



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Doç. Dr. Özkan AKMAN

2021

Anabilim Dalı Kalite Komisyonu Üyeleri

- Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Komisyonu
- Dr. Öğr. Üy. İrem NAMLI ALTINTAŞ
 - Arş. Gör. Hüseyin KARAASLAN
 - Arş. Gör. Fatma Özge BAYRAM
- Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu
- Doç. Dr. Özkan AKMAN
 - Arş. Gör. Hüseyin KARAASLAN
 - Arş. Gör. Fatma Özge BAYRAM
- Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonu
- Dr. Öğr. Üy. İrem NAMLI ALTINTAŞ
 - Arş. Gör. Hüseyin KARAASLAN
 - Arş. Gör. Fatma Özge BAYRAM
- Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu
- Dr. Öğr. Üy. İrem NAMLI ALTINTAŞ
 - Arş. Gör. Hüseyin KARAASLAN
 - Arş. Gör. Fatma Özge BAYRAM
- Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonlarının
- Doç. Dr. Özkan AKMAN
 - Arş. Gör. Hüseyin KARAASLAN
 - Arş. Gör. Fatma Özge BAYRAM

Isparta / 2021

ÖZET

Bu rapor, sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalının kalite çalışmalarına ilişkin, kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi boyutları bazında bilgiler sunmak amacıyla hazırlanmıştır. Raporun hazırlanmasında komisyon üyeleri işbirliği içerisinde çalışmıştır. Rapor sonucunda kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı boyutlarında güçlü yönlerimiz olduğu değerlendirilirken araştırma geliştirme ve yönetim sistemi boyutlarında gelişime açık olduğumuz ortaya konmuştur.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, anabilim dalının tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmektedir.

1. İletişim Bilgileri

Anabilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Özkan AKMAN

Dahili Telefon: 4569

e-posta: ozkanakman@sdu.edu.tr

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 247 numaralı oda.

2. Tarihsel Gelişimi

Anabilim dalımız 2013 yılında kurulmuştur. Lisans programının bünyesinde tüm sınıf düzeylerini barındırmakta ve her sınıf düzeyinde 30 öğrenci bulunmaktadır. Anabilim dalımızın tezli yüksek lisans programı 2019 yılında kurulmuştur ve program 10 öğrenciye sahiptir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Bu başlıkta misyonumuz, vizyonumuz, değerlerimiz ve hedeflerimizin yer aldığı başlıklara yer verilmektedir.

3.1 Misyon

Misyon Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı olarak misyonumuz, Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve Atatürk İlkelerine bağlı, Sosyal Bilgilerin disiplinlerini oluşturan temel bilgilere sahip, kendini alanına yönelik yenilik ve gelişmelere açık şekilde yetiştirebilen, Sosyal Bilgiler dersinin en etkili şekilde öğretimini gerçekleştirmek için kullanacağı yöntem ve tekniklere hakim, öğrencilerine karşı sorumluluk bilincine sahip öğretmenler yetiştirmektir.

3.2 Vizyon

Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı olarak vizyonumuz, ülkemizi daha ileri bir noktaya taşımak için gereken eğitimciler yetiştirmektir. Bu yolda, bilimsel gelişmeleri yakından izleyen, Atatürk ilke ve inkılaplarını rehber edinen, eğitimin gücüne inanan, kendi kültürünü ve insanlığın ortaya koyduğu uygarlığı tanıyan eğitimciler topluluğu oluşturabilmek öncelikli gayemizdir.

3.3 Temel Değerler

Anabilim dalımız, yerel ve evrensel değerleri içselleştirmiş ve yaşamında bu değerlere bağlı kalan, adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik gibi değerleri bir eğitimci olarak yaşamında yol edinen ve öğrencilerine kazandırmaya çalışan öğrenciler yetiştirerek ülkemize değer katmayı amaç edinmektedir. Anabilim dalımızda öğretim elemanlarının birbirleriyle ve öğrencilerine karşı iletişimlerinde saygı temel değerdir. Anabilim dalı kadromuz bir ekip ruhu göstererek akademik üretimlerini ve eğitimlerini topluma kazandırmaya çalışmaktadır.

3.4 Hedefler

1. Anabilim dalımız, lisansüstü programları ile ülkemize ve uluslararası akademik dünyaya eğitim anlamında katkı sağlayabilecek akademisyenler yetiştirmeyi;
2. Ülkemiz öğretmenleri arasına katılarak eğitim ve öğretim işini severek ve katkı sağlayarak yapan, milli ve evrensel değerlerle donanmış öğretmenler kazandırmayı;
3. Yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerin benzer programları ile işbirliği yaparak öğrenci hareketliliği sağlamayı, bu yolla da farklı kültürlerle tanışmayı;
4. Kadrosunu her anlamda kuvvetlendirerek ekip ruhunu büyütmeyi hedeflemektedir.

