



T.C.

**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**  
**FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ABD**

**2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Fen Bilgisi Eğitimi ABD Kalite Komisyonu Başkanı**

**Prof. Dr. Halil TURGUT**

**Birim Kalite Komisyonu Üyeleri**

Doç. Dr. Süleyman AKÇAY

Doç. Dr. Seraceddin Levent ZORLUOĞLU

Doç. Dr. Deniz TÜRKÖZ ALTUĞ

Dr. Öğr. Üyesi Merve Lutfiye ŞENTÜRK

Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKINBERK

**Bölüm Sekreteri**

Emine ÖZTOP

**ABD Öğrenci Temsilcisi**

Beyza Nur KOÇAR

**Isparta / 2025**

## ÖZET

Bu raporda, Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın 2024 yılı faaliyetlerinin kalite süreçleri bağlamında öz değerlendirmesinin yapılması amaçlanmıştır. Rapor, Fen Bilgisi Eğitimi ABD kalite komisyonunun görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Raporda, öncelikle Fen Bilgisi Eğitimi ABD hakkında genel bilgilere yer verilmiş, ardından kalite güvencesi sistemi kapsamındaki faaliyetleri aktarılmıştır. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öz Değerlendirme çalışmalarının eğitim-öğretim başlığı altında, eğitim-öğretim süreçlerinin nasıl işlediğine ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Fen eğitimi alanında yetkin öğretmenler yetiştirmeyi görev edinen SDÜ Fen Bilgisi Eğitimi ABD, faaliyetlerini toplumun ihtiyaçlarını ve insan gelişimini göz önünde bulundurarak yürütmektedir. Bu bağlamda, Fen Bilgisi Eğitimi ABD tüm faaliyetlerini var olan kaynakları verimli bir şekilde kullanarak yapmış, bu faaliyetleri değerlendirmiş, gelişmeye açık yönleri iyileştirmek için mekanizmalar oluşturulmaya devam etmiş ve tüm süreçleri açık bir şekilde bu raporla sunmaya çalışmıştır.

## BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler verilmiştir.

### 1. İletişim Bilgileri

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Doğu Kampüsü, Merkez/Isparta, 32260 Isparta/Türkiye

Telefon: 0(246) 211 3881

Faks: 0 (246) 211 45 05

ABD İnternet Sitesi: <https://egitim.sdu.edu.tr/fenbilogrt>

Fen Bilgisi Eğitimi ABD Başkanı: Prof. Dr. Halil TURGUT

E-posta: [halilturgut@sdu.edu.tr](mailto:halilturgut@sdu.edu.tr) Telefon: 0(246) 211 3886

### 2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Eğitimi ABD 2013-2014 eğitim öğretim yılında kurulmuş ve aynı yıl öğrenci almaya başlamıştır. İyi yetişmiş, gelişime ve değişime açık akademik personeli ile lisans ve lisansüstü (tezli yüksek lisans) programlarında eğitim-öğretim sürecini devam ettirmektedir. 2024-2025 Öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla toplam 158 lisans öğrencisi ile eğitim-öğretim süreçlerini devam ettiren Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nde 1 Profesör, 3 Doçent Doktor, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Araştırma Görevlisi, 35. madde ile farklı üniversitede doktorasını yapması için görevlendirilmiş 1 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 8 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Anabilim dalında idari işleri yürüten 1 bölüm sekreteri bulunmaktadır. Öğretim faaliyetlerini Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan 60 ve 80 kişilik 2 adet derslik, 25 kişilik 2 adet ve 40 kişilik 1 adet olmak üzere toplam 3 derslik ile devam ettirmektedir. Derslikler ve laboratuvarlarda bilgisayar ve projeksiyon cihazları

bulunmaktadır. Ayrıca, laboratuvarlarda Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı'nda bulunan uygulama derslerindeki deneyler ve etkinlikler için ihtiyaç duyulan materyaller bulunmaktadır.

### **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

*Misyon:* Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programından mezun olan bireylerin: araştırma yapma, araştırma sonuçlarını yorumlama, problem çözme, öğretim teknolojilerini etkili kullanma, genel kültürü zengin, pedagojik formasyon bakımından yetkin, alan bilgisi bakımından dolgun, nitelikli, yapıcı, yaratıcı, bilimsel ve eleştirel düşünmesine katkı sağlamaktır. Bu misyonla ana bilim dalımızda, öğrencilerin eğitimle ilgili sorunları tartışabilecekleri, bu sorunlara çözümler üretebilecekleri ve özgürce kendilerini ifade edebilecekleri öğrenme ortamları sağlanmaktadır. Ana bilim dalımız bu sayede sorumluluklarının farkında, çalışmalarında titiz, disiplinler-arası alanlara açık, çalışmalarını paylaşabilen, değerlendirmelerinde akademik kriterleri referans alan, yaratıcı düşünceyi destekleyen ve eleştirilere açık bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel, konferans, çalıştay vb. toplantılar düzenlemek, araştırma projeleri gerçekleştirmek ve yayın yapmak; öğrencilerin bilgiye erişimini, iletişim ve etkileşimini kolaylaştıran ortamlar oluşturmak; öğrencilerin akademik çalışmalarını dürüst, açık, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirmelerini sağlamak misyonlarımız arasında yer almaktadır.

*Vizyon:* Evrensel değerler ışığında, bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, üretimini toplum yararına sunmak, ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunmaktadır. Fen Bilimleri Eğitimi alanında yapılan kuramsal ve uygulamalı araştırmalar yoluyla bilgi üretimine katkıda bulunarak bireylerin eğitim, eşitlik ve insan haklarına saygı temelinde toplumun eğitim sorunlarını irdelemek, çözümler üretmek, bilgi birikimini toplumun yararına sunmaktır. Uzman ve yetkin akademik kadrosu, yetiştireceği nitelikli eğitimciler, yapacağı bilimsel araştırmalar ve projeler ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir eğitim kurumu olmak temel hedefimizdir.

