



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

ATA-180	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	ATA-180	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğrencilere Atatürk'ün liderlik ve inkılap anlayışını onun ırkçılık dışı milliyetçilik ve dünya barışı için çabalarını ve Türkiye'nin modernizasyonu hususundaki çabalarını kavratmak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Eğitim, kültür, sosyal ve ekonomik alanlardaki Milli Mücadele, Atatürk'ün hayatı, Türk İnkılabının stratejisi, Siyasi, sosyal ve kültürel ve hukuk alandaki inkılapları ve bu inkılapların oluş sürecini anlatır. Atatürk dönemindeki iç ve dış siyasi olayları Atatürk'ün dünya barışı için çabaları. Atatürk ilkelerine ve ülkeye olan iç ve dış tehditlere karşı gençliği uyarmak ve Türkiye'nin jeopolitik konumu hakkında bilgi vermek.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Öğr.Gör. Ertan Dilekçi

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları	
Ders Notları	: Öğrencilere Atatürk'ün liderlik ve inkılap anlayışını onun ırkçılık dışı milliyetçilik ve dünya barışı için çabalarını ve Türkiye'nin modernizasyonu
Kaynakları	: hususundaki çabalarını kavratmak.
Dökümanlar	:
Ödevler	: Orhan Doğan, Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi
Sınavlar	: Orhan Doğan, Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0
Sosyal Bilimler	: 0
Eğitim Bilimleri	: 0
Fen Bilimleri	: 0
Sağlık Bilimleri	: 20
Alan Bilgisi	: 20

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Lozan Müzakereleri'nin ve Lozan Anlaşması'nın Tahlili ve Sevres ile kıyaslanarak değerlendirilmesi	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
2	Cumhuriyetin İlanına giden siyasal süreç ve Cumhuriyetin ilanı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
3	İnkılap Kavramı. Türk İnkılabının Dünyayı etkileyen diğer ihtilallerle kıyaslanması. Atatürk İlke ve İnkılaplarının Tarihi ve Fikri Temelleri	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
4	Laiklik	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
5	Cumhuriyetçilik	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
6	Milliyetçilik	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
7	İnkılâpçılık	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
8	Devletçilik	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
9	Halkçılık	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
10	Atatürk İlkeleri Çerçevesinde Yapılan Reformlar (Hukuki Reformlar- Siyasi alanda Reformlar)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
11	Eğitim ve Kültür Reformları- Sosyal hayatı etkileyen reformlar	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
12	Atatürk Dönemi İç politika alanında gelişmeler	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
13	Atatürk Dönemi Dış Politikası Ön Hazırlık	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
14	Genel Değerlendirme	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	1) Türk İnkılabının gerekçeleri ile birlikte doğru bir şekilde anlaşılması 2) Türk İnkılabı ve onun ortaya koyduğu değerlerin benimsenmesi ve korunması 3) Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazandırma 4) Sosyal Politika,
Ö02	1) Türk İnkılabının gerekçeleri ile birlikte doğru bir şekilde anlaşılması 2) Türk İnkılabı ve onun ortaya koyduğu değerlerin benimsenmesi ve korunması 3) Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazandırma 4) Sosyal Politika,
Ö03	1) Türk İnkılabının gerekçeleri ile birlikte doğru bir şekilde anlaşılması 2) Türk İnkılabı ve onun ortaya koyduğu değerlerin benimsenmesi ve korunması 3) Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazandırma 4) Sosyal Politika,
Ö04	1) Türk İnkılabının gerekçeleri ile birlikte doğru bir şekilde anlaşılması 2) Türk İnkılabı ve onun ortaya koyduğu değerlerin benimsenmesi ve korunması 3) Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazandırma 4) Sosyal Politika,
Ö05	1) Türk İnkılabının gerekçeleri ile birlikte doğru bir şekilde anlaşılması 2) Türk İnkılabı ve onun ortaya koyduğu değerlerin benimsenmesi ve korunması 3) Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazandırma 4) Sosyal Politika,

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%5
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%10
Toplam		%15

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yüğü			85
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı											
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek											

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P20
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö02	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
Ö03	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö04	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
Ö05	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

ENF-152	Bilişim Teknolojileri				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	ENF-152	Bilişim Teknolojileri	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Temel bilişim teknolojileri okur-yazarlığının geliştirilmesi.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Bu derste temel bilişim teknolojileri bilgisi, İşletim sistemi, Kelime işlemci ve Elektronik tablolaştırma, sunum hazırlama, veritabanı yazılımları ve internete erişim eğitimi verilmektedir.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Öğr.Gör.Dr. Faruk Süleyman BERBER

Dersin Yardımcıları:

Yok.

Yok.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Bilgisayar okur-yazarlığının artırılması, İşletim Sistemi, Kelime İşlem, Elektronik Hesaplama Tablosu, Sunu hazırlama, İnternet kullanımı ve
Kaynakları	:	Bilgi Güvenliği konularında deneyim sahibi olunması.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	100	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilişim Teknolojileri Temel Kavramları, Donanım ve Yazılım hakkında bilgiler	Bilgisayar kapasite birimleri ve donanım parçaları araştırılmalıdır.	Süleyman Demirel Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı e-ders içeriğiDerste gösterilen uygulamalar ve diğer materyaller öğrenme kaynağı olarak kullanılır.
2	Bilişim Teknolojileri Temel Kavramları, Donanım ve Yazılım hakkında bilgiler	Bilgisayar kapasite birimleri ve donanım parçaları araştırılmalıdır.	Süleyman Demirel Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı e-ders içeriğiDerste gösterilen uygulamalar ve diğer materyaller öğrenme kaynağı olarak kullanılır.
3	Bilgisayar Kullanımı ve Dosya Yönetimi (Windows)	İşletim Sistemlerinin kurulumu ve işletim sistemlerinin kullanıldığı platformlar araştırılmalıdır.	Süleyman Demirel Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı e-ders içeriğiDerste gösterilen uygulamalar ve diğer materyaller öğrenme kaynağı olarak kullanılır.
4	Bilgisayar Kullanımı ve Dosya Yönetimi (Windows)	İşletim Sistemlerinde Temel Kavramlar hakkında araştırma yapılmalıdır.	Süleyman Demirel Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı e-ders içeriğiDerste gösterilen uygulamalar ve diğer materyaller öğrenme kaynağı olarak kullanılır.
5	İnternet, Bilgiye erişim ve İletişim	İnternet servis sağlayıcılar, internet bağlantı teknolojileri, bilişim suçları araştırılmalıdır.	Süleyman Demirel Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı e-ders içeriğiDerste gösterilen uygulamalar ve diğer materyaller öğrenme kaynağı olarak kullanılır.
6	Kelime İşlemci (MS Word)	Ofis paket programları ve kurulumu araştırılmalıdır. Kes kopyala yapıştır, Tablo oluşturma, Sayfa düzeni ve biçimlendirme, İçindekiler Tablosu Oluşturma ve Adres Mektup Birleştirme işlemleri incelenmelidir.	Süleyman Demirel Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı e-ders içeriğiDerste gösterilen uygulamalar ve diğer materyaller öğrenme kaynağı olarak kullanılır.
7	Arasınan Arasınan		Süleyman Demirel Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı e-ders içeriğiDerste gösterilen uygulamalar ve diğer materyaller öğrenme kaynağı olarak kullanılır.
8	Kelime İşlemci (MS Word)	Ofis paket programları ve kurulumu araştırılmalıdır. Kes kopyala yapıştır, Tablo oluşturma, Sayfa düzeni ve biçimlendirme, İçindekiler Tablosu Oluşturma ve Adres Mektup Birleştirme işlemleri incelenmelidir.	Süleyman Demirel Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı e-ders içeriğiDerste gösterilen uygulamalar ve diğer materyaller öğrenme kaynağı olarak kullanılır.
9	Elektronik Tablolaştırma (MS Excel)	Elektronik Tablolaştırma ile ilgili Temel Kavramlar(Hücre, Veri Girişi, Seçme vb), Formüller, Fonksiyonlar, Özet Tablo, Grafik, Veri, Yazdırma iş ve işlemleri incelenmelidir.	Süleyman Demirel Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı e-ders içeriğiDerste gösterilen uygulamalar ve diğer materyaller öğrenme kaynağı olarak kullanılır.
10	Elektronik Tablolaştırma (MS Excel)	Elektronik Tablolaştırma ile ilgili Temel Kavramlar(Hücre, Veri Girişi, Seçme vb), Formüller, Fonksiyonlar, Özet Tablo, Grafik, Veri, Yazdırma iş ve işlemleri incelenmelidir.	Süleyman Demirel Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı e-ders içeriğiDerste gösterilen uygulamalar ve diğer materyaller öğrenme kaynağı olarak kullanılır.
11	Sunum (MS PowerPoint)	Sunu Hazırlama ile ilgili Temel Kavramlar (Slayt, Sunu, Gösteri), Tema, Etket, Animasyon, Medya ve Etkili Sunum Hazırlama Teknikleri incelenmelidir.	Süleyman Demirel Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı e-ders içeriğiDerste gösterilen uygulamalar ve diğer materyaller öğrenme kaynağı olarak kullanılır.
12	Sunum (MS PowerPoint)	Sunu Hazırlama ile ilgili Temel Kavramlar (Slayt, Sunu, Gösteri), Tema, Etket, Animasyon, Medya ve Etkili Sunum Hazırlama Teknikleri incelenmelidir.	Süleyman Demirel Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı e-ders içeriğiDerste gösterilen uygulamalar ve diğer materyaller öğrenme kaynağı olarak kullanılır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
13	Veritabanı (MS Access)	Veritabanı ile ilgili Temel Kavramlar (Veritabanı, veri, veri tipi, sorgulama dili, vtys), tablo, sorgu, form, rapor kavramları incelenmelidir.
14	Veritabanı (MS Access)	Veritabanı ile ilgili Temel Kavramlar (Veritabanı, veri, veri tipi, sorgulama dili, vtys), tablo, sorgu, form, rapor kavramları incelenmelidir.
		Süleyman Demirel Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı e-ders içeriğiDerste gösterilen uygulamalar ve diğer materyaller öğrenme kaynağı olarak kullanılır.
		Süleyman Demirel Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı e-ders içeriğiDerste gösterilen uygulamalar ve diğer materyaller öğrenme kaynağı olarak kullanılır.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilişim teknolojisi kavramlarını bilir.
Ö02	Bilgisayarın temel donanım ve yazılım bileşenlerini bilir.
Ö03	Mesleki ihtiyacı karşılayacak düzeyde kelime işlemci yazılımı hakkında bilgi sahibidir.
Ö04	Mesleki ihtiyacı karşılayacak düzeyde elektronik hesaplama tablosu yazılımı hakkında bilgi sahibidir.
Ö05	Sunu hazırlayabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%25
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%25
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	14	14
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	28	28
Toplam İş Yüğü			145
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20
Ö01			2			5					5					
Ö02			1	1												
Ö03			5			5					5					
Ö04			5			5					5					
Ö05			5			5					5					



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-104	Eğitim Felsefesi		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
1	MBD-104	Eğitim Felsefesi	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Eğitim felsefesinin temel kavramlarını ve felsefi akım ve yaklaşımların farkına vararak eğitim teori ve uygulamalarının dayandığı felsefi yaklaşımları kavratmak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Eğitim ve Felsefe Arasındaki İlişki. Eğitim sistem ve uygulamalarının dayandığı felsefi yaklaşımlar (daimicilik, esassicilik, pragmatizm...)

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Prof.Dr. Selçuk UYGUN selcukuygun@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: slaytlar
Kaynakları	:
Dökümanlar	: salytl
Ödevler	:
Sınavlar	: vize- final

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 100
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 20
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları	Sönmez, V. 2007; Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, AnkaraTozlu, N. 2003, Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara	Öğretim Üyesi tarafından hazırlanacaktır
2	Varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim	Sönmez, V. 2007; Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, AnkaraTozlu, N. 2003, Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara	Öğretim Üyesi tarafından hazırlanacaktır
3	Temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk,analitik felsefe) ve eğitim	Sönmez, V. 2007; Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, AnkaraTozlu, N. 2003, Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara	Öğretim Üyesi tarafından hazırlanacaktır
4	Temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk,analitik felsefe) ve eğitim	Sönmez, V. 2007; Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, AnkaraTozlu, N. 2003, Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara	Öğretim Üyesi tarafından hazırlanacaktır
5	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esassicilik, ilerlemecilik,varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim	Sönmez, V. 2007; Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, AnkaraTozlu, N. 2003, Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara	Öğretim Üyesi tarafından hazırlanacaktır
6	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esassicilik, ilerlemecilik,varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim	Sönmez, V. 2007; Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, AnkaraTozlu, N. 2003, Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara	Öğretim Üyesi tarafından hazırlanacaktır
7	İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon,Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri	Sönmez, V. 2007; Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, AnkaraTozlu, N. 2003, Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara	Öğretim Üyesi tarafından hazırlanacaktır
8	İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon,Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri	Sönmez, V. 2007; Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, AnkaraTozlu, N. 2003, Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara	Öğretim Üyesi tarafından hazırlanacaktır
9	İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon,Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri	Sönmez, V. 2007; Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, AnkaraTozlu, N. 2003, Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara	Öğretim Üyesi tarafından hazırlanacaktır
10	Vize sınavı	Sönmez, V. 2007; Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, AnkaraTozlu, N. 2003, Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara	Öğretim Üyesi tarafından hazırlanacaktır
11	İnsan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim	Sönmez, V. 2007; Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, AnkaraTozlu, N. 2003, Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara	Öğretim Üyesi tarafından hazırlanacaktır
12	Bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim	Sönmez, V. 2007; Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, AnkaraTozlu, N. 2003, Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara	Öğretim Üyesi tarafından hazırlanacaktır
13	Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve Eğitim	Sönmez, V. 2007; Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, AnkaraTozlu, N. 2003, Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara	Öğretim Üyesi tarafından hazırlanacaktır
14	Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri	Sönmez, V. 2007; Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, AnkaraTozlu, N. 2003, Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara	Öğretim Üyesi tarafından hazırlanacaktır

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	1. Felsefe ile ilgili temel kavramları kavrayabilme
Ö02	2. Felsefe ile bilim arasındaki ilişkileri analiz edebilme.

Ö03 3. Felsefenin ilgilendiği temel alanları kavrayabilme.

Ö04 4. Geleneksel ve çağdaş eğitim felsefesi akımlarını kavrayabilme.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%50
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	14	2	28
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			88
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı					
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek					

	P01	P02	P03	P04	P05
Tüm	5				
Ö01		5			
Ö02			5		
Ö03				5	
Ö04					5



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-101	Eğitime Giriş		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
1	MBD-101	Eğitime Giriş	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Eğitim biliminin temel kavramlarını bilir. Eğitimin toplumsal, felsefi, psikolojik, tarihsel, ekonomik ve bilimsel temelleri kavrar. Türk eğitim sistemini anlar ve eğitimdeki çağdaş gelişmelerin farkında olur

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Eğitimle ilgili temel kavramlar, eğitimin sosyal, psikolojik, ekonomik, vb. temelleri, Türk eğitim sistemi

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. Yener AKMAN

Dersin Yardımcıları:

yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Eğitim biliminin temel kavramlarını bilir. Eğitimin toplumsal, felsefi, psikolojik, tarihsel, ekonomik ve bilimsel temelleri kavrar. Türk eğitim
Kaynakları	:	sistemini anlar ve eğitimdeki çağdaş gelişmelerin farkında olur
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	1. Dersin amacı ve kapsamı üzerine tartışma	ders kitabını okuyarak derse gelir	Eğitim Bilimine Giriş der kitapları
2	2. Eğitimle ilgili temel kavramları	ders kitabını okuyarak derse gelir	Eğitim Bilimine Giriş der kitapları
3	3. Eğitimin hukuksal ve politik temelleri	ders kitabını okuyarak derse gelir	Eğitim Bilimine Giriş der kitapları
4	4. Eğitimin toplumsal temelleri	ders kitabını okuyarak derse gelir	Eğitim Bilimine Giriş der kitapları
5	5. Eğitimin felsefi temelleri	ders kitabını okuyarak derse gelir	Eğitim Bilimine Giriş der kitapları
6	6. Eğitimin psikolojik temelleri	ders kitabını okuyarak derse gelir	Eğitim Bilimine Giriş der kitapları
7	7. Eğitimin tarihsel temelleri	ders kitabını okuyarak derse gelir	Eğitim Bilimine Giriş der kitapları
8	8. Öğretmen eğitiminin tarihsel temelleri	ders kitabını okuyarak derse gelir	Eğitim Bilimine Giriş der kitapları
9	9. Ara sınav	ders kitabını okuyarak derse gelir	Eğitim Bilimine Giriş der kitapları
10	10. Eğitimin ekonomik temelleri . Economic foundations of education	ders kitabını okuyarak derse gelir	Eğitim Bilimine Giriş der kitapları
11	11. Eğitimin bilimsel temelleri ve eğitim araştırmaları	ders kitabını okuyarak derse gelir	Eğitim Bilimine Giriş der kitapları
12	12. Türk eğitim sistemi	ders kitabını okuyarak derse gelir	Eğitim Bilimine Giriş der kitapları
13	13. Türk eğitimin sisteminin sorunları	ders kitabını okuyarak derse gelir	Eğitim Bilimine Giriş der kitapları
14	14. Eğitimde çağdaş yönelimler	ders kitabını okuyarak derse gelir	Eğitim Bilimine Giriş der kitapları

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	1. Eğitim kavramını tanımlar
Ö02	2. Eğitimin sosyal, psikolojik, tarihi, ekonomik vb. temellerinin farkında olur.
Ö03	3. Çağdaş Türk eğitim sisteminin yapısını bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derlerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	20	20
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
			Toplam İş Yüğü			96
			AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı			
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek			
	P07	P12	
Tüm	3	3	
Ö01	3	3	
Ö02	3	3	
Ö03	3	3	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-101	Fizik 1				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	FEN-101	Fizik 1	2	3	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Newton mekaniğinin ilkeleri ve temel yasalar ile hareketin temel prensipleri hakkında anlayış kazandırmak ve bunların, günlük hayatta oluşan fiziksel olaylara uygulanma biçimlerine dair yeterlik geliştirmektir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Fiziğin anlamı, alanları, önemi, tarihsel gelişimi; SI birim sistemi, boyut analizi, vektörler; hareketin anlamı ve değişkenleri; bir ve iki boyutlu uzayda hareket örnekleri; görelî hız; Newton'un yasaları ve uygulamaları; evrensel kütle çekim; sürtünme kuvveti; iş, güç, mekanik enerji çeşitleri; basit makineler; korunumlu ve korunumsuz kuvvet sistemlerinde enerji; itme, çizgisel momentum, kütle merkezi, bir ve iki boyutlu uzayda etkileşme; katı cisimlerde denge; dönme ve yuvarlanma hareketinin kinematiği ve dinamiği, enerjisi ve açısal momentum; basınç; kaldırma kuvveti; basit harmonik hareket, sönümlü ve zorlanmış salınımlar, rezonans ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Halil Turgut halilturgut@sdu.edu.tr

Dersi Veren:

Prof.Dr. Halil TURGUT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Fen ve Mühendislik için Fizik, Cilt I-SERWAY
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	40	Eğitim Bilimleri	:	
Mühendislik Bilimleri	:	10	Fen Bilimleri	:	50
Mühendislik Tasarımı	:		Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:		Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Fiziğin anlamı, alanları, önemi, tarihsel gelişimi ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	İlgili kaynakları okuma	
2	SI birim sistemi, boyut analizi, vektörler ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	İlgili kaynakları okuma	
3	Hareketin anlamı ve değişkenleri ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	İlgili kaynakları okuma	
4	Bir ve iki boyutlu uzayda hareket örnekleri ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	İlgili kaynakları okuma	
5	Görelî hız ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	İlgili kaynakları okuma	
6	Newton'un yasaları ve uygulamaları-Sürtünme kuvveti ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	İlgili kaynakları okuma	
7	Evrensel kütle çekimi ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	İlgili kaynakları okuma	
8	İş, güç, mekanik enerji çeşitleri ve basit makineler ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	İlgili kaynakları okuma	
9	Korunumlu ve korunumsuz kuvvet sistemlerinde enerji ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	İlgili kaynakları okuma	
10	İtme, çizgisel momentum, kütle merkezi, bir ve iki boyutlu uzayda etkileşme ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	İlgili kaynakları okuma	
11	Katı cisimlerde denge ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	İlgili kaynakları okuma	
12	Dönme ve yuvarlanma hareketinin kinematiği ve dinamiği, enerjisi ve açısal momentum ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	İlgili kaynakları okuma	
13	Basınç; kaldırma kuvveti ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	İlgili kaynakları okuma	
14	Basit harmonik hareket, sönümlü ve zorlanmış salınımlar, rezonans ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	İlgili kaynakları okuma	

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

FEN-101 Fizik 1

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilimde ölçmenin önemini kavrar.
Ö02	Fiziksel nicelikleri birimleri ile birlikte ifade eder.
Ö03	Vektörel ve skaler nicelikleri ayırt eder.
Ö04	Hareket ile ilgili temel kavramları bilir.
Ö05	Yerdeğiştirme, hız, sürat ve ivme arasındaki ilişkileri analiz eder.

Ö06	Kuvvetin cisimler üzerindeki etkisini analiz eder.
Ö07	Mekanik ile ilgili problemleri çözer.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	2	24
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	5	5
Toplam İş Yüğü			90
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																	
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																	

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20
Ö01	2	4	1	4	1	1	4	1	3	1	1	1	1	2	2	2
Ö02	1	4	1	4	1	1	4	1	3	1	1	1	1	2	2	1
Ö03	2	4	1	4	1	1	4	1	3	1	1	1	1	2	2	2
Ö04	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	1	2	2	4
Ö05	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	1	2	2	4
Ö06	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	1	2	2	4
Ö07	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	1	2	2	4



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-105	Genel Matematik 1		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
1	FEN-105	Genel Matematik 1	2	2	2

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Matematik, kalıpları, düzeni, genelliği ve belirsizliği araştırmak için kullanılan benzersiz ve güçlü bir entelektüel disiplindir. Gözlem, yansıtma ve mantıksal akıl yürütme yoluyla sorunların araştırıldığı ve çözüldüğü bir düşünme yöntemidir. Tüm bunları yaparken yazılı, sembolik, sözlü ve görsel bileşenleri olan özlü bir iletişim sistemi kullanır. Matematik yaratıcıdır, inisiyatif gerektirir ve giderek daha karmaşık ve veri odaklı bir dünyada merakı teşvik eder. Bu anlamıyla tüm nicel disiplinlerin temelidir. Öğrencilerin topluma ve ekonomiye etkin bir şekilde katılması onların bu sürece bilgi, beceri ve güven ile hazırlanması, 21. yüzyılın taleplerini yansıtan becerilerin geliştirilmesini gerektirir. Matematiği alan öğrenciler, eleştirel ve yaratıcı düşünme, sözlü ve yazılı iletişim, bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) yetenekleri, işbirliği yapma yetenekleri ve kişisel ve sosyal sorumluluk duygusunu geliştirecek ve sonuçta zorluklarla karşı karşıya kaldıklarında inisiyatif gösteren, yaşam boyu öğrenenler olacaklardır. Bunu yaparken teknolojinin matematik ve uygulama arasındaki bağ kurması, bu sayede kavramsal anlayışın geliştirilmesi ve öğrencilerin matematiğe eğilimi üzerinde olumlu bir etki kurulması amaçlanmaktadır. Matematik öğretme ve öğrenme uygulamaları, temel matematiksel rutinlerin uygulanmasından prosedürel akıcılık geliştirmeye, senaryoları araştırmaya, gerçek dünyayı modellemeye, problemleri çözmeye ve akıl yürütmeyi açıklamaya kadar uzanır. Öğrenciler prosedürel akıcılık kazandıklarında prosedürleri esnek, doğru ve verimli bir şekilde yürütürler. Gerçek bilgi ve kavramlar kolayca aklı geldiğinde, öğrenciler bilgiyi daha karmaşık bir şekilde kullanabilirler. Matematiksel problemleri başarıyla formüle eder, temsil eder ve çözer. Problem çözme, matematiksel becerilerin ve fikirlerin farklı bağlamlar arasında aktarılması için bir yetenek geliştirilmesine yardımcı olur. Bu, öğrencilere ilgili kavramlar arasında bağlantılar kurmalarını ve bildiklerini yeni ve tanıdık olmayan durumlara uyarlamalarında yardımcı olur. Uygun çaba ve tecrübe ile, tartışma, işbirliği ve fikirlerin yansıtılması yoluyla öğrenciler, matematik kullanımlarında güven geliştirmeli ve başarı kazanmalıdır. Genel Matematik I, matematik becerilerini oratöretimin ötesine taşımak isteyen, ancak gelecekteki çalışmaları veya çalışma yolları üst düzey hesap gerektirmeyen öğrenciler için içeriği oluşturulmuş bir derstir. Öğrencileri, ihtiyaçları için gelecekteki vatandaşlar olarak karşılayan pratik bir yaklaşım içermektedir. Öğrencilere matematiksel olarak uygun sorular sormayı, yollar belirlemeyi, karmaşık çözümlerin sebeplerini, modelleri kurmayı ve farklı şekillerde iletişim kurmayı öğretmeyi amaçlamaktadır. Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans programında zorunlu ders olarak verilen iki dönemlik Genel Matematik derslerinin birinci bölümü olan Genel Matematik I dersinde temel amaç öğrencilerin matematiğe karşı olan beceri ve özgüvenlerini artırmak, dersin içeriğini anlayarak buradan elde ettikleri bilgilerle kendi başarılarını değerlendirirken matematiksel bir düşünme biçimini geliştirmelerini sağlamaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Sayılar; bağıntılar; birinci ve ikinci derece denklem çözümleri; fonksiyon tanımı ve özellikleri; trigonometrik, üstel ve logaritmik fonksiyonlar; limit, fonksiyonlarda limit, limitte belirsizlik durumları, süreklilik özellikleri ve türleri.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. Tunahan TURHAN tunahanturhan@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları	
Ders Notları	: *Kendi bilim alanında kullanılan matematiksel kavramları tanımlar.
Kaynakları	: *Öğrendiği matematiksel kavramlar arasındaki ilişkileri yorumlar.
Dökümanlar	: *Kurduğu matematiksel ilişkileri karşılaşılabileceği problemleri çözmek için uygular.
Ödevler	:
Sınavlar	:

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	: 50
Mühendislik Bilimleri	: 20
Mühendislik Tasarımı	: 0
Sosyal Bilimler	: 0
Eğitim Bilimleri	: 0
Fen Bilimleri	: 30
Sağlık Bilimleri	: 0
Alan Bilgisi	: 0

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tanışma, Ders İçeriği ve İşleyiş Hakkında Bilgi	Referans edilen aşağıdaki kaynaklar incelenir:1. Mustafa BALCI. Genel Matematik2. Thomas, G. B. & Weir, M.D. & Hass, J. & Giordano, F.R. (2012). Thomas Calculus, Çeviri editörü Mustafa Bayram,Pearson.3. Stewart, J. Kalkülüs Kavram ve Kapsam (2. Baskı). TÜBA (çeviri).4. Ron Larson, (2014). Precalculus with Limits 3rd5. Robert Blitzer, (2014). Precalculus 5rd	Genel Matematik esas alan lisans düzeyinde basılı kaynak ve e-içerikler
2	Sayılar ve "Kümeler"	Referans edilen aşağıdaki kaynaklar incelenir:1. Mustafa BALCI. Genel Matematik2. Thomas, G. B. & Weir, M.D. & Hass, J. & Giordano, F.R. (2012). Thomas Calculus, Çeviri editörü Mustafa Bayram,Pearson.3. Stewart, J. Kalkülüs Kavram ve Kapsam (2. Baskı). TÜBA (çeviri).4. Ron Larson, (2014). Precalculus with Limits 3rd5. Robert Blitzer, (2014). Precalculus 5rd	Genel Matematik esas alan lisans düzeyinde basılı kaynak ve e-içerikler

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
3	Bağıntılar	Aşağıdaki referansların ilgili bölümleri incelenir.1. Mustafa BALCI. Genel Matematik2. Thomas, G. B. & Weir, M.D. & Hass, J. & Giordano, F.R. (2012). Thomas Calculus, Çeviri editörü Mustafa Bayram,Pearson.3. Stewart, J. Kalkülüs Kavram ve Kapsam (2. Baskı). TÜBA (çeviri).4. Ron Larson, (2014). Precalculus with Limits 3rd5. Robert Blitzer, (2014). Precalculus 5rd
4	Birinci ve ikinci derece denklem çözümleri	Aşağıdaki referanslardan ilgili bölümler incelenir.1. Mustafa BALCI. Genel Matematik2. Thomas, G. B. & Weir, M.D. & Hass, J. & Giordano, F.R. (2012). Thomas Calculus, Çeviri editörü Mustafa Bayram,Pearson.3. Stewart, J. Kalkülüs Kavram ve Kapsam (2. Baskı). TÜBA (çeviri).4. Ron Larson, (2014). Precalculus with Limits 3rd5. Robert Blitzer, (2014). Precalculus 5rd
5	Birinci ve ikinci derece denklem çözümleriÖğretim üyesi OBS üzerinden tarafından ilan edilen tarihte kısa sınav gerçekleştirilir.	Referansların ilgili bölümleri okunur.1. Mustafa BALCI. Genel Matematik2. Thomas, G. B. & Weir, M.D. & Hass, J. & Giordano, F.R. (2012). Thomas Calculus, Çeviri editörü Mustafa Bayram,Pearson.3. Stewart, J. Kalkülüs Kavram ve Kapsam (2. Baskı). TÜBA (çeviri).4. Ron Larson, (2014). Precalculus with Limits 3rd5. Robert Blitzer, (2014). Precalculus 5rd
6	Fonksiyon tanımı ve özellikleri	1. Mustafa BALCI. Genel Matematik2. Thomas, G. B. & Weir, M.D. & Hass, J. & Giordano, F.R. (2012). Thomas Calculus, Çeviri editörü Mustafa Bayram,Pearson.3. Stewart, J. Kalkülüs Kavram ve Kapsam (2. Baskı). TÜBA (çeviri).4. Ron Larson, (2014). Precalculus with Limits 3rd5. Robert Blitzer, (2014). Precalculus 5rd
7	Fonksiyon tanımı ve özellikleri	Referansların ilgili bölümleri incelenir.1. Mustafa BALCI. Genel Matematik2. Thomas, G. B. & Weir, M.D. & Hass, J. & Giordano, F.R. (2012). Thomas Calculus, Çeviri editörü Mustafa Bayram,Pearson.3. Stewart, J. Kalkülüs Kavram ve Kapsam (2. Baskı). TÜBA (çeviri).4. Ron Larson, (2014). Precalculus with Limits 3rd5. Robert Blitzer, (2014). Precalculus 5rd
8	Trigonometrik, üstel ve logaritmik fonksiyonlar	Verilen referansların ilgili bölümleri okunur.1. Mustafa BALCI. Genel Matematik2. Thomas, G. B. & Weir, M.D. & Hass, J. & Giordano, F.R. (2012). Thomas Calculus, Çeviri editörü Mustafa Bayram,Pearson.3. Stewart, J. Kalkülüs Kavram ve Kapsam (2. Baskı). TÜBA (çeviri).4. Ron Larson, (2014). Precalculus with Limits 3rd5. Robert Blitzer, (2014). Precalculus 5rd
9	Trigonometrik, üstel ve logaritmik fonksiyonlarÖğretim üyesi tarafından OBS üzerinden ilan edilen tarihte 9. hafta içerisinde bir kısa sınav gerçekleştirilir.	Referansların ilgili bölümleri okunur.1. Mustafa BALCI. Genel Matematik2. Thomas, G. B. & Weir, M.D. & Hass, J. & Giordano, F.R. (2012). Thomas Calculus, Çeviri editörü Mustafa Bayram,Pearson.3. Stewart, J. Kalkülüs Kavram ve Kapsam (2. Baskı). TÜBA (çeviri).4. Ron Larson, (2014). Precalculus with Limits 3rd5. Robert Blitzer, (2014). Precalculus 5rd
10	Limit, fonksiyonlarda limit, limitte belirsizlik durumları	1. Mustafa BALCI. Genel Matematik2. Thomas, G. B. & Weir, M.D. & Hass, J. & Giordano, F.R. (2012). Thomas Calculus, Çeviri editörü Mustafa Bayram,Pearson.3. Stewart, J. Kalkülüs Kavram ve Kapsam (2. Baskı). TÜBA (çeviri).4. Ron Larson, (2014). Precalculus with Limits 3rd5. Robert Blitzer, (2014). Precalculus 5rd
11	Limit, fonksiyonlarda limit, limitte belirsizlik durumları	1. Mustafa BALCI. Genel Matematik2. Thomas, G. B. & Weir, M.D. & Hass, J. & Giordano, F.R. (2012). Thomas Calculus, Çeviri editörü Mustafa Bayram,Pearson.3. Stewart, J. Kalkülüs Kavram ve Kapsam (2. Baskı). TÜBA (çeviri).4. Ron Larson, (2014). Precalculus with Limits 3rd5. Robert Blitzer, (2014). Precalculus 5rd
12	Süreklilik özellikleri ve türleri	1. Mustafa BALCI. Genel Matematik2. Thomas, G. B. & Weir, M.D. & Hass, J. & Giordano, F.R. (2012). Thomas Calculus, Çeviri editörü Mustafa Bayram,Pearson.3. Stewart, J. Kalkülüs Kavram ve Kapsam (2. Baskı). TÜBA (çeviri).4. Ron Larson, (2014). Precalculus with Limits 3rd5. Robert Blitzer, (2014). Precalculus 5rd
13	Süreklilik özellikleri ve türleri	1. Mustafa BALCI. Genel Matematik2. Thomas, G. B. & Weir, M.D. & Hass, J. & Giordano, F.R. (2012). Thomas Calculus, Çeviri editörü Mustafa Bayram,Pearson.3. Stewart, J. Kalkülüs Kavram ve Kapsam (2. Baskı). TÜBA (çeviri).4. Ron Larson, (2014). Precalculus with Limits 3rd5. Robert Blitzer, (2014). Precalculus 5rd

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
14	Genel Tekrar, Dersin Genel Değerlendirmesi	Referans edilen aşağıdaki kaynaklar incelenir:1. Mustafa BALCI. Genel Matematik2. Thomas, G. B. & Weir, M.D. & Hass, J. & Giordano, F.R. (2012). Thomas Calculus, Çeviri editörü Mustafa Bayram,Pearson.3. Stewart, J. Kalkülüs Kavram ve Kapsam (2. Baskı). TÜBA (çeviri).4. Ron Larson, (2014). Precalculus with Limits 3rd5. Robert Blitzer, (2014). Precalculus 5rd
		Dökümanlar
		Genel Matematik esas alan lisans düzeyinde basılı kaynak ve e-çerikler

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	*Matematiğin doğasını ve ilkelerini keşfeder.
Ö02	*Matematiksel ifadeler ve sembollerin anlamlarını kavrar.
Ö03	*Öğrendiği matematiksel ilişkileri kullanarak günlük hayatta problemlerini matematiksel olarak modeller.
Ö04	*Sayı kavramının matematik içerisindeki yeri, önemi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur.
Ö05	*Fonksiyon, limit ve türevin matematiksel anlamlarını günlük hayatta ilişkilendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derlerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%0	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödev	14	%28	Ödevler	14	1	14
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	10	10
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%28	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	0	0
			Toplam İş Yüğü			66
			AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																	
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																	
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20	
Tüm	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
Ö01	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	5	5	
Ö02	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5	5	
Ö03	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
Ö04	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	
Ö05	3	3	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

KRY-001	Kariyer Planlama ve Çalışma Hayatına Giriş				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	KRY-001	Kariyer Planlama ve Çalışma Hayatına Giriş	1	1	2

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Üniversite öğrencileri kişisel gelecek hedeflerine göre gerek çalışan ve yönetici, gerekse de girişimci olarak mezuniyetleri sonrasında bir sektörün içerisinde kendilerine yer bulmaktadır. Dolayısı ile aldıkları eğitim bağlamında bir kamu, özel ve ya kar amacı gütmeyen kuruluşların yapısal olarak bir parçası haline gelmektedirler. Ancak çalışacakları sektörler ile ilgili bilgileri ve kariyer olanaklarını ya staj gibi uygulamalarda ya da kişisel çabaları ile edinebilmektedirler. Edinemeyenler ise ancak çalışmaya başladıklarında bu bilgilere sahip olabilmektedir (Mezuniyet sonrası "sudan çıkmış balığa dönmek" deyimini bu öğrenciler için yaygın olarak kullanılmaktadır). Kariyer Merkezi Mezun Danışma Kurulu üyeleri ve Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından yapılan tavsiye ile öğrencilerin mezuniyetlerine kadar beklemeden, gelecekte çalışabilecekleri sektörleri tanımaları ve birinci sınıftan itibaren kariyer planları doğrultusunda hazırlık yapmalarının yararlı olacağı düşünülmektedir. Her ne kadar, eğitim aldıkları bilim dalına göre belirli bir sektöre ilişkin temel bilgileri kazansalar da ekonomik yapıyı oluşturan farklı sektörlerle ilişkin bilgileri kazanmak öğrencilerin mezuniyetleri sonrasındaki başarılarını etkileyecektir. Kariyer Planlama ve Çalışma Hayatına Giriş dersi ile eğitim aldıkları alana dayalı sektörden bağımsız olarak, öğrencilerin kendi nam ve hesaplarına çalışacakları girişimcilik, farklı sektörleri kapsayan özel sektör, farklı uzmanlık alanlarına dayalı çalışanları bünyesinde barındıran kamu sektörü ve vakıf, dernek ve sosyal girişimler için kurulan kar amacı gütmeyen kuruluşlarda kariyer olanaklarına ilişkin temel düzeyde bilgi kazanmaları ve çalışmayı istedikleri sektöre ilişkin kariyerini planlamaya başlamaları amaçlanmaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Kariyer Planlama ve Çalışma Hayatına Giriş dersinin kapsamı tek bir çatıda farklı bölüm ve programlara hitap edecek şekilde çerçevelendirilmiştir. Dersin amacı doğrultusunda öğrencilere öncelikle kariyer ve kariyer planlama kavramları anlatılacaktır. Kurumlarda çalışmaya başlamanın anahtarları olarak CV hazırlama eğitimi verilecek ve her öğrencinin kişisel CV'lerinin Yetenek Kapısı (www.yetenekkapisi.org) sistemine girişi ve güncellemesi sağlanacaktır. Kariyerlerine farklı bakış açıları eklemeleri için ulusal ve uluslararası değişim programları ile ilgili bilgi verilecektir. Kariyer yolu olarak girişimcilik ve liderlik eğitimi ders kapsamında öğrencilere aktarılacaktır. Isparta Ticaret ve Sanayi Odası bünyesinde oluşturulan Meslek Komitelerine göre özel sektörler hakkında sektör temsilcileri ve/veya üniversitemiz mezunları tarafından bilgilendirme yapılacaktır. Bu sektörler aşağıdaki gibidir:

