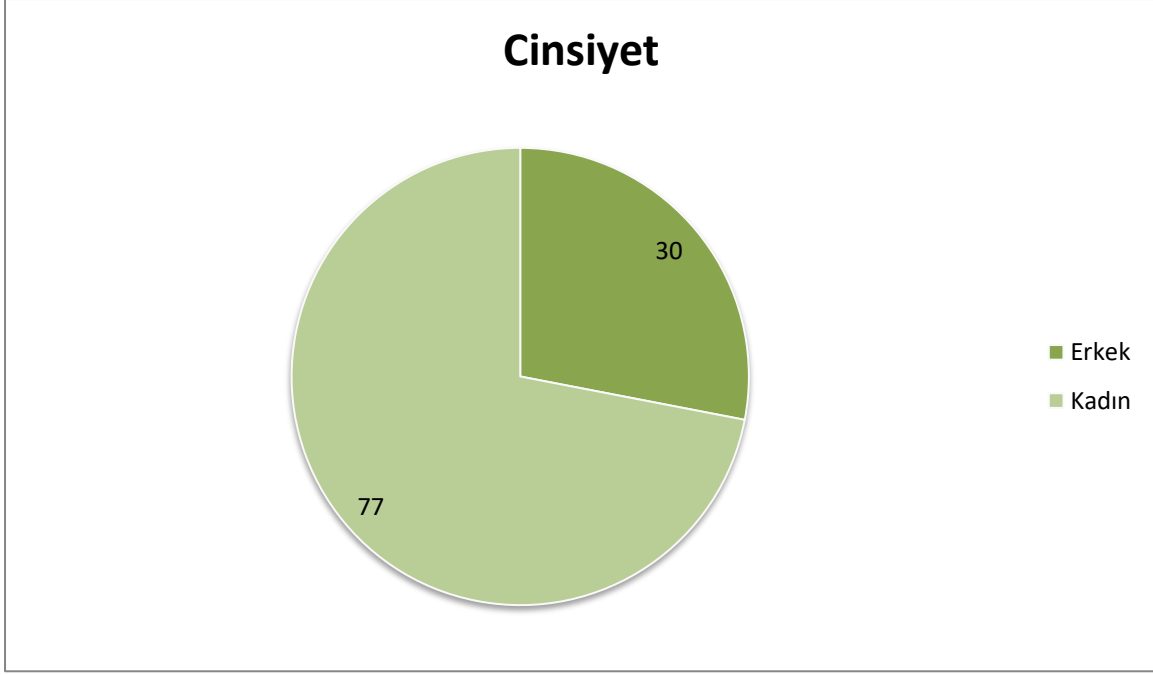


**Süleyman Demirel Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi**

**Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı**  
**2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi**  
**Öğrenci Değerlendirme Anketi Sonuç Raporu**

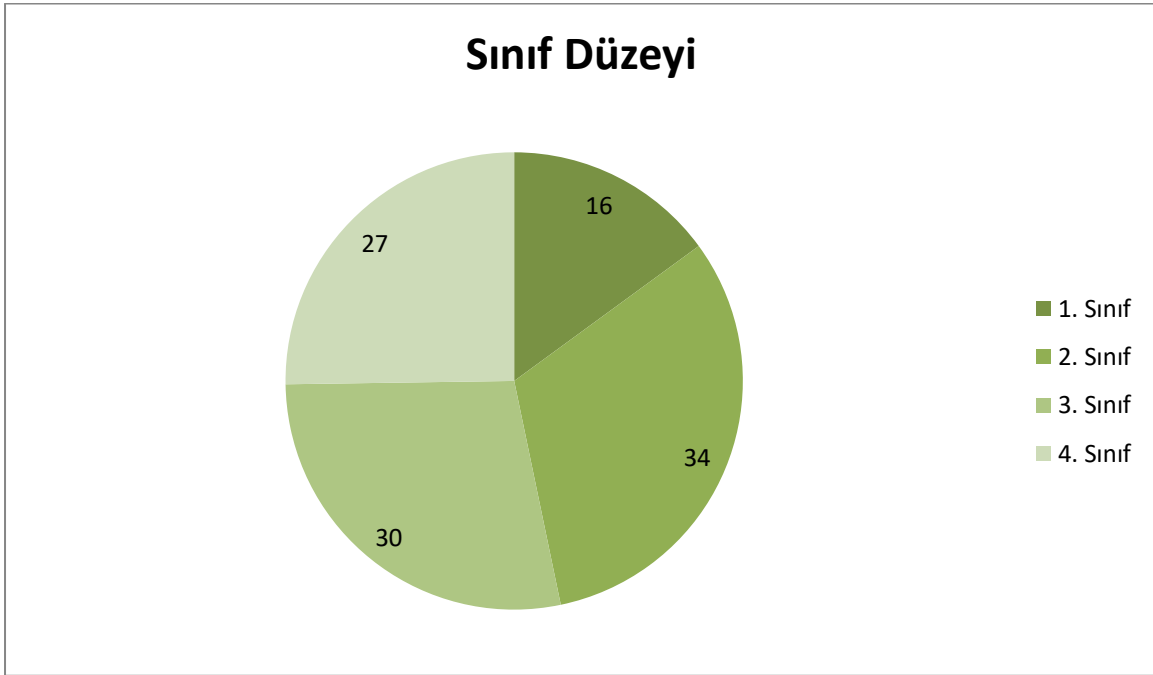
Şubat 2022, Isparta

## ŞEKİL 1. ÖĞRENCİLERİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI



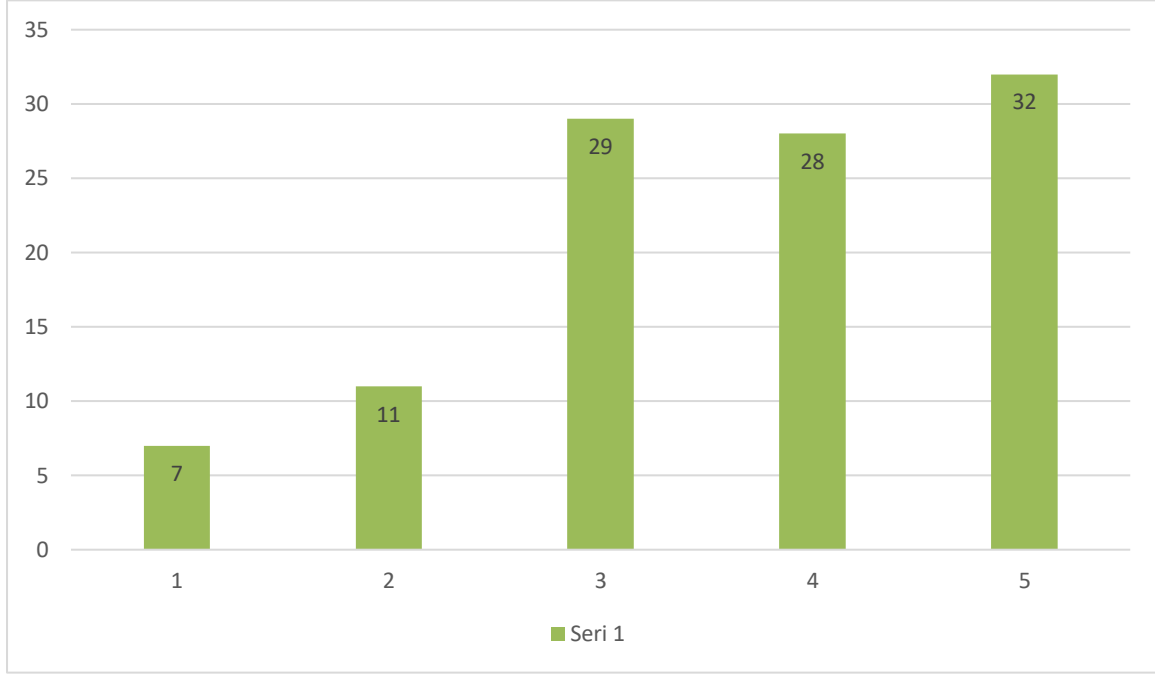
Ankete katılan öğrencilerin 30'u erkek 77'si ise kadındır.

## ÖĞRENCİLERİN SINIF DÜZEYİNE GÖRE DAĞILIMI



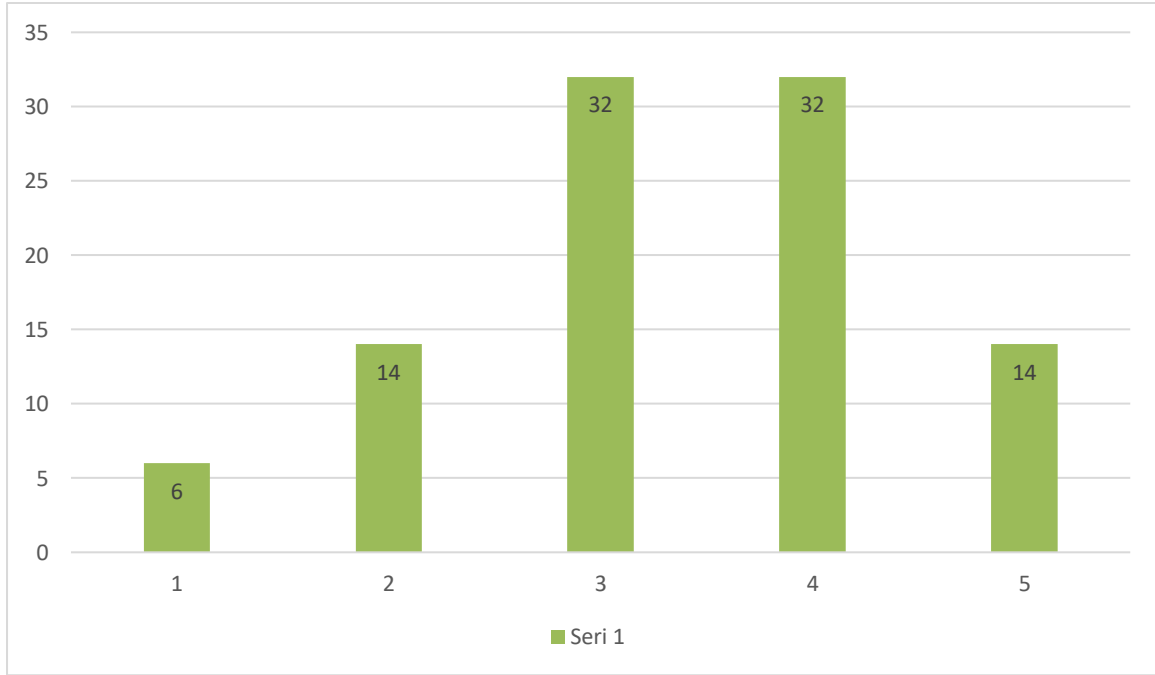
Ankete katılan öğrencilerin 16'sı birinci, 34'ü ikinci, 30'u üçüncü ve 27'si son sınıf öğrencisidir.

**Madde 1. Öğrencilerin “Süleyman Demirel Üniversitesi öğrencisi olduğum için memnunum” sorusuna verdikleri cevaplara göre dağılımı**



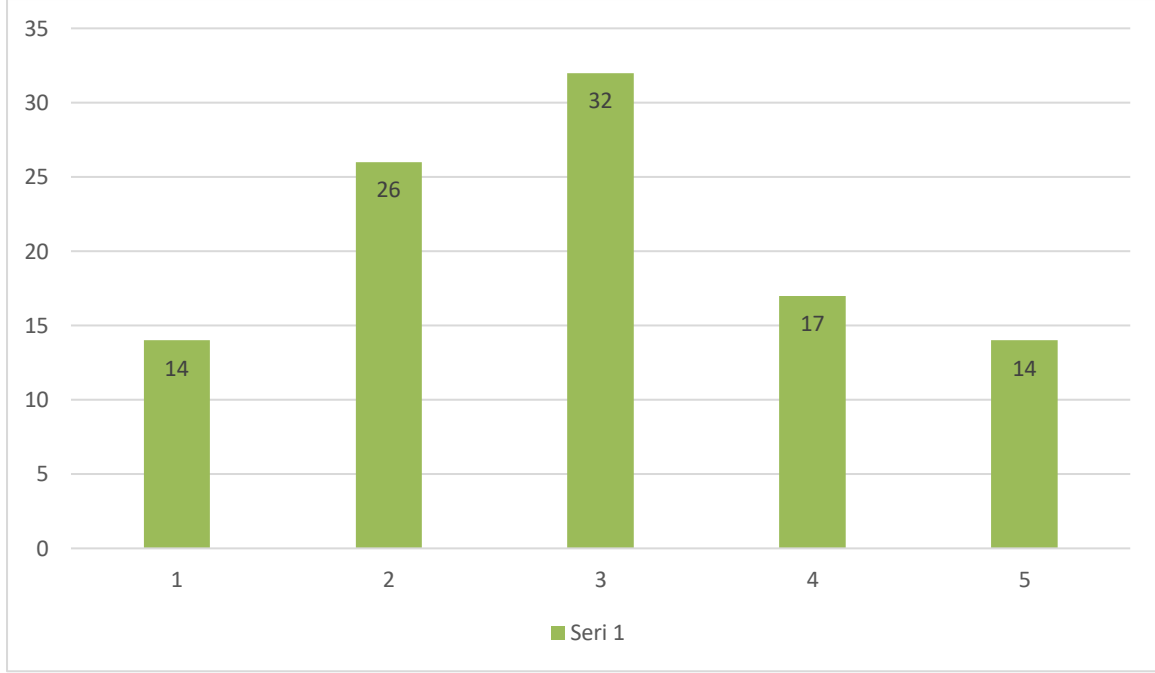
Öğrencilerin çoğunun 3 ve 5 arasında puanlama yaptığı görülmektedir. Buna göre öğrencilerin Süleyman Demirel Üniversitesi'nin bir mensubu olmaktan memnuniyet duydukları söylenebilir.

