



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÇEVİRİM İÇİ OKUL DENEYİMİ
STAJ Uygulama Metni

ÇEVİRİM İÇİ OKUL DENEYİMİ

Tüm dünyayı etkisi altına alan COVID-19 virüsü günlük yaşamımıza olduğu kadar herhangi bir alan sınırlandırması olmaksızın mesleki faaliyetlerimize de etki etmiştir. Okul öncesinden üniversiteye kadar geniş bir kitleye hitap eden eğitim sektörü pandemi sürecinden en çok etkilenen alanlardan biri olarak karşımıza çıkmış ve hem eğiticiler hem de öğrenciler çevrim içi öğretim sürecine hızla dahil olmuşlardır. Öyle ki pandemi ilan edildikten kısa bir süre sonra uzaktan öğretim modeli Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı tüm okullarda ve Yüksek Öğretim Kurumu'na bağlı tüm üniversitelerde benimsenerek hızla işe koşulmuştur. Bu durumda eğiticilerin uzaktan öğretim yöntemlerini kullanma becerileri büyük bir öneme sahip olmuştur. **Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi** olarak bu önemin farkındalığı ile öğretmen adaylarımızı değişen koşullara uyum sağlayabilen, dinamik ve gelişime açık bireyler olarak yetiştirmek öncelikli hedeflerimiz içerisinde. Bu bağlamda öğretmenlik mesleki gelişiminde temel kabul ettiğimiz bilgi ve becerilerin yanında, çağın gereklerini yerine getirmeyi sağlayacak bilgi ve becerileri geliştirmeyi amaçlamaktayız. Bu nedenle öğretmen adaylarımızın pandemi sürecinde MEB'e bağlı okullarda izlenen yöntemleri, sürece doğrudan dahil olmalarını sağlayacak şekilde öğrenmeleri ve uygulayabilmeleri amacı ile 2020-2021 eğitim öğretim yılında okul deneyimi ders planlamasını yeniden yapmış bulunmaktayız.

Planlamalarımız dahilinde; EBA'nın uzaktan öğretim videolarına ek olarak, her bir dersin sorumlusu öğretmen tarafından uzaktan öğretim sağlanan **Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü**'ne bağlı okullar ile iş birliği yapılarak **"Çevrim İçi Okul Deneyimi Platformu"** oluşturulacak ve öğretmen adaylarımızın mesleki gelişimleri sağlanacaktır. Bu sayede öğretmen adaylarımız uzaktan öğretime yönelik birinci elden deneyim kazanacak ve olası bir durumda bu bilgi ve becerilerini işe koşabileceklerdir.

Çevrim İçi Okul Deneyimi'nde; *"Danışman Akademisyenin Okul Deneyimi Dersi"* ve *"Çevrim İçi Gözlem ve Planlama"* olmak üzere iki aşamalı olarak öğretmen adaylarına bilgi ve beceri kazandırmak hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda; öğretmen adaylarının örgün öğretim sürecinde "Okul Deneyimi" kapsamında danışman akademisyenden aldıkları ders, yine danışman akademisyenler tarafından uzaktan öğretim sistemi üzerinden; gözlem sürecinde danışman öğretmenler tarafından yürütülen örgün dersler ise yine danışman öğretmenler tarafından ve MEB'in uygun gördüğü uzaktan öğretim sistemleri üzerinden yürütülecektir. Ayrıca bu süreçte öğretmen adaylarına uzaktan öğretim sistemine yönelik bilgi sahibi olma ve plan yapabilme yeterlikleri kazandırılmaya çalışılacaktır. Aşağıda Çevrim İçi Okul Deneyimi'nin bu yeterlikleri kazandırmaya yönelik öğretim planlamasına ait detaylı bilgilere yer verilmiştir:

Çevrim İçi Okul Deneyimi Platformunda Öğretimin Planlanması

1. Süreye Yönelik Planlama:

Yukarıda da bahsedildiği gibi öğretmen adaylarına iki aşamalı olarak kazandırılacak bilgi ve becerilere yönelik zaman planlama bilgileri aşağıda yer almaktadır:

- ✓ Akademisyenler tarafından yürütülecek dersler her bir ders 30'ar dakika olacak şekilde haftalık 1 ders saatlik zaman diliminde akademisyenin tercihi doğrultusunda **"Microsoft Teams"** ya da **"Adobe Connect"** programı üzerinden yapılacaktır.

- ✓ Danışman öğretmen ile yürütülecek dersler ise MEB'in öngördüğü program üzerinden ya da **"Microsoft Teams"** programı üzerinden yürütülecektir. Ders süreleri MEB'in uygun gördüğü 30'ar dakikalık 4 ders saati şeklinde planlanacaktır.
- ✓ Danışman öğretmen ile yürütülecek derslerde öğretmen adayının 14 haftalık zaman diliminde; belirli hedefler doğrultusunda gözlem yapması ve 2 farklı ders planı oluşturmaya yönelik süreç yönetimi tasarlanmıştır.