1. Gayrimenkul, Finans ve Sigorta Faaliyetleri 2. Eğitim, Kültür, Eğlence Spor Bilgi ve İletişim 3. İnsan Sağlığı ve Diğer Sosyal Destek Hizmet Faaliyetleri 4. İnşaat Faaliyetleri 5. İnşaat Malzemeleri Ticareti 6. Deri İmalatı ve İhracatı 7. Tarım, Balıkçılık ve Hayvancılık 8. Gıda, İçecek, Tütün Ticareti ve İmalatı 9. Kimyasal, Makine, Kazan, Mermer, Metal İmalatı, Elektrik Üretimi ve Dağıtım 10. Motorlu Taşıtlar Yedek Parça Aksesuar Yakıtları Ticareti ve İmalatı 11. Giyim, Ev Tekstil Ticareti ve İmalatı 12. Mobilya ve Elektrikli Materyallerin Ticareti 13. Maden, Kimyasal, Mücevher, Oyuncak ve Hediye Eşya Ticareti 14. Ormanlık ve Ambalaj Malzemesi İmalatı ve Ticareti 15. Yolcu ve Yük Taşıma Nakliyeciliği 16. Konaklama Yerleri, Danışmanlık ve Turizm 17. Mühendislik Faaliyetleri Dersi alan öğrencilerin, farklı sektörler hakkında sektör temsilcileri tarafından bilgilendirilmesi ile farkındalık düzeyleri artırılmış olacaktır. Kamu sektöründe ve kar amacı gütmeyen kuruluşlarda kariyer olanakları da ders kapsamında öğrencilere anlatılacaktır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr.Öğretim Üyesi Halil İbrahim ÖZMEN

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Halil İbrahim ÖZMEN

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları	
Ders Notları	: Ders sunumları online olarak https://www.youtube.com/watch?v=_V_F9ZTwLo&list=PLjrxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG&index=2
Kaynakları	: adresine yüklenmiş bulunmaktadır.
Dökümanlar	:
Ödevler	: https://www.youtube.com/playlist?list=PLjrxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG
Sınavlar	:

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0
Sosyal Bilimler	: 0
Eğitim Bilimleri	: 0
Fen Bilimleri	: 0
Sağlık Bilimleri	: 0
Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders Yöntem ve İşleyişinin Açıklanması (Uzaktan): Dersin genel çerçevesinin çizilmesi, haftalık ders içeriğinin aktarılması, çalışma ve notlandırma sisteminin açıklanması. Kariyer Sunumu ve CV Hazırlama (Uzaktan)Kariyer Kavramının öğrencilere aktarılması, Kariyer Merkezi tarafından hazırlanan CV hazırlama teknikleri sunumuKariyer Gelişim Videosu:Murat ÖZANLAR – Kariyer Planlama İç Girişimcilikhttps://youtu.be/Leo2GFvzcQo	Görev 1.Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması ve hazırlanan CV'nin Yetenek Kapısı Sistemine yüklenerek ekran görüntüsünün de OBS'ye yüklenmesi	https://www.youtube.com/playlist?list=PLjrxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG
2	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları (Uzaktan)Pervin KAPLAN - Mevlana Öğrenci Değişim Programı Nedir? https://youtu.be/8_5JPfLuwX4Pervin KAPLAN – Farabi Öğrenci Değişim Programı Nedir? https://youtu.be/Ud5EwzN1xMcPervin KAPLAN – Öğrenci Değişim Programı Nedir?https://youtu.be/6GIkn4-DmQKariyer Gelişim VideosuDeğişim programına katılan öğrencilerin öğrenme kazanımları videosu	Görev 2.Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması	https://www.youtube.com/playlist?list=PLjrxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG
3	Kariyer Yolu Olarak Girişimcilik (Uzaktan)Girişimcilik ve Liderlik SunumuKariyer Gelişim VideosuZET PİNTÖ Paylaşmayı Bilmezsən Kazanamazsınhttps://www.youtube.com/watch?v=buS3wjzkPew	Görev 3.Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması	https://www.youtube.com/playlist?list=PLjrxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG
4	Sektör Sunumu (Uzaktan): ÖZEL SEKTÖRDE KARIYER1.Gayrimenkul, Finans ve Sigorta Faaliyetleri 2.Eğitim, Kültür, Eğlence Spor Bilgi ve İletişim3.İnsan Sağlığı ve Diğer Sosyal Destek Hizmet FaaliyetleriKariyer Gelişim VideosuDr. Kerem KÖZEOĞLU – Zaman Yönetimihttps://www.youtube.com/watch?v=pajWIIw-pFE	Görev 4.Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması	https://www.youtube.com/playlist?list=PLjrxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
5	Sektör Sunumu (Uzaktan): ÖZEL SEKTÖRDE KARIYER4.İnşaat Faaliyetleri5.İnşaat Malzemeleri Ticareti6.Deri İmalatı ve İhracatıKariyer Gelişim Videosu:Ayşe Şule BİLGİÇ – İçindeki Sese Kulak Ver – https://youtu.be/_8u2C-v1zUk?list=PLe4Y7M9McEjiiwz0k45LsgGjSc3r6lPez	Görev 5.Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması	https://www.youtube.com/playlist?list=PLjraxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG
6	Sektör Sunumu (Uzaktan): ÖZEL SEKTÖRDE KARIYER7.Tarım, Balıkçılık ve Hayvancılık8.Gıda, İçecek, Tütün Ticareti ve İmalatı9.Kimyasal, Makine, Kazan, Mermer, Metal İmalatı, Elektrik Üretimi ve DağıtımKariyer Gelişim Videosu:Hale CANEROĞLU – Sen Değiş, Dünya Değişsin https://youtu.be/mcM1-Dmyq_0	Görev 6.Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması	https://www.youtube.com/playlist?list=PLjraxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG
7	Sektör Sunumu (Uzaktan): ÖZEL SEKTÖRDE KARIYER10.Motorlu Taşıtlar Yedek Parça Aksesuar Yakıtları Ticareti ve İmalatı11.Giyim, Ev Tekstil Ticareti ve İmalatı12.Mobilya ve Elektrikli Materyallerin TicaretiKariyer Gelişim Videosu:Selçuk R. ŞİRİN - İtiraz Et, Hayal Kur, İlerle! https://youtu.be/SASc0zifeTU?list=PLU6ixkXjyZir0jsscF-SeEmewG2N0FnMQ	Görev 7.Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması	https://www.youtube.com/playlist?list=PLjraxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG
8	Bireysel Kariyer Sunumu ve Danışmanlık (Uzaktan):Bireysel Kariyer Sunumlarının Teslimi ve değerlendirilmesi ve Kariyer Merkezi Danışmanlığının verilmesiKariyer Gelişim Videosu:CNN İş Görüşmesi – Ali SABANCI – Ceyda Şems https://youtu.be/13VvdH_nAA	Görev 8.Yetenek Kapısı Sisteminde CV güncellemesi yapılarak ekran görüntüsünün OBS sistemine yüklenmesi	https://www.youtube.com/playlist?list=PLjraxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG
9	Sektör Sunumu (Uzaktan): ÖZEL SEKTÖRDE KARIYER13.Maden, Kimyasal, Mücevher, Oyuncak ve Hediyelik Eşya Ticareti14.Ormançılık ve Ambalaj Malzemesi İmalatı ve Ticareti15.Yolcu ve Yük Taşıma NakliyeciliğiKariyer Gelişim Videosu:Gülfem ÇAKMAKÇI – Asla Vazgeçme - https://youtu.be/7EXtqWL9jbc?list=PLe4Y7M9McEjiiwz0k45LsgGjSc3r6lPez	Görev 9.Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması	https://www.youtube.com/playlist?list=PLjraxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG
10	Sektör Sunumu (Uzaktan): ÖZEL SEKTÖRDE KARIYER16.Konaklama Yerleri, Danışmanlık ve Turizm17.Mühendislik FaaliyetleriKariyer Gelişim VideosuSerdar Kuzuloğlu – Startup Turkey 2014 https://youtu.be/5B5C-4F8z0c	Görev 10. Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması	https://www.youtube.com/playlist?list=PLjraxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG
11	Sektör Sunumu (Uzaktan): KAMU SEKTÖRÜNDE KARIYER1. Genel Kamu Sektöründe Kariyer2. Eğitim Hizmetleri3. Sağlık HizmetleriKariyer Gelişim VideosuRamazan Yetgin, Bayram Meral KPSS Tavsiyeler https://youtu.be/6F6nd6rF7SU	Görev 11. Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması	https://www.youtube.com/playlist?list=PLjraxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG
12	Sektör Sunumu (Uzaktan): KAMU SEKTÖRÜNDE KARIYER4. Diyanet Hizmetleri5. Adalet Hizmetleri6. Güvenlik HizmetleriKariyer Gelişim VideosuKariyer.net – Çağlayan GÖKSAN – Canlı Mülakat Simülasyonu https://youtu.be/0erQBZP-n2I	Görev 12. Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması	https://www.youtube.com/playlist?list=PLjraxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG
13	Sektör Sunumu : KAR AMACI GÜTMEYEN KURULUŞLARDA KARIYER1. Yerel Yönetimler2. Sivil Toplum KuruluşlarıKariyer Gelişim VideosuSivil Toplum ve Özel Sektör arasında Kariyer Geçisi Yapmak Mümkün müdür? https://www.youtube.com/watch?v=ZVxu6VSvuJE	Görev 13. Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması	https://www.youtube.com/playlist?list=PLjraxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG
14	Dönemin Genel Değerlendirilmesi ve Öğrenci Beklentileri Anketi (Uzaktan):Dönem değerlendirilmesinin ve beklentilerin karşılanma durumunun belirlenmesi.	Görev 14.Bireysel CV sunumun Uzaktan Öğretim Sistemine yüklenmesi	https://www.youtube.com/playlist?list=PLjraxpO2bd02RUjtcY9WsbjYfsemcPzG

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Kariyer planlama süreci aşamalarını bilir.
Ö02	Kişisel kariyer planlamasını etkileyen faktörleri analiz eder.
Ö03	Kişisel Kariyer Planı hazırlar
Ö04	Kariyer Planı gerçekleştirmeye yönelik olarak CV hazırlar
Ö05	Kariyer gelişimini gözden geçirir, değerlendirir ve güncel koşullarına göre revize eder.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı		Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	0	%0		Ders Süresi	14	1	14
Kısa Sınav	14	%100		Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	0	%2		Ödevler	14	1	14
Devam	0	%0		Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0		Ara Sınavlar	0	0	0
Proje	0	%0		Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0		Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%102		Proje	0	0	0
				Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
				Toplam İş Yüğü			56
				AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı			
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek			

	P02	P03	P09
Tüm	5	5	5
Ö01	5	5	5
Ö02	5	5	5
Ö03	5	5	5
Ö04	5	5	5
Ö05	5	5	5



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-103	Kimya 1		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
1	FEN-103	Kimya 1	2	3	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin amacı atomik yapı, stokiometri, periyodik çizelge, kimyasal bileşikler, çözeltiler ve kimyasal bağları içeren genel kimyanın kanunlarını, prensiplerini, teorilerini ve onların uygulamalarını vermektir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Kimyanın tarihsel gelişimi, (önemi, alanları, yaşantımıza etkisi; maddenin sınıflandırılması ve özellikleri); kimyasal tepkimeler ve stokiyometri (bilimsel yöntemler, anlamlı sayılar, kimyasal tepkimeler ve denklemler, atomun kütlesi, mol kavramı, avogadro sayısı); atom ve atomun elektron yapısı (atom çekirdeği, atom kuramları, elektron yapısı); periyodik çizelge (elementlerin sınıflandırılması, periyodik özellikler); metaller (alkali metaller, toprak alkali metaller, baş grup elementleri; ametaller: soy gazlar, halojenler); kimyasal bileşikler (bileşik çeşitleri, bileşiklerin formüllendirilmesi ve adlandırılması, mol kavramı); asitler ve bazlar (arhenius asit-baz tanımı, brönsted-lowry asit-baz tanımı, lewis asitbaz tanımı, kuvvetli-zayıf asit-bazlar tanımı); kimyasal bağlar (temel kavramlar, kimyasal bağ, iyonik bağlanma, kovalent bağlanma, bağ enerjisi, molekül geometrileri); değerlik bağ kuramı (hibritleşme, ve molekül geometrisi); moleküller arası etkileşimler (sıvılar, katılar, gazlar); çözeltilerin fiziksel özellikleri ve ayırma (kimyasalları çeşitli yollarla ayırma yöntemleri, saflaştırma yöntemleri) ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. Seraceddin Levent ZORLUOĞLU

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları	
Ders Notları	: Dersin ana hedefi öğrenciye kimyanın temel metodolojisini ve bu kavramları açıklayacak mantığı kazandırmaktır.
Kaynakları	:
Dökümanlar	:
Ödevler	:
Sınavlar	:

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0
Sosyal Bilimler	: 0
Eğitim Bilimleri	: 10
Fen Bilimleri	: 80
Sağlık Bilimleri	: 0
Alan Bilgisi	: 10

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kimyanın tarihsel gelişimi, (önemi, alanları, yaşantımıza etkisi; maddenin sınıflandırılması ve özellikleri) ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1 Genel Kimya, Petrucci. Harwood. Herring. Çeviri Ed: Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Palme Yayıncılık, Ankara 2002.2. Peter Atkins, Loretta Jones; Temel Kimya 1-23. Genel Kimya I ve II, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Sekinci Baskıdan Çeviri, Çeviri Editor(Textbook) Tahsin Uyar, Palme Yayıncılık.4. Atasoy, B. (2018). Genel kimya. Ankara:Palme Yayıncılık	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.
2	Kimyanın tarihsel gelişimi, (önemi, alanları, yaşantımıza etkisi; maddenin sınıflandırılması ve özellikleri) ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1 Genel Kimya, Petrucci. Harwood. Herring. Çeviri Ed: Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Palme Yayıncılık, Ankara 2002.2. Peter Atkins, Loretta Jones; Temel Kimya 1-23. Genel Kimya I ve II, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Sekinci Baskıdan Çeviri, Çeviri Editor(Textbook) Tahsin Uyar, Palme Yayıncılık.4. Atasoy, B. (2018). Genel kimya. Ankara:Palme Yayıncılık	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.
3	Madde ünitesi	1 Genel Kimya, Petrucci. Harwood. Herring. Çeviri Ed: Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Palme Yayıncılık, Ankara 2002.2. Peter Atkins, Loretta Jones; Temel Kimya 1-23. Genel Kimya I ve II, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Sekinci Baskıdan Çeviri, Çeviri Editor(Textbook) Tahsin Uyar, Palme Yayıncılık.4. Atasoy, B. (2018). Genel kimya. Ankara:Palme Yayıncılık	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.
4	Enerji Ünitesi	1 Genel Kimya, Petrucci. Harwood. Herring. Çeviri Ed: Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Palme Yayıncılık, Ankara 2002.2. Peter Atkins, Loretta Jones; Temel Kimya 1-23. Genel Kimya I ve II, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Sekinci Baskıdan Çeviri, Çeviri Editor(Textbook) Tahsin Uyar, Palme Yayıncılık.4. Atasoy, B. (2018). Genel kimya. Ankara:Palme Yayıncılık	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
5	Maddedeki Değişimler Ve Değişimlerin Yürütücü Kuvveti	1 Genel Kimya, Petrucci. Harwood. Herring. Çeviri Ed: Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Palme Yayıncılık, Ankara 2002.2. Peter Atkins, Loretta Jones; Temel Kimya 1-23. Genel Kimya I ve II, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Sekinci Baskıdan Çeviri, Çeviri Editor(Textbook) Tahsin Uyar, Palme Yayıncılık.4. Atasoy, B. (2018). Genel kimya. Ankara:Palme Yayıncılık
6	Elementler ve Atomlar	1 Genel Kimya, Petrucci. Harwood. Herring. Çeviri Ed: Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Palme Yayıncılık, Ankara 2002.2. Peter Atkins, Loretta Jones; Temel Kimya 1-23. Genel Kimya I ve II, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Sekinci Baskıdan Çeviri, Çeviri Editor(Textbook) Tahsin Uyar, Palme Yayıncılık.4. Atasoy, B. (2018). Genel kimya. Ankara:Palme Yayıncılık
7	Elementler ve Atomlar	1 Genel Kimya, Petrucci. Harwood. Herring. Çeviri Ed: Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Palme Yayıncılık, Ankara 2002.2. Peter Atkins, Loretta Jones; Temel Kimya 1-23. Genel Kimya I ve II, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Sekinci Baskıdan Çeviri, Çeviri Editor(Textbook) Tahsin Uyar, Palme Yayıncılık.4. Atasoy, B. (2018). Genel kimya. Ankara:Palme Yayıncılık
8	Elementler ve Atomlar	1 Genel Kimya, Petrucci. Harwood. Herring. Çeviri Ed: Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Palme Yayıncılık, Ankara 2002.2. Peter Atkins, Loretta Jones; Temel Kimya 1-23. Genel Kimya I ve II, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Sekinci Baskıdan Çeviri, Çeviri Editor(Textbook) Tahsin Uyar, Palme Yayıncılık.4. Atasoy, B. (2018). Genel kimya. Ankara:Palme Yayıncılık
9	Kimyasal Bağ, Moleküller ve Bileşikler	1 Genel Kimya, Petrucci. Harwood. Herring. Çeviri Ed: Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Palme Yayıncılık, Ankara 2002.2. Peter Atkins, Loretta Jones; Temel Kimya 1-23. Genel Kimya I ve II, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Sekinci Baskıdan Çeviri, Çeviri Editor(Textbook) Tahsin Uyar, Palme Yayıncılık.4. Atasoy, B. (2018). Genel kimya. Ankara:Palme Yayıncılık
10	Taneciklerin Bir Araya Gelmesi ve Maddelerin Bütünsel Görünümü	1 Genel Kimya, Petrucci. Harwood. Herring. Çeviri Ed: Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Palme Yayıncılık, Ankara 2002.2. Peter Atkins, Loretta Jones; Temel Kimya 1-23. Genel Kimya I ve II, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Sekinci Baskıdan Çeviri, Çeviri Editor(Textbook) Tahsin Uyar, Palme Yayıncılık.4. Atasoy, B. (2018). Genel kimya. Ankara:Palme Yayıncılık
11	Gazlar Ünitesi	1 Genel Kimya, Petrucci. Harwood. Herring. Çeviri Ed: Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Palme Yayıncılık, Ankara 2002.2. Peter Atkins, Loretta Jones; Temel Kimya 1-23. Genel Kimya I ve II, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Sekinci Baskıdan Çeviri, Çeviri Editor(Textbook) Tahsin Uyar, Palme Yayıncılık.4. Atasoy, B. (2018). Genel kimya. Ankara:Palme Yayıncılık
12	Çözültler Ünitesi	1 Genel Kimya, Petrucci. Harwood. Herring. Çeviri Ed: Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Palme Yayıncılık, Ankara 2002.2. Peter Atkins, Loretta Jones; Temel Kimya 1-23. Genel Kimya I ve II, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Sekinci Baskıdan Çeviri, Çeviri Editor(Textbook) Tahsin Uyar, Palme Yayıncılık.4. Atasoy, B. (2018). Genel kimya. Ankara:Palme Yayıncılık
13	Çözültler Ünitesi	1 Genel Kimya, Petrucci. Harwood. Herring. Çeviri Ed: Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Palme Yayıncılık, Ankara 2002.2. Peter Atkins, Loretta Jones; Temel Kimya 1-23. Genel Kimya I ve II, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Sekinci Baskıdan Çeviri, Çeviri Editor(Textbook) Tahsin Uyar, Palme Yayıncılık.4. Atasoy, B. (2018). Genel kimya. Ankara:Palme Yayıncılık
14	İdeal Çözültler (Erim ve Donma Noktası)	1 Genel Kimya, Petrucci. Harwood. Herring. Çeviri Ed: Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Palme Yayıncılık, Ankara 2002.2. Peter Atkins, Loretta Jones; Temel Kimya 1-23. Genel Kimya I ve II, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Sekinci Baskıdan Çeviri, Çeviri Editor(Textbook) Tahsin Uyar, Palme Yayıncılık.4. Atasoy, B. (2018). Genel kimya. Ankara:Palme Yayıncılık
Dersin Öğrenme Çıktıları		
Sıra No	Açıklama	
Ö01	Kimya biliminin gelişiminin farkına varır	
Ö02	Madde ile ilgili her şeyi öğrenir	

Ö03	maddeyi bir araya getiren kuvvetleri değerlendirir
Ö04	gazlar ve çözeltiler ile ilgili detaylı bilgi edinir
Ö05	Erime ve donma noktasını kavramlarını analiz eder

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%1	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	14	%28	Ödevler	14	2	28
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	1	1
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%1	Laboratuvar	2	2	4
Toplam		%30	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
			Toplam İş Yüğü			90
			AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20
Ö01				4				4								
Ö02	3			3	3	3	3	3							3	
Ö03	3			3	3	3	3	3							3	
Ö04	3			3	3	3	3	3							3	
Ö05	3			3	3	3	3	3							3	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

TUR-290	Türk Dili 1		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
1	TUR-290	Türk Dili 1	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, öğrencilerin Türkçe kelime, gramer, anlam ve yazma becerilerini geliştirmektir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dil nedir? Dillerin doğuşu. Dil duyu düşünce bağlantısı. Dil kültür bağlantısı. Dil toplum bağlantısı. Yeryüzündeki diller ve Türkçenin bu diller arasındaki yeri. İmla ve noktalama kuralları. Ses bilgisi-yapı bilgisi-kelime-filler-keleme grupları-cümle.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Öğr.Gör. Denizhan İZCİ

Dersin Yardımcıları:

-

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Bu dersin Hedefi, öğrencilerin Türkçe kelime, gramer, anlam ve yazma becerilerini geliştirmektir.
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 20

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Sözlü anlatım	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Muhittin Bilgin, Anlamdan Anlatıma Türkçemiz, Anı Yayıncılık, Ankara,2005Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan, Kaya Ağın, Yasin Özkara, E. Ülkü Yıldırım, Ergün Acar, Erol Civelekoğlu, Fatih Kiran, Kürşad Kara, M. Cihat Üstün, Murat Altuğ, Rabia Eryılmaz, Sinem Kayacan, Zekerya Batur, Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Abdülkadir Bulgurcu, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri, Manas Yay., Isparta 2009
2	Yazılı Anlatım (Kompozisyon)a) Kompozisyon yazmada uyulması gereken hususlar	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Muhittin Bilgin, Anlamdan Anlatıma Türkçemiz, Anı Yayıncılık, Ankara,2005Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan, Kaya Ağın, Yasin Özkara, E. Ülkü Yıldırım, Ergün Acar, Erol Civelekoğlu, Fatih Kiran, Kürşad Kara, M. Cihat Üstün, Murat Altuğ, Rabia Eryılmaz, Sinem Kayacan, Zekerya Batur, Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Abdülkadir Bulgurcu, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri, Manas Yay., Isparta 2009
3	b) Anlatım türleric) Anlatım bozuklukları	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Muhittin Bilgin, Anlamdan Anlatıma Türkçemiz, Anı Yayıncılık, Ankara,2005Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan, Kaya Ağın, Yasin Özkara, E. Ülkü Yıldırım, Ergün Acar, Erol Civelekoğlu, Fatih Kiran, Kürşad Kara, M. Cihat Üstün, Murat Altuğ, Rabia Eryılmaz, Sinem Kayacan, Zekerya Batur, Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Abdülkadir Bulgurcu, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri, Manas Yay., Isparta 2009
4	Mektup, ilân, reklam, özgeçmiş	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Muhittin Bilgin, Anlamdan Anlatıma Türkçemiz, Anı Yayıncılık, Ankara,2005Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan, Kaya Ağın, Yasin Özkara, E. Ülkü Yıldırım, Ergün Acar, Erol Civelekoğlu, Fatih Kiran, Kürşad Kara, M. Cihat Üstün, Murat Altuğ, Rabia Eryılmaz, Sinem Kayacan, Zekerya Batur, Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Abdülkadir Bulgurcu, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri, Manas Yay., Isparta 2009
5	Makale, deneme, eleştiri, fıkra	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Muhittin Bilgin, Anlamdan Anlatıma Türkçemiz, Anı Yayıncılık, Ankara,2005Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan, Kaya Ağın, Yasin Özkara, E. Ülkü Yıldırım, Ergün Acar, Erol Civelekoğlu, Fatih Kiran, Kürşad Kara, M. Cihat Üstün, Murat Altuğ, Rabia Eryılmaz, Sinem Kayacan, Zekerya Batur, Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Abdülkadir Bulgurcu, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri, Manas Yay., Isparta 2009
6	Hatıra, gezi yazısı, biyografi, otobiyografi	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Muhittin Bilgin, Anlamdan Anlatıma Türkçemiz, Anı Yayıncılık, Ankara,2005Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan, Kaya Ağın, Yasin Özkara, E. Ülkü Yıldırım, Ergün Acar, Erol Civelekoğlu, Fatih Kiran, Kürşad Kara, M. Cihat Üstün, Murat Altuğ, Rabia Eryılmaz, Sinem Kayacan, Zekerya Batur, Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Abdülkadir Bulgurcu, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri, Manas Yay., Isparta 2009

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
7	Röportaj, hikaye, roman, tiyatro, masal	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.
8	Rapor, tutanak.Ara sınav	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.
9	Yazı türleriyle ilgili uygulamalar	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.
10	Konuşma Sanatı Ve Konuşma Türleri: a)Başarılı bir konuşma için yapılması gerekenler	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.
11	b)Konuşma türleri (uygulama)	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.
12	Bilimsel araştırma nasıl yapılır? (Konuyu seçme, sınırlandırma, kaynak bulma ve yazma	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.
13	Metin inceleme ve seçme yazılar	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.
14	Metin inceleme ve seçme yazılar	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yerinin öğrenilmesi
Ö02	Türkçe'nin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kuralların öğrenilmesi
Ö03	Kompozisyonla ilgili genel bilgiler, kompozisyon yazmada kullanılacak plan ve uygulamaları

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	40	40
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50	50
Toplam İş Yüğü			146
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı													
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek													

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P20
Tüm	1	2	1	2	2	1	4	1	2	3	1	2	1
Ö01	1	2	1	2	2	1	4	1	2	3	1	2	1
Ö02	1	2	1	2	2	1	4	1	2	3	1	2	1
Ö03	1	2	1	2	2	1	4	1	2	3	1	2	1



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

YBD-401	Yabancı Dil 1				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	YBD-401	Yabancı Dil 1	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin amacı öğrencilere şimdiki zaman ve geniş zaman gramer bilgilerini öğretmek ve temel konuşma okuma ve yazma becerileri kazandırmaktır. The Common European Framework A2 Yeterliliği

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtırma, birşeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişi tarifi vb.). Başlangıç Seviyesi(Elementary Level)

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Öğr.Gör. Faruk ÇELİK

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Öğrencilere günlük hayatta karşılarına çıkabilecek problemleri yabancı dilde ifade edebilme becerilerini kazandırmak hedeflenmiştir.
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	50	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Manage simple routine exchanges	Directions, signs, notices and instructions	Ders Kitabı (Face2Face English Elementary Student Book 2nd Edition)
2	"to be", possessive adjectives, countries	Posters and advertisements	Ders Kitabı (Face2Face English Elementary Student Book 2nd Edition)
3	"to be" Questions and negatives, jobs	Extract essential information from short recorded passages	Ders Kitabı (Face2Face English Elementary Student Book 2nd Edition)
4	Everyday objects, opposite adjectives	Handles simple business in shops, post offices and banks	Ders Kitabı (Face2Face English Elementary Student Book 2nd Edition)
5	What time is it? Social expressions: I m sorry. Excuse me.	Make and respond to invitations, suggestions and apologies	Ders Kitabı (Face2Face English Elementary Student Book 2nd Edition)
6	There is/are, How many? Preposition of place	Discuss what to do in the evening/at the weekend	Ders Kitabı (Face2Face English Elementary Student Book 2nd Edition)
7	Midterm Exam		Ders Kitabı (Face2Face English Elementary Student Book 2nd Edition)
8	Give and receive information about travel and buy tickets	Forms, standart letters	Ders Kitabı (Face2Face English Elementary Student Book 2nd Edition)
9	Agree and disagree with others, order a meal	Personal correspondence	Ders Kitabı (Face2Face English Elementary Student Book 2nd Edition)
10	Describe events and activities	Describe plans and arrangements	Ders Kitabı (Face2Face English Elementary Student Book 2nd Edition)
11	Express likes and dislikes	Ask for and give directions	Ders Kitabı (Face2Face English Elementary Student Book 2nd Edition)
12	Describe family and living conditions	Ask for and provide personal information	Ders Kitabı (Face2Face English Elementary Student Book 2nd Edition)
13	Relate personal experience	Use simple techniques to start, maintain or and a short conversation	Ders Kitabı (Face2Face English Elementary Student Book 2nd Edition)
14	Past Simple Tense	Past habits	Ders Kitabı (Face2Face English Elementary Student Book 2nd Edition)

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Şimdiki zamanda okuma, yazma ve dinleme becerileri geliştirebilme
Ö02	Geniş zamanda okuma, yazma ve dinleme becerileri geliştirebilme
Ö03	Kendini tanıtırma, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları gibi sözel beceriler geliştirebilme,
Ö04	Lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma gibi okuma becerileri geliştirebilme,
Ö05	Kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma gibi yazma becerileri geliştirebilme
Ö06	Temel seviyede kıyafetlerle ilgili konuşabilir ve satıcılara onlarla ilgili şeyler sorabilme

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.

P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%4	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	4	48
Ödev	2	%10	Ödevler	2	5	10
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	4	4
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%4	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%18	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	4	4
			Toplam İş Yüğü			94
			AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																			
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																			
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20			
Ö01															1				
Ö02															1				
Ö03															1				
Ö04															1				
Ö05															1				
Ö06															1				



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

ATA-280	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	ATA-280	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğrencilere Atatürk'ün liderlik ve inkılap anlayışını onun ırkçılık dışı milliyetçilik ve dünya barışı için çabalarını ve Türkiye'nin modernizasyonu hususundaki çabalarını kavratmak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Eğitim, kültür, sosyal ve ekonomik alanlardaki Milli Mücadele, Atatürk'ün hayatı, Türk İnkılabının stratejisi, Siyasi, sosyal ve kültürel ve hukuk alandaki inkılapları ve bu inkılapların oluş sürecini anlatır. Atatürk dönemindeki iç ve dış siyasi olayları Atatürk'ün dünya barışı için çabaları. Atatürk ilkelerine ve ülkeye olan iç ve dış tehditlere karşı gençliği uyarmak ve Türkiye'nin jeopolitik konumu hakkında bilgi vermek.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Öğr.Gör. Ertan Dilekçi

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Öğrencilere Atatürk'ün liderlik ve inkılap anlayışını onun ırkçılık dışı milliyetçilik ve dünya barışı için çabalarını ve Türkiye'nin modernizasyonu
Kaynakları	: hususundaki çabalarını kavratmak.
Dökümanlar	:
Ödevler	: Orhan Doğan, Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi
Sınavlar	: Orhan Doğan, Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 20
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 20

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Lozan Müzakereleri'nin ve Lozan Anlaşması'nın Tahlili ve Sevres ile kıyaslanarak değerlendirilmesi	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
2	Cumhuriyetin İlanına giden siyasal süreç ve Cumhuriyetin ilanı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
3	İnkılap Kavramı. Türk İnkılabının Dünyayı etkileyen diğer ihtilallerle kıyaslanması. Atatürk İlke ve İnkılaplarının Tarihi ve Fikri Temelleri	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
4	Laiklik	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
5	Cumhuriyetçilik	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
6	Milliyetçilik	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
7	İnkılâpçılık	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
8	Devletçilik	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
9	Halkçılık	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
10	Atatürk İlkeleri Çerçevesinde Yapılan Reformlar (Hukuki Reformlar- Siyasi alanda Reformlar)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
11	Eğitim ve Kültür Reformları- Sosyal hayatı etkileyen reformlar	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
12	Atatürk Dönemi İç politika alanında gelişmeler	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
13	Atatürk Dönemi Dış Politikası Ön Hazırlık	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.
14	Genel Değerlendirme	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/1, I/2, YÖK Yayını	1-Mustafa Kemal, Nutuk, Ankara 1997. 2-Turan Refik , Hayta Necdet, Çakmak M. Ali , Dönmez Cengiz , Şahin Muhammet, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara, 2011. 3-Mumcu, Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara 1971. 4-Selvi, Haluk, Enis Şahin, Mustafa Demir, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İstanbul 2006. 5-Aybars, Ergun, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1-2, İzmir 2005. 6- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti 1-2 Atatürk Araştırma Merkezi Yayını 7- Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I /1, I/2, II, YÖK Yayını. 8- Yılmaz Salih , Türkman Sayım , Baytal Yaşar , Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2014.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	1) Türk İnkılabının gerekçeleri ile birlikte doğru bir şekilde anlaşılması 2) Türk İnkılabı ve onun ortaya koyduğu değerlerin benimsenmesi ve korunması 3) Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazandırma 4) Sosyal Politika,
Ö02	1) Türk İnkılabının gerekçeleri ile birlikte doğru bir şekilde anlaşılması 2) Türk İnkılabı ve onun ortaya koyduğu değerlerin benimsenmesi ve korunması 3) Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazandırma 4) Sosyal Politika,
Ö03	1) Türk İnkılabının gerekçeleri ile birlikte doğru bir şekilde anlaşılması 2) Türk İnkılabı ve onun ortaya koyduğu değerlerin benimsenmesi ve korunması 3) Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazandırma 4) Sosyal Politika,
Ö04	1) Türk İnkılabının gerekçeleri ile birlikte doğru bir şekilde anlaşılması 2) Türk İnkılabı ve onun ortaya koyduğu değerlerin benimsenmesi ve korunması 3) Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazandırma 4) Sosyal Politika,
Ö05	1) Türk İnkılabının gerekçeleri ile birlikte doğru bir şekilde anlaşılması 2) Türk İnkılabı ve onun ortaya koyduğu değerlerin benimsenmesi ve korunması 3) Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazandırma 4) Sosyal Politika,

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%5
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%10
Toplam		%15

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yüğü			85
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı											
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek											

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P20
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö02	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
Ö03	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö04	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
Ö05	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-108	Biyoloji 1		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
2	FEN-108	Biyoloji 1	2	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğrencilere, biyoloji biliminin önemi, canlı varlıklar, sınıflandırma, bitkisel hücre ve dokular, hücre bölünmesi ile ilgili bilgiler kazandırmayı amaçlamaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Biyolojinin anlamı, alanları, önemi, tarihsel gelişimi; canlı ve cansız yapılar; canlıların çeşitliliği ve sınıflandırılması (prokaryotlar, ökaryotlar, tür kavramı ve taksonomik yapılar, tür kavramı ve taksonomik yapılar, bitkilerin yapısı ve özellikleri); canlılığın temel birimi (hücre, hücrenin yapısı ve işlevi, zar yapısı ve işlevi); hücre bölünmesi(mitoz, mayoz ve kontrolsüz hücre bölünmesi); dokular (bitkisel dokular, bölünür doku, değişmez doku); bitkisel organlar ve yapıları (vegetatif organlar, generatif organlar, çiçeksiz ve çiçekli bitkilerde üreme, döllenme ve gelişme) ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Doç.Dr. YASEMİN COŞKUN

Dersi Veren:

Doç.Dr. Mustafa KORKMAZ

Dersin Yardımcıları:

-

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Öğrencilerin biyoloji biliminin önemini kavraması ve gerekli olan temel kavramları öğrenmesi hedeflenmektedir.
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	80
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	20

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Biyolojinin anlamı, alanları, önemi, tarihsel gelişimi ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	Bitki Hücresi. Çiğdem Savaşkan (2007) Fakülte Kitapevi, IspartaGenel Biyoloji. Kamil Karamanoğlu (1983) Çağlayan Kitapevi, İstanbul.	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarıLaboratuvar uygulamaları için Teksirler
2	Canlı ve cansız yapılar; canlıların çeşitliliği ve sınıflandırılması ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	Bitki Hücresi. Çiğdem Savaşkan (2007) Fakülte Kitapevi, IspartaGenel Biyoloji. Kamil Karamanoğlu (1983) Çağlayan Kitapevi, İstanbul.	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarıLaboratuvar uygulamaları için Teksirler
3	Prokaryotlar, ökaryotlar, tür kavramı ve taksonomik yapılar, tür kavramı ve taksonomik yapılar ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	Bitki Hücresi. Çiğdem Savaşkan (2007) Fakülte Kitapevi, IspartaGenel Biyoloji. Kamil Karamanoğlu (1983) Çağlayan Kitapevi, İstanbul.	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarıLaboratuvar uygulamaları için Teksirler
4	Bitkilerin yapısı ve özellikleri ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	Bitki Hücresi. Çiğdem Savaşkan (2007) Fakülte Kitapevi, IspartaGenel Biyoloji. Kamil Karamanoğlu (1983) Çağlayan Kitapevi, İstanbul.	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarıLaboratuvar uygulamaları için Teksirler
5	Hücre, hücrenin yapısı ve işlevi, zar yapısı ve işlevi ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	Bitki Hücresi. Çiğdem Savaşkan (2007) Fakülte Kitapevi, IspartaGenel Biyoloji. Kamil Karamanoğlu (1983) Çağlayan Kitapevi, İstanbul.	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarıLaboratuvar uygulamaları için Teksirler
6	Mitoz, mayoz ve kontrolsüz hücre bölünmesi ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	Bitki Hücresi. Çiğdem Savaşkan (2007) Fakülte Kitapevi, IspartaGenel Biyoloji. Kamil Karamanoğlu (1983) Çağlayan Kitapevi, İstanbul.	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarıLaboratuvar uygulamaları için Teksirler
7	Bitkisel dokular, bölünür doku, değişmez doku ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	Bitki Hücresi. Çiğdem Savaşkan (2007) Fakülte Kitapevi, IspartaGenel Biyoloji. Kamil Karamanoğlu (1983) Çağlayan Kitapevi, İstanbul.	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarıLaboratuvar uygulamaları için Teksirler
8	Vegetatif organlar, generatif organlar ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	Bitki Hücresi. Çiğdem Savaşkan (2007) Fakülte Kitapevi, IspartaGenel Biyoloji. Kamil Karamanoğlu (1983) Çağlayan Kitapevi, İstanbul.	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarıLaboratuvar uygulamaları için Teksirler
9	Çiçeksiz bitkilerde üreme ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	Bitki Hücresi. Çiğdem Savaşkan (2007) Fakülte Kitapevi, IspartaGenel Biyoloji. Kamil Karamanoğlu (1983) Çağlayan Kitapevi, İstanbul.	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarıLaboratuvar uygulamaları için Teksirler
10	Çiçekli bitkilerde üreme ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	Bitki Hücresi. Çiğdem Savaşkan (2007) Fakülte Kitapevi, IspartaGenel Biyoloji. Kamil Karamanoğlu (1983) Çağlayan Kitapevi, İstanbul.	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarıLaboratuvar uygulamaları için Teksirler
11	Çiçekli bitkilerde döllenme ve gelişme ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	Bitki Hücresi. Çiğdem Savaşkan (2007) Fakülte Kitapevi, IspartaGenel Biyoloji. Kamil Karamanoğlu (1983) Çağlayan Kitapevi, İstanbul.	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarıLaboratuvar uygulamaları için Teksirler

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
12	Çiçekli bitkilerde döllenme ve gelişme ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	Bitki Hücresi. Çiğdem Savaşkan (2007) Fakülte Kitabevi, IspartaGenel Biyoloji. Kamil Karamanoğlu (1983) Çağlayan Kitabevi, İstanbul.	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarıLaboratuvar uygulamaları için Teksirler
13	Bitki embriyolojisinin genel özellikleri ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	Bitki Hücresi. Çiğdem Savaşkan (2007) Fakülte Kitabevi, IspartaGenel Biyoloji. Kamil Karamanoğlu (1983) Çağlayan Kitabevi, İstanbul.	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarıLaboratuvar uygulamaları için Teksirler
14	Bitki embriyolojisinin genel özellikleri ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	Bitki Hücresi. Çiğdem Savaşkan (2007) Fakülte Kitabevi, IspartaGenel Biyoloji. Kamil Karamanoğlu (1983) Çağlayan Kitabevi, İstanbul.	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarıLaboratuvar uygulamaları için Teksirler

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Biyoloji bilim dalına giriş yapan öğrenciler içeriğe ilişkin konuları geniş anlamda tanır.
Ö02	Hücre, organel ve doku örneklerinin mikroskopta incelenişini, inceleme ortamını ve materyali (sistematik adı ile) yakından tanır.
Ö03	Canlıların çeşitliliği hakkında bilgi birikimi edinir.
Ö04	Biyoloji alanındaki güncel bilgilere erişme imkanı bulur.
Ö05	Yaşama dair çeşitli konularda yorum yapma yeteneği edinir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-102	Eğitim Psikolojisi		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
2	MBD-102	Eğitim Psikolojisi	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Psikolojinin temel kavram ve kuramları çerçevesinde öğrenme ve öğretme sürecinin etkin kılan faktörlerin anlaşılması ve bu doğrultuda dikkat edilmesi ve yapılması gerekli noktaların belirlenmesi.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme ve öğretimi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği vb.)

