

Süleyman Demirel Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi
Öğrenci Değerlendirme Anketi Sonuç Raporu

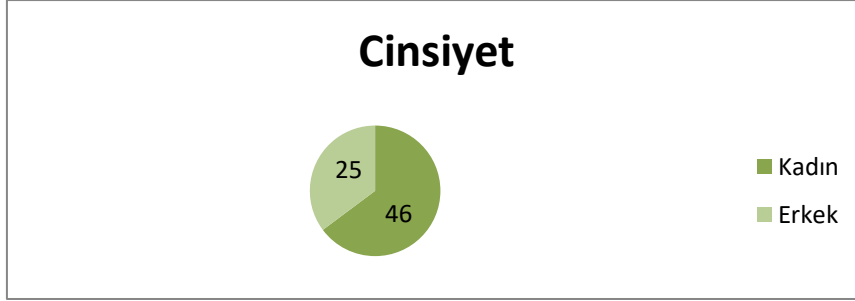
Ocak 2023, Isparta

ÖNSÖZ

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı olarak 2022-2023 eğitim-öğretim yılı güz dönemine ilişkin öğrencilerin görüş, düşünce ve isteklerine yönelik geri bildirim alabilmek amacıyla online bir anket uygulanmıştır. Anket öğrencilerin genel memnuniyet düzeylerini, eğitim, öğretim ve sosyal olanaklara ilişkin düşüncelerini ve ölçme-değerlendirme sürecine ilişkin görüşlerini almayı amaçlamaktadır. Yalnızca nicel değil nitel tekniklerin de kullanıldığı araştırmada katılım oranı toplam öğrencilerin %50'sinden fazlasını oluşturmaktadır. İlgili ankette elde edilen sonuçlar başlıklar halinde sunulmuştur.

BETİMSSEL VERİLER

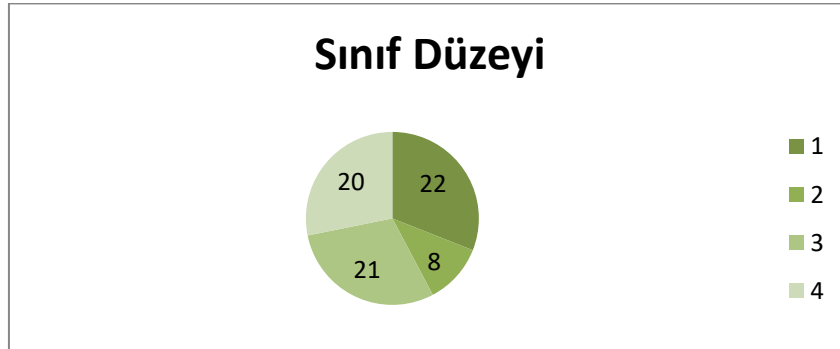
1) Katılımcıların Cinsiyet Dağılımı



Şekil 1 Öğrencilerin sınıf düzeyine göre dağılımı

Ankete katılan öğrencilerin 46'sı kadın 25'i erkektir.

2) Katılımcıların Sınıf Düzeyi Dağılımı

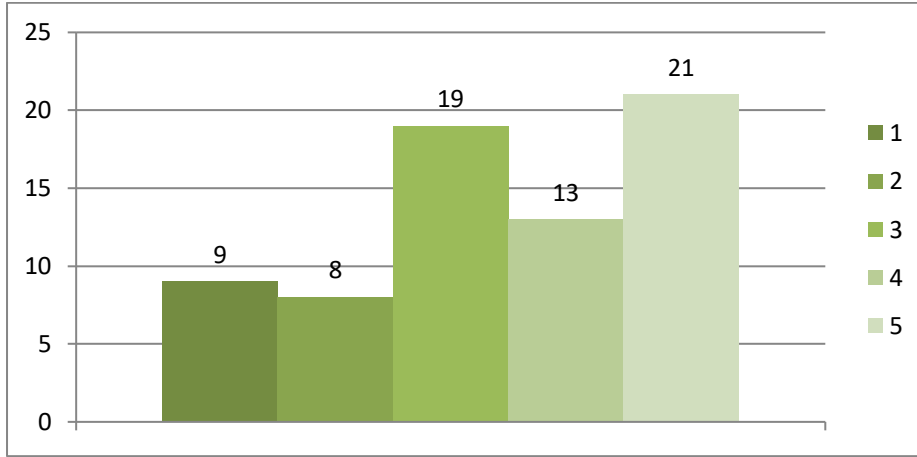


Şekil 2 Öğrencilerin sınıf düzeyine göre dağılımı

Ankete katılan öğrencilerin 22'si birinci; 8'i ikinci; 21'i üçüncü; 20'si ise dördüncü sınıftır. Genel olarak her sınıf düzeyinden yeterli katılım olduğu söylenebilir.

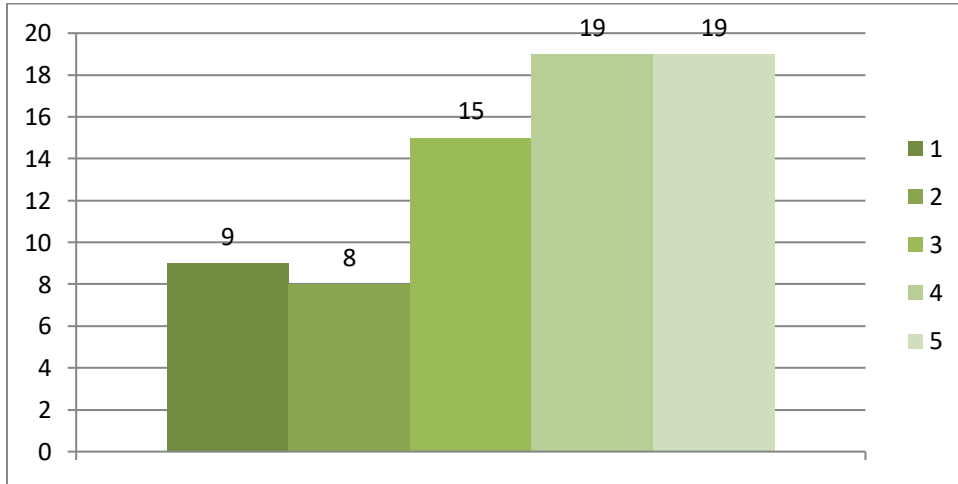
BULGULAR

Madde 1. Öğrencilerin “Süleyman Demirel Üniversitesi öğrencisi olduğum için memnunum” sorusuna verdikleri cevaplara göre dağılımı



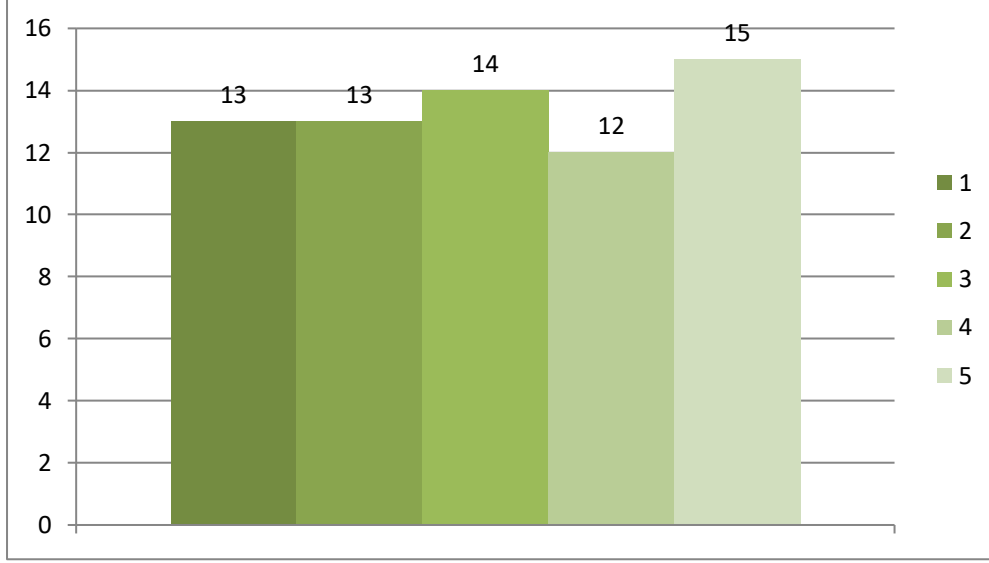
Öğrencilerin Madde 1'e verdikleri cevaplar incelendiğinde 3 ve 5 seçeneklerinde daha fazla frekans bulunduğu görülmektedir. Bu durum öğrencilerin Süleyman Demirel Üniversitesinden orta-iyi derecede memnun olduklarını ifade edebilir.

