



**T.C.**  
**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**  
**FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ABD**

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Fen Bilgisi Eğitimi ABD Kalite Komisyonları ve Üyeleri**

Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	<b>Komisyon Başkanı:</b> Dr. Arş. Gör. Merve TAŞCAN <b>Üye:</b> Dr. Öğr. Üyesi Deniz TÜRKÖZ ALTUĞ <b>Üye:</b> Arş. Gör. Yasin GÜZEL
Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	<b>Komisyon Başkanı:</b> Doç. Dr. S. Levent ZORLUOĞLU <b>Üye:</b> Dr. Öğr. Üyesi Merve L. ŞENTÜRK <b>Üye:</b> Arş. Gör. Melek DÖNMEZ YAPUCUOĞLU
Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	<b>Komisyon Başkanı:</b> Doç. Dr. Süleyman AKÇAY <b>Üye:</b> Arş. Gör. Melek DÖNMEZ YAPUCUOĞLU <b>Üye:</b> Dr. Öğr. Üyesi Deniz TÜRKÖZ ALTUĞ
Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	<b>Komisyon Başkanı:</b> Dr. Öğr. Üyesi Merve L. ŞENTÜRK <b>Üye:</b> Doç. Dr. S. Levent ZORLUOĞLU <b>Üye:</b> Dr. Arş. Gör. Merve TAŞCAN
Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu	<b>Komisyon Başkanı:</b> Doç. Dr. Süleyman AKÇAY <b>Üye:</b> Arş. Gör. Melek DÖNMEZ YAPUCUOĞLU <b>Üye:</b> Arş. Gör. Yasin GÜZEL

## ÖZET

Bu raporda, Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın (ABD) 2021 yılı çalışmalarının kalite süreçleri bağlamında öz değerlendirmesinin yapılması amaçlanmıştır. Rapor, Fen Bilgisi Eğitimi ABD kalite komisyonlarının görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Raporda, öncelikle Fen Bilgisi Eğitimi ABD hakkında genel bilgilere yer verilmiş, ardından kalite güvencesi sistemi kapsamındaki faaliyetleri aktarılmıştır. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öz Değerlendirme çalışmalarının eğitim-öğretim başlığı altında, eğitim-öğretim süreçlerinin nasıl işlediğine ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Ülkemizdeki fen eğitimi alanında yetkin öğretmenler yetiştirmeyi görev edinen SDÜ Fen Bilgisi Eğitimi ABD, faaliyetlerini toplumun ihtiyaçları ve insan gelişimini göz önünde bulundurarak yürütmektedir. Bu anlamda raporda ABD'nin var olan kaynakları en verimli biçimde kullanılarak, gelişmeye açık yönleri iyileştirmek için mekanizmalar oluşturulmaya devam edilmiş ve bu faaliyetlere ve mekanizmalara ilişkin bilgilere değinilmiştir. Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nin temel fonksiyonları ile ilgili amaç ve hedefler belirtilmiştir.

## BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler verilmiştir.

### 1. İletişim Bilgileri

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Doğu Kampüsü, Merkez/Isparta, 32260 Isparta/Türkiye

Telefon: 0(246) 211 3881

Faks: 0 (246) 211 45 05

ABD İnternet Sitesi: <https://egitim.sdu.edu.tr/fenbilogrt>

Fen Bilgisi Eğitimi ABD Başkanı: Prof. Dr. Halil TURGUT

E-posta: [halilturgut@sdu.edu.tr](mailto:halilturgut@sdu.edu.tr) Telefon: 0(246) 211 3886

### 2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı 2013-2014 eğitim öğretim yılında kurulmuş ve aynı yıl öğrenci almaya başlamıştır. İyi yetişmiş, gelişime ve değişime açık akademik personeli ile lisans ve lisansüstü (yüksek lisans) programlarında eğitim-öğretim sürecini devam ettirmektedir. 2021-2022 Öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla toplam 198 lisans öğrencisi ile faaliyetlerini devam ettiren ABD'da 1 Profesör, 2 Doçent Doktor, 2 Doktor Öğretim Üyesi (1 Dr. Öğretim Üyesi 13b maddesi ile dışarıdan görevlendirmeli olarak görev yapmaktadır), 1 Doktor Araştırma Görevlisi, 35. madde ile farklı üniversitelerde doktoralarını yapmaları için görevlendirilmiş 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 8 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Anabilim dalında

idari işleri yürüten 1 bölüm sekreteri bulunmaktadır. Öğretim faaliyetlerini eğitim fakültesi bünyesinde yer alan 0-25 kişilik 1 adet laboratuvar, 1 adet temsilci odası ve 1 adet malzeme odası; 25-50 kişilik 2 derslik ve 2 adet laboratuvar ile yürütmektedir. Teknolojik imkanlara bakıldığında ise laboratuvarlar ve dersliklerin tamamında bilgisayar ve projeksiyon cihazı bulunmakta, 1 derslikte akıllı tahta, 1'i laboratuvar olmak üzere 2 derslikte ise etkileşimli tahta halihazırda bulunmaktadır.