*Temel Değerler:* Üniversitemiz 2021-2025 stratejik planında temel değerler temelinde benimsediğimiz ilkeleri aşağıdaki gibi sıralamıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak bu ilkeleri benimsemekteyiz:

- ✓ Adil olarak liyakati içselleştirmek,
- ✓ Saygılı olarak tüm düşüncelerin özgürce yaşayabilmesini sağlamak,
- ✓ Özgürlüğü teşvik ederek yaratıcılığı desteklemek,
- ✓ Empati yeteneğini geliştirerek ilk günkü heyecanı yaşatmak,
- ✓ Kaliteyi içselleştirerek verimliliği ve etkinliği artırmak,
- ✓ Kendine inanarak, mükemmeliyetçiliği hedeflemek,
- ✓ Kendine hâkim olarak, aşırılıklardan kaçınmak.

Anabilim dalımızın amaç ve hedefleri; eğitim ve öğretim, araştırma ve yayınlar, ulusal ve uluslararası ilişkiler ile topluma hizmet olmak üzere 4 ana başlık altında belirlenmiştir.

**Stratejik Amaç 1:** Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak

*Hedef 1:* Tüm gruplarda öğrenmeyi sağlayacak şekilde, eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonun dinamik yapısına uyum sağlayarak eğitim ve öğretimin kalitesini artırmak.

*Hedef 2:* Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin dezavantajlı gruplara yönelik yenilenmesini sağlamak,

*Hedef 3:* Fen bilimleri eğitimi alanında uzmanların yetiştirilmesini sağlamak amacı ile doktora eğitimi programının açılmasını sağlamak.

**Stratejik Amaç 2:** Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinin Nicelik ve Niteliğini Artırmak

*Hedef 1:* Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi önceleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek,

*Hedef 2:* Anabilim dalımızda görev yapan öğretim elemanlarımızın (bireysel ya da ortak) her yıl en az bir bilimsel çalışma (ulusal/uluslararası kongrelerde bildiri, hakemli bir dergide makale, kitap bölümü vb.) yapmaya teşvik etmek ve her yıl düzenli olarak sürecin kontrolünü sağlamak,

*Hedef 3:* Öğretmen adaylarımızın ulusal ya da uluslararası lisans öğrenci projeleri ile ilişkili bilgi edinmelerini sağlayarak onlara proje yürütücülük deneyimlerinde danışmanlık yapmak,

**Stratejik Amaç 3:** Ulusal ve Uluslararası İşbirliğini Geliştirmek

*Hedef 1:* Anabilim dalımızda görev yapan öğretim elemanlarımızın ulusal ya da uluslararası kurumlarla proje/araştırmaya yönelik iş birliklerinin artırılmasını sağlamak,

**Stratejik Amaç 4:** Topluma Katkı Sağlayacak Proje/İş birliklerinin Sayılarını Artırmak

*Hedef 1:* Anabilim dalımızda yürütülen dersler kapsamında topluma hizmet uygulama projelerinin artırılmasını sağlamak,

*Hedef 2:* İlimizin dezavantajlı bölgesinde bulunan bir okul ile kardeş okul işbirliğinin oluşturulması sağlanarak kardeş okulun eğitim ve fiziki ihtiyaçlarının karşılanmasında onlara gerekli desteği sunmak.

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

#### **A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nın idari yapısı sistematik olarak tanımlıdır. Anabilim Dalı'ndaki tüm yetki, görev ve sorumluluklar Yüksek Öğretim T.C Anayasasının 130 ve 131. maddeleriyle 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunuyla düzenlenmektedir ([Kanıt 1](#)). Anabilim Dalı'na ait bir organizasyon şeması bulunmaktadır. Bu şema ilgili anabilim dalının web sayfasında yayımlanmıştır ([Kanıt 2](#)).

#### **Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

#### Kanıt 1. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Yetki, Görev ve Sorumlulukları

#### Kanıt 2. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Organizasyon Şeması

##### **A.1.2. Liderlik**

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm süreçleri kapsayan kültür ve liderlik anlayışı kapsamında 2024 yılı için uygulama bulunmamaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nın kurumsal dönüşüm kapasitesi bağlamında, görev tanımının dışında olması nedeniyle bir çalışması bulunmamaktadır. Anabilim Dalı bu konuda Süleyman Demirel Üniversitesi'nin çalışmalarını yol haritası olarak almaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Süleyman Demirel Üniversitesi kalite güvencesini sağlamaya yönelik olarak "Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge" yayımlanmış ve bu yönerge kapsamında ABD'nin kalite komisyonları oluşturulmuştu. Fen Bilgisi Eğitimi ABD tarafından 04.03.2022 tarihli ABD toplantısında alınan 1. karar gereği, ABD bünyesinde oluşturulan izleme ve yönlendirme komisyonlarının tek komisyon halinde birleştirilmesine karar verilmiştir (Kanıt 3). Ayrıca karara istinaden ABD Kalite Komisyonu üyelerinin yapacakları iş ve işlemler ile ilgili bir takvim oluşturulup ABD web sayfasında yayınlanmıştır (Kanıt 4-4a). 2022 yılında alınan bu kararlara yönelik çalışmalar 2024 yılında da devam etmektedir. 2024 yılında Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nde görev yapan uygulama öğretmenleri ile Fakültemiz dekan yardımcısı Doç. Dr. Tunahan Turhan'ın Öğretmenlik Uygulaması bilgilendirme toplantısına anabilim dalının öğretmenlik uygulaması sürecinde işbirliği yaptığı öğretmenler de katılmıştır (Kanıt 5). Yine, 2024 yılı Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı 2. Sınıf öğrencilerinin aldığı Okul Deneyimi Dersi dönem sonu toplantısı 09.01.2025 tarihinde anabilim dalının tüm öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve 2.sınıf öğretmen adaylarının katılımı ile gerçekleştirilmiştir (Kanıt 5a).

