



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
ARAP DİLİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

2025-2030 STRATEJİK PLANI

ARAP DİLİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından gerçekleştirilen toplantılar ile Anabilim Dalımızca yürütülen durum analizine ilişkin bulgular düzenlenerek raporlaştırılmıştır. Söz konusu rapor ve dokümanların incelenmesi doğrultusunda planlama süreci tamamlanmıştır.

Stratejik Plan Oluşturma Şeması



Aşağıda planlama sürecinin aşamalarına ilişkin detaylı bilgilere yer verilmiştir.

1. Durum Analizi

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejilerini oluşturabilmesi için; geçmiş dönemlerde gerçekleştirilen faaliyetler, ulaşılan başarılar, hedeflere ulaşılamayan alanlar ve bu durumun nedenleri incelenmiş; mevcut kaynaklar, gelişmeye açık yönler ve anabilim dalının kontrolü dışında gerçekleşen olumlu ya da olumsuz dış etkenler değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, anabilim dalının mevcut durumunu bütüncül bir bakış açısıyla ortaya koymak amacıyla kapsamlı bir durum analizi gerçekleştirilmiştir.

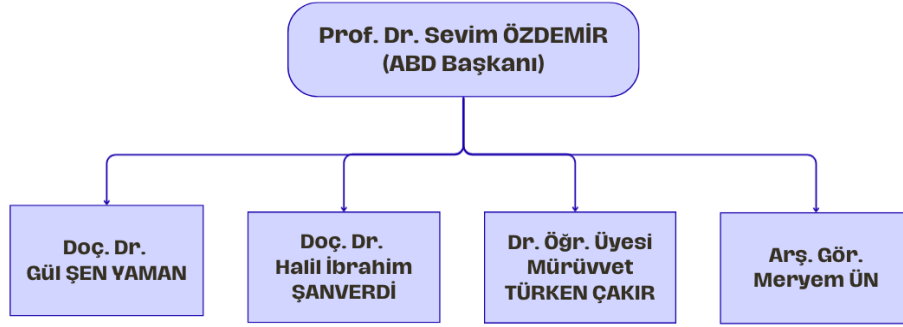
1.1. Tarihçe

Arap Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı, 2013–2014 akademik yılında kurulmuş olup 2019–2020 öğretim yılında öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Bölüm, ülkemizin artan Arapça öğretmeni ihtiyacını karşılamak amacıyla yapılandırılmıştır. Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı, daha önce fakülte bünyesinde açılan Yabancı Dil eğitimi programlarının stratejik yönelimi doğrultusunda geliştirilmiş ve bu doğrultuda akademik kapasitesini güçlendirmeyi hedeflemiştir.

1.2. Teşkilat Şeması

Arap Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda; 1 Profesör Doktor, 2 Doçent Doktor, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma görevlisi olmak üzere 5 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Ana bilim dalına ait teşkilat şeması aşağıda yer almaktadır:

SDÜ Arap Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı Teşkilat Şeması



1.3. Fiziki Durum

Arap Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın toplam derslik ve öğretim araç-gereç sayılarına yönelik bilgiler aşağıdaki tablolarda yer almaktadır:

Öğretim araç-gereçleri ve derslik	Sayı
Derslik	2
Projeksiyon	2

1.4. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat

Yükseköğretim, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130. ve 131. maddeleri ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde düzenlenmektedir. Bu kapsamda ana bilim dalları, 2547 sayılı Kanun'un 16. maddesi doğrultusunda; bir bölümü oluşturan, en az bir bilim dalını kapsayan ve eğitim-öğretim ile uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birim olarak tanımlanmıştır.

Ana bilim dalının kurulmasına, birleştirilmesine veya kaldırılmasına ilişkin kararlar, doğrudan Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından ya da üniversitelerden gelen öneriler doğrultusunda alınmaktadır. Ana bilim dalı başkanı; ilgili anabilim dalında görev yapan öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri arasından seçilir. Öncelik sırasıyla profesör, doçent ve doktor öğretim üyelerindedir; bu unvanlara sahip öğretim elemanı bulunmaması hâlinde öğretim görevlileri

arasından seçim yapılır ve seçilen kişi bir hafta içinde dekan tarafından atanır. Anabilim dalında başkan olarak atanabilecek nitelikte en fazla iki öğretim elemanı bulunması durumunda ise atama yüksekokul müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından doğrudan gerçekleştirilir ve ilgili atama Rektörlüğe bildirilir.

