SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

STRATEJİK PLANI

(2026/2030)

ISPARTA, 2025

fenbilgisiegitimi@sdu.edu.tr

@sdufen

@sdufenbilgisiogretmenligi

0 (246) 211 3881

İÇİNDEKİLER

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1. DURUM ANALİZİ

1 Tarihçe

2 Örgütlenme

3 Fiziki Durum

4 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat

5 Faaliyet Alanları ve Hizmetlerin Belirlenmesi

6 Paydaş Analizi

7 GZFT Analizi

2. STRATEJİK PLAN

1 Misyon

2 Vizyon

3 Temel Değerler

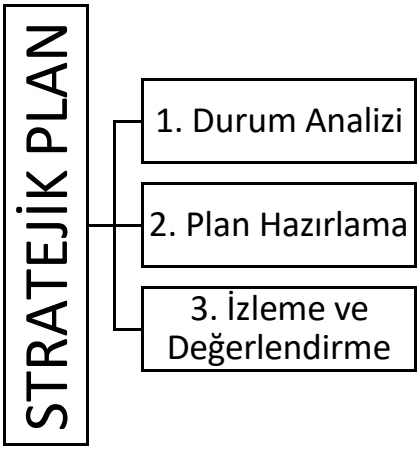
4 Stratejik Amaçlar

5 Stratejik Hedefler

3. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından gerçekleştirilen toplantı ve anabilim dalı tarafından yürütülen durum analizine yönelik bulguların organize edilerek rapor haline getirilmesi sağlanmıştır. Bu raporlar ve dokümanların incelenmesi doğrultusunda planlama süreci tamamlanmıştır (*bkz. Stratejik Plan Oluşturma Şeması*).



Stratejik Plan Oluşturma Şeması

Aşağıda planlama sürecinin aşamalarına yönelik detaylı bilgilere yer verilmiştir:

1. DURUM ANALİZİ

Fen Bilimleri Eğitimi ABD'nın geleceğine yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için, geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaşamadığı ve bunun nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğunun ve anabilim dalımızın kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin değerlendirilmesi amacıyla durum analizi yapılmıştır.

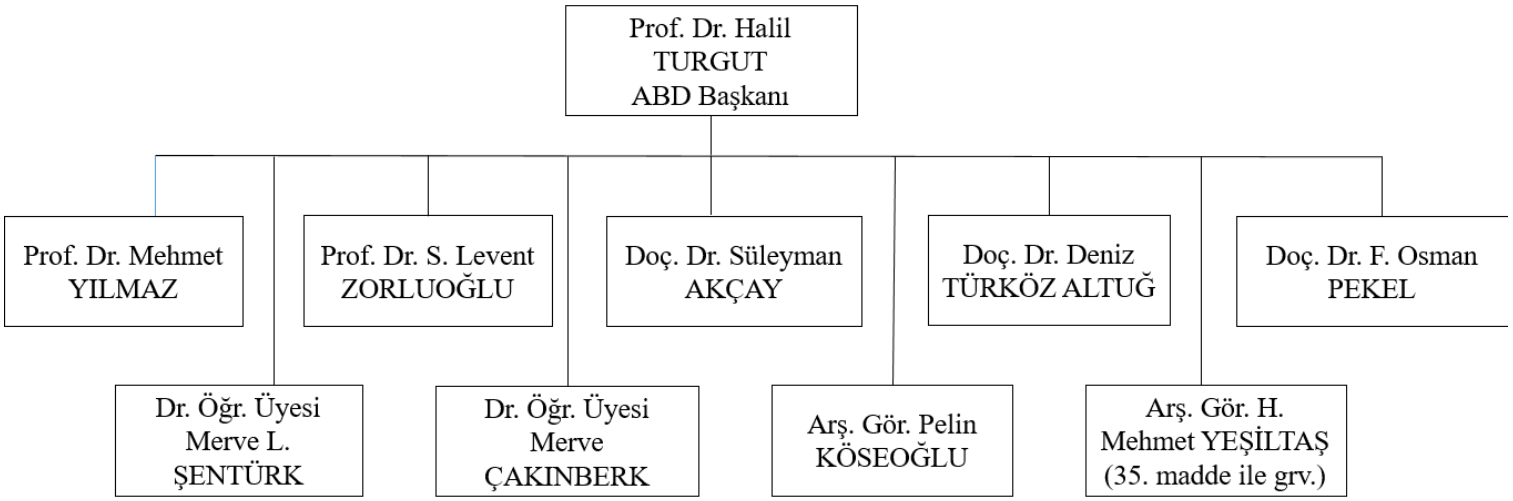
1.1. Tarihçe

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı 2013-2014 eğitim öğretim yılında kurulmuş ve aynı yıl öğrenci almaya başlamıştır. İyi yetişmiş, gelişime ve değişime açık akademik personeli ile lisans ve lisansüstü (yüksek lisans) programlarında eğitim-öğretim sürecini devam ettirmektedir.

