



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ABD

2022 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Fen Bilgisi Eğitimi ABD Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Halil TURGUT

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Doç. Dr. Süleyman AKÇAY

Doç. Dr. Seraceddin Levent ZORLUOĞLU

Doç. Dr. Deniz TÜRKÖZ ALTUĞ

Dr. Öğr. Üyesi Merve Lutfiye ŞENTÜRK

Dr. Öğr. Üyesi Merve TAŞCAN

Bölüm Sekreteri

Emine ÖZTOP

ABD Öğrenci Temsilcisi

Hilal ARICI

Isparta / 2022

ÖZET

Bu raporda, Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın (ABD) 2022 yılı çalışmalarının kalite süreçleri bağlamında öz değerlendirmesinin yapılması amaçlanmıştır. Rapor, Fen Bilgisi Eğitimi ABD kalite komisyonunun görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Raporda, öncelikle Fen Bilgisi Eğitimi ABD hakkında genel bilgilere yer verilmiş, ardından kalite güvencesi sistemi kapsamındaki faaliyetleri aktarılmıştır. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öz Değerlendirme çalışmalarının eğitim-öğretim başlığı altında, eğitim-öğretim süreçlerinin nasıl işlediğine ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Ülkemizdeki fen eğitimi alanında yetkin öğretmenler yetiştirmeyi görev edinen SDÜ Fen Bilgisi Eğitimi ABD, faaliyetlerini toplumun ihtiyaçları ve insan gelişimini göz önünde bulundurarak yürütmektedir. Bu anlamda raporda ABD'nin var olan kaynakları en verimli biçimde kullanılarak, gelişmeye açık yönleri iyileştirmek için mekanizmalar oluşturulmaya devam edilmiş ve bu faaliyetlere ve mekanizmalara ilişkin bilgilere değinilmiştir. Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nin temel fonksiyonları ile ilgili amaç ve hedefler belirtilmiştir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler verilmiştir.

1. İletişim Bilgileri

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Doğu Kampüsü, Merkez/Isparta, 32260 Isparta/Türkiye

Telefon: 0(246) 211 3881

Faks: 0 (246) 211 45 05

ABD İnternet Sitesi: <https://egitim.sdu.edu.tr/fenbilogrt>

Fen Bilgisi Eğitimi ABD Başkanı: Prof. Dr. Halil TURGUT

E-posta: halilturgut@sdu.edu.tr Telefon: 0(246) 211 3886

2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı 2013-2014 eğitim öğretim yılında kurulmuş ve aynı yıl öğrenci almaya başlamıştır. İyice yetişmiş, gelişime ve değişime açık akademik personeli ile lisans ve lisansüstü (yüksek lisans) programlarında eğitim-öğretim sürecini devam ettirmektedir. 2022-2023 Öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla toplam 201 lisans öğrencisi ile faaliyetlerini devam ettiren ABD'da 1 Profesör, 3 Doçent Doktor, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 35. madde ile farklı üniversitelerde doktoralarını yapmaları için görevlendirilmiş 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 8 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Anabilim dalında idari işleri yürüten 1 bölüm sekreteri bulunmaktadır. Öğretim faaliyetlerini Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan 0-25 kişilik 1 adet laboratuvar, 1 adet temsilci odası ve 1 adet malzeme odası; 25-50 kişilik 1 derslik ve 2 adet laboratuvar ile yürütmektedir. Teknolojik imkânlarla bakıldığında ise laboratuvarlar ve dersliklerin tamamında

bilgisayar ve projeksiyon cihazı, 1'i laboratuvar olmak üzere 2 derslikte ise etkileşimli tahta bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz: Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programından mezun olan bireylerin: araştırma yapma, araştırma sonuçlarını yorumlama, problem çözme, öğretim teknolojilerini etkili kullanma, genel kültürü zengin, pedagojik formasyon bakımından yetkin, alan bilgisi bakımından dolgun, nitelikli, yapıcı, yaratıcı, bilimsel ve eleştirel düşünmesine katkı sağlamaktır. Bu misyonla ana bilim dalımızda, öğrencilerin eğitimle ilgili sorunları tartışabilecekleri, bu sorunlara çözümler üretebilecekleri ve özgürce kendilerini ifade edebilecekleri öğrenme ortamları sağlanmaktadır. Ana bilim dalımız bu sayede sorumluluklarının farkında, çalışmalarında titiz, disiplinler-arası alanlara açık, çalışmalarını paylaşabilen, değerlendirmelerinde akademik kriterleri referans alan, yaratıcı düşüncüyü destekleyen ve eleştirilere açık bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel, konferans, çalıştay vb. toplantılar düzenlemek, araştırma projeleri gerçekleştirmek ve yayın yapmak; öğrencilerin bilgiye erişimini, iletişim ve etkileşimini kolaylaştıran ortamlar oluşturmak; öğrencilerin akademik çalışmalarını dürüst, açık, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirmelerini sağlamak misyonlarımız arasında yer almaktadır.

