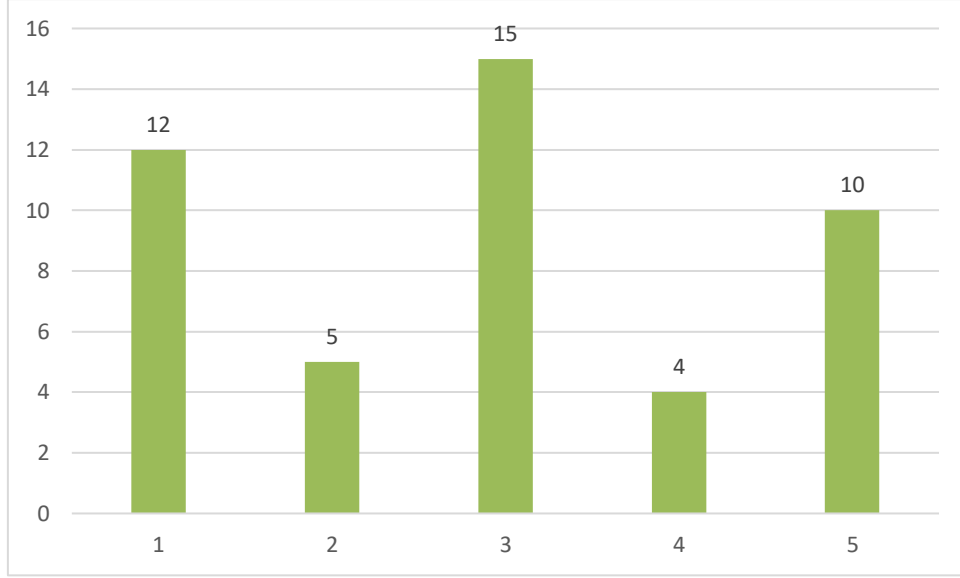
Öğrencilerin Madde 24'e verdikleri yanıtlar incelendiğinde çoğunluğun yani 13 öğrencinin 3 düzeyinde puanlama yaptığı görülmektedir. Bu durum öğrencilerin danışmanlarının kendilerine gerekli zamanı ayırma durumundan orta düzeyde memnun oldukları sonucuna işaret etmektedir.

Madde 25. Öğrencilerin “Belirlenen danışmanlık saatlerinde danışmanımla görüşebiliyorum” maddesine verdikleri cevaba göre dağılımları



Öğrencilerin Madde 25'e verdikleri yanıtlar incelendiğinde çoğunluk olarak 13 öğrencinin 3 düzeyinde puanlama yaptığı belirlenmiştir. Bu durum öğrencilerin belirlenen danışmanlık saatlerinde danışmanları ile görüşebilme durumundan orta derecede memnun oldukları anlamına gelebilmektedir.

Madde 26. Öğrencilerin “Danışmanım akademik gelişimimi izlemektedir” maddesine verdikleri cevaba göre dağılımları



Öğrencilerin Madde 26’ya verdikleri yanıtlar incelendiğinde çoğunluğun yani 15 öğrencinin 3 düzeyinde puanlama yaptığı görülmektedir. Bu durum öğrencilerin danışmanlarının akademik gelişimlerini izlediklerine orta düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir.

Madde 27. Öğrencilerin “SDÜ Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde en mutlu olduğunuz 3 nedeni yazınız” sorusuna verdikleri cevaplar

| |
|--|
| Dersler çok eğlenceli geçmektedir. Öğretmenlerin tutumu çok güzel. |
| Öğretmenlerin nitelikli olması . |
| Fakültenin yeterli imkanlarının olması . |
| Öğretmen olabileceğim |
| Evimden dolayı yakın oluşu |
| Eğitim kalitesi |
| Arkadaşlık |
| Arkadaşlık |
| Arkadaşlık |
| Sevdiğim dersleri barındırıyor. |
| Yerleşkesi güzel. |
| Sınıfta kişi sayısı az. |
| İmkanlar oldukça fazla. |
| Öğretmenlik mesleğinde olacağım için |
| Okulun kalitesi |
| Arkadaşlarım |
| Tanıştığım insanlar |
| Sevdiğim dersler olması |
| Öğretmenlik mesleğini istiyor olmam |
| Öğretmenlerimi seviyorum |
| Bölümüne aşığım |

Öğretmenliğe daha çok aşığım.Öğretmenlik tutkum

Mutlu değilim.

