



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
SINIF EĞİTİMİ ABD

2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Sınıf Eğitimi ABD Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Fatih ÇINAR

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Prof. Dr. Mevlüt GÜNDÜZ

Doç. Dr. Ömer ÇELİKKOL

Doç. Dr. Feyzi Osman PEKEL

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül BÜYÜKKARCI

Arş. Gör. Zuhale BAŞPINAR

Arş. Gör. Havva K. YILDIRIM SIR

Bölüm Sekreteri

Dilek DALDAL

ABD Öğrenci Temsilcisi

Gülşen DEMİR

Isparta / 2025

ÖZET

Bu raporda, Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın 2024 yılı faaliyetlerinin kalite süreçleri bağlamında öz değerlendirmesinin yapılması amaçlanmıştır. Rapor, Sınıf Eğitimi ABD kalite komisyonunun görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Sınıf Eğitimi ABD kalite güvencesi sistemi kapsamında yer alan faaliyetler aktarılmıştır. Sınıf Eğitimi ABD Öz Değerlendirme çalışmalarının eğitim-öğretim başlığı altında, eğitim-öğretim süreçlerinin nasıl işlediğine ilişkin bilgiler yer almaktadır. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı olarak öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerinin daha fazla artırılması için eğitici seminer ve webinarlar düzenlemeyi, alanda uzman kişileri konuşmacı olarak davet etmeyi, öğretim üyesi sayımızı artırmayı ve ders veren öğretim üyesi öğrenci sayısı oranını düşürmeyi ve Anabilim dalımızda Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı açılması için başvuruda bulunmayı amaçlamaktayız. Sınıf Eğitimi ABD yapılan faaliyetlerini var olan akademik kaynak olanakları dahilinde yürütmüştür. Anabilim Dalımız tarafından yürütülen tüm çalışmalar birim içerisinde destekleyici, tamamlayıcı ve gelişmeye açık yönleriyle bu raporda sunulmaya çalışmıştır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalının misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri, mezun istihdam olanakları ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler verilmiştir.

1. İletişim Bilgileri

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Doğu Kampüsü, Merkez/Isparta, 32260 Isparta/Türkiye

Telefon: 0(246) 211 3881

Faks: 0 (246) 211 45 05

ABD İnternet Sitesi: <https://egitim.sdu.edu.tr/sinifogrt>

Sınıf Bilgisi Eğitimi ABD Başkanı: Doç. Dr. Ömer ÇELİKKOL

E-posta: omercelikkol@sdu.edu.tr Telefon: 0(246) 211 4534

2. Tarihsel Gelişimi

Temel Eğitim Bölümü altında bulunan Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 2014-2015 eğitim öğretim yılı itibari ile öğrenci alımına başlamıştır. Sınıf Eğitimi ABD'nin 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı (1-4) sınıfı öğrenci sayısı 209'dır. Sınıf ABD'de iki profesör, iki doçent, bir doktor öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi olmak üzere toplam yedi öğretim elemanı görev almaktadır. Öğretim faaliyetlerini Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan 2 adet derslik ile devam ettirmektedir. Dersliklerde projeksiyon cihazları bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Vizyon

Eğitim alanında araştırmalar yapmak ve bilimsel araştırmalar ışığında uluslararası standartlar çerçevesinde üstün nitelikli ve donanımlı sınıf öğretmenleri yetiştirmektedir.

Misyon

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalımızın misyonu, modern çağın gerektirdiği eğitim ihtiyaçlarına cevap veren, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği ve sürdürülebilirliği esas alan bir yaklaşımla uluslararası standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında saygın ve öncü bir eğitim birimi olmaktır.

Amaç ve Hedeflerimiz

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı olarak eğitim ve öğretim niteliğini artırmayı, öğretim üyesi niceliğini geliştirmeyi, lisansüstü eğitim programı açmayı hedeflemekteyiz. Öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerinin daha fazla arttırılması için eğitimci seminer ve webinarlar düzenlemeyi, alanda uzman kişileri konuşmacı olarak davet etmeyi, öğretim üyesi sayımızı artırmayı ve ders veren öğretim üyesi öğrenci sayısı oranını düşürmeyi ve Anabilim dalımızda Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı açılması için başvuruda bulunmayı amaçlamaktayız.