**Madde 2. Öğrencilerin “SDÜ Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği öğrencisi olduğum için memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



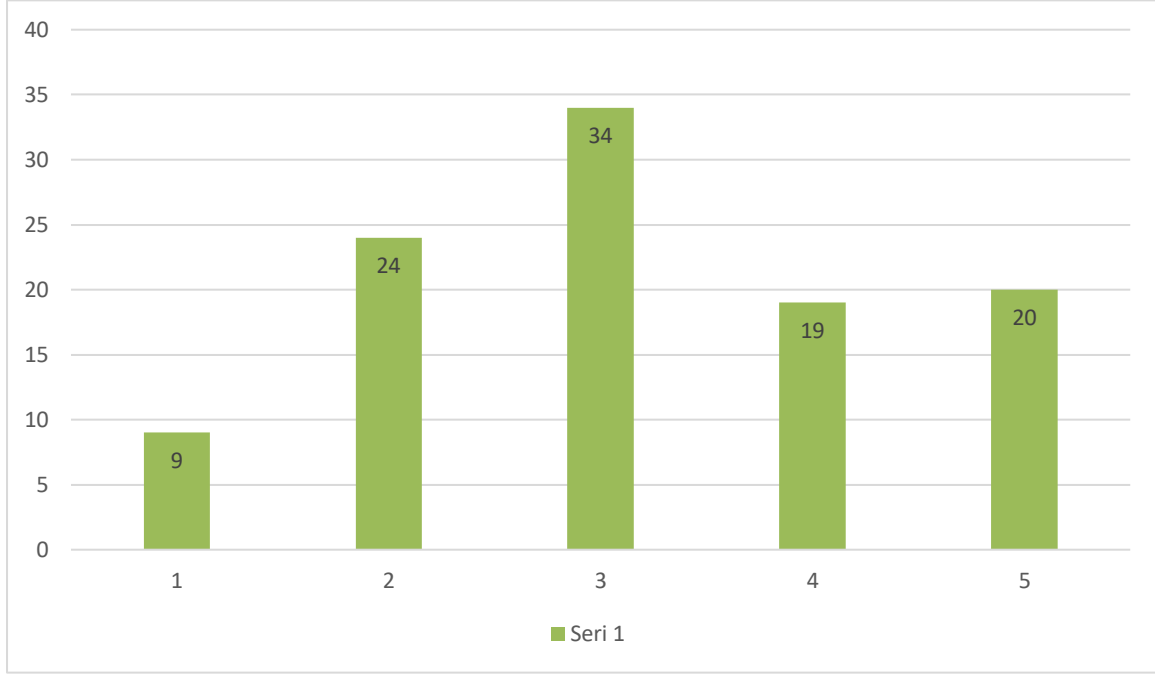
Öğrencilerin çoğunun 3 ve 4 düzeyinde puanlama yaptığı görülmektedir. Buna göre öğrencilerin SDÜ Eğitim Fakültesi mensubu olmaktan orta ve üst düzeyde memnuniyet duydukları söylenebilir.

**Madde 3. Öğrencilerin “SDÜ Sosyal Bilgiler Öğretmenliğini diğer üniversitelerin Sosyal Bilgiler Öğretmenliğine tercih ederim” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



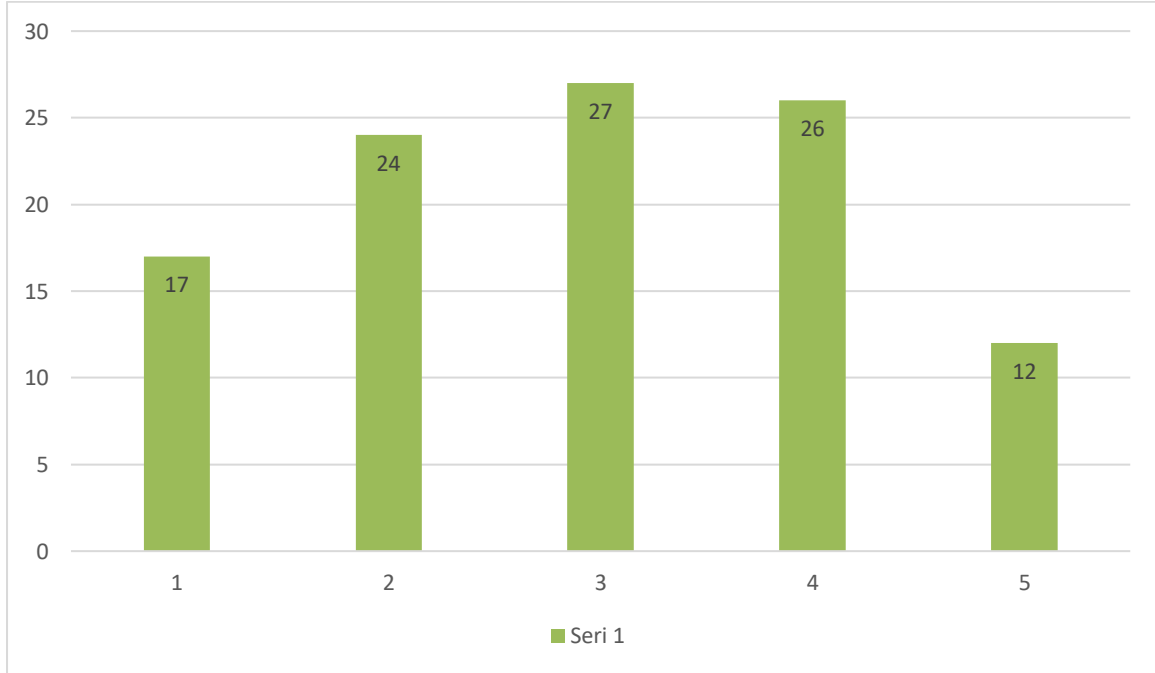
Öğrencilerin çoğunluğu 2 ve 3 düzeyinde puanlama yapmıştır. Buna göre öğrencilerin bölümlerini diğer üniversitelerdeki bölümlere göre yine tercih etme düşüncelerinin orta düzeyde olduğu söylenebilir.

**Madde 4. Öğrencilerin “SDÜ, Sosyal Bilgiler Öğretmenliğini tercih yapacaklara tavsiye ederim” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



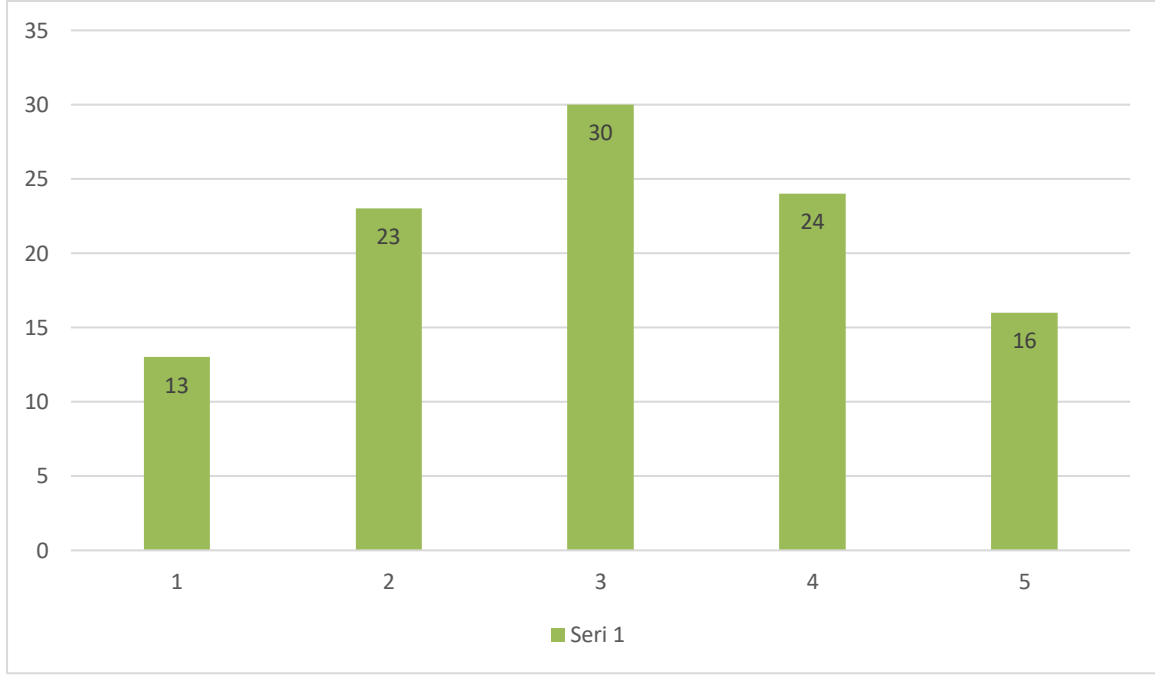
Öğrencilerin büyük kısmı 3 düzeyinde puanlama yapmıştır. Buna göre öğrencilerin SDÜ, Sosyal Bilgiler Öğretmenliğini tercih yapacaklara tavsiye etme durumlarının orta düzeyde olduğunu göstermektedir.

**Madde 5. Öğrencilerin “Yönetimin öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlı olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



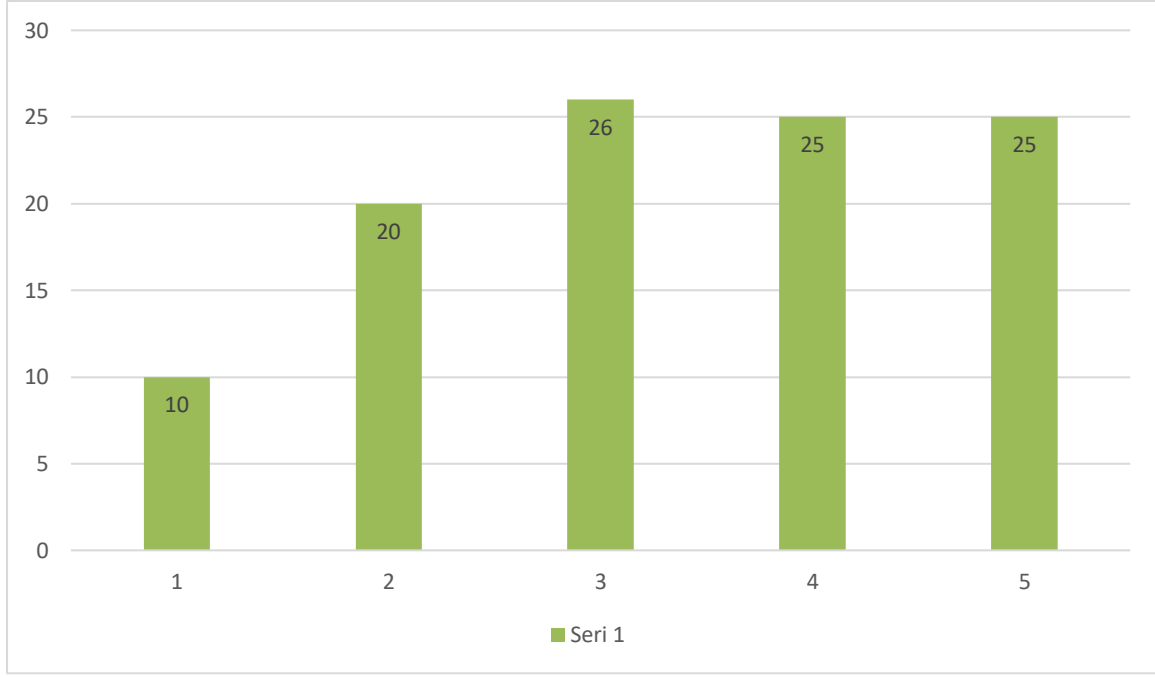
Bu maddeye öğrencilerin verdikleri yanıtların homojen olduğu görülse de daha çok yanıtın 2, 3 ve 4 seçeneklerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Buna göre Yönetimin öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlı olmasından memnun olma düzeyleri ortaya yakın seviyededir.

**Madde 6. Öğrencilerin “Öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlanmasından memnunun” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



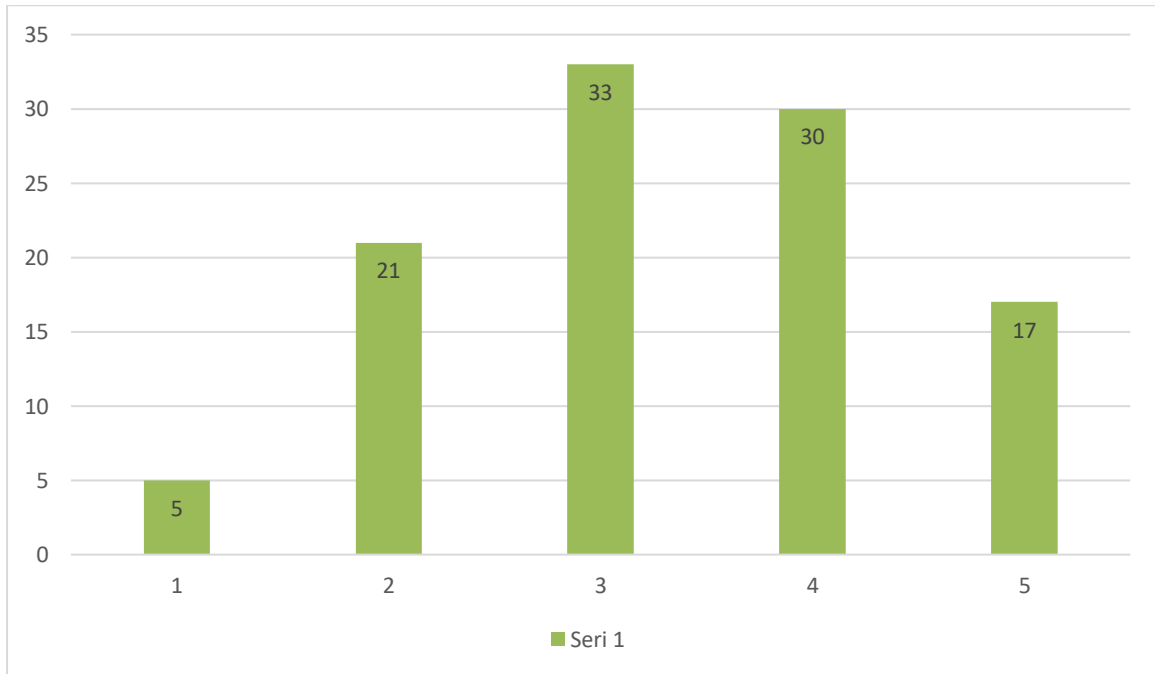
Bu maddeye öğrencilerin verdikleri yanıtların homojen olduğu görülse de daha çok yanıtın 2, 3 ve 4 seçeneklerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Buna göre öğrencilerin Öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlanmasından memnuniyet düzeylerinin ortaya yakın olduğu söylenebilir.