ABD'nin, iç kalite güvencesine yönelik olarak ABD bünyesinde 2019 yılında web sayfası kurulmuş, sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır (Kanıt 6). Web sayfasına, öğrencilerin ilgili birimlere nasıl

ulaşabileceği ile ilgili iş-akış şemaları ([Kant 7](#)), öğrenci dilekçe örnekleri ([Kant 8](#)) ve laboratuvar kullanımı dilekçesi ([Kant 9](#)) eklenmiştir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

[Kant 3. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Komisyonu](#)

[Kant 4. SDÜ Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)

[Kant 4a. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları Sayfası](#)

[Kant 5. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Dış Paydaş Toplantısı](#)

[Kant 5a. 2024 yılı Okul Deneyimi Dersi Dış Paydaş Toplantısı](#)

[Kant 6. Yetki, Görev ve Sorumluluklar](#)

[Kant 7. İş-akış şemaları](#)

[Kant 8. Formlar ve dilekçeler](#)

[Kant 9. Laboratuvar Kullanım Dilekçesi](#)

#### A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda yapılan tüm faaliyetler, ilgili anabilim dalına ait web sayfasında haber ve duyuru başlığı altında yayımlanmaktadır ([Kant 10](#) ve [Kant 11a-b](#)). Bu sayede, anabilim dalının gerek eğitim öğretim gerekse topluma katkı çalışmaları doğru ve güncel olacak şekilde kamuoyuna sunulmaktadır. Ayrıca, anabilim dalına ait sosyal medya hesaplarıyla da iç ve dış paydaşlarla iletişim kanallarını arttırmak hedeflenmektedir ([Kant 12a-c](#)). Ayrıca hesap verebilirlik ilkesi bağlamında benimsenmiş ilkeler ve süreçler doğrultusunda yapılan tüm uygulamalara yönelik

ABD toplantıları ve faaliyetler kayıt altına alınmakta, hem web sayfasında yayınlanmakta ([Kanıt 13](#)) hem de basılı olarak dosyalanmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

[Kanıt 10. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Web Sayfası](#)

[Kanıt 11a. ABD web sayfası: Haberler](#)

[Kanıt 11b. ABD web sayfası: Duyurular](#)

[Kanıt 12a. ABD Resmi Twitter Hesabı](#)

[Kanıt 12b. ABD Resmi Instagram Hesabı](#)

[Kanıt 12c. ABD Resmi Facebook Hesabı](#)

[Kanıt 13. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları: ABD Toplantı Tutanaqları](#)

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'na ait misyon ve vizyon tanımları aşağıda verilmiştir. Bu tanımlar anabilim dalı web sayfasında da ayrıntılarıyla sunulmuştur ([Kanıt 1](#)). Anabilim Dalı'nın politikaları Süleyman Demirel Üniversitesi ve Eğitim Fakültesi'nin politika tanımlarına uygun olacak şekilde Stratejik Amaçlar içinde sunulmuştur ([Kanıt 14](#)).

*Misyon:* Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programından mezun olan bireylerin: araştırma yapma, araştırma sonuçlarını yorumlama, problem çözme, öğretim teknolojilerini etkili kullanma, genel kültürü zengin, pedagojik formasyon bakımından yetkin, alan bilgisi bakımından dolgun, nitelikli, yapıcı,



yaratıcı, bilimsel ve eleştirel düşünmesine katkı sağlamaktır. Bu misyonla ana bilim dalımızda, öğrencilerin eğitimle ilgili sorunları tartışabilecekleri, bu sorunlara çözümler üretebilecekleri ve özgürce kendilerini ifade edebilecekleri öğrenme ortamları sağlanmaktadır. Ana bilim dalımız bu sayede sorumluluklarının farkında, çalışmalarında titiz, disiplinler-arası alanlara açık, çalışmalarını paylaşabilen, değerlendirmelerinde akademik kriterleri referans alan, yaratıcı düşünciyi destekleyen ve eleştirilere açık bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel, konferans, çalıştay vb. toplantılar düzenlemek, araştırma projeleri gerçekleştirmek ve yayın yapmak; öğrencilerin bilgiye erişimini, iletişim ve etkileşimini kolaylaştıran ortamlar oluşturmak; öğrencilerin akademik çalışmalarını dürüst, açık, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirmelerini sağlamak misyonlarımız arasında yer almaktadır.

*Vizyon:* Evrensel değerler ışığında, bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, üretimini toplum yararına sunmak, ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunmaktadır. Fen Bilimleri Eğitimi alanında yapılan kuramsal ve uygulamalı araştırmalar yoluyla bilgi üretimine katkıda bulunarak bireylerin eğitim, eşitlik ve insan haklarına saygı temelinde toplumun eğitim sorunlarını irdelemek, çözümler üretmek, bilgi birikimini toplumun yararına sunmaktır. Uzman ve yetkin akademik kadrosu, yetiştireceği nitelikli eğitimciler, yapacağı bilimsel araştırmalar ve projeler ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir eğitim kurumu olmak temel hedefimizdir.