### **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

*Misyonumuz:* Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programından mezun olan bireylerin: araştırma yapma, araştırma sonuçlarını yorumlama, problem çözme, öğretim teknolojilerini etkili kullanma, genel kültürü zengin, pedagojik formasyon bakımından yetkin, alan bilgisi bakımından dolgun, nitelikli, yapıcı, yaratıcı, bilimsel ve eleştirel düşünmesine katkı sağlamaktır. Bu misyonla ana bilim dalımızda, öğrencilerin eğitimle ilgili sorunları tartışabilecekleri, bu sorunlara çözümler üretebilecekleri ve özgürce kendilerini ifade edebilecekleri öğrenme ortamları sağlanmaktadır. Ana bilim dalımız bu sayede sorumluluklarının farkında, çalışmalarında titiz, disiplinler-arası alanlara açık, çalışmalarını paylaşabilen, değerlendirmelerinde akademik kriterleri referans alan, yaratıcı düşünceyi destekleyen ve eleştirilere açık bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel, konferans, çalıştay vb. toplantılar düzenlemek, araştırma projeleri gerçekleştirmek ve yayın yapmak; öğrencilerin bilgiye erişimini, iletişim ve etkileşimini kolaylaştıran ortamlar oluşturmak; öğrencilerin akademik çalışmalarını dürüst, açık, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirmelerini sağlamak misyonlarımız arasında yer almaktadır.

*Vizyonumuz:* Evrensel değerler ışığında, bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, üretimini toplum yararına sunmak, ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunmaktır. Fen Bilimleri Eğitimi alanında yapılan kuramsal ve uygulamalı araştırmalar yoluyla bilgi üretimine katkıda bulunarak bireylerin eğitim, eşitlik ve insan haklarına saygı temelinde toplumun eğitim sorunlarını irdelemek, çözümler üretmek, bilgi birikimini toplumun yararına sunmaktır. Uzman ve yetkin akademik kadrosu, yetiştireceği nitelikli eğitimciler, yapacağı bilimsel araştırmalar ve projeler ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir eğitim kurumu olmak temel hedefimizdir.

*Temel Değerlerimiz:* Üniversitemiz 2021-2025 stratejik planında temel değerler temelinde benimsediğimiz ilkeleri aşağıdaki gibi sıralamıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak bu ilkeleri benimsemekteyiz:

- ✓ Adil olarak liyakati içselleştirmek,
- ✓ Saygılı olarak tüm düşüncelerin özgürce yaşayabilmesini sağlamak,
- ✓ Özgürlüğü teşvik ederek yaratıcılığı desteklemek,
- ✓ Empati yeteneğini geliştirerek ilk günkü heyecanı yaşatmak,

- ✓ Kaliteyi içselleştirerek verimliliği ve etkinliği artırmak,
- ✓ Kendine inanarak, mükemmeliyetçiliği hedeflemek,
- ✓ Kendine hâkim olarak, aşırılıklardan kaçınmak.

Anabilim dalımızın amaç ve hedefleri; eğitim ve öğretim, araştırma ve yayınlar, ulusal ve uluslararası ilişkiler ile topluma hizmet olmak üzere 4 ana başlık altında belirlenmiştir.

#### **Stratejik Amaç 1: Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak**

*Hedef 1:* Tüm gruplarda öğrenmeyi sağlayacak şekilde, eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonun dinamik yapısına uyum sağlayarak eğitim ve öğretimin kalitesini artırmak.

*Hedef 2:* Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin dezavantajlı gruplara yönelik revize edilmesini sağlamak,

*Hedef 3:* Fen bilimleri eğitimi alanında uzmanların yetiştirilmesini sağlamak amacı ile doktora eğitimi programının açılmasını sağlamak.

#### **Stratejik Amaç 2: Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinin Nicelik ve Niteliğini Artırmak**

*Hedef 1:* Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi önceleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek,

*Hedef 2:* Anabilim dalımızda görev yapan öğretim elemanlarımızın (bireysel ya da ortak) her yıl en az bir bilimsel çalışma (ulusal/uluslararası kongrelerde bildiri, hakemli bir dergide makale, kitap bölümü vb.) yapmaya teşvik etmek ve her yıl düzenli olarak sürecin kontrolünü sağlamak,

*Hedef 3:* Öğretmen adaylarımızın ulusal ya da uluslararası lisans öğrenci projeleri ile ilişkili bilgi edinmelerini sağlayarak onlara proje yürütücülük deneyimlerinde danışmanlık yapmak,

#### **Stratejik Amaç 3: Ulusal ve Uluslararası İşbirliğini Geliştirmek**

*Hedef 1:* Anabilim dalımızda görev yapan öğretim elemanlarımızın ulusal ya da uluslararası kurumlarla proje/araştırmaya yönelik iş birliklerinin artırılmasını sağlamak,

#### **Stratejik Amaç 4: Topluma Katkı Sağlayacak Proje/İş birliklerinin Sayılarını Artırmak**

*Hedef 1:* Anabilim dalımızda yürütülen dersler kapsamında topluma hizmet uygulama projelerinin artırılmasını sağlamak,

*Hedef 2:* İlimizin dezavantajlı bölgesinde bulunan bir okul ile kardeş okul işbirliğinin oluşturulması sağlanarak kardeş okulun eğitim ve fiziki ihtiyaçlarının karşılanmasında onlara gerekli desteği sunmak.