**Madde 7. Öğrencilerin “Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutum ve davranışlarının olumlu olmasından memnunun” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



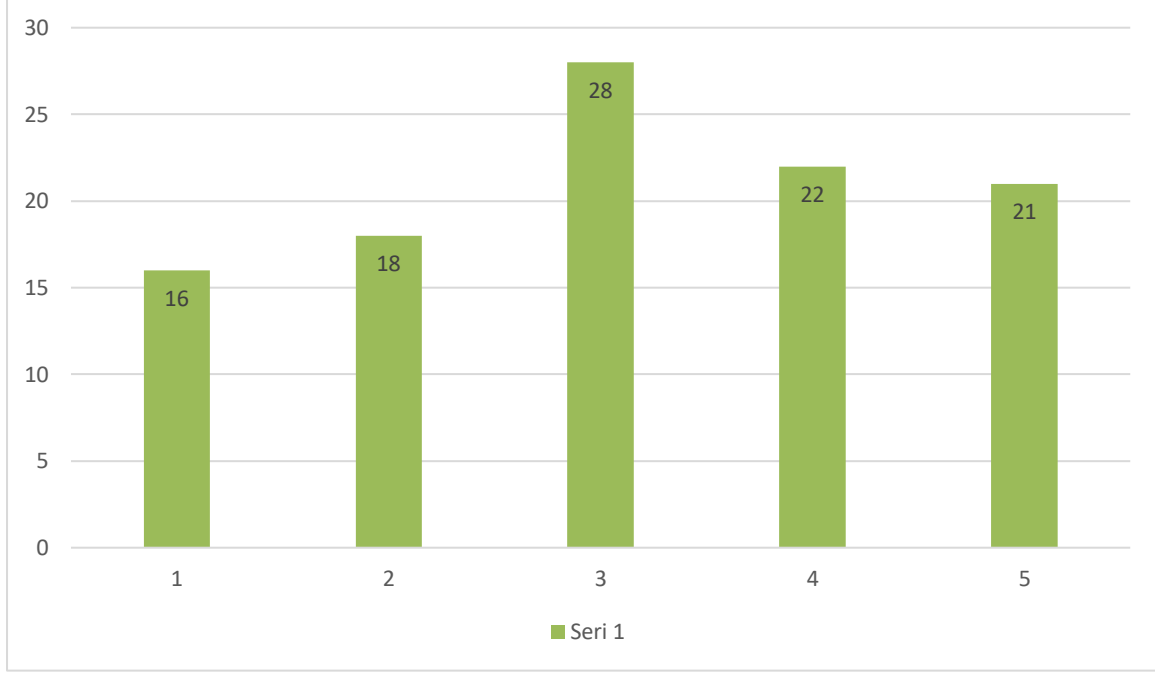
Bu maddeye 1 düzeyinde puan veren đrenci sayısı diğer maddelerden önemli düzeyde düşük olup yanıtların çoğu 3, 4 ve 5 seçeneklerinde yoğunlaşmaktadış. Buna göre öğrencilerin đretim elemanlarının öğrencilere karşı tutum ve davranışlarının olumlu olmasından orta,yüksek düzeyde memnun olduğu söylenebilir.

#### **Madde 8. Öğrencilerin “đrencilere haklarını kullanma fırsatlarının sunulmasından memnunun” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



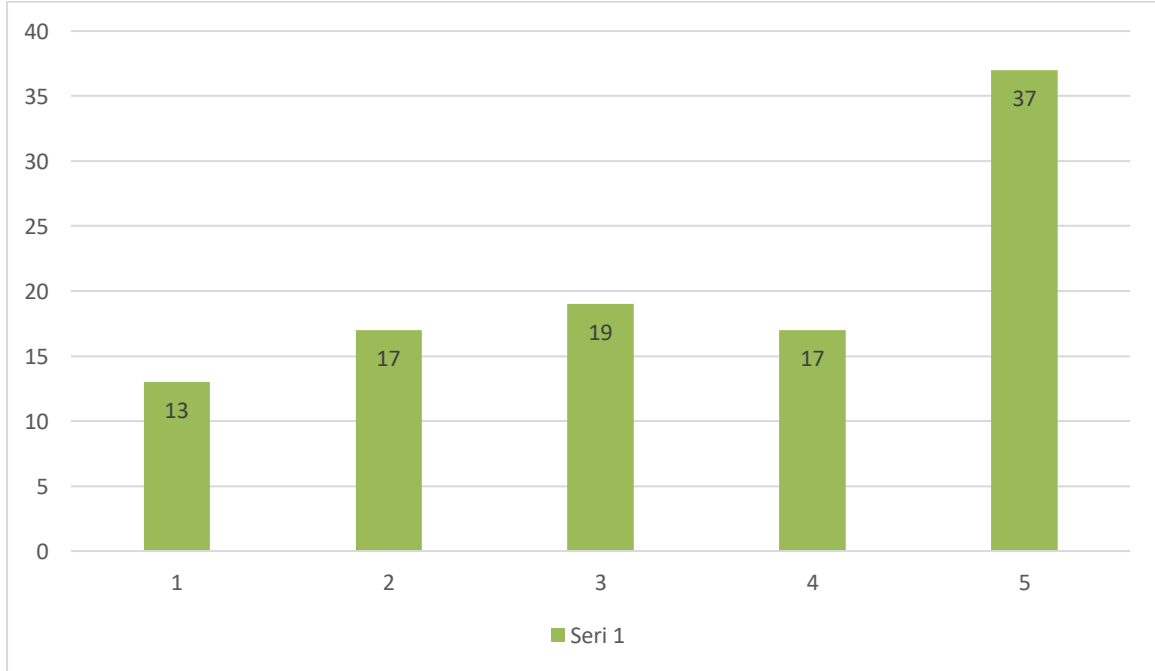
Bu maddeye verilen yanıtların çoğu 3 ve 4. Seçenekte yoğunlaşmıştır. Buna göre öğrencilerin öğrencilere haklarını kullanma fırsatlarının sunulmasından orta düzeyde memnun olduğu söylenebilir.

**Madde 9. Öğrencilerin “Öğrencilerle ilgili bilgilerin zamanında ve doğru iletilmesinden memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



Bu maddeye verilen yanıtların genel olarak homojen olduğu görülse de çoğu yanıtın 3. Seçenekte yoğunlaştığı görülmektedir. Buna göre öğrencilerin öğrencilerle ilgili bilgilerin zamanında ve doğru iletilmesinden orta düzeyde memnun olduğu söylenebilir.

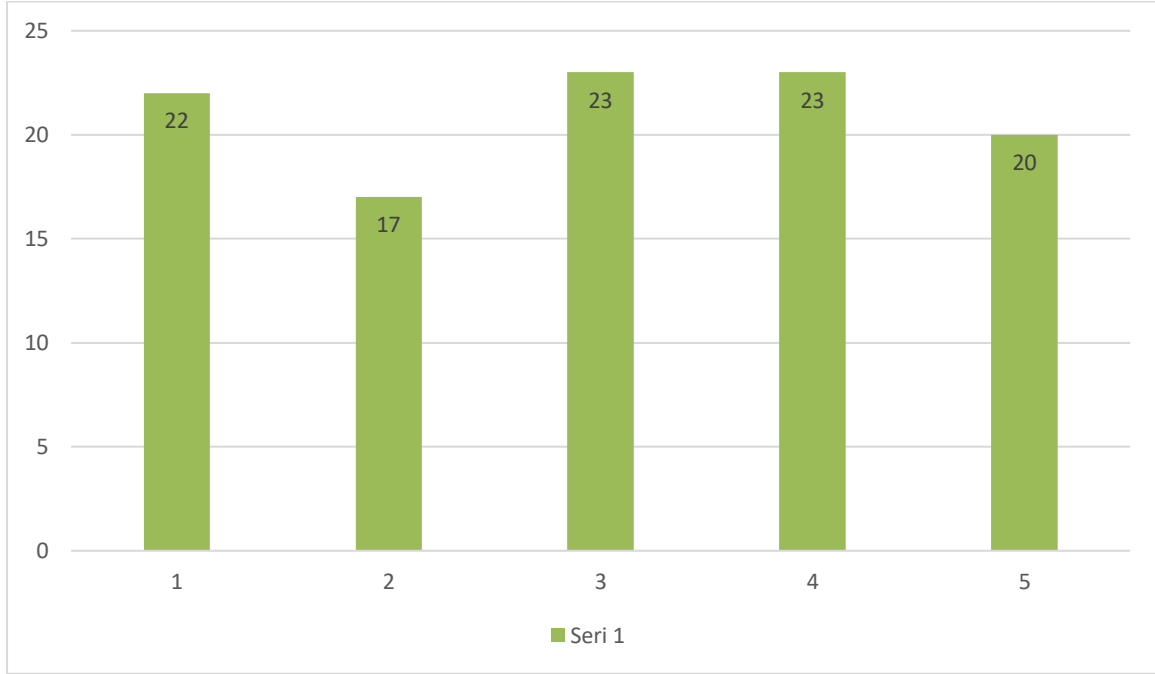
**Madde 10. Öğrencilerin “İlgi ve yeteneklerime uygun kulüp etkinliklerinin bulunmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**





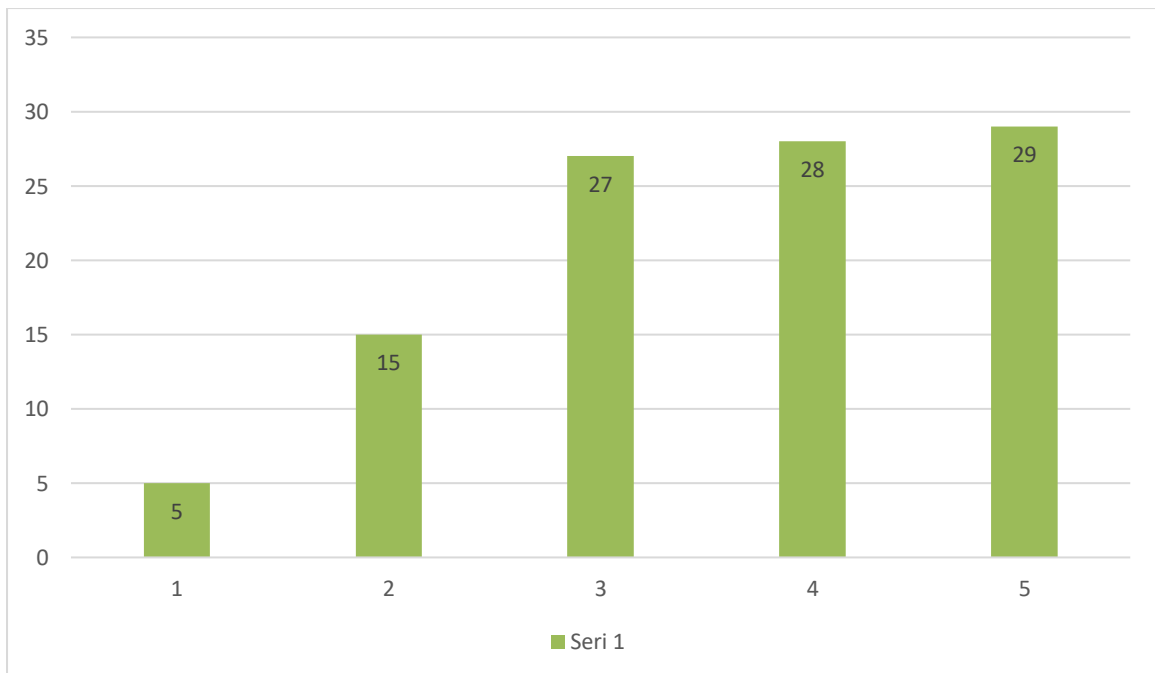
Bu maddeye verilen yanıtlarda 5. seçeneğin diğerlerinden önemli ölçüde fazla işaretlendiği söylenebilir. Buna göre öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun kulüp etkinliklerinin bulunmasından memnun olduğu söylenebilir.