Vizyonumuz: Evrensel değerler ışığında, bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, üretimini toplum yararına sunmak, ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunmaktır. Fen Bilimleri Eğitimi alanında yapılan kuramsal ve uygulamalı araştırmalar yoluyla bilgi üretimine katkıda bulunarak bireylerin eğitim, eşitlik ve insan haklarına saygı temelinde toplumun eğitim sorunlarını irdelemek, çözümler üretmek, bilgi birikimini toplumun yararına sunmaktır. Uzman ve yetkin akademik kadrosu, yetiştireceği nitelikli eğitimciler, yapacağı bilimsel araştırmalar ve projeler ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir eğitim kurumu olmak temel hedefimizdir.

Temel Değerlerimiz: Üniversitemiz 2021-2025 stratejik planında temel değerler temelinde benimsediğimiz ilkeleri aşağıdaki gibi sıralamıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak bu ilkeleri benimsemekteyiz:

- ✓ Adil olarak liyakati içselleştirmek,
- ✓ Saygılı olarak tüm düşüncelerin özgürce yaşayabilmesini sağlamak,
- ✓ Özgürlüğü teşvik ederek yaratıcılığı desteklemek,
- ✓ Empati yeteneğini geliştirerek ilk günkü heyecanı yaşatmak,
- ✓ Kaliteyi içselleştirerek verimliliği ve etkinliği artırmak,
- ✓ Kendine inanarak, mükemmeliyetçiliği hedeflemek,

✓ Kendine hâkim olarak, aşırılıklardan kaçınmak.

Anabilim dalımızın amaç ve hedefleri; eğitim ve öğretim, araştırma ve yayınlar, ulusal ve uluslararası ilişkiler ile topluma hizmet olmak üzere 4 ana başlık altında belirlenmiştir.

Stratejik Amaç 1: Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak

Hedef 1: Tüm gruplarda öğrenmeyi sağlayacak şekilde, eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonun dinamik yapısına uyum sağlayarak eğitim ve öğretimin kalitesini artırmak.

Hedef 2: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin dezavantajlı gruplara yönelik yenilenmesini sağlamak,

Hedef 3: Fen bilimleri eğitimi alanında uzmanların yetiştirilmesini sağlamak amacı ile doktora eğitimi programının açılmasını sağlamak.

Stratejik Amaç 2: Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinin Nicelik ve Niteliğini Artırmak

Hedef 1: Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi önceleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek,

Hedef 2: Anabilim dalımızda görev yapan öğretim elemanlarımızın (bireysel ya da ortak) her yıl en az bir bilimsel çalışma (ulusal/uluslararası kongrelerde bildiri, hakemli bir dergide makale, kitap bölümü vb.) yapmaya teşvik etmek ve her yıl düzenli olarak sürecin kontrolünü sağlamak,

Hedef 3: Öğretmen adaylarımızın ulusal ya da uluslararası lisans öğrenci projeleri ile ilişkili bilgi edinmelerini sağlayarak onlara proje yürütücülük deneyimlerinde danışmanlık yapmak,

Stratejik Amaç 3: Ulusal ve Uluslararası İşbirliğini Geliştirmek

Hedef 1: Anabilim dalımızda görev yapan öğretim elemanlarımızın ulusal ya da uluslararası kurumlarla proje/araştırmaya yönelik iş birliklerinin artırılmasını sağlamak,

Stratejik Amaç 4: Topluma Katkı Sağlayacak Proje/İş birliklerinin Sayılarını Artırmak

Hedef 1: Anabilim dalımızda yürütülen dersler kapsamında topluma hizmet uygulama projelerinin artırılmasını sağlamak,

Hedef 2: İlimizin dezavantajlı bölgesinde bulunan bir okul ile kardeş okul işbirliğinin oluşturulması sağlanarak kardeş okulun eğitim ve fiziki ihtiyaçlarının karşılanmasında onlara gerekli desteği sunmak.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

ABD'nin stratejik planıyla uyumlu ve kimliğini yansıtan stratejik hedefleri bulunmaktadır. ABD Stratejik Plan Araştırma ve İzleme Komisyonu tarafından hazırlanan raporda 2021-2025 yılları için 5 yıllık misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir ([Kanıt 1](#)). Belirlenen 5 yıllık stratejik planın uygulanmasına 2022 yılında devam edilmektedir. Belirlenen hedefler birim paydaşlarınca bilinmekte ve paylaşılmaktadır.

A.1.2. Kalite Politikası

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın kalite süreçleri ile ilgili mekanizmaları yöneten bir ABD Kalite Komisyonu bulunmaktadır ([Kant 2](#)). ABD Kalite Komisyonu üyeleri, ilgili komisyonun görev usul ve esaslarınca çalışma planlarını oluşturarak yürütmektedir. Bu kapsamda iş takvimi oluşturulmuş ([Kant 3](#)), yapılan tüm faaliyetler ABD toplantıları ile kayıt altına alınmış ve web sayfasında duyurulmuştur ([Kant 4](#)).

A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

ABD'mızın stratejik hedeflerini gerçekleştirme noktasında üniversitemizin tanımladığı performans göstergeleri mevcuttur ve Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi ([Kant 5](#)) kapsamında performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır ([Kant 6](#)).