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Öğr.Gör. AKİF FATİH KILIÇ

Dersin Yardımcıları:

Yok.

Yok.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Psikolojinin temel kavram ve kuramları çerçevesinde öğrenme ve öğretme sürecinin etkin kılan faktörlerin anlaşılması ve bu doğrultuda dikkat edilmesi ve yapılması gerekli noktaların belirlenmesi.
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Gelişim ile ilgili temel kavramlar	Ders kaynak kitabından 1. Bölüm ders öncesi okunmalıdır.Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi. Bölüm 1: Gelişim ile ilgili temel kavramlar	Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi
2	Fiziksel Gelişim	Ders kaynak kitabından 2. Bölüm ders öncesi okunmalıdır.Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi. Bölüm 2: Fiziksel Gelişim	Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi
3	Bilişsel Gelişim	Ders kaynak kitabından 3. Bölüm ders öncesi okunmalıdır.Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi. Bölüm 3: Bilişsel Gelişim	Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi
4	Kişilik Gelişimi	Ders kaynak kitabından 5. Bölüm ders öncesi okunmalıdır.Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi. Bölüm 5: Kişilik Gelişimi• İnternet kaynakları ders öncesi izlenmelidir.İnternet Kaynakları :1.Freud'un Psikoseksüel Gelişim Teorisi : http://www.khanacademy.org.tr/sosyal-bilimler-ve-sanat/sosyoloji/bireyler-ve-toplum/oz-benlik/freudun-psikoseksuel-gelisim-teorisi/93562 .Erikson'un Psikososyal Gelişim Teorileri : http://www.khanacademy.org.tr/sosyal-bilimler-ve-sanat/sosyoloji/bireyler-ve-toplum/oz-benlik/eriksonun-psikososyal-gelisim-teorisi/93573 . Öz Güven, Öz Yeterlilik ve Kontrol Odağı: http://www.khanacademy.org.tr/sosyal-bilimler-ve-sanat/sosyoloji/bireyler-ve-toplum/oz-benlik/oz-guven-oz-yeterlilik-ve-kontrol-odagi/9354	Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi
5	Ahlak Gelişimi	Ders kaynak kitabından 6. Bölüm ders öncesi okunmalıdır.Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi. Bölüm 6: Ahlak Gelişim	Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
6	Diğer Gelişim Alanları	Ders kaynak kitabından 7. Bölüm ders öncesi okunmalıdır.Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi. Bölüm 7: Diğer Gelişim Alanları
7	Ara Sınav-Vize	
8	Öğrenme ile ilgili temel kavramlar	Ders kaynak kitabından 9. Bölüm ders öncesi okunmalıdır.Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi. Bölüm 9: Öğrenme ile ilgili temel kavramlar
9	Klasik Tepkisel Koşullanma	Ders kaynak kitabından 10. Bölüm ders öncesi okunmalıdır.Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi. Bölüm 10: Klasik (Tepkisel) Koşullanma ve Bitişiklik Kuramı
10	Bağlaşım Kuramı	•Ders kaynak kitabından 11. Bölüm ders öncesi okunmalıdır.Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi. Bölüm 11: Bağlaşım Kuramı (Araçsal Koşullanma)
11	Edimsel (Operant) Koşullanma	•Ders kaynak kitabından 11. Bölüm ders öncesi okunmalıdır.Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi. Bölüm 12: Edimsel (Operant) Koşullanma
12	Sosyal Bilişsel Öğrenme Kuramı	•Ders kaynak kitabından 13. Bölüm ders öncesi okunmalıdır.Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi. Bölüm 13: Sosyal-Bilişsel Öğrenme Kuramı
13	Gestalt Kuramı	Ders kaynak kitabından 14. Bölüm ders öncesi okunmalıdır.Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi. Bölüm 14: Gestalt Kuramı
14	Bilgiyi İşleme Kuramı	Ders kaynak kitabından 15. Bölüm ders öncesi okunmalıdır.Ders Kitabı/Kaynak Kitap: Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK Pegem Akademi. Bölüm 15: Bilgiyi İşleme Kuramı

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

MBD-602 Çocuk Psikolojisi

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Özel desteğe ve eğitime ihtiyaç duyabilecek çocukları ayırt edebilir ve onlara destek olabilir.
Ö02	Etkin öğrenme ortamı unsurlarını bilir ve ayırt edebilir.
Ö03	Eğitimde bireysel farklılıkların önemini kavrar ve bu farklılıklara yol açabilecek faktörleri (ilgiler, yetenekler, öğrenme ve düşünme stilleri vb) ayırt edebilir.
Ö04	Geleneksel ve çağdaş öğrenme ve öğretme yöntem ve ilgili tekniklerinin farklılıklarını anlar, hakkında bilgi edinir, ilgili ilkeleri ayırt edebilir ve kendisi yeni teknikler geliştirebilir.
Ö05	Öğrenme ve öğretme sürecini etkileyen psikolojik olguların (motivasyon, kaygı, stres, vb) öğrenme ve öğretme sürecindeki rollerini anlar ve bu bağlamda öğretmene düşen görev ve sorumlulukları bilir
Ö06	Öğrenme yaklaşımlarını (Davranışçı ve Bilişsel) temel kavram ve süreçlerini bilir ve bunların öğrenme ve öğretme sürecindeki rolü ve fonksiyonlarını dile getirebilir.
Ö07	Psiko-sosyal gelişim kuramlarının (Piaget ve Erikson) kavram ve aşamalarını bilir ve bunların öğrenme ve öğretme sürecindeki rolü ve fonksiyonlarını dile getirebilir.
Ö08	Bilişsel gelişim kuramlarının (Piaget ve Bilişsel Yaklaşım) kavram ve aşamalarını bilir ve bunların öğrenme ve öğretme sürecindeki rolü ve fonksiyonlarını dile getirebilir.
Ö09	Eğitim ve Psikoloji bilimlerinin ilişkisini anlayabilir ve Eğitim Psikolojisinin inceleme alanlarının kapsamı hakkında bilgi edinir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	20	20
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
			Toplam İş Yüğü			96
			AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Ö01	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1		
Ö02	1	2	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		
Ö03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Ö04	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Ö05	1	1	1	2	1	1	1	1	2		1	1	1	1		
Ö06	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1		
Ö07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1		
Ö08	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	1		
Ö09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-103	Eğitim Sosyolojisi		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
2	MBD-103	Eğitim Sosyolojisi	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Kültür, aile, ekonomi, devlet, din, hukuk gibi sosyal kurumlar ile toplumsal yapı arasındaki ilişkilerin, toplumun gelişmişlik düzeyi ile eğitim sistemi arasındaki ilişkinin anlaşılmasını sağlamak, eğitimin kalkınmadaki rolü hakkında bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Eğitim Sosyolojisi, özellikleri, önemi ve gelişimi (kuramlar), Eğitimin toplumsal işlevleri, Toplumsallaşma süreci, Ekonomi, siyaset, sivil toplum kuruluşları ve eğitim, Toplumsal tabakalaşma, sınıflar, hareketlilik ve eğitim, Toplumsal unsurlar (aile, cinsiyet, akran vb.) ve eğitim, Eğitimsel sorunlar ve Türk Eğitim Sisteminin Sorunları, Toplumsal bir sistem olarak okul, Meslek olarak öğretmenlik ve öğretmenin konumu, Sınıf içi roller (öğretmen-öğrenci), öğretmen kişiliği, okul-çevre ilişkileri, Bir şiddet ortamı olarak okul, Eğitimde fırsat eşitliği, Küreselleşme, bilgi toplumu, çokkültürlülük ve eğitim, Gelecekte eğitim: 21. yüzyıl okulları.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. Yener AKMAN

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: 1-Eğitim Sosyolojisi, özellikleri, önemi ve gelişimini bilir. 2- Eğitim Sosyolojisi kuramlarını açıklar. 3-Eğitimin toplumsal işlevleri, Ankara.Tezcan, M. (2019). Eğitim Sosyolojisi (19. Baskı). Anı yayıncılık, Ankara.Tezcan, M. (2013) . Sosyolojik Kuramlarda Eğitim (2. Baskı). Anı yayıncılık, Ankara.Ünsal, S. ve Çetin, A. (2020). Eğitim Sosyolojisi (3. Baskı). Nobel yayıncılık, Ankara.Makaleler, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.). Dewey, J. (2019). Okul ve Toplum (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Gatto, J. T. (2018). Eğitim Bir Kitle İmha Silahı, (2. baskı). EDAM Yayın, İstanbul.Gladwell, M. (XXXX). Outliers (Çizginin Dışındakiler) Spring, J. (2014). Özgür Eğitim (4. baskı). Ayrıntı Yayınları, İstanbul.Yıldırım, A. (2013). Eleştirel Pedagoji (3. baskı). Anı Yayıncılık, Ankara.
Kaynakları	: Toplumsallaşma sürecini açıklar. 4-Ekonomi, siyaset, sivil toplum kuruluşları ve eğitim arasındaki ilişkileri açıklar. 5-Toplumsal tabakalaşma, sınıflar, hareketlilik ve toplumsal unsurlar (aile, cinsiyet, akran vb.) kavramlarını açıklar. 6-Eğitimsel sorunlar ve Türk Eğitim Sisteminin Sorunlarını bilir. 7-Toplumsal bir sistem olarak okul, öğretmenlik ve öğretmenin konumunu açıklar. 8-Sınıf içi roller (öğretmen-öğrenci), öğretmen kişiliği, okul-çevre ilişkilerini açıklar. 9-Bir şiddet ortamı olarak okul, eğitimde fırsat eşitliği, küreselleşme, bilgi toplumu, çokkültürlülük kavramlarını açıklar.
Dökümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tanıtım-Eğitim Sosyolojisi, özellikleri, önemi ve gelişimi (kuramlar)	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Doğan, İ. (2018). Eğitim Sosyolojisi Kavramlar ve Sorunlar (1. Baskı). Nobel yayıncılık, Ankara.Tezcan, M. (2019). Eğitim Sosyolojisi (19. Baskı). Anı yayıncılık, Ankara.Tezcan, M. (2013) . Sosyolojik Kuramlarda Eğitim (2. Baskı). Anı yayıncılık, Ankara.Ünsal, S. ve Çetin, A. (2020). Eğitim Sosyolojisi (3. Baskı). Nobel yayıncılık, Ankara.Makaleler, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.). Dewey, J. (2019). Okul ve Toplum (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Gatto, J. T. (2018). Eğitim Bir Kitle İmha Silahı, (2. baskı). EDAM Yayın, İstanbul.Gladwell, M. (XXXX). Outliers (Çizginin Dışındakiler) Spring, J. (2014). Özgür Eğitim (4. baskı). Ayrıntı Yayınları, İstanbul.Yıldırım, A. (2013). Eleştirel Pedagoji (3. baskı). Anı Yayıncılık, Ankara.
2	Eğitim Sosyolojisi, özellikleri, önemi ve gelişimi (kuramlar)	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Doğan, İ. (2018). Eğitim Sosyolojisi Kavramlar ve Sorunlar (1. Baskı). Nobel yayıncılık, Ankara.Tezcan, M. (2019). Eğitim Sosyolojisi (19. Baskı). Anı yayıncılık, Ankara.Tezcan, M. (2013) . Sosyolojik Kuramlarda Eğitim (2. Baskı). Anı yayıncılık, Ankara.Ünsal, S. ve Çetin, A. (2020). Eğitim Sosyolojisi (3. Baskı). Nobel yayıncılık, Ankara.Makaleler, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.). Dewey, J. (2019). Okul ve Toplum (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Gatto, J. T. (2018). Eğitim Bir Kitle İmha Silahı, (2. baskı). EDAM Yayın, İstanbul.Gladwell, M. (XXXX). Outliers (Çizginin Dışındakiler) Spring, J. (2014). Özgür Eğitim (4. baskı). Ayrıntı Yayınları, İstanbul.Yıldırım, A. (2013). Eleştirel Pedagoji (3. baskı). Anı Yayıncılık, Ankara.
3	Eğitimin toplumsal işlevleri	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Doğan, İ. (2018). Eğitim Sosyolojisi Kavramlar ve Sorunlar (1. Baskı). Nobel yayıncılık, Ankara.Tezcan, M. (2019). Eğitim Sosyolojisi (19. Baskı). Anı yayıncılık, Ankara.Tezcan, M. (2013) . Sosyolojik Kuramlarda Eğitim (2. Baskı). Anı yayıncılık, Ankara.Ünsal, S. ve Çetin, A. (2020). Eğitim Sosyolojisi (3. Baskı). Nobel yayıncılık, Ankara.Makaleler, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.). Dewey, J. (2019). Okul ve Toplum (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Gatto, J. T. (2018). Eğitim Bir Kitle İmha Silahı, (2. baskı). EDAM Yayın, İstanbul.Gladwell, M. (XXXX). Outliers (Çizginin Dışındakiler) Spring, J. (2014). Özgür Eğitim (4. baskı). Ayrıntı Yayınları, İstanbul.Yıldırım, A. (2013). Eleştirel Pedagoji (3. baskı). Anı Yayıncılık, Ankara.
4	Toplumsallaşma süreci	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Doğan, İ. (2018). Eğitim Sosyolojisi Kavramlar ve Sorunlar (1. Baskı). Nobel yayıncılık, Ankara.Tezcan, M. (2019). Eğitim Sosyolojisi (19. Baskı). Anı yayıncılık, Ankara.Tezcan, M. (2013) . Sosyolojik Kuramlarda Eğitim (2. Baskı). Anı yayıncılık, Ankara.Ünsal, S. ve Çetin, A. (2020). Eğitim Sosyolojisi (3. Baskı). Nobel yayıncılık, Ankara.Makaleler, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.). Dewey, J. (2019). Okul ve Toplum (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Gatto, J. T. (2018). Eğitim Bir Kitle İmha Silahı, (2. baskı). EDAM Yayın, İstanbul.Gladwell, M. (XXXX). Outliers (Çizginin Dışındakiler) Spring, J. (2014). Özgür Eğitim (4. baskı). Ayrıntı Yayınları, İstanbul.Yıldırım, A. (2013). Eleştirel Pedagoji (3. baskı). Anı Yayıncılık, Ankara.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
5	Ekonomi, siyaset, sivil toplum kuruluşları ve eğitim	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi
6	Toplumsal tabakalaşma, sınıflar, hareketlilik ve eğitim	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi
7	Toplumsal unsurlar (aile, cinsiyet, akran vb.) ve eğitim	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi
8	Eğitimsel sorunlar ve Türk Eğitim Sisteminin Sorunları	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi
9	Toplumsal bir sistem olarak okul	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi
10	Meslek olarak öğretmenlik ve öğretmenin konumu	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi
11	Sınıf içi roller (öğretmen-öğrenci), öğretmen kişiliği, okul-çevre ilişkileri	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi
12	Bir şiddet ortamı olarak okul	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi
13	Eğitimde fırsat eşitliği, Küreselleşme, bilgi toplumu, çokkültürlülük ve eğitim	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi
14	Dönemin gözden geçirilmesi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitim ve Sosyoloji ilişkisinin özelliklerini, önemini ve gelişimini bilir.
Ö02	Eğitim sosyolojisini etkileyen kuramları açıklar.
Ö03	Eğitim ile toplumsal dinamikler arasında ilişki kurar.
Ö04	Toplum üzerinde etki gösteren ekonomi, siyaset, STK vb. unsurlar ile eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar.
Ö05	Toplumsal tabakalaşma, toplumsal sınıflar, toplumsal hareketlilik ve toplumsal unsurlar (aile, cinsiyet, akran vb.) arasındaki ilişkileri analiz eder.
Ö06	Küresel eğitim sorunları ile Türk Eğitim Sistemi sorunlarını açıklar.
Ö07	Okul, öğretmenlik mesleği ve öğretmenin konumunu arasındaki dinamikleri ifade eder.
Ö08	Sınıf içi roller (öğretmen-öğrenci), öğretmen kişiliği, okul-çevre ilişkilerini açıklar.
Ö09	Okul iklimi üzerinde etki gösteren şiddet, çok kültürlülük, fırsat eşitliği, küreselleşme gibi kavramları açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			96
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı													
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek													

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13
Ö01		1	1		2	1	3	2	2	2	2	2	3
Ö02		1	1		2	1	2	2	2	2	2	2	2
Ö03		1	1		2	1	3	2	2	2	2	2	3
Ö04		1	1		1	1	2	2	2	2	2	2	2
Ö05		1	1		1	1	2	2	2	2	2	2	2
Ö06		1	1		1	1	3	2	2	2	2	2	3
Ö07		1	1		1	1	3	2	2	2	2	2	3
Ö08		1	1		1	1	3	2	2	2	2	2	2
Ö09		1	1		1		2	2	2	2	2	2	3



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-102	Fizik 2		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
2	FEN-102	Fizik 2	2	3	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Klasik elektrik ve elektromanyetizmanın temel kavram ve ilkelerini öğrencilere kazandırmak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Yük ve korunumu, elektrikleme, yalıtkanlar ve iletkenler, Coulomb yasası, kesikli ve sürekli yüklerin elektrik alanları; Gauss yasası; durgun yük potansiyel enerjisi; doğru akım; manyetik kuvvet ve alan; Hall olayı, maddenin manyetik özellikleri; Elektromanyetik indüksiyon, AC üreteçleri, elektrik motorları, transformatörler, ısı ve sıcaklık, termodinamik yasaları ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Halil Turgut halilturgut@sdu.edu.tr

Dersi Veren:

Prof.Dr. Halil TURGUT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Fen ve Mühendislik için Fizik II - Serway
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	40	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	10	Fen Bilimleri	:	50
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yük ve korunumu, elektrikleme, yalıtkanlar ve iletkenler ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler	İlgili kaynakları okuma	
2	Coulomb yasası, kesikli ve sürekli yüklerin elektrik alanları ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler	İlgili kaynakları okuma	
3	Gauss yasası ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler	İlgili kaynakları okuma	
4	Kesikli ve sürekli yüklerde potansiyel ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler	İlgili kaynakları okuma	
5	Potansiyel farkı ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler	İlgili kaynakları okuma	
6	Dielektrikler, sığaçlarda bağlanma ve enerji ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler	İlgili kaynakları okuma	
7	Doğru akım, güç kaynakları, emk ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler	İlgili kaynakları okuma	
8	Dirençler, enerji ve güç, doğru akım devreleri ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler	İlgili kaynakları okuma	
9	Ölçme araçlarının yapısı, elektrik kullanımı ve güvenlik ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler	İlgili kaynakları okuma	
10	Akım geçen iletkenler ve hareketli yüklerle manyetik alan etkileşimi, Biot-Savart yasası; Hall olayı, maddenin manyetik özellikleri ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler	İlgili kaynakları okuma	
11	Faraday yasası, Lenz yasası, özindüksiyon ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler	İlgili kaynakları okuma	
12	Manyetik alan enerjisi, AC üreteçleri, elektrik motorları, transformatörler ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler	İlgili kaynakları okuma	
13	Isı ve sıcaklık, maddenin ısısal özellikleri ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler	İlgili kaynakları okuma	
14	Termodinamik yasaları, tersinir ve tersinmez olaylar, verim ve entropi ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler	İlgili kaynakları okuma	

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

FEN-102 Fizik 2

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Elektrik yükü ve elektrikleme kavramlarını tanımlayabilir.
Ö02	Yükli sistemlerin oluşturduğu kuvvet ve elektrik alan olgularının analizini yapabilir.
Ö03	Elektriksel Potansiyel ve potansiyel enerji kavramlarını ifade edebilir.
Ö04	Kondansatörleri yapısal olarak bilir ve kondansatörlü devreleri tasarlayabilir.
Ö05	Elektrik akımı ve iletimi konusunda analiz yapabilir.
Ö06	Hareketli yüklere etkiyen manyetik kuvveti tanımlayabilir ve Biot-Savart, Amper Yasalarını uygulayabilir.

Ö07	Elektriksel indüklenmeyi yorumlayabilir, Faraday ve Lenz Yasalarını elektrik devrelerine uygulayabilir.
Ö08	Isı ve sıcaklık ile maddenin ısısal özelliklerine yönelik fikir geliştirir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	2	24
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	5	5
Toplam İş Yüğü			90
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																	
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																	

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20
Ö01	5	4	1	4	4	2	5	1	3	1	1	4	1	5	3	5
Ö02	5	4	1	4	4	2	5	1	3	1	1	4	1	5	3	5
Ö03	5	4	1	4	4	2	5	1	3	1	1	4	1	5	3	5
Ö04	5	4	1	4	4	2	5	1	3	1	1	4	1	5	3	5
Ö05	5	4	1	4	4	2	5	1	3	1	1	4	1	5	3	5
Ö06	5	4	1	4	4	2	5	1	3	1	1	4	1	5	3	5
Ö07	5	4	1	4	4	2	5	1	3	1	1	4	1	5	3	5
Ö08	5	4	1	4	4	2	5	1	3	1	1	4	1	5	3	5



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-106	Genel Matematik 2				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	FEN-106	Genel Matematik 2	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Türevin tanımı ve uygulamaları, grafik çizimi, belirli, belirsiz ve kısmi integral ve bunların uygulamaları ile analitik geometri hakkında öğrencilere bilgi kazandırmak amaçlanmıştır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Türev tanımı ve geometrik uygulamaları; grafik çizimleri, belirsiz integral, değişkenlere ayrılabilir integral, kısmi integral, belirsiz integral uygulamaları, belirli integral; analitik geometri.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. Tunahan TURHAN

Dersin Yardımcıları:

Matematik Bölümü Araştırma Görevlileri

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Öğrencilerin zihinlerinde canlandıramadıkları temel matematiksel terimlerini soyutlaştırmak hedeflenmiştir.
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	50
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Türev tanımı	İlgili konu değiştirilen kaynaklardan okunur. Ayrıca ilgili konunun internet araştırması gerçekleştirilir.	Temel matematik II yi esas alan üniversite düzeyinde basılı kaynaklar
2	Türev tanımı	İlgili konu değiştirilen kaynaklardan okunur. Ayrıca ilgili konunun internet araştırması gerçekleştirilir.	Temel matematik II yi esas alan üniversite düzeyinde basılı kaynaklar
3	Türevin geometrik uygulamaları	İlgili konu değiştirilen kaynaklardan okunur. Ayrıca ilgili konunun internet araştırması gerçekleştirilir.	Temel matematik II yi esas alan üniversite düzeyinde basılı kaynaklar
4	Türevin geometrik uygulamaları	İlgili konu değiştirilen kaynaklardan okunur. Ayrıca, ilgili konunun internet araştırması gerçekleştirilir.	Temel matematik II yi esas alan üniversite düzeyinde basılı kaynaklar
5	Grafik çizimleri	İlgili konu değiştirilen kaynaklardan okunur. Ayrıca ilgili konunun internet araştırması gerçekleştirilir.	Temel matematik II yi esas alan üniversite düzeyinde basılı kaynaklar
6	Belirsiz integral	İlgili konu değiştirilen kaynaklardan okunur. Ayrıca ilgili konunun internet araştırması gerçekleştirilir.	Temel matematik II yi esas alan üniversite düzeyinde basılı kaynaklar
7	Belirsiz integral	İlgili konu değiştirilen kaynaklardan okunur. Ayrıca ilgili konunun internet araştırması gerçekleştirilir.	Temel matematik II yi esas alan üniversite düzeyinde basılı kaynaklar
8	Belirsiz İntegral	İlgili konu değiştirilen kaynaklardan okunur. Ayrıca ilgili konunun internet araştırması gerçekleştirilir.	Temel matematik II yi esas alan üniversite düzeyinde basılı kaynaklar
9	Değişkenlere ayrılabilir integral	İlgili konu değiştirilen kaynaklardan okunur. Ayrıca ilgili konunun internet araştırması gerçekleştirilir.	Temel matematik II yi esas alan üniversite düzeyinde basılı kaynaklar
10	Değişkenlere ayrılabilir integral	İlgili konu değiştirilen kaynaklardan okunur. Ayrıca ilgili konunun internet araştırması gerçekleştirilir.	Temel matematik II yi esas alan üniversite düzeyinde basılı kaynaklar
11	Kismi integral	İlgili konu değiştirilen kaynaklardan okunur. Ayrıca ilgili konunun internet araştırması gerçekleştirilir.	Temel matematik II yi esas alan üniversite düzeyinde basılı kaynaklar
12	Belirsiz integral uygulamaları	İlgili konu değiştirilen kaynaklardan okunur. Ayrıca ilgili konunun internet araştırması gerçekleştirilir.	Temel matematik II yi esas alan üniversite düzeyinde basılı kaynaklar
13	Belirli integral	İlgili konu değiştirilen kaynaklardan okunur. Ayrıca ilgili konunun internet araştırması gerçekleştirilir.	Temel matematik II yi esas alan üniversite düzeyinde basılı kaynaklar
14	Analitik geometri.	İlgili konu değiştirilen kaynaklardan okunur. Ayrıca ilgili konunun internet araştırması gerçekleştirilir.	Temel matematik II yi esas alan üniversite düzeyinde basılı kaynaklar

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
001	1. Türevin tanımını yapar.

- Ö02 2. Türevin hangi alanlarda kullanıldığını bilir ve ilgili problemleri çözer
- Ö03 3. Veri analizi yaparak grafiğe dökülebilir.
- Ö04 4. İntegral ve türleri hakkında bilgi sahibi olur.
- Ö05 5. Analitik geometri hakkında bilgi sahibi olur ve ilgili problemleri çözer.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-104	Kimya 2		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
2	FEN-104	Kimya 2	2	3	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Genel kimya, kimyasal denge, kimyasal kinetik kavramları, asit-baz ve tuz çözeltileri, elektrokimya ve termokimya konularının yanında radyoaktivite ve nükleer enerji konularıyla ilgili bilgi kazandırmak amaçlanmıştır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Kimyasal reaksiyonlar (kimyasal eşitlikler, çökme, kompleksleşme reaksiyonları); kimyasal kinetik (tepkime hızı, tepkime hızını etkileyen faktörler, hız kanunu, eşik enerjisi, hız sabitinin sıcaklığa bağlılığı); tepkime mekanizmaları ve kataliz; kimyasal denge (denge sabitinin bulunması); proton aktarımı- asitler ve bazlar; tuz çözeltileri (iyonların asitli bazları, titrasyonlar, tampon çözeltiler, kimyasal dengeyi etkileyen faktörler; yükseltgenme-indirgenme reaksiyonları); elektrokimya (elektroliz ve pil); termokimya (ısı, termodinamik yasaları, entalpi, iç enerji, entropi); nükleer kimya (radyoaktivite, nükleer enerji) ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. Seraceddin Levent ZORLUOĞLU

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Temel hedef, öğrencilere kimya biliminin temel prensip ve özelliklerini kavratmak ve öğrencilerin kimya bilimi ile güncel olaylar arasında
Kaynakları	:	ilişkileri kazandırmaktır.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	10
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	80
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	10

Ders Konuları		Ön Hazırlık	Dökümanlar
Hafta	Konu		
1	Kimyasal reaksiyonlar (kimyasal eşitlikler, çökme, kompleksleşme reaksiyonları) ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. C.E. Mortimer (1993) Modern Üniversite Kimyası, 2. Cilt, II. Baskı, Çağlayan Kitabevi, İstanbul.2. General Chemistry II, / Petrucci - Harwood Herring, 1994. Chemistry: The Central Science, Theodore L. Brown, H. Eugene LeMay, Bruce Edward Bursten, Julia R. Burdge, Pentice Hall, 2002	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.
2	Tepkime hızı ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. C.E. Mortimer (1993) Modern Üniversite Kimyası, 2. Cilt, II. Baskı, Çağlayan Kitabevi, İstanbul.2. General Chemistry II, / Petrucci - Harwood Herring, 1994. Chemistry: The Central Science, Theodore L. Brown, H. Eugene LeMay, Bruce Edward Bursten, Julia R. Burdge, Pentice Hall, 2002	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.
3	Tepkime hızını etkileyen faktörler ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. C.E. Mortimer (1993) Modern Üniversite Kimyası, 2. Cilt, II. Baskı, Çağlayan Kitabevi, İstanbul.2. General Chemistry II, / Petrucci - Harwood Herring, 1994. Chemistry: The Central Science, Theodore L. Brown, H. Eugene LeMay, Bruce Edward Bursten, Julia R. Burdge, Pentice Hall, 2002	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.
4	Hız kanunu, eşik enerjisi ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. C.E. Mortimer (1993) Modern Üniversite Kimyası, 2. Cilt, II. Baskı, Çağlayan Kitabevi, İstanbul.2. General Chemistry II, / Petrucci - Harwood Herring, 1994. Chemistry: The Central Science, Theodore L. Brown, H. Eugene LeMay, Bruce Edward Bursten, Julia R. Burdge, Pentice Hall, 2002	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.
5	Hız sabitinin sıcaklığa bağlılığı ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. C.E. Mortimer (1993) Modern Üniversite Kimyası, 2. Cilt, II. Baskı, Çağlayan Kitabevi, İstanbul.2. General Chemistry II, / Petrucci - Harwood Herring, 1994. Chemistry: The Central Science, Theodore L. Brown, H. Eugene LeMay, Bruce Edward Bursten, Julia R. Burdge, Pentice Hall, 2002	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
6	Tepkime mekanizmaları ve kataliz ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. C.E. Mortimer (1993) Modern Üniversite Kimyası, 2. Cilt, II. Baskı, Çağlayan Kitabevi, İstanbul.2. General Chemistry II, / Petrucci - Harwood Herring, 19943. Chemistry: The Central Science, Theodore L. Brown, H. Eugene LeMay, Bruce Edward Bursten, Julia R. Burdge, Pentice Hall, 2002	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.
7	Kimyasal denge, denge sabitinin bulunması ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. C.E. Mortimer (1993) Modern Üniversite Kimyası, 2. Cilt, II. Baskı, Çağlayan Kitabevi, İstanbul.2. General Chemistry II, / Petrucci - Harwood Herring, 19943. Chemistry: The Central Science, Theodore L. Brown, H. Eugene LeMay, Bruce Edward Bursten, Julia R. Burdge, Pentice Hall, 2002	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.
8	Proton aktarımı-asitler ve bazlar ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. C.E. Mortimer (1993) Modern Üniversite Kimyası, 2. Cilt, II. Baskı, Çağlayan Kitabevi, İstanbul.2. General Chemistry II, / Petrucci - Harwood Herring, 19943. Chemistry: The Central Science, Theodore L. Brown, H. Eugene LeMay, Bruce Edward Bursten, Julia R. Burdge, Pentice Hall, 2002	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.
9	İyonların asitli bazları, titrasyonlar, tampon çözeltiler, kimyasal dengiyi etkileyen faktörler ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. C.E. Mortimer (1993) Modern Üniversite Kimyası, 2. Cilt, II. Baskı, Çağlayan Kitabevi, İstanbul.2. General Chemistry II, / Petrucci - Harwood Herring, 19943. Chemistry: The Central Science, Theodore L. Brown, H. Eugene LeMay, Bruce Edward Bursten, Julia R. Burdge, Pentice Hall, 2002	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.
10	Tuz çözeltileri ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. C.E. Mortimer (1993) Modern Üniversite Kimyası, 2. Cilt, II. Baskı, Çağlayan Kitabevi, İstanbul.2. General Chemistry II, / Petrucci - Harwood Herring, 19943. Chemistry: The Central Science, Theodore L. Brown, H. Eugene LeMay, Bruce Edward Bursten, Julia R. Burdge, Pentice Hall, 2002	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.
11	İndirgenme-yükseltgenme reaksiyonları	1. C.E. Mortimer (1993) Modern Üniversite Kimyası, 2. Cilt, II. Baskı, Çağlayan Kitabevi, İstanbul.2. General Chemistry II, / Petrucci - Harwood Herring, 19943. Chemistry: The Central Science, Theodore L. Brown, H. Eugene LeMay, Bruce Edward Bursten, Julia R. Burdge, Pentice Hall, 2002	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.
12	Elektrokimya (elektrolizve pil) ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. C.E. Mortimer (1993) Modern Üniversite Kimyası, 2. Cilt, II. Baskı, Çağlayan Kitabevi, İstanbul.2. General Chemistry II, / Petrucci - Harwood Herring, 19943. Chemistry: The Central Science, Theodore L. Brown, H. Eugene LeMay, Bruce Edward Bursten, Julia R. Burdge, Pentice Hall, 2002	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.
13	Termokimya (ısı, termodinamik yasaları, entalpi, iç enerji, entropi); nükleer kimya (radyoaktivite, nükleer enerji)	1. C.E. Mortimer (1993) Modern Üniversite Kimyası, 2. Cilt, II. Baskı, Çağlayan Kitabevi, İstanbul.2. General Chemistry II, / Petrucci - Harwood Herring, 19943. Chemistry: The Central Science, Theodore L. Brown, H. Eugene LeMay, Bruce Edward Bursten, Julia R. Burdge, Pentice Hall, 2002	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.
14	Nükleer kimya (radyoaktivite,nükleer enerji ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. C.E. Mortimer (1993) Modern Üniversite Kimyası, 2. Cilt, II. Baskı, Çağlayan Kitabevi, İstanbul.2. General Chemistry II, / Petrucci - Harwood Herring, 19943. Chemistry: The Central Science, Theodore L. Brown, H. Eugene LeMay, Bruce Edward Bursten, Julia R. Burdge, Pentice Hall, 2002	Dersin teorisinin işlenmesinde, çeşitli basılı kaynakların yanında ilgili öğretim üyesinin hazırladığı ders notları da kullanılacaktır.

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

FEN-103 Kimya 1

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	1. Tepkime kinetiğini değerlendirebilecektir.
Ö02	2. Denge olaylarını yorumlayabilecektir.
Ö03	3. Elektrokimyasal süreçleri değerlendirebilecektir.
Ö04	4. Tepkime termodinamiğini yorumlayabilecektir.
Ö05	5. Asit, baz ve tuz terimlerini yorumlayabilecektir.
Ö06	6. Çekirdek kimyasını tartışabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınavta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.

P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eēitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doēası bileşenlerinin �ēretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eēitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Saēlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu �ērenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doēasının öneminin �ēretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eēitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	�ērencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun �ērenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	1	%28
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%0
Toplam		%28

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	14	2	28
Proje	1	28	28
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	0	0
Toplam İş Yüğü			112
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20
Ö01	4	3		4	3	3	5	4				3	3	5	2	
Ö02	4	3		4	3	3	5	4				3	3	5	2	
Ö03	4	3		4	3	3	5	4				3	3	5	2	
Ö04	4	3		4	3	3	5	4				3	3	5	2	
Ö05	4	3		4	3	3	5	4				3	3	5	2	
Ö06	4	3		4	3	3	5	4				3	3	5	2	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

TUR-390	Türk Dili 2		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
2	TUR-390	Türk Dili 2	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Yükseköğrenimini tamamlamış olan her gencin ana dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavrayabilmesi, dil-düşünce bağlantısı açısından yazılı ve sözlü anlatım vasıtası olarak Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneğini kazanması Türk Dili dersinin temel amacıdır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri. Okuma ve anlama. Doğru ve güzel anlatım. Yazı türlerini tanıma. Dinleme ve sözlü anlatım.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. Dilek ÜNVEREN

Dersin Yardımcıları:

-

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Türkçeyi doğru kullanma, mesleki veya meslek dışı metinleri sorunsuz okuyabilme, başarılı sözlü ve yazılı anlatım.
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 20

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin işleyişiyle ilgili tanıtım bilgilerinin paylaşılması. Özel ve nesnel dil kavramlarının sınırları, kullanım alanları, farklılıkları.	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Süer Eker, Çağdaş Türk Dili, Grafikler Yayınları, İstanbul, 2006Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Hamza Zulfikar, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. İsmail Parlatur, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, Prof. Dr. Necat Birinci, Yüksek Öğretim Öğrencileri İçin Türk Dili Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003.
2	Cümle bilgisi ve türleri	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Süer Eker, Çağdaş Türk Dili, Grafikler Yayınları, İstanbul, 2006Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Hamza Zulfikar, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. İsmail Parlatur, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, Prof. Dr. Necat Birinci, Yüksek Öğretim Öğrencileri İçin Türk Dili Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003.
3	Anlatım bozuklukları	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Süer Eker, Çağdaş Türk Dili, Grafikler Yayınları, İstanbul, 2006Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Hamza Zulfikar, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. İsmail Parlatur, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, Prof. Dr. Necat Birinci, Yüksek Öğretim Öğrencileri İçin Türk Dili Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003.
4	Anlatım türleri ve düşüncüyü geliştirme yolları	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Süer Eker, Çağdaş Türk Dili, Grafikler Yayınları, İstanbul, 2006Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Hamza Zulfikar, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. İsmail Parlatur, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, Prof. Dr. Necat Birinci, Yüksek Öğretim Öğrencileri İçin Türk Dili Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003.
5	Sözlü anlatım ve türleri	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Süer Eker, Çağdaş Türk Dili, Grafikler Yayınları, İstanbul, 2006Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Hamza Zulfikar, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. İsmail Parlatur, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, Prof. Dr. Necat Birinci, Yüksek Öğretim Öğrencileri İçin Türk Dili Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003.
6	Yazılı anlatım ve türleri	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Süer Eker, Çağdaş Türk Dili, Grafikler Yayınları, İstanbul, 2006Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Hamza Zulfikar, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. İsmail Parlatur, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, Prof. Dr. Necat Birinci, Yüksek Öğretim Öğrencileri İçin Türk Dili Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
7	Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik metinleri okuma yöntemleri.	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Süer Eker, Çağdaş Türk Dili, Grafiker Yayınları, İstanbul, 2006Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Hamza Zülfiakar, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. İsmail Parlatur, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, Prof. Dr. Necat Birinci, Yüksek Öğretim Öğrencileri İçin Türk Dili Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003.
8	Bilimsel düşünce yöntemi; bilimlerin sınıflandırılması.	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Süer Eker, Çağdaş Türk Dili, Grafiker Yayınları, İstanbul, 2006Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Hamza Zülfiakar, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. İsmail Parlatur, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, Prof. Dr. Necat Birinci, Yüksek Öğretim Öğrencileri İçin Türk Dili Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003.
9	Bilimsel araştırma nasıl yapılır? Konu seçme; konunun sınırlarını belirleme.	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Süer Eker, Çağdaş Türk Dili, Grafiker Yayınları, İstanbul, 2006Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Hamza Zülfiakar, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. İsmail Parlatur, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, Prof. Dr. Necat Birinci, Yüksek Öğretim Öğrencileri İçin Türk Dili Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003.
10	Araştırma tezini oluşturma (hipotez, önerme) Araştırma metodunun belirlenmesi.Bilimsel metinlerin taslak planının hazırlanması.	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Süer Eker, Çağdaş Türk Dili, Grafiker Yayınları, İstanbul, 2006Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Hamza Zülfiakar, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. İsmail Parlatur, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, Prof. Dr. Necat Birinci, Yüksek Öğretim Öğrencileri İçin Türk Dili Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003.
11	Başlık yazma, özetleme, anahtar sözcüklerin belirlenmesi.Bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler. Referans kuralları.	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Süer Eker, Çağdaş Türk Dili, Grafiker Yayınları, İstanbul, 2006Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Hamza Zülfiakar, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. İsmail Parlatur, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, Prof. Dr. Necat Birinci, Yüksek Öğretim Öğrencileri İçin Türk Dili Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003.
12	Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri.Bilimsel yazılarda dil etkinliği; metin aktarmaları.	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Süer Eker, Çağdaş Türk Dili, Grafiker Yayınları, İstanbul, 2006Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Hamza Zülfiakar, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. İsmail Parlatur, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, Prof. Dr. Necat Birinci, Yüksek Öğretim Öğrencileri İçin Türk Dili Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003.
13	Bilimsel rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma.Kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme)	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Süer Eker, Çağdaş Türk Dili, Grafiker Yayınları, İstanbul, 2006Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Hamza Zülfiakar, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. İsmail Parlatur, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, Prof. Dr. Necat Birinci, Yüksek Öğretim Öğrencileri İçin Türk Dili Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003.
14	Kaynakça listesi oluşturma kuralları. Bilimsel etik ve intihal.Öğrencilerin hazırladıkları bilimsel makalelerin sunumu.	Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım Bilgileri,Abdülkadir Bulgurcu, Manas Yay.	Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009.Süer Eker, Çağdaş Türk Dili, Grafiker Yayınları, İstanbul, 2006Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Hamza Zülfiakar, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. İsmail Parlatur, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, Prof. Dr. Necat Birinci, Yüksek Öğretim Öğrencileri İçin Türk Dili Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Yeryüzünde kullanılan dilleri ve Türk Dilinin dünya dilleri arasındaki yerini bilebilir.
Ö03	Kendi ana dilini daha iyi anlayıp kullanabilir.
Ö04	Anadiline hâkim olarak bilim ve bilgiyi daha iyi kullanabilir.
Ö05	Türk Dilini iyice özümseyerek kendini ifade edebilecek ve toplumda kabul görebilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri olarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	30	30
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	30	30
Toplam İş Yüğü			144
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı													
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek													

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P20
Tüm	1	2	2	1	3	2	4	3	4	3	4	4	1
Ö01	1	2	2	1	3	2	4	3	4	3	4	4	1
Ö03	1	2	2	1	3	2	4	3	4	3	4	4	1
Ö04	1	2	2	1	3	2	4	3	4	3	4	4	1
Ö05	1	2	2		3	2	4	3	4	3	4	4	1



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

YBD-402	Yabancı Dil 2		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
2	YBD-402	Yabancı Dil 2	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

The Common European Framework A2 Yeterliliği

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Başlangıç Seviyesi

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Öğr.Gör. Yok

Dersi Veren:

Öğr.Gör. Recai KAPUSUZ

Dersin Yardımcıları:

Bulunmamaktadır

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	The Common European Framework A2 Yeterliliği
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	100
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Geçmiş zaman:Olumsuz,kısa cevaplar	Düzensiz fiiller	
2	Geçmiş zamanda kullanılan ifadeler	a/an/the kullanımı	
3	can/can t(e bilmek)	Tatil aktiviteleri	
4	Sıfatlar ve kıyaslama ifadeleri	I d rather/I d like/I want	
5	Geçmiş zamanın hikayesi(Present Continuous)	Kelime gurupları	
6	Geniş zaman ve Şimdiki zaman	Zarflar	
7	Emir cümleleri	Sıklık zarfları kullanımı	
8	(like)soru sorma	Görünüş ve karakter tanımlama	
9	Ara sınav	Ara sınav	
10	Sağlık problemler	Why don t you? ifadesinin kullanımı	
11	Gelecek zaman	Yön belirtme	
12	Might ve be going to kullanımı	Preposition	
13	Superlatives	Telefonda kullanılan ifadeler	
14	(Have you ever)ifadesinin kullanımı ve Perfect Tense	Havaalanında yer ile ilgili kelimelerin kullanımı	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Geçmiş olaylardan bahseder.
Ö02	Geçmiş ve şimdiki zaman olaylarında soru-cevap yeterliliğine sahip olur.
Ö03	Yaşadığı yer ve yetenekleri hakkında konuşur.
Ö04	Tanınan yerlerden bahseder ve turistik bilgilendirme makalelerinde önemli bilgileri tespit eder.
Ö05	Günlük plan yapar ve basit ölçüde elektronik posta ve mektubu anlayabilir.
Ö06	Boş zaman aktivitelerinden bahseder.
Ö07	Konser, sergi gibi etkinlikler hakkında bulunan ilanlardan önemli bilgileri bulur.
Ö08	Nesneleri odada yer yön bakımından ilişkilendirir ve günlük rutinleri tanımlar.
Ö09	Önemli günler, haftalar ve aylarda kullanılan kalıpları kullanır.
Ö10	Öneri, teklif hazırlar ve bunlara karşılık verir, yiyecek, içecek isimlerini kullanır ve anlar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.