Mezun İstihdam Olanakları

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı mezunları, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet ve özel ilkokullarda öğretmen ve yönetici olarak çalışmaktadır. Ayrıca lisansüstü eğitimlerini tamamlayıp üniversitede akademisyen olarak görev almaktadır. ÖSYM'nin düzenlemiş olduğu KPSS'e girerek çeşitli bakanlık ve belediyelerde memur olarak çalışmaktadır.

Mezuniyet Koşulları

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalından mezun olmak için 240 AKTS başarı ile tamamlanmalı, zorunlu ve seçmeli derslerin hepsi alınmalıdır. Not ortalaması 4,00 üzerinden en az 2,00 olmalıdır. Bu koşullar mezuniyet için gerekli ve yeterlidir.

Temel Değerler:

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Akademik özgürlüğu (eğitim, araştırma ve ifade özgürlüğünü)
- Adaleti,
- Şeffaflığı,
- Sorumluluk bilincini,
- Takım bilincini,

- Etik ve ahlaki değerlere bağlılığı,
- Sürekli eğitim ve oğretimi,
- Toplumsal sorumluluğunu ilke edinmiştir.

Amaç 1: Oğrencilere verilen eğitim ve oğretimin niteliğini yükseltmek

Hedef 1. Oğrencilerin kullanımında olan mevcut sınıf sayısı arttırılarak fiziki koşullarının iyileştirilmesi için talepte bulunulacaktır.

Hedef 2. Anabilim dalımıza acil olarak Resim, Müzik Atölyeleri ile ve İlkretim Fen laboratuvarı kurulmalıdır.

Hedef 3. Oğrencilerin özellikle ülkemizdeki eğitim kurumlarındaki uzaktan ve yüz yüze eğitimin farkına varmalarının sağlanması ve MEB ve okullarla daha fazla iletişim içerisinde olmaları sağlanacaktır.

Hedef 4. Oğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerinin arttırılması amacıyla eğitici seminer ve webinarlar düzenlenecek, alanda uzman kişiler konuşmacı olarak davet edilecektir.

Hedef 5. Oğrenci mezun takip ve sistemi aktif olarak kullanılacak ve iyileştirmede mezun geribildirimlerinden yararlanılacaktır.

Hedef 6. Anabilim dalımız oğretim programı, paydaşlarla yapılacak toplantı, değerlendirme ve analizler ışığında güncellenecektir.

Hedef 7. Anabilim dalımızın verdiği eğitimin tanınırlığını arttırmada katkı sağlayacak olan EPDAD kriterlerine göre akreditasyon süreci başarı ile tamamlanacaktır.

Amaç 2: Anabilim dalımızın ihtiyaç duyduğu oğretim yesi sayısını arttırmak

Hedef 1. Oğretim yesi sayısı arttırılmalı ve ders veren oğretim yesi/oğrenci sayısı oranı düşürülmeli.

Hedef 2. Oğretim yesi ihtiyaç konusundaki talebimiz gerekli birimlere ulaştırılacaktır.

Hedef 3. Lisansüstü eğitim alan Anabilim dalımız oğretim elemanları eğitimlerini asgari srelerde tamamlamaya teşvik edilecektir.

Amaç 3: Anabilim dalımızda lisansüstü eğitim programı açılmasını sağlamak

Hedef 1. Anabilim dalımızda Sınıf Öğretmenliği lisansüstü eğitim programının açılması ile ilgili iç ve dış paydaş analizi gerçekleştirilecektir.

Hedef 2. Anabilim dalımızda Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans programı açılması için başvuruda bulunulacaktır.

Amaç 4: Araştırma ve yayınların sayısını ve niteliğini arttırmak

Hedef 1. Anabilim dalımız öğretim üyeleri yurt içi ve yurt dışı indeksli hakemli dergilerde yayın yapmaya teşvik edilecektir.

Hedef 2. Alana yönelik bilimsel değer taşıyan kitap, kitap bölümü ya da çeviriler yapmaya teşvik edilecektir.

Hedef 3. Ulusal ve uluslararası araştırma ve proje çalışmaları yapmaya teşvik edilecektir.

Amaç 5: Anabilim dalımızın ve paydaşlarla işbirliğini arttırmak

Hedef 1. Öğrencilerin projeler geliştirmeleri, sivil toplum kuruluşlarında gönüllü faaliyetlerde bulunmaları desteklenecektir.

Hedef 2. Öğretim üyelerimizin özellikle eğitim alanında diğer kamu veya özel kurumlarla eğitim araştırmaları ve danışmanlığı konusunda işbirliği geliştirmesi sağlanacaktır.