**Madde 11. Öğrencilerin “Öğretim elemanı sayısının yeterli olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



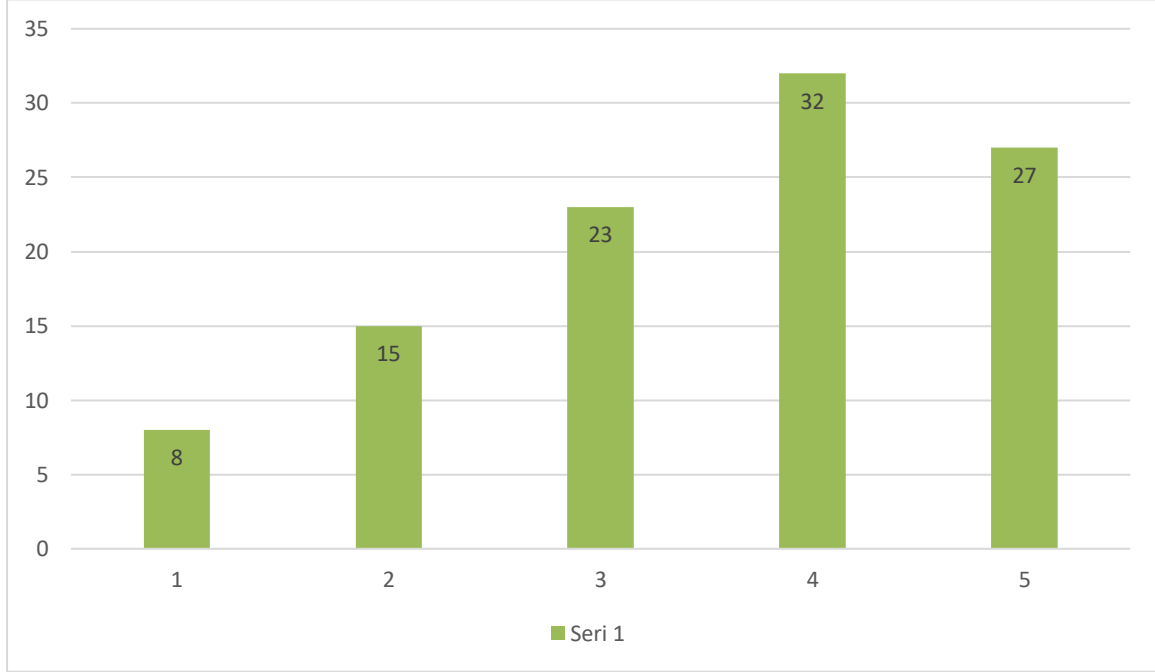
Bu maddeye verilen yanıtların homojen biçimde dağıldığı görülmektedir. Buna göre öğrencilerin fikirleri bu noktada benzer değildir.

**Madde 12. Öğrencilerin “Öğretim elemanlarının nitelikli olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



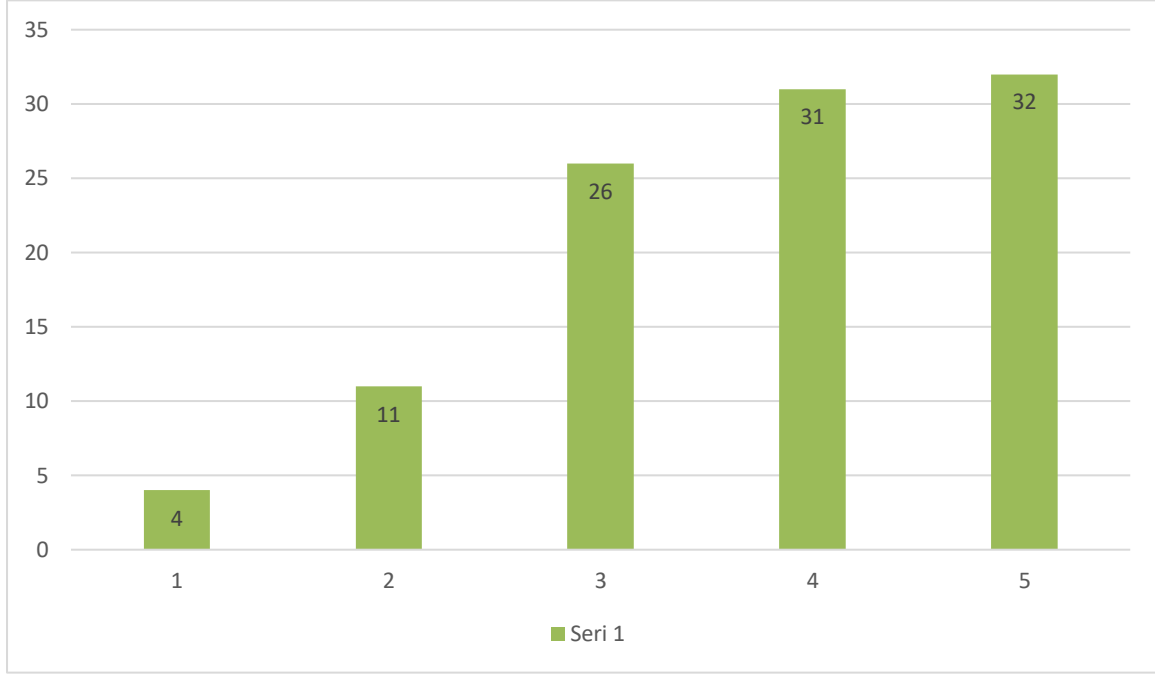
Bu maddede 1. seçeneği işaretleyen öğrencilerin diğerlerinden önemli ölçüde az olduğu buna karşılık yanıtların 3, 4 ve 5. Seçenekte yoğunlaştığı görülmektedir. Bu durum öğrencilerin öğretim elemanlarının nitelikli olmasından orta-üst düzeyde memnun olduklarını göstermektedir.

### **Madde 13. Öğrencilerin “Ders programımızın hedeflerinin açık olmasından memnunun” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



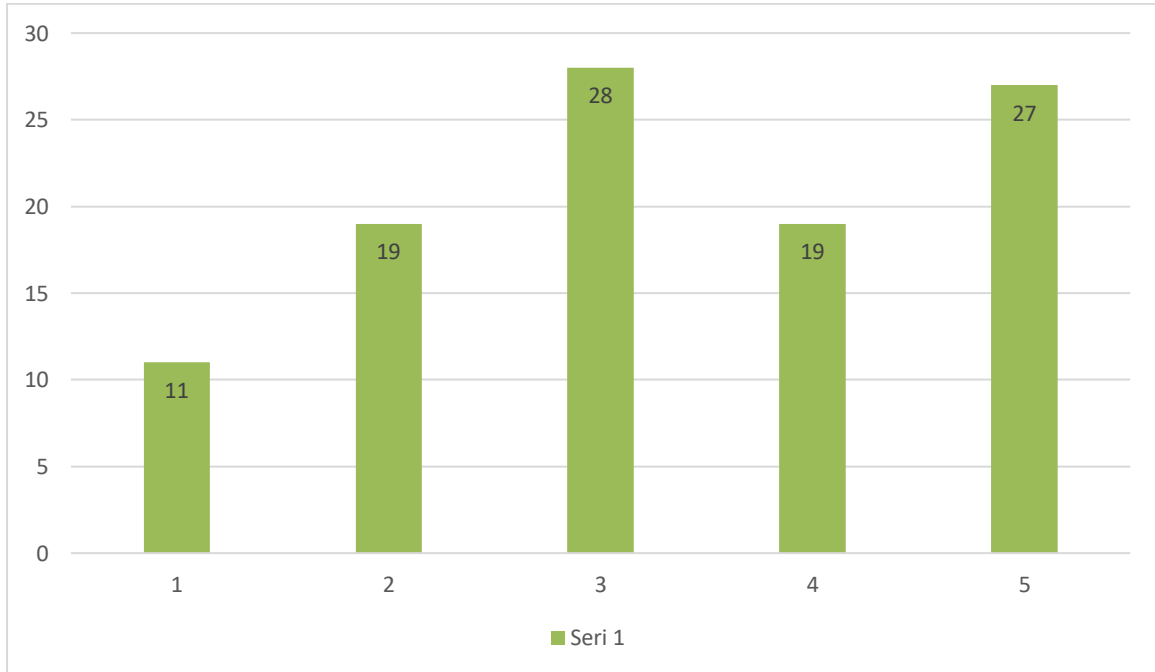
Bu maddede 1. seçeneği işaretleyen öğrencilerin diğerlerinden önemli ölçüde az olduğu görülmekle birlikte en çok yanıtın 4 ve 5. seçenekte yer aldığı görülmektedir. Buna göre öğrencilerin ders programımızın hedeflerinin açık olmasından memnun olduğunu göstermektedir.

**Madde 14. Öğrencilerin “Derslerin izlencelerinin ulaşılabilir olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



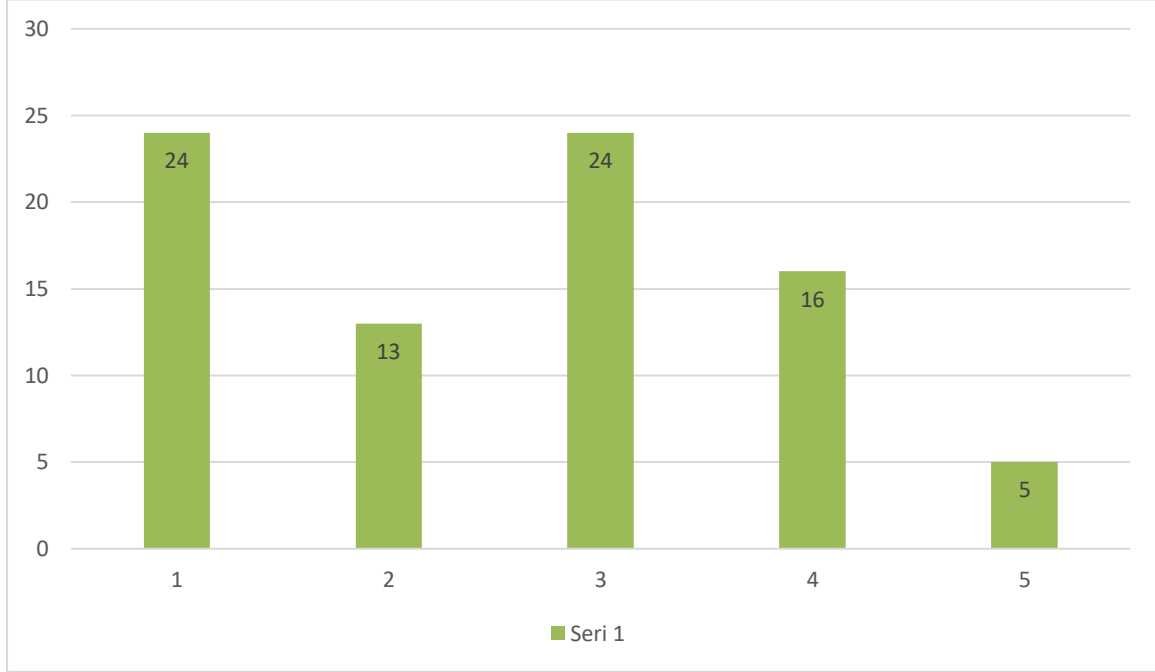
Bu maddede 1. ve 2. seçeneği işaretleyen öğrencilerin diğerlerinden önemli ölçüde az olduğu görülmekle birlikte 3, 4 ve 5. Düzeyde işaretlemelerin yüksek olduğu görülmektedir. Buna göre öğrencilerin derslerin izlencelerinin ulaşılabilir olmasından memnun olduklarını göstermektedir.

**Madde 15. Öğrencilerin “Derslerle ilgili, kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyal yeterli olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



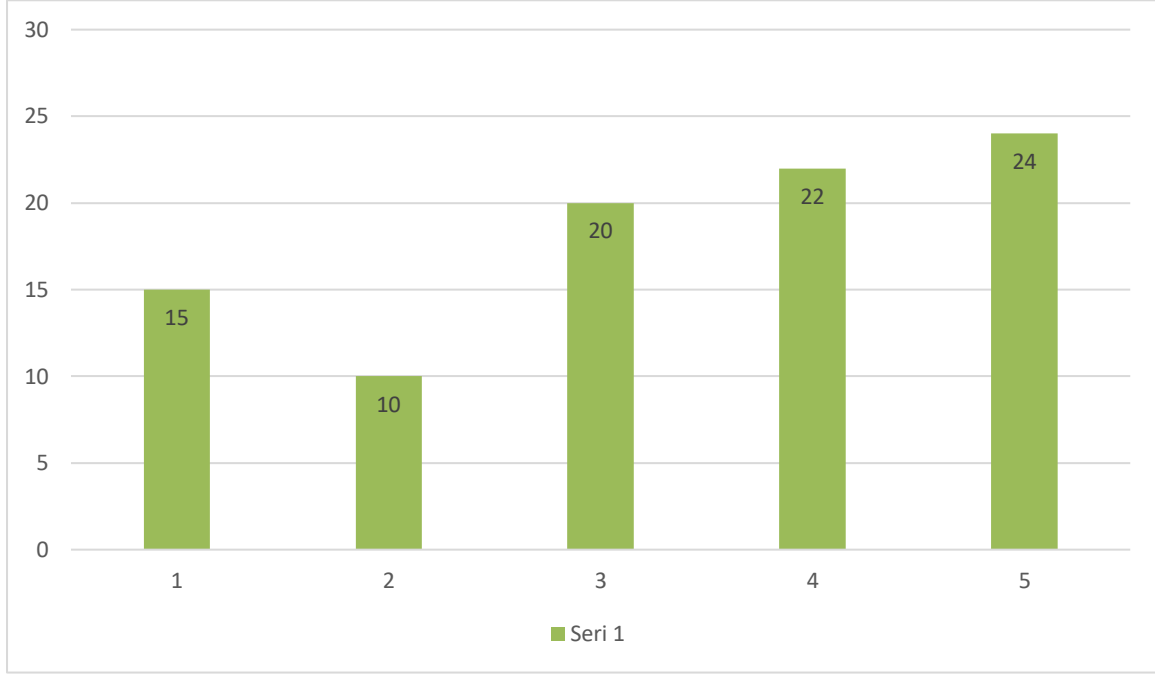
Bu maddede öğrencilerin yanıtları genel olarak 3 ve 5. Seçenekte yoğunlaştığından öğrencilerin derslerle ilgili, kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyal yeterli olmasından orta- yüksek düzeyde memnun olduğu görülmektedir.