Madde 2. Öğrencilerin “SDÜ Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği öğrencisi olduğum için memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



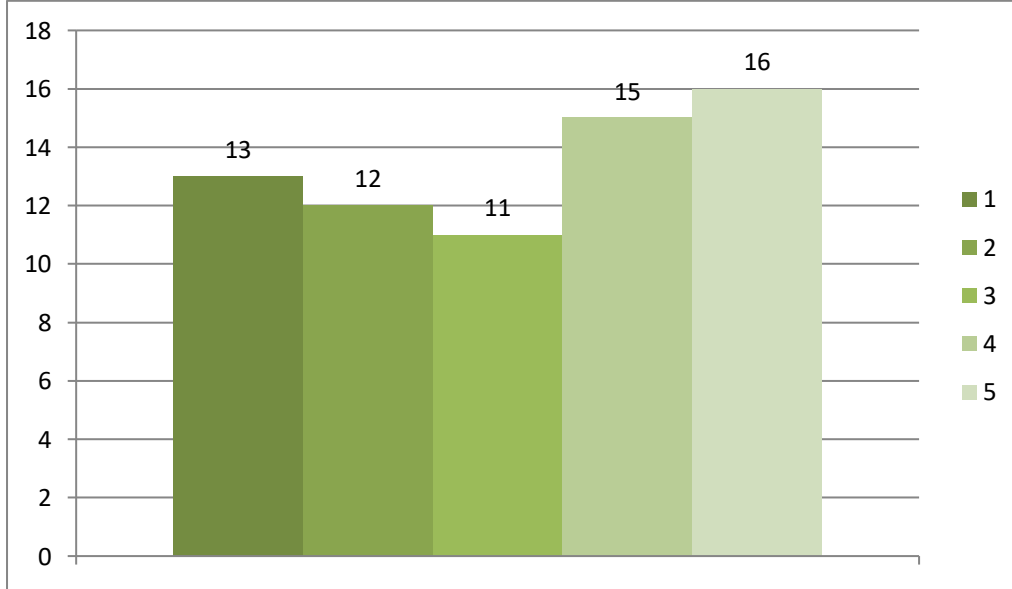
Öğrencilerin Madde 2'ye verdiği cevaplar incelendiğinde 4 ve 5 seçeneklerinde (f=19) daha fazla frekans olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin öğrenim gördükleri programdan genel olarak memnun olduklarını gösterebilir.

Madde 3. Öğrencilerin “SDÜ Sosyal Bilgiler Öğretmenliğini diğer üniversitelerin Sosyal Bilgiler Öğretmenliğine tercih ederim” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



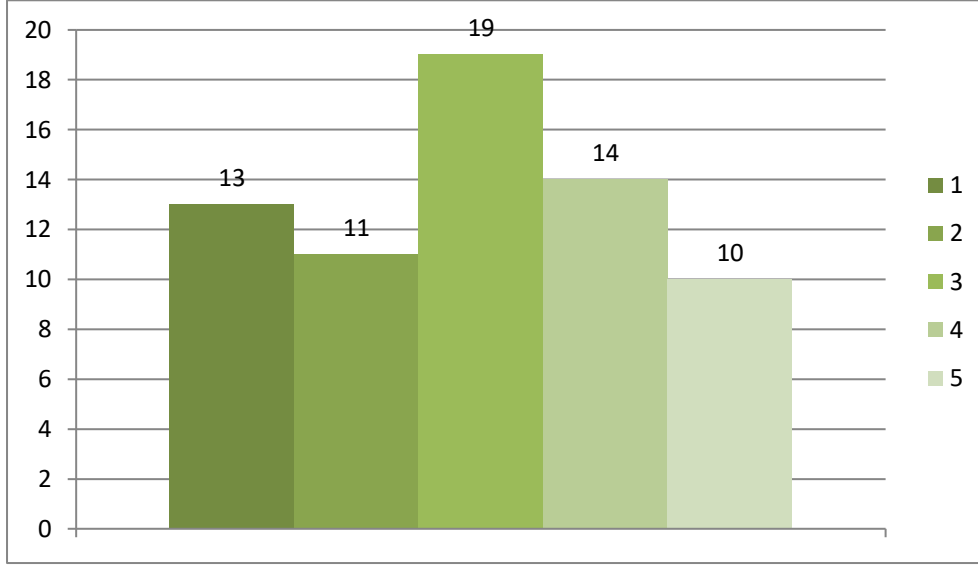
Öğrencilerin Madde 3'e verdikleri cevaplar incelendiğinde tüm aralıklarda benzer bir dağılım olduğu görülmektedir.

Madde 4. Öğrencilerin “SDÜ, Sosyal Bilgiler Öğretmenliğini tercih yapacaklara tavsiye ederim” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



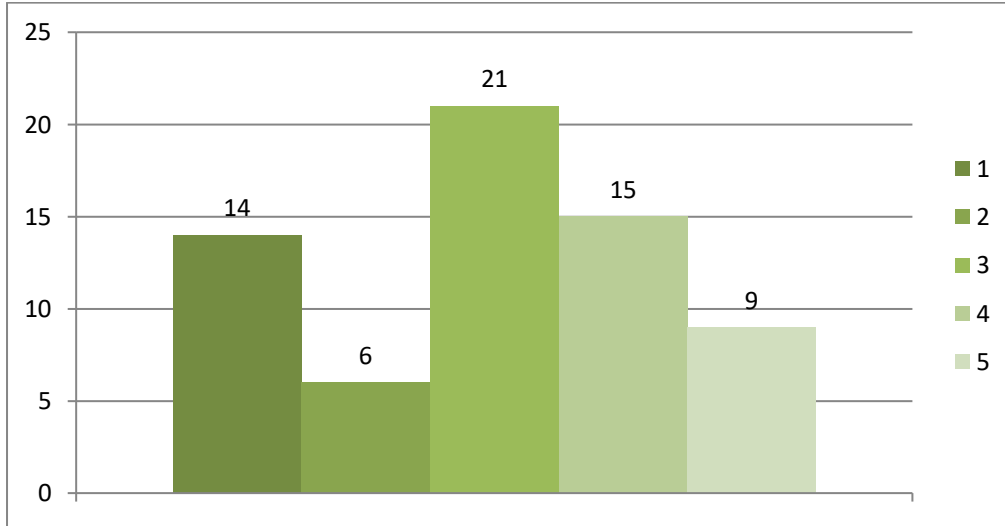
Öğrencilerin Madde 3'e verdikleri cevaplar incelendiğinde tüm aralıklarda benzer bir dağılım olduğu görülmektedir.

Madde 5. Öğrencilerin “Yönetimin öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlı olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



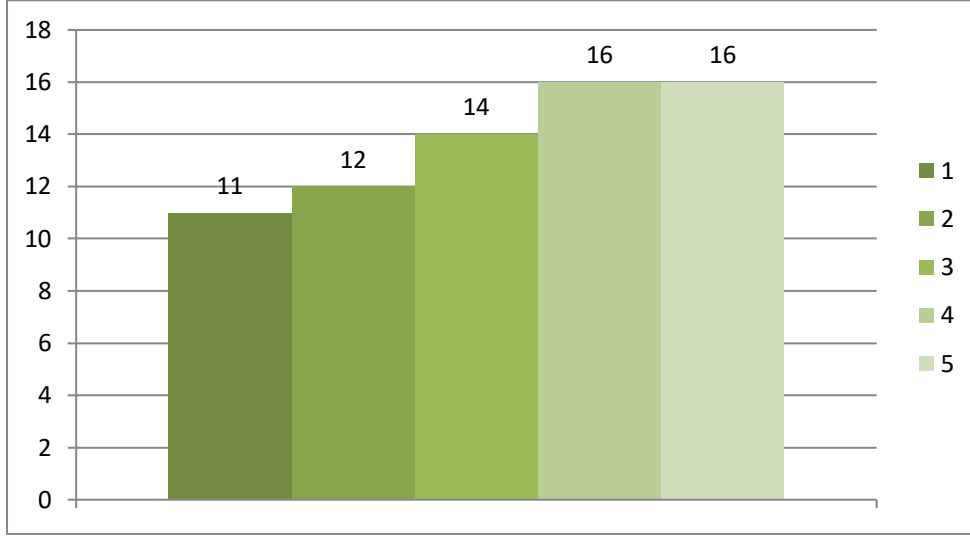
Öğrencilerin Madde 5'e verdikleri yanıtların daha çok 3 numaralı öncülde toplandığı görülmektedir. Bu durum Yönetimin öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlı olmasından orta derecede memnun olduklarını gösterebilir.

Madde 6. Öğrencilerin “Öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlanmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



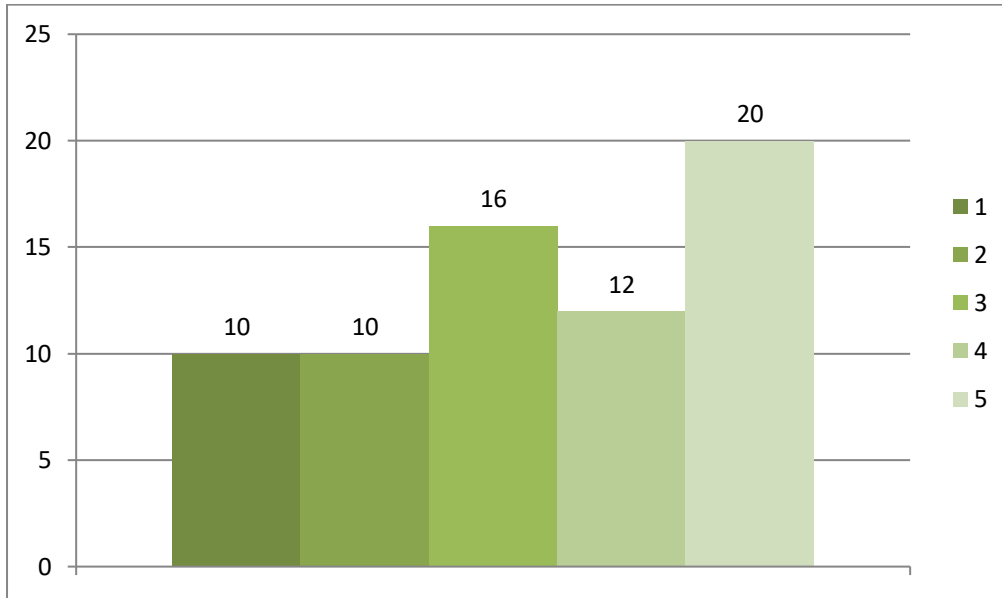
Öğrencilerin Madde 6'ya verdikleri cevaplar incelendiğinde ağırlığın 1-3-4 öncüllerinde toplandığı görülmektedir. Bu durum öğrencilerin kararlara katılım olanakları noktasında orta derecede görüş beyan ettiklerini gösterebilir.