Hedef 3. Öğrencilerin öğrenci toplulukları kurmaları ve topluluk çerçevesinde etkinlikler düzenlemeleri teşvik edilecektir.

Hedef 4. Öğrencilerimizin öğretmenlik deneyimlerini arttıracığı işbirliği çalışmaları arttırılacaktır.

Hedef 5. Öğrencilerimizin topluma hizmet uygulamaları kapsamında sınıf öğretmenliği alanına uygun projeler geliştirmeleri teşvik edilecektir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın idari yapısı sistematik olarak tanımlıdır. Anabilim Dalı'ndaki tüm yetki, görev ve sorumluluklar Yüksek Öğretim T.C Anayasasının 130 ve 131. maddeleriyle 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunuyla düzenlenmektedir. Anabilim Dalı'na ait bir organizasyon şeması bulunmaktadır. Bu şema ilgili anabilim dalının web sayfasında yayımlanmıştır. ABD'de kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm birimleri ve süreçleri kapsayan kurumsal kültür ve liderlik anlayışı bulunmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetlerden bazı sonuçlar elde edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/426/files/birim-kalite-komisyonu-07012025.pdf>

[Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Yetki, Görev ve Sorumlulukları](#)

[Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Organizasyon Şeması](#)

A.1.2. Liderlik

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm süreçleri kapsayan kültür ve liderlik anlayışı kapsamında 2024 yılı için uygulama bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi

		planlamalar yapılmıştır.	uygulamalar mevcuttur.	izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın kurumsal dönüşüm kapasitesi bağlamında bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Süleyman Demirel Üniversitesi kalite güvencesini sağlamaya yönelik olarak "Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge" yayımlanmış ve bu yönerge kapsamında ABD'nin kalite komisyonları oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi

		planlamalar yapılmıştır.	uygulamalar mevcuttur.	izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Çalışmaları İş Takvimi

İş-akış şemaları

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda yapılan tüm faaliyetler, ilgili anabilim dalına ait web sayfasında haber ve duyuru başlığı altında yayımlanmaktadır. Anabilim dalının gerek eğitim öğretim gerekse topluma katkı çalışmaları doğru ve güncel olacak şekilde kamuoyuna sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Sınıf Eğitimi ABD Web Sayfası

ABD Kalite Çalışmaları: ABD Toplantı Tutanakları

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Vizyon

Eğitim alanında öncü araştırmalar yapmak ve bilimsel araştırmalar ışığında uluslararası standartlar çerçevesinde üstün nitelikli ve donanımlı sınıf öğretmenleri yetiştirmektir.

Misyon

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalımızın misyonu, modern çağın gerektirdiği eğitim ihtiyaçlarına cevap veren, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği ve sürdürülebilirliği esas alan bir yaklaşımla uluslararası standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında saygın ve öncü bir eğitim birimi olmaktır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://egitim.sdu.edu.tr/sinifogrt/tr/vizyon-ve-misyon.html>

[Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın Stratejik Planı](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Sınıf Eğitimi ABD Stratejik Plan Araştırma ve İzleme Komisyonu tarafından hazırlanan bu raporda 2021-2025 yılları arasını kapsayan 5 yıllık misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir. Bu 5 yıllık misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler çerçevesindeki stratejik planın uygulaması 2024 yılında da devam etmektedir. Tüm bu süreç hesap verilebilirlik ilkesi bağlamında tüm birim paydaşları ile paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın Stratejik Planı](#)

[Sınıf AR-GE Raporu](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı stratejik hedeflerini gerçekleştirme noktasında Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü tarafından tanımlanan performans göstergelerini temel almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi

Performans başvuru duyurusu

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri üniversite tarafından sunulmuş ve ABD verilerini ilgili web sayfasında yer verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Sınıf Eğitimi ABD Web Sayfası

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın akademik ve idari personel ile ilgili kuralları, üniversitemizde belirlenmiştir ve bunlara uygun bir şekilde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı Mevzuat ve Yönetmelikler

A.3.3. Finansal yönetim

Anabilim Dalı'nda tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin herhangi bir kaynak bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

A.3.4. Süreç yönetimi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda eğitim öğretime yönelik tüm etkinliklere ait süreçlerin tanımlanması çalışmaları devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Birim kalite komisyonu](#)

[Sınıf iş-akış şemaları](#)