3.5. Organizasyon Yapısı

İlgili organizasyon yapısına ait şema, anabilim dalı internet sitemizde yer almaktadır.

Şemaya [buradan ulaşabilirsiniz.](#)

3.6. İyileştirme Olanakları

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar: Kurum (SDÜ), stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

- Anabilim dalımızın SDÜ stratejik hedefleriyle uyumlu stratejileri bulunmakta olup bunu Strateji Belgesi ile kayıt altına almıştır. Anabilim dalında yürütülen faaliyetler bu belge kapsamında yürütülmektedir. (Kanıt 1)
- Stratejik plan oluşturulurken iç paydaşlardan görüş alınmış ve bu zeminde hazırlanmıştır.
- Hedefler, alt hedefler ve eylem planı anabilim dalımız öğretim elemanları ile dış paydaşlarımızın görüşü alınarak hazırlanmıştır.
- Hedefler ile ilgili olarak yıllık gerçekleştirmeler takip edilerek anabilim dalının ilgili kurullarında tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmamaktadır.

A.1.2. Kalite Politikası

- Anabilim dalının kalite politika belgesi bulunmaktadır.

A.1.3. Anabilim Dalı Performans Yönetimi

- Anabilim dalının, stratejik hedefler doğrultusunda tüm temel etkinliklerini kapsayan anahtar performans göstergeleri (KPI) tanımlanmamıştır.

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1 : <https://egitim.sdu.edu.tr/sosbilogrt/tr/haber/anabilim-dali-stratejik-raporu-2021-2025-35935h.html>

Kalite Politikası

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Anabilim Dalı performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

A.2. İç Kalite Güvencesi: Kurum, iç kalite güvencesi sistemini oluşturmalı ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlamalıdır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalı ve kurumda kalite kültürü yaygınlaştırılmalıdır.

A.2.1. Kalite Komisyonu

- Anabilim dalımız kendi bünyesinde kalite komisyonlarını oluşturmuştur. (Kanıt 2)
- Anabilim dalı yöneticisi/yardımcısının iç kalite güvencesi çalışmalarında yürütücü, denetleyici ve izleyici rollerini üstlenmektedir.
- Anabilim dalı kalite komisyonunun iç kalite güvencesi sisteminin oluşması aşamasında ortak hareket etmektedir.
- Anabilim dalı kalite komisyonu tarafından gerçekleştirilen etkinliklerin sonucu değerlendirilmemektedir.

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

- PUKÖ çevrimleri açısından takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmamıştır.
- Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsü eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve idari süreçlerin tamamında işletilmemektedir.
- Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır.
- Takvim yılı temelinde verilen işlem, süreç, mekanizmaların anabilim dalı yönetimi, anabilim dalları/programlar, öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler gibi katmanları nasıl kapsadığı belirtilmemiştir.
- Gerçekleşen uygulamalar irdelenmemektedir.

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

- Anabilim dalı ve süreç liderlerinin kalite güvencesi bilinci, sahipliği ve kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasındaki rolü yürütücü, denetleyici ve izleyicidir.
- Anabilim dalı içi kalite kültürü kısmen yaygınlaşmış ve uygulamalara kısmen yansımaktadır.
- Akademik birimler, idari birimler ve paydaşlar ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı ve koordinasyon kültürü oluşturulmuştur. Gerek çevrimiçi platformlarda yapılan toplantılar gerek sosyal medya aracılığı ile koordinasyon ve iletişim sağlanmaktadır.
- Geri bildirim, izleme, içselleştirme fırsatları ve Anabilim dalı yönetiminin bunlara katkısı sürekli olarak değerlendirilmemektedir.