1.2. Örgütlenme/Teşkilat Şeması

Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı'nda; 3 Profesör Doktor, 3 Doçent Doktor, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Araştırma Görevlisi ve doktora öğrenimleri kapsamında 35. Madde ile görevlendirilen 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere 10 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Aşağıda anabilim dalımıza ait teşkilat şeması yer almaktadır:

SDÜ Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Teşkilat Şeması



1.3. Fiziki Durum

Fen bilimleri eğitimi anabilim dalının eğitim alanı ve derslikler ile teknolojik kaynaklarına yönelik bilgiler aşağıdaki tablolarda yer almaktadır:

Eğitim Alanları ve Derslikler

Eğitim Alanları				
Eğitim Alanı	Sınıf	Laboratuvar	Temsilci Odası	Malzeme Odası
0-25 Kişilik	-	1	1	1
25-50 Kişilik	2	2	-	-

Teknolojik Kaynaklar

Teknik/Teknolojik Alt Yapı		
Cins	Eğitim Amaçlı	Araştırma Amaçlı
Çeker Ocak	2	-
Dalga Leğeni Takımı	4	-
Etüv	5	-
Hava Masası Takımı	3	-
Mikroskop	20	-
Santrifüj Makinesi	1	-
Sıcak Su Banyosu	1	-

1.4. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat

Yüksek Öğretim, T.C Anayasasının 130 ve 131. maddeleriyle 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunuyla düzenlenmektedir. Anabilim Dalı bu kanunun (2547) 16. Maddesi uyarınca anabilim dalı bölümü oluşturan ve en az bir bilim dalını kapsayan eğitim-öğretim, uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birim olarak tanımlanmıştır. Anabilim dalının kurulmasına, birleştirilmesine veya kaldırılmasına doğrudan veya üniversitelerden gelecek önerilere göre Yükseköğretim Yürütme Kurulu karar vermektedir.

Anabilim dalı başkanı, o anabilim dalının profesörleri, bulunmadığı taktirde doçentleri, bulunmadığı taktirde yardımcı doçentleri, yardımcı doçent de bulunmadığı taktirde öğretim görevlileri arasından, o anabilim dalında görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerince seçilir ve bir hafta içinde dekan tarafından atanır. Anabilim dalı başkanı olarak atanabilecek öğretim üyesi ya da öğretim görevlisi sayısının en çok iki olması halinde, başkan, yüksekokul müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından doğrudan atanır. Atamalar rektörlüğe bildirilir.

Anabilim kurulu, bilim dalı başkanlarından oluşur. Anabilim dalının, yalnız bir bilim dalını kapsadığı durumlarda, anabilim dalı kurulu bütün öğretim üyelerinden ve öğretim görevlilerinden oluşur. Anabilim dalı kurulu, ilgili anabilim dalı programlarının planlanması ve uygulanmasında anabilim dalı başkanına görüş bildirir.

657 sayılı Devlet Memurları kanunu, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanunlara dayalı yayınlanan yönetmelik tüzük, tebliğ, karar ve yürürlükteki mevzuat, Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği birimin faaliyet alanını düzenleyen mevzuat ve yükümlülüklerdir.

1.5. Faaliyet Alanları ile Hizmetlerin Belirlenmesi

Anabilim Dalımız Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenler için belirlediği özel ve genel alan yeterliklerini edinen bireylerin yanında, teknolojiyi kullanmada kendine güvenen; işbirlikli çalışma prensiplerini benimsemiş, problem çözme yeteneğine sahip; insan haklarına saygılı öğretmenler yetiştirmektedir. Mezunların; yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, özsaygısı olan, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, mesleğini etik kurallar çerçevesinde icra eden öğretmenler olması hedeflenmektedir. Bu bağlamda anabilim dalımızda lisans ve yüksek lisans eğitimi verilmektedir.