P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	đrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%2
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%102

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	1	2	2
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yüğü			60
AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																			
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																			

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20
Ö01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	
Ö02	5	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
Ö03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
Ö04	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	
Ö05	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
Ö06	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	
Ö07	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	
Ö08	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	
Ö09	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
Ö10	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-203	Biyoloji 2		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
3	FEN-203	Biyoloji 2	2	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı biyoloji ve zoolojinin tanımlanması; hücre, doku ve organlar ile ilgili temel bilgilerin öğrencilere kazandırılması, hayvan sistemleri ve çalışma prensiplerinin öğretilmesi ile yapı ve işlev uyumunun kavratılmasıdır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Zoolojinin tanımı ve alt dalları, canlıların özellikleri, hücrenin fiziksel ve kimyasal yapısı, hücre bölünmesi, hayvansal dokular ve tipleri, organ sistemleri, kimyasal enerji eldesi ve solunum, sistematik, taksonomi ve sınıflandırma, ekoloji, genetik.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. Rağbet Ezgi DURAN

Dersin Yardımcıları:

-

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Dersin sonunda öğretmen adaylarının öğrendikleri bilgileri ortaokul seviyesine indirgeyip, uygulama yapabilmeleri ve işlenen konular ile ilgili
Kaynakları	:	bir proje geliştirmeleri hedeflenmektedir.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	100
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Zooji ve alt dalları, canlılar aleminin sınıflandırması, hücrenin yapısı, anorganik ve organik bileşikler.	Derse ait sunular (OBS Sistemi üzerinden ulaşılabilir).Aktümsek, A., 2010. Genel Zooloji. 5. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, 322 s. Simon, E.J., 2014. Biology: The Core, Pearson Education.	İlgili öğretim üyesi tarafından hazırlanmış ders notları kullanılacaktır.
2	Protein sentezi ve önemi, hücre organelleri ve işlevleri, hücre bölünmesi.	Derse ait sunular (OBS Sistemi üzerinden ulaşılabilir).Aktümsek, A., 2010. Genel Zooloji. 5. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, 322 s. Simon, E.J., 2014. Biology: The Core, Pearson Education.	İlgili öğretim üyesi tarafından hazırlanmış ders notları kullanılacaktır.
3	Hayvansal dokular ve biyolojik özellikleri.	Derse ait sunular (OBS Sistemi üzerinden ulaşılabilir).Aktümsek, A., 2010. Genel Zooloji. 5. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, 322 s. Simon, E.J., 2014. Biology: The Core, Pearson Education.	İlgili öğretim üyesi tarafından hazırlanmış ders notları kullanılacaktır.
4	Organ sistemleri: Deri, İskelet, Sindirim.	Derse ait sunular (OBS Sistemi üzerinden ulaşılabilir).Aktümsek, A., 2010. Genel Zooloji. 5. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, 322 s. Simon, E.J., 2014. Biology: The Core, Pearson Education.	İlgili öğretim üyesi tarafından hazırlanmış ders notları kullanılacaktır.
5	Organ sistemleri: Solunum, Dolaşım, Boşaltım.	Derse ait sunular (OBS Sistemi üzerinden ulaşılabilir).Aktümsek, A., 2010. Genel Zooloji. 5. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, 322 s. Simon, E.J., 2014. Biology: The Core, Pearson Education.	İlgili öğretim üyesi tarafından hazırlanmış ders notları kullanılacaktır.
6	Duyu organları.	Derse ait sunular (OBS Sistemi üzerinden ulaşılabilir).Aktümsek, A., 2010. Genel Zooloji. 5. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, 322 s. Simon, E.J., 2014. Biology: The Core, Pearson Education.	İlgili öğretim üyesi tarafından hazırlanmış ders notları kullanılacaktır.
7	Düzenleyici sistemler: Sinir sistemi.	Derse ait sunular (OBS Sistemi üzerinden ulaşılabilir).Aktümsek, A., 2010. Genel Zooloji. 5. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, 322 s. Simon, E.J., 2014. Biology: The Core, Pearson Education.	İlgili öğretim üyesi tarafından hazırlanmış ders notları kullanılacaktır.
8	Düzenleyici sistemler: Endokrin sistem.	Derse ait sunular (OBS Sistemi üzerinden ulaşılabilir).Aktümsek, A., 2010. Genel Zooloji. 5. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, 322 s. Simon, E.J., 2014. Biology: The Core, Pearson Education.	İlgili öğretim üyesi tarafından hazırlanmış ders notları kullanılacaktır.
9	Hücre solunumu ve kimyasal enerji eldesi.	Derse ait sunular (OBS Sistemi üzerinden ulaşılabilir).Aktümsek, A., 2010. Genel Zooloji. 5. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, 322 s. Simon, E.J., 2014. Biology: The Core, Pearson Education.	İlgili öğretim üyesi tarafından hazırlanmış ders notları kullanılacaktır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık Dökümanlar
10	Sistemati nedir? Sınıflandırma neye göre yapılır?	Derse ait sunular (OBS Sistemi üzerinden ulaşılabilir).Aktümsek, A., 2010. Genel Zooloji. 5. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, 322 s. Simon, E.J., 2014. Biology: The Core, Pearson Education. İlgili öğretim üyesi tarafından hazırlanmış ders notları kullanılacaktır.
11	Ekoloji nedir? Ekolojik faktörler ve canlılar üzerine etkileri.	Derse ait sunular (OBS Sistemi üzerinden ulaşılabilir).Aktümsek, A., 2010. Genel Zooloji. 5. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, 322 s. Simon, E.J., 2014. Biology: The Core, Pearson Education. İlgili öğretim üyesi tarafından hazırlanmış ders notları kullanılacaktır.
12	Ekolojik piramitler, besin zinciri ve canlıların beslenme ilişkileri.	Derse ait sunular (OBS Sistemi üzerinden ulaşılabilir).Aktümsek, A., 2010. Genel Zooloji. 5. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, 322 s. Simon, E.J., 2014. Biology: The Core, Pearson Education. İlgili öğretim üyesi tarafından hazırlanmış ders notları kullanılacaktır.
13	Genetik nedir? Bazı önemli tanımlar ve genellemeler.	Derse ait sunular (OBS Sistemi üzerinden ulaşılabilir).Aktümsek, A., 2010. Genel Zooloji. 5. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, 322 s. Simon, E.J., 2014. Biology: The Core, Pearson Education. İlgili öğretim üyesi tarafından hazırlanmış ders notları kullanılacaktır.
14	Genel tekrar ve değerlendirme.	Derse ait sunular (OBS Sistemi üzerinden ulaşılabilir).Aktümsek, A., 2010. Genel Zooloji. 5. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, 322 s. Simon, E.J., 2014. Biology: The Core, Pearson Education. İlgili öğretim üyesi tarafından hazırlanmış ders notları kullanılacaktır.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Hayvan hücresinin fiziksel ve kimyasal özelliklerini ve onu oluşturan bileşenleri bilir.
Ö02	Hayvansal doku tiplerini ve işlevlerini öğrenir.
Ö03	Organ sistemleri ve çalışma prensipleri hakkında temel bilgi sahibi olur.
Ö04	Canlıların sınıflandırılması, hiyerarşik düzen ve taksonomi konularında yorum yapar.
Ö05	Ekoloji ve genetik ile ilgili temel kavramları öğrenir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	3	%3
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%20
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%2
Toplam		%25

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	2	10	20
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	3	1	3
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	14	1	14
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			123
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																	
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																	

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20
Ö01	3	4	3	5	5	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	
Ö02	3	4	3	5	5	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	
Ö03	3	4	3	5	5	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	
Ö04	3	4	3	5	5	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	
Ö05	3	4	3	5	5	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-204	Eğitimde Araştırma Yöntemleri				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	MBD-204	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimle ilgili temel kavramları, bilimsel araştırmaların genel yapısını, bilimsel yöntemleri ve ilgili yaklaşımları, bilimsel araştırma sürecinin temel bileşenlerini, nicel ve nitel araştırmalarda veri toplama ve analizi süreçlerini, bilimsel bir araştırma raporunun hazırlanmasını kavrayıp anlamlandırabilmelerini sağlamak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Halil Turgut halilturgut@sdu.edu.tr

Dersi Veren:

Prof.Dr. Halil TURGUT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Demirel, F. (2010). Bilimsel Araştırma Yöntemleri (5. Baskı), Ankara: PegemA
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	20	Eğitim Bilimleri	:	10
Mühendislik Bilimleri	:		Fen Bilimleri	:	30
Mühendislik Tasarımı	:		Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	20	Alan Bilgisi	:	20

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilim ve Temel Kavramlar	İlgili kaynakları okuma	
2	Bilimsel Araştırma Süreci	İlgili kaynakları okuma	
3	Temel Bilimsel Araştırma Paradigmaları	İlgili kaynakları okuma	
4	Nitel Araştırma Desenleri	İlgili kaynakları okuma	
5	Nitel Araştırma Desenleri	İlgili kaynakları okuma	
6	Nitel Araştırmalar: Problem Durumu, Literatür Tarama	İlgili kaynakları okuma	
7	Nitel Araştırmalar: Problem Durumu, Literatür Tarama	İlgili kaynakları okuma	
8	Nitel Araştırma: Yöntem, Verilerin Toplanması, Analizi ve Raporlaştırılması	İlgili kaynakları okuma	
9	Nitel Araştırma: Yöntem, Verilerin Toplanması, Analizi, Raporlaştırılması	İlgili kaynakları okuma	
10	Nitel Araştırma: Yöntem, Verilerin Toplanması, Analizi ve Raporlaştırılması	İlgili kaynakları okuma	
11	Nitel Araştırma: Yöntem, Verilerin Toplanması, Analizi ve Raporlaştırılması	İlgili kaynakları okuma	
12	Örnek Araştırma Değerlendirmesi	İlgili kaynakları okuma	
13	Örnek Araştırma Değerlendirmesi	İlgili kaynakları okuma	
14	Araştırma Önerisi Sunumu	İlgili kaynakları okuma	

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

GKD-704-B2 BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Temel kavramları doğru bir şekilde kullanarak genel bir bilim tanımı yapabilmek
Ö02	Bilimsel araştırma türlerini metodolojileri açısından değerlendirebilmek.
Ö03	Nitel araştırma paradigmasını ana hatlarıyla tanımlayabilmek.
Ö04	Nitel araştırma paradigmasını ana hatlarıyla tanımlayabilmek.
Ö05	Nitel ve nitel araştırma paradigmalarına göre araştırma raporu hazırlayabilmek.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilmek
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilmek
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilmek.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilmek.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilmek.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilmek ve uygulayabilmek
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.

P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	14	14
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			90
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																	
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																	

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20
Ö01	1	2	1	5	2	2	4	4	2	1	2	2	3	2	3	3
Ö02	2	2	1	5	2	2	4	4	2	1	2	2	3	2	3	3
Ö03	2	2	1	5	2	2	4	4	2	1	2	2	3	2	3	3
Ö04	2	2	1	5	2	2	4	4	2	1	2	2	3	2	3	3
Ö05	4	2	1	5	2	2	4	4	2	1	2	2	3	2	3	3



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-201	Fen Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	FEN-201	Fen Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğrencilere, fen öğretiminin amacı ve temel ilkeleri ile farklı öğrenme yaklaşımlarının fen öğretimine nasıl yansıdığını; sınıf içi uygulamalar ile destekleyerek kazandırmak amaçlanmıştır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Fen öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; fen öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; fen öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının fen öğretimine yansımaları; fen öğretiminde temel beceriler; sınıf-içi uygulama örnekleri; fen öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir fen öğretiminin bileşenleri; fen öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açılardan bakış.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Merve Lütüye ŞENTÜRK

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Dersin hedefi, Fen eğitiminde yer alan öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını kavratarak, bu durumu ortaokuldaki herhangi bir fen ünitesine,
Kaynakları	:	öğrencilerin seviyesine ve konunun içeriğine uyarlama becerisi kazandırmaktır.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Fen öğrenmenin anlamı	1. Pegem Fen ve Teknoloji Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya)Pegem Yayınları2. Fen ÖğretimiBilim Tarihinin ve Felsefesinin Katkısı, Michael R. Matthews, Boğaziçi Üniversitesi Yayinevi3. Fen Öğretimi, Sabahattin Türkoğlu, Nobel Akademik Yayıncılık	Ders ile ilgili olarak basılı yayınların yanında ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
2	Fen öğretiminin anlamı	1. Pegem Fen ve Teknoloji Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya)Pegem Yayınları2. Fen ÖğretimiBilim Tarihinin ve Felsefesinin Katkısı, Michael R. Matthews, Boğaziçi Üniversitesi Yayinevi3. Fen Öğretimi, Sabahattin Türkoğlu, Nobel Akademik Yayıncılık	Ders ile ilgili olarak basılı yayınların yanında ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
3	Fen öğretiminin amacı	1. Pegem Fen ve Teknoloji Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya)Pegem Yayınları2. Fen ÖğretimiBilim Tarihinin ve Felsefesinin Katkısı, Michael R. Matthews, Boğaziçi Üniversitesi Yayinevi3. Fen Öğretimi, Sabahattin Türkoğlu, Nobel Akademik Yayıncılık	Ders ile ilgili olarak basılı yayınların yanında ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
4	Fen öğretiminin temel ilkeleri	1. Pegem Fen ve Teknoloji Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya)Pegem Yayınları2. Fen ÖğretimiBilim Tarihinin ve Felsefesinin Katkısı, Michael R. Matthews, Boğaziçi Üniversitesi Yayinevi3. Fen Öğretimi, Sabahattin Türkoğlu, Nobel Akademik Yayıncılık	Ders ile ilgili olarak basılı yayınların yanında ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
5	Fen öğretiminin tarihçesi	1. Pegem Fen ve Teknoloji Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya)Pegem Yayınları2. Fen ÖğretimiBilim Tarihinin ve Felsefesinin Katkısı, Michael R. Matthews, Boğaziçi Üniversitesi Yayinevi3. Fen Öğretimi, Sabahattin Türkoğlu, Nobel Akademik Yayıncılık	Ders ile ilgili olarak basılı yayınların yanında ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
6	Öğrenme yaklaşımlarının fen öğretimine yansımaları	1. Pegem Fen ve Teknoloji Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya)Pegem Yayınları2. Fen ÖğretimiBilim Tarihinin ve Felsefesinin Katkısı, Michael R. Matthews, Boğaziçi Üniversitesi Yayinevi3. Fen Öğretimi, Sabahattin Türkoğlu, Nobel Akademik Yayıncılık	Ders ile ilgili olarak basılı yayınların yanında ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
7	Öğretim yaklaşımlarının fen öğretimine yansımaları	1. Pegem Fen ve Teknoloji Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya)Pegem Yayınları2. Fen ÖğretimiBilim Tarihinin ve Felsefesinin Katkısı, Michael R. Matthews, Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi3. Fen Öğretimi, Sabahattin Türkoğlu, Nobel Akademik Yayıncılık	Ders ile ilgili olarak basılı yayınların yanında ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
8	Fen öğretiminde temel beceriler	1. Pegem Fen ve Teknoloji Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya)Pegem Yayınları2. Fen ÖğretimiBilim Tarihinin ve Felsefesinin Katkısı, Michael R. Matthews, Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi3. Fen Öğretimi, Sabahattin Türkoğlu, Nobel Akademik Yayıncılık	Ders ile ilgili olarak basılı yayınların yanında ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
9	Fen öğretiminde sınıf-içi uygulama örnekleri	1. Pegem Fen ve Teknoloji Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya)Pegem Yayınları2. Fen ÖğretimiBilim Tarihinin ve Felsefesinin Katkısı, Michael R. Matthews, Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi3. Fen Öğretimi, Sabahattin Türkoğlu, Nobel Akademik Yayıncılık	Ders ile ilgili olarak basılı yayınların yanında ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
10	Fen öğretiminde güncel eğilimler	1. Pegem Fen ve Teknoloji Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya)Pegem Yayınları2. Fen ÖğretimiBilim Tarihinin ve Felsefesinin Katkısı, Michael R. Matthews, Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi3. Fen Öğretimi, Sabahattin Türkoğlu, Nobel Akademik Yayıncılık	Ders ile ilgili olarak basılı yayınların yanında ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
11	Fen öğretiminde güncel sorunlar	1. Pegem Fen ve Teknoloji Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya)Pegem Yayınları2. Fen ÖğretimiBilim Tarihinin ve Felsefesinin Katkısı, Michael R. Matthews, Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi3. Fen Öğretimi, Sabahattin Türkoğlu, Nobel Akademik Yayıncılık	Ders ile ilgili olarak basılı yayınların yanında ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
12	Etkili bir fen öğretiminin bileşenleri	1. Pegem Fen ve Teknoloji Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya)Pegem Yayınları2. Fen ÖğretimiBilim Tarihinin ve Felsefesinin Katkısı, Michael R. Matthews, Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi3. Fen Öğretimi, Sabahattin Türkoğlu, Nobel Akademik Yayıncılık	Ders ile ilgili olarak basılı yayınların yanında ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
13	Fen öğretimine sosyal açılardan bakış	1. Pegem Fen ve Teknoloji Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya)Pegem Yayınları2. Fen ÖğretimiBilim Tarihinin ve Felsefesinin Katkısı, Michael R. Matthews, Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi3. Fen Öğretimi, Sabahattin Türkoğlu, Nobel Akademik Yayıncılık	Ders ile ilgili olarak basılı yayınların yanında ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
14	Fen öğretimine kültürel ve ekonomik açılardan bakış	1. Pegem Fen ve Teknoloji Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya)Pegem Yayınları2. Fen ÖğretimiBilim Tarihinin ve Felsefesinin Katkısı, Michael R. Matthews, Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi3. Fen Öğretimi, Sabahattin Türkoğlu, Nobel Akademik Yayıncılık	Ders ile ilgili olarak basılı yayınların yanında ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Fen öğrenmenin ve öğretmenin anlamını kavrar.
Ö02	Fen öğretiminin temel amacı ve ilkelerini açıklar.
Ö03	Farklı öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının fen öğretimine yansımaları hakkında bilgi edinir.
Ö04	Farklı öğretim yaklaşımlarını fen öğretim sürecinde uygular.
Ö05	Fen eğitimindeki güncel sorunları araştırır.
Ö06	Etkili fen öğretiminin bileşenlerini açıklar.
Ö07	Fen öğretimine yönelik sosyal, kültürel ve ekonomik alanlarda farklı bakış açıları kazanır.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%0	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	14	%28	Ödevler	14	2	28
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	14	2	28
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	0	0
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%28	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	0	0
			Toplam İş Yüğü			112
			AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																			
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																			
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20			
Ö01	3	3	3	3	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3				
Ö02	3	3	3	3	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3				
Ö03	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3				
Ö04	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5				
Ö05	3	3	3	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4				
Ö06	3	3	3	3	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5				
Ö07	3	3	3	4	5	5	4	5	3	5	3	4	3	3	3				



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-205	Fizik 3				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	FEN-205	Fizik 3	2	3	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, Genel Fizik-III dersinde öğrenilmiş temel termodinamik ve optik bilgilerini somut deney sistemleri ile uygulayarak öğrenmektir. Böylelikle maddenin ısı özellikleri, enerjinin korunumu, termodinamik yasaları ile optik cihazların çalışmasının temel prensipleri öğrenilmiş olacaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

- Isı ve sıcaklık kavramlarının anlaşılması, - Termal iletkenlik mekanizmasının incelenmesi ve anlaşılması, - Çeşitli malzemelerin özgül ısılarının belirlenmesi, - Termodinamiğin yasaları ve enerjinin korunumunun kavranması, - Isı makineleri ve ısı pompalarının çalışma prensiplerinin anlaşılması, - Ayna ve mercek kavramlarının incelenmesi, - Işığın yansıması, kırılması ve bunlarla ilgili olayların incelenmesi, - Optik aletlerin çalışma mekanizmalarının araştırılması.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Deniz Türköz Altuğ

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Bu dersin sonunda öğrencilerden gördükleri konuya ilişkin bir ürün ortaya koymaları ve ders ile ilgili güncel makaleleri inceleyebilip, güncel gelişmelerden haberdar olup bunları akranları ile paylaşabilmeleri hedeflenmektedir.
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	80
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	20

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Genel bilgilendirme, Elektronik ortamda etkili iletişim, Bazı dijital eğitim-öğretim araçları ile kaynaklarının tanıtımı	OBS ye yüklenmiş ders notlarında ilgili bölümler.	Bu dersin işlenmesinde çeşitli basılı kaynakların yanında öğretim üyesinin hazırlamış olduğu ders notları kullanılabilir.
2	Termodinamik Denge ve Sıcaklık, Sıcaklık, Sıcaklık Ölçümü – Termometre, Sıcaklık Ölçekleri – Celsius, Fahrenheit ve Kelvin, Isı, Özgül Isı, Gizli Isı, Isıl Genleşme	OBS ye yüklenmiş ders notlarında ilgili bölümler.	Bu dersin işlenmesinde çeşitli basılı kaynakların yanında öğretim üyesinin hazırlamış olduğu ders notları kullanılabilir.
3	Isı İletimi, Kondüksiyon, Konveksiyon, Isıma, İdeal Gaz, Avagadro sayısı ve Mol kavramı, Boyle-Mariotte Yasası, Charles Yasası, İdeal Gaz Durum Denklemi, Gazların Kinetik Teoris'i'ne Giriş	OBS ye yüklenmiş ders notlarında ilgili bölümler.	Bu dersin işlenmesinde çeşitli basılı kaynakların yanında öğretim üyesinin hazırlamış olduğu ders notları kullanılabilir.
4	Termodinamik, Termodinamiğin sıfıncı kanunu, Bir gazın yaptığı iş, İç Enerji-Termodinamiğin Birinci Yasası, Birinci Yasanın Uygulamaları, İdeal Gazın İç Enerjisi, cv ile c _p Arasındaki İlişki, Adyabatik süreç, Gazların Kinetik Hesabı	OBS ye yüklenmiş ders notlarında ilgili bölümler.	Bu dersin işlenmesinde çeşitli basılı kaynakların yanında öğretim üyesinin hazırlamış olduğu ders notları kullanılabilir.
5	Gazların Kinetik Hesabı – Devam, Isı Makinaları, Verim, Benzin Motoru – Otto Çevrimi, Termodinamiğin İkinci Yasası – Carnot Çevrimi, Carnot Çevrimi, Termodinamiğin Üçüncü Yasası – Nernst Prensibi	OBS ye yüklenmiş ders notlarında ilgili bölümler.	Bu dersin işlenmesinde çeşitli basılı kaynakların yanında öğretim üyesinin hazırlamış olduğu ders notları kullanılabilir.
6	Ara tekrar ve örnek soru çözümü	OBS ye yüklenmiş ders notlarında ilgili bölümler.	Bu dersin işlenmesinde çeşitli basılı kaynakların yanında öğretim üyesinin hazırlamış olduğu ders notları kullanılabilir.
7	GEOMETRİK OPTİK, IŞIK, Işığın Yapısı, Işık Kaynakları, Doğal ışık kaynakları, Yapay ışık kaynakları, Işığın Maddelerden Geçiş, Işığın Yayılması, Gölge ve Gölge Olayları, Tam Gölge, Yarı Gölge, Küresel ışık kaynağı ile gölge oluşumu, Işık şiddeti, ışık akısı ve aydınlanma şiddeti, Işık şiddeti ve Candela (Kandela), Işık akısı ve lümen, Aydınlanma şiddeti ve lüks	OBS ye yüklenmiş ders notlarında ilgili bölümler.	Bu dersin işlenmesinde çeşitli basılı kaynakların yanında öğretim üyesinin hazırlamış olduğu ders notları kullanılabilir.
8	Işığın Yansıması, Yansıma Yasası, Ayna Nedir?, Düzlem Aynalar - görüntü oluşumu ve görüş alanı, Düzlem aynada görüntünün özellikleri, Görüntünün yeri ve boyu, Cismnin ve görüntünün aynaya uzaklığı, Görüntünün zahiri ve simetrik olması, Düzlem aynada görüntü nasıl oluşur?, Noktanın görüntüsü, Cismnin görüntüsü, Eğik Bir Cismnin Görüntüsü, Düzlem aynada görüş alanı nedir?, Düzlem aynada görüş alanı nelere bağlıdır?	OBS ye yüklenmiş ders notlarında ilgili bölümler.	Bu dersin işlenmesinde çeşitli basılı kaynakların yanında öğretim üyesinin hazırlamış olduğu ders notları kullanılabilir.
9	Küresel Aynalar, Çukur Aynalar, Çukur Aynalarda Özel Işıklar, Çukur Aynalarda Görüntü Çizimi	OBS ye yüklenmiş ders notlarında ilgili bölümler.	Bu dersin işlenmesinde çeşitli basılı kaynakların yanında öğretim üyesinin hazırlamış olduğu ders notları kullanılabilir.
10	Tümsek Aynalar, Tümsek Aynalarda Özel Işıklar, Tümsek Aynalarda Görüntü Çizimi, Tümsek ayna ile çukur ayna arasındaki farklar nelerdir?, Küresel Aynalarda Boyca Büyütme Oranı	OBS ye yüklenmiş ders notlarında ilgili bölümler.	Bu dersin işlenmesinde çeşitli basılı kaynakların yanında öğretim üyesinin hazırlamış olduğu ders notları kullanılabilir.
11	Işığın Kırılması, Işıktaki kırılma olayının sebebi nedir?, Kırılma Yasaları, Kırıcılık (Kırılma) İndisi, Snell Bağlantısı, Sınır Açısı, Işık Prizmaları, Tam Yansımali Prizmalar, Işık Renkleri, Işık Filtreleri, Yansıma ve Kırılma ile İlgili Günlük Olaylar	OBS ye yüklenmiş ders notlarında ilgili bölümler.	Bu dersin işlenmesinde çeşitli basılı kaynakların yanında öğretim üyesinin hazırlamış olduğu ders notları kullanılabilir.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
12	Mercekler, İnce Kenarlı Mercekler, İnce Kenarlı Merceklerde Özel Işımlar, İnce Kenarlı Merceklerde Görüntü Çizimi, İnce Kenarlı Mercek Formülleri, Kalın Kenarlı Mercekler, Kalın Kenarlı Merceklerde Özel Işımlar, Kalın Kenarlı Mercek Formülleri, Göz ve Göz Kusurları, Büyüteç, Mikroskop, Teleskop	OBS ye yüklenmiş ders notlarında ilgili bölümler.	Bu dersin işlenmesinde çeşitli basılı kaynakların yanında öğretim üyesinin hazırlamış olduğu ders notları kullanılabilir.
13	Işığın Dalga Yapısı, Girişim, Young Deneyi ve Çift Yarıktaki Girişim, Çift yarıktaki girişim deneyinin geometrisi, Kırınım, Tek Yarıktaki Kırınım, Kırınım Ağı, Kutuplanma (Polarizasyon)	OBS ye yüklenmiş ders notlarında ilgili bölümler.	Bu dersin işlenmesinde çeşitli basılı kaynakların yanında öğretim üyesinin hazırlamış olduğu ders notları kullanılabilir.
14	Genel tekrar ve örnek soru çözümü	OBS ye yüklenmiş ders notlarında ilgili bölümler.	Bu dersin işlenmesinde çeşitli basılı kaynakların yanında öğretim üyesinin hazırlamış olduğu ders notları kullanılabilir.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Isı ve sıcaklık kavramlarının anlar
Ö02	Termal iletkenlik mekanizmasını inceleyer ve anlar
Ö03	Çeşitli malzemelerin özgül ısılarının belirlenmesini kavrar
Ö04	Termodinamiğin yasalarını ve enerjinin korunumunu kavrar
Ö05	Isı makinaları ve ısı pompalarının çalışma prensiplerinin anlar
Ö06	Ayna ve mercek kavramlarının inceler ve anlar
Ö07	Işığın yansıması ve kırılması, bunlarla ilgili olayların incelenmesi
Ö08	Optik aletlerin çalışma mekanizmalarının araştırılması

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yüğü			72
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																		
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																		

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20
Ö01	4	4	4	5	3	3	4	3	5	3	2	4	4	4	5	
Ö02	4	4	4	5	3	3	4	3	5	3	2	4	4	4	5	
Ö03	4	3	4	5	3	3	4	3	5	3	2	4	4	4	5	
Ö04	4	3	4	5	3	3	4	3	5	3	2	4	4	4	5	
Ö05	4	3	4	5	3	3	4	3	5	3	2	4	4	4	5	
Ö06	4	4	4	5	3	3	4	3	5	3	2	4	4	4	5	
Ö07	4	4	4	5	3	3	4	3	5	3	2	4	4	4	5	
Ö08	4	4	4	5	3	3	4	3	5	3	2	4	4	4	5	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-207	Kimya 3		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
3	FEN-207	Kimya 3	2	3	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Genel olarak kalitatif ve kantitatif analiz yöntemlerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Bu yöntemler, gravimetrik, titrimetrik, elektroanalitik ve spektrofotometrik yöntemler olarak sınıflandırılabilir. Analitik düşünme, kimyasal analizleri yapabilme, irdeleyebilme ve ürettiği bulgularla sonuca ulaşabilme yeteneği kazandırır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Analitik kimya nedir; Kimyasal analizde hatalar (Terimlerin tanımları, deneysel verilerdeki hata tipleri); Analizde rastgele ve sistematik hatalar (rastgele hataların kaynakları, Rastgele hatanın istatistiki değerlendirilmesi, Sistematik hatanın istatistiki değerlendirilmesi); Verilerin incelenmesine ve değerlendirilmesine istatistiğin uygulanması (Güven sınırları, hipotez testinde istatistiğin kullanılması, gerçek değerle deneysel ortalamanın karşılaştırılması, iki deneysel ortalamanın karşılaştırılması); Gravimetrik analiz metotları(Çökeleklerin ve çöktürücülerin özellikleri, kimyasal stokiyometri, gravimetrik hesaplamalar, gravimetrik verilerden sonuçların hesaplanması); Titrimetrik analiz metotları (Titrimetrisinin bazı genel özellikleri, standart çözeltiler, titrimetrik hesaplamalar); Sulu-çözelti kimyası (Sulu çözeltilerde kimyasal denge, otoprotoliz ve diğer denge sabitleri); İyonik dengelere elektrolitlerin etkisi (Termodinamik ve konsantrasyon denge sabitleri, aktivite katsayıları, Debye-Hückel eşitliği) ; Denge hesaplamalarının karmaşık sistemlere uygulanması (Çoklu denge problemlerinin çözümü için sistematik metod, sistematik metotla çözünürlük hesaplamaları, Çöktürücü reaktifin konsantrasyonunun kontrolü ile iyonların ayrılması)

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Kader POTURCU

Dersin Yardımcıları:

-

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Organik ve anorganik bileşikler arasındaki farkın kavranması Fonksiyon-yapı ilişkisinin kavranması Organik reaksiyonların teknolojikteki
Kaynakları	:	öneminin kavranması ve analitik kimyanın temelinin anlaşılması hedeflenmektedir.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	50
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Analitik kimyaya giriş	1.Analitik Kimya Temelleri, Skoog, West, Holler, Çeviri editörleri, Esmâ Kılıç, Fitnat Köseoğlu.	İlgili öğretim üyesi tarafından verilecek olan ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
2	Kimyasal analizde hatalar, istatistiki değerlendirilmesi	Skoog, Analitik Kimya kitabında 5. bölümün incelenerek derse katılım sağlanması.	İlgili öğretim üyesi tarafından verilecek olan ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
3	Verilerin incelenmesine ve değerlendirilmesine istatistiğin uygulanması	Skoog, Analitik Kimya kitabı 6. bölümün incelenerek derse katılım sağlanması.	İlgili öğretim üyesi tarafından verilecek olan ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
4	Güven sınırları, hipotez testinde istatistiğin kullanılması, gerçek değerle deneysel ortalamanın karşılaştırılması, İki deneysel ortalamanın karşılaştırılması	Skoog, analitik Kimya kitabı 7. bölümün incelenerek derse katılımın sağlanması.	İlgili öğretim üyesi tarafından verilecek olan ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
5	Gravimetrik Analiz Metotları, Çökeleklerin ve çöktürücülerin özellikleri	Skoog, Analitik Kimya 12. bölümün incelenerek derse katılım sağlanması.	İlgili öğretim üyesi tarafından verilecek olan ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
6	Kimyasal stokiyometri, gravimetrik hesaplamalar, gravimetrik verilerden sonuçların hesaplanması	Skoog, Analitik Kimya 12. bölümün incelenerek derse katılım sağlanması.	İlgili öğretim üyesi tarafından verilecek olan ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
7	Titrimetrik analiz metotları, titrimetrisinin genel özellikleri	Skoog, analitik Kimya 13. bölümün incelenerek derse katılım sağlanması.	İlgili öğretim üyesi tarafından verilecek olan ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
8	Standart çözeltiler, Titrimetrik hesaplamalar	Skoog, Analitik Kimya bölüm 13 ün incelenerek derse katılım sağlanması.	İlgili öğretim üyesi tarafından verilecek olan ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
9	Sulu-çözelti Kimyası, Sulu çözeltilerde kimyasal denge, Otoprotoliz ve diğer denge sabitleri	Skoog, Analitik Kimya, Bölüm 9 ve 14 ün incelenerek derse katılımın sağlanması.	İlgili öğretim üyesi tarafından verilecek olan ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
10	İyonik dengelere elektrolitlerin etkisi	Skoog Analitik Kimya, 10. bölümün incelenerek derse katılımın sağlanması.	İlgili öğretim üyesi tarafından verilecek olan ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
11	Denge hesaplamalarının karmaşık sistemlere uygulanması	Skoog, Analitik Kimya Bölüm 15 in incelenerek derse katılımın sağlanması.	İlgili öğretim üyesi tarafından verilecek olan ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
12	Çoklu denge problemlerinin çözümü için bir sistematik metod, Sistematik metotla çözünürlük hesaplamaları	Skoog, Analitik Kimya kitabının 11. bölümünün incelenerek derse katılımın sağlanması.	İlgili öğretim üyesi tarafından verilecek olan ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
13	Çözünürlüğe hidroliz, ortam asitliği ve kompleksleşmenin etkileri	Skoog, Analitik Kimya, 17. bölümün incelenerek derse katılımın sağlanması.	İlgili öğretim üyesi tarafından verilecek olan ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.
14	Çöktürücü reaktifin konsantrasyonunun kontrolü ile iyonların ayrılması	Skoog, Analitik Kimya, 11. bölümün incelenerek derse katılım sağlanması.	İlgili öğretim üyesi tarafından verilecek olan ders notları ve sunumlar kullanılacaktır.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	1. Analitik kimya ve analiz yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur ve uygulamaya dönebilir.
Ö02	2. Kimyasal analizde sistematik hata kaynakları, ortalama, ortanca, kesinlik ve doğruluk gibi istatistiki yöntemler hakkında bilgi edinilir.
Ö03	Kimyasal analizde rastgele hata kaynakları, standart sapma, birleşik standart sapma, varyans, bağıl standart sapma, varyasyon katsayısı gibi istatistiki terimler hakkında bilgi edinilir.