### **Olgunluk Düzeyi**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

### **Örnek Kanıtlar**

#### **[Kanııt 14. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nın Stratejik Planı](#)**

### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nin stratejik planıyla uyumlu ve kimliğini yansıtan stratejik hedefleri bulunmaktadır. ABD Stratejik Plan Araştırma ve İzleme Komisyonu tarafından 2021 yılında hazırlanan bu raporda 2021-2025 yılları arasını kapsayan 5 yıllık misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir ([Kant 14](#)). Bu 5 yıllık misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler çerçevesindeki stratejik planın uygulaması 2024 yılında da devam etmektedir. Tüm bu süreç hesap verilebilirlik ilkesi bağlamında tüm birim paydaşları ile paylaşılmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

##### [Kant 14. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nın Stratejik Planı](#)

### A.2.3. Performans yönetimi

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı stratejik hedeflerini gerçekleştirme noktasında Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü tarafından tanımlanan performans göstergelerini temel almaktadır ve Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi ([Kant 15](#)) kapsamında performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır ([Kant 16](#)).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

## Örnek Kanıtlar

[Kant 15. Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi](#)

[Kant 16. Performans başvuru duyurusu](#)

### A.3. Yönetim Sistemleri

#### A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri üniversite tarafından sunulmuş ve buna dayalı olarak fen bilgisi öğretmenliği web sayfası açılmıştır ([Kant 17](#)). ABD verilerini ilgili web sayfası üzerinden sunmaktadır ([Kant 18a-b](#)).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

					tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

[Kant 17. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Web Sayfası](#)

[Kant 18a. ABD web sayfası: Haberler](#)

[Kant 18b. ABD web sayfası: Duyurular](#)

### A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nın akademik ve idari personel ile ilgili kuralları, üniversitemizde belirlenmiştir ve bunlara uygun bir şekilde yürütülmektedir ([Kant 19](#)).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

### Örnek Kanıtlar

[Kant 19. SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı Mevzuat ve Yönetmelikler](#)

### A.3.3. Finansal yönetim

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin herhangi bir kaynak bulunmamaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>(X)</b> ile işaretleyiniz.	<b>X</b>				

### A.3.4. Süreç yönetimi

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda eğitim öğretime yönelik tüm etkinliklere ait süreçler tanımlıdır. 2022-2023 öğretim yılı güz yarıyılı planlaması 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar'ın yer aldığı Üniversitemiz Senatosunun 09.09.2021 tarihli ve 583/1-2-3 sayılı Kararı'na uygun bir şekilde planlanmıştır ve yürütülmektedir ([Kanıt 20](#)).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>(X)</b> ile işaretleyiniz.			<b>X</b>		

## Örnek Kanıtlar

### Kanıt 20. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar

#### A.4. Paydaş Katılımı

##### A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı Stratejik Planı (2021-2025)'nda iç paydaş olarak öğrenciler ve akademik personel; dış paydaş olarak da mezunlar, mezunların çalıştığı kurum ve kuruluşlar ve üniversitemizin iş birliği yaptığı kurum ve kuruluşlar olarak belirlenmiş ([Kanıt 21](#)) ve danışma kurulu tanımlanmıştır ([Kanıt 22](#)).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

### Kanıt 21. Faaliyet Alanı/Hizmet Listesi

### Kanıt 22. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Danışma ve İzleme Kurulu

##### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (yarıyıl ya da akademik yılsonunda) alınmaktadır. Eğitim Fakültesi'ne ait 2024-2025 Güz dönemi öğrenci memnuniyet anketi sonuçları öğrenci geri bildirimlerine yönelik önemli bir veri kaynağıdır ([Kanıt 23](#)). Öğrencilerin paydaş katılımları düşünülerek 2024 yılında lisans düzeyinde öğrenci temsilcisi seçilmiştir ([Kanıt 24](#)).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

[Kant 23. 2024 Yılı Eğitim Fakültesi Öğrenci Memnuniyeti Anketi](#)

[Kant 24. ABD Lisans Programı Öğrenci Temsilcisi Seçimi](#)

### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda mezun izleme sistemi uygulamaları vardır. Bunun için bir instagram hesabı oluşturulmuş ([Kant 25](#)) ve ayrıca mezunlarımıza yönelik olarak bir facebook grubu açılmıştır ([Kant 26](#)).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

**Kanıt 25.** <https://www.instagram.com/sdufenbilgisimezun/>

**Kanıt 26.** <https://www.facebook.com/groups/888408288493393>

## A.5. Uluslararasılaşma

### A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

ABD bünyesinde öğrencilerin Erasmus ve Mevlana gibi programlara katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Erasmus ve Mevlana koordinatörlüğü bulunmaktadır (**Kanıt 27** ve **Kanıt 28**).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>(X)</b> ile işaretleyiniz.		<b>X</b>			

## Örnek Kanıtlar

**Kanıt 27.** [ABD Erasmus koordinatörü](#)

**Kanıt 28.** [ABD Mevlâna koordinatörü](#)

### A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nın bu konu hakkında bir çalışması, görev tanımı dahilinde olmaması nedeniyle bulunmamaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5



	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'na Erasmus, Mevlana ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ile öğrenci kabul edilmektedir. 2024-2025 öğretim yılı güz yarıyılında 1 adet öğrenci yerleşmiştir ([Kanıt 29](#)). 2024 yılı itibariyle ABD'da 15 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim görmektedir ([Kanıt 30](#)).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

#### Örnek Kanıtlar

[Kanıt 29. YÖS ile 2024-2025 Güz Yarıyılında Kayıt Hakkı Kazanan Öğrenciler](#)

[Kanıt 30. Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nda Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrenciler](#)