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar:

[Kant 1. Fen Bilgisi Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)

Kalite Politikası

Olgunluk Düzeyi: Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

[Kant 2. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Komisyonu](#)

[Kant 3. SDÜ Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)

[Kant 4. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları Sayfası](#)

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

[Kanıt 5. Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi](#)

[Kanıt 6. Performans başvuru duyurusu](#)

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite Komisyonu

Süleyman Demirel Üniversitesi kalite güvencesini sağlamaya yönelik olarak “Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” yayımlanmış ve bu yönerge kapsamında ABD’nin kalite komisyonları oluşturulmuştu. Fen Bilgisi Eğitimi ABD tarafından 04.03.2022 tarihli ABD toplantısında alınan 1. karar gereği, ABD bünyesinde oluşturulan izleme ve yönlendirme komisyonlarının tek komisyon halinde birleştirilmesine karar verilmiştir ([Kanıt 2](#)). Ayrıca karara istinaden ABD Kalite Komisyonu üyelerinin yapacakları iş ve işlemler ile ilgili bir takvim oluşturulup ABD web sayfasında yayınlanmıştır ([Kanıt 3](#)). Bu takvime göre ABD kalite komisyonunun iç ve dış paydaşlarla yürüttüğü çalışmalara ilişkin bilgiler web sayfamızda yer almaktadır ([Kanıt 7](#) ve [Kanıt 8a-c](#)).

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

ABD’nin, iç kalite güvencesine yönelik olarak ABD bünyesinde 2019 yılında web sayfası kurulmuş, sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır ([Kanıt 9](#)) Web sayfasına, öğrencilerin ilgili birimlere nasıl ulaşabileceği ile ilgili iş-akış şemaları ([Kanıt 10](#)), öğrenci dilekçe örnekleri ([Kanıt 11](#)) ve laboratuvar kullanımı dilekçesi ([Kanıt 12](#)) eklenmiştir.

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

ABD’ımızda kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm süreçleri kapsayan kültür ve liderlik anlayışı kapsamında 2022 yılı için uygulama bulunmamaktadır.

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi: Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 7. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Dış Paydaş Toplantısı](#)

[Kant 8a. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretmenlik Uygulaması Dersi Dış Paydaş Toplantısı](#)

[Kant 8b. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Tarafından Öğretmenlik Uygulaması Dersi Bilgilendirme Toplantısı Gerçekleştirildi](#)

[Kant 8c. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Dış Paydaş Anket Sonuçları](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 9. Yetki, Görev ve Sorumluluklar](#)

[Kant 10. İş-akış şemaları](#)

[Kant 11. Formlar ve dilekçeler](#)

[Kant 12. Laboratuvar Kullanım Dilekçesi](#)

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi: Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklemektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklemektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı Stratejik Planı (2021-2025)'nda iç paydaş olarak öğrenciler ve akademik personel; dış paydaş olarak da mezunlar, mezunların çalıştığı kurum ve kuruluşlar ve üniversitemizin iş birliği yaptığı kurum ve kuruluşlar olarak belirlenmiş ([Kanit 13](#)) ve danışma kurulu tanımlanmıştır ([Kanit 14](#)). Ayrıca dış paydaş olarak tanımlanan fen bilimleri öğretmenleri ile uygulama dersine yönelik beklentilerini ve önerilerini sunabilecekleri bir toplantı gerçekleştirilmiş ve görüş alma anketi sonuçları web sayfamızda yayınlanmıştır ([Kanit 8a-c](#)).

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanit 13. Faaliyet Alanı/Hizmet Listesi](#)

[Kanit 14. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Danışma ve İzleme Kurulu](#)

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

ABD bünyesinde öğrencilerin Erasmus ve Mevlana gibi programlara katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Erasmus ve Mevlana koordinatörlüğü bulunmaktadır ([Kanit 15](#) ve [Kanit 16](#)). Bununla birlikte ABD'na Erasmus, Mevlana ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ile öğrenci kabul edilmektedir. 2022-2023 öğretim yılı güz yarıyılında 2 adet öğrenci yerleşmiştir ([Kanit 17](#)).

Olgunluk Düzeyi: Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanit 15. ABD Erasmus koordinatörü](#)

[Kanit 16. ABD Mevlâna koordinatörü](#)

[Kanit 17. YÖS ile 2022-2023 Güz Yarıyılında Kayıt Hakkı Kazanan Öğrenciler](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

ABD, program tasarımında Bologna sürecini temel almıştır. Süreç oluşturulurken Bologna sürecinin temel aşaması olan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyon yapılmıştır. Bu süreç içerisinde, hem 2011 yılında yayımlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar hem de programın mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmaktadır. Bununla ilgili ABD tarafından Üniversite tarafından hazırlanan Program Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu esas alınarak 2019-2020 güz dönemi ve 2020-2021 bahar dönemindeki dersler için ders bilgi paketleri, öğrenci bilgi sistemi üzerinde oluşturulmuştur. Bunun yanında TYYÇ'nin öngördüğü şekilde yeni AKTS formları oluşturulmuş ve Fen Bilgisi öğretmenliği Lisans Programı'nın web sayfasındaki “ders içerikleri” hızlı erişim linkine eklenmiştir ([Kanıt 18](#)). ABD'nin lisansüstü eğitimi ile ilgili program hedefleri, program amaçları, sınav ve değerlendirme koşulları, ders kaynakları, ders notları, materyaller, dokümanlar, ödevler ve programa ilişkin ilişkin diğer tüm bilgi ve belgelere ulaşılabilmektedir ([Kanıt 19](#)).