Ö04	Güven aralığı, güven aralığının büyüklüğü, bilinen değer ile deneysel ortalamanın karşılaştırılması, t testi, Q testi, şüpheli değer gibi istatistiki hesaplamalar hakkında bilgi edinilir.
Ö05	Gravimetrik analiz yöntemleri, çöktürülen ve çöktürücülerin özellikleri, çöktürme oluşumunun mekanizması, kolloidal çöktürmeler hakkında bilgi edinilir.
Ö06	Gravimetrik analizlerde elde edilen deneysel sonuçların kullanılması ve hesaplamaların yapılması hakkında bilgi edinilir.
Ö07	Titrimetrik analiz (volumetrik analiz) metotları, titrasyon, geri titrasyon, eşdeğerlik noktası kavramları hakkında bilgi edinilir.
Ö08	Primer, sekonder standart çözümler; volumetride kullanılan hesaplamalar hakkında bilgi edinilir.
Ö09	Nötrleşme titrasyonları, kuvvetli asit-kuvvetli baz titrasyonları, zayıf asitlerin titrasyonları, zayıf bazların titrasyonları hakkında bilgi edinilir.
Ö10	İyonik şiddetin etkisi, aktivite katsayıları, Debye-Hückel eşitliği, aktivite katsayılarını kullanarak denge hesaplamaları konuları hakkında bilgi edinilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	1	%28
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%0
Toplam		%28

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	14	2	28
Proje	1	28	28
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	0	0
Toplam İş Yüğü			112
AKTS Kredisi			4

[illegible]



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-203	Öğretim İlke ve Yöntemleri		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
3	MBD-203	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğrenme ve öğretme faaliyetlerini gerçekleştirebilmek için uygun öğretim ilkeleri, strateji, yaklaşım, yöntem ve teknikleri bilgisi.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Eğitimde ölçme ve değerlendirilmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Prof. Hasan Hüseyin Özkan huseyinozkan@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Öğretim ilkeleri bilgisine sahip olma.
Kaynakları	: Öğretim yaklaşımlarını bilgisine sahip olma.
Dökümanlar	: Öğretim modelleri bilgisine sahip olma.
Ödevler	: Öğretim stratejileri bilgisine sahip olma.
Sınavlar	: Öğretim yöntemleri bilgisine sahip olma.
	: Öğretim teknikleri bilgisine sahip olma.
	bu strateji, model, yaklaşım, yöntem ve teknikleri etkili olarak kullanabilme.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 100
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Öğrenme ve öğretme sürecindeki temel kavramlar ve öğretim ilkeleri	Okuma ve araştırma	Ders Kitabı / Diğer Materyaller: Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Hasan YILMAZ) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Mehmet GÜROL ve Diğerleri) KPSS Eğitim Bilimleri Seti (PEGEM Yayıncılık) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Halil TEKİN) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Fuat TURGUT) Instructor's PowerPoint slides.
2	Öğretim Stratejileri	Okuma ve araştırma	Ders Kitabı / Diğer Materyaller: Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Hasan YILMAZ) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Mehmet GÜROL ve Diğerleri) KPSS Eğitim Bilimleri Seti (PEGEM Yayıncılık) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Halil TEKİN) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Fuat TURGUT) Instructor's PowerPoint slides.
3	Öğretim Yaklaşımları ve Modelleri	Okuma ve araştırma	Ders Kitabı / Diğer Materyaller: Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Hasan YILMAZ) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Mehmet GÜROL ve Diğerleri) KPSS Eğitim Bilimleri Seti (PEGEM Yayıncılık) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Halil TEKİN) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Fuat TURGUT) Instructor's PowerPoint slides.
4	Öğretim Yaklaşımları ve Modelleri	Okuma ve araştırma	Ders Kitabı / Diğer Materyaller: Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Hasan YILMAZ) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Mehmet GÜROL ve Diğerleri) KPSS Eğitim Bilimleri Seti (PEGEM Yayıncılık) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Halil TEKİN) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Fuat TURGUT) Instructor's PowerPoint slides.
5	Öğretim Yaklaşımları ve Modelleri	Okuma ve araştırma	Ders Kitabı / Diğer Materyaller: Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Hasan YILMAZ) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Mehmet GÜROL ve Diğerleri) KPSS Eğitim Bilimleri Seti (PEGEM Yayıncılık) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Halil TEKİN) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Fuat TURGUT) Instructor's PowerPoint slides.
6	Öğretim Yöntemleri	Okuma ve araştırma	Ders Kitabı / Diğer Materyaller: Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Hasan YILMAZ) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Mehmet GÜROL ve Diğerleri) KPSS Eğitim Bilimleri Seti (PEGEM Yayıncılık) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Halil TEKİN) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Fuat TURGUT) Instructor's PowerPoint slides.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
7	Öğretim Yöntemleri	okuma, araştırma ve uygulama	Ders Kitabı / Diğer Materyaller: Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Hasan YILMAZ) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Mehmet GÜROL ve Diğerleri) KPSS Eğitim Bilimleri Seti (PEGEM Yayıncılık) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Halil TEKİN) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Fuat TURGUT) Instructor's PowerPoint slides.
8	Vize sınavı	okuma, araştırma ve uygulama	Ders Kitabı / Diğer Materyaller: Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Hasan YILMAZ) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Mehmet GÜROL ve Diğerleri) KPSS Eğitim Bilimleri Seti (PEGEM Yayıncılık) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Halil TEKİN) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Fuat TURGUT) Instructor's PowerPoint slides.
9	Öğretim Teknikleri	okuma, araştırma ve uygulama	Ders Kitabı / Diğer Materyaller: Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Hasan YILMAZ) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Mehmet GÜROL ve Diğerleri) KPSS Eğitim Bilimleri Seti (PEGEM Yayıncılık) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Halil TEKİN) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Fuat TURGUT) Instructor's PowerPoint slides.
10	Öğretim Teknikleri	okuma, araştırma ve uygulama	Ders Kitabı / Diğer Materyaller: Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Hasan YILMAZ) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Mehmet GÜROL ve Diğerleri) KPSS Eğitim Bilimleri Seti (PEGEM Yayıncılık) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Halil TEKİN) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Fuat TURGUT) Instructor's PowerPoint slides.
11	Kavram öğretimi teknikleri	okuma, araştırma ve uygulama	Ders Kitabı / Diğer Materyaller: Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Hasan YILMAZ) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Mehmet GÜROL ve Diğerleri) KPSS Eğitim Bilimleri Seti (PEGEM Yayıncılık) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Halil TEKİN) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Fuat TURGUT) Instructor's PowerPoint slides.
12	Kavram öğretimi teknikleri	okuma, araştırma ve uygulama	Ders Kitabı / Diğer Materyaller: Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Hasan YILMAZ) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Mehmet GÜROL ve Diğerleri) KPSS Eğitim Bilimleri Seti (PEGEM Yayıncılık) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Halil TEKİN) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Fuat TURGUT) Instructor's PowerPoint slides.
13	Öğrenme stratejileri ve stilleri	okuma, araştırma ve uygulama	Ders Kitabı / Diğer Materyaller: Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Hasan YILMAZ) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Mehmet GÜROL ve Diğerleri) KPSS Eğitim Bilimleri Seti (PEGEM Yayıncılık) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Halil TEKİN) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Fuat TURGUT) Instructor's PowerPoint slides.
14	Üst düşünme becerileri	okuma, araştırma ve uygulama	Ders Kitabı / Diğer Materyaller: Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Hasan YILMAZ) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (Mehmet GÜROL ve Diğerleri) KPSS Eğitim Bilimleri Seti (PEGEM Yayıncılık) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Halil TEKİN) Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (Fuat TURGUT) Instructor's PowerPoint slides.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenme-öğretim teorileri terimlerini açıklayabilir
Ö02	Öğretim stratejilerini açıklayabilir
Ö03	Öğretim modellerini açıklayabilir
Ö04	Öğretim yaklaşımlarını açıklayabilir
Ö05	Öğretim ilkelerini açıklayabilir
Ö06	Öğretim tekniklerini açıklayabilir
Ö07	Öğrencinin rolünün öğrenme teorilerine göre değişmesini açıklayabilir
Ö08	Öğretmenin rolünü öğrenme teorilerine göre değişmesini açıklayabilir
Ö09	Öğrenme teorileriyle öğretimsel yaklaşımlar arasındaki ilişkileri yorumlayabilir
Ö10	Bu strateji, model, yaklaşım, yöntem ve teknikleri etkili olarak kullanabilir

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	10	20
Ödevler	1	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			102
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları					
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek					

	P03	P04	P07	P13	P15
Ö01	2	3			5
Ö02	2	3			5
Ö03	2	3			5
Ö04	2	3			5
Ö05	2	3			5
Ö06	2	3			5
Ö07	2	3			5
Ö08	2	3			5
Ö09	2	3			5
Ö10	5	5	2	5	5



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-204	Biyoloji 3		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
4	FEN-204	Biyoloji 3	2	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı genetik bilginin bir sonraki kuşağa aktarımı, bilginin depolanması, değiştirilmesi, düzenlenmesi ve ifade edilmesi konusunda temel genetik bilgi birikimi kazandırmak ve Populasyonlarda genetiksel (alel veya gen) değişimine neden olan, temel evrimsel mekanizmaları tanımak; biyolojik çeşitliliğin bu mekanizmalara karşı nasıl tepki gösterdiğini veya gösteremediğini kavratmaktır

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Genetik ve biyoteknolojinin anlamı, alanları, önemi ve tarihsel gelişimi; modern genetik biliminin doğuşu, Mendel yasaları, tam baskınlık, eksik baskınlık, eş baskınlık, çoklu aleller, mendel yasalarından sapmalar; sitoplazmik kalıtım, mutasyonlar, moleküler biyoloji, gen teknolojisi, moleküler genetik, insan genetiği ve genetik hastalıklar, populasyon genetiği, gen mühendisliğinin topluma bilime ve teknolojiye sağladığı olanaklar; biyoteknolojinin temel prensipleri, mikroorganizma metabolizması, bitki-hayvan hücre kültürleri, biyoteknolojide temel işlemler; biyoteknolojik uygulamalar, mikrobiyal biyokütle üretimi (ekmek mayası, tek hücre proteini), primer metabolitlerin üretimi (sitrik asit, fumarik asit, asetik asit, aminoasit, vitamin), mayalanmalar (alkol mayalanması, laktik asit üretimi, bütirik asit, bütanol, aseton), sekonder metabolit üretimi (antibiyotik), enzim üretimi, gen biyoteknolojisi, çevre biyoteknolojisi; evrimsel biyolojinin tarihi; evrimsel biyoloji kavramları; evrimin mekanizmaları: mutasyon, genetik sürüklenme, doğal seçim; makro evrim mekanizmaları: uyarlanım (adaptasyon), türleşme; canlılığın tarihi: soyağaçları, fosil araştırmaları; dünya da canlılığın ilk evrimi, canlılığın tarihi, başlıca evrimsel değişimler; evrimsel biyolojinin uygulamaları: genetik ve tıp ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. MUSTAFA KORKMAZ

Dersin Yardımcıları:

—

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Bu dersin hedefi genetiği ve genler arasındaki etkileşimin mekanizmasını öğretmek ve Yaşadığımız dünya üzerindeki mevcut türlerin ve
Kaynakları	:	yaşama alanlarının nasıl meydana geldiği, bu olaylarda hangi mekanizmaların etkin olduğunu öğretmek Evrimsel mekanizmaların çalışma
Dökümanlar	:	şekillerini ve türleşmeyi anlatmak hedeflenmiştir.
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	
Mühendislik Bilimleri	:		Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:		Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:		Alan Bilgisi	:	100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Genetik ve biyoteknolojinin anlamı, alanları, önemi ve tarihsel gelişimi ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. Genetik I ders notları2.Yıldırım, A., Karadağ, Y., Kandemir, N., Sakin, M.A. 2008. Genetik. Nobel Yay. Dağıtım Ltd. Şti. Ankara.270s.3. Erensayın, C., 2000. Genetik, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 227 s.Erensayın, C., 2000. Çözümlü Genetik Problemleri, Nobel Yay. Dağ., Ankara, 149 s.	Evrimsel ve Genetik, Biyoteknoloji Konularını temel alan üniversite düzeyindeki bilimsel kaynaklar kullanılacaktır.
2	Modern genetik biliminin doğuşu, Mendel yasaları, tam baskınlık, eksik baskınlık, eş baskınlık, çoklu aleller, mendel yasalarından sapmalar ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. Genetik I ders notları2.Yıldırım, A., Karadağ, Y., Kandemir, N., Sakin, M.A. 2008. Genetik. Nobel Yay. Dağıtım Ltd. Şti. Ankara.270s.3. Erensayın, C., 2000. Genetik, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 227 s.Erensayın, C., 2000. Çözümlü Genetik Problemleri, Nobel Yay. Dağ., Ankara, 149 s.	Evrimsel ve Genetik, Biyoteknoloji Konularını temel alan üniversite düzeyindeki bilimsel kaynaklar kullanılacaktır.
3	Sitoplazmik kalıtım, mutasyonlar ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. Genetik I ders notları2.Yıldırım, A., Karadağ, Y., Kandemir, N., Sakin, M.A. 2008. Genetik. Nobel Yay. Dağıtım Ltd. Şti. Ankara.270s.3. Erensayın, C., 2000. Genetik, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 227 s.Erensayın, C., 2000. Çözümlü Genetik Problemleri, Nobel Yay. Dağ., Ankara, 149 s.	Evrimsel ve Genetik, Biyoteknoloji Konularını temel alan üniversite düzeyindeki bilimsel kaynaklar kullanılacaktır.
4	Moleküler biyoloji, gen teknolojisi, moleküler genetik, insan genetiği ve genetik hastalıklar ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. Genetik I ders notları2.Yıldırım, A., Karadağ, Y., Kandemir, N., Sakin, M.A. 2008. Genetik. Nobel Yay. Dağıtım Ltd. Şti. Ankara.270s.3. Erensayın, C., 2000. Genetik, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 227 s.Erensayın, C., 2000. Çözümlü Genetik Problemleri, Nobel Yay. Dağ., Ankara, 149 s.	Evrimsel ve Genetik, Biyoteknoloji Konularını temel alan üniversite düzeyindeki bilimsel kaynaklar kullanılacaktır.
5	Populasyon genetiği, gen mühendisliğinin toplumbilime ve teknolojiye sağladığı olanaklar ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. Genetik I ders notları2.Yıldırım, A., Karadağ, Y., Kandemir, N., Sakin, M.A. 2008. Genetik. Nobel Yay. Dağıtım Ltd. Şti. Ankara.270s.3. Erensayın, C., 2000. Genetik, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 227 s.Erensayın, C., 2000. Çözümlü Genetik Problemleri, Nobel Yay. Dağ., Ankara, 149 s.	Evrimsel ve Genetik, Biyoteknoloji Konularını temel alan üniversite düzeyindeki bilimsel kaynaklar kullanılacaktır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
6	Biyoteknolojinin temel prensipleri, mikroorganizma metabolizması, bitki-hayvan hücre kültürleri, biyoteknolojide temel işlemler; biyoteknolojik uygulamalar ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. Genetik I ders notları2.Yıldırım, A., Karadağ, Y., Kandemir, N., Sakin, M.A. 2008. Genetik. Nobel Yay. Dağıtım Ltd. Şti. Ankara.270s.3. Erensayın, C., 2000. Genetik, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 227 s.Erensayın, C., 2000. Çözümlü Genetik Problemleri, Nobel Yay. Dağ., Ankara, 149 s.	Evrım ve Genetik, Biyoteknoloji Konularını temel alan üniversite düzeyindeki bilimsel kaynaklar kullanılacaktır.
7	Mikrobiyal biyokütle üretimi (ekmek mayası, tek hücre proteini), primer metabolitlerin üretimi (sitrik asit, fumarik asit, asetik asit, aminoasit, vitamin), mayalanmalar (alkol mayalanması, laktik asit üretimi, bütirik asit, bütanol, aseton) ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. Genetik I ders notları2.Yıldırım, A., Karadağ, Y., Kandemir, N., Sakin, M.A. 2008. Genetik. Nobel Yay. Dağıtım Ltd. Şti. Ankara.270s.3. Erensayın, C., 2000. Genetik, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 227 s.Erensayın, C., 2000. Çözümlü Genetik Problemleri, Nobel Yay. Dağ., Ankara, 149 s.	Evrım ve Genetik, Biyoteknoloji Konularını temel alan üniversite düzeyindeki bilimsel kaynaklar kullanılacaktır.
8	Sekonder metabolit üretimi (antibiyotik), enzim üretimi, gen biyoteknolojisi, çevre biyoteknolojisi ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. Genetik I ders notları2.Yıldırım, A., Karadağ, Y., Kandemir, N., Sakin, M.A. 2008. Genetik. Nobel Yay. Dağıtım Ltd. Şti. Ankara.270s.3. Erensayın, C., 2000. Genetik, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 227 s.Erensayın, C., 2000. Çözümlü Genetik Problemleri, Nobel Yay. Dağ., Ankara, 149 s.	Evrım ve Genetik, Biyoteknoloji Konularını temel alan üniversite düzeyindeki bilimsel kaynaklar kullanılacaktır.
9	Evrimsel biyolojinin tarihi; evrimsel biyoloji kavramları ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. Skelton, P. 2000. Evolution: A biological and Paleontological Approach. Addison-Wesley Longman Ltd. 1064 pp.2. http://evolution.berkeley.edu/evolibrary/misconceptions_faqs.php http://listverse.com/2008/02/19/top-15-misconceptions-about-evolution/ http://listverse.com/2008/02/19/top-15-misconceptions-about-evolution/ 3. Çıplak, B. Başbüyük, H.H. Karaytuğ, S. Gündüz, İ. Evrimsel Analiz, 2002. Palme Yayıncılık, 708 s. (Freeman, S. Herron, J.C'den çeviri)	Evrım ve Genetik, Biyoteknoloji Konularını temel alan üniversite düzeyindeki bilimsel kaynaklar kullanılacaktır.
10	Evrimin mekanizmaları: mutasyon, genetik sürüklenme, doğal seçim ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. Skelton, P. 2000. Evolution: A biological and Paleontological Approach. Addison-Wesley Longman Ltd. 1064 pp.2. http://evolution.berkeley.edu/evolibrary/misconceptions_faqs.php http://listverse.com/2008/02/19/top-15-misconceptions-about-evolution/ http://listverse.com/2008/02/19/top-15-misconceptions-about-evolution/ 3. Çıplak, B. Başbüyük, H.H. Karaytuğ, S. Gündüz, İ. Evrimsel Analiz, 2002. Palme Yayıncılık, 708 s. (Freeman, S. Herron, J.C'den çeviri)	Evrım ve Genetik, Biyoteknoloji Konularını temel alan üniversite düzeyindeki bilimsel kaynaklar kullanılacaktır.
11	Makro evrim mekanizmaları: uyarlanım (adaptasyon), türleşme ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. Skelton, P. 2000. Evolution: A biological and Paleontological Approach. Addison-Wesley Longman Ltd. 1064 pp.2. http://evolution.berkeley.edu/evolibrary/misconceptions_faqs.php http://listverse.com/2008/02/19/top-15-misconceptions-about-evolution/ http://listverse.com/2008/02/19/top-15-misconceptions-about-evolution/ 3. Çıplak, B. Başbüyük, H.H. Karaytuğ, S. Gündüz, İ. Evrimsel Analiz, 2002. Palme Yayıncılık, 708 s. (Freeman, S. Herron, J.C'den çeviri)	Evrım ve Genetik, Biyoteknoloji Konularını temel alan üniversite düzeyindeki bilimsel kaynaklar kullanılacaktır.
12	Canlılığın tarihi: soyağaçları, fosil araştırmaları ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. Skelton, P. 2000. Evolution: A biological and Paleontological Approach. Addison-Wesley Longman Ltd. 1064 pp.2. http://evolution.berkeley.edu/evolibrary/misconceptions_faqs.php http://listverse.com/2008/02/19/top-15-misconceptions-about-evolution/ http://listverse.com/2008/02/19/top-15-misconceptions-about-evolution/ 3. Çıplak, B. Başbüyük, H.H. Karaytuğ, S. Gündüz, İ. Evrimsel Analiz, 2002. Palme Yayıncılık, 708 s. (Freeman, S. Herron, J.C'den çeviri)	Evrım ve Genetik, Biyoteknoloji Konularını temel alan üniversite düzeyindeki bilimsel kaynaklar kullanılacaktır.
13	Dünya da canlılığın ilk evrimi, canlılığın tarihi, başlıca evrimsel değişimler ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. Skelton, P. 2000. Evolution: A biological and Paleontological Approach. Addison-Wesley Longman Ltd. 1064 pp.2. http://evolution.berkeley.edu/evolibrary/misconceptions_faqs.php http://listverse.com/2008/02/19/top-15-misconceptions-about-evolution/ http://listverse.com/2008/02/19/top-15-misconceptions-about-evolution/ 3. Çıplak, B. Başbüyük, H.H. Karaytuğ, S. Gündüz, İ. Evrimsel Analiz, 2002. Palme Yayıncılık, 708 s. (Freeman, S. Herron, J.C'den çeviri)	Evrım ve Genetik, Biyoteknoloji Konularını temel alan üniversite düzeyindeki bilimsel kaynaklar kullanılacaktır.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
14	Evrimsel biyolojinin uygulamaları:genetik ve tp ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.	1. Skelton, P. 2000. Evolution: A biological and Paleontological Approach. Addison-Wesley Longman Ltd. 1064 pp.2. http://evolution.berkeley.edu/evolibrary/misconceptions_faq.php http://listverse.com/2008/02/19/top-15-misconceptions-about-evolution/ http://listverse.com/2008/02/19/top-15-misconceptions-about-evolution/3 . Çıplak, B. Başbüyük, H.H. Karaytuğ, S. Gündüz, İ. Evrimsel Analiz, 2002. Palme Yayıncılık, 708 s. (Freeman, S. Herron, J.C'den çeviri)	Evrim ve Genetik, Biyoteknoloji Konularını temel alan üniversite düzeyindeki bilimsel kaynaklar kullanılacaktır.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	1. Genetik ve biyoteknolojinin tarihsel gelişimi, şu anki durumu ve önemini kavrar
Ö02	2. Modern genetik bilimi ve Mendel Genetiğini kavrar ilgili problemleri çözer.
Ö03	3. Gen mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur.
Ö04	4. Evrimsel biyoloji ve evrim mekanizmaları hakkında bilgi sahibi olur.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-202	Fen Öğretim Programları				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	FEN-202	Fen Öğretim Programları	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin amacı öğrencilere güncel Fen Bilimleri öğretim programının genel yapısını, kazanımlarını ve öğrenme alanlarını tanıtmak, geçmişten bugüne kadar geçen sürede fen öğretim programlarının geçirdiği değişiklikleri analiz edebilme becerisini kazandırmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel fen öğretim programlarının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; ilköğretim ve lise fen öğretim programlarıyla ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Merve Lütfiye ŞENTÜRK - mervesenturk@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Öğretmen adaylarının bu ders sonunda Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın yapısını öğrenmiş olmaları ve her sınıf düzeyinde hangi
Kaynakları	:	konuların işleneceğini ve hangi kazanımların ne ölçüde verileceğini kavraması; aynı zamanda öğretim programının dayandığı fikir akımını
Dökümanlar	:	benimsemesi hedeflenmiştir.
Ödevler	:	****
Sınavlar	:	*****
	:	****

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar	1. Çepni, S. ve Çil, E. (2009). Fen ve teknoloji programı (Tanıma, planlama, uygulama ve SBS'yle ilişkilendirme). İlköğretim 1. ve 2. kademe öğretmen el kitabı (2.baskı). Ankara: PegemA 2. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğiticide program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları. 3.İlköğretim 1. ve 2. kademe Fen ve Teknoloji Ders KitaplarıGüncel makaleler	1. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğiticide program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları.
2	Fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi	1. Çepni, S. ve Çil, E. (2009). Fen ve teknoloji programı (Tanıma, planlama, uygulama ve SBS'yle ilişkilendirme). İlköğretim 1. ve 2. kademe öğretmen el kitabı (2.baskı). Ankara: PegemA 2. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğiticide program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları. 3.İlköğretim 1. ve 2. kademe Fen ve Teknoloji Ders KitaplarıGüncel makaleler	1. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğiticide program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları.
3	Güncel fen öğretim programlarının yaklaşımı	1. Çepni, S. ve Çil, E. (2009). Fen ve teknoloji programı (Tanıma, planlama, uygulama ve SBS'yle ilişkilendirme). İlköğretim 1. ve 2. kademe öğretmen el kitabı (2.baskı). Ankara: PegemA 2. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğiticide program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları. 3.İlköğretim 1. ve 2. kademe Fen ve Teknoloji Ders KitaplarıGüncel makaleler	1. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğiticide program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları.

Ders Konuları		Ön Hazırlık	Dökümanlar
4	Güncel fen öğretim programlarının içeriği	1. Çepni, S. ve Çil, E. (2009). Fen ve teknoloji programı (Tanıma, planlama, uygulama ve SBS'yle ilişkilendirme). İlköğretim 1. ve 2. kademe öğretmen el kitabı (2.baskı). Ankara: PegemA 2. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları. 3.İlköğretim 1. ve 2. kademe Fen ve Teknoloji Ders KitaplarıGüncel makaleler	1. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları.
5	Güncel fen öğretim programlarının geliştirmeyi amaçladığı beceriler	1. Çepni, S. ve Çil, E. (2009). Fen ve teknoloji programı (Tanıma, planlama, uygulama ve SBS'yle ilişkilendirme). İlköğretim 1. ve 2. kademe öğretmen el kitabı (2.baskı). Ankara: PegemA 2. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları. 3.İlköğretim 1. ve 2. kademe Fen ve Teknoloji Ders KitaplarıGüncel makaleler	1. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları.
6	Öğrenme ve alt öğrenme alanları	1. Çepni, S. ve Çil, E. (2009). Fen ve teknoloji programı (Tanıma, planlama, uygulama ve SBS'yle ilişkilendirme). İlköğretim 1. ve 2. kademe öğretmen el kitabı (2.baskı). Ankara: PegemA 2. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları. 3.İlköğretim 1. ve 2. kademe Fen ve Teknoloji Ders KitaplarıGüncel makaleler	1. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları.
7	Kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları	1. Çepni, S. ve Çil, E. (2009). Fen ve teknoloji programı (Tanıma, planlama, uygulama ve SBS'yle ilişkilendirme). İlköğretim 1. ve 2. kademe öğretmen el kitabı (2.baskı). Ankara: PegemA 2. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları. 3.İlköğretim 1. ve 2. kademe Fen ve Teknoloji Ders KitaplarıGüncel makaleler	1. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları.
8	Kazanımların diğer derslerle ilişkisi	1. Çepni, S. ve Çil, E. (2009). Fen ve teknoloji programı (Tanıma, planlama, uygulama ve SBS'yle ilişkilendirme). İlköğretim 1. ve 2. kademe öğretmen el kitabı (2.baskı). Ankara: PegemA 2. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları. 3.İlköğretim 1. ve 2. kademe Fen ve Teknoloji Ders KitaplarıGüncel makaleler	1. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları.
9	Güncel fen öğretim programının ilkökul öğretim programıyla ilişkisi	1. Çepni, S. ve Çil, E. (2009). Fen ve teknoloji programı (Tanıma, planlama, uygulama ve SBS'yle ilişkilendirme). İlköğretim 1. ve 2. kademe öğretmen el kitabı (2.baskı). Ankara: PegemA 2. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları. 3.İlköğretim 1. ve 2. kademe Fen ve Teknoloji Ders KitaplarıGüncel makaleler	1. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları.
10	Güncel fen öğretim programının lise öğretim programıyla ilişkisi	1. Çepni, S. ve Çil, E. (2009). Fen ve teknoloji programı (Tanıma, planlama, uygulama ve SBS'yle ilişkilendirme). İlköğretim 1. ve 2. kademe öğretmen el kitabı (2.baskı). Ankara: PegemA 2. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları. 3.İlköğretim 1. ve 2. kademe Fen ve Teknoloji Ders KitaplarıGüncel makaleler	1. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları.
11	Güncel fen öğretim programında kullanılan yöntem ve teknikler	1. Çepni, S. ve Çil, E. (2009). Fen ve teknoloji programı (Tanıma, planlama, uygulama ve SBS'yle ilişkilendirme). İlköğretim 1. ve 2. kademe öğretmen el kitabı (2.baskı). Ankara: PegemA 2. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları. 3.İlköğretim 1. ve 2. kademe Fen ve Teknoloji Ders KitaplarıGüncel makaleler	1. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
12	Güncel fen öğretim programında kullanılan araç-gereç ve materyaller	1. Çepni, S. ve Çil, E. (2009). Fen ve teknoloji programı (Tanıma, planlama, uygulama ve SBS'yle ilişkilendirme). İlköğretim 1. ve 2. kademe öğretmen el kitabı (2.baskı). Ankara: PegemA 2. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları. 3.İlköğretim 1. ve 2. kademe Fen ve Teknoloji Ders KitaplarıGüncel makaleler	1. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları.
13	Güncel fen öğretim programında kullanılan ölçme değerlendirme yaklaşımları	1. Çepni, S. ve Çil, E. (2009). Fen ve teknoloji programı (Tanıma, planlama, uygulama ve SBS'yle ilişkilendirme). İlköğretim 1. ve 2. kademe öğretmen el kitabı (2.baskı). Ankara: PegemA 2. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları. 3.İlköğretim 1. ve 2. kademe Fen ve Teknoloji Ders KitaplarıGüncel makaleler	1. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları.
14	Öğretmen yeterlilikleri	1. Çepni, S. ve Çil, E. (2009). Fen ve teknoloji programı (Tanıma, planlama, uygulama ve SBS'yle ilişkilendirme). İlköğretim 1. ve 2. kademe öğretmen el kitabı (2.baskı). Ankara: PegemA 2. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları. 3.İlköğretim 1. ve 2. kademe Fen ve Teknoloji Ders KitaplarıGüncel makaleler	1. Demirel, Ö. (2011). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (15.baskı). Ankara: PegemA. Fen bilimleri ve Fen ve Teknoloji Dersi 3.-8. sınıf Fen Öğretim Programları.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğretim programı ile ilgili temel kavramları tanımlayarak; eğitim programı ve ders programı kavramlarından ayırt eder.
Ö02	Fen öğretim programlarının geçmişten günümüze kadar olan süreçte ne gibi gelişmelere maruz kaldığını öğrenir.
Ö03	Güncel fen öğretim programlarının yaklaşımı, içeriği ve geliştirmeyi amaçladığı becerileri kullanır.
Ö04	Fen öğretim programındaki öğrenme ve alt öğrenme alanlarını bilir.
Ö05	Fen öğretim programında kullanılan yöntem ve tekniklere uygun ölçme değerlendirme yaklaşımlarını keşfeder.
Ö06	Kazanımlara uygun öğretim ve değerlendirme yöntemi belirleyerek ders planı hazırlar.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%0	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	1	12
Ödev	14	%28	Ödevler	12	2	24
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	13	2	26
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	0	0
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%28	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	0	0
			Toplam İş Yüğü			90
			AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																			
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																			
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20			
Ö01	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2				
Ö02	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3				
Ö03	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5				
Ö04	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3				
Ö05	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4				
Ö06	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5				



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-615-B2	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
4	MBD-615-B2	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin çeşitli unsurlar bağlamında ele alınması ve farklılıklarının incelenmesidir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Karşılaştırmalı eğitim ve temel varsayımları, eğitimde karşılaştırmaların alt yapısı, eğitimde karşılaştırmaların ekonomik, politik, sosyal ve tarihsel bağlamı, kültür ve eğitim, cinsiyet ve eğitim, Türk eğitim sistemi ve farklı eğitim sistemlerinin incelenmesi

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Prof.Dr. Nihat AYYILDIZ

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	15	Fen Bilimleri	:	30
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	40
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Karşılaştırmalı eğitim ve temel varsayımları	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Arastaman, G. (2017). Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim (1. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı Eğitim. Eğitim Yayınevi, İstanbul.Balcı, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Erdoğan, İ. (2019). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (8. baskı). Sümer Kitabevi Yayınları, İstanbul.Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
2	Eğitimde karşılaştırmaların alt yapısı	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Arastaman, G. (2017). Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim (1. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı Eğitim. Eğitim Yayınevi, İstanbul.Balcı, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Erdoğan, İ. (2019). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (8. baskı). Sümer Kitabevi Yayınları, İstanbul.Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
3	Eğitimde karşılaştırmaların ekonomik, politik, sosyal ve tarihsel bağlamı	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Arastaman, G. (2017). Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim (1. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı Eğitim. Eğitim Yayınevi, İstanbul.Balcı, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Erdoğan, İ. (2019). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (8. baskı). Sümer Kitabevi Yayınları, İstanbul.Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
4	Kültür ve eğitim	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Arastaman, G. (2017). Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim (1. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı Eğitim. Eğitim Yayınevi, İstanbul.Balcı, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Erdoğan, İ. (2019). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (8. baskı). Sümer Kitabevi Yayınları, İstanbul.Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
5	Cinsiyet ve eğitim	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Arastaman, G. (2017). Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim (1. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı Eğitim. Eğitim Yayınevi, İstanbul.Balcı, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Erdoğan, İ. (2019). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (8. baskı). Sümer Kitabevi Yayınları, İstanbul.Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
6	Türk eğitim sistemi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Arastaman, G. (2017). Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim (1. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı Eğitim. Eğitim Yayınevi, İstanbul.Balcı, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Erdoğan, İ. (2019). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (8. baskı). Sümer Kitabevi Yayınları, İstanbul.Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
7	ABD eğitim sistemi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Arastaman, G. (2017). Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim (1. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı Eğitim. Eğitim Yayınevi, İstanbul.Balcı, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Erdoğan, İ. (2019). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (8. baskı). Sümer Kitabevi Yayınları, İstanbul.Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
8	Alman eğitim sistemi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Arastaman, G. (2017). Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim (1. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı Eğitim. Eğitim Yayınevi, İstanbul.Balcı, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Erdoğan, İ. (2019). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (8. baskı). Sümer Kitabevi Yayınları, İstanbul.Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
9	Fransız eğitim sistemi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Arastaman, G. (2017). Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim (1. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı Eğitim. Eğitim Yayınevi, İstanbul.Balcı, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Erdoğan, İ. (2019). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (8. baskı). Sümer Kitabevi Yayınları, İstanbul.Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık Dökümanlar
10	İngiliz eğitim sistemi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi Arastaman, G. (2017). Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim (1. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı Eğitim. Eğitim Yayınevi, İstanbul.Balcı, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Erdoğan, İ. (2019). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (8. baskı). Sümer Kitabevi Yayınları, İstanbul.Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
11	Japon eğitim sistemi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi Arastaman, G. (2017). Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim (1. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı Eğitim. Eğitim Yayınevi, İstanbul.Balcı, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Erdoğan, İ. (2019). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (8. baskı). Sümer Kitabevi Yayınları, İstanbul.Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
12	Finlandiya eğitim sistemi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi Arastaman, G. (2017). Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim (1. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı Eğitim. Eğitim Yayınevi, İstanbul.Balcı, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Erdoğan, İ. (2019). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (8. baskı). Sümer Kitabevi Yayınları, İstanbul.Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
13	Rusya eğitim sistemi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi Arastaman, G. (2017). Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim (1. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı Eğitim. Eğitim Yayınevi, İstanbul.Balcı, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Erdoğan, İ. (2019). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (8. baskı). Sümer Kitabevi Yayınları, İstanbul.Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
14	Kanada eğitim sistemi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi Arastaman, G. (2017). Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim (1. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı Eğitim. Eğitim Yayınevi, İstanbul.Balcı, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Erdoğan, İ. (2019). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri (8. baskı). Sümer Kitabevi Yayınları, İstanbul.Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Karşılaştırmalı eğitimin temel varsayımlarını açıklar.
Ö02	Eğitimde karşılaştırmaların alt yapısını bilir.
Ö03	Eğitimde karşılaştırmaların ekonomik, politik, sosyal ve tarihsel bağlamını bilir.
Ö04	Eğitim ve kültür arasındaki ilişkiyi bilir.
Ö05	Cinsiyet ve eğitim arasındaki ilişkiyi bilir.
Ö06	Türk Eğitim Sisteminin yapısını bilir.
Ö07	Farklı eğitim sistemlerinin yapısını bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derlerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%30
Toplam		%50

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	10	10
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	30	30
Toplam İş Yüğü			116
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20
Ö01				2				2		2			2		2	
Ö02				2				2		2			2		2	
Ö03				2				2		2			2		2	
Ö04				2				2		2			2		2	
Ö05				2				2		2			2		2	
Ö06				2				2		2			2		2	
Ö07				2				2		2			2		2	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-201	Öğretim Teknolojileri		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
4	MBD-201	Öğretim Teknolojileri	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, öğrenme sürecinde öğretim teknolojilerinin rolünün anlaşılması, öğrenci düzeyine uygun seçilmesi, üretilmesi ve uygulaması becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Öğretim teknolojisi ile temel kavramları, öğretim teknolojilerindeki kuramları, eğitimde teknoloji entegrasyonu, öğretim materyallerinin seçilmesi, hazırlanması ve değerlendirilmesi, e-portfolyo hazırlama, Khan Akademi, sunu araçları ve dijital öykü hazırlama, kavram haritaları ve kavram karikatürü hazırlama, çalışma yapıtları ve e-kitap hazırlama, oyun tabanlı ölçme-değerlendirme.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. Veysel DEMİRER

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: 1) Öğretim teknolojisi ve materyal geliştirme ile ilgili kavramları açıkla.
Kaynakları	: 2) Öğretim teknolojilerinin özelliklerini açıkla
Dökümanlar	: 3) Materyal geliştirmede temel tasarım ilkelerini uygula.
Ödevler	: 4) Öğretim hedefleri, öğrenci özellikleri, konu alanı özellikleri, öğretim yöntemleri ve öğretim ortamının yapısına göre materyal ve teknolojiyi seçer ve kullanır
Sınavlar	: 5) Öğretim teknolojilerinin özelliklerine uygun materyal geliştirir 6) Konu alanı öğretimine uygun görsel, işitsel ve basılı materyal geliştirir. 7) Öğretim materyalini tasarım ilkelerine göre değerlendirir

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 50
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Öğretim teknolojilerinde temel kavramlar		
2	Öğretim teknolojileri tasarım ve modelleri		
3	Eğitimde teknoloji entegrasyonu nedir?		
4	Teknoloji entegrasyonu sürecindeki engeller ve faktörler		
5	Öğretim materyallerinin seçilmesi, hazırlanması ve değerlendirilmesi		
6	e-portfolyo (weebly), Khan Akademi, Edmodo		
7	Sunum Araçları, Dijital Öyküleme		
8	Ara sınav yapılacak		
9	Kavram haritaları ve kavram karikatürleri		
10	Çalışma yapıtları, bulmaca, e-kitap hazırlama		
11	Simülasyon ve animasyon hazırlama, artırılmış gerçeklik uygulamaları		
12	Oyun tabanlı ölçme-değerlendirme (Kahoot ve Plickers)		
13	Ters yüz edilmiş sınıf, STEM		
14	Sosyal ağlar, Karekod (QR Kod)		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	1) Öğretim teknolojisi ve materyal geliştirme ile ilgili kavramları açıkla.
Ö02	2) Öğretim teknolojilerinin özelliklerini açıkla
Ö03	3) Materyal geliştirmede temel tasarım ilkelerini uygula.
Ö04	4) Öğretim hedefleri, öğrenci özellikleri, konu alanı özellikleri, öğretim yöntemleri ve öğretim ortamının yapısına göre materyal ve teknolojiyi seçer ve kullanır
Ö05	5) Öğretim teknolojilerinin özelliklerine uygun materyal geliştirir
Ö06	6) Konu alanı öğretimine uygun görsel, işitsel ve basılı materyal geliştirir.
Ö07	7) Öğretim materyalini tasarım ilkelerine göre değerlendirir

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.