Ana bilim dalı kurulu, bilim dalı başkanlarından oluşur. Ana bilim dalının yalnızca tek bir bilim dalı içermesi hâlinde kurul, birimde görev yapan tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinden oluşur. Ana bilim dalı kurulu, programların planlanması ve uygulanmasına ilişkin konularda anabilim dalı başkanına görüş ve öneriler sunar.

Ana bilim dalının faaliyetleri, başta 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu olmak üzere ilgili tüm kanunlar ile bu kanunlara dayalı yönetmelik, tüzük, tebliğ ve kararlar çerçevesinde yürütülmektedir. Ayrıca Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği de anabilim dalının görev, yetki ve yükümlülüklerini belirleyen temel mevzuatlar arasındadır.

1.5. Faaliyet Alanları ile Hizmetlerin Belirlenmesi

Ana bilim dalımız, Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenler için belirlediği genel ve özel alan yeterliklerini kazandırmanın yanı sıra; teknolojiyi etkin kullanabilen, iş birliğine dayalı çalışma kültürünü benimsemiş, problem çözme becerisi gelişmiş ve insan haklarına saygılı öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Mezunlarımızın yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, özsaygısı yüksek, toplumsal ve çevresel sorunlara duyarlı, mesleğini etik ilkeler doğrultusunda icra eden bireyler olması temel hedeflerimiz arasındadır.

Bu doğrultuda ana bilim dalımızda lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim verilmektedir. Öğretmen adaylarımızın Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlarda gerçekleştirilen öğretmenlik uygulamaları sayesinde mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri ve öğretmenlik deneyimi kazanmaları desteklenmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz, "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi kapsamında toplumsal sorunlara yönelik projeler geliştirerek sosyal sorumluluk bilinci edinmektedir.

Ana bilim dalı öğretim elemanlarımız, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yürütmekte; kongre, sempozyum ve akademik toplantılara aktif olarak katılmakta ve çeşitli

projelerde görev almaktadır. Fakültemiz bünyesinde yer alan spor alanları ve yaşam merkezleri, öğretmen adaylarımızın sosyal ve kültürel becerilerini geliştirmelerine imkân sağlamaktadır. Üniversitemizdeki çeşitli öğrenci toplulukları da bu gelişime katkı sunmakta; oryantasyon programları ve danışmanlık hizmetleri aracılığıyla öğretim elemanlarımız öğrencileri bu topluluklara yönlendirerek girişimcilik ve liderlik becerilerinin desteklenmesine katkıda bulunmaktadır.

Yukarıda sunulan bilgiler doğrultusunda, ana bilim dalımızın faaliyet ve hizmet alanları aşağıdaki tabloda sistematik biçimde gösterilmiştir:

Faaliyet Alanı	Hizmetler
I. Eğitim	Lisans eğitim programı
II. Girişimcilik	Alana özgü öğrenci toplulukları ve değişim programlarına yönlendirme
III. Toplumsal Katısı	Danışmanlık hizmetleri ve topluma hizmet uygulamaları

1.6. Paydaş Analizi

Arap Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın eğitim, araştırma, altyapı ve hizmet faaliyetlerine ilişkin paydaş görüşlerinin alınabilmesi amacıyla öncelikle ilgili paydaşların belirlenmesi süreci yürütülmüştür. Bu kapsamda, stratejik planlama ekibi tarafından gerçekleştirilen beyin fırtınası çalışması sonucunda Ana bilim dalımızın iç ve dış paydaşları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:

İç Paydaşlar	Öğrenciler
	Akademik personel
Dış Paydaşlar	Mezunlar
	MEB Okulları
	Diğer üniversitede bulunan Arapça Öğretmenliği programları

1.7. GZFT Analizi

1.7.1. Arap Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın Güçlü Yönleri:

- Arap Dili Eğitimi programının devlet üniversiteleri arasında sınırlı sayıda bulunması nedeniyle alanında özgün ve stratejik bir konuma sahip olması,