Bölümü seviyorum. Severe derslerime katılıyorum

Akademisyenlerimiz gayet iyiler, derslerini seviyorum.

Ders içeriği

Ders sevmem

Mutlu değilim çünkü okulum çok uzadı

Okulun kalitesi. Akademik personelin kalitesi. Kampüs ve imkanların yeterliliği.

Öğretmenler konular dersler

Lisans diploması alacak olmam

İkamet ettiğim şehirde olması

Derslerin genel kültürüme katkıda bulunması

Arkadaşlarım

Maddi açıdan çok zorlamaması

Öğretim görevlilerine ulaşabilirlik

Öğretim güzel, öğretmenlerin tutum ve davranışları güzel.

Doğal ve değerli taşları araştırıp incelerken çok mutlu oluyorum.

Eski çağlara dair buluntular keşfetmek benim için eğlendirici

Sınıfta ders anlatmak beni çok mutlu ediyor

Okulu seviyorum kantini seviyorum hocalarımı seviyorum

Tarihimi öğreniyor olmam

Tek bir konuda değil pek çok konuda kendimi geliştirebiliyor oluşum.

Bölümümü seviyor oluşum

Memleketimde olması

Arkadaşlar

Hedefler

Olursam bide bitince olucam mutlu

Yüzyüze derslerin verimliliği. Sınıf ortamının iyi olması. Akademisyenlerin kalitesi.

Gösterilen saygı , değer ve önem

Sadece arkadaşlarım

Mesleğimi seviyormuş , bazı hocalarımız iyi , arkadaş ortamım güzel

Arkadaşlarım, kantin, yemekhane

Arkadaşlar yemekhane kantin

Bazı derslerin verimli geçmesi

Arkadaşlar kantin çay

Öğrenci sayısının azlığı

Hocaların ilgisi

Sunulan imkanlar

Yakın il

İyi eğitim

Güzel mekan

İstmeden geldiğim bir bölümdü fakat son sınıftayım ve artık bölümümü seviyorum

Sosyal bilgiler her konuyu

Her açıdan

Göreceli

Analiz eder

Öğretmen olmak en iyi neden.

Öğrencilerle beraber olmak da.

İstedğim bölüm olduğu için mutluyum.

Hocalar ilgili
İmkanları iyi

Kapsamlı bir bölüm
Sadece ders değil güncel konular öğrenmem

Hocalarımız çok iyiler
Derslerimiz verimli geçiyor

Okulun her sorunumu halledebileceğim erişime sahip olması.
Okulun kendi halinde olan çok kalabalık olmayan bir yapıda olması.
Okulun çok yakınında fakülte bulunmaması

Bölümümü seviyorum ve isteyerek seçtim.
Derslerimizin işlenişi, öğretilişi gayet iyi.
Hocalarımı seviyorum.

Bazı hocalarımızın bizi geleceğin öğretmenleri olduğumuzu düşünerek buna göre hitap etmeleri ve bize değer vermeleri.

Öğretmenlik olması, Isparta'da olması evime yakınlıktan dolayı, hayatın içinden bölüm olması
Sınıf mevcudunun az olmasından mutluyum.

Öğretmenlerimizin bir çoğu çok anlayışlı dersler çok zorlayıcı değil
Öğretmenlerim sınıf arkadaşlarım okul ortamı

Tarih coğrafya vatandaşlık
Fakülte güzel bir konumda.
Sınıf mevcudunun az olması.