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fen Bilgisi Eğitimi ABD lisans programını güncelleme çalışmaları yapmış, 2023-2024 eğitim öğretim yılından bu yana güncellenmiş lisans programı ile eğitim öğretime devam etmiştir. Anabilim Dalı, program tasarımında Bologna sürecini temel almıştır. Süreç oluşturulurken Bologna sürecinin temel aşaması olan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyon yapılmıştır. Bu süreç içerisinde, hem 2011 yılında yayımlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar hem de programın mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmaktadır. Bununla ilgili ABD tarafından Üniversite tarafından hazırlanan Program Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu esas alınarak 2019-2020 güz dönemi ve 2020-2021 bahar dönemindeki dersler için ders bilgi paketleri, öğrenci bilgi sistemi üzerinde oluşturulmuştur. Bunun yanında TYYÇ'nin öngördüğü şekilde yeni AKTS formları oluşturulmuş ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı'nın web sayfasındaki "ders içerikleri" hızlı erişim linkine eklenmiştir ([Kanit 31](#)). ABD'nin lisansüstü eğitimi ile ilgili program hedefleri, program amaçları, sınav ve değerlendirme koşulları, ders kaynakları, ders notları, materyaller, dokümanlar, ödevler ve programa ilişkin ilişkin diğer tüm bilgi ve belgelere ulaşılabilir ([Kanit 32](#)).

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı'nın tasarımı Yükseköğretim Kurulu'nun 2018 yılında yaptığı değişikliğe uygun olarak tasarlanmış olan müfredatı aktif olarak okutulmaktadır. Bunun yanında, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı 2023 yılında, Yükseköğretim Kurulu'nun üniversitelere yetki devri kapsamında, 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında;

*a) Ders kategorileri ile ilgili "Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri" şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması,*

*b) Ayrıca "ders sayısı, ders saati / kredi sayısı ve yoğunluğu" konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi,*

*şartları ile öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve kredilerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesi kararı ([Kanit 33](#)) temelinde güncellediği ders içerikleriyle eğitim-öğretime başlamıştır ([Kanit 34](#)). Program güncelleme sürecinde, öncelikle üniversitemizin ulusal ölçekte başarı ve istihdam durumlarını gözden geçirmek amacı ile YÖKATLAS'ın Lisans Program Atlası ve Mezun Başarı Atlası incelenerek, üniversitemiz fen bilgisi öğretmenliği programını tercih eden öğretmen adayları ile programdan mezun olan öğretmen adaylarının başarı sıra ve durumları gözden geçirilerek ihtiyaç analizi yapılmıştır. Ardından, mevcut fen bilgisi öğretmenliği lisans programı içerikleri ile ilgili iç paydaş (SDÜ Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri) ve dış paydaş (SDÜ Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı mezunları) görüşleri alınmış, bu öğretmen adaylarına bilimsel*

okuryazarlık testi uygulanmış ve programın ilk mezunu olan öğretmen adayları ile tüm ders ve içeriklerini kapsayan detaylı değerlendirme çalışmaları yapılmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nde görev alan öğretmenlere çalıştay düzenlenerek ([Kanıt 35](#)), program ders içeriklerini oluşturma ekibinin genişletilerek değerlendirme toplantılarına başlanmıştır ([Kanıt 36](#)) Taslak programın amaç ve öğrenme çıktıları oluşturulup ([Kanıt 37](#)), akran ve paydaş görüşlerinin alınmıştır. Dönütler doğrultusunda düzeltmeler yapılan programa ilişkin ders içerikleri formları oluşturulup, Eğitim Fakültesi Dekanlığına sunulmuştur ([Kanıt 38](#)). E-87902589-399-516462 sayılı 19.06.2023 tarihli programın kabul edildiğine dair Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü Senato Kararı anabilim dalına iletilmiştir ([Kanıt 39](#)). Tüm bu süreç 2023 yılında tamamlanmıştır. İlgili lisans programına ait dersler 2023-2024 eğitim öğretim yılında açıldığı için, program geliştirme süreci 2024 yılı öz değerlendirme raporunda da açıklanmıştır. 2024 yılında ilgili programa ait ders izlenceleri, ders görevlendirmesi yapılan öğretim elemanları tarafından sisteme işlenmiştir ([Kanıt 40](#)). Bunun yanında, öğrencilerin değerlendirilme sistemi, kayıt vb. gibi hususlarda “Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”, “Süleyman Demirel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi”, “Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans-Lisans Uluslararası Öğrenci Yönergesi”ndeki maddeler dikkate alınmaktadır. Bu bahsedilen uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

[Kanıt 31. Dersler ve içerikleri](#)

[Kanıt 32. Lisansüstü eğitim dersleri ve içerikleri](#)

[Kanıt 33. YÖK'ten Eğitim Fakültelerine Önemli Yetki Devri Kararı](#)

[Kanıt 34. 2023 Yılı Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Ders İçerikleri](#)

[Kant 35. SDÜ Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Geliştirme Çalıştay Raporu](#)

[Kant 36. SDÜ Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Geliştirme Çalışmaları ABD Toplantı Tutanakları](#)

[Kant 37. 2023 Yılı Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Program Çıktıları](#)

[Kant 38. 2023 Yılı Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına İlişkin Bölüm Kurul Kararı](#)

[Kant 39. 2023 Yılı Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Kabulüne İlişkin Senato Kararı](#)

[Kant 40. Örnek Ders İzlenesi](#)

### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Lisans programımızda, program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek 2023 yılında güncellenmiştir ([Kant 41](#)). 2024 yılında da bu program okutulmaya devam etmiştir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

[Kant 41. 2023 Yılı Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Ders İçerikleri](#)

### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Lisans programımızda dersin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyesini açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara

(ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır ([Kanit 42](#)). Lisans programımızın amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Ayrıca eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir ([Kanit 43](#)).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

[Kanit 42. Ders kazanımları ile program çıktıları matrisi](#)

[Kanit 43. Lisans programı çıktıları ve TYYÇ matrisi](#)

#### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Lisans programımızda tanımlanan tüm derslerin AKTS değeri web sitemizde paylaşılmıştır. Dersler için AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

					tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

[Kanit 42. Ders kazanımları ile program çıktıları matrisi](#)

[Kanit 43. Lisans programı çıktıları ve TYİC matrisi](#)

### B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı'nın izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar bulunmaktadır. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı 2023 yılında güncellenmiş bir lisans programıyla eğitim-öğretime başlamıştır. Program geliştirme sürecinde 2023 yılında yapılan tüm toplantıların tutanakları [Kanit 44'te](#) sunulmuştur. 2024 yılında geliştirilmiş bu lisans programı ilk kez 2. Sınıf öğrencilerine öğretim vermeye başlamıştır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

[Kanit 44. 2023 Yılı Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Program Geliştirme Çalışmaları Toplantı Tutanakları](#)

### B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda eğitim öğretime yönelik tüm etkinliklere ait süreçler tanımlıdır. 2022-2023 öğretim yılı güz yarıyılı planlaması 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar'ın yer aldığı Üniversitemiz Senatosunun 09.09.2021 tarihli ve 583/1-2-3 sayılı Kararı'na uygun bir şekilde planlanmıştır ve yürütülmektedir ([Kant 45](#)).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

[Kant 45. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar](#)

### B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

#### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı'ndaki eğitim öğretim süreçlerinde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri yaparak yaşayarak temelinde öğrenciyi aktif hale getirme ve etkileşimli öğrenme ortamı sunma ve topluma hizmet etme odağındadır ([Kant 46a-c](#)).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

[Kanıt 46a. 2024 Yılı Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Faaliyet Raporları](#)

[Kanıt 46b. 2. Sınıf Öğrencilerimizin Topluma Hizmet Dersi Kapsamında Yaptıkları Bilim Şenliği](#)

[Kanıt 46c. Fensiz Olmaz Programı](#)

### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı'nda, akran değerlendirme ve süreç değerlendirme gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar yapılmaktadır. ([Kanıt 47-47a](#) ve [Kanıt 48](#)). Bu yaklaşımın devamlılığını sağlamak adına, 2023 yılı programında 2. sınıf düzeyinde bulunan ve 2024 yılı güz döneminde ilk defa okutulan FEN-205 kodlu Okul Deneyimi dersi için bir kılavuz hazırlanmıştır ([Kanıt 49](#)).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		



## Örnek Kanıtlar

[Kanıt 47. Fizik Laboratuvarı 1 Dersi Öğrenci Deney Föyü](#)

[Kanıt 47a. Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları 1 Dersi Öğrenci Deney Raporu](#)

[Kanıt 48. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu](#)

[Kanıt 49. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Okul Deneyimi Kılavuzu](#)

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda lisans öğrencilerinin kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınav (YKS) sonuçlarına göre yapılmaktadır. Anabilim Dalı yatay geçiş ile de öğrenci kabul etmektedir. Yatay geçiş süreci üniversitemiz tarafından belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler ile gerçekleştirilmektedir ([Kanıt 50](#)). Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına öğrenci alımı ise üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından hazırlanmış ve hali hazırda yürürlükte olan yönetmelikler temelinde gerçekleştirilmektedir ([Kanıt 51](#)). Yükseköğretim Kurumları Sınav (YKS) sonuçlarına göre Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı'nda öğrenim görmeye hak kazanan öğrencilerin kayıt adımları üniversitemiz sitesinde yayımlanmaktadır. Lisans ve yüksek lisans programlarına yatay geçiş ile öğrenci kabulüne yönelik tarihler üniversitemiz akademik takviminde ayrıntılarıyla bulunmaktadır.

Yatay geçiş ve lisansüstü programlara başvuru ve değerlendirme koşulları ilgili sene başında ilan edilmektedir. Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'na öğrenci kabulü kapsamında yapılan mülakatlar görüntülü kayıt altına alınmakta, tüm değerlendirme süreci şeffaf bir şekilde yürütülmekte ve başvuru ve sınav sonuçları Eğitim Bilimleri Enstitüsü web sitesinde ilan edilmektedir. 2024-2025 güz yarıyılı itibarıyla Fen bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'na 8 öğrenci kayıt hakkı kazanmıştır ([Kanıt 52](#)).

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programında okuyan öğrencilerimiz için İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programında çift anadal ve yandal yapma imkânı bulunmaktadır. Ayrıca 2020-2021 öğretim yılı güz yarıyılından itibaren ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programından fen bilgisi öğretmenliği lisans programına çift anadal öğrencisi kabul edilmektedir. 2024-2025 güz yarıyılı için 3. yarıyıl için 2, 5. yarıyıl için 2 olmak üzere toplam 4 kontenjan ayrılmıştır ([Kanıt 53](#)). Çift anadal programına öğrenci kabulü için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır ([Kanıt 54](#)). 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'na çift anadal programı kapsamında öğrenci başvurusu gelmemiştir. YÖK tarafından denkliği kabul edilen yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır ([Kanıt](#)

55). [Kant 56](#)'de 2024-2025 Güz Yarıyılı Merkezi Yerleştirme İle Yatay Geçiş (Ek Madde 1) başvuru sonuçları ve kayıt hakkı kazanan öğrenciler listesi bulunmaktadır. [Kant 57](#)'de 2024-2025 gz yarıyılı kurumlar arası yatay geçiş başvurularına ait komisyon tutanağı rneği bulunmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ltn uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve <b>rnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

### rnek Kanıtlar

[Kant 50. SD ğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yatay Geçiş Yönergesi](#)

[Kant 51. SD Lisansüstü Eğitim ve ğretim Yönetmeliği](#)