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı'nın tasarımı Yüksek Öğretim Kurulu'nun 2018 yılında yaptığı değişikliğe uygun olarak tasarlanmıştır. Bunun yanında, öğrencilerin değerlendirilme sistemi, kayıt vb. gibi hususlarda Süleyman Demirel Üniversitesi “Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”, “Süleyman Demirel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi”, “Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans-Lisans Uluslararası Öğrenci Yönergesi”ndeki maddeler dikkate alınmaktadır. Bu bahsedilen uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Lisans programımızda, program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek, YÖK'ün 2018 yılında sunduğu program ([Kanıt 20](#)) dâhilinde hazırlanmıştır ([Kanıt 18](#)).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Lisans programımızda dersin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyesini açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır ([Kanıt 21](#)). Lisans programımızın amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Ayrıca eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir ([Kanıt 22](#), [Kanıt 23](#), [Kanıt 24](#), [Kanıt 25](#), [Kanıt 26](#) ve [Kanıt 27](#)).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Lisans programımızda tanımlanan tüm derslerin AKTS değeri web sitemizde paylaşılmıştır ([Kant 18](#)). Dersler için AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır ([Kant 28](#)).

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımı içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 18. Dersler ve içerikleri](#)

[Kant 19. Lisansüstü eğitim dersleri ve içerikleri](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 20. YÖK Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 21. Ders kazanımları ile program çıktıları matrisi](#)

[Kant 22. Lisans programı çıktıları ve TYİÇ matrisi](#)

[Kant 23. Program ders bilgi paketi](#)

[Kant 24. Program yeterlilikleri-hedef ilişkisi \(sözel ilişki düzeyi\)](#)

[Kant 25. Program yeterlilikleri-hedef ilişkisi \(sayısal ilişki düzeyi\)](#)

[Kant 26. Program yeterlilikleri TYİÇ ilişkisi](#)

[Kant 27. Program yeterlilikleri](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 28. Örnek bir ders için öğrenci iş yükü](#)

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Lisans programımıza öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Bunun dışında yatay geçiş ile öğrenci kabulü üniversitemiz tarafından belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler ile gerçekleştirilmektedir ([Kant 29](#)). Lisansüstü programlara öğrenci kabulü ise Eğitim Bilimleri Enstitümüzce hazırlanan ve üniversitemiz tarafından yürürlüğe konulan yönetmeliklerle belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler uygulanarak gerçekleştirilmektedir ([Kant 30](#)). Öğrenci

kabulünün üniversitemizce yapıldığı programlardaki süreçlere ilişkin takvim, başvuru ve değerlendirme koşulları önceden ilan edilmektedir. Yapılan mülakatlar görüntülü kayıt altına alınmakta, başvuru ve sınav sonuçları Eğitim Bilimleri Enstitüsü web sitesinde ilan edilmektedir. 2022-2023 güz yarıyılı itibarıyla Fen bilgisi Eğitimi ABD Tezli Yüksek Lisans Programı'na 3 öğrenci kayıt yaptırmıştır ([Kanıt 31](#)).

Fen bilgisi öğretmenliği lisans programında okuyan öğrencilerimiz için ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programında çift anadal ve yandal yapma imkânı bulunmaktadır. Bunun yanında 2020-2021 öğretim yılı güz yarıyılından itibaren ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programından fen bilgisi öğretmenliği lisans programımıza çift anadal öğrencisi kabul edilmektedir. 2022-2023 güz yarıyılı için III. Yarıyıla 2, V. Yarıyıl için ise 2 kontenjan ayrılmıştır ([Kanıt 32](#)). Ancak 2022 yılında ABD'mıza başvuru yapan öğrenci bulunmamaktadır. Çift anadal programına öğrenci kabulü için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır ([Kanıt 33](#)). YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır ([Kanıt 34](#)). [Kanıt 35](#)'te 2022-2023 Güz Yarıyılı Merkezi Yerleştirme İle Yatay Geçiş (Ek Madde 1) başvuru sonuçları; [Kanıt 36](#)'da ise kesin kayıt hakkı kazanan öğrencilerin ders muafiyet taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin komisyon raporu yer almaktadır.

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Lisans programımızda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler uygulanmaktadır ([Kanıt 37](#), [Kanıt 38](#) ve [Kanıt 39](#)).