- Türkiye'nin coğrafi ve siyasi konumunun Arapça bilen nitelikli insan kaynağına duyduğu ihtiyacı artırması,
- Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında güçlü ve olumlu bir iletişim ortamının bulunması; öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerine yönelik destek mekanizmalarının etkin şekilde işletilmesi,
- Anabilim dalında eğitim alanında uzmanlaşmış iki Doçent Dr. öğretim üyesinin bulunması,
- Öğrenci kontenjanlarının her yıl tam dolulukla karşılanması ve programın yüksek talep görmesi,
- Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) aracılığıyla gelen uluslararası öğrenciler tarafından programa ilginin yüksek olması,
- Ürdün El-Zeytune Üniversitesi ve Al al-Bayt Üniversitesi ile Mevlana Değişim Programı kapsamında anlaşmaların bulunması ve uluslararası iş birliklerinin devam etmesi.
- Sözlü İletişim Becerileri, Konuşma Becerileri ve Drama gibi iletişim odaklı derslerde gerçekleştirilen uygulamaların; ses kaydı, kısa video vb. çeşitli yöntemlerle kayıt altına alınması.
- Ana bilim dalı öğretim elemanları arasında güçlü ve olumlu bir iletişim ortamının bulunması.
- Öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-öğrenci etkileşimini güçlendirmek amacıyla çeşitli akademik, sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenmesi.

1.7.2. Arap Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın Zayıf Yönleri:

- Anabilim dalında öğretim elemanı sayısının mevcut öğrenci yoğunluğunu karşılamak için yetersiz olması,
- Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması nedeniyle akademik araştırma ve yayın faaliyetlerine yeterli zaman ayıramaması,
- Fiziksel sınıf ortamlarının kapasite ve nitelik bakımından yetersiz olması,
- Sınıflarda kullanılan teknik altyapının (özellikle projeksiyon sistemlerinin) güncel ve işlevsel olmaması,

- Yabancı dil eğitimine özgü bir dil laboratuvarının bulunmaması,
- Anabilim dalına ait yüksek lisans programının olmaması nedeniyle akademik sürekliliğin ve lisansüstü uzman yetiştirmenin sınırlı kalması,
- Kütüphane kaynaklarının güncellik ve çeşitlilik açısından yetersiz olması; anabilim dalına ait fiziksel çalışma alanı ve materyal eksikliklerinin devam etmesi,
- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından Mevlana Programı bütçesinin farklı alanlara yönlendirilmesi sebebiyle uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin beklendiği düzeyde gerçekleşememesi.
- İdari personelin nitelik ve sayı bakımından yetersiz kalması.

1.7.3. Arap Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın Fırsatları:

- İletişim teknolojileri ve sosyal medya araçlarının yaygınlaşmasıyla Arapça öğretimi ve tanıtım faaliyetlerinin daha geniş kitlelere ulaşabilmesi,
- Disiplinler arası çalışmaların önem kazanmasıyla Arap dili, eğitim bilimleri, iletişim, tarih, ilahiyat ve sosyal bilimlerle ortak projelere yönelik iş birliği imkânlarının artması,
- Uzaktan eğitim, hibrit öğretim ve esnek öğrenme modellerinin yaygınlaşmasıyla daha kapsayıcı, erişilebilir ve yenilikçi öğretim süreçlerinin uygulanabilir hâle gelmesi,
- Arapça bilen bireyler için farklı kurum ve sektörlerde (diplomasi, eğitim, medya, turizm, savunma sanayii, uluslararası ticaret vb.) geniş kariyer fırsatlarının bulunması,
- Arap dilinin hem Türkiye'de hem de uluslararası düzeyde öneminin artmasıyla Arapça öğretime yönelik talebin yükselmesi,
- Türkiye'nin Arap ülkeleri ile ekonomik, kültürel ve diplomatik ilişkilerinin gelişmesi sayesinde Arapça eğitiminin stratejik değerinin güçlenmesi.

1.7.4. Arap Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın Tehditleri:

- Yükseköğretim kurumlarında öğrenci kontenjanlarının zaman zaman azaltılması ve bunun programa yönelik talep üzerinde olumsuz etki oluşturma potansiyeli,

- ## 2. STRATEJİK PLAN

Anabilim Dalımız, tüm akademik ve idari süreçlerinde aşağıdaki ilke ve değerleri benimsemektedir:

- Kurumsal aidiyet bilincine sahip olma, sorumluluk duygusuyla hareket etme ve takım ruhunu güçlendirme,
- Akademik araştırmalarda özgürlük ilkesini koruma; bilgi üretimi, öğretimi ve yayımında etik ve bilimsel sorumluluğu gözetme,
- Tüm akademik faaliyetlerde doğruluk, şeffaflık, etik ilkelere bağlılık ve akademik dürüstlükten taviz vermeme,
- Bilgi üretme, araştırma, paylaşma ve paydaşlarla iş birliğini önceleyen bir anlayışla çalışma,
- Kültürel mirası ve geçmişin birikimini reddetmeden, yeniliklere, farklılıklara ve gelişmelere açık olma,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan bilimsel araştırmaları takip etme ve alana katkı sağlayan çalışmalar üretme,
- Değişen dünya dinamiklerine ve teknolojik gelişmelere zamanında uyum sağlama,
- Çevreye, insan ve hayvan haklarına duyarlı, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirme,
- Eğitimin hayat boyu devam eden bir süreç olduğu anlayışıyla öğrenmeye, gelişime, eleştiriye ve deneyimlerden sonuç çıkarmaya açık olma.