[Öğrenci işleri iş-akış şemaları](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Stratejik Planı iç paydaş olarak öğrenciler ve akademik personel; dış paydaş olarak da mezunlar, mezunların çalıştığı kurum ve kuruluşlar ve üniversitemizin iş birliği yaptığı kurum ve kuruluşlar olarak belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

					tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Paydaş listesi](#)

[Fakülte iç-dış paydaşlar etki matrisi](#)

[Fakülte iç paydaş üyeleri](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (yarıyıl ya da akademik yılsonunda) alınmaktadır. Eğitim Fakültesi'ne ait 2024-2025 Güz dönemi öğrenci memnuniyet anketi sonuçları öğrenci geri bildirimlerine yönelik önemli bir veri kaynağıdır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Sınıf Öğretmenliği ABD Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda mezun izleme sistemi çalışmaları devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

SDÜ Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

ABD bünyesinde öğrencilerin Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi programlara katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Erasmus, Farabi ve Mevlana koordinatörlüğü bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.				X	
------------------------	--	--	--	---	--

Örnek Kanıtlar

[Erasmus Koordinatörlük](#)

[Farabi Koordinatörlük](#)

<https://erasmus.sdu.edu.tr/en/mobilities.html>

<https://farabi.sdu.edu.tr/>

<https://mevlana.sdu.edu.tr/en>

<https://uluslararasi.sdu.edu.tr/en>

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Anabilim Dalı'nın bu konu hakkında bir çalışması, görev tanımı dâhilinde olmaması nedeniyle bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Erasmus-yonerge-02092021.pdf](#)

<https://erasmus.sdu.edu.tr/en/mobilities.html>

<https://farabi.sdu.edu.tr/>

<https://mevlana.sdu.edu.tr/en>

<https://uluslararasi.sdu.edu.tr/en>

YÖS

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Anabilim Dalı'na Erasmus ve Farabi, Mevlana ile öğrenci kabul edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://erasmus.sdu.edu.tr/en/mobilities.html>

<https://farabi.sdu.edu.tr/>

<https://mevlana.sdu.edu.tr/en>

<https://uluslararasi.sdu.edu.tr/en>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Anabilim dalı, eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlerken Bologna sürecini temel almıştır. Süreç oluşturulurken Bologna sürecinin de temel aşaması olan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyon tamamlanmıştır. Bu süreç içerisinde, hem 2011 yılında yayımlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar hem programın mesleki alanına özgü yeterlilik (EPDAD) ölçütleri hem de Öğretmen Yetiştirme Lisans

Programlarını Güncellemesiyle yapılan değişiklikler de dikkate alınmaktadır. Bununla ilgili üniversitemiz tarafından hazırlanan Program Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzuna göre TYYÇ'nin öngördüğü şekilde yeni AKTS formları kullanılarak bölümümüz bünyesinde sunulan tüm derslerde bu formların hazırlanması sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[SDÜ Ders İçerikleri](#)

[SDÜ Program Çıktıları ve Hedefler](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

ABD'de 240 AKTS'den oluşan 4 yıllık bir programdır. Program, Bologna Süreci'nin Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)'nde tanımlanan 1. Düzey ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)'nde tanımlanan 6. Düzey yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS koşullarını ve düzey yeterliliklerini aynı zamanda Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQF-LLL)'nde tanımlanan 6. Düzey yeterliliklerini sağlamaktadır. Programı başarı ile tamamlayan öğrencilere Sınıf Öğretmenliği Lisans Derecesi

(Diploması) verilmektedir. Gerçekleştirilen ders planlarında derslerin yükleri ve AKTS bilgilerine detaylıca yer verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[GKD/MBD Seçmeli Ders Oranlarını Gösteren Ders Dağılım Listesi](#)

[SDÜ Müfredat Dersleri](#)

[SDÜ Bologna Ders Bilgi Paketleri](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.		X			
------------------------	--	---	--	--	--

Örnek Kanıtlar

[SDÜ Bologna Ders Bilgi Paketleri](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Lisans programımızda tanımlanan tüm derslerin AKTS değeri web sitemizde paylaşılmıştır. Dersler için AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[Ders Planı AKTS Bilgileri](#)

[Program Çıktı ve Hedef İlişkisi](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Anabilim dalı bünyesindeki programların tasarımı ulusal ve uluslararası standartları sağlayacak biçimde yapılmakta ve buna yönelik gerekli aksiyonlar alınmaktadır. Program ve ders bilgi paketleri üniversite eğitim-öğretim bilgi sistemi üzerinden erişilebilmektedir. Ayrıca öğrenci bilgi sistemi üzerinden öğretim elemanları sorumlu oldukları derslere ilişkin ders izleme ve

bilgilerini sisteme tanımlamakta ve öğrencilere sunmaktadır. Anabilim dalında program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Ders Planı AKTS Bilgileri