Öğretmen adaylarımızın, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda staj yapmaları sağlanarak öğretim sürecinde ihtiyaç duyacakları öğretmenlik yeterliliklerinin gelişmesine ve mesleki tecrübe kazanmalarına katkı sunulmaktadır. Ayrıca, öğrencilerimiz, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında toplumsal sorumluluk projeleri ortaya çıkarmaktadır. Anabilim dalımız öğretim elemanları gerek ulusal gerekse uluslararası düzeyde bilimsel çalışmalarını sürdürmekte, alanları ile ilişkili kongre ve sempozyumlara katılmakta ve nitelikli projelerde görev almaktadırlar.

Ayrıca fakültemizin yakınında bulunan spor sahaları ve yaşam alanı sayesinde öğretmen adaylarımız sosyal ve kültürel becerilerini geliştirebilmektedir. Bu konuda üniversitemiz "Öğrenci Toplulukları" da etkili olmaktadır. Oryantasyon programları ve danışmanlık hizmetleri kapsamında öğretim elemanlarımızca öğrenci toplulukları ile ilişkili çeşitli yönlendirmeler yapılmakta ve bu sayede öğretmen adaylarımızın girişimcilik becerilerinin gelişimi desteklenmektedir.

Farabi ve Erasmus gibi değişim programları desteği ile öğretmen adaylarımızın farklı üniversitelerde öğrenim görmelerine imkân tanınmakta; akademik, sosyal ve kültürel bağlamda kendilerini geliştirmelerine olanak sağlanmaktadır.

Yukarıdaki bilgiler temelinde anabilim dalımızın faaliyet/hizmet alanı listesine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir:

Faaliyet Alanı/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Hizmetler
A. Eğitim	1. Lisans eğitim programı 2. Yüksek lisans eğitim programı
B. Girişimcilik	1. Öğrenci toplulukları (Alana özgü) 2. Değişim programları yönlendirme
C. Toplumsal Katkı	1. Danışmanlık hizmetleri 2. Topluma hizmet uygulamaları

1.6. Paydaş Analizi

Fen Bilimleri Eğitimi ABD'nın eğitim, araştırma, altyapı ve hizmetler konularına yönelik paydaşların fikirlerinin alınması amacı ile ilk olarak paydaşların tespiti yapılmıştır. Paydaşların tespit edilmesi amacı ile stratejik planlama ekibi üyelerince beyin fırtınası yapılarak anabilim dalımızın iç ve dış paydaşları aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

A-İç Paydaşlar

Öğrenciler

Akademik persone

B-Dış Paydaşlar*Mezunlar*

Mezunların çalıştığı kurum ve kuruluşlar

Uygulama Okulları

A. 1. Öğrenciler

Eğitim-öğretim sürecinde verilen eğitimin ve kendilerine sunulan olanakların alıcısı konumunda olmaları sebebi ile iç paydaş olarak tercih edilmişlerdir. Anabilim dalımızca öğrencilerimizin geri bildirimleri, eğitim-öğretim sürecimizi şekillendirme aşamasında oldukça önemli görülmektedir.

A. 2. Akademik Personel

Anabilim dalının hedeflerine ulaşması ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde sorumlu olmaları sebebi ile iç paydaş olarak tercih edilmişlerdir. Öğretim sürecinden başarı adına beklentinin karşılanmasında belirleyici role sahiptirler.

B. 1. Mezunlar

Anabilim dalımızca yürütülen eğitim-öğretim sürecinin çıktısı, başka bir deyiş ile meslek edinmelerini sağladığımız grup olmaları sebebi ile dış paydaş olarak tercih edilmişlerdir. Anabilim dalının öğretim etkinliklerinin geliştirilmesinde görüşleri önemli görülmektedir.

B. 2. Mezunların Çalıştığı Kurum ve Kuruluşlar

Isparta ilinde mezunlarımızın istihdamını sağlamaları sebebi ile dış paydaş olarak kabul edilmişlerdir. Isparta İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullar ve alt birimler, özel okullar, etüt merkezleri, mezunların görev yerleri içerisinden anabilim dallımızın dış paydaşı olarak tercih edilen kurum ve kuruluşlardandır.

B. 3. Uygulama okulları

Anabilim dalımızın sorumluluğunda olan uygulama derslerine sağladıkları destek ve öğretmen adaylarımızın mesleki gelişimlerine yapmış oldukları katkıdan dolayı dış paydaş olarak kabul edilmişlerdir.