P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

GKD-719	Topluma Hizmet Uygulamaları				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	GKD-719	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğretmen adayı olarak topluma duyarlı bir yaklaşım sergileyebilmek.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Öğretmen adayları dönem boyunca grup veya bireysel olarak topluma faydalı olabilecekleri konularda öncelikle planlama yapar. Ardındanda planladıkları konularda çalışmalarını gerçekleştirirler.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Deniz Türköz Altuğ

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Ders hakkında sunulacak bilgiler çeşitli kaynaklardan toplanarak öğrenciye ulaştırılır.
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	10
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	50	Alan Bilgisi	:	40

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları	1.Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 2. Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara 3.Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 4. Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları (2008).	
2	Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları	1.Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 2. Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara 3.Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 4. Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları (2008).	
3	Toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri	1.Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 2. Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara 3.Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 4. Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları (2008).	
4	Toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri	1.Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 2. Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara 3.Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 4. Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları (2008).	

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
5	Güncel toplumsal sorunları belirleme	1.Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 2. Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara 3.Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 4. Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları (2008).
6	Güncel toplumsal sorunları belirleme	1.Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 2. Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara 3.Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 4. Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları (2008).
7	Belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama;	1.Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 2. Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara 3.Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 4. Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları (2008).
8	Bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma	1.Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 2. Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara 3.Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 4. Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları (2008).
9	Bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma	1.Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 2. Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara 3.Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 4. Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları (2008).
10	Çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma	1.Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 2. Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara 3.Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 4. Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları (2008).
11	Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma	1.Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 2. Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara 3.Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 4. Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları (2008).
12	Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma	1.Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 2. Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara 3.Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 4. Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları (2008).
13	Sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.	1.Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 2. Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara 3.Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 4. Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları (2008).
14	Sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.	1.Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 2. Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara 3.Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 4. Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları (2008).
Dersin Öğrenme Çıktıları		
Sıra No	Açıklama	
Ö01	Topluma hizmet uygulamalarının önemini kavrama	
Ö03	Toplumsal sorunlar hakkında uzman olmayan kişileri bu konuda bilgilendirir.	

Ö04	Toplunun yerel ve evrensel güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlar
Ö05	Topluma hizmet çalışmalarının içinde gönüllü olarak yer almaya dair olumlu tutum geliştirir
Ö06	Projeleri yürütürken hem proje içinde, hem proje dışında etkili iletişim kurar.
Ö07	Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılır
Ö08	Okul ve sosyal çevreyi ilişkilendirir
Ö09	Toplumsal sorunları tartışır

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	0	%0	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödev	14	%14	Ödevler	14	1	14
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	14	3	42
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	0	0	0
Proje	1	%3	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%17	Proje	1	3	3
			Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
			Toplam İş Yüğü			101
			AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																	
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																	
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20	
Tüm	5	5	1	5	3	5	4	5	1	2	2	3	4	1	5	3	
Ö01	5	5	1	5	3	5	4	5	1	2	2	3	4	1	5	3	
Ö03	5	5	1	5	3	5	4	5	1	2	2	3	4	1	5	3	
Ö04	5	5	1	5	3	5	4	5	1	2	2	3	4	1	5	3	
Ö05	5	5	1	5	3	5	4	5	1	2	2	3	4	1	5	3	
Ö06	5	5	1	5	3	5	4	5	1	2	2	3	4	1	5	3	
Ö07	5	5	1	5	3	5	4	5	1	2	2	3	4	1	5	3	
Ö08	5	5	1	5	3	5	4	5	1	2	2	3	4	1	5	3	
Ö09	5	5	1	5	3	5	4	5	1	2	2	3	4	1	5	3	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-202	Türk Eğitim Tarihi		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
4	MBD-202	Türk Eğitim Tarihi	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

En eski dönemlerden günümüze kadar geçen süre içinde eğitimle ilgili kurum, olay, düşünce, deneyim ve bunların gelişmelerini analiz etmek.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Türk eğitim tarihinin başlangıcı, dönemleri ve konusu. İslamiyet öncesi Türk eğitim tarihi (Hunlar, Göktürkler ve Uygurlar). İlk Müslüman Türk Devletlerinde Eğitim (Karahanlı ve Selçuklu) Osmanlılarda Eğitim (Kuruluşlarından İlk yenileşme dönemi, Tanzimat ve Meşrutiyet dönemleri) Millî Mücadele ve Cumhuriyet döneminde eğitim.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Prof.Dr. Selçuk UYGUN selcukuygun@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

yok

-yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	20
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	1. Türk eğitim tarihinin başlangıcı, dönemleri ve konuları		Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi. Selçuk Uygun, Türkiye de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları.
2	2. İslamiyetten önce Türklerde eğitim (Hunlarda)		Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi. Selçuk Uygun, Türkiye de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları.
3	3. İslamiyetten Önce Türklerde eğitim (Göktürk, Uygur)		Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi. Selçuk Uygun, Türkiye de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları.
4	4. İlk Müslüman Tolumlarında Eğitim (Karahanlı)		Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi. Selçuk Uygun, Türkiye de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları.
5	5. İlk Müslüman Tolumlarında Eğitim (Selçuklu)		Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi. Selçuk Uygun, Türkiye de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları.
6	6. Osmanlılarda eğitim (Klasik dönem)		Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi. Selçuk Uygun, Türkiye de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları.
7	7. Osmanlılarda eğitim (Klasik dönem)		Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi. Selçuk Uygun, Türkiye de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları.
8	8. Osmanlılarda eğitim (Tanzimat)		Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi. Selçuk Uygun, Türkiye de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları.
9	9. Osmanlılarda Eğitim (Tanzimat) Education in Ottomans (Tanzimat period)		Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi. Selçuk Uygun, Türkiye de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları.
10	10. Osmanlılarda eğitim (Meşrutiyet)		Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi. Selçuk Uygun, Türkiye de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları.
11	11. Milli mücadele yıllarında eğitim		Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi. Selçuk Uygun, Türkiye de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları.
12	12. Cumhuriyet döneminde eğitim (Atatürk dönemi)		Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi. Selçuk Uygun, Türkiye de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları.
13	13. Cumhuriyet döneminde eğitim (Çok partili dönem)		Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi. Selçuk Uygun, Türkiye de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları.
14	14. Öğretmen yetiştirme tarihi		Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi. Selçuk Uygun, Türkiye de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türk eğitim tarihinin kapsam ve içeriğini kavrar.
Ö02	Öğrenciler eğitim ve öğretimin anlamını, dersin kapsam ve içeriğini kavrar.
Ö03	Öğrenciler İslamiyet öncesi Türk eğitim sistemini İslamiyet sonrasındaki sistemle karşılaştırır.
Ö04	Öğrenciler Osmanlı eğitim sisteminin genel özelliklerini kavrar.
Ö05	Öğrenciler Türk eğitim tarihindeki önemli eğitimcileri ve bu kişilerin eğitim sistemine katkılarını açıklar.
Ö06	Öğrenciler Türk eğitim sisteminde 1970 den sonra kaydedilen gelişmeleri idrak eder.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.

P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	2	%28
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	2	%28
Toplam		%56

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	2	14	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	14	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	2	14	28
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	2	14	28
Toplam İş Yüğü			112
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı							
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek							

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07
Tüm	5						
Ö01		5					
Ö02			5				
Ö03				5			
Ö04					5		
Ö05						5	
Ö06							5

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
6	Sedimanter Kayaçların oluşumu ve özellikleri	Ders notlarından ilgili bölüm okunmalı	Yer bilimi Ders Notları Yavuz, E., 2013, Metamorfik Petrografi, 978-975-491-066-9 Doğal Afetler ve Türkiye Prof.Dr.CemalettinŞahin,Öğr.Gör.Şengün Sipahioğlu Ocak 2009 / 4. Baskı / 472 Syf. Tarihsel Jeoloji: Jeolojik Devirlerde Yaşam ve Önemli Evrim Adımları Yazar: Nurdan İnan, Yayınevi : Seçkin Yayıncılık Saha Jeolojisi Çalışma Yöntemleri, Tıpkı basım, 25 Mayıs 2016 Angela L. Coe (Eser Sahibi) Yılmaz, I. (2007). Mühendislik jeolojisi: ilkeler ve temel kavramlar. Teknik Yayınevi. Afşin, M., & Kayabalı, K. (2004). Uygulamalı Hidrojeoloji, 4. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara. Genel Jeoloji-Temel Kavramlar, Lutgens Tarbuck Tasa, Nobel Akademik Yayıncılık
7	Metatmorfik Kayaçların oluşumu ve türleri	Ders notlarından ilgili bölüm okunmalı	Yer bilimi Ders Notları Yavuz, E., 2013, Metamorfik Petrografi, 978-975-491-066-9 Doğal Afetler ve Türkiye Prof.Dr.CemalettinŞahin,Öğr.Gör.Şengün Sipahioğlu Ocak 2009 / 4. Baskı / 472 Syf. Tarihsel Jeoloji: Jeolojik Devirlerde Yaşam ve Önemli Evrim Adımları Yazar: Nurdan İnan, Yayınevi : Seçkin Yayıncılık Saha Jeolojisi Çalışma Yöntemleri, Tıpkı basım, 25 Mayıs 2016 Angela L. Coe (Eser Sahibi) Yılmaz, I. (2007). Mühendislik jeolojisi: ilkeler ve temel kavramlar. Teknik Yayınevi. Afşin, M., & Kayabalı, K. (2004). Uygulamalı Hidrojeoloji, 4. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara. Genel Jeoloji-Temel Kavramlar, Lutgens Tarbuck Tasa, Nobel Akademik Yayıncılık
8	Doğal Afetler	Ders notlarından ilgili bölüm okunmalı	Yer bilimi Ders Notları Yavuz, E., 2013, Metamorfik Petrografi, 978-975-491-066-9 Doğal Afetler ve Türkiye Prof.Dr.CemalettinŞahin,Öğr.Gör.Şengün Sipahioğlu Ocak 2009 / 4. Baskı / 472 Syf. Tarihsel Jeoloji: Jeolojik Devirlerde Yaşam ve Önemli Evrim Adımları Yazar: Nurdan İnan, Yayınevi : Seçkin Yayıncılık Saha Jeolojisi Çalışma Yöntemleri, Tıpkı basım, 25 Mayıs 2016 Angela L. Coe (Eser Sahibi) Yılmaz, I. (2007). Mühendislik jeolojisi: ilkeler ve temel kavramlar. Teknik Yayınevi. Afşin, M., & Kayabalı, K. (2004). Uygulamalı Hidrojeoloji, 4. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara. Genel Jeoloji-Temel Kavramlar, Lutgens Tarbuck Tasa, Nobel Akademik Yayıncılık
9	Levha Tektoniği ve Tektonizma	Ders notlarından ilgili bölüm okunmalı	Yer bilimi Ders Notları Yavuz, E., 2013, Metamorfik Petrografi, 978-975-491-066-9 Doğal Afetler ve Türkiye Prof.Dr.CemalettinŞahin,Öğr.Gör.Şengün Sipahioğlu Ocak 2009 / 4. Baskı / 472 Syf. Tarihsel Jeoloji: Jeolojik Devirlerde Yaşam ve Önemli Evrim Adımları Yazar: Nurdan İnan, Yayınevi : Seçkin Yayıncılık Saha Jeolojisi Çalışma Yöntemleri, Tıpkı basım, 25 Mayıs 2016 Angela L. Coe (Eser Sahibi) Yılmaz, I. (2007). Mühendislik jeolojisi: ilkeler ve temel kavramlar. Teknik Yayınevi. Afşin, M., & Kayabalı, K. (2004). Uygulamalı Hidrojeoloji, 4. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara. Genel Jeoloji-Temel Kavramlar, Lutgens Tarbuck Tasa, Nobel Akademik Yayıncılık
10	Tarihsel Jeoloji ve Jeolojik Zamanlar	Ders notlarından ilgili bölüm okunmalı	Yer bilimi Ders Notları Yavuz, E., 2013, Metamorfik Petrografi, 978-975-491-066-9 Doğal Afetler ve Türkiye Prof.Dr.CemalettinŞahin,Öğr.Gör.Şengün Sipahioğlu Ocak 2009 / 4. Baskı / 472 Syf. Tarihsel Jeoloji: Jeolojik Devirlerde Yaşam ve Önemli Evrim Adımları Yazar: Nurdan İnan, Yayınevi : Seçkin Yayıncılık Saha Jeolojisi Çalışma Yöntemleri, Tıpkı basım, 25 Mayıs 2016 Angela L. Coe (Eser Sahibi) Yılmaz, I. (2007). Mühendislik jeolojisi: ilkeler ve temel kavramlar. Teknik Yayınevi. Afşin, M., & Kayabalı, K. (2004). Uygulamalı Hidrojeoloji, 4. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara. Genel Jeoloji-Temel Kavramlar, Lutgens Tarbuck Tasa, Nobel Akademik Yayıncılık
11	Mühendislik Jeolojisi, kütle hareketleri	Ders notlarından ilgili bölüm okunmalı	Yer bilimi Ders Notları Yavuz, E., 2013, Metamorfik Petrografi, 978-975-491-066-9 Doğal Afetler ve Türkiye Prof.Dr.CemalettinŞahin,Öğr.Gör.Şengün Sipahioğlu Ocak 2009 / 4. Baskı / 472 Syf. Tarihsel Jeoloji: Jeolojik Devirlerde Yaşam ve Önemli Evrim Adımları Yazar: Nurdan İnan, Yayınevi : Seçkin Yayıncılık Saha Jeolojisi Çalışma Yöntemleri, Tıpkı basım, 25 Mayıs 2016 Angela L. Coe (Eser Sahibi) Yılmaz, I. (2007). Mühendislik jeolojisi: ilkeler ve temel kavramlar. Teknik Yayınevi. Afşin, M., & Kayabalı, K. (2004). Uygulamalı Hidrojeoloji, 4. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara. Genel Jeoloji-Temel Kavramlar, Lutgens Tarbuck Tasa, Nobel Akademik Yayıncılık
12	Kütle hareketleri, mühendislik yapıları	Ders notlarından ilgili bölüm okunmalı	Yer bilimi Ders Notları Yavuz, E., 2013, Metamorfik Petrografi, 978-975-491-066-9 Doğal Afetler ve Türkiye Prof.Dr.CemalettinŞahin,Öğr.Gör.Şengün Sipahioğlu Ocak 2009 / 4. Baskı / 472 Syf. Tarihsel Jeoloji: Jeolojik Devirlerde Yaşam ve Önemli Evrim Adımları Yazar: Nurdan İnan, Yayınevi : Seçkin Yayıncılık Saha Jeolojisi Çalışma Yöntemleri, Tıpkı basım, 25 Mayıs 2016 Angela L. Coe (Eser Sahibi) Yılmaz, I. (2007). Mühendislik jeolojisi: ilkeler ve temel kavramlar. Teknik Yayınevi. Afşin, M., & Kayabalı, K. (2004). Uygulamalı Hidrojeoloji, 4. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara. Genel Jeoloji-Temel Kavramlar, Lutgens Tarbuck Tasa, Nobel Akademik Yayıncılık
13	Suyun önemi ve su kaynakları	Ders notlarından ilgili bölüm okunmalı	Yer bilimi Ders Notları Yavuz, E., 2013, Metamorfik Petrografi, 978-975-491-066-9 Doğal Afetler ve Türkiye Prof.Dr.CemalettinŞahin,Öğr.Gör.Şengün Sipahioğlu Ocak 2009 / 4. Baskı / 472 Syf. Tarihsel Jeoloji: Jeolojik Devirlerde Yaşam ve Önemli Evrim Adımları Yazar: Nurdan İnan, Yayınevi : Seçkin Yayıncılık Saha Jeolojisi Çalışma Yöntemleri, Tıpkı basım, 25 Mayıs 2016 Angela L. Coe (Eser Sahibi) Yılmaz, I. (2007). Mühendislik jeolojisi: ilkeler ve temel kavramlar. Teknik Yayınevi. Afşin, M., & Kayabalı, K. (2004). Uygulamalı Hidrojeoloji, 4. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara. Genel Jeoloji-Temel Kavramlar, Lutgens Tarbuck Tasa, Nobel Akademik Yayıncılık
14	Su kirliliği ve kalitesi	Ders notlarından ilgili bölüm okunmalı	Yer bilimi Ders Notları Yavuz, E., 2013, Metamorfik Petrografi, 978-975-491-066-9 Doğal Afetler ve Türkiye Prof.Dr.CemalettinŞahin,Öğr.Gör.Şengün Sipahioğlu Ocak 2009 / 4. Baskı / 472 Syf. Tarihsel Jeoloji: Jeolojik Devirlerde Yaşam ve Önemli Evrim Adımları Yazar: Nurdan İnan, Yayınevi : Seçkin Yayıncılık Saha Jeolojisi Çalışma Yöntemleri, Tıpkı basım, 25 Mayıs 2016 Angela L. Coe (Eser Sahibi) Yılmaz, I. (2007). Mühendislik jeolojisi: ilkeler ve temel kavramlar. Teknik Yayınevi. Afşin, M., & Kayabalı, K. (2004). Uygulamalı Hidrojeoloji, 4. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara. Genel Jeoloji-Temel Kavramlar, Lutgens Tarbuck Tasa, Nobel Akademik Yayıncılık

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler
FEN-401 Disiplinlerarası Fen Öğretimi

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Yerbiliminin önemini ve temel dallarını açıklar.
Ö02	Mineral ve kayaç türlerini açıklar.
Ö03	Jeolojinin mühendislik, çevre ve doğa bilimci olarak önemini tanımlar.
Ö04	Doğal afetler ile yer bilimi ilişkisini tanımlar.
Ö05	Yüzey ve yeraltısularının önemini ve oluşumunu anlatır.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders tasarlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri olarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.

P15 Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20 Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			91
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Ö01	2	1	1	5	5	5	2	1	4	1	1	4	5	2	5
Ö02	2	3	1	5	5	5	2	2	4	1	1	5	5	2	5
Ö03	5	4	2	5	5	5	1	2	5	1	1	4	5	2	5
Ö04	5	4	1	5	5	5	2	2	5	1	1	3	5	2	5
Ö05	5	3	1	5	5	5	2	2	5	1	1	3	5	2	5



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-305	Astronomi		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
5	FEN-305	Astronomi	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğretmen adaylarının temel düzeyde astronomi bilgisine sahip olmalarını sağlamak, astronomi alanına ilgilerini çekmek, fen bilimleri öğretim programına uygun olarak etkinlikler ve astronomi alanında amatör çalışmalar yapmaya yönlendirmek.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Astronominin anlamı, temel kavramlar, astronomide birimler; astronominin dalları, tarihsel gelişimi; astronomiye farklı medeniyetlerin katkıları, astronomide kullanılan araçlar; Güneş sistemi, geçmişten günümüze güneş sistemi modelleri, dünya, ay ve güneşin hareketleri; Kepler yasaları, zaman-takvim-mevsimler, güneş sistemi elemanları, yıldızlar, bir yıldız olarak güneş, gökyüzü koordinat sistemi, takımyıldızları, galaksiler, samanyolu galaksisi, evren ve evrenin yapısı, evrenin oluşumu ve geçmişten günümüze evren modelleri, uzay teknolojileri ve günlük yaşama yansımaları.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Arş.Gör.Dr. Merve TAŞCAN https://w3.sdu.edu.tr/personel/09230_mervetascan@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Bu dersin alan bir fen bilimleri öğretmen adayının, astronomi biliminin tüm bilimler için vazgeçilmez bir alan olduğunu,ü teknoloji ile
Kaynakları	:	birbirlerini karşılıklı olarak geliştirdiklerini, temel bilimlere olan katkısını anlaması beklenmektedir ve hedeflenmektedir.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Astronominin anlamı, temel kavramlar, astronomide birimler	1.Öğretim Programları Temelinde Yer Bilimleri ve Astronomi2-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.3- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe4- Kızıllırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası5- Kızıllırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası	1- Ünal, İ. ve Taşcan, M. (2022). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Astronomi. Ankara: Palme Yayıncılık, 2-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.3- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe4- Kızıllırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası5- Kızıllırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası
2	Astronomide koordinat sistemleri	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notları, makale örnekleri ve tez bölümleri1-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.2- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe3- Kızıllırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası4- Kızıllırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası	1- Ünal, İ. ve Taşcan, M. (2022). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Astronomi. Ankara: Palme Yayıncılık, 2-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.3- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe4- Kızıllırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası5- Kızıllırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası
3	Gök cisimlerinin görünen hareketleri: Dünya ve Dünya'nın gerçek ve görünür hareketleri	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notları, makale örnekleri ve tez bölümleri1-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.2- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe3- Kızıllırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası4- Kızıllırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası	1- Ünal, İ. ve Taşcan, M. (2022). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Astronomi. Ankara: Palme Yayıncılık, 2-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.3- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe4- Kızıllırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası5- Kızıllırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası
4	Gök cisimlerinin görünen hareketleri: Ay, Ay'ın gerçek ve görünür hareketleri	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notları, makale örnekleri ve tez bölümleri1-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.2- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe3- Kızıllırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası4- Kızıllırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası	1- Ünal, İ. ve Taşcan, M. (2022). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Astronomi. Ankara: Palme Yayıncılık, 2-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.3- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe4- Kızıllırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası5- Kızıllırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
5	Gök cisimlerinin görünen hareketleri: Ay in evreleri	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notları, makale örnekleri ve tez bölümleri1-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.2-Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe3- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası4- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası	1- Ünal, İ. ve Taşcan, M. (2022). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Astronomi. Ankara: Palme Yayıncılık, 2-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.3- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe4- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası5- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası
6	Gök cisimlerinin görünen hareketleri: Güneş	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notları, makale örnekleri ve tez bölümleri1-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.2-Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe3- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası4- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası	1- Ünal, İ. ve Taşcan, M. (2022). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Astronomi. Ankara: Palme Yayıncılık, 2-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.3- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe4- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası5- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası
7	Gök cisimlerinin görünen hareketleri: Güneş in Görünür Hareketleri (Mevsimler, Ekinoks,Gün dönümü)	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notları, makale örnekleri ve tez bölümleri1-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.2-Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe3- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası4- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası	1- Ünal, İ. ve Taşcan, M. (2022). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Astronomi. Ankara: Palme Yayıncılık, 2-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.3- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe4- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası5- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası
8	Güneş ve Ay tutulmaları, ve gök cisimlerinin görünür hareketleri ile ilgili örnek etkinlikler	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notları, makale örnekleri ve tez bölümleri1-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.2-Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe3- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası4- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası	1- Ünal, İ. ve Taşcan, M. (2022). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Astronomi. Ankara: Palme Yayıncılık, 2-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.3- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe4- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası5- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası
9	Astronominin tarihçesi	1. İlkçağlardan Günümüze Astronomi TarihiYavuz Unat NOBEL YAYIN DAĞITIM 2. Tarih Boyunca Türklerde GökbilimYavuz Unat KAYNAK YAYINLARI	1- Ünal, İ. ve Taşcan, M. (2022). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Astronomi. Ankara: Palme Yayıncılık, 2-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.3- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe4- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası5- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası
10	Evrensel Çekim Kanunu ve Kepler Yasaları	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notları, makale örnekleri ve tez bölümleri1-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.2-Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe3- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası4- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası	1- Ünal, İ. ve Taşcan, M. (2022). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Astronomi. Ankara: Palme Yayıncılık, 2-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.3- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe4- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası5- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası
11	Güneş Sistemi ve Gezegenler	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notları, makale örnekleri ve tez bölümleri1-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.2-Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe3- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası4- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası	1- Ünal, İ. ve Taşcan, M. (2022). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Astronomi. Ankara: Palme Yayıncılık, 2-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.3- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe4- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası5- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası
12	Yıldızlar ve Galaksiler: Güneş ve diğer yıldızların yapısı ve evrimleri	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notları, makale örnekleri ve tez bölümleri1-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.2-Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe3- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası4- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası	1- Ünal, İ. ve Taşcan, M. (2022). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Astronomi. Ankara: Palme Yayıncılık, 2-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.3- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe4- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası5- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası
13	Yıldızlar ve Galaksiler: Samanyolu ve diğer galaksilerin yapısı ve evrimleri, Evrenin oluşum teorileri ve evrenin yapısı)	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notları, makale örnekleri ve tez bölümleri1-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.2-Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe3- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası4- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası	1- Ünal, İ. ve Taşcan, M. (2022). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Astronomi. Ankara: Palme Yayıncılık, 2-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.3- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe4- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası5- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası
14	Göküzü gözlemi	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notları, makale örnekleri ve tez bölümleri1-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.2-Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe3- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası4- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası	1- Ünal, İ. ve Taşcan, M. (2022). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Astronomi. Ankara: Palme Yayıncılık, 2-Karttunen, H., Kröger, P., Oja, H., Poutanen, M., Donner, 2007, Fundamental Astronomy, Springer.3- Freedman, R.A. and Kaufmann III, W.J., 2008, Universe4- Kızılırmak, A. 1977, Küresel Gökbilim, Ege Üniversitesi Matbaası5- Kızılırmak, A. 1977, Güneş Sistemi, Ege Üniversitesi Matbaası

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Astronomi bilimine değer verir
Ö02	Uluslararası fen standartlarında ve ülkemizdeki öğretim programında yer alan temel astronomi içeriği ile ilgili bilgileri kavrar
Ö03	İlkokul ve ortaokul seviyesindeki astronomi kazanımlarına yönelik ders tasarlar.
Ö04	Temel astronomi konuları ile ilgili orijinal etkinlikler tasarlar.
Ö05	Temel astronomi konularına özgü öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını uygular.
Ö06	Temel astronomi konularının öğretimine özgü ölçme ve değerlendirme yöntemleri geliştirir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	14	%42
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%0
Toplam		%42

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	14	3	42
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	0	0
Toplam İş Yüğü			112
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	4	4	4	5	5	4	2	2	4	2	1	5	4	2	
Ö01	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö02	3	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	5	1	3
Ö03	4	5	5	5	2	3	3	1	5	1	1	5	2	1	3
Ö04	5	3	3	3	1	2	4	1	3	1	1	5	2	1	3
Ö05	3	5	5	5	1	1	3	1	5	2	1	3	4	1	5
Ö06	5	5	3	3	4	3	3	1	3	1	1	5	3	1	3
Ö07	1	3	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	3	1	1



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-606-A	EĞİTİM TARİHİ		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
5	MBD-606-A	EĞİTİM TARİHİ	0	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Eğitim biliminin tarihsel gelişimini kavrayabilme /

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Antik dönemde eğitim, Avrupa'da eğitim, Türk eğitiminin dayandığı temeller /

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Prof.Dr. Selçuk UYGUN

Dersin Yardımcıları:

yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	1. Tarih, eğitim tarihi, amaç ve işlevi /	okuma	H. A. Koçer, Eğitim TarihiK. Aytaç, Avrupa Eğitim TarihiC. Binbaşıoğlu, Eğitim Düşüncesi TarihiC. Binbaşıoğlu, Türk Eğitim Düşüncesi TarihiO. Kafadar, Türk Eğitim Düşüncesinde BatılılaşmaH. F. Kanad, Pedagoji TarihiO. Ergin, Türk Maarif TarihiUygun, S. (2018) Türkiye'de Eğitimde Millîlik Yönelim ve Yaklaşımları. Ankara: Maya Akademi Yayınları.
2	2. Eski Uygarlıklarda Eğitim (Çin ve Hint Uygarlığında Eğitim) /	okuma	H. A. Koçer, Eğitim TarihiK. Aytaç, Avrupa Eğitim TarihiC. Binbaşıoğlu, Eğitim Düşüncesi TarihiC. Binbaşıoğlu, Türk Eğitim Düşüncesi TarihiO. Kafadar, Türk Eğitim Düşüncesinde BatılılaşmaH. F. Kanad, Pedagoji TarihiO. Ergin, Türk Maarif TarihiUygun, S. (2018) Türkiye'de Eğitimde Millîlik Yönelim ve Yaklaşımları. Ankara: Maya Akademi Yayınları.
3	3. Eski Uygarlıklarda Eğitim (Mısırlılarda Eğitim) /	okuma	H. A. Koçer, Eğitim TarihiK. Aytaç, Avrupa Eğitim TarihiC. Binbaşıoğlu, Eğitim Düşüncesi TarihiC. Binbaşıoğlu, Türk Eğitim Düşüncesi TarihiO. Kafadar, Türk Eğitim Düşüncesinde BatılılaşmaH. F. Kanad, Pedagoji TarihiO. Ergin, Türk Maarif TarihiUygun, S. (2018) Türkiye'de Eğitimde Millîlik Yönelim ve Yaklaşımları. Ankara: Maya Akademi Yayınları.
4	4. Antik Dönem Yunan Uygarlığında Eğitim /	okuma	H. A. Koçer, Eğitim TarihiK. Aytaç, Avrupa Eğitim TarihiC. Binbaşıoğlu, Eğitim Düşüncesi TarihiC. Binbaşıoğlu, Türk Eğitim Düşüncesi TarihiO. Kafadar, Türk Eğitim Düşüncesinde BatılılaşmaH. F. Kanad, Pedagoji TarihiO. Ergin, Türk Maarif TarihiUygun, S. (2018) Türkiye'de Eğitimde Millîlik Yönelim ve Yaklaşımları. Ankara: Maya Akademi Yayınları.
5	5. Platon ve Aristo'nun Eğitim Düşüncesi ve Antik Yunan'dan Roma'ya uzanan okul yolculuğu /	okuma	H. A. Koçer, Eğitim TarihiK. Aytaç, Avrupa Eğitim TarihiC. Binbaşıoğlu, Eğitim Düşüncesi TarihiC. Binbaşıoğlu, Türk Eğitim Düşüncesi TarihiO. Kafadar, Türk Eğitim Düşüncesinde BatılılaşmaH. F. Kanad, Pedagoji TarihiO. Ergin, Türk Maarif TarihiUygun, S. (2018) Türkiye'de Eğitimde Millîlik Yönelim ve Yaklaşımları. Ankara: Maya Akademi Yayınları.
6	6. Ortaçağ Avrupa'sında Eğitim /	okuma	H. A. Koçer, Eğitim TarihiK. Aytaç, Avrupa Eğitim TarihiC. Binbaşıoğlu, Eğitim Düşüncesi TarihiC. Binbaşıoğlu, Türk Eğitim Düşüncesi TarihiO. Kafadar, Türk Eğitim Düşüncesinde BatılılaşmaH. F. Kanad, Pedagoji TarihiO. Ergin, Türk Maarif TarihiUygun, S. (2018) Türkiye'de Eğitimde Millîlik Yönelim ve Yaklaşımları. Ankara: Maya Akademi Yayınları.
7	7. Avrupa'da Rönesans ve Aydınlanma Dönemlerinde Eğitim /	okuma	H. A. Koçer, Eğitim TarihiK. Aytaç, Avrupa Eğitim TarihiC. Binbaşıoğlu, Eğitim Düşüncesi TarihiC. Binbaşıoğlu, Türk Eğitim Düşüncesi TarihiO. Kafadar, Türk Eğitim Düşüncesinde BatılılaşmaH. F. Kanad, Pedagoji TarihiO. Ergin, Türk Maarif TarihiUygun, S. (2018) Türkiye'de Eğitimde Millîlik Yönelim ve Yaklaşımları. Ankara: Maya Akademi Yayınları.
8	8. Aydınlanma Dönemi Bazı Eğitimcilerin Düşünceleri (Montaigne, Wolfgang Ratge, Comenius) /	okuma	H. A. Koçer, Eğitim TarihiK. Aytaç, Avrupa Eğitim TarihiC. Binbaşıoğlu, Eğitim Düşüncesi TarihiC. Binbaşıoğlu, Türk Eğitim Düşüncesi TarihiO. Kafadar, Türk Eğitim Düşüncesinde BatılılaşmaH. F. Kanad, Pedagoji TarihiO. Ergin, Türk Maarif TarihiUygun, S. (2018) Türkiye'de Eğitimde Millîlik Yönelim ve Yaklaşımları. Ankara: Maya Akademi Yayınları.
9	10. Aydınlanma Dönemi Bazı Eğitimcilerin Düşünceleri (John Locke, Jean Jacques Rousseau, Pestalozzi) /	okuma	H. A. Koçer, Eğitim TarihiK. Aytaç, Avrupa Eğitim TarihiC. Binbaşıoğlu, Eğitim Düşüncesi TarihiC. Binbaşıoğlu, Türk Eğitim Düşüncesi TarihiO. Kafadar, Türk Eğitim Düşüncesinde BatılılaşmaH. F. Kanad, Pedagoji TarihiO. Ergin, Türk Maarif TarihiUygun, S. (2018) Türkiye'de Eğitimde Millîlik Yönelim ve Yaklaşımları. Ankara: Maya Akademi Yayınları.
10	11. 19. yüzyılda eğitim anlayışı ve bazı eğitim akımları (yeni hümanizm eğitim akımı, ulusçu eğitim, estetik eğitim, devletçi eğitim, vb.)	okuma	H. A. Koçer, Eğitim TarihiK. Aytaç, Avrupa Eğitim TarihiC. Binbaşıoğlu, Eğitim Düşüncesi TarihiC. Binbaşıoğlu, Türk Eğitim Düşüncesi TarihiO. Kafadar, Türk Eğitim Düşüncesinde BatılılaşmaH. F. Kanad, Pedagoji TarihiO. Ergin, Türk Maarif TarihiUygun, S. (2018) Türkiye'de Eğitimde Millîlik Yönelim ve Yaklaşımları. Ankara: Maya Akademi Yayınları.
11	12. 20. yüzyılda eğitim anlayışı ve bazı eğitim akımları (çocuktan hareket akımı, iş eğitimi vb.) /	okuma	H. A. Koçer, Eğitim TarihiK. Aytaç, Avrupa Eğitim TarihiC. Binbaşıoğlu, Eğitim Düşüncesi TarihiC. Binbaşıoğlu, Türk Eğitim Düşüncesi TarihiO. Kafadar, Türk Eğitim Düşüncesinde BatılılaşmaH. F. Kanad, Pedagoji TarihiO. Ergin, Türk Maarif TarihiUygun, S. (2018) Türkiye'de Eğitimde Millîlik Yönelim ve Yaklaşımları. Ankara: Maya Akademi Yayınları.
12	13. Bazı çağdaş eğitimcilerin eğitim görüşleri (John Dewey) /	okuma	H. A. Koçer, Eğitim TarihiK. Aytaç, Avrupa Eğitim TarihiC. Binbaşıoğlu, Eğitim Düşüncesi TarihiC. Binbaşıoğlu, Türk Eğitim Düşüncesi TarihiO. Kafadar, Türk Eğitim Düşüncesinde BatılılaşmaH. F. Kanad, Pedagoji TarihiO. Ergin, Türk Maarif TarihiUygun, S. (2018) Türkiye'de Eğitimde Millîlik Yönelim ve Yaklaşımları. Ankara: Maya Akademi Yayınları.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
13	14. Osmanlı Türk Eğitim Düşüncesinde Batılılaşma ve Modernleşme çabaları ve Selim Sabit Efendi (usul-i cedid- yenileşme hareketi) /	okuma	H. A. Koçer, Eğitim TarihiK. Aytaç, Avrupa Eğitim TarihiC. Binbaşıoğlu, Eğitim Düşüncesi TarihiC. Binbaşıoğlu, Türk Eğitim Düşüncesi TarihiO. Kafadar, Türk Eğitim Düşüncesinde BatılılaşmaH. F. Kanad, Pedagoji TarihiO. Ergin, Türk Maarif TarihiUygun, S. (2018) Türkiye’de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları. Ankara: Maya Akademi Yayınları.
14	15. Cumhuriyet Dönemi Türk Eğitim Düşüncesinde Batılılaşma ve Modernleşme çabaları ve Eğitimde Milli Düşüncenin Gelişimi	okuma	H. A. Koçer, Eğitim TarihiK. Aytaç, Avrupa Eğitim TarihiC. Binbaşıoğlu, Eğitim Düşüncesi TarihiC. Binbaşıoğlu, Türk Eğitim Düşüncesi TarihiO. Kafadar, Türk Eğitim Düşüncesinde BatılılaşmaH. F. Kanad, Pedagoji TarihiO. Ergin, Türk Maarif TarihiUygun, S. (2018) Türkiye’de Eğitimde Millilik Yönelim ve Yaklaşımları. Ankara: Maya Akademi Yayınları.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Dünyada eğitimde çağdaş gelişmeleri kavrayabilme

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%14
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%28
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%14
Toplam		%56

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	2	14	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	14	28
Ödevler	2	14	28
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	14	14
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	14	14
Toplam İş Yüğü			112
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı		
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek		
	P01	P02
Tüm	5	
Ö01		5



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-302	Eğitimde Ölçme Değerlendirme				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	MBD-302	Eğitimde Ölçme Değerlendirme	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlar bilgisine sahip olup, bu kavramları anlamak ve eğitimde kullanılan ölçme araçlarını hazırlamak ve bu ölçme araçlarının geçerlik ve güvenirlik çalışmalarını yapmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Ölçme ile ilgili temel kavramlar, hata ve hata türleri, ölçek ve ölçek çeşitleri, ölçme ve değerlendirmenin eğitim sistemindeki yeri, değerlendirme türleri, ölçme araçlarında aranan nitelikler; güvenirlik ve güvenirlik hesaplanma yöntemleri; geçerlik türleri ve hesaplanması, kullanışlılık, geleneksel ölçme araçları, tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçları, test ve madde istatistikleri, teknoloji dayalı ölçme ve değerlendirme, not verme.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. Serkan Aslan

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:
Kaynakları	:
Dökümanlar	:
Ödevler	:
Sınavlar	:

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	80
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	20

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ölçme ve değerlendirmede temel kavramlar		
2	Ölçmede Hata, Güvenirlik		
3	Geçerlik ve Kullanışlılık		
4	Eğitim hedeflerinin sınıflandırılması ve davranışların ölçülmesi		
5	Geleneksel ölçme araçları 1		
6	Geleneksel ölçme araçları 2		
7	Tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yaklaşımları 1		
8	Vize yapılacak		
9	Tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yaklaşımları 2		
10	Tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yaklaşımları 3		
11	Test ve madde istatistikleri 1		
12	Test ve madde istatistikleri 2		
13	Teknoloji destekli ölçme ve değerlendirme		
14	Sınıf içi ölçme sonuçlarına dayalı olarak not verme		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlarını bilir.
Ö02	Ölçme araçlarının temel özelliklerini açıklar.
Ö03	Geleneksel ve tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçlarını karşılaştırır.
Ö04	Değerlendirmenin, puan vermenin ve ölçme araçlarının temel prensiplerini ve özelliklerini kavrar.
Ö05	Hazırladığı ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlik ve güvenirliklerini inceler.
Ö06	Geliştirdikleri çoktan seçmeli ölçme-değerlendirme aracının test ve madde analizlerini yapar.
Ö07	Öğretim programlarına uygun geleneksel ve tamamlayıcı ölçme-değerlendirme araçları tasarlar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.