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 2 : <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/423/files/kalite-komisyonu-23112021.pdf>

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

A.3. Paydaş Katılımı: Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

- Anabilim dalı, iç ve dış paydaşlarını tanımlamış, stratejik paydaşlarını belirlemiştir. (Kanıt 1)
- İç ve dış paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılım mekanizmaları, iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmalarının nasıl planlandığı ve uygulandığı belirlenmemiştir.
- Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı, sürekliliği irdelenmemektedir.
- İç kalite güvencesi sisteminde özellikle dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. (Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5)
- Sonuçlar değerlendirilmektedir ancak buna bağlı iyileştirmelere henüz gidilmemiştir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1 : <https://egitim.sdu.edu.tr/sosbilogrt/tr/haber/anabilim-dali-stratejik-raporu-2021-2025-35935h.html>
- Kanıt 3 : <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/423/files/paydas-1-23112021.png>
- Kanıt 4 : <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/423/files/paydas-2-23112021.png>
- Kanıt 5 : <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/423/files/paydas-1-23112021.png>

A.4. Uluslararasılaşma: Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

- Uluslararasılaşma performansı izlenmemektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı: Kurum, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmalıdır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmalıdır. Ayrıca kurum, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

- Anabilim dalında yürütülen programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. (Kanıt 6, Kanıt 7)
- Program yeterlilikleri belirlenirken Anabilim dalının stratejik hedefleri göz önünde bulundurulmuştur. (Kanıt 1)
- Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmekte midir? (Kanıt 8, Kanıt 9)
- Program çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediği izlenmemektedir.
- Kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmemektedir.
- Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında anabilim/bilim dalı bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. İlgili ilke ve kurallar Stratejik Plan Belgesinde yer almaktadır (s. 5) (Kanıt 1).
- Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. (Kanıt 10)
- Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlı değildir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

- Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler Yükseköğretim Kurulu'nun yayımladığı, kanıt olarak sunulan belge temel alınmaktadır. (Kanıt 11)
- Müfredat yapısında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmektedir. Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan ve eğitim fakültelerinde uygulanan müfredat anabilim dalımızda yürürlükte. Bu kapsamda programda 12 saat Meslek Bilgisi Seçmeli Dersi,

12 saat Alan Eğitimi ve 8 saat Genel Kültür seçmeli dersi bulunmaktadır. Bu dersler ikinci yarıyıldan itibaren dengeli bir biçimde dağıtılmıştır. (Kanıt 12, Kanıt 13)

- Programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de yer verilmiştir. (Kanıt, 14, Kanıt 15, Kanıt 16, Kanıt 17)
- Anabilim dalı, program yapısı ve ders dağılım dengesi için ilkeler belirlememiş olup Yükseköğretim Kurulu tarafından 2018 yılında yayınlanan müfredatı uygulamaktadır.
- Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmemektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

- Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. (Kanıt 18, Kanıt 19)
- Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmekte olup dersin öğrenme çıktısı başlığı altında yer almaktadır. (Kanıt 20, Kanıt 21)
- Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair anabilim dalı/program ve Anabilim dalı yönetiminin birlikte rol aldığı süreç bulunmamaktadır.
- Bu mekanizmaların gelişiminde anabilim dalları/programlar ve Anabilim dalı yönetimi birlikte sorumluluk alma noktasında çalışmalara başlamamaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

- Tüm derslerin AKTS değeri web üzerinden paylaşılmaktadır. (Kanıt 22, Kanıt 23)
- Programda belirtilen ders saatleri dışında alana özgü uygulamalı öğrenme fırsatları mevcut değildir.
- Mesleki uygulama çalışmaları, SBÖ-401 Öğretmenlik Uygulaması 1 ve SBÖ-402 Öğretmenlik Uygulaması 2 dersi aracılığıyla öğrenme faaliyetleri de iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. (Kanıt 24, Kanıt 25)
- Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çevrimiçi öğrenme-öğretme ve değerlendirme çeşitlilikleri de göz önünde bulundurulmaktadır. Bu kapsamda 2021-2022 eğitim öğretim yılı, güz yarıyılında MBD ve GKD kodlu seçmeli derslerin ara sınavları çevrimiçi platformda uygulanmıştır. Buna yönelik ders programı sayfası kanıtta sunulmuştur. (Kanıt 26)
- AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmuştur. Bu kapsamda dersin AKTS bilgisinin *Proje, Arazi ya da Alan Çalışması, Laboratuar Çalışması, Sunum ve Ödev* kısmında *Saat* ve *Süresi* sütununda eşleştirmeler yapılmıştır. (Kanıt 27, Kanıt 28)

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1 : <https://egitim.sdu.edu.tr/sosbilogrt/tr/haber/anabilim-dali-stratejik-raporu-2021-2025-35935h.html>
- Kanıt 6 : <https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300102180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-102>
- Kanıt 7 : <https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300206180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-206>
- Kanıt 8 : <https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280000103180280301&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=MBD-103>
- Kanıt 9 : <https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300106180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-106>
- Kanıt 10 : <https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsShowProgramDetailsQualifications.aspx>

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.			X		
------------------------	--	--	---	--	--