1.7. GZFT Analizi

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nın güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır:

GÜÇLÜ YÖNLER (İÇ ETKENLER)	ZAYIF YÖNLER (İÇ ETKENLER)
Öğrenciler Açısından ✓ Öğrenci merkezli/odaklı bir anabilim dalı olmamız ✓ Öğrencilerin akademik ve mesleki gelişime açık olmaları ✓ Farklı fakültelerden gelen akademisyenlerin girdikleri derslerle ve üniversite ortak seçmelileri gibi derslerle öğrencilerin birçok açıdan yarar sağlamaları ✓ Üniversite genelinde öğrencilere sunulan çift anadal ve yandal programlarının yanı sıra değişim programlarının olması. ✓ Öğrencilere laboratuvarlarda kısmi zamanlı çalışma imkanı sunulması ✓ Öğrencilerin kongre, öğrenci projeleri gibi birçok bilimsel organizasyon ve faaliyetlerde yer alması ✓ Öğrencilerin mezun olacağı anabilim dalında lisansüstü eğitim olanağına sahip olmaları ✓ Fakültemiz dışından ders vererek anabilim dalımıza katkı sağlayan akademisyenlerin verdikleri derslerde öğrencilerin bilime farklı bakış açıları kazanmaları ✓ Fakülte ortak seçmeli derslerle öğrencilerin bilimsel ve kültürel gelişim sağlamaları ***Akademik Personel Açısından*** ✓ Akademisyenlerin dinamik ve istekli olmaları ✓ Akademisyenlerin alanlarında uzman olmaları ✓ Akademisyenlerin iletişime açık olmaları ✓ Akademisyenlerin öğretmen eğitimi konusunda deneyimli olmaları ✓ Akademisyenlerin her birinin farklı ekoller, kurumlar ve üniversiteler görmüş olmaları ✓ Akademisyenlerin öğrencilerin gelişimlerini önceleyen bakış açısına sahip olmaları ve öğrencilere akademik gelişim konusunda süreklilik arz eden bir süreçte yönlendirici rolü üstlenmeleri ✓ Akademisyenlerin çözüm odaklı anlayış ve bakış açısına sahip olmaları ✓ Güçlü iletişim becerilerine sahip olmaları ***Yayın ve Kaynaklar Açısından*** ✓ Yayın, kaynak ve proje desteğinin sunulması ✓ Disiplinler arası çalışmalara olanak sağlayacak kadar farklı fakülteyi bünyesinde	***Öğrenciler Açısından*** ✓ Öğrencilerin düşük puanla programa yerleşmeleri ✓ Öğrencilerin öğrenme motivasyonlarının düşük olması ✓ Staj okullarının niteliğindeki yetersizlikler ✓ Bazı staj okullarındaki danışman öğretmen ve idarecilerin stajyerlerin gelişimi konusundaki desteklerinin yetersiz olması ***Akademik Personel Açısından*** ✓ Yeterli asistanın olmaması ve bu nedenle iş yükünün sağlıklı yönetilememesi ✓ Kalite çalışmaları için gerekli görülen dokümantasyon ve prosedürlerin akademisyenlerin çalışma motivasyonunu düşürmesi ***Yayın ve Kaynaklar Açısından*** ✓ İhtiyaç duyulan bazı malzemelerin temininde gecikmeler yaşanması ***Fiziksel Olanaklar Açısından*** ✓ Fakültenin fiziki olanaklarının az olması ✓ Fakültenin fiziki olanaklarını güçlendirmek üzere çalışma yapılamaması ✓ Fakültenin sınıf büyüklük ve fiziki koşullarının yeterli olmaması ✓ Laboratuvarların fiziki koşullarının yeterli olmaması ✓ Teknolojik donanımın yeterli ve nitelikli olmaması ***Maddi Kaynaklar Açısından*** ✓ Akademik etkinlikler için finansal desteğin yeterli düzeyde olmaması ***Bürokrasi Açısından*** ✓ Birim içi idari yazışmaların ve kalite süreçlerinin gerektirdiği idari işlemlerin yoğunluk oluşturması