Hocaları ilgili
Bölümüm ile ilgili gereksinimlerim karşılanıyor

Arkadaşlarım,bölümüm ve okulum.
Dersler ders saatleri öğretim üyelerimizin nitelikleri
Bölümüm için gerekli olan her şeye ulaşabiliyorum
Öğretmenlik mesleğini kazandıracak olması

Ders programının ağır olmaması, bu gibi anketlere fikirlerin önemsenmesi
Hocaların donanımlı olması, istediğim bölüm olması
Alanıma daha geniş çerçeveden bakmaya başladım.
Okula giden bir öğrenci gördüğümde artık onu sadece bir öğrenci olarak görmüyorum.
Derslere girdikçe; ilkokul, ortaokul, lise öğretmenlerimin hangi stratejilerde ders anlattıklarını çözmeye başladım.

Madde 28. Öğrencilerin “SDÜ Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde en yakındığınız 3 nedeni yazınız” sorusuna verdikleri cevaplar

Daha çok çalışmak.
Aktiviteler , geziler .

Daha etkin anlatım sağlanabilir
Masa başında ders anlatılmamalı,
Ders zamanında başlayıp zamanında bitirilmeli,
Ders ilgi çekici hale getirilmeli.

Öğrencilerin katılımının daha fazla olabileceği şekilde dersleri işlemek.
Öğrenci odaklı faaliyetler yapılmalı.
Bence daha çok uygulamalı olmalı ve mesleğe daha iyi hazırlanmalıyız
Akademik kadroyu genişletmek

Öğrenciler ile ilişkileri geliştirmek

Yeterli öğretim görevlisi olmalı ve dersler iyi seçilmeli

Derslerde daha çok görsel kullanılabilir

Öğrencilere gereken değer verilmelidir. Daha ilgili olunabilir, öğrencilerin istekleri dikkate alınabilir.

Öğretim üyesi sayımız fazlaştırılabilir.

Öğrenciler için faaliyetler arttırılabilir.

Öğretim elemanı fazla olabilir

Gayet kaliteli

Öğrencilerin daha aktif katılımının sağlanması. Fikirlerine daha çok önem verilmesi.

Öğrenci zorlanmaması

Materyal kullanımı arttırılmalı

Ders programı değişmeli

Daha çok özveri.

Danışmanımız bizimle daha çok ilgilenebilir

Öğrenci işleri sorunları çözerken çok yoruyor geçen yıl 5 farklı numara aramıştım çok gereksiz uğraştım bu durum düzelirse hiçbir sıkıntı kalmaz

Sistemsel sorunların yok edilmesi gerekiyor

Daha çok bilgilendirme ve danışmanlık gereklidir.

Covid tedbirlerinin arttırılması

Derslerde yapılabilecek etkinliklerin arttırılması

Ezber eğitimden ziyade bizimde katılabildiğimiz, eleştirel düşünme yapabileceğimiz derslerin işlenmesi olabilir ezber eğitimden hiç bir şey öğrenmiyoruz

Uzaktan öğretimle işlenen derslerin yüzyüze yapılması.

Bilmiyorum

Öğretim görevlileri artabilir

Dersler slayttan okumak yerine uygulamalı yapılabilir,

Teknoloji sınıflarında uygulamalı dersler

Denetim ve farkındalık

Dersler daha aktif ve verimli ilerleyebilir

Daha fazla danışman olabilir

Dersler daha iyi anlatılabilir slayt anlatarak geçiliyor dersler bazı hocalar hariç...

Materyal kullanımı eksik okulda temin edilmeli derste kullanılın

Hepsi yüzyüze

Yüz yüze eğitime geçilmesi yapılacak en iyi şey olabilir.

Yeterli

Alanımıza uygun öğretim elemanlarından ders almak isterim

Bu konu hakkında pek bir çok fazla şey yapılabilir.

Eğitim sistemi değişmeli

Derse odaklı değil öğrenciye odaklı yaklaşılmalı ve öğretmen-öğrenci çizgisi dahilinde öğrenciyle sohbet etmekten hocalarımız korkmamalı.

Ders dışında da bizim ilgilendiğimiz alanlar olduğu unutulmamalı ve buna zaman ayırmamız sağlanmalı.

Bazı meslekler önemsizleştiriliyor ve sıradanlaştırılıyor bu yapılmadan tüm mesleklere gerektiği gibi önem verilmesi gerekmektedir.

