



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

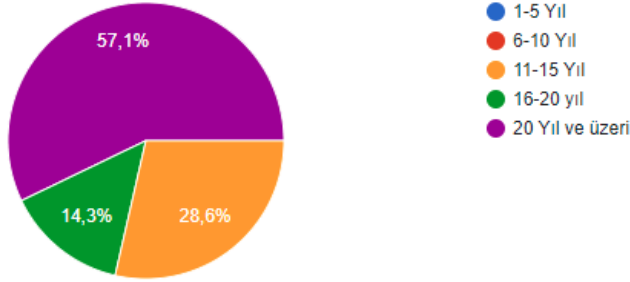
Öğretmenlik Uygulaması I-II Dersine Yönelik
Dış Paydaş Anketi Sonuçları

Fen bilgisi eğitimi anabilim dalı olarak dış paydaşlarımız ile iletişimimizi dinamik tutmayı ve nitelikli iş birliği oluşturarak anabilim dalımızda öğrenim gören öğrencilerimizin mesleki gelişimine destek olmayı önemsemekteyiz. Bu bağlamda, öğretmenlik uygulama okullarında görev yapan öğretmenlerin Öğretmenlik Uygulaması-I ve Öğretmenlik Uygulaması-II derslerine yönelik görüş ve önerilerini dikkate alarak anabilim dalımızda yürütülen staj sürecine ilişkin yakın, orta ve uzak vadedeki hedeflerimizi oluşturmayı amaçlamaktayız. Bu sayede öğrencilerimize daha verimli ve nitelikli bir öğretim süreci sağlayacağımızı ön görmekteyiz.

Aşağıda birimizce geliştirilen “Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretmenlik Uygulaması Dersine Yönelik Dış Paydaş Anketi”ne ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Anket; “Uygulama Okulu ile Ana Bilim Dalımız arasındaki iş birliği”, “Uygulama Öğretmeni, Uygulama Öğrencisi ve Uygulama Öğretim Elemanı arasındaki iletişim ve iş birliği”, “Öğretmenlik Uygulaması-I ve Öğretmenlik Uygulaması-II derslerinin kapsamının güçlü ve gelişime açık yanları”, “Staja ilişkin genel değerlendirme” ve “Öneriler” konularında yöneltilen açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Anket içerisinde yer alan her bir konuya ilişkin öğretmen görüşleri bütüncül bir şekilde yorumlanmıştır.

Ankete Katılan Öğretmenlerin Özellikleri



Ankete lisans 11-15 Yıl, 16-20 Yıl ve 20 Yıl ve üzeri mesleki yıl kıdemi olmak üzere üç farklı kıdem düzeyinden katılım sağlanmıştır. Katılımcıların %28,6'sı 11-15; %14,3'ü 16-20, %57,1'i 20 ve üzeri, mesleki yıl kıdemine sahiptir.

Tablo.1 Ankete Katılan Uygulama Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Okullar

1. Atatürk Ortaokulu
2. İstanbul Ticaret Odası Şehit Mustafa Gözütok Ortaokulu
3. Bahçelievler Ortaokulu
4. Hızırbey Ortaokulu
5. İyaş Selçuklu Ortaokulu
6. İbrahim Şener Ortaokulu

Ankete isimleri Tablo 1’de yer alan altı okulda görev yapan uygulama öğretmenleri katılım göstermiştir.

ANKETTE YER ALAN GÖRÜŞME SORULARINA VERİLEN YANITLARA İLİŞKİN DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

Anketin tüm sorularına verilen yazılı görüşler benzerlikleri temelinde kategorize edilerek aşağıda sunulmuştur.

1. Uygulama Okulu ile Ana Bilim Dalımız arasındaki iş birliği

Uygulama öğretmenleri *“Okulunuz, öğretmen adaylarına hangi konularda deneyim sağlamaktadır?”* sorusuna yanıt olarak aşağıdaki görüşleri geliştirmişlerdir:

- “Öğretmen toplum ilişkilerini geliştirmek. Öğretmen öğrenci ilişkilerini geliştirmek.”
- “Personeller arası iletişim. Laboratuvar kullanımı. Dokümantasyon hazırlama.”
- “Öğretmenlik, idare işleyişleri başta olmak üzere okul içinde olabilecek faaliyetlerle birlikte okul ortamında görüp karşılaşılabilecekleri her türlü konuda deneyim sağlanmaktadır.”
- “Laboratuvar dersleri hariç hemen hemen her konuda deneyim sağlayabilmekte.”