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 11 :
https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/SSS.pdf
- Kanıt 12 :
https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Sosyal_Bilgileri_Ogretmenligi_Lisans_Programi09042019.pdf
- Kanıt 13 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsShowProgramDetailsCourseStructure.aspx>
- Kanıt 14 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300510180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-510>
- Kanıt 15 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280000204180280301&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=MBD-204>
- Kanıt 16 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300204180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-204>
- Kanıt 17 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300407180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-407>

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 18 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280000101180280301&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=MBD-101>
- Kanıt 19 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300108180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-108>
- Kanıt 20 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280000203180280301&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=MBD-203>

- Kanıt 21 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300108180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-108>

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 22 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300208180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-208#dropdowns5>
- Kanıt 23 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300102180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-102#dropdowns5>
- Kanıt 24 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300401180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-401>
- Kanıt 25 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300402180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-402>
- Kanıt 26 : <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/423/files/uzaktan-secmeli-23112021.png>
- Kanıt 27 :
<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280000202180280301&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=MBD-202#dropdowns5>
- Kanıt 28 :
<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300206180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-206#dropdowns5>

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi: Kurum, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

- Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar bulunmamaktadır.
- Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Öğrenci İşleri Birimi tarafından bu faaliyetler takip edilmekte ve anabilim dalına bilgi verilmektedir.

- Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Bu kapsamda her yarıyıl başında muafiyet başvuruları alınmaktadır. (Kanıt 29)
- Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. Bu kapsamda Süleyman Demirel Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü duyurular yaparak öğrencileri bilgilendirmektedir. (Kanıt 30)
- Anabilim dalı, öğrencilerin akademik gelişimini izleme noktasında planlama aşamasındadır.

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış olup bu bilgiler *Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği*'nde yer almaktadır. Anabilim dalımız ilgili yönetmelik kapsamında mezuniyete hak kazanan öğrencilerin mezuniyetini oluşturulan komisyon tarafından onaylamaktadır. (Kanıt 31)
- Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir. Bu noktada *Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği* esas alınmaktadır.
- Öğrencilerin akademik gelişimini izlemek için anahtar göstergeler tanımlanmamıştır

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 29 : <https://egitim.sdu.edu.tr/tr/haber/yatay-gecis-yapan-ogrencilerimizin-muafiyet-dilekcesi-ile-ilgili-duyuru-35106h.html>
- Kanıt 30 : <https://erasmus.sdu.edu.tr/tr/haber/2021-2022-akademik-yili-bahar-donemi-ogrenci-hareketliliği-hakkında-güncel-bilgi-35668h.html>

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- **Kanıt 31** : <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/425/files/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi-26112019.pdf>

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme: Kurum, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamalı, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmelidir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmelidir.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

- Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Ders içerikleri buna göre düzenlenmiştir. (**Kanıt 32**)
- Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlar mevcuttur. Gerek programın öğrenme çıktıları gerek ise dersin öğrenme çıktıları buna göre düzenlenmiştir. (**Kanıt 33**, **Kanıt 34**)
- Örgün eğitim süreçleri ön lisans ve lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlar henüz kullanılmamaktadır.
- Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmekte olup buna yönelik dersler mevcuttur. (**Kanıt 14**, **Kanıt 15**, **Kanıt 16**, **Kanıt 17**)
- Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak henüz değerlendirilmemektedir.

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte olup ilgili dersin Ders Bilgi Paketindeki Değerlendirme Sistemi sayfasında bunlara yer verilmektedir. (**Kanıt 35**)
- Anabilim dalında ölçme ve değerlendirme yöntemlerine arasınava, yıl sonu sınavı, ödev, devam durumu, kısa sınav türlerinde çeşitlilik göstermektedir. (**Kanıt 35**, **Kanıt 36**)

- Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda çeşitli yöntemlerle değerlendirme teknikleri çoğaltılmaktadır. Bunlara örnek olarak ara sınav, yıl sonu sınavı, ödev, devam durumu, kısa sınav türleri gösterilebilir. (Kanıt 35, Kanıt 36)
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanma noktasında çalışmalara henüz başlanmamıştır.
- Gerekli iyileştirmeler henüz yapılmamaktadır.