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 29. SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yatay Geçiş Yönergesi](#)

[Kanıt 30. SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)

[Kanıt 31. 2022-2023 Öğretim Yılı Fen Bilgisi Eğitimi ABD Yüksek Lisans Başvuru Sonuçları](#)

[Kanıt 32. 2022-2023 gz yarıyılı çift anadal kontenjanları](#)

[Kanıt 33. SD Çift Anadal Yönergesi](#)

[Kanıt 34. SD Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

[Kanıt 35. 2022-2023 Eğitim-ğretim Yılı Güz Yarıyılı Merkezi Yerleştirme Puanına Göre \(Ek Madde 1\) Yatay Geçiş Sonuçları](#)

[Kanıt 36. 2022-2023 Güz Yarıyılı Muafiyet Talebi Değerlendirme Raporu](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

rnek Kanıtlar

[Kanıt 37. Mezuniyet koşulları](#)

[Kanıt 38. Süleyman Demirel niversitesi n Lisans ve Lisans Eğitim-ğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[Kanıt 39. 2021-2022 Bahar Yarıyılı Mezuniyet Komisyonu karar rneği](#)

B.3. Öğrenci Merkezli ğrenme, öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Lisans programımızda uygulanan ğretim yöntemleri öğrenciyi aktif hale getirme ve etkileşimli öğrenme odaklıdır ([Kanıt 40a-g](#)).

B.3.2. lçme ve değerlendirme

Lisans programımızda, akran değerlendirme ve süreç değerlendirme gibi ğrenci merkezli lçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar yapılmaktadır ([Kanıt 41](#), [Kanıt 42](#) ve [Kanıt 43](#)).

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin ğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (yarıyıl ya da akademik yılsonunda) alınmakta ([Kanıt 44](#)), ve elde edilen veriler analiz edilmiş ([Kanıt 45a](#)), ayrıca öğrencilerin paydaş katılımları düşünülerek lisans ve yüksek lisans düzeyinde ğrenci temsilcisi seçimi gerçekteştirilmiştir. ([Kanıt 45b-c](#)).

B.3.4. Akademik danışmanlık

ABD’de akademik danışmanlık uygulamaları vardır. Her dönem öğrenci danışmanları tarafından danışmanlık toplantıları yapılmakta ([Kantı 46](#)), 1. sınıf öğrencilerimiz için oryantasyon programları ([Kantı 47](#)) gerçekleştirilmektedir.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kantı 40a. Bölümümüz Öğrencilerinin Eğitimde Program Dışı Etkinlikler Dersi Kapsamında Yaptıkları Fen Atölyeleri](#)

[Kantı 40b. SDÜ Fizik Topluluğu İş Birliği ile Teleskop Yapım Atölyesi 2. Etkinliği](#)

[Kantı 40c. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalımızın Konya Bilim Merkezi Teknik Gezisi](#)

[Kantı 40d. Fen Bilgisi Öğretmenliği 3. Sınıf Öğrencilerimizin Bilim Şenliği Etkinlikleri](#)

[Kantı 40e. Anabilim Dalımızın Tarafından Fen Sizensiz Etkinliği](#)

[Kantı 40f. SDÜ Fizik Topluluğu İşbirliği ile Teleskop Yapım Atölyesi 1. Etkinliği](#)

[Kantı 40g. 21 Mart Eratosthenes Etkinliği](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kantı 41. Akran Değerlendirme Formu](#)

[Kantı 42. Fizik 3 dersi öğrenci deney raporu](#)

[Kantı 43. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 44. Lisans ve Lisansüstü Programımızdan Mezun Öğrencilerimiz için Anket Duyurusu](#)

[Kanıt 45a. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Değerlendirme Anketi Sonuçları](#)

[Kanıt 45b. ABD Lisans Programı Öğrenci Temsilcisi Seçimi](#)

[Kanıt 45c. ABD Yüksek Lisans Öğrenci Temsilcisi Seçimi](#)

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi: Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 46. 2021-2022 bahar yarıyılına ait örnek danışmanlık toplantısı tutanağı](#)

[Kanıt 47. 2022-2023 güz yarıyılı 1. sınıflar oryantasyon programı](#)

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Öğretim yetkinliği

ABD'nin öğretim üyeleri alanları itibariyle üst düzeyde öğretim yetkinliklerine sahiptirler. Bu nedenle ayrıca bir geliştirme faaliyetine ihtiyaç duyulmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Lisans programımızda programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar bulunmaktadır. Buna ilişkin olarak Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirlikli olarak fen bilimleri öğretmenlerinin Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı ile ilgili görüşlerini farklı açılardan tartışabilecekleri bir çalıştay düzenlenmiştir ([Kanıt 48](#)). Bunun yanında 2022-2023 öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla program geliştirme çalışmalarına başlanmış ve ABD bünyesinde karar alınmıştır. 29.09.2022 Tarihli Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi Bölüm Kurul Toplantısı'nda alınan "Lisans programlarında yapılabilecek güncelleme çalışmaları için ABD bünyesinde ön değerlendirme yapılarak ilgili süreçte atılacak adımların belirlenmesi" kararı gereği lisans programı güncelleme çalışmalarının başlatılmasına karar verilmiştir ([Kanıt 49](#)). Bu aşamadan sonra düzenli olarak program geliştirilmesine yönelik güz dönemi boyunca toplam 9 toplantı yapılmış ve ABD toplantı tutanakları şeklinde kayıt altına alınmıştır ([Kanıt 50](#)).