## **A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

### **A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

#### **A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler**

ABD'nin stratejik planıyla uyumlu ve kimliğini yansıtan stratejik hedefleri bulunmaktadır. Stratejik Plan Araştırma ve İzleme Komisyonu tarafından misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

belirlenmiştir ([Kanıt 1](#)). 2020 yılında belirlenen 4 yıllık stratejik planın uygulanmasına 2021 yılında devam edilmektedir.

### A.1.2. Kalite Politikası

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın kalite politika belgesi bulunmamaktadır.

### A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

ABD'nin bir performans yönetimi bulunmamaktadır.

### Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

### Örnek Kanıtlar:

#### [Kanıt 1. Fen Bilgisi Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)

### Kalite Politikası

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### Kurumsal performans yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

## A.2. İç Kalite Güvencesi

### A.2.1. Kalite Komisyonu

Süleyman Demirel Üniversitesi kalite güvencesini sağlamaya yönelik olarak “Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” yayımlanmış ve bu yönerge kapsamında ABD’nin kalite komisyonları oluşturulmuştur ([Kant 2](#)).

### A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

ABD’nin, iç kalite güvencesine yönelik olarak anabilim dalı bünyesinde web sayfası kurulmuş, sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır ([Kant 3](#)) Web sayfasına, öğrencilerin ilgili birimlere nasıl ulaşabileceği ile ilgili iş-akış şemaları ([Kant 4](#)), öğrenci dilekçe örnekleri ([Kant 5](#)) ve laboratuvar kullanımı dilekçesi ([Kant 6](#)) eklenmiştir.

### A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

ABD’de kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm süreçleri kapsayan kültür ve liderlik anlayışı kapsamında alınan karara göre fen bilgisi öğretmenliği 4. sınıf öğrencilerinin 1. sınıf öğrencilerine mentörlük yapmaları uygun görülmüştür ([Kant 7](#)) ancak 2021-2022 öğretim yılı için salgın şartlarından dolayı uygulamaya devam edilmemiştir.

## Kalite Komisyonu

**Olgunluk Düzeyi:** Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.

	1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

## Örnek Kanıtlar

- [Kant 2. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Kalite Komisyonları](#)

### İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

**Olgunluk Düzeyi:** İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [Kant 3. Yetki, Görev ve Sorumluluklar](#)
- [Kant 4. İş-akış şemaları](#)
- [Kant 5. Formlar ve dilekçeler](#)
- [Kant 6. Laboratuvar Kullanım Dilekçesi](#)

## Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

**Olgunluk Düzeyi:** Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

- [Kant 7. 19.10.2020 Tarihli Ana Bilim Dalı Toplantı Tutanağı](#)

## A.3. Paydaş Katılımı

### A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

ABD tarafından Danışma Kurulları ve İzleme Komisyonları oluşturulmuştur. 04.12.2020 tarihli Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu 1. toplantısında iç paydaş olarak öğrenciler ve akademik personel; dış paydaş olarak da mezunlar, mezunların çalıştığı kurum ve kuruluşlar ve üniversitemizin iş birliği yaptığı kurum ve kuruluşlar olarak belirlenmiş ([Kant 8](#)) ve danışma kurulu tanımlanmıştır ([Kant 9](#)). Ayrıca dış paydaş görüş alma anketi oluşturulmuştur ([Kant 10](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

## Örnek Kanıtlar

- [Kant 8. Faaliyet Alanı/Hizmet Listesi](#)
- [Kant 9. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Danışma ve İzleme Kurulu](#)
- [Kant 10. Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği ABD Dış Paydaş Memnuniyet Anketi](#)

## A.4. Uluslararasılaşma

### A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

ABD bünyesinde öğrencilerin Erasmus ve Mevlana gibi programlara katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Erasmus ve Mevlana koordinatörlüğü bulunmaktadır ([Kant 11](#) ve [Kant 12](#)). Bununla birlikte ABD'na Erasmus, Mevlana ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ile öğrenci kabul edilmektedir. 2021-2022 öğretim yılı güz yarıyılında 2 adet öğrenci yerleşmiştir ([Kant 13](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [Kant 11. ABD Erasmus koordinatörü](#)
- [Kant 12. ABD Mevlana koordinatörü](#)
- [Kant 13. YÖS ile Kayıt Hakkı Kazanan Öğrenciler](#)