2. Etkinliklere Yönelik Planlama:

Çevrim içi gözlem/planlama/uygulama (staj) aşamasında istenen verimin sağlanabilmesi için, "danışman akademisyen"- "danışman öğretmen" ve "öğretmen adayı" arasındaki ilişkinin aktif ve sürekli olması ön koşul niteliği taşımaktadır. Bu nedenle Çevrim İçi Okul Deneyimi programında bu ilişki ve iletişimi dinamik tutmaya ve sürekliliği sağlamaya yönelik aşağıda sıralanan etkinlikler planlanmıştır:

1. Öğretmen adaylarının uzaktan öğretim sürecinde danışman öğretmenler ile çevrim içi derse katılmaları, gözlem yapmaları ve gözlem notları çıkarmaları sağlanacaktır. Gözlemde odaklanacakları konular ile ilişkili haftalık detaylı etkinlik tablosu (bkz. *Tablo 1. Etkinlikler*) aşağıda yer almaktadır. 2-9. etkinliklerde (bkz. *Tablo 2. Çevrim İçi Gözlem Formu-1*) ve 10-13. etkinliklerde (bkz. *Tablo 3. Çevrim İçi Gözlem Formu-2*) kullanılacak gözlem formu örnekleri aşağıda yer almaktadır.
2. Öğretmen adaylarının uzaktan öğretim sürecine uygun 2 farklı ders planı hazırlamaları sağlanacaktır. Bu planların etkinlik planındaki yeri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir (bkz. *Tablo 1*). Ayrıca Ders planlarının hazırlanma süreci ile ilgili detaylı bilgiye de aşağıda yer verilmiştir. (bkz. *Ders Planı Hazırlama Şeması*)
3. Okul deneyimi dersinin teorik aşaması için ise danışman akademisyenler tarafından; öğretimin planlanması, öğretim sürecinde kullanılan teknolojiler, uzaktan öğretim yöntemleri ve süreç yönetimi ile ilişkili bilgi ve yönlendirme sağlanacaktır.

Tablo 1. Etkinlikler

Hafta	Gözlem Konusu
1. Hafta	Danışman öğretmen ile tanışma-öğretim programını inceleme
2. Hafta	Canlı ders sürecinde kullanılan dijital platformların gözlemi (EBA-Zoom vb.)
3. Hafta	Canlı ders sürecinde öğretmen-okul yönetimi iletişim ve iş birliğinin gözlemi
4. Hafta	Canlı ders sürecinde öğretmenin gözlemi
5. Hafta	Canlı ders sürecinde öğrencilerin gözlemi
6. Hafta	Canlı ders sürecindeki sınıf içi iletişimin gözlemi
7. Hafta	Canlı ders sürecinde kullanılan öğretim materyallerinin ve kaynaklarının gözlemi
8. Hafta	Canlı ders sürecinde sınıf yönetimi ile ilişkili davranışların gözlemi
9. Hafta	Canlı ders sürecinde yaşanan sorunlar ve çözüm yollarının gözlemi
10. Hafta	Canlı dersin bütün sürecinin gözlemi- Uzaktan öğretime yönelik özgün ders planı hazırlama
11. Hafta	Canlı dersin bütün sürecinin gözlemi
12. Hafta	Canlı dersin bütün sürecinin gözlemi-Uzaktan öğretime yönelik özgün ders planı hazırlama
13. Hafta	Canlı dersin tüm süreç gözlemi
14. Hafta	Staj Dosyasının Oluşturulması

ETKİNLİKLERE İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

ETKİNLİK 1: Danışman Öğretmen ile Tanışma-Öğretim Programını İnceleme

Bu etkinliğin amacı; öğretmen adaylarının dönem boyunca beraber hareket edecekleri danışman öğretmenleri ile tanışmalarını sağlayarak, onlara MEB okullarında takip edilen bölümlerine ait öğretim programını inceleme fırsatı sunmaktır.

ETKİNLİK 2: Canlı Ders Sürecinde Kullanılan Dijital Platformların Gözlemi (EBA-Zoom vb.)

Bu etkinliğin amacı; öğretmen adaylarının çevrim içi öğretim sürecinde kullanılan dijital platformları tanımaları ve bu platformlar hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır. Kullanılan platformlarda yapılabilecek etkinlikler hakkında danışman öğretmenden de bilgi edinerek detaylı bir gözlem raporu hazırlamalarını kapsamaktadır.