B.5.2. Mezun izleme sistemi

ABD'de mezun izleme sistemi uygulamaları vardır. Bunun için 2022 yılında bir instagram hesabı oluşturulmuş ([Kanıt 51](#)) ve ayrıca mezunlarımıza yönelik olarak bir facebook grubu açılmıştır ([Kanıt 52](#)). Mezunlara yönelik olarak bu sayfalara ilişkin adresler Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nin web sayfasında duyurulmuştur ([Kanıt 53](#)).

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 48. Fen Bilimleri-Matematik Çalıştayı](#)

[Kant 49. 29.09.2022 Tarihli Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Kurul Toplantısı Tutanağı](#)

[Kant 50. 2022-2023 Güz Yarıyılı Program Geliştirme Konulu ABD Toplantı Tutanağı](#)

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi: Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 51. https://www.instagram.com/sdufenbilgisimezun/](https://www.instagram.com/sdufenbilgisimezun/)

[Kant 52. https://www.facebook.com/groups/888408288493393](https://www.facebook.com/groups/888408288493393)

[Kant 53. https://egitim.sdu.edu.tr/fenbilogrt/tr/haber/fen-bilgisi-ogretmenligi-mezunlarimiz-icin-duyuru-36644h.html](https://egitim.sdu.edu.tr/fenbilogrt/tr/haber/fen-bilgisi-ogretmenligi-mezunlarimiz-icin-duyuru-36644h.html)

B.6. Engelsiz Üniversite

B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Engelsiz Üniversite amacına yönelik olarak ABD’de alana özgü kitaplar sesli kitap haline getirilmiştir ([Kant 54](#)).

Olgunluk Düzeyi: Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 54. Sesli kitaplar](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

ABD’nin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri belirlenmiş olup, 2021-2025 Yılı Fen Bilgisi Eğitimi Stratejik Plan’ı içerisinde belirtilmiştir ([Kant 1](#)).

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Araştırma yönetimi ekibi veya araştırma geliştirme için oluşturulmuş bir komisyon (Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu) bulunmaktaydı. Ancak 16.02.2022 tarihinde Eğitim Fakültesi'nin Kalite ve Akreditasyon Çalışmaları Değerlendirme (16.02.2022) konulu toplantısında Anabilim dallarında daha önce kurulmuş olan izleme ve yönlendirme komisyonlarının birkaçında aynı öğretim elemanlarının görev alması sebebiyle, söz konusu komisyonların kapatılmasına ve komisyonlara ilişkin görev ve sorumlulukların ilgili birimlerdeki kalite komisyonlarınca yürütülmesine karar verilmiştir ([Kanıt 55](#)). Bu nedenle araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı ile ilgili işleyişi takip eden ve yönlendiren ABD Kalite Komisyonu kurulmuş ve web sayfasında yayınlanmıştır ([Kanıt 2](#)). Komisyon ve görev tanımları belirlenmiş ve iş takvimi olarak ABD web sayfasında yer alan kalite çalışmalarına eklenmiştir ([Kanıt 3](#)). Bunun yanında ABD'nda bir organizasyon şeması oluşturulmuş olup web sayfasında yayınlanmıştır ([Kanıt 56](#)).

C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

ABD'de lisansüstü düzeyde yürütülen araştırmalarda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu yaygın etkinin oluşturulmasını sağlayacak adımlar atılmasına öncelik verilmektedir ([Kanıt 57](#)).

Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 55. SDÜ Eğitim Fakültesi Kalite Ofisi Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt 56. https://egitim.sdu.edu.tr/fenbilogrt/tr/organizasyon-semasi/fen-bilgisi-egitimi-ana-bilim-dali-organizasyon-semasi-12530s.html](https://egitim.sdu.edu.tr/fenbilogrt/tr/organizasyon-semasi/fen-bilgisi-egitimi-ana-bilim-dali-organizasyon-semasi-12530s.html)

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 57. Örnek Tez Önerisi](#)

C.2.1. Araştırma kaynakları

ABD'nin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur. Öğrencilerin ihtiyaç duydukları kaynaklara ulaşımı noktasında, üniversitemizin bilgi merkezi için öğretim üyelerinden kitap talebi alınmakta ([Kanıt 58](#)), laboratuvar malzemesi talebi için ilgili yerlere başvurulmakta ve alım usulüne uygun bir şekilde yapılmaktadır ([Kanıt 59](#)).

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

ABD, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini, üniversite tarafından sunulan kaynakları kullanarak devam ettirmektedir ([Kanıt 60](#)).

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

ABD, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen işleyiş bulunmaktadır. Üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için lisansüstü öğrenciler Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda bilimsel çalışmalarını yürütmeleri için teşvik edilmektedir ([Kanıt 61](#)). Bu amaca hizmet eden ve izlenmesi gereken yöntemler belirlenmiş olup; ABD, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Milli Eğitim Müdürlükleri ile ortak çalışılmaktadır ([Kanıt 62](#)).