[Kant 52. 2024-2025 ğretim Yılı Fen Bilgisi Eğitimi ABD Tezli Yüksek Lisans Başvuru Sonuçları](#)

[Kant 53. 2024-2025 Güz Yarıyılı ift Anadal Kontenjanları](#)

[Kant 54. SD ift Anadal Yönergesi](#)

[Kant 55. SD Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

[Kant 56. 2024-2025 Eğitim-ğretim Yılı Güz Yarıyılı Merkezi Yerleştirme Puanına Göre \(Ek Madde 1\) Yatay Geçiş Sonuçları](#)

[Kant 57 2024-2025 Eğitim ğretim Yılı Güz Yarıyılı Kurumlar Arası Yatay Geçiş Değerlendirmelerine Ait Komisyon Tutanağı rneği](#)

### B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Lisans programımızda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler uygulanmaktadır ([Kant 58](#), [Kant 59](#) ve [Kant 60](#)).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

### [Kanıt 58. Mezuniyet koşulları](#)

### [Kanıt 59. Süleyman Demirel Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

### [Kanıt 60. 2023-2024 Yılı Mezuniyetlerine İlişkin Komisyon Kararı Örneği](#)

## B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Eğitim Fakültesi binası içinde Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'na ait yarı zamanlı kullanılan biri 60 diğeri 80 kişilik kapasitede olan iki sınıf, ikisi 20 biri 40 kişilik kapasitede olan üç laboratuvar bulunmaktadır. Anabilim Dalı'na ait sınıf ve laboratuvarlar tüm güvenlik önlemleri gözetilerek öğrencilerin kullanımına açıktır. 2024 yılında [Kanıt 61](#)'de Üniversitemiz 2024 yılı Yatırım Bütçesi Planlama Çalışmaları çerçevesinde bölümlerden istenen eğitim ekipmanı, büro malzemesi ve laboratuvar malzeme/cihaz talepleri sonucunda Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'na alınan yeni laboratuvar malzemeleri bulunmaktadır.

### • Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin	Yapılan planlamaların hayata	Hayata geçirilen uygulamalar	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar

		planlamalar yapılmıştır.	geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			Xx		

### Örnek Kanıtlar

#### [Kanıt 61. Fen Laboratuvarına Yeni Malzeme Desteği](#)

##### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda akademik danışmanlık uygulamaları vardır. Her dönem öğrenci danışmanları tarafından danışmanlık toplantıları yapılmakta, 1. sınıf öğrencilerimiz için oryantasyon programları ([Kanıt 62](#)) gerçekleştirilmektedir. Diğer sınıf düzeylerinde de danışmanlık toplantıları devam etmektedir ([Kanıt 63-63a](#)).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

#### [Kanıt 62. 2024-2025 Güz Yarıyılı 1. Sınıflar Oryantasyon ve Danışmanlık Toplantısı](#)

#### [Kanıt 63. 2024-2025 Güz Yarıyılı 2. Sınıf Danışmanlık Toplantısı](#)

#### [Kanıt 63a. 2024-2025 Güz Yarıyılı 3. Sınıf Danışmanlık Toplantısı](#)

### B.3.3. Tesis ve altyapılar

Birim olarak Eğitim Fakültesi'ne ait genel bir başlıktır. Bu nedenle anabilim dalı bazında yapılan bir çalışma bulunmamaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>(X)</b> ile işaretleyiniz.	<b>X</b>				

### B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda dezavantajlı olarak nitelendirilebilecek öğrenci grupları bulunmamaktadır. Ancak, Engelsiz Üniversite amacına yönelik olarak ABD'de alana özgü kitaplar sesli kitap haline getirilmiştir ([Kanıt 64](#)).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>(X)</b> ile işaretleyiniz.		<b>X</b>			

## Örnek Kanıtlar

### Kanıt 64. Sesli kitaplar

#### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nın bünyesinde ve/veya Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin aktif olarak katkı sunduğu bir öğrenci kulübü bulunmamaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

#### **B.4. Öğretim Kadrosu**

##### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda akademik atamalar için 22/01/2021 tarihinde SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı tarafından web sitesinde yayınlanan "Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atama ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge" koşulları uygulanmaktadır ([Kanıt 65](#)).

#### **Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

			uygulamalar mevcuttur.		tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

#### Kanıt 65. Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge

#### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri alanları itibariyle üst düzeyde öğretim yetkinliklerine sahiptirler. 2024 yılında öğretim yetkinlikleri ve gelişimi bağlamında bir çalışma bulunmamaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

#### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere birim bazında teşvik süreçleri gerçekleştirilmemiştir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

#### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

##### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Anabilim dalı içerisinde araştırma ve geliştirme için oluşturulmuş bir komisyon/ekip/kurul yoktur.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				



### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

ABD'nin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur. Öğrencilerin ihtiyaç duydukları kaynaklara ulaşımı noktasında, üniversitemizin bilgi merkezi için öğretim üyelerinden kitap talebi alınmakta, laboratuvar malzemesi talebi için ilgili yerlere başvurulmakta ve alım usulüne uygun bir şekilde yapılmaktadır. [Kant 66'da](#) bulunan Yayın Seçiminde Uyulması Gereken Kriterler temelinde kitap taleplerinin olup olmadığı sorulmuştur. Anabilim Dalı öğretim elemanlarının 2024 yılı için bir talebi olmamıştır. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini, üniversite tarafından sunulan kaynakları kullanarak devam ettirmektedir ([Kant 67](#)).