2. “Uygulama Öğretmeni”, “Uygulama Öğrencisi” ve “Uygulama Öğretim Elemanı” arasındaki iletişim ve iş birliği

Uygulama öğretmenleri *“Öğretmenlik uygulaması dersinin yürütülmesi kapsamında uygulama öğretim elemanından (akademik danışmandan) beklentileriniz nelerdir?”* sorusuna yanıt olarak aşağıdaki görüşleri geliştirmişlerdir:

- “Öğretmen adaylarının evrak yükünü azaltmalarını istiyorum.”
- “Hem akademisyen arkadaşımız ve hem de bizler "mış gibi" yapmadan mümkün olduğunca donanımlı olacak dinamik arkadaşları saha için hazırlamak.”
- “Okul ortamında eğitim ve öğretim olaylarının takibi”
- “Uygulama öğretim elemanının bizimle ve öğretmen adayları ile iletişiminden gayet memnunum.”
- “Şu anda çalışmalarımız uyumlu. Beklentim yok.”

Uygulama öğretmenleri *“Danışmanlığınızda staj yapan öğretmen adaylarından dönem içerisinde beklentileriniz nelerdir?”* sorusuna yanıt olarak aşağıdaki görüşleri geliştirmişlerdir:

- “Ortama uyum sağlamaları.”
- “Saygı disiplin ve mesleği sevme bireysel gelişim ve öğrenci gelişimi bunlarla beraber kendiliğinden gelir.”
- “Görevlerinin bir bireyin hayatına dokunmak olduklarının farkında olmalarını.”
- “Teoride harika olan uygulamanın sınıfta uygulandığında sıkıntılı olduğunu, her öğretim metodunun her sınıfa ya da öğrenciye uygun olmadığını, öğretmenleri çocukların üzerinde büyük etkilere sebep olduğunu ve kavram hatalarına dikkat etmeleri gerektiğini bilmeleri isterim.”
- “Derse ve öğrencilere hâkim, kendini bilen, özgüveni yüksek öğretmen olabilmeleri.”

3. “Öğretmenlik Uygulaması-I ve Öğretmenlik Uygulaması-II derslerinin kapsamının güçlü yanları”

Uygulama öğretmenleri “*Öğretmenlik uygulaması ders içeriğinde öğretmen adaylarının gelişimine katkı sağladığını düşündüğünüz 3 konuyu gerekçeleri ile birlikte yazınız.*” ifadesine yanıt olarak aşağıdaki görüşleri geliştirmişlerdir:

“Öğretmeyi seven, çocukları seven kişilerin öğretmenliği daha iyi yapabileceğini düşünüyorum. Bu bağlamda öğretmen adaylarının öğrencileri en kısa zamanda tanımaları gerekir.”

“Deneyim, öğrenci ilişkilerinin artması, sosyalleşme.”

“Ders anlatımı, problemleri öğrenciye müdahale, diğer ders öğretmenleri ile işbirliği. Tecrübe kazanımı alışma ve çalışma sürecini kolaylaştırıyor.”

“Teorik bilgilerin pratiğe dönüştürülmesi öğrenci yaş seviyelerinin tanınması akademik gelişim sağlanması.”

4. “Öğretmenlik Uygulaması-I Ve Öğretmenlik Uygulaması-I Derslerinin Kapsamının Gelişime Açık Yanları”

Uygulama öğretmenleri “*Öğretmenlik uygulaması ders içeriğinde eksik olduğunu ya da geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz 3 konuyu gerekçeleri ile birlikte yazınız.*” ifadesine yanıt olarak aşağıdaki görüşleri geliştirmişlerdir:

“1-Sınıf yönetimi: bu en büyük kaoslarımızdan biri. 2-Hazırladıkları ders planının uygulanması. 3-Zaman yönetimi: Her zaman planladığımız zamanın tutmayacağı.”

“1. Öğrencilerin okulda geçirdiği süre biraz artırılmalı ve bu sürede derslere girmek yerine idare ve okul etkinliklerini görmeleri için değerlendirilmeli. 2. Okullarda bir öğretmene üçten fazla aday gönderilmemelidir. Çünkü aday öğretmenlerin sayısı arttıkça katılacakları ders sayısı artacak buda uygulama öğretmenin derslerde geri kalma ihtimalini artıracaktır.”