C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

ABD'nin henüz bir doktora programı mevcut değildir.

C.2. Araştırma Kaynakları

Araştırma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 58. Kitap talebi](#)

[Kanıt 59. Laboratuvar malzeme alımı](#)

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk Düzeyi: Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 60. Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi](#)

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 61. Milli Eğitim Müdürlüğü'nden Yüksek Lisans Tez Çalışması için Alınan Örnek Araştırma İzni](#)

[Kant 62. SDÜ Eğitim Fakültesi ile Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arasında İmzalanan Eğitimde İş Birliği Protokolü](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Olgunluk Düzeyi: Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkânları **bulunmamaktadır**.

	1	2	3	4	5
	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Öğretim elemanlarının doktora ve uzmanlık alanları Fen Bilimleri Eğitimi odaklıdır ([Kant 63](#)) ve akademik personelin çalıştaylara, kongrelere, projelere katılımı teşvik edilmekte, desteklenmektedir ([Kant 64](#)).

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

ABD'da ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 63. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri](#)

[Kanıt 64. Örnek YÖKSİS tamamlanmış proje bilgisi](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

ABD bünyesinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapılması ile ilgili bir mekanizma bulunmamaktadır. Ancak üniversitemiz araştırmacıların akademik performanslarına dair göstergeleri güncel olarak kişisel web sayfalarında yayınlamaktadır ([Kanıt 65](#)). Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar üniversite bünyesinde değerlendirilmektedir ([Kanıt 66](#)).

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

ABD’de görev yapan öğretim elemanlarının yıllık akademik performansları (makale, proje, bildiri vb.) raporlaştırılarak dekanlık makamı ile paylaşılmaktadır. 2022 performansı yılsonu itibarıyla değerlendirmeye açık hale gelecektir ([Kanıt 67](#)).

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Araştırma bütçesinin ABD bazında yıllar içinde değişimi, ABD bazında araştırma bütçesinin toplam bütçe içindeki payı; birim akademik personelinin araştırma geliştirme faaliyetlerinden elde ettiği hak edişler izlenmemektedir.

Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 65. https://w3.sdu.edu.tr/personel/09122](https://w3.sdu.edu.tr/personel/09122)

[Kanıt 66. Performans başvuru duyurusu](#)

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 67. 2022 yılı Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretim Üyelerinin Ocak-Aralık yayın sayıları](#)

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Üniversitemiz Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü, öğrenciler, akademisyenler ve idari personel ile birlikte sosyal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılmasını sağlamayı; toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilir kılmayı, akademik personel, öğrenciler, idari personel, mezun öğrenciler ve paydaşlar ile ilişkileri geliştirmeyi, çıktılarını izlemeyi ve geri bildirimler doğrultusunda önerileri ilgili birimlere sunmayı misyon edinmiştir ([Kanıt 68](#)). Bu çerçevede, ABD'mızın toplumsal katkı politikası, üniversitemizin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi ile uyumludur. Buna yönelik olarak ABD bünyesinde çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Bölüm ve tüm eğitim fakültesi öğrencilerine ve personeline yönelik bağımlılık ve bağımlılıkla mücadele ile ilgili eğitim verilmiş ([Kanıt 69](#)); Özel Eğitim ve Kaynaştırma dersi kapsamında Fen bilgisi öğretmen adaylarına Özel Eğitim Seminerleri düzenlenmiş ([Kanıt 70](#)); Topluma Hizmet Uygulaması Dersi için yönerge hazırlanmış ve yönerge maddeleri tüm ABD öğretim elemanlarının katıldığı bir toplantıda tartışılarak dekanlığa sunulmuş ([Kanıt 71](#)); lisans programımızdan öğretmen adaylarına yönelik kariyer planlamalarına yardımcı olabilecek faaliyet düzenlenmiş ([Kanıt 72](#)); ayrıca mezun durumdaki öğretmen adaylarımızı onurlandırmak üzere mezuniyet töreni düzenlenmiştir ([Kanıt 73](#)). Bunlara ek olarak Eğitim Fakültesi ve Üniversitemiz tarafından yapılan faaliyetlere ilişkin tüm haber ve duyurular ABD'mız web sayfası, instagram, Twitter ve facebook platformları da dahil olmak üzere yapılmaktadır ([Kanıt 74a-c](#)).

Olgunluk Düzeyi: Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 68. https://toplumsalkatki.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/misyon-ve-vizyon-13646s.html](https://toplumsalkatki.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/misyon-ve-vizyon-13646s.html)

[Kanıt 69. Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele Konulu Eğitim](#)

[Kanıt 70. Özel Eğitim Seminerleri 3](#)

[Kanıt 71. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi Toplantısı](#)

[Kanıt 72. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Kariyer Günü Gerçekleştirildi](#)

[Kanıt 73. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Mezunlarımızın Mezuniyet Coşkusu](#)

[Kanıt 74a. ERASMUS+ Deneyimleri Toplantısı \(web sayfası duyurusu örneği\)](#)

[Kant 74b. Eğitim Fakültesi 24 Kasım Öğretmenler Günü Kutlama Etkinliği \(Instagram duyurusu örneği\)](#)