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

- Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi vb.) her dönem sonunda uygulanan anketler yoluyla alınmaktadır. (Kanıt 37)
- Kullanılan anketin oluşturulması aşamasında anabilim dalımız öğretim elemanlarının uzman görüşlerine başvurularak geçerlik ve güvenilirlik artırılmak istenmiştir.
- Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır. Buna örnek olarak anabilim dalımız e-posta adresi gösterilebilir. E-posta adresimiz anabilim dalı internet sisteminde yayımlanarak öğrencilerle paylaşılmıştır. (Kanıt 38)
- Öğrenci geribildirimleri e-posta kanalıyla alınmakta olup buna yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin yaşadığı sorunlar çözülmektedir. (Kanıt 39)

B.3.4. Akademik danışmanlık

- Anabilim dalında danışmanlık sistemi her sınıf düzeyi için anabilim dalımız öğretim elemanlarından atanan danışmanlar bulunmaktadır. (Kanıt 40)
- Danışmanlık etkinliklerinin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takibi ve iyileştirme adımları çalışmaları henüz gerçekleştirilmemiştir.
- Danışman-öğrenci ilişkisi her sınıf düzeyi için atanan öğretim elemanlarımızın öğrencilerle birebir kurdukları iletişim sonucu derslerine ve derslerine yönelik sorunları hakkında görüşmeleri üzerine tanımlanmıştır.
- Danışmanlık faaliyetleri izlenmemektedir.
- Danışman seçme ve değiştirme mekanizmaları öğrencilerin her bir sınıf düzeyinde farklı bir öğretim elemanını danışmanı olarak görebilmesini sağlayarak esnek, şeffaf ve öğrenci merkezli biçimde yapılandırılmıştır.
- Olası çıkar çatışması ve çakışması durumlarında başvuru ve itirazlar açısından tanımlı süreçler henüz bulunmamaktadır.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	----------	----------	----------	----------	----------

	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 32 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300201180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-201>
- Kanıt 33 : <https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsShowProgramDetailsGeneral.aspx>
- Kanıt 34 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300101180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-101>
- Kanıt 14 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300510180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-510>
- Kanıt 15 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280000204180280301&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=MBD-204>
- Kanıt 16 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300204180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-204>
- Kanıt 17 :
<https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300407180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-407>

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 35 : <https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280000201180280301&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=MBD-201#dropdowns4>
- Kanıt 36 : <https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=280300206180&BolumNo=0&BirimNo=28&DersBolumKod=SB%C3%96-206#dropdowns4>

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 37 : <https://egitim.sdu.edu.tr/sosbilogrt/tr/haber/sosyal-bilgiler-egitimi-anabilim-dali-2020-2021-egitim-ogretim-yili-bahar-donemi-ogrenci-degerlendirme-anketi-sonuc-raporu-35830h.html>
- Kanıt 38 : <https://egitim.sdu.edu.tr/sosbilogrt/tr/iletisim>
- Kanıt 39 : <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/423/files/e-posta-yardim-24112021.png>

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 40 : <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/423/files/danismanliklar-24112021.pdf>

B.4. Öğretim Elemanları:

B.4.1. Öğretim yetkinliği

- Anabilim dalında tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri bulunmaktadır. Bu kapsamda fakülte bünyesinde çevrimiçi platformlarda farklı konu başlıklarına yönelik webinarlar düzenlenmiştir. (Kanıt 41)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 41 : <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9589/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakkinda>

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi: Kurum, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için programlarını periyodik olarak gözden geçirmeli ve güncellemelidir. Mezunlarını düzenli olarak izlemelidir.

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

- Anabilim dalının izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim, yöntem, veri girişi gibi çalışmaların yürütülmesine ilişkin tanımlı süreçler henüz bulunmamaktadır.
- Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ilgili kazanımlar listesi öğrenci ile paylaşılmaktadır. (Kanıt 42)
- Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının ölçümü henüz yapılmamaktadır.
- Eğitim öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, ilişik kesme sayıları/nedenleri, mezun sayıları vb.) periyodik ve sistematik şekilde henüz izlenmemektedir.
- Program dış değerlendirme/öz değerlendirme planlaması, teşviki ve uygulaması bulunmamaktadır.

B.5.2. Mezun izleme sistemi

- Ana bilim dalımız tarafından uygulanan mezun izleme sistemi bulunmamaktadır. Ancak *Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi* üzerinden takip yapılmaktadır. (Kanıt 43)

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 42 _____ : <https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsShowProgramDetailsCourseStructure.aspx>

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşılp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 43 _____ : <https://mbs.sdu.edu.tr/Public/KariyerIstatistik.aspx>

B.6. Engelsiz Üniversite

B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

- Anabilim dalı düzeyinde engelsiz üniversite kapsamında planlanan/uygulanan uygulamalar bulunmamaktadır.
- Anabilim dalımızda dezavantajlı öğrenciler bulunmakta olup doğrudan bu öğrencileri ele alan faaliyet bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi: Anabilim dalı, stratejik plan çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmelidir.