barındıran köklü bir üniversitede bulunmamız ✓ Sosyal ve kültürel etkinliklere katılım açısından desteklenmemiz ***Fiziksel Olanaklar Açısından*** ✓ Büyük ve gelişmiş bir kampüse sahip olmamız ✓ Üniversite yerleşkesi içerisinde fakültenin kampüsteki konumunun iyi olması ***Sosyal Kültürel Etkinlikler*** ✓ Öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-öğrenci iletişimini artırmak üzere çeşitli etkinliklerin yapılması ✓ Üniversite bünyesinde konser ve organizasyonların düzenlenmesi ✓ Üniversite bünyesinde sosyal ve kültürel gelişimi destekleyici birçok kurs ve program açılarak gerekli duyuruların sıklıkla yapılması ✓ Tiyatro-sinema gibi etkinliklere katılım konusunda üniversite bünyesinde indirim desteğinin sunulması	
FIRSATLAR (DIŞ ETKENLER)	**TEHDİTLER (DIŞ ETKENLER)**
İl Bazında ✓ İlde iki üniversitenin ve farklı disiplinlerden zengin bir akademik kadronun bulunması ✓ Isparta halkının eğitime önem vermesi ✓ Isparta'nın öğrenci dostu bir şehir olması ✓ Isparta'nın gelişmiş illere yakın olması, ulaşımın rahat olması (öğrenci sirkülasyonu açısından) ✓ Isparta ve çevresinde sosyal ve kültürel açıdan yapılacak birçok etkinliğin olması ✓ Akademik, sosyal ve kültürel gelişim için üniversite dışında da seçeneklerin olması (ALES, YDS kursları, hobi atölyeleri gibi) ***Üniversite Bazında*** ✓ Akademik personel için değişim programlarının olması ✓ Köklü fakültelerdeki nitelikli akademisyenlerin akademik çalışmalarının ilham vermesi ve örnek olması	***Akademik Personel Açısından*** ✓ Yardımcı personel (arş. gör, uzman vb) istihdamında yetersiz kalınması ***İdari Personel Açısından*** ✓ Yoğun bürokrasi ***Öğrenci Açısından*** ✓ Atanma ve istihdam olanaklarının azalması nedeniyle öğrenci motivasyonunun düşmesi. ✓ Formasyon gibi seçeneklerle öğretmenlik sertifikasının kısa sürede eğitim fakültesi mezunu olmayan öğrencilere verilmesi ✓ Atanma süreçlerinin zorlaşması (lisans eğitimi sonrası getirilen ek eğitim-öğretim süreçleri) nedeniyle öğrenci motivasyonunun düşmesi. ✓ Fiziksel Olanaklar Açısından ✓ Eğitim fakültesinin fiziksel olarak yenilenememesi ***Maddi Olanaklar Açısından*** ✓ Sosyal Bilimler alanındaki yayınların Fen Bilimleri'ne göre daha zor olması nedeniyle daha uzun sürede daha az yayın yapmamız ✓ Köklü ve akademisyen sayısı çok olan fakülteler nedeniyle fakültenin geri planda kalması

2. STRATEJİK PLAN

2.1. Misyon

Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programından mezun olan bireylerin: araştırma yapma, araştırma sonuçlarını yorumlama, problem çözme, öğretim teknolojilerini etkili kullanma, genel kültürü zengin, pedagojik formasyon bakımından yetkin, alan bilgisi bakımından dolgun, nitelikli, yapıcı, yaratıcı, bilimsel ve eleştirel düşünmesine katkı sağlamaktır. Bu misyonla ana bilim dalımızda, öğrencilerin eğitimle ilgili sorunları tartışabilecekleri, bu sorunlara çözümler üretebilecekleri ve özgürce kendilerini ifade edebilecekleri öğrenme ortamları sağlanmaktadır.

Ana bilim dalımız bu sayede sorumluluklarının farkında, çalışmalarında titiz, disiplinler-arası alanlara açık, çalışmalarını paylaşabilen, değerlendirmelerinde akademik kriterleri referans alan, yaratıcı düşünceyi destekleyen ve eleştirilere açık bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel, konferans, çalıştay vb. toplantılar düzenlemek, araştırma projeleri gerçekleştirmek ve yayın yapmak; öğrencilerin bilgiye erişimini, iletişim ve etkileşimini kolaylaştıran ortamlar oluşturmak; öğrencilerin akademik çalışmalarını dürüst, açık, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirmelerini sağlamak misyonlarımız arasında yer almaktadır.

2.2. Vizyon

Evrensel değerler ışığında, bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, üretimini toplum yararına sunmak, ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunmaktır. Fen Bilimleri Eğitimi alanında yapılan kuramsal ve uygulamalı araştırmalar yoluyla bilgi üretimine katkıda bulunarak bireylerin eğitim, eşitlik ve insan haklarına saygı temelinde toplumun eğitim sorunlarını irdelemek, çözümler üretmek, bilgi birikimini toplumun yararına sunmaktır. Uzman ve yetkin akademik kadrosu, yetiştireceği nitelikli eğitimciler, yapacağı bilimsel araştırmalar ve projeler ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir eğitim kurumu olmak temel hedefimizdir.