[Kant 74c. Sanal sınıf uygulaması \(Facebook'tan yapılan duyuru örneği\)](#)

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı 2013-2014 eğitim öğretim yılında kurulmuş ve aynı yıl öğrenci almaya başlamıştır. İyi yetişmiş, gelişime ve değişime açık akademik personeli ile lisans ve lisansüstü (yüksek lisans) programlarında eğitim-öğretim sürecini devam ettirmektedir. ABD'mıza akademik atamalar için 22/01/2021 tarihinde SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı tarafından web sitesinde yayınlanan "Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge" koşulları uygulanmaktadır ([Kant 75](#)). Yüksek Öğretim, T.C. Anayasasının 130 ve 131. maddeleriyle 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunuyla düzenlenmektedir. Bu Kanunun (2547) 16. Maddesi uyarınca Anabilim dalı, Bölümü oluşturan ve en az bir bilim dalını kapsayan eğitim-öğretim, uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birim olarak tanımlanmıştır. Anabilim dalının kurulmasına, birleştirilmesine veya kaldırılmasına doğrudan veya üniversitelerden gelecek önerilere göre Yükseköğretim Yürütme Kurulu karar vermektedir.

E.1.2. Süreç yönetimi

ABD'de eğitim öğretime yönelik tüm etkinliklere ait süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. 2022-2023 öğretim yılı güz yarıyılı planlaması 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar'ın yer aldığı Üniversitemiz Senatosunun 09.09.2021 tarihli ve 583/1-2-3 sayılı Kararı'na uygun bir şekilde planlanmıştır ve yürütülmektedir ([Kant 76](#)).

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt 75. Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt 76. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar

E.2. Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

ABD'nin akademik ve idari personel ile ilgili kuralları, üniversitemizce belirlenmiştir ve bunlara uygun bir şekilde yürütülmektedir ([Kanıt 77](#)).

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

ABD'de tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin herhangi bir kaynak bulunmamaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir

	1	2	3	4	5
	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt 77. SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı Mevzuat ve Yönetmelikler

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

ABD’de kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri üniversite tarafından sunulmuş ve buna dayalı olarak fen bilgisi öğretmenliği web sayfası açılmıştır ([Kant 78](#)). ABD verilerini ilgili web sayfası üzerinden sunmaktadır ([Kant 79a-b](#)).

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 78. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Web Sayfası](#)

[Kant 79a. ABD web sayfası: Haberler](#)

[Kant 79b. ABD web sayfası: Duyurular](#)

E.4. Destek Hizmetleri

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

ABD’de, dışarıdan temin edilen laboratuvar malzemeleri veya gerekli materyallerin tedarik sürecinde usulüne uygun süreçler yürütülmektedir ([Kant 59](#)).

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

ABD’de gerçekleştirilecek ya da gerçekleştirilmesi planlanan her türlü faaliyeti resmî web sayfasından, twitter, facebook, instagram ve mezun hesaplarımızdan adresinden kamuoyuyla ve Süleyman Demirel Üniversitesi Online uygulamasıyla tüm öğrencilerimizle anlık olarak paylaşmaktadır ([Kanit 80a-c](#), [Kanit 51-52](#)). Ayrıca ABD’nin hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yaptığı uygulamalara yönelik olarak yapılan ABD toplantıları ve faaliyetler kayıt altına alınmakta, hem web sayfamızda yayınlanmakta ([Kanit 81](#)) hem de çıktısı alınarak dosyalanmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanit 80a. ABD Resmi Twitter Hesabı](#)

[Kanit 80b. ABD Resmi Instagram Hesabı](#)

[Kanit 80c. ABD Resmi Facebook Hesabı](#)

[Kanit 81. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları: ABD Toplantı Tutanaqları](#)

Sonuç ve Değerlendirme

ABD’ımızda kalite kültürünün yaygınlaştırılması için 2019 yılından itibaren üniversitenin yaptığı çalışmalar takip edilmekte ve alınan kararlar ABD’de uygulanmaya çalışılmaktadır. Buna yönelik olarak ilk önce ABD’nin kurumsal web sayfası ve sosyal medya hesapları üniversitenin öngördüğü kriterlere göre düzenlenmekte ve paylaşılması gerekli olan kararlar ve faaliyetler bu platformlar aracılığıyla duyurulmaktadır. Eğitim-öğretimde de kalitenin sağlanması amacıyla ders bilgi paketleri oluşturulmuştur. Bunların yanında ABD kalite komisyonu yürütülen faaliyetleri ve iyileştirmeleri takip etmektedir. Toplumsal katkı anlamında, öğrencilerimiz, ABD öğretim üyelerimiz ve Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliğinde bilimsel ve kültürel faaliyetler yapılmaya çalışılmıştır. ABD’de daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmemiş ve birime sunulmuş bir Geri Bildirim Raporu bulunmamaktadır. 2022 yılına bakıldığında ABD’de hedeflenen ve stratejik planımızda belirtilen hususların uygulaması yapılmaya ve süreçler takip edilmeye çalışılmıştır.