C.1.1. Araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

- Anabilim dalımızın araştırma politikası mevcut değildir.
- Anabilim dalımızın araştırma hedefleri belirlenmemiştir.
- Anabilim dalımızın araştırma stratejisi bulunmamaktadır.
- Öncelikli araştırma alanları belirlenmemiştir.
- Paydaş görüşü genel bir değerlendirme adına alınmaktadır. (Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5)
- Bunlar kurumun misyonu ile uyumlu olup, araştırma kararlarını ve etkinliklerini henüz yönlendirmemektedir.
- Anabilim dalımızın araştırma geliştirme faaliyeti bulunmamaktadır.
- Araştırma stratejisi belirli aralıklarla gözden geçirilmemektedir.
- Hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin takip henüz sağlanmamaktadır.

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

- Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen bir yaklaşım mevcut değildir.
- Araştırma motivasyonu ve işlevi henüz sağlanmamıştır.
- Kısa ve uzun vadeli hedefler net bir şekilde belirtilmiş olup strateji belgesinde yer almaktadır. (Kanıt 1)
- Araştırma yönetimi ekibi veya araştırma geliştirme için oluşturulmuş bir komisyon ve görev tanımları henüz belirlenmemiştir.
- Uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmemektedir.
- Araştırma yönetiminin etkinliği ve başarısı henüz izlenmemektedir.

C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

- Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, Anabilim dalı paydaşlarınca bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesi henüz irdelenmemektedir.
- Araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisi henüz değerlendirilmemektedir.
- Faaliyetlere ilişkin izleme mekanizmaları henüz mevcut değildir.

Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- **Kanıt 3** : <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/423/files/paydas-1-23112021.png>
- **Kanıt 4** : <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/423/files/paydas-2-23112021.png>
- **Kanıt 5** : <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/423/files/paydas-1-23112021.png>

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

eyiniz.					
---------	--	--	--	--	--

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1 : <https://egitim.sdu.edu.tr/sosbilogrt/tr/haber/anabilim-dali-stratejik-raporu-2021-2025-35935h.html>

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretli eyiniz.	X				

C.2. Araştırma Kaynakları: Anabilim dalı, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynak gereksinimini tespit etmeli, mevcut kaynaklarının etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Anabilim dalının araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

C.2.1. Araştırma kaynakları

- Anabilim dalımızın fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları bulunmamaktadır.

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

- Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler henüz teşvik edilmemektedir.
- Anabilim dalımızın bu kaynakları kullanım verileri tutulmakta, izlenmekte, artırılması için geliştirilmiş mekanizmalar henüz mevcut değildir.
- Anabilim dalımızda, Üniversite içi kaynak kullanımının Anabilim dalı bazında yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi henüz irdelenmemektedir.

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

- Üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler henüz teşvik edilmemektedir.
- Bu amaçla çalışan destek birimleri üniversite bünyesinde mevcuttur.
- Anabilim dalının bu kaynakları kullanım verileri tutulmakta, izlenmekte, artırılması için geliştirilmiş mekanizmalar mevcut değildir.

- Gerçekleşen uygulamalar irdelenmemektedir.

C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

- Doktora programı bulunmamakta olup açılması planlanmaktadır.

Araştırma kaynakları

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürülebilmesi için	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar

	yönelimi bulunmamaktadır	ilişkin planları bulunmaktadır	üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C.3. Araştırma Yetkinliği: Anabilim dalı, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

- Araştırma kadrosunun araştırma yetkinliği (doktora oranı, nereden alındığı; uzmanlık dağılımı, araştırma hedefleriyle uyumu, öncelikli alanlarla uyumu vb.) henüz ölçülmemektedir.
- Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler henüz teşvik edilmemektedir.

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

- Anabilim dalı ve anabilim dalları arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar henüz bulunmamaktadır.
- Ortak araştırma programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, uluslararası iş birlikleri, ulusal iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri henüz tanımlanmamıştır.
- Akademik personelin diğer kurumlarla ortak çalışmasını destekleyen uygulamalar henüz mevcut değildir.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C.4. Araştırma Performansı: Anabilim dalı, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, Anabilim dalının araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler Üniversite düzeyinde yer alan akademik teşvik uygulamalarını esas almaktadır.
- Araştırma performansı yıl bazında akademik teşvik esasına dayalı olarak yürütülmektedir.
- Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması henüz sağlanmamıştır.

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

- Anabilim dalının araştırma faaliyetleri yıllık bazda henüz izlenmemektedir.
- Araştırma geliştirme faaliyetleri kurumun odak alanları ile uyumludur.
- Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmakta olup bu noktada Süleyman Demirel Üniversitesi'nin akademik teşvik uygulamasına katılım sağlanmaktadır.
- Anabilim bazında rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) henüz takip edilmemektedir.
- Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması henüz sağlanamamıştır.