**Madde 16. Katılımcıların “Üniversitede verilen yabancı dil eğitiminin yeterli olmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



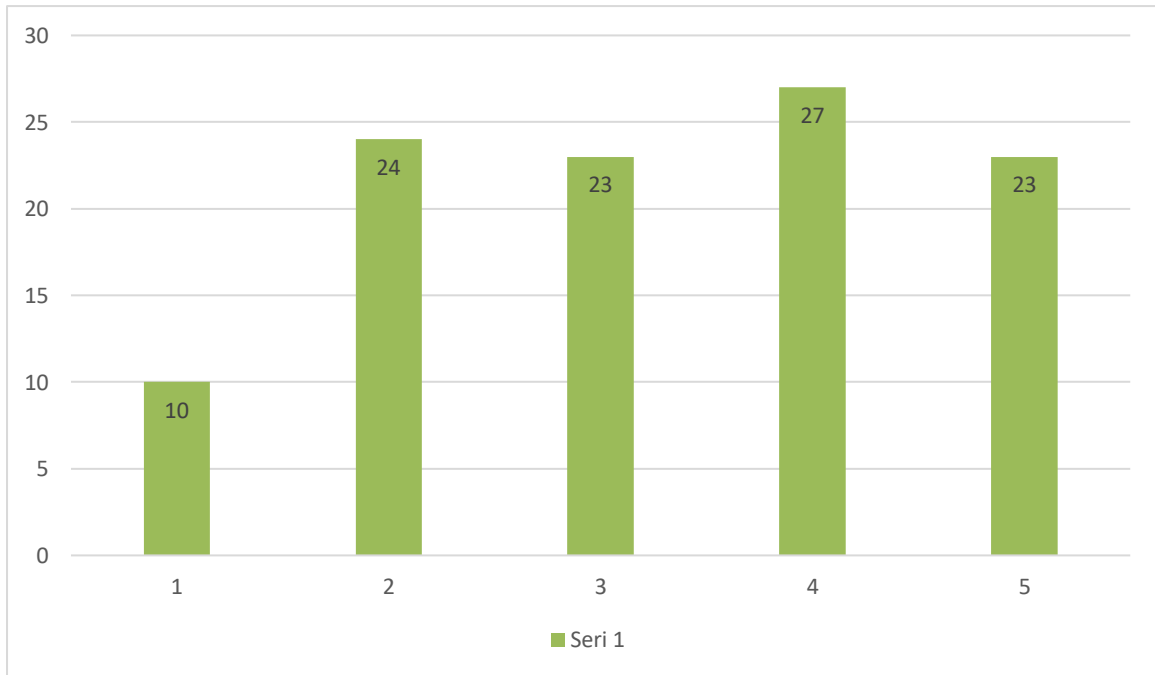
Bu maddede 1. ve 3. Düzeyde puanlamanın diğeri maddelerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Buna göre öğrencilerin Üniversitede verilen yabancı dil eğitiminin yeterli olmasından düşük-orta düzeyde memnun oldukları söylenebilir.

**Madde 17. Katılımcıların “Öğrenci değişim programlarının (Erasmus, Mevlana, Farabi) etkin biçimde uygulanmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



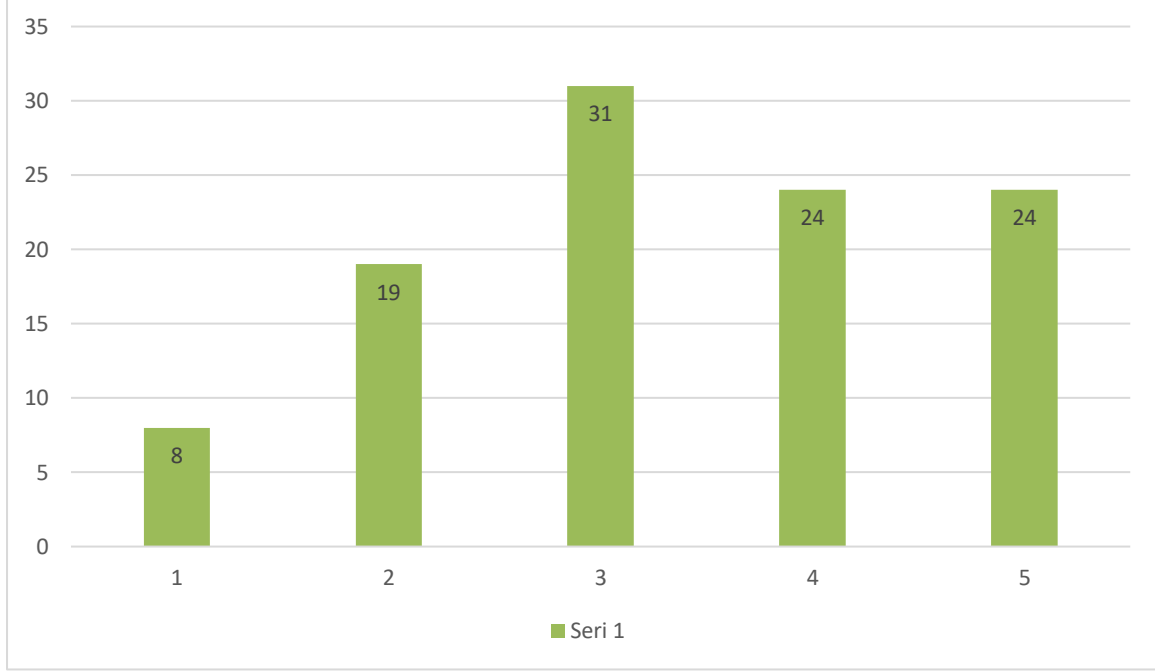
Öğrencilerin bu maddeye verdikleri yanıtların dengeli bir dağılım gösterdiği görülmektedir. Buna göre öğrencilerin bazılarının öğrenci değişim programlarının (Erasmus, Mevlana, Farabi) etkin biçimde uygulanmasından memnun olduğu azımsanamayacak kadarının da memnun olmadığı görülmektedir.

**Madde 18. Öğrencilerin “Ölçme ve değerlendirmenin (sınav, proje vb.) dersin amaç ve içerikleri ile uyumlu bir şekilde yapılmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



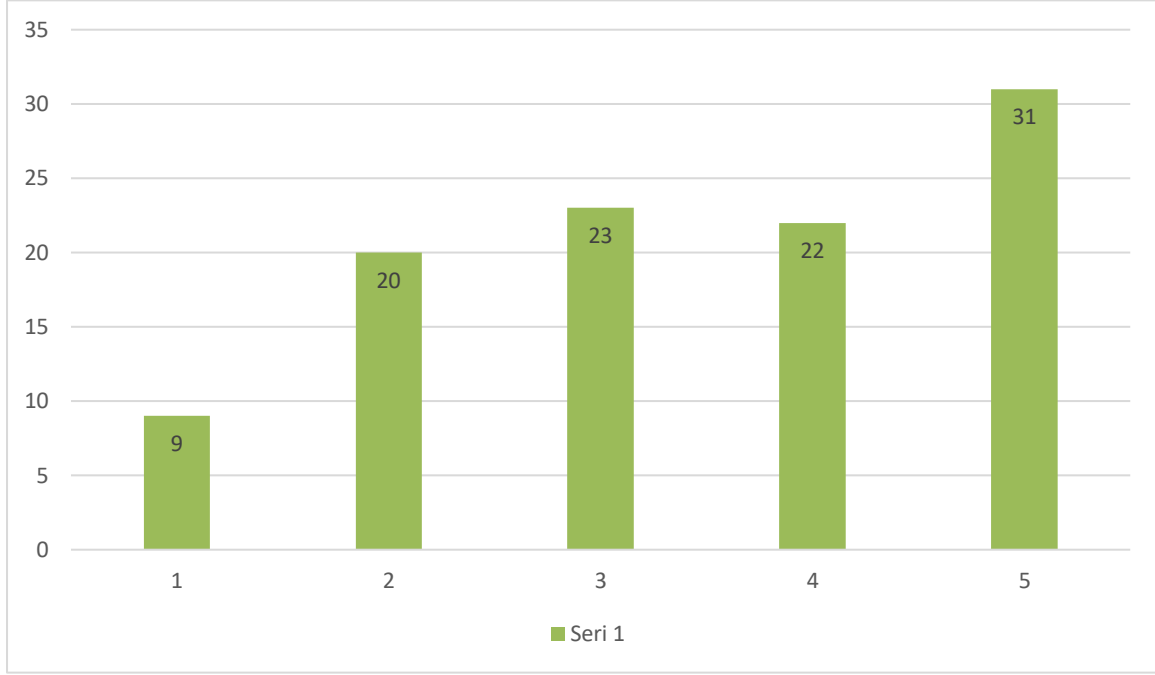
Öğrencilerin bu maddeye verdikleri yanıtların 1. Seçenekte en az olduğu diğer seçeneklerde dengeli bir dağılım gösterdiği görülmektedir. Buna göre öğrencilerin ölçme ve değerlendirme (sınav, proje vb.) dersin amaç ve içerikleri ile uyumlu bir şekilde yapılmasından orta-üst düzeyde memnun oldukları görülmektedir.

**Madde 19. Öğrencilerin “Her dersin izlencesinde ölçme ve değerlendirme kriterlerinin açıklanmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



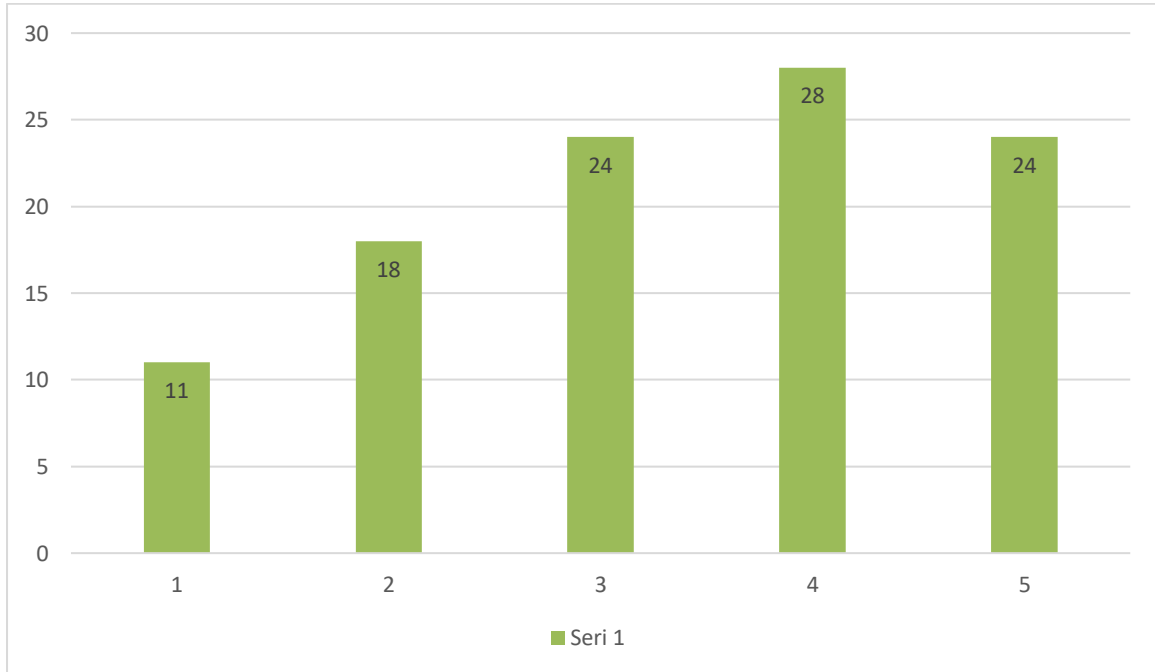
Öğrencilerin bu maddeye verdikleri yanıtların 3. Seçenekte yoğunlaştığı görülmektedir. Buna göre öğrencilerin her dersin izlencesinde ölçme ve değerlendirme kriterlerinin açıklanmasından orta düzeyde memnun oldukları söylenebilir.

**Madde 20. Öğrencilerin “Sınav duyurularının zamanında yapılmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



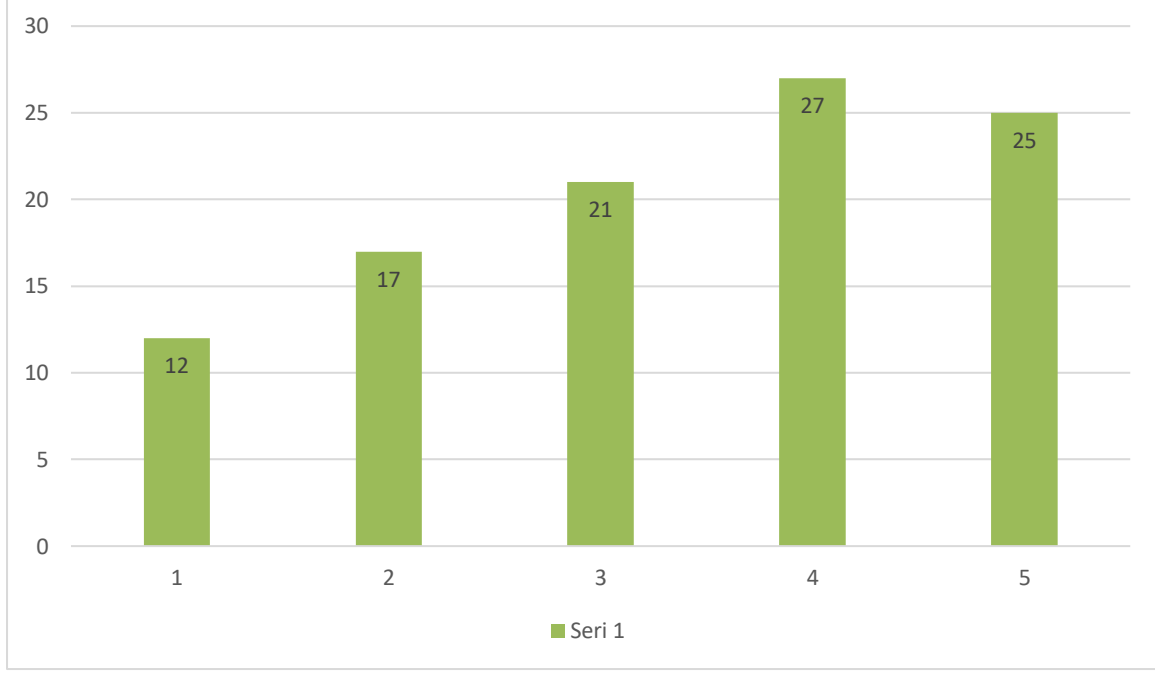
Öğrencilerin bu maddeye verdikleri yanıtlar incelendiğinde 1 seçeneğinde düşük sayıda öğrenci olduğu görülmektedir. Buna karşılık 3, 4 ve 5 seçeneklerinde yanıtlar yoğunlaşmıştır. Buna göre sınav duyurularının zamanında yapılmasından orta-üst düzeyde memnun oldukları söylenebilir.