P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katki
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	7	%20
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	7	3	21
Sunum/Seminer Hazırlama	1	2	2
Ara Sınavlar	1	7	7
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	14	14
Toplam İş Yüğü			100
AKTS Kredisi			3

[illegible]



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-303	Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları 1				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	FEN-303	Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları 1	1	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğrencilere bilimsel süreç becerilerini kavratmak. Bir deneyin formatını (Amaç, malzeme, deneyin yapılışı, sonuçlarını kaydetme) kavrama ve yorumlama. Ana fikir, temel fen kurallarından hangisine uyduğunu ve ispatladığını öğretmek. Deneyisel bir etkinliğin geliştirilme aşamalarını açıklamak. Deneyisel çalışma yapmak, sonuçlarını kaydetmek ve raporun nasıl hazırlandığını öğretmek. Ortaokul 5-6 Fen bilimleri kapsamındaki konular ile ilgili deneyleri tasarlamak, uygulamak ve uygulamak, sonuçları tartışarak değerlendirmek. Öğrencilerin tek başına veya grup halinde çalışabilmelerinin önemini kavratmak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Fen eğitiminde laboratuvarın önemi ve amacı; laboratuvar çalışmalarının Fen Bilimleri programındaki yeri; laboratuvarında uygulanacak ve alınacak güvenlik önlemleri: deney malzemelerini, araç-gereçlerini tanıma, güvenlik kurallarına ve kılavuzlarına göre kullanma; laboratuvarında teknolojinin yeri ve kullanımı, Ortaokul 5. ve 6. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programı kapsamında yer alan fizik, kimya, biyoloji, çevre, yer bilimi konularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneylerin planlanması, yürütülmesi ve raporlanması; basit ve ucuz malzemelerle deney yapma; deneylerde bilimsel süreç becerilerinin önemi; deneylerde öğrenci performanslarının (bilgi, beceri, tutum-değer) değerlendirilmesinde kullanılacak yaklaşımlar.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Arş.Gör.Dr. Merve TAŞCAN https://w3.sdu.edu.tr/personel/09230_mervetascan@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

-

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Milli Eğitim Bakanlığı'nın amaç ve hedefleri doğrultusunda deneyel eğitim vermek. Fen ve Teknoloji alanında laboratuvar uygulamalarının
Kaynakları	:	amacını ve önemini kavratmak. Yapıtılan uygulamaların ülke kalkınmasındaki önemini kavratmak. Zorluklar içerisinde kalındığı farz edilerek
Dökümanlar	:	öğrencilerde çıkar yol aramayı bilim, fen ve teknolojiye yararlanarak bulabilmeyi öğretmek. Zorluklara çare bulabilmeyi ve Ar-Ge'nin ve
Ödevler	:	yenilikçiliğin önemini ve vazgeçilmezliğini öğrencilere kavratmak. Basit de olsa bazı ürünler yapmak ve mevcut ürünleri geliştirebilmeyi
Sınavlar	:	deneylerle göstermek.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders ile ilgili genel tanıtım, deney raporu hazırlama, boyut analizi ve grafik çizimi ile ilgili genel bilgiler	1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET, Ankara	Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları ders sorumlusu tarafından hazırlanacaktır.
2	1. Sürat ve Hız2. Isı ve Sıcaklık	1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET, Ankara	Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları ders sorumlusu tarafından hazırlanacaktır.

Ders Konuları

Hafta Konu

3 1. Kütle, Ağırlık, Kuvvet2. Mantarlar

Ön Hazırlık

1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara

Dökümanlar

Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları ders sorumlusu tarafından hazırlanacaktır.

4 1. Dolaşım sistemi, egzersiz ve nabız2. Yoğunluk

1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara

Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları ders sorumlusu tarafından hazırlanacaktır.

5 1. Düzlem Aynada Yansıma

1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara

Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları ders sorumlusu tarafından hazırlanacaktır.

6 1. Ampullerin parlaklığı2. Su kirliliği

1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara

Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları ders sorumlusu tarafından hazırlanacaktır.

7 1. Doğal Afetler

1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara

Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları ders sorumlusu tarafından hazırlanacaktır.

Ders Konuları

Hafta Konu

8 1. Enzimler ile ilgili deneyler

Ön Hazırlık

1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara

Dökümanlar

Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları ders sorumlusu tarafından hazırlanacaktır.

9 1. Tam ve yarı gölge

1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara

Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları ders sorumlusu tarafından hazırlanacaktır.

10 1. Duyu Organları

1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara

Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları ders sorumlusu tarafından hazırlanacaktır.

11 1.İletken ve Yalıtkan Maddeler

1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara

Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları ders sorumlusu tarafından hazırlanacaktır.

12 1. Sesin İletimi2. Sesin madde ile etkileşimi

1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara

Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları ders sorumlusu tarafından hazırlanacaktır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
13	1. Maddenin Tanecikli Yapısı	1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara
		Dökümanlar Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları ders sorumlusu tarafından hazırlanacaktır.
14	1. Isı Maddeleri Etkiler	1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara
		Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları ders sorumlusu tarafından hazırlanacaktır.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Fen bilimleri öğretim programında tanımlanan kazanımlara göre özgün deneyler tasarlar.
Ö02	Bilimsel süreç becerilerini kavrayıp günlük hayatta uygular.
Ö03	Doğa ve uzayın doğal laboratuvar olduğunun farkına vararak değer verir.
Ö04	Ortaokul ve ilköğretim düzeyinde tasarlanabilecek deneylerin öğrenci seviyesine uygun olup olmadığını ayırt eder.
Ö05	Fen laboratuvarını etkili ve güvenli bir şekilde kullanır.
Ö06	Laboratuvarda uygulanabilecek tüm öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını bilir.
Ö07	Günlük yaşamda kullanılan basit ve kolay ulaşılabilir malzemeler ile özgün deneyler tasarlayıp uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%3	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	6	84
Ödev	14	%14	Ödevler	14	1	14
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	3	3
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%3	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%20	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
			Toplam İş Yüğü			146
			AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																	
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																	
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20	
Ö01	3	4	3	5	3	3	5	1	3	1	2	5	5	5	5		
Ö02	4	5	3	5	3	3	5	1	3	1	2	3	3	3	3		
Ö03	2	3	1	1	4	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2		
Ö04	4	4	3	5	2	2	4	1	4	1	2	5	2	2	5		
Ö05	1	2	1	2	2	1	5	1	1	1	1	2	2	5	5		
Ö06	5	5	5	5	3	4	5	1	5	1	1	5	4	2	5		
Ö07	5	5	4	5	3	1	5	1	4	1	1	5	1	5	5		



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-301	Fen Öğretimi 1				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	FEN-301	Fen Öğretimi 1	3	3	6

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Fen öğretiminde güncel öğrenme yöntem ve tekniklerini anlamak ve bunlara yönelik uygulama becerilerini kazandırmak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Fen öğretiminin amaçları, fen okuryazarlığı; fen öğretiminde yaygın olarak kullanılan öğrenme kuramları, fen alanında yaygın olarak görülen kavram yanlışları, öğretim strateji, yöntem, teknikleri, materyaller ve uygulamaları (sunuş yoluyla öğretim stratejisi, buluş yoluyla öğrenme stratejisi, işbirlikli öğrenme, gösteri); laboratuvar teknikleri, laboratuvar güvenliği, basit malzemelerin fen öğretiminde kullanılması, kavram öğretimi ve grafiksel araçların kullanımı (kavram haritası, v-diyagramı, bildiklerim-merak ettiklerim-öğrendiklerim çizelgeleri vb.) analogilerle öğretim tekniği, birleştirici benzetme vb.); fen öğretiminde bilimsel modellerin kullanımı; öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımını temel alan ders planı hazırlanması ve uygulanması.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Merve Lutfiye ŞENTÜRK

Dersin Yardımcıları:

Yok.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Fen öğretiminin önemini ve amacını açıklayacak öğretmen adaylarını yetiştirmek hedeflenmiştir.
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Fen öğretiminin amaçları	Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri 1 - 2, Orhan Karamustafaoğlu Süleyman Yalman Anı Yayıncılık	Dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları kullanılacaktır.
2	Fen okur-yazarlığı	Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri 1 - 2, Orhan Karamustafaoğlu Süleyman Yalman Anı Yayıncılık	Dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları kullanılacaktır.
3	Fen öğretiminde yaygın olarak kullanılan öğrenme kuramları	Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri 1 - 2, Orhan Karamustafaoğlu Süleyman Yalman Anı Yayıncılık	Dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları kullanılacaktır.
4	Fen alanında yaygın olarak görülen kavram yanlışları	Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri 1 - 2, Orhan Karamustafaoğlu Süleyman Yalman Anı Yayıncılık	Dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları kullanılacaktır.
5	Fen alanındaki öğretim strateji, yöntem, teknikleri,materyaller ve uygulamaları: Sunuş yoluyla öğretim stratejisi	Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri 1 - 2, Orhan Karamustafaoğlu Süleyman Yalman Anı Yayıncılık	Dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları kullanılacaktır.
6	Fen alanındaki öğretim strateji, yöntem, teknikleri,materyaller ve uygulamaları: Buluş yoluyla öğrenme stratejisi	Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri 1 - 2, Orhan Karamustafaoğlu Süleyman Yalman Anı Yayıncılık	Dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları kullanılacaktır.
7	Fen alanındaki öğretim strateji, yöntem, teknikleri,materyaller ve uygulamaları: İşbirlikli öğrenme, gösteri	Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri 1 - 2, Orhan Karamustafaoğlu Süleyman Yalman Anı Yayıncılık	Dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları kullanılacaktır.
8	Laboratuvar teknikleri, laboratuvar güvenliği, basit malzemelerin fen öğretiminde kullanılması	Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri 1 - 2, Orhan Karamustafaoğlu Süleyman Yalman Anı Yayıncılık	Dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları kullanılacaktır.
9	Kavram öğretimi ve grafiksel araçların kullanımı: Kavram haritası	Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri 1 - 2, Orhan Karamustafaoğlu Süleyman Yalman Anı Yayıncılık	Dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları kullanılacaktır.
10	Kavram öğretimi ve grafiksel araçların kullanımı: V-diyagramı, bildiklerim-merak ettiklerim-öğrendiklerim çizelgeleri	Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri 1 - 2, Orhan Karamustafaoğlu Süleyman Yalman Anı Yayıncılık	Dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları kullanılacaktır.
11	Analogilerle öğretim tekniği (birleştirici benzetme vb.)	Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri 1 - 2, Orhan Karamustafaoğlu Süleyman Yalman Anı Yayıncılık	Dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları kullanılacaktır.
12	Fen öğretiminde bilimsel modellerin kullanımı	Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri 1 - 2, Orhan Karamustafaoğlu Süleyman Yalman Anı Yayıncılık	Dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları kullanılacaktır.
13	Öğretim yöntem ve tekniklerininkullanımını temel alan ders planı hazırlanması	Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri 1 - 2, Orhan Karamustafaoğlu Süleyman Yalman Anı Yayıncılık	Dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları kullanılacaktır.
14	Öğretim yöntem ve tekniklerininkullanımını temel alan ders planının uygulanması	Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri 1 - 2, Orhan Karamustafaoğlu Süleyman Yalman Anı Yayıncılık	Dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları kullanılacaktır.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
--------------------------	--

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilimsel okuryazarlık kavramını tanımlayarak, bilimsel okuryazar bireylerin özelliklerini ifade eder.
Ö02	Fen öğretiminde kullanılabilecek genel ve özel öğretim yöntem ve tekniklerinin özelliklerini ve sınıf ortamında kullanılmaları sırasında dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.
Ö03	Fen öğretiminde laboratuvar kullanımının önemini kavrar.
Ö04	Fen öğretim sürecinde eğitim teknolojileri kullanımının önemini kavrar.
Ö05	Etkili kavram öğretimini gerçekleştirmede kullanılan yöntem ve tekniklere uygun örnekler geliştirir.
Ö06	Dönem içerisinde öğrendiği özel öğretim yöntemlerini kullanarak fenin farklı konularına yönelik ders planları hazırlar.

Programın Öğrenme Çıktıları	
-----------------------------	--

Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	0	%0	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev	14	%42	Ödevler	14	3	42
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	14	3	42
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	0	0	0
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	Laboratuvar	7	2	14
Toplam		%42	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
			Toplam İş Yüğü			182
			AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																	
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																	
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20	
Ö01	1	1	1	2	5	3	1	1	3				1	1	2		
Ö02	4	4	4	4	5	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4		
Ö03	3	3	3	4	5	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3		
Ö04	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4		
Ö05	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	4	5	5	5		
Ö06	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	2	5	4	4	5		



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-304	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	MBD-304	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

.....

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

.....

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Prof.Dr. Said TAŞ

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	0
Mühendislik Bilimleri	:	20	Fen Bilimleri	:	60
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	10
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Türk Eğitim Sisteminin Amaçları ve Temel İlkeleri	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Akın, U. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2016). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Başaran, İ. E. (2013). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Siyasal Kitabevi, Ankara.Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (9. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Sarpkaya, R. (2014). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Anı Yayıncılık, Ankara. Şişman, M. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (11. Baskı). Pegem Akademi, Ankara. Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
2	Türk Eğitim Sistemi ile İlgili Yasal Düzenlemeler	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Akın, U. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2016). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Başaran, İ. E. (2013). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Siyasal Kitabevi, Ankara.Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (9. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Sarpkaya, R. (2014). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Anı Yayıncılık, Ankara. Şişman, M. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (11. Baskı). Pegem Akademi, Ankara. Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
3	Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı ve Örgütlenmesi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Akın, U. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2016). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Başaran, İ. E. (2013). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Siyasal Kitabevi, Ankara.Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (9. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Sarpkaya, R. (2014). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Anı Yayıncılık, Ankara. Şişman, M. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (11. Baskı). Pegem Akademi, Ankara. Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
4	Yönetim ve Yönetim Kuramları	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Akın, U. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2016). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Başaran, İ. E. (2013). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Siyasal Kitabevi, Ankara.Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (9. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Sarpkaya, R. (2014). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Anı Yayıncılık, Ankara. Şişman, M. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (11. Baskı). Pegem Akademi, Ankara. Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
5	Yönetim Süreçleri	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Akın, U. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2016). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Başaran, İ. E. (2013). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Siyasal Kitabevi, Ankara.Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (9. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Sarpkaya, R. (2014). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Anı Yayıncılık, Ankara. Şişman, M. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (11. Baskı). Pegem Akademi, Ankara. Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
6	Okul Örgütü ve Yönetimi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Akın, U. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2016). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Başaran, İ. E. (2013). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Siyasal Kitabevi, Ankara.Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (9. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Sarpkaya, R. (2014). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Anı Yayıncılık, Ankara. Şişman, M. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (11. Baskı). Pegem Akademi, Ankara. Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
7	Okul Yöneticisi ve Liderlik	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Akın, U. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2016). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Başaran, İ. E. (2013). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Siyasal Kitabevi, Ankara.Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (9. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Sarpkaya, R. (2014). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Anı Yayıncılık, Ankara. Şişman, M. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (11. Baskı). Pegem Akademi, Ankara. Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
8	Okulda İnsan Kaynakları Yönetimi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Akın, U. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2016). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Başaran, İ. E. (2013). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Siyasal Kitabevi, Ankara.Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (9. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Sarpkaya, R. (2014). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Anı Yayıncılık, Ankara. Şişman, M. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (11. Baskı). Pegem Akademi, Ankara. Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
9	Okul Yönetiminde Öğrenci İşleri	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Akın, U. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2016). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Başaran, İ. E. (2013). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Siyasal Kitabevi, Ankara.Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (9. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Sarpkaya, R. (2014). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Anı Yayıncılık, Ankara. Şişman, M. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (11. Baskı). Pegem Akademi, Ankara. Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
10	Okulda Eğitim-Öğretim Hizmetlerinin Yönetimi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Akın, U. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2016). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Başaran, İ. E. (2013). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Siyasal Kitabevi, Ankara.Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (9. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Sarpkaya, R. (2014). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Anı Yayıncılık, Ankara. Şişman, M. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (11. Baskı). Pegem Akademi, Ankara. Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
11	Okulda Kurumsal İşletme Yönetimi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Akın, U. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2016). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Başaran, İ. E. (2013). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Siyasal Kitabevi, Ankara.Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (9. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Sarpkaya, R. (2014). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Anı Yayıncılık, Ankara. Şişman, M. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (11. Baskı). Pegem Akademi, Ankara. Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
12	Okul-Aile-Çevre İlişkileri	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Akın, U. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2016). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Başaran, İ. E. (2013). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Siyasal Kitabevi, Ankara.Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (9. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Sarpkaya, R. (2014). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Anı Yayıncılık, Ankara. Şişman, M. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (11. Baskı). Pegem Akademi, Ankara. Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
13	Okul Yönetiminde İnsan İlişkileri	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Akın, U. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2016). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Başaran, İ. E. (2013). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Siyasal Kitabevi, Ankara.Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (9. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Sarpkaya, R. (2014). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Anı Yayıncılık, Ankara. Şişman, M. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (11. Baskı). Pegem Akademi, Ankara. Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).
14	Türk Eğitim Sisteminin Sorunları ve protokol kuralları	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Akın, U. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Bakioğlu, A. (2016). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Başaran, İ. E. (2013). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Siyasal Kitabevi, Ankara.Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (9. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Sarpkaya, R. (2014). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (4. Baskı). Anı Yayıncılık, Ankara. Şişman, M. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, (11. Baskı). Pegem Akademi, Ankara. Makale, tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.).

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitim yönetimi temel yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri karşılaştırır.
Ö02	Yönetim modellerini açıklar.
Ö03	Eğitim sistemlerini etkileyen etmenleri fark eder.
Ö04	Eğitim sistemlerini analiz eder.
Ö05	Öğrenciler etkili okul yönetimi becerileri geliştirir.
Ö06	Türk okul sisteminin amaçlarını açıklar.
Ö07	Türk Eğitim Sisteminin işleyiş ve yapısını açıklar.
Ö08	Etik yönetim anlayışı sergiler.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğretmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme

P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%20
Toplam		%40

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			96
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																			
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																			

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20
Ö01	2									2					2	
Ö02															2	
Ö03										2					2	
Ö04										2					2	
Ö05										2			2		2	
Ö06										2					2	
Ö07										2					2	
Ö08								4		2					2	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-306	Bilimsel Muhakeme Becerileri				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	FEN-306	Bilimsel Muhakeme Becerileri	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin amacı, bilimsel muhakemenin özellikleri ve fen başarısı ile ilişkisi; bilimsel muhakeme ve kavram öğretimi; soyut işlemler dönemi özellikleri; değişkenleri belirleme ve kontrol etme, ilişkisel düşünme; kombinasyonel düşünme; olasılıklı düşünme; orantısal düşünme; hipotetik düşünme; tahmin-gözlem-açıklama yöntemi ile bilimsel muhakeme; fen eğitimi yoluyla bilişsel gelişimi hızlandırma etkinliklerini öğretmen adaylarına kazandırmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Bilimsel muhakemenin özellikleri ve fen başarısı ile ilişkisi; bilimsel muhakeme ve kavram öğretimi; soyut işlemler dönemi özellikleri; değişkenleri belirleme ve kontrol etme (bağımlı ve bağımsız değişken, kontrol edilen değişken vb.); ilişkisel düşünme; kombinasyonel düşünme; olasılıklı düşünme; orantısal düşünme; hipotetik düşünme; tahmin-gözlem-açıklama yöntemi ile bilimsel muhakeme; fen eğitimi yoluyla bilişsel gelişimi hızlandırma etkinlikleri.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Doç. Süleyman AKÇAY

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Bu dersin sonunda öğretmen adaylarının, bilimsel muhakeme becerilerini kazanmış olmaları hedeflenmektedir.
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilimsel muhakemenin doğası	yayınlanan makaleler, Tez bölümleri, öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları	Dökme, İ. (Ed.). (2019). Bilimsel Muhakeme Becerileri İle Düşünme Sanatı. Ankara: Anı Yayıncılık.
2	Bilimsel Muhakemenin özellikleri	yayınlanan makaleler, Tez bölümleri, öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları	
3	Bilimsel muhakemenin Fen başarısı ile ilişkisi	yayınlanan makaleler, Tez bölümleri, öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları	
4	Bilimsel muhakeme	yayınlanan makaleler, Tez bölümleri, öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları	
5	Kavram öğretimi	yayınlanan makaleler, Tez bölümleri, öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları	
6	Soyut işlemler dönemi özellikleri	yayınlanan makaleler, Tez bölümleri, öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları	
7	Değişkenleri belirleme ve kontrol etme (bağımlı ve bağımsızdeğişken, kontrol edilen değişken vb.)	yayınlanan makaleler, Tez bölümleri, öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları	
8	İlişkisel düşünme	yayınlanan makaleler, Tez bölümleri, öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları	
9	Kombinasyonel düşünme	yayınlanan makaleler, Tez bölümleri, öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları	
10	Olasılıklı düşünme	yayınlanan makaleler, Tez bölümleri, öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları	
11	Orantısal düşünme	yayınlanan makaleler, Tez bölümleri, öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları	
12	Hipotetik düşünme	yayınlanan makaleler, Tez bölümleri, öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları	
13	Tahmin-gözlem-açıklama yöntemi ile bilimsel muhakeme	yayınlanan makaleler, Tez bölümleri, öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları	
14	fen eğitimi yoluyla bilişsel gelişimi hızlandırma etkinlikleri	yayınlanan makaleler, Tez bölümleri, öğretim üyesi tarafından hazırlanacak ders notları	

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

FEN-404 Bilimin Doğası ve Öğretimi

MBD-611 Eleştirel ve Analitik Düşünme

MBD-204 Eğitimde Araştırma Yöntemleri

GKD-704-B2 BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ

GKD-703-B3 BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

- Ö01 Bilimsel muhakemenin özellikleri ve fen başarısı ile ilişkisini açıklar,
- Ö02 İlişkisel düşünme, kombinasyonel düşünme, olasılıklı düşünme süreçlerine örnekler verir.
- Ö03 Düşünme; orantısal düşünme; hipotetik düşünme; tahmin-gözlem-açıklama yöntemlerinin özelliklerini söyler.
- Ö04 Bilişsel gelişimin fen eğitimi yoluyla nasıl artırılabileceğini açıklar.
- Ö05 Bağımlı, bağımsız ve kontrol değişkenlerini açıklar ve bir örnek problem cümlesi üzerinden açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

- P01 Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
- P02 Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
- P03 Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
- P04 Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
- P05 Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
- P06 Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
- P07 Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
- P08 Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
- P09 Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
- P10 Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
- P11 Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
- P12 Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
- P13 Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
- P14 Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
- P15 Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
- P20 Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	5	2	10
Ödev	1	%30	Ödevler	2	5	10
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	2	12	24
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	1	1
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%130	Proje	1	10	10
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
			Toplam İş Yüğü			84
			AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																	
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																	
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20	
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Ö01	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
Ö02	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
Ö03	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Ö04	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Ö05	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-303	Eğitimde ahlak ve Etik				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	MBD-303	Eğitimde ahlak ve Etik	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğrencilere Eğitim sürecinde Ahlak ve Etik, İş Etiği duyarlılığın kazandırılması için gerekli teorik ve pratik donanımların kazanılması.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Ahlâk ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Öğr.Gör. Akif Fatih KILIÇ

Öğr.Gör. Akif Fatih KILIÇ

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ahlak ve ETİK (Kavramsal Çerçeve)	Ahlak ve ETİK (Kavramsal Çerçeve) konusu ile ilgili yayınlar incelenebilir.	
2	-Ahlak ve ETİK (Kavramsal Çerçeve) 1. Haftadan devam....- Etik Ahlak ve Eğitim İlişkisi	- Etik Ahlak ve Eğitim ilişkisi konusu ile ilgili yayınlar incelenebilir. - Ahlak ve ETİK (Kavramsal Çerçeve) konusu ile ilgili yayınlar incelenebilir.	
3	İş ve Meslek Ahlakı Etiği	İş ve Meslek Ahlakı Etiği konusu ile ilgili yayınlar incelenebilir.	
4	İş ve Meslek Ahlakı Etiği	İş ve Meslek Ahlakı Etiği konusu ile ilgili yayınlar incelenebilir.	
5	Öğretmenlik ile ilgili Mesleki Yeterlilikler, Kültür ve Değerler	Öğretmenlik ile ilgili Mesleki Yeterlilikler, Kültür ve Değerler konusu ile ilgili yayınlar incelenebilir.	
6	Eğitim ve Öğrenme Hakkı ve Öğretmenlikle ilgili Etik İlkeler	Eğitim ve Öğrenme Hakkı ve Öğretmenlikle ilgili Etik İlkeler konusu ile ilgili yayınlar incelenebilir.	
7	Okulda ve Öğrenme Sürecinde Etik-1	Okulda ve Öğrenme Sürecinde Etik konusu ile ilgili yayınlar incelenebilir.	
8	Okulda ve Öğrenme Sürecinde Etik-2	Okulda ve Öğrenme Sürecinde Etik konusu ile ilgili yayınlar incelenebilir.	
9	Öğretmenlerin Paydaşlarla İlişkilerinde Etik İlkeler	Öğretmenlerin Paydaşlarla İlişkilerinde Etik İlkeler konusu ile ilgili yayınlar incelenebilir.	
10	Öğretmenlerin Paydaşlarla İlişkilerinde Etik İlkeler -2	Öğretmenlerin Paydaşlarla İlişkilerinde Etik İlkeler -2 konusu ile ilgili yayınlar incelenebilir.	
11	Okulda ve Eğitimde Etik Dışı Davranışlar, Etik İnkilemler, Sorunlar	Okulda ve Eğitimde Etik Dışı Davranışlar, Etik İnkilemler, Sorunlar konusu ile ilgili yayınlar incelenebilir.	
12	Okulda Ahlak ve Etik Eğitimi	Okulda Ahlak ve Etik Eğitimi konusu ile ilgili yayınlar incelenebilir.	
13	Etik bir Lider olarak Okul Müdürü Ve Öğretmen	Etik bir Lider olarak Okul Müdürü ve Öğretmen konusu ile ilgili yayınlar incelenebilir.	
14	İş ve Meslek Hayatında Etik Dışı Davranışlar	İş ve Meslek Hayatında Etik Dışı Davranışlar konusu ile ilgili yayınlar incelenebilir.	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Etik ve ahlâk arasındaki farkı bilir ve izah eder.
Ö02	İş ve meslek hayatında etik dışı davranışları fark ve ayırt edebilir.
Ö03	Eğitimde ahlâkî ve etik sorumluluk anlayışına sahip olur.
Ö04	Bilimsel etik anlayışı içerisinde eğitimde karşılaşılabilecek sorunlara çözüm önerebilir.
Ö05	Bir öğretmenin veya okul yöneticisinin okul içi ve okul dışı tavırlarında dikkatli ve hassas olması gerektiğini ve önemini bilir ve buna göre davranır.

Ö06	Yöneticiler, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumluluklarını açıklar.
Ö07	Sosyal, kültürel, ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleğini analiz eder.
Ö08	Eğitimde ahlak ve etikle ilgili sorunları analiz eder.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%100
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	1	14
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	2	10	20
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			90
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları											
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek											

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11
Ö01	1	2	2	1			2				
Ö02	1	2		1	1	1	2				
Ö03	1		2	1			2				
Ö04	1	2			1	1					5
Ö05	1	2		1			2				5
Ö06	1		2	1		1	2			3	
Ö07	3	2	2		1		2			3	
Ö08	1		2	1	1					3	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-304	Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları 2				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	FEN-304	Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları 2	1	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu ders, öğretmen adaylarının, Fen Bilimleri Öğretim Programı'nda yer alan 7 ve 8. sınıfın fizik, kimya, biyoloji konularında çeşitli deneyleri yapabilmelerini sağlamak. Ayrıca bu deneyler için rapor hazırlayabilmelerini pekiştirmelerini hedeflemektedir

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Basit ve ucuz malzemeyle yapılan deneyler: bu deneylerde kullanılabilecek fizik, kimya ve biyoloji malzeme örnekleri; basit ve ucuz malzemelerle deney yapma; laboratuvarda teknolojinin yeri ve kullanımı; deneylerde kazandırılacak bilimsel süreç becerilerinin belirlenmesi; Ortaokul 7. ve 8. sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı kapsamında yer alan fizik, kimya, biyoloji, çevre, yer bilimi konularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneylerin planlanması, yürütülmesi ve raporlanması; deneylerde öğrenci performanslarının (bilgi, beceri, tutum-değer) değerlendirilmesinde kullanılacak yaklaşımlar.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Arş.Gör.Dr. Merve TAŞCAN https://w3.sdu.edu.tr/personel/09230_mervetascan@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları	
Ders Notları	: Bu ders, öğretmen adaylarının, Fen Bilimleri Öğretim Programı'nda yer alan 7 ve 8. sınıfın fizik, kimya, biyoloji konularında çeşitli deneyleri yapabilmelerini sağlamak. Ayrıca bu deneyler için rapor hazırlayabilmelerini pekiştirmelerini hedeflemektedir
Kaynakları	:
Dökümanlar	:
Ödevler	:
Sınavlar	:

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0
Sosyal Bilimler	: 0
Eğitim Bilimleri	: 0
Fen Bilimleri	: 100
Sağlık Bilimleri	: 0
Alan Bilgisi	: 0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Deneylerde kullanılabilecek fizik, kimya ve biyolojimalzeme örneklerinin tanıtılması	1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pegem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pegem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara	Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları öğretim üyesi tarafından hazırlanacaktır.1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pegem Yayıncılık 2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pegem Yayıncılık 3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık 4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayıncılık 5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET, Ankara
2	Laboratuvarda teknolojinin yeri ve kullanımı	1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pegem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pegem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara	Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları öğretim üyesi tarafından hazırlanacaktır.1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pegem Yayıncılık 2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pegem Yayıncılık 3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık 4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayıncılık 5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET, Ankara

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
3	Deneylerde kazandırılacak bilimsel süreç becerilerinin belirlenmesi, deneylerde öğrenci performanslarının (bilgi, beceri, tutum-değer) değerlendirilmesinde kullanılacak yaklaşımlar.	1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pegem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pegem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET, Ankara	Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları öğretim üyesi tarafından hazırlanacaktır.1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pegem Yayıncılık 2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pegem Yayıncılık 3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık 4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayıncılık 5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET, Ankara
4	Ortaokul 7. ve 8. sınıfFen Bilimleri Dersi Öğretim Programı kapsamında yer alan fizik, kimya, biyoloji, çevre, yer bilimikonularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneylerin planlanması,yürütülmesi ve raporlanması	1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pegem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pegem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara	Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları öğretim üyesi tarafından hazırlanacaktır.1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pegem Yayıncılık 2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pegem Yayıncılık 3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık 4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayıncılık 5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET, Ankara
5	Ortaokul 7. ve 8. sınıfFen Bilimleri Dersi Öğretim Programı kapsamında yer alan fizik, kimya, biyoloji, çevre, yer bilimikonularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneylerin planlanması,yürütülmesi ve raporlanması	1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pegem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pegem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara	Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları öğretim üyesi tarafından hazırlanacaktır.1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pegem Yayıncılık 2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pegem Yayıncılık 3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık 4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayıncılık 5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET, Ankara
6	Ortaokul 7. ve 8. sınıfFen Bilimleri Dersi Öğretim Programı kapsamında yer alan fizik, kimya, biyoloji, çevre, yer bilimikonularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneylerin planlanması,yürütülmesi ve raporlanması	1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pegem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pegem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara	Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları öğretim üyesi tarafından hazırlanacaktır.1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pegem Yayıncılık 2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pegem Yayıncılık 3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık 4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayıncılık 5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET, Ankara
7	Ortaokul 7. ve 8. sınıfFen Bilimleri Dersi Öğretim Programı kapsamında yer alan fizik, kimya, biyoloji, çevre, yer bilimikonularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneylerin planlanması,yürütülmesi ve raporlanması	1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pegem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pegem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara	Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları öğretim üyesi tarafından hazırlanacaktır.1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pegem Yayıncılık 2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pegem Yayıncılık 3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık 4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayıncılık 5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET, Ankara

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
13	Ortaokul 7. ve 8. sınıfFen Bilimleri Dersi Öğretim Programı kapsamında yer alan fizik, kimya, biyoloji, çevre, yer bilimikonularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneylerin planlanması,yürütülmesi ve raporlanması	1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara	Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları öğretim üyesi tarafından hazırlanacaktır.1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık 2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık 3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık 4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayıncılık 5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET, Ankara
14	Ortaokul 7. ve 8. sınıfFen Bilimleri Dersi Öğretim Programı kapsamında yer alan fizik, kimya, biyoloji, çevre, yer bilimikonularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneylerin planlanması,yürütülmesi ve raporlanması	1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET,Ankara	Öğrencilere dersin teorik kısmında verilecek ders notları öğretim üyesi tarafından hazırlanacaktır.1. M. Aydoğdu, Y. Ünsal, G. Meriç, M. Uşak (2004). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları, Ankara: Pagem Yayıncılık 2. M. Bahar, F. Aydın, M. Polat, H. Bertiz. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Ankara: Pagem Yayıncılık 3. Çepni, S. (2008). Sınıf öğretmenleri ve öğrenciler için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları I ve II. Trabzon: Celepler Matbaacılık 4. Şimşek, N., Çınar, Y. (2009). Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayıncılık 5. Ş. Özkurt ve diğer. (1998) Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulama Klavuzu, MEB EARGET, Ankara

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğretmen adayları basit vbe ekonomik malzemelerle deney yapabilirler
Ö02	Laboratuvarda teknolojinin yeri ve kullanımını pekiştirir.
Ö03	Deneyler yoluyla bilimsel süreç becerileri kazanırlar.
Ö04	Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı kapsamında yer alan fen konularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneyleri planlayabilir, uygulayabilir ve rapor yazabilirler.
Ö05	Deney esnasında öğretmen adayları değerlendirme süreçlerini de öğrenir ve uygulamasını pekiştirebilirler.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	0	%0	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	14	%42	Ödevler	14	3	42
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	14	2	28
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	0	0	0
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%42	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
			Toplam İş Yüğü			140
			AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	
Ö01	3	5	5	5	4	3	5	2	3	1	2	5	3	5	4	
Ö02	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	
Ö03	4	2	2	5	3	2	3	1	4	1	2	5	3	2	2	
Ö04	3	5	5	5	4	3	5	2	3	1	2	5	3	5	4	
Ö05	3	5	5	5	4	3	5	2	3	1	2	5	3	5	4	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-302	Fen Öğretimi 2		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
6	FEN-302	Fen Öğretimi 2	3	3	6

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğretmen adaylarına fen öğretim yöntemleri hakkında yeterli bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması amaçlanmıştır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Fen öğretiminde yaygın olarak kullanılan öğretim stratejisi, yöntem, teknik, materyal ve uygulamaları; (bilimsel süreç, düşünme, yaşam, mühendislik ve tasarım becerileri: önemi ve gelişimi, araştırma ve sorgulamaya dayalı öğretim stratejisi, argümantasyon, kavram karikatürleri, tahmin et-gözle-açıkla, öğrenme döngüsü (5E ve 7E); probleme dayalı öğretim yöntemi, proje tabanlı öğretim yöntemi, örnek olaya dayalı öğretim yöntemi, rol oynama, drama; fen öğretiminde bağlam (yaşam) temelli öğrenme vb.); öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımını temel alan ders planı hazırlanması ve uygulanması; Fen Bilimleri Öğretmeni Yeterliklerinin incelenmesi, fen öğretiminde güncel öğretim yaklaşımları.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Merve Lütfe ŞENTÜRK - mervesenturk@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Dersi alan bir öğretmen adayının kendi dersini en iyi şekilde çağdaş yaklaşımları da kullanarak planlaması ve bu derslerde kullanacağı yöntem
Kaynakları	:	ve tekniklere hakim olması hedeflenmektedir.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Fen öğretiminde yaygın olarak kullanılan öğretim stratejisi, yöntem, teknik, materyal ve uygulamaları	Çepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.	Çepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.
2	Bilimsel süreç, düşünme, yaşam, mühendislik ve tasarım becerilerinin önemi ve gelişimi	Çepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.	Çepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.
3	Araştırma ve sorgulamaya dayalı öğretim stratejisi	Çepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.	Çepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.
4	Argümantasyon	Çepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.	Çepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
5	Kavram karikatürleri, Tahmin et-gözle-açıkla	Cepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.
6	Öğrenme döngüsü (5E ve 7E)	Cepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.
7	Probleme dayalı öğretim yöntemi	Cepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.
8	Proje tabanlı öğretim yöntemi	Cepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.
9	Örnek olaya dayalı öğretim yöntemi	Cepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.
10	Rol oynama ve drama	Cepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.
11	Fen öğretiminde bağlam(yaşam) temelli öğrenme	Cepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.
12	Öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımını temel alan ders planihazırlanması ve uygulanması	Cepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.
13	Fen Bilimleri Öğretmeni Yeteliklerinin incelenmesi	Cepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
14	Fen öğretiminde güncel öğretim yaklaşımları.	Çepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.
		Dökümanlar
		Çepni, S. 2009. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, AnkaraKesercioğlu, T. ve Aydoğdu, M. 2005. (Ed). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Anı Yayıncılık, AnkaraSoylu,H. 2004. Fen Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Nobel Yayıncılık, AnkaraBahar, M. 2006. (Ed). Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema yayıncılık, Ankara.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	1. bilimsel süreç, düşünme, yaşam, mühendislik ve tasarım becerileri: önemi ve gelişimi,
Ö03	et-gözle-açıkla, öğrenme döngüsü (5E ve 7E); probleme dayalı öğretim yöntemi, proje tabanlı öğretim
Ö04	yöntemi, örnek olaya dayalı öğretim yöntemi, rol oynama, drama; fen öğretiminde bağlam
Ö05	(yaşam) temelli öğrenme vb. strateji yöntem teknikleri bilir ve uygular.
Ö06	2. Öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımını temel alan ders planı hazırlar ve uygular
Ö07	3. Fen Bilimleri Öğretmeni Yeterliklerini bilir ve fen öğretiminde güncel öğretim yaklaşımlarını bilir.
Ö08	araştırma ve sorgulamaya dayalı öğretim stratejisi, argümantasyon, kavram karikatürleri, tahmin

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-301	Sınıf Yönetimi		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
6	MBD-301	Sınıf Yönetimi	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Sınıfta etkili öğretme ve öğrenme ortamını sağlamak için öğrenci davranışlarını düzenlemek, motivasyonlarını sağlamak, zamanı etkili kullanmak, fiziki çevresini düzenlemek ve olumlu bir iletişim ortamı oluşturmak için gerekli unsurları tanımak ve uygulama yeterliliğine sahip olmak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Sınıf yönetimine ilişkin temel kavramlar, Sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplin sağlamada farklı yollar ve temel özellikleri, Sınıf içi iletişim ve etkileşim, Sınıfın fiziksel çevresinin düzenlenmesi, Sınıf yönetimi ve disiplin modelleri, Sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, Öğretim kademelerine (ilkokul, ortaokul, lise) göre sınıf yönetimi, Sınıfta motivasyon, Sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, Sınıfta zaman yönetimi, Sınıfta çatışma yönetimi, Sınıfta öğrenme ve öğretme yönetimi, Sınıf ortamında eğitim teknolojisinin fonksiyonel kullanımı, Öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturmada öğretmen davranışları

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Prof.Dr. Said TAŞ

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:		Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Sınıf yönetimine ilişkin temel kavramlar	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Küçükahmet, L. (2003). Sınıf yönetiminde yeni yaklaşımlar (3. baskı). Nobel Yayıncılık, Ankara.Okutan, M. (2004). Sınıf yönetiminde örnek olaylar (1. baskı). Başak Matbaacılık, Ankara.Özdemir, M. Ç. (2017). Sınıf yönetimi, (3. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Sarpkaya, R. (2012). Sınıf yönetimi (6. baskı). Anı Yayıncılık, Ankara.Shindler, J. (2016). Dönüştürücü sınıf yönetimi (1. baskı). Eğitim Yayınevi, Konya.Yüksel, G., & Büyükalın Filiz, S. (2017). Sınıf yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Makale, Tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.). Bolat, Ö. (2017). Beni ödülle cezalandırma (105. baskı). Doğan Kitap, İstanbul.Dewey, J. (2019). Okul ve toplum (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Gatto, J. T. (2018). Eğitim bir kitle imha silahı, (2. baskı). EDAM Yayın, İstanbul.Goleman, D. (2017). Duygusal zekâ (47. baskı). Varlık Yayınları, İstanbul.Horn, S. (2005). Sözlü dövüş sanatı Tongue Fue (8. baskı). Boyner Yayınları, İstanbul.Spring, J. (2014). Özgür eğitim (4. baskı). Ayrıntı Yayınları, İstanbul.Şirin, S. (2019). Yetişin çocuklar (34. baskı). Doğan Kitap, İstanbul.
2	Sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplin sağlamada farklı yollar ve temel özellikleri	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Küçükahmet, L. (2003). Sınıf yönetiminde yeni yaklaşımlar (3. baskı). Nobel Yayıncılık, Ankara.Okutan, M. (2004). Sınıf yönetiminde örnek olaylar (1. baskı). Başak Matbaacılık, Ankara.Özdemir, M. Ç. (2017). Sınıf yönetimi, (3. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Sarpkaya, R. (2012). Sınıf yönetimi (6. baskı). Anı Yayıncılık, Ankara.Shindler, J. (2016). Dönüştürücü sınıf yönetimi (1. baskı). Eğitim Yayınevi, Konya.Yüksel, G., & Büyükalın Filiz, S. (2017). Sınıf yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Makale, Tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.). Bolat, Ö. (2017). Beni ödülle cezalandırma (105. baskı). Doğan Kitap, İstanbul.Dewey, J. (2019). Okul ve toplum (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Gatto, J. T. (2018). Eğitim bir kitle imha silahı, (2. baskı). EDAM Yayın, İstanbul.Goleman, D. (2017). Duygusal zekâ (47. baskı). Varlık Yayınları, İstanbul.Horn, S. (2005). Sözlü dövüş sanatı Tongue Fue (8. baskı). Boyner Yayınları, İstanbul.Spring, J. (2014). Özgür eğitim (4. baskı). Ayrıntı Yayınları, İstanbul.Şirin, S. (2019). Yetişin çocuklar (34. baskı). Doğan Kitap, İstanbul.
3	Sınıf içi iletişim ve etkileşim	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Küçükahmet, L. (2003). Sınıf yönetiminde yeni yaklaşımlar (3. baskı). Nobel Yayıncılık, Ankara.Okutan, M. (2004). Sınıf yönetiminde örnek olaylar (1. baskı). Başak Matbaacılık, Ankara.Özdemir, M. Ç. (2017). Sınıf yönetimi, (3. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Sarpkaya, R. (2012). Sınıf yönetimi (6. baskı). Anı Yayıncılık, Ankara.Shindler, J. (2016). Dönüştürücü sınıf yönetimi (1. baskı). Eğitim Yayınevi, Konya.Yüksel, G., & Büyükalın Filiz, S. (2017). Sınıf yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Makale, Tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.). Bolat, Ö. (2017). Beni ödülle cezalandırma (105. baskı). Doğan Kitap, İstanbul.Dewey, J. (2019). Okul ve toplum (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Gatto, J. T. (2018). Eğitim bir kitle imha silahı, (2. baskı). EDAM Yayın, İstanbul.Goleman, D. (2017). Duygusal zekâ (47. baskı). Varlık Yayınları, İstanbul.Horn, S. (2005). Sözlü dövüş sanatı Tongue Fue (8. baskı). Boyner Yayınları, İstanbul.Spring, J. (2014). Özgür eğitim (4. baskı). Ayrıntı Yayınları, İstanbul.Şirin, S. (2019). Yetişin çocuklar (34. baskı). Doğan Kitap, İstanbul.