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

- Araştırma bütçesinin anabilim dalı bazında yıllar içinde değişimi, anabilim bazında araştırma bütçesinin toplam bütçe içindeki payı; anabilim dalı akademik personelinin araştırma geliştirme faaliyetlerinden elde ettiği hak edişler henüz izlenmemektedir.
- Kurum misyon ve hedefleriyle bu büyüklüklerin uyumu, başarılar/ başarısızlıklar henüz değerlendirilmemektedir.

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.	X				
------------------------	---	--	--	--	--

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı: Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

- Anabilim dalı, toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi süreci kapsamında öğrencilerimizin toplumsal katkı adına yaptığı faaliyetler bulunmaktadır. (Kanıt 44)
- İyileştirme ile ilgili kanıtlar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 44 : <https://egitim.sdu.edu.tr/sosbilogrt/tr/haber/ogrencimizin-sivil-toplum-kurulusu-etkinligi-35949h.html>

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı: Anabilim dalı, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinlikte olmalıdır.

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

- Anabilim dalındaki yönetim modeli ve idari yapı tanımlanmış olup anabilim dalı internet adresinde yer almaktadır. (Kanıt 45) Kurul ve komisyonlar oluşturulmuş olup her bir komisyon faaliyet alanında çalışmalar yürütmektedir. (Kanıt 2)
- İdari yapının katılımcılığı, kapsayıcılığı, şeffaflığına ilişkin bir bakış açısı henüz mevcut değildir.
- Anabilim dalında organizasyon şeması bulunmaktadır. (Kanıt 46)
- Bu dokümanlar internet adresinde *Kurumsal* başlığı altında *Organizasyon Şeması* altında yayımlanmıştır.
- Anabilim dalında kalite kültürü tüm kademelerde sahiplenilmiştir.

E.1.2. Süreç yönetimi

- Tüm etkinliklere ait süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlı değildir.
- Süreçlerdeki sadece yönetim yazılı olup anabilim dalı internet sitesinde yayınlanmıştır. (Kanıt 47)
- Süreç yönetiminin başarılı olduğuna dair kanıt henüz bulunmamaktadır.
- Sürekli süreç iyileştirme döngüsü henüz kurulmamıştır.
- Personelin süreç yönetimi konusunda bilinçlendirilmesi için gerekli bilgilendirme çalışmaları yapılmamıştır.
- Süreç yönetimi öğelerinin sürekliliği ve güncelliği sağlanmamaktadır.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 2 : <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/423/files/kalite-komisyonu-23112021.pdf>
- Kanıt 45 : <https://egitim.sdu.edu.tr/sosbilogrt/tr/kurumsal/organizasyon-semasi-11431s.html>
- Kanıt 46 : <https://egitim.sdu.edu.tr/sosbilogrt/tr/kurumsal/organizasyon-semasi-11431s.html>

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 47 : <https://egitim.sdu.edu.tr/sosbilogrt/tr/kurumsal/yonetim-12270s.html>

E.2. Kaynakların Yönetimi: Anabilim dalı, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmalıdır.

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

- Akademik ve idari personel ile ilgili kurallar, süreçler mevcut değildir.
- Kurum bazında süreç ve uygulamalar anabilim dalı tarafından bilinmektedir.
- Uygulamaların şeffaflığı konusunda çalışmalar sürdürülmekte olup bu uygulamalar anabilim dalı internet adresimizde yayımlanmaktadır. (Kanıt 48), (Kanıt 49)
- Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olarak benimsenmiştir ve yetkinliklerin artırılması temel hedef olup bu kapsamda henüz faaliyet planlanmamıştır.
- Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmalar henüz geliştirilmemiştir.

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

- Anabilim dalı bazında temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmamıştır.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 48 : <https://egitim.sdu.edu.tr/sosbilogrt/tr/duyurular>
- Kanıt 49 : <https://egitim.sdu.edu.tr/sosbilogrt/tr/haberler>

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi: Anabilim dalı, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı entegre bir bilgi yönetim sistemine sahip olmalıdır.

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

- Anabilim dalı etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin (uzaktan eğitimi de içeren) veriler internet adresimizde depolanmaktadır. (Kanıt 50), (Kanıt 51)
- Anabilim dalının kullandığı Bilgi Yönetim Sistemi yoktur. Veriler internet adresinde depolanmaktadır.