**Madde 21. Öğrencilerin “Her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim verilmesinden memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



Öğrencilerin bu maddeye verdikleri yanıtlar genel olarak incelendiğinde yanıtların 3, 4 ve 5. Seçenekte yoğunlaştığı görülmektedir. Buna göre öğrencilerin her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim verilmesinden orta-üst düzeyde memnun oldukları söylenebilir.

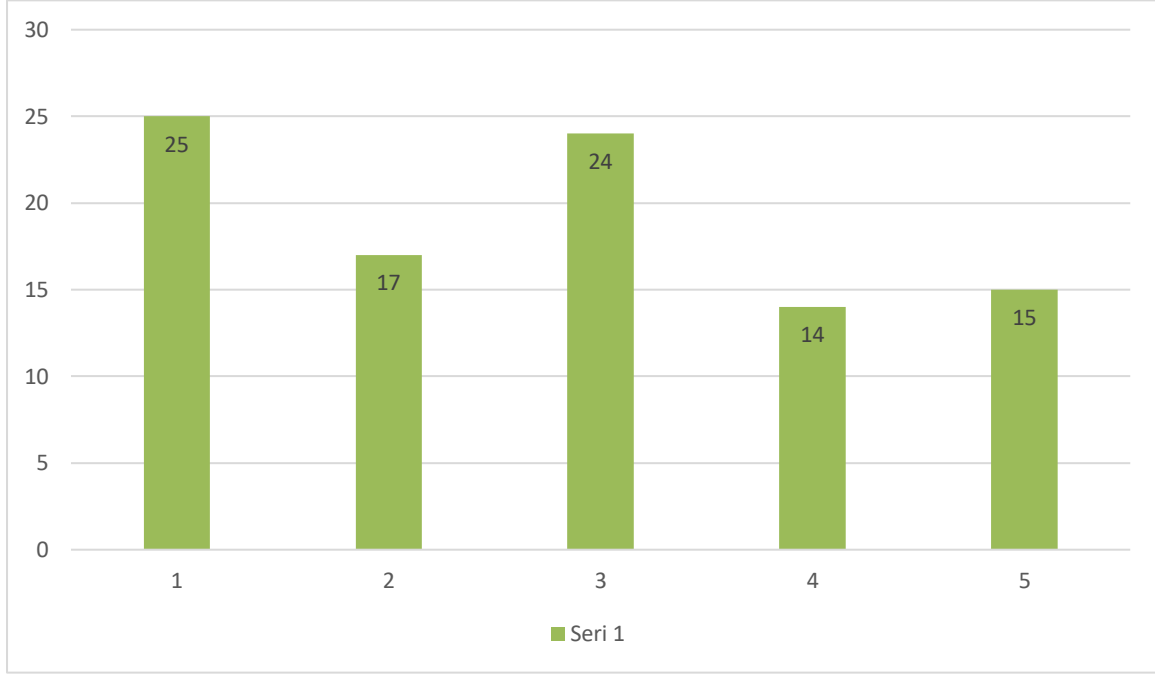
**Madde 22. Öğrencilerin “Değerlendirmenin yalnız sınavlarla değil ödev ve proje gibi başka çalışmalarla da yapılmasından memnunum” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



Öğrencilerin bu maddeye verdikleri yanıtlar genel olarak incelendiğinde 4 ve 5. maddeye verdikleri yanıtların çoğunlukta olduğu görülmektedir. Buna göre öğrencilerin değerlendirmenin yalnız sınavlarla değil ödev ve proje gibi başka çalışmalarla da yapılmasından üst seviyede memnun oldukları söylenebilir.

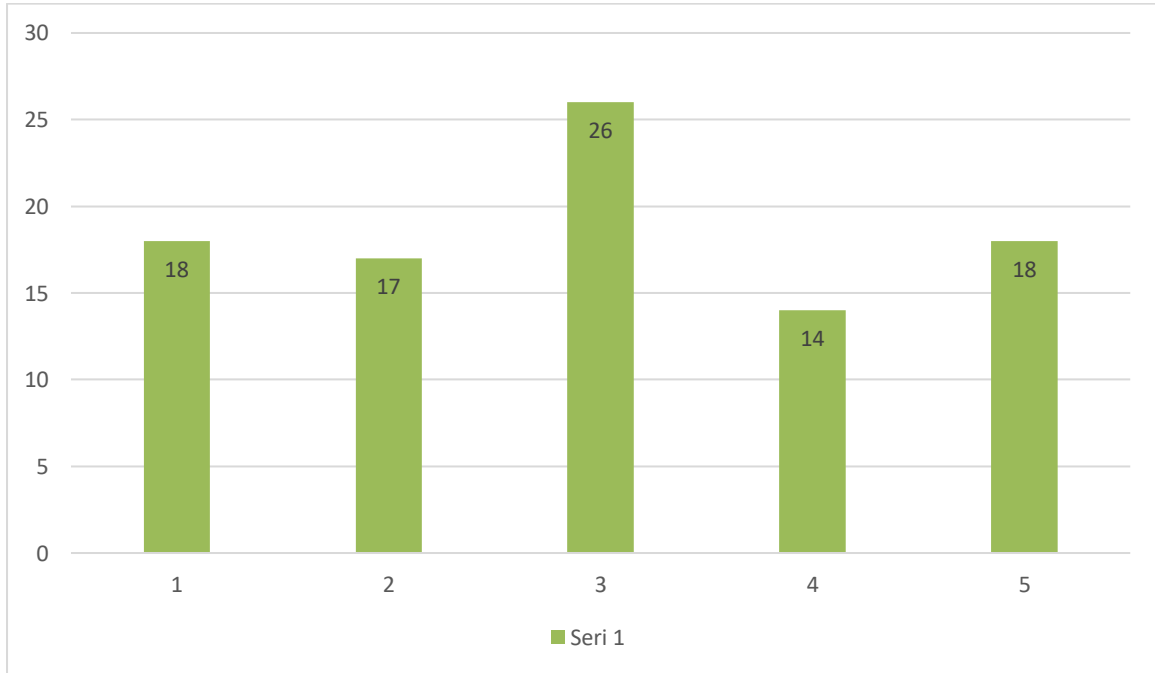


**Madde 23. Öğrencilerin “Her öğrenciye bir danışman atanmaktadır” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



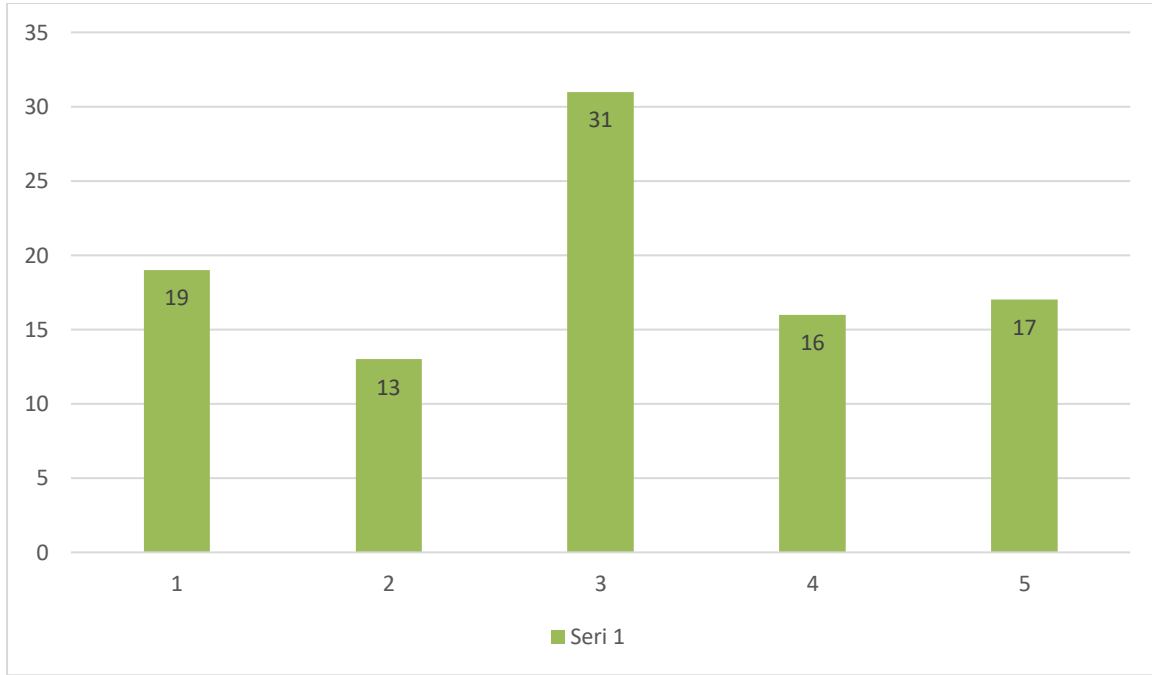
Tablo incelendiğinde öğrencilerin yanıtlarının dengeli bir dağılıma sahip olduğu görülmektedir.

**Madde 24. Öğrencilerin “Danışmanım bana gerekli zamanı ayırmaktadır” maddesine verdikleri cevaplara göre dağılımı**



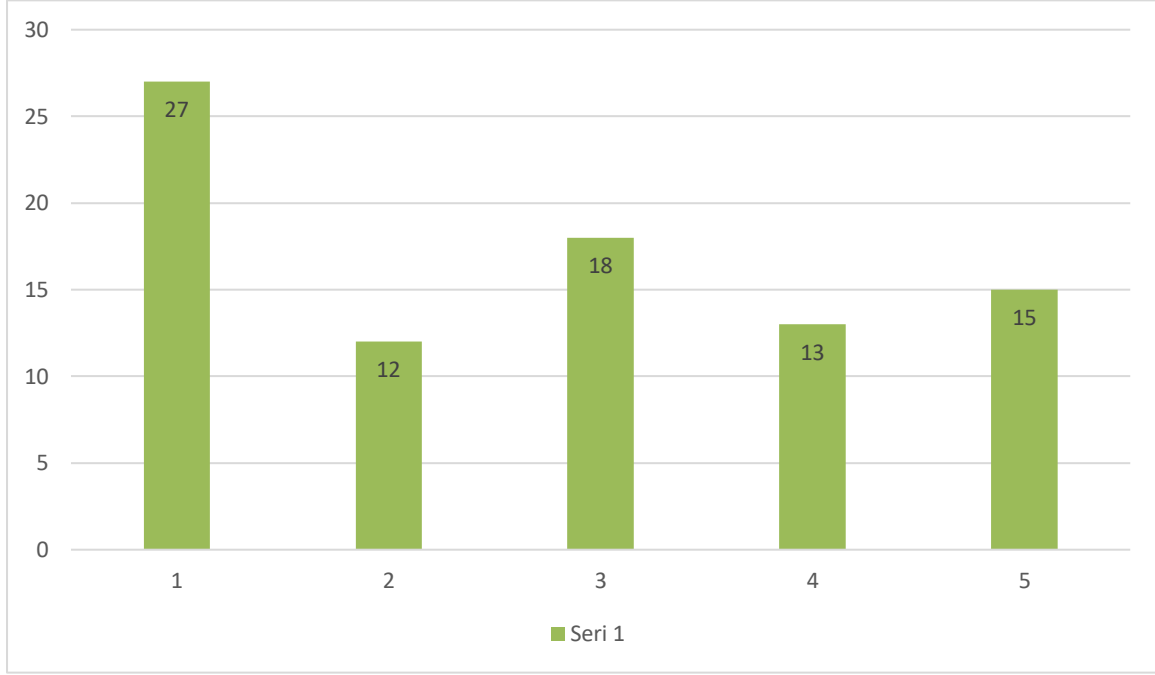
Tablo incelendiğinde öğrencilerin yanıtlarının dengeli bir dağılıma sahip olduğu görülmektedir. Danışmanlarının gerekli zamanı ayırdığını düşünen ve düşünmeyen öğrencilerin sayıları yakındır.

**Madde 25. Öğrencilerin “Belirlenen danışmanlık saatlerinde danışmanımla görüşebiliyorum” maddesine verdikleri cevaba göre dağılımları**



Tablo incelendiğinde 3 numaralı seçeneğin yoğun cevaplandığı görülmektedir. Buna göre öğrencilerin belirlenen danışmanlık saatlerinde danışmanımla görüşebilmelerine yönelik orta düzeyde memnun oldukları görülmektedir.

**Madde 26. Öğrencilerin “Danışmanım akademik gelişimimi izlemektedir” maddesine verdikleri cevaba göre dağılımları**



Tablo incelendiğinde 1 numaralı seçeneğe yoğun bir işaretleme yapıldığı görülmektedir. Buna göre öğrencilerin danışmanım akademik gelişimimi izlemektedir görüşüne katılmadıkları görülmektedir.

**Madde 27. Öğrencilerin “SDÜ Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde en mutlu olduğunuz 3 nedeni yazınız” sorusuna verdikleri cevaplar**

İlgi, motivasyon

Derslerin online olmaması, hocalarımızın sıcak kanlı olması, derslerimizde aksama olmaması

Hocalarımı seviyorum. Dersleri seviyorum bölümümü seviyorum.

Yetenek

İlgi

Özgürlük

Birçok yan bilimi de öğrenmem,eğitim dersleri,tarih dersinin olması

Ispartanın güzel olması

Öğretim görevlileri

Dersler

Aktiviteler

Kaliteli arkadaş edinmek

Hocalarımı çok seviyorum. Sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünü, derslerimi ve üniversitemi seviyorum.