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

ABD bünyesinde eğitim sisteminin program geliştirme süreçlerinde kalite ve verimliliğin sağlanabilmesi ve uygulamaya dönüştürülmesi amacıyla Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. ABD eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlerken Bologna sürecini temel almıştır. Süreç oluşturulurken Bologna sürecinin temel aşaması olan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyon yapılmıştır. Bu süreç içerisinde, hem 2011 yılında yayımlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar hem de programın mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmaktadır. Bununla ilgili ABD tarafından Üniversite tarafından hazırlanan Program Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu esas alınarak 2019-2020 güz dönemi ve 2020-2021 bahar dönemindeki dersler için ders bilgi paketleri, öğrenci bilgi sistemi



üzerinde oluşturulmuştur. Bunun yanında TYYÇ'nin öngördüğü şekilde yeni AKTS formları oluşturulmuş ve Fen Bilgisi öğretmenliği Lisans Programı'nın web sayfasındaki “ders içerikleri” hızlı erişim linkine eklenmiştir ([Kanıt 14](#)). ABD'nin lisans ve lisansüstü eğitimi ile ilgili program hedefleri, program amaçları, sınav ve değerlendirme koşulları, ders kaynakları, ders notları, materyaller, dokümanlar, ödevler ve programa ilişkin ilişkin diğer tüm bilgi ve belgelere ulaşılabilir (Kanıt 15).

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı'nın tasarımı Yüksek Öğretim Kurulu'nun 2018 yılında yaptığı değişikliğe uygun olarak tasarlanmıştır. Bunun yanında, öğrencilerin değerlendirilme sistemi, kayıt vb. gibi hususlarda Süleyman Demirel Üniversitesi “Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”, “Süleyman Demirel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi”, “Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans-Lisans Uluslararası Öğrenci Yönergesi”ndeki maddeler dikkate alınmaktadır. Bu bahsedilen uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Lisans programımızda, program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek, YÖK'ün 2018 yılında sunduğu program ([Kanıt 16a](#)) dâhilinde hazırlanmıştır ([Kanıt 16b](#)).

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Lisans programımızda dersin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyesini açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır ([Kanıt 17](#)). Lisans programımızın amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Ayrıca eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir ([Kanıt 18](#), [Kanıt 19a](#), [Kanıt 19b](#), [Kanıt 19c](#), [Kanıt 19d](#) ve [Kanıt 19e](#)).

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Lisans programımızda tanımlanan tüm derslerin AKTS değeri web sitemizde paylaşılmıştır ([Kanıt 14](#)). Dersler için AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır ([Kanıt 20](#)).

## Programların tasarımı ve onayı

**Olgunluk Düzeyi:** Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [Kant 14. Dersler ve içerikleri](#)
- [Kant 15. Lisansüstü eğitim dersleri ve içerikleri](#)

## Programın ders dağılım dengesi

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [Kant 16a. YÖK Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı](#)
- [Kant 16b. Fen Bilgisi Öğretmenliği 2018 Lisans Programı](#)

## Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

**Olgunluk Düzeyi:** Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktılarıyla eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [Kant 17. Ders kazanımları ile program çıktıları matrisi](#)
- [Kant 18. Lisans programı çıktıları ve TYYÇ matrisi](#)
- [Kant 19a. Program ders bilgi paketi](#)
- [Kant 19b. Program yeterlilikleri-hedef ilişkisi \(sözel ilişki düzeyi\)](#)
- [Kant 19c. Program yeterlilikleri-hedef ilişkisi \(sayısal ilişki düzeyi\)](#)
- [Kant 19d. Program yeterlilikleri TYYÇ ilişkisi](#)
- [Kant 19e. Program yeterlilikleri](#)

## Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

**Olgunluk Düzeyi:** Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [Kant 14. Dersler ve içerikleri](#)
- [Kant 20. Örnek bir ders için öğrenci iş yükü](#)

## B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

### B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Lisans programımıza öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Bunun dışında yatay geçiş ile öğrenci kabulü üniversitemiz tarafından belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler ile gerçekleştirilmektedir ([Kant 21a](#) ve [Kant 21b](#)). Lisansüstü programlara öğrenci kabulü ise Eğitim Bilimleri Enstitümüzce hazırlanan ve üniversitemiz tarafından yürürlüğe konulan yönetmeliklerle belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler uygulanarak gerçekleştirilmektedir ([Kant 22](#)). Öğrenci kabulünün üniversitemizce yapıldığı programlardaki süreçlere ilişkin takvim, başvuru ve değerlendirme koşulları önceden ilan edilmektedir. Yapılan mülakatlar görüntülü kayıt altına alınmakta, başvuru ve sınav sonuçları internet sitesinde ilan edilmektedir ([Kant 23](#)). 2021-2022 güz dönemi için salgın nedeniyle mülakatlar online platformda yapılarak kayıt altına alınmıştır.