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- **Kanıt 50** : <https://egitim.sdu.edu.tr/sosbilogrt/tr/duyurular>
- **Kanıt 51** : <https://egitim.sdu.edu.tr/sosbilogrt/tr/haberler>

E.4. Destek Hizmetleri: Anabilim dalı, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

- Anabilim dalı dışarıdan tedarik edilen hizmet bulunmamaktadır.
- Performans ve memnuniyet kontrolleri henüz yapılmamaktadır.

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik: Anabilim dalı, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlamalı ve kamuoyunu bilgilendirmelidir. Anabilim dalı, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahip olmalıdır.

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

- Kamuoyunu bilgilendirme, ilkesel olarak benimsenmiştir. Sosyal medya ve anabilim dalı internet adresinin bu kapsamda kullanılmaktadır. (**Kanıt 52**), (**Kanıt 53**), (**Kanıt 54**)

- Anabilim dalı web sayfası doğru, güncel, ilgili tüm bilgi ve verileri kamuoyuyla paylaşmaktadır. Bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcut değildir.
- Anabilim dalı özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular henüz mevcut değildir.
- İç ve dış hesap verme yöntemleri henüz kurgulanmamıştır.
- Anabilim dalının dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmemektedir.
- Anabilim dalının etkinliği alınan geri bildirimler ile değerlendirilmemektedir.
- Anabilim dalının genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş politikası henüz bulunmamaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 52 : <https://egitim.sdu.edu.tr/sosbilogrt/tr/haberler>
- Kanıt 53 : https://www.instagram.com/sdu_sosyalbilgiler/
- Kanıt 54 : <https://twitter.com/SduSosyal>

Sonuç ve Değerlendirme

Bu bölümde boyutlar bazında temel sonuçlar yazılacak ve değerlendirme yapılacaktır.

Kalite Güvencesi Sistemi

Anabilim dalımızın kalite güvence sistemi kapsamında yaptığı en önemli uygulamalar stratejik planlamanın yapılması ve gerekli komisyonların oluşturulmasıdır. Bu temelde misyon, vizyon, stratejik hedef ve amaçlar belirlenmiş, SWOT analizi yapılmıştır. Uluslararasılaşma ve kalite güvencesi mekanizmalarının kurulması (Örn: PUKÖ çevrimi) gibi boyutlarda ise anabilim dalımızın gelişime açık olduğu söylenebilir.

Eğitim ve Öğretim

Eğitim ve ğretim temelinde, anabilim dalımızda bulunan müfredat açık, anlaşılır, bileşenlerine ulaşılabilir bir durumdadır. Bu kapsamda derslerin AKTS bilgileri, AKTS'yi oluşturan uygulamalar, dersin değerlendirme biçimleri, dersin öğrenme ıktıları, haftalık konuları şeffaf şekilde yayımlanmıştır. Aynı şekilde programın öğrenme hedefleri ve öğrenme ıktıları da yayımlanmış olup program-ders temelli matrisler oluşturularak birbiriyle ilişkisi değerlendirilmiştir. Anabilim dalımızda değerlendirme ve ders yöntemleri hem uzaktan hem yüz yüze eğitimin verdiği avantajları harmanlayarak kullanmaktadır. Anabilim dalımızda kurulan danışmanlık sistemi ile de öğrencilere rehberlik sağlanmaktadır. Gelişmeye açık olduğumuz bir husus ise ğretim yesi eksikliğinden dolayı bazı dersleri farklı birimlerden hizmet alarak yürütüyor olmamız olarak söylenebilir. Bununla beraber programın değerlendirilmesi ve iyileştirmesi aşamasında planlama aşamasında bulunmaktayız.

Araştırma ve Geliştirme

Anabilim dalımızda araştırma stratejisi bulunmakta olup bu strateji belgesi ile kayıt altına alınmıştır. Araştırma performansı ise genel olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Akademik Teşvik uygulaması ile sağlanmaktadır. Gelişmeye açık yönlerimiz ise araştırma geliştirme faaliyetlerinde dış ve i kaynaklara yönelim ile beraber bunlara yönelik mekanizmaların henüz kurulmamış olması olarak söylenebilir.

Toplumsal Katkı

Toplumsal katkı adına anabilim dalı öğrencilerimizin yaptıkları faaliyetler bulunmakta olup bunlar internet sitemiz aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Yönetim Sistemi

Anabilim dalımıza özgü bir bilgi yönetim sistemi olmayıp toplanan bilgiler internet sitemizde hem depolanmakta hem paylaşılmaktadır. Bu kapsamda hesap verilebilirlik aşaması planlanmaktadır. Üniversitemizin dışardan aldığı bir bilgi yönetim hizmeti bulunmamaktadır.