ETKİNLİK 3: Canlı Ders Sürecinde Öğretmen-Okul Yönetimi İletişim Ve İş Birliğinin Gözlemi

Bu etkinliğin amacı; öğretmen adaylarının uzaktan öğretim sürecinde öğretmen ve okul yönetimi arasındaki iletişim ve iş birliği hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır. Ders programlarının oluşturulmasından, süreç yönetimine kadar iş birliği ile ilişkili fikir sahibi olmaları sağlanacaktır. Etkinlik kapsamında okul yöneticileri ve danışman öğretmenden bilgi toplayabileceklerdir.

ETKİNLİK 4: Canlı Ders Sürecinde Öğretmenin Gözlemi

Bu etkinliğin amacı öğretmen adaylarının canlı ders sürecinde bir öğretmenin nasıl hazırlık yaptığı, uzaktan öğretim platformunda nasıl davrandığı vb. konularda fikir sahibi olmalarını sağlamaktır.

ETKİNLİK 5: Canlı Ders Sürecinde Öğrencilerin Gözlemi

Bu etkinliğin amacı öğretmen adaylarının canlı ders sürecinde öğrencilerin derse yönelik ilgileri, katılım durumları, davranış biçimleri hakkında fikir sahibi olmalarını sağlamaktır.

ETKİNLİK 6: Canlı Ders Sürecindeki Sınıf İçi İletişimin Gözlemi

Bu etkinliğin amacı öğretmen adaylarının canlı ders sürecinde öğretmen ve öğrencilerin iletişim kurma yöntemleri hakkında bilgi olmalarını sağlamaktır.

ETKİNLİK 7: Canlı Ders Sürecinde Kullanılan Öğretim Materyallerinin ve Kaynaklarının Gözlemi

Bu etkinliğin amacı öğretmen adaylarının canlı ders sürecinde kullanılan öğretim materyalleri (dijital ya da dijital olmayan fark etmeksizin öğretmen tarafından geliştirilen ya da hazır olarak kullanılan materyaller), kaynakları (ders kitapları, etkinlik kağıtları, ders notları, internet siteleri vb.) hakkında bilgi olmalarını sağlamaktır.

ETKİNLİK 8: Canlı Ders Sürecinde Sınıf Yönetimi İle İlişkili Davranışların Gözlemi

Bu etkinliğin amacı öğretmen adaylarının danışman öğretmenin canlı ders sürecinde sınıf yönetimini sağlamak amacı ile dijital platformda izlediği yolları gözlemleyerek fikir sahibi olmalarını sağlamaktır.

ETKİNLİK 9: Canlı Ders Sürecinde Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Yollarının Gözlemi

Bu etkinliğin amacı öğretmen adaylarının canlı ders sürecinde yaşanan sorunlar ve bu sorunlara yönelik öğretmen ya da okul yönetimi tarafından geliştirilen çözüm önerileri hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır. Etkinlik kapsamında okul yönetimi ve danışman öğretmenden bilgi toplayabileceklerdir.

ETKİNLİK 10-11-12-13: Canlı Dersin Tüm Süreç Gözlemi

Bu etkinliklerin amacı öğretmen adaylarının önceki etkinliklerde odaklandıkları konuları bir bütün olarak gözlemleyebilmelerini sağlayarak uzaktan öğretim sürecinde danışman öğretmenin ders içerisinde izlediği yollar ve süreç yönetimleri hakkında bilgi sahibi olmalarına imkan tanımaktır.

ETKİNLİK 14: Staj Dosyasının Oluşturulması

Bu etkinliğin amacı öğretmen adaylarının tüm haftalarda gerçekleştirdiği etkinliklere yönelik hazırladığı raporları bir bütün olarak, eğitim fakültesinin belirlediği kriterler dahilinde dosyalamalarını sağlamaktır.

Tablo 2. Çevrim İçi Gözlem Formu-1

ÇEVİRİM İÇİ GÖZLEM FORMU-1	
<i>(Bu formu uzaktan öğretim sürecinizde kullanacağınızı unutmayınız. Bu nedenle dersin tüm aşamalarında kullanılan öğretim teknolojilerini, yöntemlerini, uygulamalarını dikkatle inceleyerek detaylı gözlem notlarınızı oluşturunuz.)</i>	
Gözlemcinin Adı Soyadı:	
Etkinliği Adı:	
Dersin Adı:	
Sınıf/Şube:	
Konu:	
Derse Katılan Öğrenci Sayısı:	
Gözlem Tarihi:	
Gözlem Süresi:	
Etkinliğe Yönelik Gözlemci notları	
Etkinlik ile ilgili temel bilgiler: <i>(Etkinlikler ile ilişkili derse girmeden önce ve gözlem sırasında ya da gözlem sonrasında danışman öğretmeninizle iletişiminiz sonucu edinilen bilgilere yer veriniz.)</i>	
Gözlem Notlarınız: <i>(Etkinlik konusu ile ilgili “detaylı” gözlemlerinizi not ediniz. Notlarınız içerisinde dikkatinizi çeken durumlara, önemli gördüğünüz olaylara ve önerilerinize yer veriniz.)</i>	