Program Çıktı ve Hedef İlişkisi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda eğitim öğretime yönelik tüm etkinliklere ait süreçler tanımlıdır. Her program ve ders için ilgili kazanımlar listesi öğrenci ile paylaşılmaktadır. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının ölçümü program çıktıları ve hedef ilişkisinden, başarı oranından takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi

		planlamalar yapılmıştır.	uygulamalar mevcuttur.	izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Ders içerikleri

Ders ve Program Yeterlilikleri

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Anabilim dalı çatısı altında programların belirlenen amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmak için bölümümüzce sunulan derslerde öğrenci öğrenmesini merkeze alan, aktif katılımı esas alarak süreci işleten bir yaklaşım benimsenmektedir. Bu sayede 21. Yüzyıl becerilerine sahip nesiller yetiştirmek için öğretmen adaylarına gerekli yöntem ve teknikler öğrenme süreçlerinde uygulamalı olarak sunulmaktadır. ABD’de söyleşiler ve webinar etkinlikleri düzenlenmektedir.

Eğitim öğretim süreçlerinde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri öğrenciyi aktif hale getirme ve etkileşimli öğrenme ortamı sunma ve topluma hizmet etme odağında çalışmalar yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.			X		
------------------------	--	--	---	--	--

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirmelerde sadece ders değerlendirmeleri değil ödev, uygulama süreçleri de dikkate alınmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

OBS Ölçme Ve Değerlendirme

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemiz lisans ve ön lisans programlarına öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Bunun dışında yatay geçiş öğrenci kabulü üniversitemiz tarafından belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler ile gerçekleştirilmektedir. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler) tarafından belirlenen yönetmeliklere göre sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yatay Geçiş Yönergesi](#)

[SDÜ Çift Anadal Yönergesi](#)

[SDÜ Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

[Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Çift Anadal Yandal Yönergeleri](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.				X	
------------------------	--	--	--	---	--

Örnek Kanıtlar

[Süleyman Demirel Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[Diploma Eki-Sertifika Bilgi Kaynakları](#)

[Diploma Eki 2](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Eğitim Fakültesi binası içinde Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'na ait yarı zamanlı kullanılan iki sınıf ve bir drama salonu bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

<https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/426/files/2024-guz-toplantı-tutanagi-16012025.pdf>

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğretim elemanları danışmanı olarak atandığı sınıflarda danışmanlık görevlerini devam ettirmektedir. Her dönem öğrenci danışmanları tarafından danışmanlık toplantıları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Sınıf ABD Danışmanlıklar

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Birim olarak Eğitim Fakültesi'ne ait genel bir başlıktır. Bu nedenle anabilim dalı bazında yapılan bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.	X				
------------------------	---	--	--	--	--

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda dezavantajlı olarak nitelendirilebilecek öğrenci grupları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın bünyesinde öğretim üyelerinin aktif olarak katkı sunduğu öğrenci kulüp çalışmaları planlanma aşamasındadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.	X				
------------------------	---	--	--	--	--

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı tarafından web sitesinde yayınlanan "Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge" koşulları uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri alanları itibariyle üst düzeyde öğretim yetkinliklerine sahiptirler. 2024 yılında öğretim yetkinlikleri ve gelişimi bağlamında bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanları için yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere birim bazında teşvik süreçleri gerçekleştirilmemiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Anabilim dalı içerisinde araştırma ve geliştirme için oluşturulmuş bir komisyon/ekip/kurul yoktur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için lisansüstü öğrenciler Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda bilimsel çalışmalarını yürütmeleri için teşvik edilmektedir. Bu amaca hizmet eden ve izlenmesi gereken yöntemler belirlenmiş olup; ABD, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Milli Eğitim Müdürlükleri ile ortak çalışılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

SDÜ Eğitim Fakültesi ile Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arasında İmzalanan Eğitimde İş Birliği Protokolü

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Anabilim Dalı'na ait doktora programı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Anabilim Dalı'nın araştırma yetkinlikleri ve gelişimi bağlamında 2024 yılında Ar-Ge Raporu ektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.	X				
------------------------	---	--	--	--	--