Ortaokul seviyesi öğrencilere ders vermekten mutluym

Ulaşım kolay

Yeni bina

Teknolojik donanımlı

Bölümümü seviyorum. Öğretmenlerimizin bizlere karşı olan tutum ve davranışları olumlu yönde olduğundan dolayı mutluym.

Öğrencilerle bir arada olup onlarla ilgilenmek.

Güncel olayları takip edip herşeyden haberdar olmak.

Çocukların hayatına dokunabilmekten

Staj

İstedğim bir meslek

Akranlarım
Bazı hocalarım
Sevdiğim bölüm sevdiğim dersler mutluyum
Fakülte, Öğretmenler, Üniversite
Alanım olan sosyal bilgilerin bilgi bakımından geniş yelpazeye sahip olması
Eğitmenlerimin nitelikli kişiler olması
Eğitmenlerimin kişilikleri yönünden erdemli insanlar olması
Akademisyenleri
Sınıf mevcudu
Adı duyulmuş bir üniversite olması
Sıcak samimi bir ortam
Arkadaş ortamı
Öğretim görevlilerine ulaşılabilirlik
Mutlu olduğum yok
Stajda öğrencilerle olan iletişimimiz
Dersin çok yönlü olması
Öğretmenleri çok sıcak kanlı
Çözüm odaklılar
Samimiler
Yüze derse başlanması hocaların davranışı arkadaşlarım
Öğretmenlerin ders anlatımı dersler ve sınıf arkadaşlarım
Hocalarımız ilgileniyor.
Arkadaşlarım.
Bazı hocalarımızın bizi anlaması.
Öğretmen olmak
Yeni şeyler öğrenmek
Akademik ve kültürel olarak gelişmek
Bölüm hocaların ilgilenmesinden.
Çok iyi hocalarımızdan bir şeyler öğrenmek
Bölümün kendime uygun olması
Haksızlıklara karşı öğrenciyi savunan bir yönetim olduğunu düşünüyorum.
Herhangi bir konu hakkında bilgi edinmek istediğimizde danışman hocamızın yeterli bilgi vermesi.
Derslerimize giren öğretim elemanlarının hepsinden çok mutluydum.
Sınıfın çok kalabalık olmaması güzel.
Öğrencilerin fikirleri önemseniyor.
Aklıma bir neden gelmedi, genel olarak her şeyden orta düzeyde memnunum.
Derslerin verimli olması, Fakültenin imkanları, Hocalarımızın ilgi ve alakası.
Ders konuları meslek empati kurabilme
Özellikle eğitim bilimleri dersleri öğretmenleri oldukça alanında uzmanlar.
Güzel bir üniversite
Dersi sevmek
İlgi alanlarıma hitap eden ders içeriği
Derslerin zevkli olması
Yeteneklerime uygun olması
Çoklu disiplinlere sahip olması
Bölümün derslerine ilgim olduğu için derslerden mutluyum
Öğretmenlik okuyor olmam
Bazı öğretim elemanları öğrencileriyle çok ilgili. Bu durum beni mutlu ediyor.
Öğretmenlerimin bazıları çok donanımlı
Öğrencilerle ilgileniyorlar
Arkadaşlarım iyi
Bir kaç öğretmenimizin bizi anlaması ve gerçek anlamda ders anlatmaları
Temiz ve güzel bir ortamda ders işlemek.
Donanımlı öğretmenlere sahip olmak.
Ders ile ilgili materyal olarak donanımlı bir üniversite olması.

---

İstedğim bölümü istediğim üniversite de sevdiğim hocalarla okuyorum.

---

Birden çok disiplini içerisinde barındırıyor  
Ortaokulda görev yapmak

---

Temiz ve güzel bir ortamda eğitim görmek.  
Donanımlı bireylerden eğitim almak.  
Materyal donanımının fazla olması.

---

Öğretmenlerin alanlarında oldukça bilgili olmaları  
Mesleğe yönelik ders işlenmesi  
Öğretmenlerin öğrenciler ile olan iletişimi  
Eğlence sohbet bilgi

---

Bunu daha önce düşünmedim  
Bu dönem mutlu değildim  
Umarım bir dahaki dönem mutlu olurum  
Tarih ve coğrafya dersleri

---

Evime yakın olması fakültenin konumu iyi

---

Kolay bölüm  
Ortamı güzel  
Hocalar ilgiki

---

Sonucunda hedefime ulaşacak olmak  
Kendime vakit ayırabildiğim bir okul olması  
Sakin bir bölümde olmak  
Okulun evime yakın olması

---

Alanımla ilgili yeni bilgiler edinmek  
Uygulamalı etkinlikler sayesinde öğretmenlik anlamında kendimi geliştirmem  
Sosyal bilgilerin yorumuna açık olması  
Öğretmenlerin yaklaşımı

---

İyi akademisyenler  
İyi sınıf ortamı  
İyi ders işlenimi

---

İletişim, ilgi ve akademik gelişim.

---

1-Öğretim elemanlarının her anlamda öğrencilere birşeyler katıyor olması  
2-Öğrencilerin değer görmesi  
3-Her alanda gelişmemiz için olanaklar sunulması  
Mutlu değilim

---

Fakültemizi sevmem, bizimle ilgili olan hocalarımızın olması ve amacı gerçekten bize bir şeyler öğretmek olan hocalarımızın olması beni çok mutlu ediyor ama ne yazık ki ilgilenmeyen hocalarımız da var.  
Sınıfım,fakülte ,hocalarımız

---

Öğrenci sayısının az olması  
Fakültemi sevmem  
Bölümüme ilgili olmam

---

Derslerin hemen hemen çoğu verimli işleniyor. Hocalarımızın geneli iyi bir akademisyen. Değişik aktiviteler motive ediyor.

---

Hocalarımız arasında son derece donanımlı olup bizi meslek hayatımıza hazırlayanlar var.

---

Yeterince imkan var,Akademisyenler deneyimli,Okulda bir uyum var

---

Bazı derslerin ve bazı hocaların derse katılmamızda daha etkin olmamıza yardım etmeleri

---

Hocalarım  
Ders işleniş şekli  
Sınıftaki arkadaşlarım

---

Hayalimdeki mesleği yapabileceğim eğitimi alıyor olmak  
Ders saatlerimizin genellikle öğle saatlerinde olması  
Danışmanımız Hüseyin hoca ve Özge hocaya her konuda danışabilmek ve olumlu geridönüş alabilmek  
Değilim

---

Hocalarımın alan bilgisinden memnunum

---

Övretmen olmak , unversited hayaty ,hocalar

---

Sınıf mevcudu, ilgi ve alakam, ders işleyişi

---

Arkadaş ortamı

---

Üniversite
Bölüm
Dr. Öğretim üyeleri oldukça donanımlı
1-Bazı hocalarımın alanımızla ilgili fazla bilgiye sahip olması ve bizi ona göre bilgilendirmeleri.
Arkadaşlarım
Öğretim üyeleri
Kar
Tarih,siyaset ve kültür
Öğrencileri etkin varandaş olarak yetiştirebilmek
İstediğim meslek
Hayatı çocuklara öğretmede ilk adımlardan
Mutlu olacağım meslek
Öğretmenlik
Hocalar
Gelecekte öğrencilere bir şeyler öğrenmek
Kendimi geliştiriyorum
Kitap okuma alışkanlığı edindim
Sosyal çevreyi daha iyi gözlemleyebiliyorum
Derslerimiz verimli geçiyor Süleyman Demirel Üniversitesi öğrencisi olduğum için mutluyum Öğretmenlik okuduğum için memnunum.
Sevdiğim derslerin olması beni mutlu ediyor
hocaları nitelikli
istediğim bölüm olması başka bir neden yok
Derslerin içeriği
Ders işleniş şekli
Öğretim görevlileri
Materyaller
Eğitimi
Arkadaşlar Öğretmenler Dersler
Ders saatleri
Güzel eğitim
Güzel kampüs
Güzel şehir
İlgi ve yeteneklerine uygun

## Madde 28. Öğrencilerin “SDÜ Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde en yakındığımız 3 nedeni yazınız” sorusuna verdikleri cevaplar

Özel günlerde etkinliklere gerekli önem verilmiyor kutlamalar önemsenmiyor
Bazı hocalarımızın ders notlarımız konusunda realist olmadığını düşünüyorum
Bazen sınıf temsilcileri veya hocalardan kaynaklı ders iptalinden okuldayken haberimiz oluyor. Ders kitapları çok pahalı. Grup ödevlerini sevmiyorum çünkü herkes üstüne düşen görevi yapmıyor.
Ulaşım
Fakülte soğuk
Donanım eksikliği
Ataması çok az, yeterli ilgi yok , değer yeterince verilmiyor
Otobüs ücretleri
Aktivite azlığı
Yüz yüze eğitimin azlığı
Değersiz hissedilmek
Öğretmenlerin tavırları
Yetersiz öğretim elemanı sayısı
Sosyal bilgiler öğretmenliğinin ataması çok az olması. Ortaokullarda sosyal bilgiler ders saatlerinin az olması.

Öğretmenlerimizin başka bölümlerden gelmesi bizi gereksiz zorlaması

Küçük bina  
Derslikler yetersiz  
Sınıflar soğuk

Bölümde ki öğretim elemanı yetersiz olduğunu düşünüyorum.

bütlerin şu an uzaktan yapılması gerekli sınıf temin edilmemesi çatıda ders işliyoruz resmen.

Kpss Öabt konuları çok fazla  
Atama sayısı az  
Toplumla birlikte hareket ettiği için günceli yakalamalısın.  
Amfisi konferans salonu gibi

Sınıfların biraz soğuk olması

Alan hocalarının yetersizliği  
Ders programları hazırlanırken önceliğin hocaların yararına olması öğrencilerin geri plana atılması(her gün bir ders için okula geldik son senemizde hem maddi kayıp hem de zaman kaybına neden oldu.)

SINIF SIRALARI, TEKNOLOJİK ALETLERİN OLMAMASI, ISINMA SORUNU

Sınıflarımız soğuk  
Sınıf ortamı olarak çekememezlikler hakim  
Sınıflar  
Coğrafya dersindeki öğretim üyesinin yetersizliği

Soğuk  
Sosyal aktivite az  
Sağlık bilimleri ile aynı binada olmak  
Isıtma sorunu  
Turnikelerin bozulması

Yan dal ve çift ana dal fırsatının sunulmaması, doldurduğumuz anketlerin tekrardan doldurulmak istenmesi, özel günlerde gerekli anma töreni ve kutlamalara özenilmemesi

Öğretim üyesi eksikliği  
Danışmanların ilgili olmayışı  
Öğretim üyelerinin iletişim zayıflığı  
Hocaların bize karşı davranışları  
Binanın yetersiz olması  
Atamanın çok düşük olması

Duyurular çok geç yapılıyor

Fakülteye gerekli özen gösterilmiyor.

Yetersiz alım  
Mülakat  
Küçük görülmek

Fakültenin içindeki faaliyetlere özen gösterilmiyor. BÜTÜNLEME SINAVLARI İLE İLGİLİ KARARIN ÖNCEDEN ALINMAMASI BİZLERİN DE MAĞDUR OLMASINA SEBEP OLUYOR.

Kesinlikle sosyal aktiviteler neredeyse yok denecek kadar az diğer bölümlere nazaran hiç bir sosyal etkinlik olmadı üniversitede kendine bir şey katmak isteyen biri için mutsuz edici

Diğer rahatsızlığım ise coğrafya hocamızın olmaması

Bir öğretim elemanının birden fazla dersimize girmesi.

Bir ders için gereğinden fazla ödev verilmesi.

Sosyal bilgiler öğretmenliği bölümüne ayrılan sınıflar çok soğuk ve genellikle en az güneş alan sınıflar. Bu sebeple üşüyoruz. Materyal olarak yetersiz olduğumuzu düşünüyorum.

Aklıma yakınılacak düzeyde bir neden gelmedi.

Sınavların saatlerinin karışık olması. Sınav döneminde dahi uzaktan ders işlenmesi. Öğrencilere yeterince fikirlerinin sorulmaması.