Madde 7. Öğrencilerin “Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutum ve davranışlarının olumlu olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



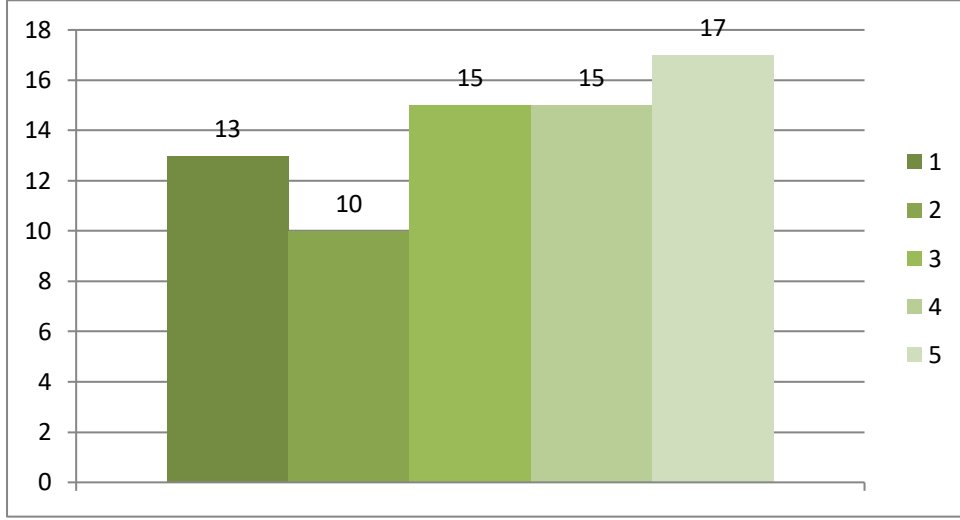
Öğrencilerin Madde 7'ye verdikleri cevaplar incelendiğinde 3, 4 ve 5 numaralı seçeneklerde daha çok frekans olduğu görülmektedir. Bu durum öğrencilerin öğretim elemanlarının kendilerine karşı tutum ve davranışlarından orta-iyi derecede memnun olduklarını gösterebilir.

Madde 8. Öğrencilerin “Öğrencilere haklarını kullanma fırsatlarının sunulmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



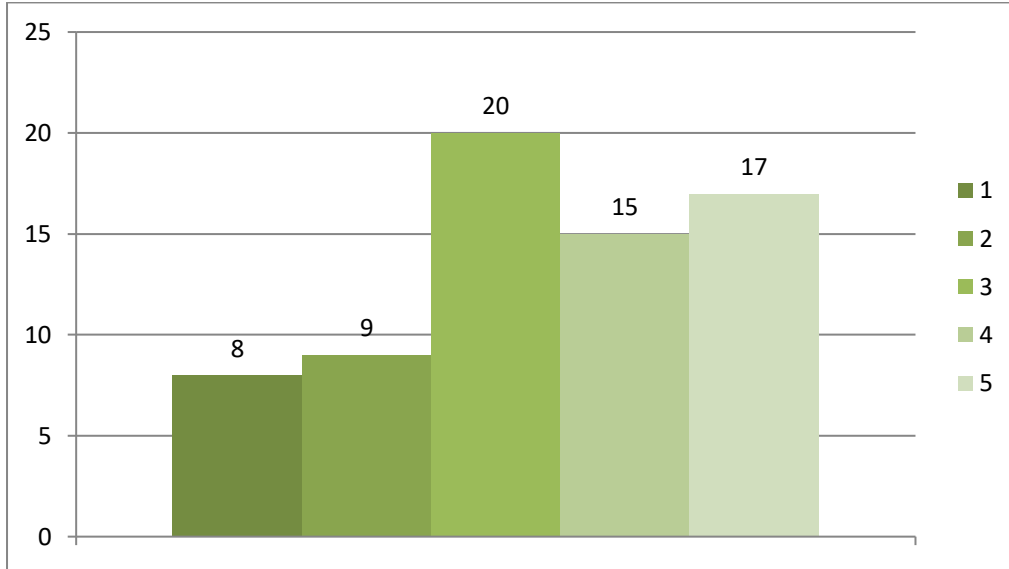
Öğrencilerin Madde 8'e verdikleri cevaplar incelendiğinde 3 ve 5 öncüllerinde yüksek frekans olduğu görülmektedir. Bu durum öğrencilerin haklarını kullanma fırsatlarının sunulmasını orta-iyi derecede değerlendirdiğini göstermektedir.

Madde 9. Öğrencilerin “Öğrencilerle ilgili bilgilerin zamanında ve doğru iletilmesinden memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



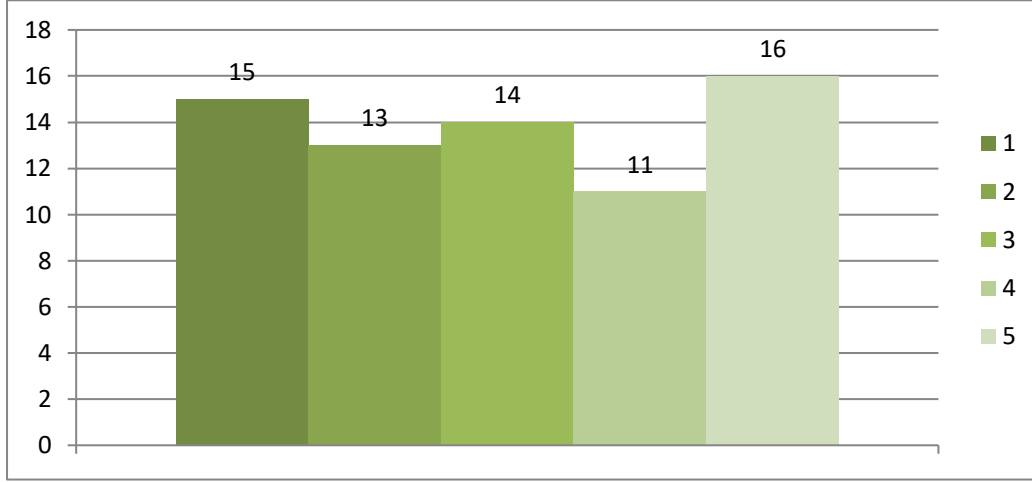
Öğrencilerin Madde 9'a verdikleri cevaplar incelendiğinde 3, 4 ve 5 numaralı öncüllerde daha çok frekans olduğu görülmektedir. Bu durum öğrencilerin ilgili bilgilerin zamanında iletilmesini orta-iyi derecede değerlendirdiklerini göstermektedir. Anabilim dalımız gerek mesajlaşma grupları, gerek internet sitesi ve sosyal medya aracılığıyla duyuruları gerçekleştirmektedir.

Madde 10. Öğrencilerin “İlgi ve yeteneklerime uygun kulüp etkinliklerinin bulunmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



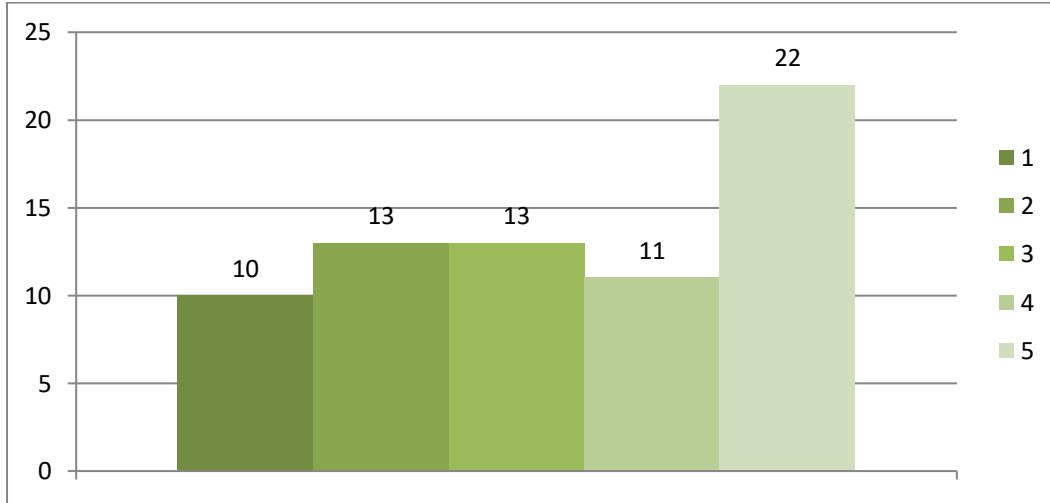
Öğrencilerin Madde 10'a verdikleri yanıtlar incelendiğinde 3, 4, ve 5'e ağırlık verildiği görülmektedir. Bu durum, ilgi ve yeteneklerime uygun kulüp etkinliklerinin bulunmasından orta-iyi derecede memnun olduklarını göstermektedir. Süleyman Demirel Üniversitesi halihazırda 100'e yakın öğrenci kulübüne sahiptir.