Fen bilgisi öğretmenliği lisans programında okuyan öğrencilerimiz için ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programında çift ana dal ve yan dal yapma imkânı bulunmaktadır. Bunun yanında

2020-2021 öğretim yılı güz yarıyılından itibaren ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programından fen bilgisi öğretmenliği lisans programımıza çift ana dal öğrencisi kabul edilmektedir ([Kanit 24](#)). Çift ana dal programına öğrenci kabulü için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır ([Kanit 25](#)).

YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır ([Kanit 26](#)).

### **B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Lisans programımızda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler uygulanmaktadır ([Kanit 27](#), [Kanit 28](#) ve [Kanit 29](#)).

### **Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin genelinde planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### **Örnek Kanıtlar**

- [Kanit 21a. SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yatay Geçiş Yönergesi](#)
- [Kanit 21b. Yatay geçiş karar örneği](#)
- [Kanit 22. SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)
- [Kanit 23. Lisansüstü eğitim ön eleme sonuçları](#)
- [Kanit 24. 2021-2022 Çift anadal kontenjanları](#)
- [Kanit 25. SDÜ Çift Anadal Yönergesi](#)
- [Kanit 26. SDÜ Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

## Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanit 27. Mezuniyet koşulları](#)
- [Kanit 28. Süleyman Demirel Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınay Yönetmeliği](#)
- [Kanit 29 Mezuniyet karar örneği](#)

### B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

#### B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Lisans programımızda uygulanan öğretim yöntemleri öğrenciyi aktif hale getirme ve etkileşimli öğrenme odaklıdır ([Kanit 30](#)).

#### B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Lisans programımızda, akran değerlendirme ve süreç değerlendirme gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar yapılmaktadır ([Kanit 31](#), [Kanit 32](#) ve [Kanit 33](#)).

#### B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (yarıyıl ya da akademik yılsonunda) alınmakta ([Kanit 34a](#) ve [Kanit 34b](#)), ve elde edilen veriler analiz edilmektedir ([Kanit 35](#)).

#### B.3.4. Akademik danışmanlık

ABD'de akademik danışmanlık uygulamaları vardır. Her dönem öğrenci danışmanları tarafından danışmanlık toplantıları yapılmakta ([Kanit 36](#)), 1. sınıf öğrencilerimiz için oryantasyon programları ([Kanit 37](#)) gerçekleştirilmektedir.

## Öğretim yöntem ve teknikleri

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [Kanit 30. Örnek ders içeriği](#)

## Ölçme ve değerlendirme

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [Kanit 31. Öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme yöntemlerine örnek](#)
- [Kanit 32. Fen Öğretimi Laboratuvarı 1 dersi öğrenci deney raporu](#)
- [Kanit 33. Fen bilgisi Eğitimi ABD Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu](#)

## Öğrenci geri bildirimleri

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [Kanit 34a. Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Öğrenci Memnuniyet Anketi \(2020-2021 Bahar\)](#)

- [Kanit 34b. Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Öğrenci Memnuniyet Anketi \(2020-2021 Bahar\) örnek öğrenci görüşü](#)
- [Kanit 35. Öğrenci Memnuniyet Anketinden alınan görüşlerin analizi](#)

#### Akademik danışmanlık

**Olgunluk Düzeyi:** Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanit 36. 2021 güz yarımına ait örnek danışmanlık toplantısı tutanakları](#)
- [Kanit 37. 2021 güz yarımılı 1. sınıflar oryantasyon programı](#)

#### B.4. Öğretim Elemanları

##### B.4.1. Öğretim yetkinliği

ABD'nin öğretim elemanları alan eğitimi doktoralıdır ve doktora alanları itibariyle öğretim yetkinliklerinin üst düzeyde olduğu değerlendirilmektedir. Bu nedenle ayrıca bir geliştirme faaliyetine ihtiyaç duyulmamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

#### B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

##### B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Lisans programımızda programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

##### B.5.2. Mezun izleme sistemi

ABD'de mezunların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

## Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

## Mezun izleme sistemi

**Olgunluk Düzeyi:** Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

## B.6. Engelsiz Üniversite

### B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Engelsiz Üniversite amacına yönelik olarak ABD’de alana özgü kitaplar sesli kitap haline getirilmiştir ([Kant 38](#)). Bu konuyla ilgili sürekli iyileştirme faaliyetleri yapılmaya devam etmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [Kant 38. Sesli kitaplar](#)

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Stratejisi

#### C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

ABD’nin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri belirlenmiş olup, 2021-2025 Yılı Fen Bilgisi Eğitimi Stratejik Plan’ı içerisinde belirtilmiştir ([Kant 1](#)).



### C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Araştırma yönetimi ekibi veya araştırma geliştirme için oluşturulmuş bir komisyon (Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu) bulunmaktadır ve üyelerin görev tanımları “Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” uyarınca belirlenmiştir ([Kant 39](#) ve [Kant 40](#)).

### C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

ABD’de lisansüstü düzeyde yürütülen araştırmalarda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu yaygın etkinin oluşturulmasını sağlayacak adımlar atılmasına öncelik verilmektedir ([Kant 41](#)).

#### Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri <b>bulunmamaktadır</b>	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri <b>bulunmaktadır</b>	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan <b>uygulamalar bulunmaktadır.</b>	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar <b>izlenmekte</b> ve izlem sonuçlarına göre <b>önlemler alınmaktadır.</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

#### Örnek Kanıtlar:

[Kant 1. Fen Bilgisi Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)

### Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir <b>planlama bulunmamaktadır</b>	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan <b>planlamaları bulunmaktadır.</b>	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde <b>uygulanmaktadır.</b>	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar <b>izlenmekte</b> ve <b>önlemler alınmaktadır.</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kant 39. Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu organizasyon şeması](#)
- [Kant 40. Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu görev tanımları](#)

## Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütölmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri <b>dikkate almamaktadır.</b>	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri <b>dikkate alınmaktadır.</b>	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak <b>yürütölmektedir.</b>	Birimde araştırma çıktıları <b>izlenmekte</b> ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak <b>iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Kanıt 41. Örnek Tez Önerisi

#### C.2. Araştırma Kaynakları

##### C.2.1. Araştırma kaynakları

ABD'nin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur. Öğrencilerin ihtiyaç duydukları kaynaklara ulaşımı noktasında, üniversitemizin bilgi merkezi için öğretim üyelerinden kitap talebi alınmakta ([Kanıt 42](#)), laboratuvar malzemesi talebi için ilgili yerlere başvurulmakta ve alım usulüne uygun bir şekilde yapılmaktadır ([Kanıt 43](#)). Ayrıca, laboratuvardaki malzemelerin kullanımına ilişkin katı ve sıvı kimyasallar için bir kitapçık oluşturulmuş ve nasıl kullanıldığına ilişkin kayıtlar tutulmaktadır ([Kanıt 44](#)).

##### C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

ABD, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini, üniversite tarafından sunulan kaynakları kullanarak devam ettirmektedir ([Kanıt 45](#)).

**C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)** ABD bünyesinde üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için akademik, idari personel ve öğrencilere yönelik teşvik ve izleme çalışmaları bulunmamaktadır.

##### C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

ABD'nin henüz bir doktora programı mevcut değildir.

## Araştırma kaynakları

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı <b>bulunmamaktadır.</b>	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik <b>planları bulunmaktadır.</b>	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve <b>birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.</b>	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği <b>izlenmekte ve iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [Kant 42. Kitap talebi](#)
- [Kant 43. Laboratuvar malzeme alımı](#)
- [Kant 44. Laboratuvar kimyasalları kontrol defteri örnek sayfalar](#)

## Üniversite içi kaynaklar (BAP)

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları <b>bulunmamaktadır</b>	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik <b>planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.</b>	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası <b>denge gözetilerek sağlanmaktadır.</b>	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı <b>izlenmekte ve iyileştirmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- [Kant 45. Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi](#)

## Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi <b>bulunmamaktadır</b>	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin <b>planları bulunmaktadır</b>	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere <b>yöntem ve birimler oluşturulmuştur.</b>	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını <b>izlenmekte ve iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

## Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkânları **bulunmamaktadır**.

	1	2	3	4	5
	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları <b>bulunmamaktadır</b>	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin <b>planlamalar bulunmamaktadır</b> .	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar <b>yürütülmektedir</b> .	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktuları düzenli olarak <b>izlenmekte ve iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### C.3. Araştırma Yetkinliği

#### C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Öğretim elemanlarının doktora ve uzmanlık alanları Fen Bilimleri Eğitimi odaklıdır ([Kant 46](#)) ve akademik personelin çalıştaylara, kongrelere, projelere katılımı teşvik edilmekte, desteklenmektedir ([Kant 47](#)).

#### C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

ABD’da ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

#### Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar <b>bulunmamaktadır</b>	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik <b>planlar bulunmamaktadır</b>	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik <b>uygulamalar yürütülmektedir</b>	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar <b>izlenmekte</b> ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek <b>önlemler alınmaktadır</b> .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kant 46. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri](#)
- [Kant 47. Örnek proje kabul yazısı](#)

#### Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

**Olgunluk Düzeyi:** Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar <b>bulunmamaktadır</b>	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik <b>planlamalar ve mekanizmalar bulunmamaktadır</b>	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri <b>yürütülmektedir.</b>	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri <b>izlenmekte</b> ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek <b>iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

#### C.4. Araştırma Performansı

##### C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

2020 yılında ABD’de, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapılması ile ilgili kalite komisyonları karar almışlardır ([Kantı 48](#)). Bu kararlar geçerliliğini devam ettirmektedir.

##### C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

ABD’de görev yapan öğretim elemanlarının yıllık akademik performansları (makale, proje, bildiri vb.) raporlaştırılarak dekanlık makamı ile paylaşılmaktadır. 2021 performansı yılsonu itibarıyla değerlendirmeye açık hale gelecektir ([Kantı 49](#)).