2.3. Temel Değerler

Üniversitemiz 2026-2030 stratejik planında temel değerler temelinde benimsediğimiz ilkeleri aşağıdaki gibi sıralamıştır. Fen bilimleri eğitimi anabilim dalı olarak bu ilkeleri benimsemekteyiz:

1. Adil olarak liyakati içselleştirmek,
2. Saygılı olarak tüm düşüncelerin özgürce yaşayabilmesini sağlamak,
3. Özgürlüğü teşvik ederek yaratıcılığı desteklemek,
4. Empati yeteneğini geliştirerek ilk günkü heyecanı yaşatmak,
5. Kaliteyi içselleştirerek verimliliği ve etkinliği artırmak,
6. Kendine inanarak, mükemmeliyetçiliği hedeflemek,
7. Kendine hâkim olarak, aşırılıklardan kaçınmak.

2.4. Stratejik Amaçlar

1. Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak
2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinin Nicelik ve Niteliğini Artırmak
3. Ulusal ve Uluslararası İşbirliğini Geliştirmek
4. Topluma Katkı Sağlayacak Proje/İşbirliklerinin Sayılarını Artırmak

2.5. Stratejik Hedefler

Anabilim dalımızın amaç ve hedefleri; eğitim ve öğretim, araştırma ve yayınlar, ulusal ve uluslararası ilişkiler ile topluma hizmet olmak üzere 4 ana başlık altında belirlenmiştir. Bu konular anabilim dalımızın öncelikli konularıdır.

A. Amaç ve Hedeflerimiz

Stratejik Amaç 1

Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak

Hedef 1

Tüm gruplarda öğrenmeyi sağlayacak şekilde, eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonun dinamik yapısına uyum sağlayarak eğitim ve öğretimin kalitesini artırmak.

Hedef 2

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin dezavantajlı gruplara yönelik revize edilmesini sağlamak,

Hedef 3

Fen bilimleri eğitimi alanında uzmanların yetiştirilmesini sağlamak amacı ile doktora eğitimi programının açılmasını sağlamak.

Stratejik Amaç 2

Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinin Nicelik ve Niteliğini Artırmak

Hedef 1

Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi önceleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek,

Hedef 2

Anabilim dalımızda görev yapan öğretim elemanlarımızın (bireysel ya da ortak) her yıl en az bir bilimsel çalışma (ulusal/uluslararası kongrelerde bildiri, hakemli bir dergide makale, kitap bölümü vb.) yapmaya teşvik etmek ve her yıl düzenli olarak sürecin kontrolünü sağlamak,

Hedef 3

Öğretmen adaylarımızın ulusal ya da uluslararası lisans öğrenci projeleri ile ilişkili bilgi edinmelerini sağlayarak onlara proje yürütücülük deneyimlerinde danışmanlık yapmak,

Stratejik Amaç 3

Ulusal ve Uluslararası İşbirliğini Geliştirmek

Hedef 1

Anabilim dalımızda görev yapan öğretim elemanlarımızın ulusal ya da uluslararası kurumlarla proje/araştırma'ya yönelik iş birliklerinin artırılmasını sağlamak,

Stratejik Amaç 4

Topluma Katkı Sağlayacak Proje/İş birliklerinin Sayılarını Artırmak

Hedef 1

Anabilim dalımızda yürütülen dersler kapsamında topluma hizmet uygulama projelerinin artırılmasını sağlamak,

Hedef 2

İlimizin dezavantajlı bölgesinde bulunan bir okul ile kardeş okul işbirliğinin oluşturulması sağlanarak kardeş okulun eğitim ve fiziki ihtiyaçlarının karşılanmasında onlara gerekli desteği sunmak.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

“Üniversiteler İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi” gereği olarak hazırlanan planların altı aylık ve yıllık olarak izlenmesi ve raporlanması gerekmektedir. Bu kapsamda anabilim dalımız tarafından hazırlanan 2026-2030 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin karşılanma durumuna yönelik değerlendirmeler yapılacaktır.

Anabilim dalımızın 2026-2030 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflere ulaşmada birimimize ek olarak iç ve dış paydaşlarımızın da destekleri alınacak ve üniversitemizin temel değerleri doğrultusunda başarı ve kalite bilinci ile kurum kültürü benimsenerek hazırlanan 2026-2030 stratejik planımız başarı ile uygulanacaktır.