Madde 11. Öğrencilerin “Öğretim elemanı sayısının yeterli olmasından memnunuz” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



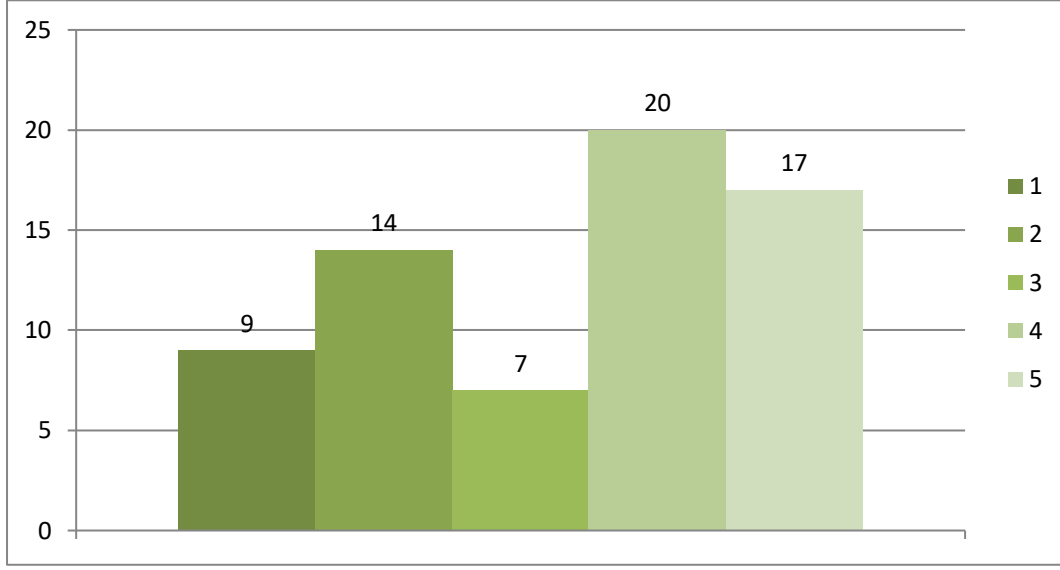
Öğrencilerin Madde 11'e verdikleri yanıtların tüm öncüllerde dengeli bir dağılım gösterdiği görülmektedir. Bu durum, ilgili madde konusunda öğrenciler arasında farklı fikirlerin yer aldığını gösterebilir.

Madde 12. Öğrencilerin “Öğretim elemanlarının nitelikli olmasından memnunuz” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



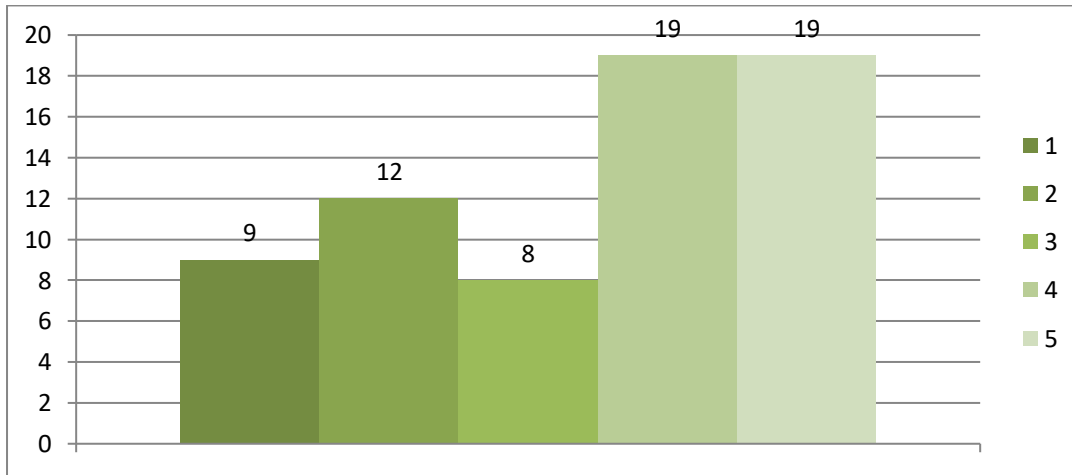
Öğrencilerin Madde 12'ye verdikleri cevaplar incelendiğinde 5 numaralı öncülün en yüksek frekansa sahip olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin öğretim elemanlarının nitelikleri konusunda olumlu görüşe sahip olduklarını göstermektedir.

Madde 13. Öğrencilerin “Ders programımızın hedeflerinin açık olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



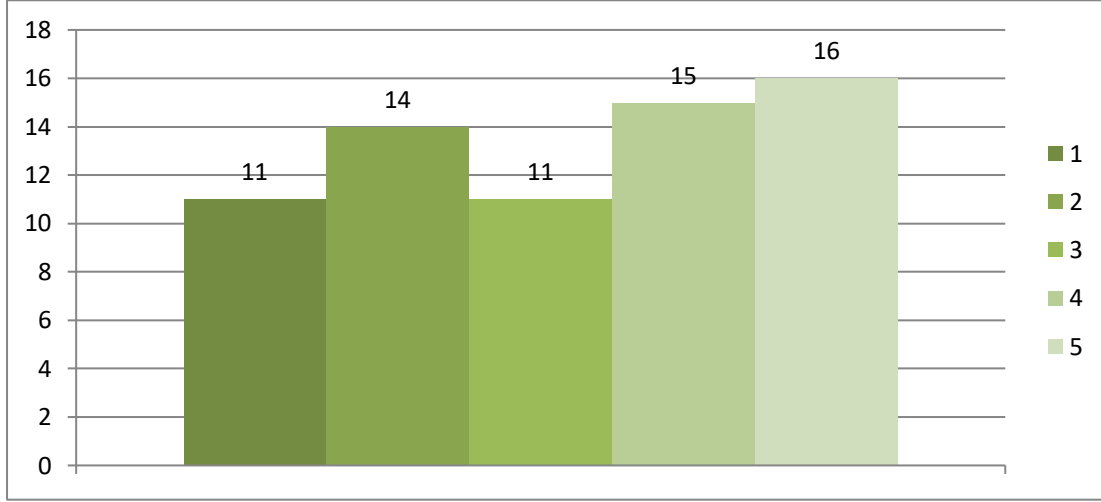
Öğrencilerin Madde 13’e verdikleri cevaplar incelendiğinde 4 ve 5 numaralı öncüllerde frekansın yüksek olduğu görülebilmektedir. Bu durum, öğrencilerin ders programlarındaki hedeflerin açık olmasına yönelik görüş bildirdiklerini göstermektedir. Anabilim dalımız tüm ders içeriklerinde %100’e ulaşmış bulunmaktadır.

Madde 14. Öğrencilerin “Derslerin izlencelerinin ulaşılabilir olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



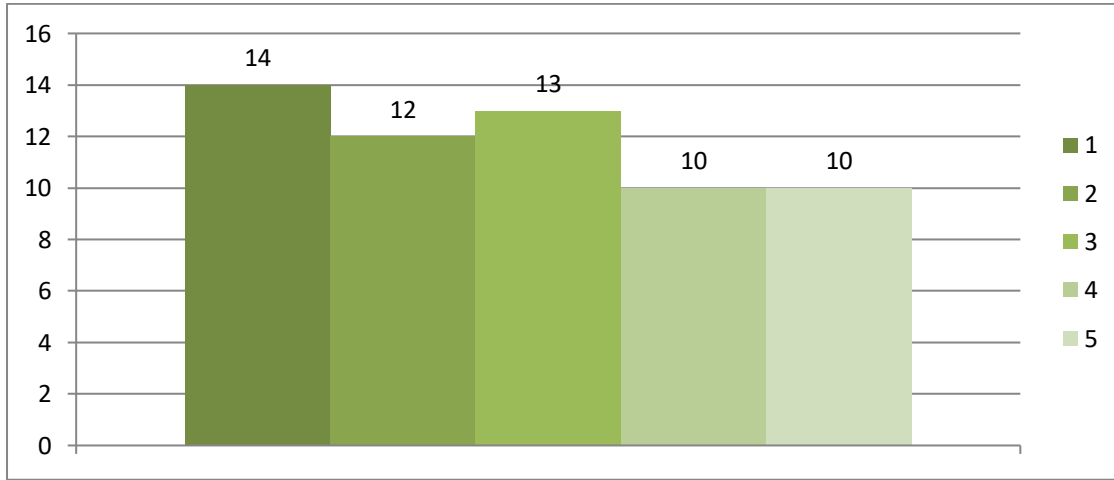
Öğrencilerin Madde 14’e verdikleri yanıtlar incelendiğinde 4 ve 5 numaralı öncüllerde en yüksek frekansların oluştuğu görülmektedir. Bu durum öğrencilerin ders izlencelerinin ulaşılabilir olmasından memnun olduklarını göstermektedir. Anabilim dalımız tüm ders içeriklerinde %100’e ulaşmış bulunmaktadır.