##### C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Araştırma bütçesinin ABD bazında yıllar içinde değişimi, ABD bazında araştırma bütçesinin toplam bütçe içindeki payı; birim akademik personelinin araştırma geliştirme faaliyetlerinden elde ettiği hak edişler izlenmemektedir.

#### Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar <b>bulunmamaktadır</b>	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesi ne <b>yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır</b>	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar <b>kullanılmaktadır</b>	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı <b>izlenmekte</b> ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek <b>iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

#### Örnek Kanıtlar

- [Kantı 48. 26.11.2020 Tarihli Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu toplantı Tutanağı \(Madde 7\)](#)

## Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar <b>bulunmamaktadır.</b>	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik <b>ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadı.</b>	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar <b>kullanılmaktadır.</b>	Birimde araştırma performansı <b>izlenmekte</b> ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek <b>iyileştirilmektedir.</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 49. 2021 yılı Ocak-Kasım yayın sayıları](#)

## Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar <b>bulunmamaktadır</b>	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler <b>bulunmaktadır</b>	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar <b>kullanılmaktadır</b>	Birimde araştırma bütçe performansı <b>izlenmekte</b> ve <b>iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Performansı

#### D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Kalite güvencesi sistemi çalışmaları kapsamında üniversite tarafından hazırlanan ve uygulamaya konan yönerge kapsamında ABD’de "Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu" oluşturulmuştur. Bu komisyon ile ABD’nin toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisine yönelik çalışmalar yapmak, toplumsal katkı strateji ve faaliyetlerinin yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile uyumlu bir şekilde yürütülmesini sağlamak hedeflenmektedir ([Kanıt 50](#)). Ancak ABD’nin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar mevcut değildir. ABD’de Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak öğrencilerimizle birlikte bilim haftası yapılması planlanmış, Milli Eğitim Müdürlüğü ve fen bilgisi öğretmenleriyle iletişime geçilmiştir. Ancak salgın dolayısıyla etkinlik gerçekleştirilememiştir. ABD’imizde ayrıca 2019 güz yarıyılında geleneksel gün etkinliklerinin ilki yapılmış ve 2021 yılında da devamı getirilmiştir ([Kanıt 51](#)) Bunun yanında 2020-2021 güz ve bahar yarıyılında hazırlanan webinarlar yoluyla alanında uzman kişiler öğrencilerle buluşturulmuştur ([Kanıt 52](#), [Kanıt 53](#)). Bunlara ek olarak 2020-2021 güz yarıyılında her

bir derse alanında uzman bireylerin davet edilerek derslerin bu şekilde işlenmesi kararı ABD’ımızca aktif olarak yürütülmektedir ([Kanit 54](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanit 50. Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge 22. Madde: Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonunun Görevleri](#)
- [Kanit 51. 2021 yılı Geleneksel Gün Etkinliği](#)
- [Kanit 52. Webinar 1 örnek](#)
- [Kanit 53. Webinar 2 örnek](#)
- [Kanit 54. Derslere alanında uzman öğretim elemanları ve öğretmenlerin davet edilmesi](#)

## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

#### E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı 2013-2014 eğitim öğretim yılında kurulmuş ve aynı yıl öğrenci almaya başlamıştır. İyi yetişmiş, gelişime ve değişime açık akademik personeli ile lisans ve lisansüstü (yüksek lisans) programlarında eğitim-öğretim sürecini devam ettirmektedir. ABD’ımıza akademik atamalar için 22/01/2021 tarihinde SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı tarafından web sitesinde yayınlanan "Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge" koşulları uygulanmaktadır ([Kanit 55](#)). Yüksek Öğretim, T.C. Anayasasının 130 ve 131. maddeleriyle 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunuyla düzenlenmektedir. ABD bu kanunun (2547) 16. Maddesi uyarınca anabilim dalı bölümü oluşturan ve en az bir bilim dalını kapsayan eğitim-öğretim, uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birim olarak tanımlanmıştır. Ana bilim dalının kurulmasına, birleştirilmesine veya kaldırılmasına doğrudan veya üniversitelerden gelecek önerilere göre Yükseköğretim Yürütme Kurulu karar vermektedir.

### E.1.2. Süreç yönetimi

ABD’de eğitim öğretime yönelik tüm etkinliklere ait süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. 2021-2022 öğretim yılı güz yarıyılı planlaması 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar’ın yer aldığı Üniversitemiz Senatosunun 09.09.2021 tarihli ve 583/1-2-3 sayılı Kararı’na uygun bir şekilde planlanmıştır ve yürütülmektedir ([Kantı 56](#)).