[illegible]

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
12	Sınıf ortamında eğitim teknolojisinin fonksiyonel kullanımı	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Küçükahmet, L. (2003). Sınıf yönetiminde yeni yaklaşımlar (3. baskı). Nobel Yayıncılık, Ankara.Okutan, M. (2004). Sınıf yönetiminde örnek olaylar (1. baskı). Başak Matbaacılık, Ankara.Özdemir, M. Ç. (2017). Sınıf yönetimi, (3. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Sarpkaya, R. (2012). Sınıf yönetimi (6. baskı). Anı Yayıncılık, Ankara.Shindler, J. (2016). Dönüştürücü sınıf yönetimi (1. baskı). Eğitim Yayınevi, Konya.Yüksel, G., & Büyükalın Filiz, S. (2017). Sınıf yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Makale, Tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.) .Bolat, Ö. (2017). Beni ödülle cezalandırma (105. baskı). Doğan Kitap, İstanbul.Dewey, J. (2019). Okul ve toplum (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Gatto, J. T. (2018). Eğitim bir kitle imha silahı, (2. baskı). EDAM Yayın, İstanbul.Goleman, D. (2017). Duygusal zekâ (47. baskı). Varlık Yayınları, İstanbul.Horn, S. (2005). Sözlü dövüş sanatı Tongue Fue (8. baskı). Boyner Yayınları, İstanbul.Spring, J. (2014). Özgür eğitim (4. baskı). Ayrıntı Yayınları, İstanbul.Şirin, S. (2019). Yetişin çocuklar (34. baskı). Doğan Kitap, İstanbul.
13	Öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturmada öğretmen davranışları	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Küçükahmet, L. (2003). Sınıf yönetiminde yeni yaklaşımlar (3. baskı). Nobel Yayıncılık, Ankara.Okutan, M. (2004). Sınıf yönetiminde örnek olaylar (1. baskı). Başak Matbaacılık, Ankara.Özdemir, M. Ç. (2017). Sınıf yönetimi, (3. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Sarpkaya, R. (2012). Sınıf yönetimi (6. baskı). Anı Yayıncılık, Ankara.Shindler, J. (2016). Dönüştürücü sınıf yönetimi (1. baskı). Eğitim Yayınevi, Konya.Yüksel, G., & Büyükalın Filiz, S. (2017). Sınıf yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Makale, Tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.) .Bolat, Ö. (2017). Beni ödülle cezalandırma (105. baskı). Doğan Kitap, İstanbul.Dewey, J. (2019). Okul ve toplum (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Gatto, J. T. (2018). Eğitim bir kitle imha silahı, (2. baskı). EDAM Yayın, İstanbul.Goleman, D. (2017). Duygusal zekâ (47. baskı). Varlık Yayınları, İstanbul.Horn, S. (2005). Sözlü dövüş sanatı Tongue Fue (8. baskı). Boyner Yayınları, İstanbul.Spring, J. (2014). Özgür eğitim (4. baskı). Ayrıntı Yayınları, İstanbul.Şirin, S. (2019). Yetişin çocuklar (34. baskı). Doğan Kitap, İstanbul.
14	Dönemin gözden geçirilmesi	Sistemde yer alan dökümanların (makale, tez vb.) incelenmesi	Küçükahmet, L. (2003). Sınıf yönetiminde yeni yaklaşımlar (3. baskı). Nobel Yayıncılık, Ankara.Okutan, M. (2004). Sınıf yönetiminde örnek olaylar (1. baskı). Başak Matbaacılık, Ankara.Özdemir, M. Ç. (2017). Sınıf yönetimi, (3. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Sarpkaya, R. (2012). Sınıf yönetimi (6. baskı). Anı Yayıncılık, Ankara.Shindler, J. (2016). Dönüştürücü sınıf yönetimi (1. baskı). Eğitim Yayınevi, Konya.Yüksel, G., & Büyükalın Filiz, S. (2017). Sınıf yönetimi, (1. Baskı). Pegem Akademi, Ankara.Makale, Tezler ve yasal dayanaklar (yönetmelik vs.) .Bolat, Ö. (2017). Beni ödülle cezalandırma (105. baskı). Doğan Kitap, İstanbul.Dewey, J. (2019). Okul ve toplum (6. baskı). Pegem Akademi, Ankara.Gatto, J. T. (2018). Eğitim bir kitle imha silahı, (2. baskı). EDAM Yayın, İstanbul.Goleman, D. (2017). Duygusal zekâ (47. baskı). Varlık Yayınları, İstanbul.Horn, S. (2005). Sözlü dövüş sanatı Tongue Fue (8. baskı). Boyner Yayınları, İstanbul.Spring, J. (2014). Özgür eğitim (4. baskı). Ayrıntı Yayınları, İstanbul.Şirin, S. (2019). Yetişin çocuklar (34. baskı). Doğan Kitap, İstanbul.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Sınıf yönetimine ilişkin temel kavramları bilir.
Ö02	Sınıf içi iletişiminin önemini fark eder.
Ö03	Sınıfın fiziksel çevresini düzenler.
Ö04	Sınıf yönetiminde kullanılan disiplin modellerini uygular.
Ö05	Motivasyon artırma yaklaşımlarını bilir.
Ö06	Sınıfta zamanı etkili yönetir.
Ö07	Sınıfta çatışmaları etkili yönetir.
Ö08	Eğitim teknolojilerini etkili kullanır.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			96
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı													
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek													

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P20
Ö01	2				2	3	2			3	4	
Ö02	2				2	3	2			3	3	
Ö03						2				2	2	
Ö04						2				2	2	
Ö05						2				2	2	
Ö06						2				2	2	
Ö07						2				2	2	
Ö08						2				2	2	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-403	Çevre Eğitimi		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
7	FEN-403	Çevre Eğitimi	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Çevre biyolojisiyle ilgili kavramları öğrenerek problemlere çözüm önerileri geliştirmek.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynakları, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar; ilköğretim programlarında çevre eğitimi.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. Süleyman AKÇAY

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Populasyonların özelliklerini ve işleyişini kavramak
Kaynakları	: Tür oluşumu ve biyoçeşitlilik hakkında bilgi sahibi olmak
Dökümanlar	: Türlerin biyolojik özelliklerini kavrayarak korunmasına katkı sağlamak
Ödevler	: Populasyonda oluşan aksaklıkları belirleme onları düzeltme bilgisine sahip olmak
Sınavlar	: Çevreyle ilgili antlaşmaları öğrenmek
	Türlerin korunmasıyla ilgili komisyonlarda görev almak
	Çevre problemlerini tespit ve onu bertaraf etme yeteneğinde olmak
	Milletlerarası koruma çalışmalarında görev yapabilmek

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Temel ekolojik kavramlar		Bozkurt, O. (Ed.). (2021). Çevre Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
2	Temel ekolojik ilkeler		Bozkurt, O. (Ed.). (2021). Çevre Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
3	Ekosistemler		
4	Besin zincirleri, besin ağı		
5	Habitat, rekabet		
6	Ortak yaşam ve karşılıklı yaşama		
7	Enerji akışı		
8	Maddenin dolaşımı		
9	Nüfus artışı, ekolojik etki		
10	Erozyon, toprak ve su kaynakları		
11	Çevre duyarlılığı		
12	Dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar		
13	Dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili kurum ve kuruluşlar		
14	İlköğretim programlarında çevre eğitimi.		

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

FEN-203 Biyoloji 2

FEN-204 Biyoloji 3

FEN-206 Yer Bilimi

FEN-108 Biyoloji 1

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Çevre biyolojisi ile ilgili temel kavramların ne anlama geldiğini açıklamak
Ö02	Ekolojik döngülerin işleyişine örnekler vermek ve açıklamak
Ö03	Ekosistem kavramını tanımlamak ve öğelerine örnekler vermek
Ö04	Ülkemizin biyolojik çeşitliliği hakkında açıklayıcı sunum yapmak
Ö05	Madde döngüleri ve enerji akışlarına örnekler vermek ve aralarındaki ilişkileri açıklamak

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilmek
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilmek
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilmek.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilmek.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.

P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-401	Disiplinlerarası Fen Öğretimi				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	FEN-401	Disiplinlerarası Fen Öğretimi	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin amacı öğretmen adaylarının fene tek bir bilim alanı gibi yaklaşmalarını, doğası gereği pek çok bilim alanıyla ilişkili olduğunu kavratmak ve onların sosyobilimsel konular hakkındaki bilimsel olmayan düşüncelerinden sıyrılmalarını sağlamak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Disiplinlerarası öğrenme, farklı bilim alanlarındaki bilgileri ve kullanılan becerileri algılama, disiplinlerarası bilginin doğasını anlama, değer verme ve disiplinlerarası bakış açısı geliştirme; disiplinlerarası bilginin fen öğretiminde kullanılması; yerel, ulusal ve küresel olaylar, ürün ve model geliştirme, süreci ve sistemi tasarlama, proje geliştirme, buluş yapma-ve kişisel gelişim, kariyer seçimi ve önemi; disiplinler arası beceriler, mühendislik ve tasarım, karar verme, üst düzey düşünme, bilişim-iletişim ve iş birliği, yenilikçi düşünme, girişimcilik, fen, teknoloji, toplum ve çevre ve arasındaki etkileşim: çevre, kültür, bilim ve teknoloji politikaları; sosyobilimsel konuların öğretimi, sosyobilimsel konular hakkında mantıklı kararlar alan ve uygulayan, sorumluluk, tutum ve değer sahibi vatandaş olabilmek; bilişsel, duyuşsal, sezgisel, ahlaki ve etik muhakeme yapabilme; sosyobilimsel konulara yönelik öğretim yöntemi ve stratejilerini uygulama.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Merve Lütfe ŞENTÜRK - mervesenturk@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Bu dersi alan bir öğretmen adayının evrensel etik anlayışına ulaşmış olması, sosyobilimsel konular hakkında üst düzey düşünme becerisine
Kaynakları	:	sahip olmaları ve fen ile farklı disiplinleri entegre ederek öğretim yapmaları hedeflenmiştir.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Disiplinlerarası öğrenme, farklı bilim alanlarındaki bilgileri ve kullanılan becerileri algılama,	Ders notları, tez bölümleri makaleler	Konu ile ilgili tez bölümleri ve makaleler
2	Disiplinlerarası bilginin doğasını anlama, değer verme ve disiplinlerarası bakış açısı geliştirme	Ders notları, tez bölümleri makaleler	Konu ile ilgili tez bölümleri ve makaleler
3	Disiplinlerarası bilginin fen öğretiminde kullanılması; yerel, ulusal ve küresel olaylar, ürün ve model geliştirme, süreci ve sistemi tasarlama	Ders notları, tez bölümleri makaleler	Konu ile ilgili tez bölümleri ve makaleler
4	Proje geliştirme, buluş yapma-ve kişisel gelişim, kariyer seçimi ve önemi	Ders notları, tez bölümleri makaleler	Konu ile ilgili tez bölümleri ve makaleler
5	Disiplinler arası beceriler	Ders notları, tez bölümleri makaleler	Konu ile ilgili tez bölümleri ve makaleler
6	Mühendislik ve tasarım becerileri, karar verme, üst düzey düşünme	Ders notları, tez bölümleri makaleler	Konu ile ilgili tez bölümleri ve makaleler
7	Bilişim-iletişim ve iş birliği	Ders notları, tez bölümleri makaleler	Konu ile ilgili tez bölümleri ve makaleler
8	Yenilikçi düşünme, girişimcilik	Ders notları, tez bölümleri makaleler	Konu ile ilgili tez bölümleri ve makaleler
9	Fen, teknoloji, toplum ve çevre arasındaki etkileşim: çevre, kültür, bilim ve teknoloji politikaları	Ders notları, tez bölümleri makaleler	Konu ile ilgili tez bölümleri ve makaleler
10	Sosyobilimsel konuların öğretimi	Ders notları, tez bölümleri makaleler	Konu ile ilgili tez bölümleri ve makaleler
11	Sosyobilimsel konular hakkında mantıklı kararlar alan ve uygulayan, sorumluluk, tutum ve değersahibi vatandaş olabilmek	Ders notları, tez bölümleri makaleler	Konu ile ilgili tez bölümleri ve makaleler
12	Bilişsel, duyuşsal, sezgisel, ahlaki ve etik muhakeme yapabilme	Ders notları, tez bölümleri makaleler	Konu ile ilgili tez bölümleri ve makaleler
13	Sosyobilimsel konulara yönelik öğretim yöntemleri	Ders notları, tez bölümleri makaleler	Konu ile ilgili tez bölümleri ve makaleler
14	Sosyobilimsel konulara yönelik öğretim yöntemleri ve stratejilerini uygulama.	Ders notları, tez bölümleri makaleler	Konu ile ilgili tez bölümleri ve makaleler

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	1. Disiplinlerarası öğrenmeye üst düzey bir bakış açısı geliştirir ve önemini kavrar.
Ö03	bilginin fen öğretiminde kullanılması; yerel, ulusal ve küresel olaylar, ürün ve model
Ö04	geliştirme, süreci ve sistemi tasarlama, proje geliştirme, buluş yapma-ve kişisel gelişim, kariyer
Ö05	seçimi ve önemi; disiplinler arası beceriler, mühendislik ve tasarım, karar verme, üst düzey düşünme,
Ö06	bilişim-iletişim ve iş birliği, yenilikçi düşünme, girişimcilik, fen, teknoloji, toplum ve çevre ve
Ö07	arasındaki etkileşimi kavrar
Ö08	3. sosyobilimsel konular hakkında mantıklı kararlar alan ve uygulayan, sorumluluk, tutum ve değer
Ö09	sahibi vatandaş olabilmek; bilişsel, duyuşsal, sezgisel, ahlaki ve etik muhakeme yapabilme; sosyobilimsel
Ö10	2. disiplinlerarası

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	14	%28
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%0
Toplam		%28

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	14	2	28
Sunum/Seminer Hazırlama	14	2	28
Ara Sınavlar	1	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	0	0
Toplam İş Yüğü			140
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Ö01	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Ö03	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Ö04	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Ö05	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Ö06	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Ö07	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Ö08	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Ö09	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Ö10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-404	Okullarda Rehberlik				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	MBD-404	Okullarda Rehberlik	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin Amacı: Öğrencilerin okul başarılarını artırmak ve psikolojileri ile ilgili bilgi kazandırmak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Ece Kara

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	1 Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki temel kavram ve ilkeleri açıklamak.
Kaynakları	:	2. Eğitimde psikolojik danışma ve rehberliğin yeri, önemi ve işlevini kavrayabilmek.
Dökümanlar	:	3. Psikolojik danışma ve rehberlikte hizmet alanları arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt edebilmek.
Ödevler	:	4. Rehberlikte temel tutum ve anlayış geliştirebilmek.
Sınavlar	:	5. İlgili yönetmeliklere göre öğretmenlerin rehberlik hizmetlerindeki görev ve sorumluluklarını kavrayabilmek..

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tanışma, dersin tanımı ve genel bilgiler, Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik		1.Aydın, Betül (2007). Rehberlik. Ankara: Pegem A Yayıncılık 2. Erkan, Serdar(2005). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık 3. Güven, Mehmet (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık 4.Selçuk, Ziya, Güner, Nedret (2004). Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık 5. Kaya, Alim (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık
2	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri		1.Aydın, Betül (2007). Rehberlik. Ankara: Pegem A Yayıncılık 2. Erkan, Serdar(2005). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık 3. Güven, Mehmet (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık 4.Selçuk, Ziya, Güner, Nedret (2004). Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık 5. Kaya, Alim (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık
3	Okullarda Rehberlik Hizmetleri		1.Aydın, Betül (2007). Rehberlik. Ankara: Pegem A Yayıncılık 2. Erkan, Serdar(2005). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık 3. Güven, Mehmet (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık 4.Selçuk, Ziya, Güner, Nedret (2004). Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık 5. Kaya, Alim (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık
4	Eğitimde Rehberlik Hizmetleri		1.Aydın, Betül (2007). Rehberlik. Ankara: Pegem A Yayıncılık 2. Erkan, Serdar(2005). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık 3. Güven, Mehmet (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık 4.Selçuk, Ziya, Güner, Nedret (2004). Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık 5. Kaya, Alim (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık
5	Okul ve Aile İşbirliği		1.Aydın, Betül (2007). Rehberlik. Ankara: Pegem A Yayıncılık2. Erkan, Serdar(2005). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık3. Güven, Mehmet (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık4.Selçuk, Ziya, Güner, Nedret (2004). Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık5. Kaya, Alim (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık
6	Önleyici Rehberlik		1.Aydın, Betül (2007). Rehberlik. Ankara: Pegem A Yayıncılık2. Erkan, Serdar(2005). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık3. Güven, Mehmet (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık4.Selçuk, Ziya, Güner, Nedret (2004). Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık5. Kaya, Alim (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık
7	Kişisel Rehberlik		1.Aydın, Betül (2007). Rehberlik. Ankara: Pegem A Yayıncılık2. Erkan, Serdar(2005). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık3. Güven, Mehmet (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık4.Selçuk, Ziya, Güner, Nedret (2004). Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık5. Kaya, Alim (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık
8	Kişisel Rehberlik Etkinlik Uygulamaları		1.Aydın, Betül (2007). Rehberlik. Ankara: Pegem A Yayıncılık2. Erkan, Serdar(2005). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık3. Güven, Mehmet (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık4.Selçuk, Ziya, Güner, Nedret (2004). Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık5. Kaya, Alim (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
9	Eğitsel ve Mesleki Rehberlik		1.Aydın, Betül (2007). Rehberlik. Ankara: Pegem A Yayıncılık2. Erkan, Serdar(2005). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık3. Güven, Mehmet (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık4.Selçuk, Ziya, Güner, Nedret (2004). Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık5. Kaya, Alim (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık
10	Eğitsel ve Mesleki Rehberlik Etkinlik Uygulamaları		1.Aydın, Betül (2007). Rehberlik. Ankara: Pegem A Yayıncılık2. Erkan, Serdar(2005). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık3. Güven, Mehmet (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık4.Selçuk, Ziya, Güner, Nedret (2004). Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık5. Kaya, Alim (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık
11	Bireyi Tanıma Teknikleri		1.Aydın, Betül (2007). Rehberlik. Ankara: Pegem A Yayıncılık2. Erkan, Serdar(2005). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık3. Güven, Mehmet (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık4.Selçuk, Ziya, Güner, Nedret (2004). Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık5. Kaya, Alim (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık
12	Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulamalar		1.Aydın, Betül (2007). Rehberlik. Ankara: Pegem A Yayıncılık2. Erkan, Serdar(2005). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık3. Güven, Mehmet (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık4.Selçuk, Ziya, Güner, Nedret (2004). Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık5. Kaya, Alim (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık
13	Çatışma Çözme Stilleri ve Akran Arabuluculuğu		1.Aydın, Betül (2007). Rehberlik. Ankara: Pegem A Yayıncılık2. Erkan, Serdar(2005). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık3. Güven, Mehmet (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık4.Selçuk, Ziya, Güner, Nedret (2004). Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık5. Kaya, Alim (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık
14	Rehberlikte Örgüt ve Personel		1.Aydın, Betül (2007). Rehberlik. Ankara: Pegem A Yayıncılık2. Erkan, Serdar(2005). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık3. Güven, Mehmet (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık4.Selçuk, Ziya, Güner, Nedret (2004). Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık5. Kaya, Alim (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	1 Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki temel kavram ve ilkeleri açıklama.
Ö03	3 Psikolojik danışma ve rehberlikte hizmet alanları arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt etme.
Ö04	4 Rehberlikte temel tutum ve anlayış geliştirme.
Ö05	2 Eğitimde psikolojik danışma ve rehberliğin yeri,önemi ve işlevini kavrama.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	15	15
Ara Sınavlar	1	6	6
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yüğü			87
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı														
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek														

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P20
Tüm	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö03	3	2	3	2	3	3	3		2	3	3	3	3
Ö04	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
Ö05	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-405	Öğretmenlik Uygulaması 1		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
7	FEN-405	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	5	12

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması ve sürece dahil olup konu anlatımı yapmaları amaçlanmaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Merve Lütfiye ŞENTÜRK - mervesenturk@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Bir öğrencilerin okuldakidurumlarını incelemek, öğretmenlerin okulda yaptıkları işleri gözlemleme, ana ve yan branşlarla ilgili dersler
Kaynakları	:	hakkında bilgilenmek, Dersin Yönetimi ve Sınıf Kontrolü hakkında bilgilenmek ve sürece aktif olarak katılma hedeflenmiştir.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma ve günlüklerini sunma		
2	Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel uygulamalar yapma ve günlüklerini sunma		
3	Grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma		
4	Alana özgü etkinlik geliştirme ve bunu teorik derste sunma		
5	Alana özgü materyal geliştirme ve bunu teorik derste sunma		
6	Öğretim ortamlarını hazırlama ve bununla ilgili yazdığı günlüğü sunma		
7	Sınıfı yönetme ile ilgili karşılaştığı sorunları tartışmaya açma		
8	Sınıfta kullanılan ölçme yöntem ve stratejilerini sınıfa sunma ve tartışmaya açma		
9	Sınıfta kullanılan değerlendirme yöntem ve stratejilerini sınıfa sunma ve tartışmaya açma		
10	Okul yönetiminin yaptığı iş ve işlemler ilgili rapor hazırlama , örgütsel yapıyı tanıma		
11	Öğretmenin okulda yapması gereken iş ve işlemler ile ilgili rapor hazırlama ve sınıfta sunma		
12	Öğrencilere yönelik uygulanan rehberlik uygulamaları ile ilgili veri toplama ve sınıfta sunma		
13	Farklı disiplinlerden öğretmenler ile görüşme yapıp, öğretmenlik mesleği ile ilgili veri toplayıp sınıfta sunma		
14	Öğrencilerin derslerin işleniş ile ilgili fikirlerini alıp teorik derste sunma		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	1) Okulun örgütsel yapısını, işleyişini ve öğretmenliği sistemli bir yaklaşımla tanıması olma,
Ö03	3) Sınıf ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanıma,
Ö04	4) Mesleki okullarda verilen derslerde kullanılabilecek öğretim yöntemlerini bilme,
Ö05	5) Mesleki okullarda verilen dersin dönem planını hazırlama,
Ö06	6) Mesleki okullarda, eğitim/öğretim faaliyetlerini ve bu faaliyetlerin gerçekleşmesinde rolü olan öğrenci, öğretmen, okul, derslik/laboratuvar, okul yönetimi gibi paydaşların rol ve sorumluluklarını tanıma
Ö07	2) Okulun yönetimi ve okuldaki işler ile okulda bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi olma,

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.

P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	14	%56
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	1	%28
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%0
Toplam		%84

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	8	112
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	10	140
Ödevler	14	4	56
Sunum/Seminer Hazırlama	14	2	28
Ara Sınavlar	1	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	28	28
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	0	0
Toplam İş Yüğü			364
AKTS Kredisi			12

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Ö01	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Ö03	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Ö04	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Ö05	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Ö06	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Ö07	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-404	Bilimin Doğası ve Öğretimi				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	FEN-404	Bilimin Doğası ve Öğretimi	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğretmen adaylarının bilimin tanımını ve niteliklerini, ana hatlarıyla bilim tarihindeki önemli dönüm noktalarını, bilim felsefesindeki önemli akımları, bir bilme yolu olarak bilimin ürettiği bilginin niteliklerini, bilimde yöntem tartışmasının içeriğini, bilim ve toplum ilişkisinin boyutlarını kavrayıp anlamlandırabilmelerini sağlamak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Bilim felsefesi (anlamı ve ilgi alanı, paradigmlar, felsefi akımlar ve fen bilimlerinin gelişimine etkisi); bilginin doğası (ontoloji, epistemoloji, bilimsel kavramların doğası, bilimsel bilgi ve özellikleri); bilimin doğasına ilişkin kavramlar ve öğretim yaklaşımları (bilim, bilimsel bilgi ve özellikleri, bilimsel okur-yazarlık ve bilimin doğası, fen öğretim programlarında bilimin doğasının yeri, bilimin doğasının öğretimi); bilimin doğasının öğretiminde sınıf-ıçi etkinlikler; bilimin doğası ve fen, teknoloji, toplum, çevre ilişkisi.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Halil Turgut halilturgut@sdu.edu.tr

Dersi Veren:

Prof.Dr. Halil TURGUT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	İrez, S., Turgut, H. (2008). Fen Eğitimi Bağlamında Bilimin Doğası. İçin. Ö. Taşkın (Ed.), Fen ve Teknoloji Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar (ss. 233-260). Ankara: PegemA
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	20
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	20
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	30	Alan Bilgisi	:	30

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Modern Bilim Tanımları ve Temel Kavramlar	İlgili kaynakları okuma	
2	Modern Bilimin Amaçları ve Temel Nitelikleri	İlgili kaynakları okuma	
3	Modern Bilimin Gelişimi ve Geçirdiği Evreler	İlgili kaynakları okuma	
4	Bilim Tarihine ve Bilimsel Devrime Kısa Bir Bakış	İlgili kaynakları okuma	
5	Mantıksal Pozitivizm	İlgili kaynakları okuma	
6	Yanlışlamacılık	İlgili kaynakları okuma	
7	Bilimsel Devrim ve Paradigma Değişimi	İlgili kaynakları okuma	
8	Bilimsel Araştırma Programları	İlgili kaynakları okuma	
9	Bilimin Doğası ve Alt Boyutları	İlgili kaynakları okuma	
10	Bilimin Doğası ve Alt Boyutları	İlgili kaynakları okuma	
11	Bilimin Doğası ve Alt Boyutları	İlgili kaynakları okuma	
12	Bilimin Doğası Öğretimi	İlgili kaynakları okuma	
13	Bilimin Doğası Öğretimi	İlgili kaynakları okuma	
14	Bilimin Doğası Öğretimi	İlgili kaynakları okuma	

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

GKD-703-B3 BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Modern bilimi bir bilme biçimi olarak dinamikleriyle birlikte tanımlayabilme
Ö02	Modern bilimin gelişimini geçirdiği evreler ışığında tartışabilme
Ö03	Bilim felsefesindeki önemli ekolleri ana hatlarıyla açıklayabilme
Ö04	Bilimin doğasına dair naif algıları ve inanışları eleştirel olarak tartışabilme
Ö05	Bilimi ve diğer bilme biçimlerini epistemolojik ve ontolojik açıdan karşılaştırabilme
Ö06	Bilimin doğası öğretimine yönelik ders planı hazırlayabilme

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlak ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri günlük yaşamda uygulayabilme.

P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	13	2	26
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	16	16
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			90
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P20
Ö01	1	3	1	4	2	3	3	4	5	1	2	5	1	2	4	1
Ö02	1	2	1	4	2	3	3	4	5	1	2	4	1	2	5	1
Ö03	1	2	1	4	2	3	4	4	5	1	2	5	1	2	5	1
Ö04	1	2	1	4	2	3	4	4	5	1	2	5	1	2	5	1
Ö05	1	2	1	4	2	3	4	4	5	1	2	5	1	2	5	1
Ö06	1	2	1	4	2	3	4	4	5	1	2	5	1	2	5	1



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-402	Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	FEN-402	Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, okul dışı öğrenme kavramı ve fen eğitiminde nasıl kullanılmalı gerektiğini öğretmek amaçlanmıştır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Okul dışı öğrenmenin kapsamı, okul dışı ortamlarda fen öğretimi; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması uygulanması ve değerlendirilmesi.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Merve Lütüye ŞENTÜRK - mervesenturk@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Bu dersin sonunda öğrenciler, informal eğitimi ve informal ortamlarda fen öğretiminin mantığını kavrayıp, uygun öğrenci merkezli yaklaşımları
Kaynakları	:	uygulayabilme becerisini kazanacaklardır.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Okul dışı öğrenmenin kapsamı	Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations	Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Ders Konuları

Hafta Konu

2 Okul dışı ortamlarda fen öğretimi

Ön Hazırlık

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Dökümanlar

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

3 Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

4 Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

5 Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Ders Konuları

Hafta Konu

6 Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller

Ön Hazırlık

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Dökümanlar

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

7 Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

8 Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

9 Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Ders Konuları

Hafta Konu

10 Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller

Ön Hazırlık

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Dökümanlar

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

11 Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

12 okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.)

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

13 Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
14	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin uygulanması ve değerlendirilmesi	Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations	Philip Bell, Bruce Lewenstein, Andrew W. Shouse, ve Michael A. Feder, Editors, (2009). Learning Science in Informal Environments People, Places, and Pursuits. Committee on Learning Science in Informal Environments, National Research Council, National Academies Press John H. Falk, Joe E. Heimlich, ve Susan Foutz (2009). Free-Choice Learning and the Environment (Learning Innovations), Altamira press. L. Richardson (2001). Principles and Practice of informal education; Learning Through Life. John H. Falk (editor), et all. (2001). Free-Choice Science Education: How We Learn Science Outside of School (Ways of Knowing in Science and mathematics). Siebert, Caprio and Lyda (1997). Methods of effective Teaching and Course Management for University and College Science Teachers. Kendall/Hunt Publishers. Sally J. Zepeda (2005). The Instructional Leaders Guide to Informal Classroom Observations

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	renme Çıktıları
Ö03	Okul dışı ortamlarda fen öğretiminin bireye (çocuk-yetiskin) ve aile öğrenmelerine katkısını kavrayacak
Ö04	Öğretmen olarak okul dışı ortamlarda ders islemesini anlayacak ve uygulayabilecek
Ö05	İnformel eğitim ve okul dışı ortamlarda fen öğretimini kavrayacak

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derlerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%0	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	14	%28	Ödevler	14	2	28
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	14	2	28
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	0	0
Proje	1	%28	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%56	Proje	1	28	28
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	0	0
			Toplam İş Yüğü			140
			AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı																
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
Ö03	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
Ö04	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	
Ö05	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3		4	3	



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

FEN-406	Öğretmenlik Uygulaması 2		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
8	FEN-406	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	5	12

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu derste öğretmen adaylarının bir uygulama öğretmeni gözetiminde ders anlatması, rehber öğretmeni ve sınıftaki gözlem yapan diğer aday öğretmenlerle, anlattığı dersi değerlendirerek eksiklerini tamamlaması ve yazılı, sözlü, ödev vb. eğitim araçlarını tanıması amaçlanmaktadır

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Merve Lütfiye ŞENTÜRK - mervesenturk@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Bir öğrencilerin okuldakidurumlarını incelemek, öğretmenlerin okulda yaptıkları işleri gözlemleme, ana ve yan branşlarla ilgili dersler
Kaynakları	:	hakkında bilgilenecek, Dersin Yönetimi ve Sınıf Kontrolü hakkında bilgilenecek ve sürece aktif olarak katılma hedeflenmiştir.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma	Ders izlencesinin temin edilmesi	
2	Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma	İlgili konuları araştırma ve okuma	
3	Alana özgü özel öğretim yöntemve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma	İlgili konuları araştırma ve okuma	
4	Alana özgü özel öğretim yöntemve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma	İlgili konuları araştırma ve okuma	
5	Bir dersi bağımsız bir şekildeplanlayabilme	İlgili konuları araştırma ve okuma	
6	Bir dersi bağımsız bir şekildeplanlayabilme	İlgili konuları araştırma ve okuma	
7	Dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme	İlgili konuları araştırma ve okuma	
8	Dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme	İlgili konuları araştırma ve okuma	
9	Öğretim ortamlarını hazırlama	İlgili konuları araştırma ve okuma	
10	Öğretim ortamlarını hazırlama	İlgili konuları araştırma ve okuma	
11	Sınıfı yönetme	İlgili konuları araştırma ve okuma	
12	Sınıfı yönetme	İlgili konuları araştırma ve okuma	
13	Ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma	İlgili konuları araştırma ve okuma	
14	Ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma	İlgili konuları araştırma ve okuma	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	1) Okulun örgütsel yapısını, işleyişini ve öğretmenliği sistemli bir yaklaşımla tanımlama,
Ö03	3) Sınıf ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanımlama,
Ö04	4) Mesleki okullarda verilen derslerde kullanılabilecek öğretim yöntemlerini bilme,
Ö05	5) Mesleki okullarda verilen dersin dönem planını hazırlama,
Ö06	6) Mesleki okullarda, eğitim/öğretim faaliyetlerini ve bu faaliyetlerin gerçekleşmesinde rolü olan öğrenci, öğretmen, okul, derslik/laboratuvar, okul yönetimi gibi paydaşların rol ve sorumluluklarını tanımlama
Ö07	2) Okulun yönetimi ve okuldaki işler ile okulda bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi olma,

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilme
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilme.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilme.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilme ve uygulayabilme
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilme.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilme.

P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilme.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilme.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilme.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilme
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilme



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği

MBD-402	Özel Eğitim ve Kaynaştırma		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
8	MBD-402	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Fen Bilgisi Öğretmenliği

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Özel eğitimle ilgili temel kavramların kavranması, özel eğitime muhtaç çocukların özellikleri hakkında bilgi edinip, bu öğrencilere yönelik eğitim öğretim faaliyetleri düzenleme ve uygulama becerilerinin kazandırılmasıdır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. Seraceddin Levent ZORLUOĞLU https://w3.sdu.edu.tr/personel/09122_seraceddinzorluoglu@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	70
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	10
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	20

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Özel eğitimin temelleri.	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara
2	Yaşa yönetmelikler, gönderme süreci, tanılama süreci, ram değerlendirme, anne-babalar, aileler, özel gereksinimli olma durumu, aile uzman ilişkisi.	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara
3	Zihinsel yetersizlik.	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara
4	İşitme yetersizliği.	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara
5	Görme yetersizliği.	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara
6	Arasınava	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara
7	Erken çocukluk özel eğitimi.	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara
8	Öğrenme güçlükleri.	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara
9	Duyusal ve davranışsal bozukluklar.	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara
10	Otizm spektrum bozukluğu.	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara
11	İletişim bozuklukları.	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
12	Üstün zekalılar ve üstün yetenekliler.	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara
13	Fiziksel yetersizlikler.	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara
14	Final Sınavı	Akçamete, G. 2009; Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

MBD-609-B2 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Özel eğitimin tanımını yapabilmek
Ö03	Özel eğitime muhtaç çocukları tanılama becerisi geliştirebilmek
Ö04	Değişik türdeki engelleri tanıyabilmek ve bunlara yönelik eğitim etkinlikleri geliştirebilmek
Ö05	Ülkemizdeki özel eğitim kurum ve kuruluşlarını tanıyabilmek
Ö06	Özel eğitime muhtaç çocukların ailelerine yönelik etkinlikler tasarlayabilmek
Ö07	Özel eğitimin temel ilkelerini söyleyebilmek

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilmek
P02	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterliklerini sınıfta ve sınıf dışında uygulayabilmek
P03	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerini dikkate alarak ders hazırlayabilmek.
P04	Bilimsel düşünme, yaratıcılık ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilmek.
P05	Fen ve teknoloji konularını öğrenmeye ve öğretmeye istekli olma.
P06	Fen öğretiminde disiplinler arası bir yaklaşım sergileyebilmek.
P07	Fen laboratuvar etkinliklerini tasarlayabilmek ve uygulayabilmek
P08	Ahlâk ve etik konularının bilim ve eğitimde öneminin farkına varma.
P09	Bilimin doğası bileşenlerinin öğretimine yönelik ders tasarlayabilmek.
P10	Sınıf yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim çalışma alanlarının öneminin farkına varma.
P11	Sağlıklı yaşam, beslenme ve ilk yardım konularında bilgi sahibi olma ve gerekli önlemleri alarak günlük yaşamda uygulayabilmek.
P12	Yaşam boyu öğrenmenin, bilimsel bilgi ve bilginin doğasının önemini öğretebilecek etkinlikler hazırlayabilmek.
P13	Eğitim çalışmalarında alan içi ve disiplinler arası ekip çalışması oluşturarak alan bilgilerini kullanabilmek.
P14	Fen bilimleri derslerinde laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanabilmek.
P15	Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun öğrenme ortamları oluşturabilmek
P20	Fen, teknoloji ve matematik konu alan bilgisini çeşitli durumlara uygulayabilmek