Madde 15. Öğrencilerin “Derslerle ilgili, kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyal yeterli olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



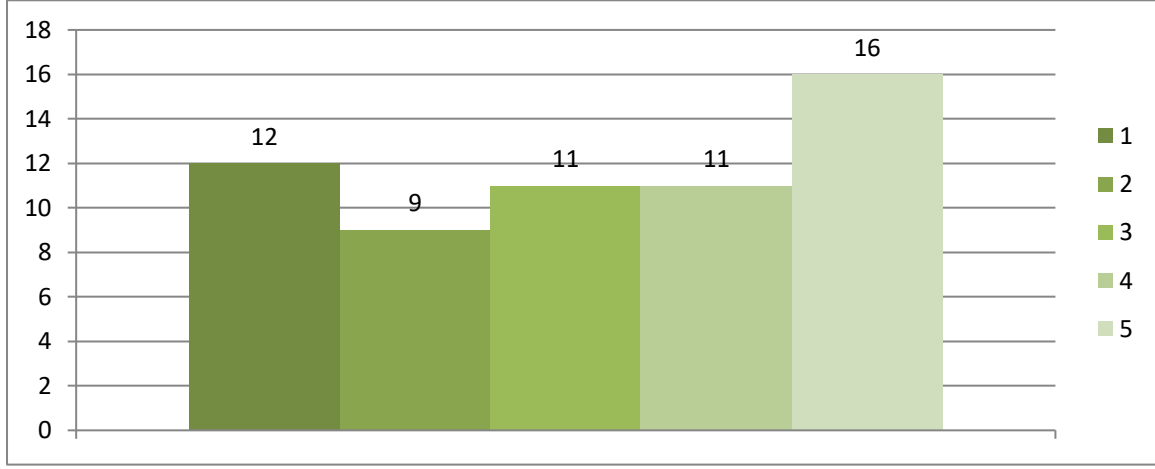
Öğrencilerin Madde 15'e verdikleri yanıtlar incelendiğinde yanıtların dengeli dağıldığı görülmektedir. Bu durum, ilgili madde konusunda öğrenciler arasında farklı fikirlerin yer aldığını gösterebilir.

Madde 16. Katılımcıların “Üniversitede verilen yabancı dil eğitiminin yeterli olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



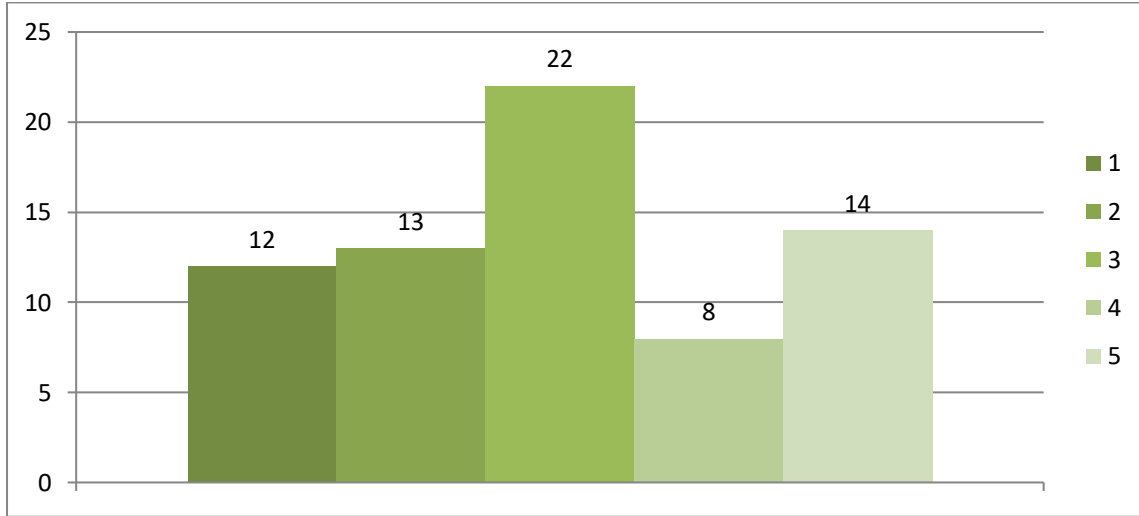
Öğrencilerin Madde 17'ye verdikleri yanıtlar incelendiğinde 1, 2 ve 3 numaralı seçeneklerde ağırlıklı dağılım görülmektedir. Bu durum öğrencilerin Üniversitemizin yabancı dil eğitiminden kötü-orta derecede memnun olduklarını göstermektedir.

Madde 17. Katılımcıların “Öğrenci değişim programlarının (Erasmus, Mevlana, Farabi) etkin biçimde uygulanmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



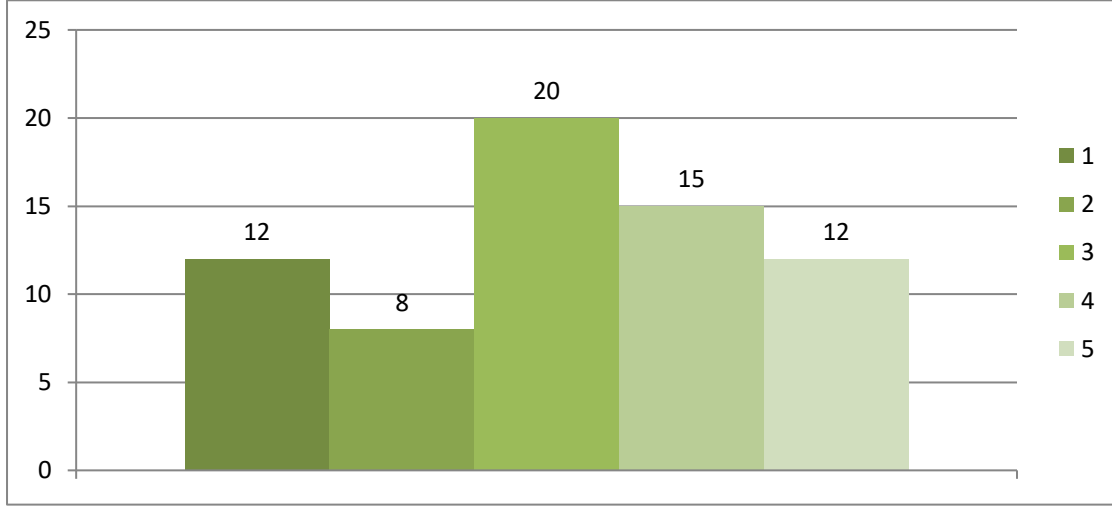
Öğrencilerin Madde 17'ye verdikleri cevaplar incelendiğinde dengeli bir dağılım görülmektedir. Anketin uygulandığı dönem içerisinde anabilim dalımızda ERASMUS ile ilgili etkinlikler gerçekleşmiştir. İlgili veriler internet adresimizde yayımlanmıştır.

Madde 18. Öğrencilerin “Ölçme ve değerlendirmenin (sınav, proje vb.) dersin amaç ve içerikleri ile uyumlu bir şekilde yapılmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



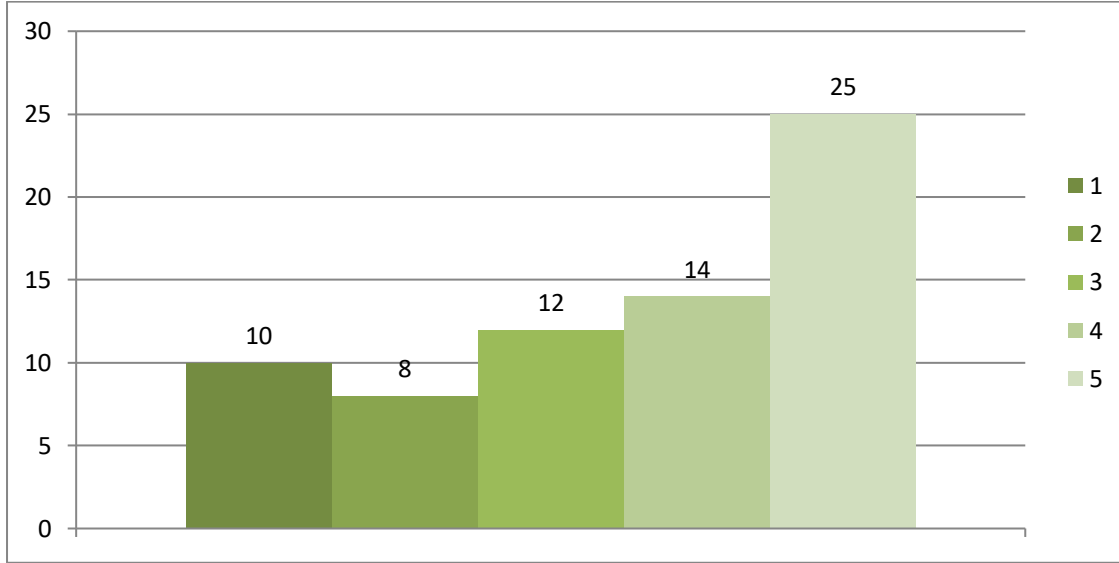
Öğrencilerin Madde 18'e verdikleri cevaplar incelendiğinde 3 numaralı öncülde en yüksek frekansın olduğu görülmektedir. Bu durum ölçme değerlendirme etkinliklerin ders amaç ve içerikleri ile uyumu noktasında orta derecede memnuniyet duyduklarını gösterebilir.