#### Yönetim modeli ve idari yapı

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması <b>bulunmamaktadır</b>	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar <b>belirlenmiştir</b>	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde <b>faaliyet göstermektedir</b>	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları <b>izlenmekte ve iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kantı 55. Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge](#)

### Süreç yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler <b>tanımlanmamıştır.</b>	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri <b>tanımlanmıştır.</b>	Birim genelinde tanımlı süreçler <b>yönetilmektedir.</b>	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları <b>izlenmekte</b> ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek <b>iyileştirilmektedir.</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kantı 56. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar](#)

### E.2. Kaynakların Yönetimi

#### E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

ABD’nin akademik ve idari personel ile ilgili kuralları, üniversitemizce belirlenmiştir ve bunlara uygun bir şekilde yürütülmektedir ([Kantı 57](#)).



## E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

ABD’de tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin herhangi bir kaynak bulunmamaktadır.

### İnsan kaynakları yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir

	1	2	3	4	5
	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler <b>bulunmamaktadır</b>	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler <b>bulunmaktadır</b>	Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde <b>yürütülmektedir</b>	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları <b>izlenmekte</b> ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek <b>iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kant 57. SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı Mevzuat ve Yönetmelikler](#)

### Finansal kaynakların yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler <b>bulunmamaktadır</b>	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler <b>bulunmaktadır</b>	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde <b>yürütülmektedir</b>	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri <b>izlenmekte</b> ve <b>iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

## E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

### E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

ABD’de kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri üniversite tarafından sunulmuş ve buna dayalı olarak fen bilgisi öğretmenliği web sayfası açılmıştır ([Kant 58](#)). ABD verilerini ilgili web sayfası üzerinden sunmaktadır.

### Entegre bilgi yönetim sistemi

**Olgunluk Düzeyi:** Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde bilgi yönetim sistemi <b>bulunmamaktadır</b>	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri <b>oluşturulmuştur</b>	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi <b>işletilmektedir</b>	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi <b>izlenmekte</b> ve <b>iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanit 58. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Web Sayfası](#)

### E.4. Destek Hizmetleri

#### E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

ABD’de, dışarıdan temin edilen laboratuvar malzemeleri veya gerekli materyallerin tedarik sürecinde usulüne uygun süreçler yürütülmektedir ([Kanit 43](#)).

#### Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler <b>bulunmamaktadır</b>	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler <b>bulunmaktadır.</b>	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar <b>işletilmektedir.</b>	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar <b>izlenmekte</b> ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak <b>iyileştirilmektedir.</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar:

- [Kanit 43. Laboratuvar malzeme alımı](#)

### E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

#### E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

ABD’de gerçekleştirilecek ya da gerçekleştirilmesi planlanan her türlü faaliyeti resmi web sayfasından, twitter, facebook ve instagram hesaplarından adresinden kamuoyuyla ve Süleyman Demirel Üniversitesi Online uygulamasıyla tüm öğrencilerimizle anlık olarak paylaşmaktadır ([Kanit 59a](#), [Kanit 59b](#), [Kanit 59c](#)). Ayrıca ABD’nin hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yaptığı uygulamalara yönelik olarak yapılan ABD toplantıları ve faaliyetler kayıt altına alınmakta, hem elektronik ortamda hem de çıktısı alınarak dosyalanmaktadır.

## Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

**Olgunluk Düzeyi:** Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar <b>bulunmamaktadır</b>	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler <b>bulunmaktadır</b> .	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını <b>işletmektedir</b> .	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları <b>izlenmekte</b> ve paydaş görüşleri doğrultusunda <b>iyileştirilmektedir</b> .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanit 59a. ABD Resmi Twitter Hesabı](#)
- [Kanit 59b. ABD Resmi Instagram Hesabı](#)
- [Kanit 59c. ABD Resmi Facebook Hesabı](#)

### Sonuç ve Değerlendirme

ABD’de kalite kültürünün yaygınlaştırılması için 2019 yılından itibaren üniversitenin yaptığı çalışmalar takip edilmekte ve alınan kararlar ABD’de uygulanmaya çalışılmaktadır. Buna yönelik olarak ilk önce ABD’nin kurumsal web sayfası ve sosyal medya hesapları üniversitenin öngördüğü kriterlere göre düzenlenmekte ve paylaşılması gerekli olan kararlar ve faaliyetler bu platformlar aracılığıyla duyurulmaktadır. Eğitim-öğretimde de kalitenin sağlanması amacıyla ders bilgi paketleri oluşturulmuştur. Bunların yanında ABD içerisinde kalite komisyonları oluşturulmuştur. Üniversite tarafından tüm idari personele yönelik yapılan hizmet içi eğitimlerden bölüm sekreterimiz faydalanmıştır. Webinarlar kapsamında online toplantılar planlanmıştır. Toplumsal katkı anlamında, öğrencilerimiz, ABD öğretim üyelerimiz ve Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliğinde bilimsel aktiviteler yapılmaya çalışılmıştır. ABD’de daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmemiş ve birime sunulmuş bir Geri Bildirim Raporu bulunmamaktadır. 2021 yılına bakıldığında salgın döneminden dolayı ABD’de hedeflenen ve stratejik planımızda belirtilen hususların uygulaması yapılamamış ve süreçler takip edilememiştir.