Öncelikle alan derslerimize daha önem verilmesini ve bu derse giren hocalarımızın farklı kişiler olmasını isterdim çünkü ne kadar farklı hocaların görüşlerinden fikirlerinden yararlanılarak okadar faydalı olacağını düşünüyorum. Bunun yanında eğitim derslerine gereken önemin verilmediğini gördüm ve bu derslerden hiçbir verim alamadım, bu alandaki hocaların farklı

kişiler olmasını isterdim.

Öğretim elemanlarının güncel olması ve öğrencileri araştırmaya sevk etmesi gerekir

Baştan bir yenilik

Öğretmenlik konusunda daha ayrıntılı bilgi verilebilir.

Öğrencileri de düşünerek hareket edilmeli her öğretmen sadece kendini düşünüyor bizim başka derslerimiz de olduğunun farkında değil

Fakültenin fiziki şartlarını düzenlemek

Öğrenci odaklı çalışılmalı.

Her şey güzel

Öğrenlilerle iç içe olmak ve daha eğlenceli hale getirmek.

Ödevler verilmeli öğrencilere sorumluluk yüklenmeli

Her şey güzel

Daha anlaşılır ders içerikleri kullanılabilir

Dersler daha etkin biçimde anlatılabilir.

Sınıflar ısıtılmalı.

Daha çok pratik şansı istiyoruz . Teoriler biyere kadar ...

Öğrencilerin fikirleri dikkate alınmalı.

Madde 29. Öğrencilerin “Genel olarak ifade etmek istediğiniz (varsa) görüş, öneri ve talepleriniz” sorusuna verdikleri cevaplar

ders programının öğrenciler için işlevsel yapılması gerekmektedir.

Bölüme başka alan hocaları da alınmalıdır.

Ulaşım çok pahalı, günlük yemek pahalı, sınıf sıraları rahatsız

Derslerin daha düzenli anlatılması öğretmenin öğrenci ile daha ilgili olması.

Özel günler(cumhuriyet bayramı)kutlama ve anma törenleri eğitim fakültesinde yapılması gerekiyor

Sosyal bilgiler öğretmenliği ataması arttırılmalıdır.

Fakültenin kendine ait okuma salonu olabilir kütüphane gibi de düşünebiliriz

Memnunun

Öğrencilere daha iyi akademik eğitim verilebilir

Tek isteğim herkesin işini sorunsuz ve eksiksiz yapması. Nasıl ben hiç devamsızlık yapmadan ve disiplin kurallarına uyarak öğrencilik görevimi yerine getiriyorsam . Kıymetli hocalarımız da anlatacakları iki saat dersi hakkını vererek anlatsın .. teşekkürler

Sonuç

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı olarak 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar dönemine ilişkin öğrenci görüş, düşünce ve önerilerini almak amacıyla hazırlanan anketin sonuçları incelenmiş ve aşağıda olumlu yönlerimiz ve geliştirilebilir yönlerimiz olarak ifade edilmiştir.

Olumlu yönlerimiz: Anketten elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin genellikle üniversitelerinden ve bölümlerinden memnun oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte öğretim elemanlarının genel tutumları ve niteliklerine, üniversitenin sunduğu fırsatlara, öğretim sırasında yararlanılan materyallerin çeşitliliğine, üniversitenin sunduğu değişim programlarının niteliğine, ders kapsamındaki hedeflerin ve izlencelerin kaliteli ve ulaşılabilir oluşuna ilişkin olumlu görüşler içinde oldukları tespit edilmiştir.

Geliştirilebilir yönlerimiz: Anketten elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin üniversitenin sunduğu dil eğitimi olanaklarına, danışmanlarına ulaşım ve kendilerine karşı ilgili olma durumlarına yönelik memnuniyetsiz oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Yanı sıra ders kapsamında farklı ölçme araçlarının kullanımına, öğrenci kulüplerinin niteliğine, fakülte yönetiminin sorunlara yaklaşımına, bilginin iletirme durumu ve öğrencilerin kararlara katılımına ilişkin kararsız ya da olumsuz görüşler içinde oldukları belirlenmiştir.