Madde 19. Öğrencilerin “Her dersin izlencesinde ölçme ve değerlendirme kriterlerinin açıklanmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



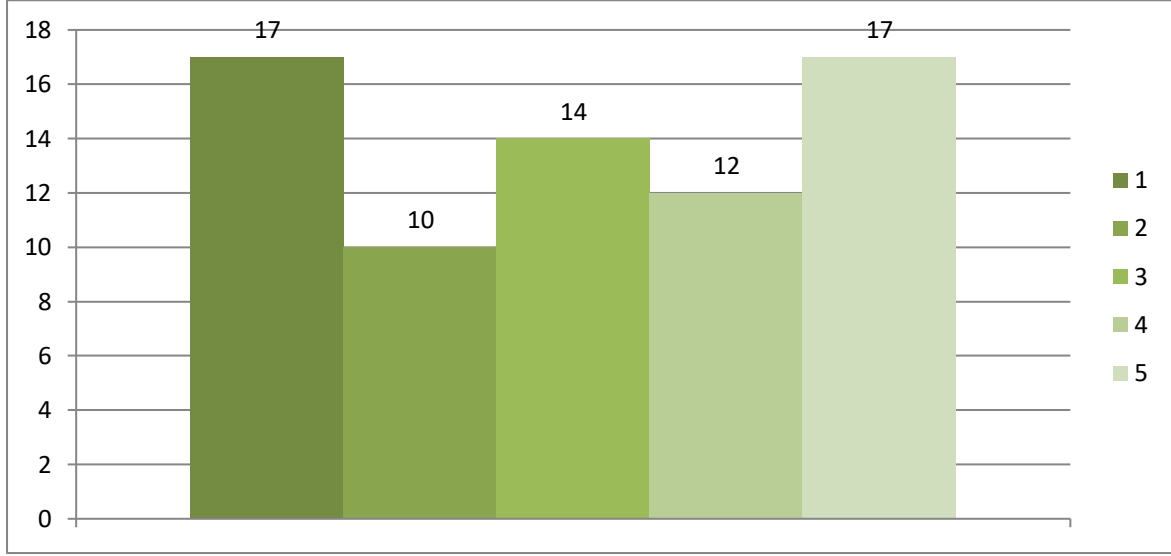
Öğrencilerin Madde 19'a verdikleri cevaplar incelendiğinde 3 numaralı öncülde frekansın daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu durum öğrencilerin ders izlencelerinde ölçme-değerlendirme kriterlerinin açıklanmasından orta derecede memnuniyet duyduklarını göstermektedir.

Madde 20. Öğrencilerin “Sınav duyurularının zamanında yapılmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



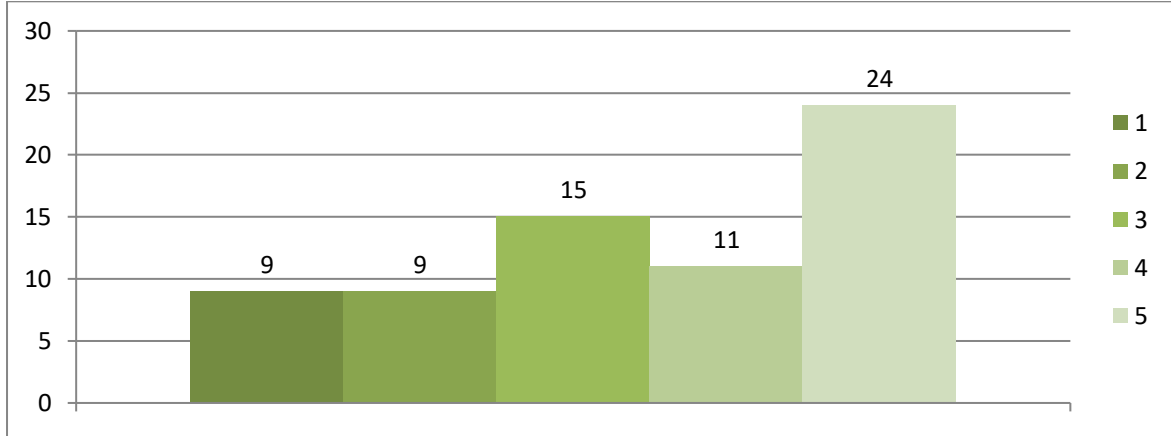
Öğrencilerin Madde 20'ye verdikleri cevaplar incelendiğinde 5 numaralı öncülde yüksek bir frekans olduğu görülmektedir. Bu durum öğrencilerin sınav duyurularından zamanında haberdar olma noktasında memnuniyet duyduklarını göstermektedir.

Madde 21. Öğrencilerin “Her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim verilmesinden memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



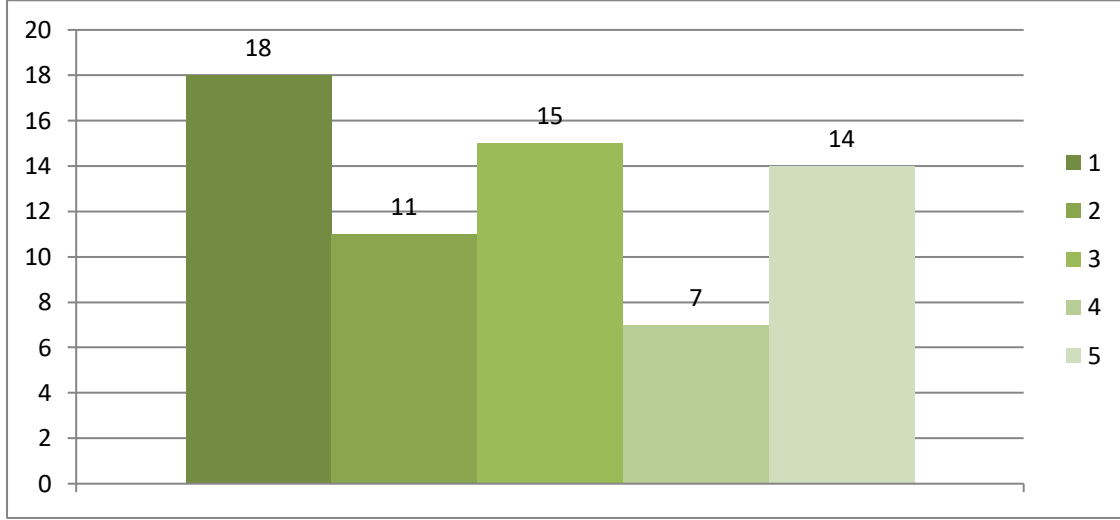
Öğrencilerin Madde 21’e verdikleri cevaplar incelendiğinde dengeli bir dağılım olduğu görülmektedir. Bu durum, madde konusunda öğrencilerin farklı fikirleri paylaştıklarını gösterebilir.

Madde 22. Öğrencilerin “Değerlendirmenin yalnız sınavlarla değil ödev ve proje gibi başka çalışmalarla da yapılmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



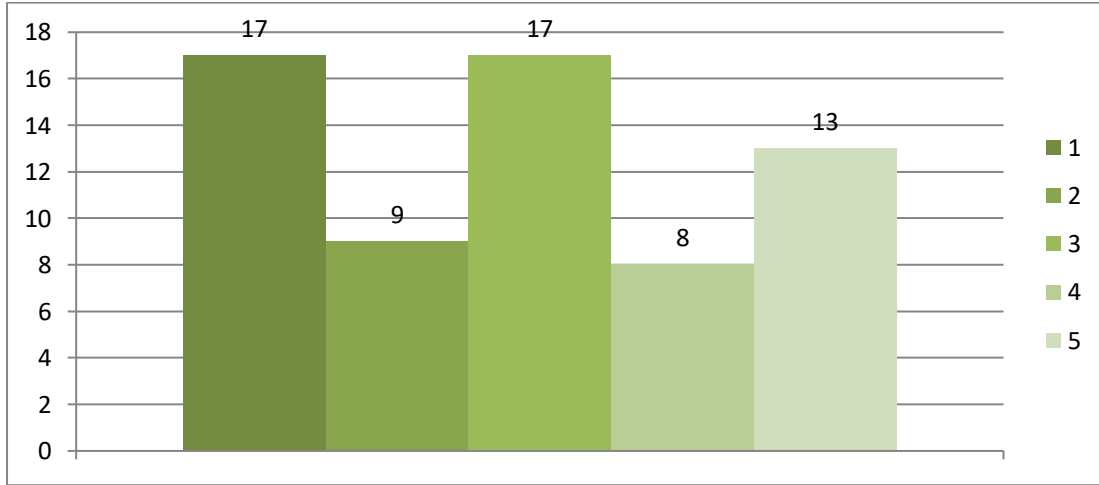
Öğrencilerin Madde 22’ye verdikleri cevaplar incelendiğinde 5 numaralı öncülde yüksek bir frekans olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin alternatif sınav tekniklerinin uygulanmasından memnun olduklarını gösterebilir.

Madde 23. Öğrencilerin “Her öğrenciye bir danışman atanmaktadır” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



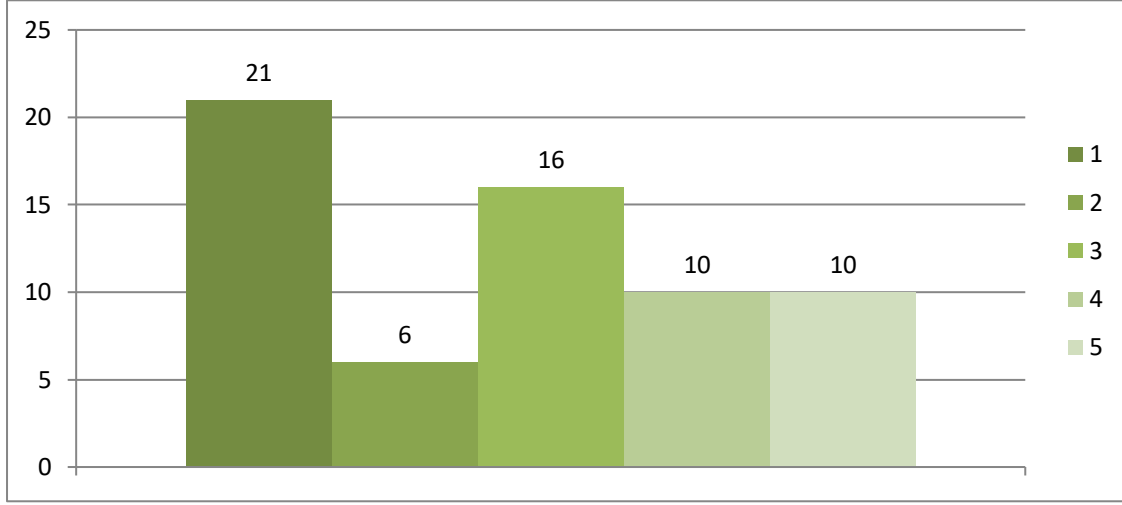
Öğrencilerin Madde 23'e verdikleri yanıtlar incelendiğinde her öğrenciye bir danışman atanması noktasında kötü-orta derecede memnuniyet duydukları görülmektedir. Anabilim dalımızda yer alan öğretim üyeleri sınıf düzeyi bazında her öğrenciye danışman olarak atanmış bulunmaktadır.