2.4. Stratejik Amaçlar

2.4.1. Kısa Vadeli Stratejik Amaçlar

- Hedef 1.* Yabancı dil olarak Arapça öğretimini çağdaş öğretim yöntemleri doğrultusunda gerçekleştirmek; öğrencilere Arap edebiyatı, sanatı ve kültürünü evrensel değerler çerçevesinde kazandırmak,
- Hedef 2.* Arapça konuşma, anlama, yazma ve dinleme becerilerinde yetkin, Arap ülkeleri ile sosyokültürel, ekonomik ve diplomatik ilişkilerde aktif rol alabilecek bireyler yetiştirmek,
- Hedef 3.* Türkiye’yi uluslararası platformlarda Arapça öğretilimi alanında temsil edebilecek nitelikli öğretmen ve uzmanlar yetiştirmek,
- Hedef 4.* Arap diline hâkim, dört temel dil becerisini pedagojik yaklaşımlarla bütünleştirebilen, duyarlı ve donanımlı öğretmen adayları yetiştirmek,

- Hedef 5.* İlköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim düzeylerinde Arapça öğretiminin çağdaş yöntemlerle nasıl yürütüleceğini bilen öğretmen adaylarının yetişmesine katkı sağlamak,
- Hedef 6.* Öğrencilerin kendilerini etkili şekilde ifade etmelerini, akıcı sunum yapmalarını, yabancı dilde araştırma becerilerini geliştirmelerini ve bilgi çağının gereklerine uygun stratejiler geliştirmelerini desteklemek,
- Hedef 7.* Arapça öğretiminde ulusal ve uluslararası yenilikleri takip eden, güncel kaynaklara erişim sağlayabilen, öğrenmeye açık bireyler yetiştirmek,
- Hedef 8.* Tavrı ve davranışlarıyla örnek teşkil eden, yüksek sorumluluk bilincine sahip öğretmen adaylarının yetişmesine katkı sunmak

2.4.2. Uzun Vadeli Stratejik Amaçlar

- Hedef 1.* Arap Dili Eğitimi Programı'nın kalite güvencesini artırmak ve ulusal düzeyde tanınırlığını güçlendirmek amacıyla EPDAD (Eğitim Fakülteleri Program Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından akredite olmak,
- Hedef 2.* Eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen fiziksel altyapıyı iyileştirmek; sınıf, teknik donanım, dil laboratuvarı ve kütüphane olanaklarını güncelleyerek öğrenciler için nitelikli bir öğrenme ortamı oluşturmak,
- Hedef 3.* Anabilim dalında eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürebilecek nitelikli öğretim elemanı sayısını artırmak,
- Hedef 4.* Öğretim elemanı kapasitesini güçlendirerek Arap Dili Eğitimi alanında yüksek lisans programı açmak ve akademik sürekliliği desteklemek,
- Hedef 5.* İç ve dış paydaşlarla düzenli iletişimi güçlendirerek; öğrenci, mezun, öğretim elemanı, sektör temsilcileri ve uluslararası ortakların görüşlerini karar alma süreçlerine daha etkin biçimde dâhil etmek,
- Hedef 6.* Ulusal ve uluslararası iş birliklerini artırarak akademik hareketliliği, ortak projeleri ve kültürel değişim programlarını sürdürülebilir hâle getirmek.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

“Üniversiteler İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi” doğrultusunda hazırlanan stratejik planların altı aylık ve yıllık periyotlarda izlenmesi ve raporlanması gerekmektedir. Bu çerçevede, Anabilim Dalımız tarafından hazırlanan 2025 – 2030 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumuna ilişkin düzenli değerlendirmeler yapılacaktır.

Ayrıca, 2025 – 2030 Stratejik Planında belirlenen amaç ve hedeflere ulaşma sürecinde birimimizin yanı sıra iç ve dış paydaşlarımızın katkıları alınacak; üniversitemizin temel değerleri, kalite anlayışı ve kurum kültürü esas alınarak hazırlanan bu stratejik planın etkin ve başarılı biçimde uygulanması sağlanacaktır.