



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANADİLİM DALI
BİRİM KALİTE KOMİSYONU

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI UYGULAMA ÖĞRETMENİ
MEMNUNİYET DEĞERLENDİRME ANKETİ
SONUÇ RAPORU

Isparta / 2026

Uygulama Öğretmeni Memnuniyet Anketi

SDÜ Eğitim Fakültesi — Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
Öğretmenlik Uygulaması Dersi — 2025-2026 Bahar Dönemi

1. Genel Bakış

Bu rapor, SDÜ Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı bünyesinde yürütülen Öğretmenlik Uygulaması dersine ilişkin uygulama öğretmenlerinin değerlendirmelerini içermektedir. Anket; öğretmen adayının performansı, uygulama süreci ve danışmanlık-koordinasyon olmak üzere 3 boyutta 8 uygulama öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Genel Bilgi	Değer
Toplam katılımcı (uygulama öğretmeni)	8 kişi
Boyut sayısı	3
Toplam madde sayısı	16
Genel puan ortalaması	3.81 / 5.00

2. Boyut Ortalamaları Özeti

Boyut	Grup Ortalaması (1–5)
Öğretmen Adayına İlişkin Memnuniyet	4.04
Uygulama Sürecine İlişkin Memnuniyet	3.69
Danışmanlık ve Koordinasyon	3.54

Uygulama öğretmenleri, öğretmen adaylarının genel performansını yüksek düzeyde değerlendirmiştir (4.04). Uygulama süreci orta-yüksek memnuniyet düzeyine ulaşırken (3.69), danışmanlık ve koordinasyon boyutu programın gelişim potansiyelinin en yoğun olduğu alan olarak öne çıkmaktadır (3.54).

3. Boyut Bazlı Detaylı Sonuçlar

3.1. Öğretmen Adayına İlişkin Memnuniyet

İfade	Ort.	n	Değerlendirme
-------	------	---	---------------

Mesleki sorumluluklarını yerine getirmede istekli davranma	4.25	8	Yüksek
Okul işleyişine uyum sağlama	4.25	8	Yüksek
Öğretmenlik mesleğine uygun tutum ve davranış sergileme	4.12	8	Yüksek
Öğrencilerle etkili iletişim kurma	4.00	8	Yüksek
Sınıf içi uygulamalarda başarılı performans sergileme	4.00	8	Yüksek
Verilen geri bildirimleri dikkate alma	3.88	8	Orta-Yüksek
Ders hazırlıklarını yeterli düzeyde yapma	3.75	8	Orta-Yüksek

Öğretmen adaylarının mesleki isteklilik ve okula uyum konularındaki güçlü tablo 8 katılımcıyla da teyit edilmektedir. Geri bildirim alma ve ders hazırlığı, ileri dönemde pekiştirilmesi öngörülen alanlardır.

3.2. Uygulama Sürecine İlişkin Memnuniyet

İfade	Ort.	n	Değerlendirme
Öğretmenlik uygulaması dersinin mesleki gelişime katkısı	4.12	8	Yüksek
Sorunlara çözüm bulma kolaylığı	4.00	8	Yüksek
Uygulama etkinliklerinin amaca uygunluğu	3.75	8	Orta-Yüksek
Fakülte bilgilendirmelerinin yeterliliği	3.50	8	Orta-Yüksek
Üniversite-okul iş birliğinin etkinliği	3.50	8	Orta-Yüksek
Uygulama süresinin öğretmen adayı gelişimi için yeterliliği	3.25	8	Orta

Öğretmenlik uygulaması dersinin mesleki gelişime katkısı bu boyutun en güçlü maddesidir (4.12). Fakülte-okul koordinasyonu ve uygulama süresi, programın niteliğini ileri taşıyacak fırsatlar olarak değerlendirilmektedir.

3.3. Danışmanlık ve Koordinasyon

İfade	Ort.	n	Değerlendirme
Uygulama sürecinin planlanmasından memnuniyet	3.62	8	Orta-Yüksek
Üniversite danışman öğretim elemanı ile iletişimin yeterliliği	3.50	8	Orta-Yüksek
Görev ve sorumlulukların açık şekilde tanımlanması	3.50	8	Orta-Yüksek

Danışmanlık ve koordinasyon boyutu, 8 katılımcıyla orta-yüksek düzeye yükselmiş olmakla birlikte programın en fazla gelişim fırsatı barındırdığı alan olmayı sürdürmektedir. Görev tanımlarının netleştirilmesi ve iletişim kanallarının yapılandırılması bu boyutun güçlendirilmesinde belirleyici olacaktır.

4. Güçlü Yönler ve Geliştirme Fırsatları

Güçlü Yönler

- Öğretmen adaylarının mesleki isteklilik, okula uyum ve tutum puanları yüksek düzeydedir (4.25, 4.25, 4.12).
- Öğretmenlik uygulaması dersinin mesleki gelişime katkısı uygulama öğretmenlerince güçlü biçimde onaylanmaktadır (4.12).
- Süreç içinde sorunlara çözüm bulma kolaylığı tatmin edici düzeydedir (4.00).
- Öğrencilerle iletişim ve sınıf yönetimi becerileri olumlu değerlendirilmiştir (4.00).

Geliştirme Fırsatları

- Uygulama süresi, öğretmen adaylarının daha kapsamlı deneyim kazanmasını desteklemek amacıyla değerlendirilebilir (3.25).
- Üniversite danışmanı ile uygulama öğretmeni arasındaki iletişim kanalları daha yapılandırılmış biçimde düzenlenebilir (3.50).
- Görev ve sorumlulukların dönem başında net tanımlanması süreci tüm paydaşlar için daha verimli kılabilir (3.50).
- Fakülte bilgilendirmelerinin kapsamı ve zamanlaması gözden geçirilerek uygulama öğretmenlerinin hazırlık düzeyi artırılabilir (3.50).

5. Sonuç ve Öneriler

Uygulama öğretmeni memnuniyet anketi sonuçları (n=8), Öğretmenlik Uygulaması dersinin başarılı bir süreç olarak deneyimlendiğini ortaya koymaktadır (genel ortalama: 3.81/5.00). Öğretmen adayı performans boyutunun 4.04 ortalama ile yüksek düzeyde değerlendirilmesi, programın sahaya hazırlık işlevini yerine getirdiğini göstermektedir.

Programın sürdürülebilir kalite gelişimi için aşağıdaki adımlar önerilmektedir:

- Danışmanlık Yapısı: Dönem başında bir oryantasyon toplantısıyla üniversite danışmanı, uygulama öğretmeni ve öğretmen adayı arasındaki görev paylaşımı netleştirilebilir.
- İletişim Kanalları: Fakülte ile uygulama okulu arasında düzenli ve yapılandırılmış bir iletişim mekanizması (dijital platform, periyodik görüşme vb.) oluşturulabilir.
- Uygulama Süresi: Öğretmen adaylarının sınıf deneyimini derinleştirmek amacıyla uygulama süresinin genişletilmesi değerlendirilebilir.

- Bilgilendirme Süreci: Uygulama öğretmenlerine yönelik rehber materyal ve bilgilendirme takvimi güncellenerek erken dönemde paylaşılabilir.
- Geri Bildirim Kültürü: Öğretmen adaylarının geri bildirim alma ve uygulama becerilerini pekiştirmeye yönelik yapılandırılmış rehberlik etkinlikleri programa eklenebilir.