Madde 24. Öğrencilerin “Danışmanım bana gerekli zamanı ayırmaktadır” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı



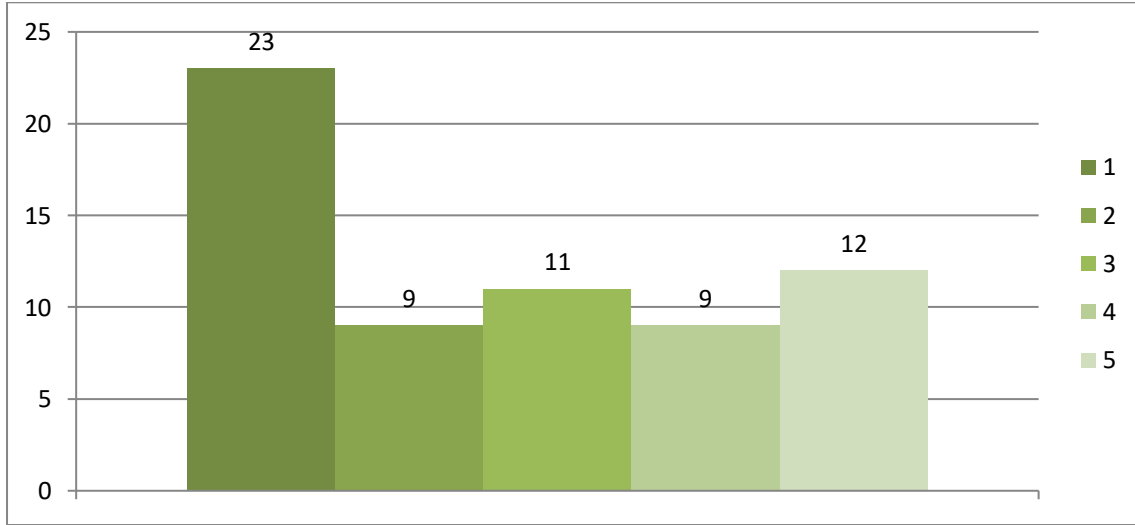
Öğrencilerin Madde 24'e verdikleri yanıtlar incelendiğinde danışmanlarının kendilerine zaman ayırma noktasında kötü-orta derecede memnuniyet duydukları görülmektedir.

Madde 25. Öğrencilerin “Belirlenen danışmanlık saatlerinde danışmanımla görüşebiliyorum” maddesine verdikleri cevaba göre dağılımları



Öğrencilerin Madde 25'e verdikleri yanıtlar incelendiğinde danışmanları ile belirlenen saatlerde görüşme noktasında kötü-orta derecede memnuniyet duydukları görülmektedir.

Madde 26. Öğrencilerin “Danışmanım akademik gelişimimi izlemektedir” maddesine verdikleri cevaba göre dağılımları



Öğrencilerin Madde 25'e verdikleri yanıtlar incelendiğinde danışmanlarının akademik gelişimlerini izleme noktasında kötü derecede memnuniyet duydukları görülmektedir.

Madde 27. Öğrencilerin “SDÜ Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde en mutlu olduğunuz 3 nedeni yazınız” sorusuna verdikleri cevaplar

Bazı öğretim üyelerinin halden anlaması
Sınıf mevcudunun az olması
Öğretmenlerimden yeterince memnun olmak, bölüm arkadaşlarımın çok iyi olması ve derslerin eğlenceli olması
İstedğim bölüm iyi arkadaşlar ve ortam
Mutlu değilim
Sınıfım, Notlarım, Derslerim
Bölümümü seviyorum Hocalarım iyi Dersler verimli geçiyor
Hocaların samimi olmaya çalışması
Eğitmenlerin her konuda bizim için yeterli ve ilgili olması Ders programının öğrencileri yormaması Sınavların mantıklı olması
Ispartada bulunuyor, kampüs güzel, amfisi var
Aldığım eğitim Öğrenciye verilen değer
Hocalarımız ilgili ve yardımsever Dersler slayttan oku geç şekilde işlenmiyor Özgür düşünce ve düşünceleri ifade etme rahatlığı
Hocalarım çok iyi bu konuda mutluyum
Ben, öğretmenlerim
Öğretmenleri, eğitim anlayışı, işlerini ciddiye almaları
Ders sunumu yaptığım zamanlarda
1-2 nitelikli akademisyen Olumlu okul ortamı Sınıf yakınlığı
Derslerime giren öğretmenlerin çok iyi olduğunu düşünüyorum Sınıf ortamından memnunum Dersler çoğu zaman eğlenceli geçiyor
Fakülte, sınıf arkadaşlarım, Kantinci abi
Dersleri iyi anlatıyorlar iyi davranıyorlar anlayışlılar
Uygulama yapma deneyimi mesleğe hazırlık öğretmenlik
Öğretmenliği seviyorum Güzel bir bölüm İlgi çekici
Hocaların yardımcı oluşu
Hayattan bilgiler öğrendiğim için
Arkadaşlık , SDÜ , Isparta
Mesleğim Bazı hocalarım Arkadaşlarım
SDÜ , Eğitim , Sosyal bilgiler
Sevdiğim bölüm ,hayalim KPSS de atanmak.
Akademik kadro bakımından oldukça zengin olması Sosyal imkânlarının yeterli olması Verilen eğitimin kaliteli olması

Öğretmenlerimizin samimiyeti sdü <3
Tarihi seviyorum sorgulamayı seviyorum
Dersler hocalar
İstediğim bölüm Güzel fakülte İyi hocalar
Bana göre meslek bu yüzden mutluyum
Bölümün bana göre olması Bölümde bizimle ilgilenen öğretim görevlilerinin olması Derslerin güzel geçmesi
Tarih Felsefe Eğitim
İstediğim bölümde okumam
Dersler öğretmenler sınıf ortamı
dersler, öğretmenler ve sınıf nüfusu en sevdiğim kısımlar
Sevdiğim bölümü okumak İlgimi çekmesi
Alan hocalarımızın son sınıf olmamız sebebiyle anlayışlı olmaları İstediğimiz zaman alan hocalarımıza soru sorabilmemiz ve akademik gelişim konusunda desteklenmemiz
Bazı hocalarımı çok seviyorum. Herhangi bir sorunumuz olduğunda gidip görüşebiliyoruz. Sorun olmasa bile sohbet etmek için de gidebiliyoruz
Hocalarımızla ders dışı sohbet edebilmek Sınıf arkadaşlarım Öğretmenlerimizin deneyimli bilgili olması
Öğretim Görevlilerinin faaliyetlerine öğrencileri de dahil etmeye çalışmaları Öğrencilerin kendilerini geliştirmeye yönelik faaliyetlerini desteklemeleri Samimi bir ortam olması
Uyum sağlama kolaylığı, iletişim olanakları olması, bölümün getirdiği araştırma olanakları olması
Bölüme isteyerek geldim. Öğretmenlik mesleğini seviyorum.
Bölümümünden memnunum
Arkadaş
Şehir Bazı öğretmenler Arkadaşlar
Hocalar Arkadaşlarım Bölüm
Bölümdeki yöneticiler, öğretmenler ve akademik takvim
Hocalarım ,arkadaşlarım ,kampüs
Hocalarımız iyi, genel olarak sınıflarımız daha iyi,
Herkes kendi halinde takılıyor Kantini güzel Bazı hocalar çok iyi
Eğitimi, okulun nitelikli olması, sosyal aktiviteler
Aktivite yapabilmek Bölümü sevmek Okulu sevmek

Madde 28. Öğrencilerin “SDÜ Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde en yakındığımız 3 nedeni yazınız” sorusuna verdikleri cevaplar

vize ve final haftalarının 1 haftaya sıkıştırılması, derslerin her güne yayılması, bir günde iki finale girmek
Dersliklerin daha nitelikli olması sağlanabilir
Öğretmenlerimiz yeteri kadar bilgi veremiyor üniversite düzeyinde Öğretmenlerimiz öğrenci kayırıyor Online dersler verimsiz geçiyor ve gereksiz zaman kaybı.
Sınıf masa ve sandalyeleri, ders saatleri, çatı katı sınıf
İnternet erişimimiz çok kötü Sınıf sıkıntımız var Dersler biraz geç başlayabilir örneğin 10-11 gibi
1. Fakültemiz amfisinin eğitim fakültesi öğrencileri için aktif olarak kullanılmaması 2. Okulumuzdaki internete erişim sorunu 3. Sınav saatlerimizin sabah saatlerinde olması
Hocaları yetersiz, iletişim sorunları var ve muhatap bulmak güç
Konumu Saatleri
Coğrafya derslerine coğrafyacı girmiyor İnternetin çekmemesi büyük sıkıntı Sıralar, sınıflar çok kötü
Alanın uzmanı olmamasına rağmen o derse giren öğretmenler Fakültenin yetersiz olması Bazı profesör hocaların davranışları
ders sayımı az , sınıflar çok küçük lise gibi az ders olduğu için verimli geçmiyor her güne 1 ders koymuşlar en azından 3 güne 2 güne bölebilirler
Fakültenin bina eksikleri, dersliklerin azlığı, tuvaletlerin peçete eksikliği
1-Tarih derslerine tarihçi girmemesi 2-Sosyal etkinliklerin azlığı neredeyse hiç yok 3- Öğretim dışı etkinliklerin azlığı hatta yokluğu
İnternet hızı, Fotokopinin pahalı olması, yerinde bulamamak, sınıflar ve sıralar, bazı öğretmenlerin öğretiyorum sanıp hiçbir şey öğretmemesi ve bizi çok zorlaması, aşırı kasıntı olması, öğrenciden anlamaması
Tarih coğrafya sosyal
Bazı hocaların dersi işleyişi bize hitap etmiyor Uygulama yapma imkanımız az düzeyde Dersin işleyişi konusunda bazı hocalar kendimi geliştirmeli
Hoca sayısı çok az
Aktivitelerin yetersizliği
Atamada zorluk çekmekten
Coğrafya hocamız yok Hoca sayısı yeterli değil
Okulun yapı olarak eski olması Masaların küçük olması sanki ilkokul sırası gibi bacaklarım ağrıyor derste İnternet çekmiyor projeksiyonlar sıkıntılı
Tarih ve coğrafya hocamız neden yok
Akademik kadro sayısı maalesef az
Ders programındaki düzensizlik
Dersliklerin niteliğinin yetersiz olması Devamsızlık ne yazık ki dönem sonunda giriliyor
Atama az karmaşık geliyor kpss vs.
Atama sayıları
Ses gürültüsü kimi hocaların doküman vermemesi devamsızlıktan sistemde gözükmemesi