Sınıf Eğitimi 2024 Yılı Ar-Ge Raporu

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Anabilim Dalı'nda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler 2024 yılı için bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Anabilim Dalı'nda görev yapan öğretim elemanlarının yıllık akademik performans sayıları (makale, proje, bildiri vb.) Ar-Ge Raporu ekinde yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[Sınıf Eğitimi 2024 Yılı Ar-Ge Raporu](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Anabilim Dalı bünyesinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapılması ile ilgili bir mekanizma bulunmamaktadır. Ancak üniversitemiz araştırmacıların akademik performanslarına dair göstergeleri güncel olarak kişisel web sayfalarında yayınlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://w3.sdu.edu.tr/personel/09122>

[Performans başvuru duyurusu](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü, öğrenciler, akademisyenler ve idari personel ile birlikte sosyal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılmasını sağlamayı; toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilir kılmayı, akademik personel, öğrenciler, idari personel, mezun öğrenciler ve paydaşlar ile ilişkileri geliştirmeyi, çıktılarını izlemeyi ve geri bildirimler doğrultusunda önerileri ilgili birimlere sunmayı misyon edinmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

<https://toplumsalkatki.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/misyon-ve-vizyon-13646s.html>

D.1.2. Kaynaklar

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı toplumsal katkı çalışmalarını için bir kaynak desteği almamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Sınıf ABD disiplinler arası yapıya sahip bir alan olması sebebi ile öğretim elemanları çeşitli konularla ilgi alanları doğrultusunda ulusal ve uluslararası eğitime ve gelişime katkı sunacak çalışmalara öncelik vermektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[Topluma Hizmet Dersi İçerikleri](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Anabilim dalı komisyonunun 2020 yılında etkin bir biçimde faaliyete geçmesiyle Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve de Yönetim Sistemi boyutlarında bölüm faaliyetlerimizin değerlendirilme imkânı oluşmuştur. Bu kapsamda Kalite güvencesine ilişkin mevcut durum analizini yaparak bölümümüzün strateji çalışmalarını organize eden kalite komisyonları kurulmuştur. Bölüm AKTS koordinatörünün belirlenmesi, ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve güncel tutulmasına yönelik çalışmalar, öğretimin farklı yöntem ve tekniklerle zenginleştirilmesi bölümümüzün eğitim öğretim faaliyetlerinde güçlü yanlarının olduğunun kanıtını oluşturmaktadır. Ayrıca ders öğretim programlarında kazanım, içerik, eğitim durumu ve değerlendirme arasında iç tutarlık olması faaliyet ve hedeflerin uyduğuna göstermektedir. Ancak öğretim elemanı sayısının yetersiz olması, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının çokluğu, öğrencilerin materyal geliştirme projelerini rahatlıkla yapabileceği laboratuvarların ve çalışma alanlarının eksikliği-yetersizliği ve öğretim ortamlarının fiziksel koşullarının yetersizliği ve öğretime elverişsizliği geliştirilmesi gereken noktalar olarak ifade edilebilir.

Araştırma alanları ve yeterlikleri bağlamında bölümümüzün alana önemli katkılar sunan ve güncel gelişmeleri takip eden genç bilim insanlarından oluştuğu söylenebilir. Ancak bölümümüzün araştırma çıktıları incelendiğinde uluslararası tanınırlığın önemli bir değişkeni olan SSCI gibi endekslerde yayın yapma konusunda gelişime açık olduğu görülmektedir. Aynı şekilde kurum içi ve kurum dışı işbirliğini geliştirecek projeler (Avrupa Birliği, TÜBİTAK, BAP, Diğer Kamu) yürütülmesi veya projelerde görev alınması da alanda politika geliştirmek ve karar verici konuma gelmek için önemlidir. Bu sebeple öğretim elemanlarımızın bu alanlarda faaliyet göstermelerini sağlayacak düzenlemelerin yapılması ve öğretim elamanlarının bu tür iş birlikleri kuracak networklerini geliştirmeleri gerekmektedir. Eğitim sistemindeki tüm paydaşların eğitim hayatlarının en az beş yılı boyunca etkileşimde olduğu bölümümüz toplumla sürekli etkileşim içindedir. Bölümümüz yönetiminin yapılanması YÖK tarafından belirlenen mevzuata göre düzenlenmiştir. Kamuoyuyla iletişimin tüm kanalları (birim web sayfaları, sosyal medya hesapları, yasal iletişim yolları) aktif tutularak hızlı çözümlere ulaşılması sağlanmaktadır.