ABD, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen işleyiş bulunmaktadır. Üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için lisansüstü öğrenciler Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda bilimsel çalışmalarını yürütmeleri için teşvik edilmektedir ([Kant 68](#)). Bu amaca hizmet eden ve izlenmesi gereken yöntemler belirlenmiş olup; ABD, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Milli Eğitim Müdürlükleri ile ortak çalışılmaktadır ([Kant 69](#)).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

[Kant 67. Kitap Talebi ve Yayın Seçiminde Uyulması Gereken Kriterler](#)

[Kant 68. Milli Eğitim Müdürlüğü'nden Yüksek Lisans Tez Çalışması için Alınan Örnek Araştırma İzni](#)

[Kant 69. SDÜ Eğitim Fakültesi ile Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arasında İmzalanan Eğitimde İş Birliği Protokolü](#)

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'na ait doktora programı bulunmamaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

#### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nın araştırma yetkinlikleri ve gelişimi bağlamında 2024 yılında bir çalışması bulunmamaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler 2024 yılı için bulunmamaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### C.3. Araştırma Performansı

#### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda görev yapan öğretim elemanlarının yıllık akademik performansları (makale, proje, bildiri vb.) raporlaştırılarak dekanlık makamı ile paylaşılmaktadır. 2024 yılı yayın sayıları [Kanıt 70](#)'te görülmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

					tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

### Örnek Kanıtlar

#### [Kanıt 70. 2024 yılı Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretim Üyelerinin Ocak-Aralık Yayın Sayıları](#)

#### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapılması ile ilgili bir mekanizma bulunmamaktadır. Ancak üniversitemiz araştırmacıların akademik performanslarına dair göstergeleri güncel olarak kişisel web sayfalarında yayınlamaktadır ([Kanıt 71](#)). Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar üniversite bünyesinde değerlendirilmektedir ([Kanıt 72](#)).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

#### [Kanıt 71. https://w3.sdu.edu.tr/personel/09122](https://w3.sdu.edu.tr/personel/09122)

#### [Kanıt 72. Performans başvuru duyurusu](#)

## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü, öğrenciler, akademisyenler ve idari personel ile birlikte sosyal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılmasını sağlamayı; toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilir kılmayı, akademik personel, öğrenciler, idari personel, mezun öğrenciler ve paydaşlar ile ilişkileri geliştirmeyi, çıktılarını izlemeyi ve geri bildirimler doğrultusunda önerileri ilgili birimlere sunmayı misyon edinmiştir ([Kanit 73](#)). Bu çerçevede, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nın toplumsal katkı politikası, üniversitemizin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi ile uyumludur.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

#### Örnek Kanıtlar

[Kanit 73. https://toplumsalkatki.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/misyon-ve-vizyon-13646s.html](https://toplumsalkatki.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/misyon-ve-vizyon-13646s.html)

#### D.1.2. Kaynaklar

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı toplumsal katkı çalışmalarını için bir kaynak desteği almamaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>(X)</b> ile <b>işaretleyiniz.</b>	<b>X</b>				

## **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

### **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda başta Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde yapılan etkinlikler olmak üzere, TÜBİTAK destekli projelerin yürütücülüğü, ulusal projeler kapsamında söyleşiler gibi birçok topluma katkı uygulamaları gerçekleştirilmektedir. ([Kant 74](#), Kant 75). Yine, her sene lisans programının mezuniyet koşullarını başarıyla yerine getirmiş öğrencilerimizi onurlandırmak için mezuniyet töreni gerçekleştirilmektedir ([Kant 76](#)). Bunlara ek olarak Eğitim Fakültesi ve Üniversitemiz tarafından yapılan faaliyetlere ilişkin tüm haber ve duyurular ABD'mız web sayfası, Instagram, Twitter ve Facebook platformları da dahil olmak üzere yapılmaktadır ([Kant 77](#)).

### **Olgunluk Düzeyi**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>(X)</b> ile <b>işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

## Örnek Kanıtlar

[Kanıt 74. TÜBİTAK 1001 Sekizinci Sınıf Görme Engelli Öğrencilere Dokun-Duy-Öğren Modeliyle Fen Kavramlarının Öğretimi: Sci-Tutor Mobil Uygulaması ve Dokunsal Kitap Projesi](#)

[Kanıt 75. Sözdebilim Avcıları Söyleşisi](#)

[Kanıt 76. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Mezunlarımızın Mezuniyet Heyecanı](#)

[Kanıt 77. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Ders Programı \(Instagram'dan yapılan duyuru örneği\)](#)

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda kalite kültürünün yaygınlaştırılması için 2019 yılından itibaren üniversitenin yaptığı çalışmalar takip edilmekte ve alınan kararlar ilgili anabilim dalında uygulanmaktadır. Buna yönelik olarak ilk önce Anabilim Dalı'nın kurumsal web sayfası ve sosyal medya hesapları üniversitenin öngördüğü kriterlere göre düzenlenmekte ve paylaşılması gerekli olan kararlar ve faaliyetler bu platformlar aracılığıyla duyurulmaktadır. Eğitim-öğretimde de kalitenin sağlanması amacıyla lisans programında değişiklik yapılmış ve 2023 yılı itibarıyla uygulamaya konulmuştur. 2024 yılında da dış paydaş toplantılarıyla ilgili programın çıktıları izlenmiştir. Bunun yanında ABD kalite komisyonu yürütülen faaliyetleri ve iyileştirmeleri sürekli olarak takip etmektedir. Toplumsal katkı anlamında, öğrencilerimiz, anabilim dalı öğretim üyeleri ve Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliğinde bilimsel ve kültürel faaliyetler yapmaktadırlar. Anabilim Dalı'nda daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmemiş ve birime sunulmuş bir Geri Bildirim Raporu bulunmamaktadır. 2024 yılı boyunca Anabilim Dalı'nda hedeflenen ve stratejik planımızda belirtilen hususların uygulanması yapılmaya ve süreçler takip edilmeye çalışılmıştır.