Sosyal bilgiler hocamız sayısı az
Vize ve final sınavlarımız geç açıklanıyor.
1.Derslikler sıkıntılı 2.dersler iki günü inmesi gerek 3.sınıf temizliği
Öğrenci işleri, öğretmenler, derslik sıkıntısı
ders programı öğrenci dostu olduğunu düşünmüyorum, farklı günlerde çok az ders sayısı var bana ait zamanı azaltan bir faktör. sınıfların niteliği de yeterli gelmedi
Atama sayısı o sıkıntı olmasa çok güzel bölüm.
Bazı hocalarımın öğretim anlamında yeterli donanıma sahip olmaması
Ders programının son sınıf öğrencilerini düşünerek hazırlanmaması, yeteri kadar etkinlik ve okul dışı öğrenmelerin kullanılmaması
Biraz hocalarımız zorluyorlar. Atama konusunda problem yaşıyoruz
Ispartada olması Bakımsız binalar Az ders materyalleri
Alanı dışında öğretim görevlilerinin derslere girmeleri Alakasız, sırf ders olsun diye müfradata konulmuş ve ancak zaman kaybı olduğunu düşündüğüm dersler bulunmakta.
dersler aşırı detay işleniyor bazı öğretmenler öğrenci ayırımı yapıyor bu hiç adil değil öğrencinin verdiği emek bazen gözardı ediliyor bunlardan memnun değilim
İletişime kapalı insanların olması,
Son senede çok fazla ders olması. Derslerin genel olarak teorik olması.
Derslerin zorlayıcı olması
Atama Fakültede uygulama yapamıyoruz Derslerin genele teorik olması, uygulamaya az yer vermeleri Fakültenin konumu, otobüsle ulaşım,
Dersler, fakülte yetersiz
Etkinlik sayısı az, sunum yapılırken arac gereçlerde bazen sorun çıkıyor,

Madde 29. Öğrencilerin “Eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha kaliteli yürütülmesi için sizce yapılması gerekenler nelerdir?” sorusuna verdikleri cevaplar

Öğrenci istek ve ihtiyaçları gözetilmeli
Öğrencilerin taleplerin değerlendirilmesi
Online dersleri yüzyüze yapmak Öğretmenlerin öğrencilerin isteklerine daha çabuk ve kolay yoldan destek verip cevaplaması Eğitim fakültesinin yenilenmesi Derslerin daha fazla materyal kaynak verilerek işlenmesi
Sınıf masa ve sandalyeleri değiştirilsin, dersler saat 10 dan sonra başlasın
Fakultemiz sadece bize ait olmalı
Bilgisayarların her öğrenci için aktif kullanılabilmesini isterdim. İnternet erişimi sağlayabilseydik özellikle bilişim teknolojileri dersimiz çok daha aktif geçebilirdi.
Hocalar dersleri daha uygulamalı olarak anlatmalı
Öğrenci merkezli eğitim
Sınıflar düzenlenmeli. (Eğitime verilen önem eğitimcinin yetiştiği yerden belli olur)
İnternet sorunu çözülmeli

Alan derslerine o alanda uzman hocalar girmeli
Alanında uzman hocalar derse girmeli, eğitim fakültesine gereken önem verilmeli
Teknolojik altyapının geliştirilmesi, internet sağlayıcıların çoğaltılması sınıflardaki projeksiyonların eksiksiz çalışması, sınıflardaki bilgisayarların parçalarının tam olması, sürekli olarak çıkan arızaların daha hızlı çözülmesi, her ders için alanın uzmanı öğretmen getirilmesi.
İnternet hızı iyileştirilmeli, sıralar ve masalar düzeltilmeli, belli bir yaşı geçmiş öğretmenlerin eski eğitimden uzaklaşması veya derslere girmemesi
Hoca sayımız düşük
Daha çok spor, yarışma program düzenlenmeli ve bilgilendirme daha iyi yapılmalı
Coğrafya hocamız yok Hoca sayısı yeterli değil
Okulun yenilenmesi gerekiyor
Toplantılar sempozyum
Toplantılar konferans
Eğitim öğretim için gerekli materyallerin geliştirilmesi gerekmektedir
Şikayetlerin göz önünde bulundurulması.
Bazı materyal dersleri için gezi düzenlenmesi
Öğrencilerle daha yakından ilgilenilmeli
Fakültenin iyileştirilmesi
Bence rehberlik faaliyetleri artırılmalı ders programları düzenlenmeli
Kongre sempozyum toplantı
İletişim
Yüzyüze eğitime özen gösterilmeli
Dersler daha iyi saatlere göre ayarlanabilir
Daha fazla bilgilendirici konferans yapılması
Biraz fakülte içi düzene önem verilmeli
genel olarak üniversite ve fakültemizin işleyişinin normal ve stabil bir durumda olduğunu düşünüyorum. imkanların geliştirilmesi güzel olur tabii
Akademisyen öğrenci ilişkisi güçlü olmalı.
Okulun yapısı baştan aşağıya değiştirilsin Akademik kadro yenilensin Genç akademisyenler gelsin
Öğrencilerin fikirleri daha çok dikkate alınmalı
Bazı konularda fikir ve görüşlerimizin sorulması gerektiği
Sınıflarda internet problemi yaşıyoruz. Projeksiyon çalışmıyor.
Öğrencilere değer vermek
Öncelikle klasik eğitim modeli olan öğretmen anlatır öğrenci dinler, öğretmenin söyledikleri sorgulanamaz tabusu yıkılmalı. Öğrenci ders içerisinde konuyla ilgili fikir beyan etmelerine daha fazla yönlendirilip bir teze karşı antitez sunmayı öğretilmeli Akıllı tahtayı etkin kullanma öğrenilmeli. Web2-3 araçlarına daha fazla yüklenilmeli. Kitaptan, slayttan okuyarak ders işleme bırakılmalı, öğretmen konuya hakim olarak ders anlatmalı. Eğlenerek öğrenme ortamları oluşturulmalı Seçmeli dersler uzaktan eğitimle verilmeli. Öğrenciye ders dışı zaman arttırılmalı
internet altyapısının daha kaliteli olması sınıfların üniversite ortamına uygun hale getirilmesi öğretmen eksikliği var diye öğretmenlerin alanı olmadığı derse girmesi gibi yanlışlar düzeltilirse bence daha iyi olur
Her konu hakkında öğrencilerden fikir alınabilir.

Öğrencinin aktif olduğu etkinlikler düzenlenebilir.
Daha çok etkinlik
Öğrenci ile işbirliği içerisinde, öğrencileri aktif olarak sürece katmak. Daha çok araştırma, analiz, sentez yapabileceğimiz ortamlar oluşturmak. Teorikten ziyade uygulama bazlı olursa eğitim, daha verimli olur.
4. Sınıfları daha serbest bırakmak
Genel denetim
Akademik kariyer için öğrenciler heveslendirilmeli
Öğrenciler ile daha fazla etkinlik düzenlenmeli
Öğretim üyeleri daha iyi çalışmalı, Derse saatinde gelip saatinde bitirmeli,
Uygulamaya daha fazla yer verilmeli. Mesela 3. Sınıf gözlem 4. Sınıf anlatım olabilir

Sonuç

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı olarak 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar dönemine ilişkin öğrenci görüş, düşünce ve önerilerini almak amacıyla hazırlanan anketin sonuçları incelenmiş ve aşağıda olumlu yönlerimiz ve geliştirilebilir yönlerimiz olarak ifade edilmiştir.

Olumlu yönlerimiz:

Elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin genellikle üniversitelerinden ve bölümlerinden memnun oldukları sonucu önceki anket gibi tekrarlanmıştır. Bununla beraber en yüksek memnuniyet durumları arasında öğretim elemanlarının nitelikleri ve öğrenci duyurularına erişim gibi hususlar olduğu görülmektedir.

Geliştirilebilir yönlerimiz: Elde edilen sonuçlara göre geliştirilebilir yönlerimiz arasında danışmanlık sistemi, danışman öğrenci etkileşiminin artırılması, yabancı dil eğitiminin niteliğinin artırılması ve fiziki olanakların artırılması gibi hususların olduğu görülmüştür.