“Öğretmenlik uygulaması saatinin çok olması öğrenci için iyi bizim için olumsuz olduğunu düşünüyorum.”

“Öğretmen adaylarımıza daha geniş zaman verilmesi.”

“Öğretmen adaylarının çok fazla kâğıt kürekle uğraştığını düşünüyorum. Günümüzde artık birçok şey dijital ortamda hazırlanabilir.”

“Öğretmen adaylarının farklı sınıflardan daha çok öğrencilerle vakit geçirmesi gerektiğini düşünüyorum.”

5. “Staja İlişkin Genel Değerlendirme”

Uygulama öğretmenleri “*Staj sürecinin öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerine etkisi hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?*” sorusuna yanıt olarak aşağıdaki görüşleri geliştirmişlerdir:

“Öğretmen adaylarının bir anda öğrenci seviyelerine inmesi beklenmemelidir. Zaman içerisinde bu bağlamda kendilerini geliştiren öğrenci seviyesine inebilen öğretmenler daha başarılı olacaktır. Öğretmen adaylarında bilgi eksikliği olduğunu düşünmüyorum ama bilgiyi öğrenciye aktarabilmek önemli bir beceridir, bu da zamanla gelişecektir.”

“Mesleğe başlamadan önce aday öğretmenlerin edindikleri tecrübe atandıklarında daha rahat adapte olmalarına oldukça katkı sağlayacaktır.”

“Çok önemli ve etkili olduğunu düşünüyorum. Öğretmen adayları başlangıçta derse girmeye bile çekinirken ilerleyen süreçte ders anlatımına gönüllü hale geliyorlar.”

“Çok büyük katkısı olduğunu düşünüyorum gerçek hayattaki öğretmenlikle yüzleşmeleri açısından.”

“Bu süreçte öğrencilerin sorularına karşı onların yaşlarına uygun bilimsel cümle kurmayı öğrenmeye başlıyorlar.”

6. Öneriler

Uygulama öğretmenleri “**Öğretmenlik uygulaması dersini daha verimli yürütebilmek adına (varsa) önerilerinizi paylaşınız:**” ifadesine yanıt olarak aşağıdaki görüşleri geliştirmişlerdir:

“1. Öğretmenler eskiye nazaran fazla evrak işleriyle uğraşmıyorlar. Artık birçok iş dijital ortamda gerçekleşiyor. Bundan dolayı öğretmen adaylarının da evraklara boğulmamasını dijital ortamı onlarında kullanmasını isterim doğrusu. 2. Öğretmen adayları stajlarının 1. ve 2. dönemini farklı okulda yapıyorlardı. Bu uygulama, öğrencinin farklı okul deneyimleri kazanması açısından önemliydi belki ama aynı okulda devam etmeleri de öğrencileri tanıyıp ona göre davranabilmeleri, okula hâkim olabilmeleri, okul idaresini tanımaları, çevreye uyumlu olabilmeleri vs. gibi konularda avantaj sağlıyor. Bundan dolayı öğretmen adaylarının 2 dönemde de aynı okulda staj yapmalarını doğru buluyorum.”

“Bence her dönem farklı bir okul "yaşantı zenginliği" açısından gerekli. Alıştığımız tanıdığımız ortamda kendimizi daha konforlu hissettiğimiz için aynı okul hem bizler için hem de staj öğrencilerimiz için işi kolaylaştırıyor. Ama amaç iş kolaylığından ziyade etkin öğretmen yetiştirmek olmalı.”

“Üniversite ortamında da uygulamalar yapılması uygun olacaktır.”

SONUÇ

Uygulama öğretmenleri Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı’nda yürütülmekte olan Öğretmenlik Uygulaması-I ve Öğretmenlik Uygulaması-II derslerine ilişkin öğretmen-öğrenci-öğretim elamanı arasındaki iş birliğini önemsediklerini süreci daha verimli geçirebilmek adına öğretmen adaylarının uygulama deneyim alanlarının geliştirilmesi gerektiğini ve evrak yüklerinin azaltılması gerektiği yönünde görüş geliştirmişlerdir. Ayrıca staj sürecinin öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerinde oldukça önemli bir aşama olduğunu ifade etmişlerdir.