Tablo 3. Çevrim İçi Gözlem Formu-2

ÇEVİRİM İÇİ GÖZLEM FORMU-2	
<i>(Bu formu uzaktan öğretim sürecinizde kullanacağınızı unutmayınız. Bu nedenle dersin tüm aşamalarında kullanılan öğretim teknolojilerini, yöntemlerini, uygulamalarını dikkatle inceleyerek detaylı gözlem notlarınızı oluşturunuz.)</i>	
Gözlemcinin Adı Soyadı:	
Etkinliği Adı:	
Dersin Adı:	
Sınıf/Şube:	
Konu:	
Derse Katılan Öğrenci Sayısı:	
Gözlem Tarihi:	
Gözlem Süresi:	
Dersin ilk 3 aşamasına yönelik gözlemci notları	
1. Aşama / Giriş: (5E öğretim modelinde “Girme” aşamasına karşılık gelmektedir.) (Dersin dikkat çekme/girme aşaması ile ilgili gözlem verilerini kapsamaktadır. Danışman öğretmenin derse hazırlık ile ilgili (varsa) ders planları, ders notları ya da ön hazırlıkları ile dersin ilk 5 dakikasında yapılan çevrim içi etkinlikler ve uygulanan yöntemlere, sorulan sorular ya da yapılan yönlendirmelere yönelik gözlemlerinizi not ediniz.)	
2. Aşama / Gelişme: (5E öğretim modelinde “Keşfetme, Açıklama ve Derinleştirme” aşamasına karşılık gelmektedir.) (Dersin öğretim süreci ile ilişkili gözlem verilerini kapsamaktadır. Kullanılan öğretim teknolojileri, yöntemi, çevrim içi öğretim sürecinde sınıf yönetimi, konu anlatımı, yapılan etkinlikler gibi konulara yönelik gözlemlerinizi not ediniz.)	

3. Aşama / Sonuç: (5E öğretim modelinde “Değerlendirme” aşamasına karşılık gelmektedir.)
(Dersin özetlenmesi, değerlendirilmesi ve bir sonraki derse yönelik verilen ödev/görev/sorumluluklarla ilişkili gözlemlerinizi not ediniz.)

Ders Planı Hazırlama Şeması



1. Konunun Belirlenmesi

Bilindiği gibi MEB'e bağlı tüm okullarda takip edilen bir ğretim programı mevcuttur ve öğretmenlerimiz bu program temelinde derslerini yürütmektedirler. Öğretmen adaylarımızın haftalık konu listesine ait bilgileri önceden edinmelerini sağlamak onların ders planları için ön hazırlık yapmaları ve konu alanına yönelik bilgi sahibi olmaları için oldukça büyük önem taşıtmaktadır. O nedenle bu aşamada, ğretmen adaylarının plan hazırlayacakları konuyu en az iki hafta önceden bilmeleri ve buna yönelik bilgi sahibi olmaları için danışman öğretmenlerin bilgilendirme yapmaları, danışman akademisyenlerin ise ğretmen adaylarının konu alanına yönelik n hazırlıklarını kontrol etmeleri gerekmektedir.

2. Ders Planı Taslağı

Bir dersin yürütülebilmesinde ön koşul yeterliklerden biri ğretmen adayının o dersi planlama yeterliğidir. Öğretmen adayı ne kadar nitelikli, uygulamaya dönük ve ğretim programına uygun bir plan hazırlarsa ğretim sürecinde de o kadar verimli bir yönetim gerçekleştirir. Bu bağlamda ğretmen adaylarının 2 farklı konuda ders planı hazırlaması sağlanacaktır. Planı hazırlarken uzaktan ğretim sürecine uygun bir plan olmasına özellikle dikkat edilecek ve gerekli yönlendirme yapılacaktır.

3. Ders Planı Taslağı'nın Danışman ğretmene Gönderilmesi

Öğretmen adaylarının hazırladıkları ders planı taslaklarını danışman öğretmene göndererek, planın uygulamaya dönük ve ğretim programına uygun olması ile uzaktan ğretim sürecini verimli kılması bağlamında dönüt alması sağlanacaktır.

4. Ders Planı Taslağı'nın Danışman Akademisyen ve Diğer ğretmen Adayları ile Tartışılması

Danışman ğretmen tarafından verilen dönütler doğrultusunda ğretmen adayları tarafından düzeltmeleri yapılan ders planlarının akademiysen tarafından yürütülen derste danışman akademisyen ve sınıf arkadaşları ile tartışılması sağlanacak ve ders planına son hali verilecektir.