Ataması zor puanı yüksek değeri bilinmiyor

Öğretim Elemanı sayısı yetersiz  
Materyaller derslerde yetersiz kullanılıyor (harita vs)

Sınıfların soğuk olması  
Materyal, harita vb. eksik olması  
Derslerin çatı katı sınıfında olması

Öğretim elemanı sayısının yetersizliği Sınavlar hakkında bilgilerin geç verilmesi
Atama Atama Atama
Geç verilen haberler iletişimsizlik ego
Dersler genel olarak teorik düzeyinde.
Çok fazla bizi sıkıyorlar Bazı öğretmenlerimiz gereğinden fazla baskı uyguluyor Ataması yok
Hocaların çoğunun dersi slayttan okuması ve vizelere birleyen anlatmaması. Hocalarla aramızdaki mesafe(bir kaç hoca dışında) Bazı hocaların incitici kırıcı konuşmaları hiçbir eğitimci bunu yapmamalı hele ki eğitim fakültesinde. Duyuruların ve bilgilendirmelerin geç yapılması. Bazı öğretmenlerin öğrencilere karşı tutumu. Dersle ilgili fazla zorlanmak.
Atama az
Egolu ve ilgisiz öğretim elemanları. Ders konusunda çok fazla beklentilerinin olması. Yetersiz imkanlar.
Fakültenin eski olması Haftanın 3 günü sadece 1'er saat ders olması Uzaktan derslerin verimsizliği
Birincisi sınav notlarım düşük geliyor cevaplarını doğru yazdığım halde (bir ders için geçerli )
Eğitim fakültesini başka bölümlerle paylaşmak
Bazı eğitimciler zorluyor
Sınavlardan sonra rubrik alamamak Hocaların ön yargıların olması Bazı derslerimin bana bir şey katmadığını hissetmem
Öğretim elemanlarının yetersizliği
Dersimize öğretmenlikle ve bölümle alakası olmayan başka bölüm hocalarının girmesi.
Çok zorlanıyorum, yeterli materyal yok,çok detay işleniyor dersler
Ders saatlerinin erken olması bazen hava koşullarından dolayı sorun olabiliyor Sınıfların genelde soğuk olması Fakülte binası.
1-Farklı fakülteden dersle yakınlığı olmayan hocaların dersimize girmesi 2-Öğretmenlik ile ilgili etkinliklerin az olması Geleceğini göremiyorum
3. Sınıfa kadar bölümümü ve hocalarımı çok seviyordum fakat bu sene çok adaletsiz olduğunu düşündüğüm olaylar yaşadım. Hak etmediğim notu aldım fakat hocamın bir bildiği vardır diye peşinde durmadım bana göre bir hareket değildi bu. Daha çok hırslandım, çalıştım fakat sonucu yine aynı oldu bu olay beni çok etkiledi. Bazı hocaların adaletsiz not dağılımı,fakültenin okuldaki diğer fakültelere göre daha kötü olması
Bazı öğretim üyeleri
İstenilen kitaplar çok pahalı. Her güne 1 ders konulması bütçemizi zorluyor. Ders iptalleri bazen okuldayken bildiriliyor.
Binanın yapısı ve eski olması. Genel olarak üniversitenin kriz anında kararlarının öğrencileri madur edici yönde olması. Fakültenin içerisinde eğitim fakültesi öğrencilerine yönelik alanlar olmaması. Hernagi bi yakındığım konu yok
Kendi alanı dışındaki bazı hocaların derse girmesi ve etkin katılım yapılamaması derse Hocaların yeterince materyal kullanmaması 3 nedenim yok. Sadece fakülte binamız ile alakalı sorunlar var bunlar da bu maddeye ait olmadığı için yazmıyorum.
Bir dersimize gelen hocamız eğitim değil farklı bir fakülteden geliyor ve alanı olmayan ya da yetersiz olduğu bir alandaki dersi bize öğretmeye çalışıyor. Önemli bir dersimizin verimsiz geçiriyor olması bizlerin de gelecekte öğrencilerimize yetersiz olmamıza sebep olacak.
İyi bir yanı yok
Öğretmene olan inanç ve ilgi yok



---

Dersler ,hocalar ,

---

Ders saatleri , bazı derslerin işleyiş stili, online derslerde yüz yüze sınav zorunluluğu

---

Ders programı

Ders saati

Az materyal

---

Dr. Öğretim üyeleri sayısı yetersiz

---

Eğitim derslerinden istediğim verimi alamam

Duyuruların son anlarda yapılması

Herhangi bir sorunla karşılaşınca yardımcı olabilecek birilerini bulamamak

Alan hocalarının sayısının az olması

---

Çok ilgili olunmaması

---

Atama azlığı

Fazla mezun

Az atama

---

Bazı öğretim görevlileri

---

Etkinlikler olmalı

Kitap ve materyaller çoğaltılabilir

Öğretim görevlileri öğrencilerle daha çok ilgilenebilir

---

Yakındığım nedenim yok

---

kapı girişleri,sınıflar,internet

---

bazı derslerde zorlanmak

---

Hocalara bazen ulaşamıyoruz

---

Bazen sadece dersin öğrenciye bırakılması

Yeterli desteğin verilmemesi dersliklerin yanlış seçilmesi

---

Dönem başında yeterli bilgilendirilme yapılmadı.(sınav, devamsızlık konularında)

---

Bazı derslerin yapıldığı sınıflar küçük zor sığıyoruz

---

## **Madde 29. Öğrencilerin “Genel olarak ifade etmek istediğiniz (varsa) görüş, öneri ve talepleriniz” sorusuna verdikleri cevaplar**

---

Öncelikle fakülte temizlenmeli,

---

Kitap fiyatları göz önünde bulundurularak bir şeyler yapılmalı.

Otobüs fiyatlarından dolayı her güne 1 ders olmamalı.

Dersler slaytlardan işlenmemeli

---

Gerekli donanım ve tesisat artırılmalı

---

Ders programını doğru seçmek

---

Temelden kaliteli bir eğitim olmalı

---

Aktif programlar

---

Derslere önem verilmelidir. Bölümlere olduğundan daha fazla değer verilmelidir.

---

Bölümler için yeterli akademisyen olmalıdır

---

Öğrenci merkezli eğitim

---

Bence öğretim elemanı artırılmalı çünkü dersler açısından sıkıntı oluşturuyor, yetersiz kalıyor.

---

Hocaların slaytları okuyup geçmek yerine bize not tutturması eğlenme alanı bulunmaması çalışılması için uygun alan olmaması

---

Daha çok yapıp yaşanılabilir ortamlara yönelim sağlanmalı.

---

Öğrencilerle daha fazla ilgilenilmesi

---

Online eğitim daha iyi yapılabilir

---

Öğrencilere gereken değerin verilmesi gerekiyor.

Gerekli ilgi gösterilmelidir.

---

Bölüm hocalarımızın derslerimize girmesi

---

---

Derslerin teknolojik destekle yürütülmesi

Sınıfların daha geniş ve rahat olması

Bu soruya bi öneri sunamadım

---

Her ders için alanında uzman kişiler tarafından verilmeli .Akademisyenler eğitim fakülte mezunu kesinlikle olmalıdır .

---

Doğalgaz daha fazla açılmalı

Isparta şehrini canlandırmak gerek

Materyal kullanımı artmalı

Eğitici geziler düzenlenmeli

En yakındığım 3 neden dikkat edilmeli, fakülte temizlenmeli

---

Eğitim fakültelerinin kontenjan fazlalığından arınılmalı. Nicelik değil niteliğin ön planda tutulma gayretinin olması ve öğretim elemanlarının eksikliğinden kurtulunması gereklidir. Neredeyse 10 dersi bir öğretim elemanı veriyor. Bu verimsiz formalite anlayıştan bir an evvel sıyrılmalı.

Öğrencilerin sorunlarına daha çok önem verilmeli

Bazı hocaların davranış ve tutumları değişmeli

Öğrenciler daha aktif olabilir örneğin derslerde öğrenci anlatımları arttırılmalı

---

Da çok materyaller ve uygulamalı ders işlemek

Ders süreleri azaltılmalı

---

Danışman hocalarımız bizimle ilgilenebilir. Bütünleme sınavlarıyla ilgili kararlar önceden verilse bizler de mağdur olmayız.

Alınacak kararların önceden alınıp bizlere duyurulması daha yararlı olabilir.

---

Daha fazla motivasyon sağlayıcı etkinlikler olabilir .

---

Öğrenciyle işbirlikli çalışmalar yürütülmesi gerektiğini düşünüyorum. Öğrencilerin beklentileri istekleri de göz önünde bulundurularak derslere devam edilmelidir.

Bazı derslerimizde konu yalnızca anlatılıp geçiliyor bu sebeple kalıcılığı düşük düzeyde oluyor ve çabuk unutuluyor.

Bunun için bizlere kaynak önerileri yapılabilir ya da ders notu bırakılabilir diye düşünüyorum.

Sınıfların olması gerekenden fazla soğuk olması da dikkatimizi derse vermekte zorlanmamıza sebep oluyor. Bu sebeple sınıf sıcaklıklarını

Daha fazla hocanın nitelikli ders işlemesi.

---

Öğrencilerin daha aktif olması ve alınan kararlarda söz sahibi olması sağlanmalıdır. Sınav döneminde öğrenciye sağlanan imkanlar artırılmalıdır. Fakülte ve sınıf düzeni daha yenilikçi olmalı, teknolojik imkânlar geliştirilmelidir.

Öğrenci odaklı olmalı

---

Her bölümün ayrı bir sınıfı olmalı ve o bölüme uygun materyallerle sınıflar donatılmalıdır.

---

Sınıflar sıcak olmalıki dersi üşüyerek dinlemeyelim.

Harita olmalıki neyi nasıl öğrendiğimizi bilelim

Öğretim elemanı sayısı arttırılabilir.

---

Stajın daha erkene alınması .

---

Biraz daha KPSS'ye yönelik çalışmalar yapılmalı

Son dakika kararları alınmamalı

---

Öğrencinin daha çok aktif olduğu etkinlikler yapılabilir.

---

Öğretmenlerin öğrencilerle çok daha sık iletişim kurması

---

Hocaların bizimde insan olduğumuzu unutmaması gerekiyor. Daha hoşgörülü ve aktif olabilirler.

---

Nitelikli öğretim elemanlarının ders vermesi. Kendi branşıyla ilgili derslere girmesi. Farklı branşı okuyup branşında farklı derslere girmemesi. Daha çok gezi yapılması. Daha çok etkinlik yapılması. Kuru anlatımdan ziyade yaparak yaşayarak öğretmeye yönelik çalışmaların sınıfta gerçekleştirilmesi.

Öğretim elemanlarının daha fazla hoşgörülü olması gerekiyor. Karşılıklarınkinide birer insan olduğunu unutmamalılar.

Adaletli bir şekilde not vermeleri gerekiyor.

Etkinlikler arttırılmalı

---

Daha nitelikli ve uygulamalı dersler verilmeli

---

Özenli bir denetim şarttır. Öğrenciler ile daha çok ilgilenilmesi gerekiyor.

---

Ezbere dayalı eğitim yapılmamalı.

---

Öğrencinin fikirlerine daha çok önem verilmelidir

---

Kesinlikle herkes akademisyen olmamalı

---

Öğrenciler mülakatla alınmalı bölümlere

Yanlışlarımızı görürsek tekrar etmeyeceğimiz için sınavlardan sonra geri dönüş almamız gerektiğini düşünüyorum. Bu düzeltilebilir ve hocalarımız bize karşı daha az ön yargılı olabilirler.

Öğretim eleman sayısı artırılmalı

Danışmanlarımız bizimle daha çok ilgilenilebilir ve sınıfa gelip sorunlarımızı dinleyip çözüm bulmamıza yardımcı olabilir. Rehberlik hizmeti olanağı sağlayabilir.

Daha çok materyal olmalı

Yukarıdaki sorunlar haricinde gayet yeterli ve iyi düzeyde bir eğitim öğretim mevcut

Fakülte binasının daha modern olması eğitim- öğretim faaliyetlerini olumlu manada yukarı çekecektir diye düşünüyorum.

Yüz yüze, öğrenciyle iletişim halinde olunan ve öğrencilerin fikirlerinin ön planda tutulduğu eğitim-öğretim faaliyetleri her daim olumlu ve kaliteli sonuçlar verecektir.

Öncelikle mezun sayısı azaltılmalı

Öğrencilerle daha çok ilgilenilmesinin gerektiğini düşünüyorum ve her şeyin adaetli olmasını.

Fakültemiz değişmeli

Uygulamaya dönük öğrenme

Dersler düzenlenmeli her güne bir ders konulmamalı. Kitaplar nitelikli ama çok pahalı olmamalı.

Pandemi sonrasında öğrenciler olarak okuldan uzaklaştığımızı düşünüyorum bu nedenle öğrencileri tekrar adapte edici etkinlikler yapılabilir.

Herhangi bir önerim yok

Hocaların öğrencilerle konuşmasının daha etkin olması öğrencilere karşı daha ilgili olmaları gerekli

Genel hatları ile okulumdan memnunum. Yalnızca bir dersimiz konusunda memnun değilim.

Bilmiyorum

Öğretmenlere bağlı olduğunu düşünüyorum.

Önce sağlık ,dersler onlin olması, sosyal mesafe

Yakınılan nedenlerin düzeltilmesiyle sorun hallolur

Öğrenciyi fazla yormayacak etkinlikler yapılmalı

Materyaller artsın

Materyal yetersizliği var artırılması gerekiyor.

Alan hocalarımızın sayıları artırılabilir

Temel eğitim

Öğrencilerin ihtiyaçları dinlenip katşılmalı

Daha erken bir dönemde stajlara başlanabilir .çalışan öğrencilere biraz imtiyaz tanınabilir

Uygulamalı dersler

Etkinlikler düzenlenmeli, teorik bilgilerin dışına çıkılmalı

İnsanlara daha yakın olmak

Sosyal faaliyetlerle bölümü destekleyici çalışmalarda bulunmak

Öğretim görevlileri öğrencilerle yakından ilgilenererek onların daha güzel bir eğitim görmesini sağlayabilir. Etkinlikler artırılabilir.

Konferanslar düzenlenmelidir , anketler yapılmalıdır

yakın rehberlik faaliyetleri

Dersler daha eğlenceli olabilir

slayttan okunup geçilmemeli

Pratik bilgilerle öğrendiklerimizi pekiştirme imkanımız olursa daha iyi öğrenebileceğimizi düşünüyorum.

Öğrenciyi derse daha aktif şekilde sokmak dahil etmek gerek

Öğrencilerin fikirlerine önem gösterilebilir.

Daha çok sosyal faaliyet yapılması

Öğrencilere farklı projeler sunulabilir

## **Sonuç**

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı olarak 2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz dönemine ilişkin öğrenci görüş, düşünce ve önerilerini almak amacıyla hazırlanan anketin sonuçları incelenmiş ve aşağıda olumlu yönlerimiz ve geliştirilebilir yönlerimiz olarak ifade edilmiştir.

**Olumlu yönlerimiz:** Anketten elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin genellikle üniversitelerinden ve bölümlerinden memnun oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç önceki dönem uygulanan anketle de doğrulanmaktadır. Bununla birlikte sınav sonrası yapılan dönütlere, ders izlencelerine ulaşmaya, öğretim elemanlarının genel tutumları ve niteliklerine, üniversitenin sunduğu fırsatlara, öğretim sırasında yararlanılan materyallerin çeşitliliğine ilişkin olumlu görüşler içinde oldukları tespit edilmiştir.

### **Geliştirilebilir yönlerimiz:**

Anketten elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin üniversitenin sunduğu dil eğitimi olanaklarına, danışmanlarına kendilerini yakından izlemelerine ve fiziki koşullara yönelik memnuniyetsiz oldukları sonucuna ulaşılmıştır.