

# 2025-2026 Öğretmenlik Uygulaması Dersi Değerlendirme Anketine Dayalı Akademik Değerlendirme Raporu

## 1. Raporun Amacı

Bu raporun amacı, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında yürütülen Öğretmenlik Uygulaması dersine ilişkin öğretmen adaylarının açık uçlu değerlendirme formunda sundukları görüşleri nitel araştırma yaklaşımıyla analiz etmektir. Rapor; dersin amacına ulaşma düzeyi, uygulama süresinin yeterliliği, ders planlama ve uygulama süreci, öğretim elemanı rehberliği, uygulama öğretmeni desteği, değerlendirme süreçleri, devamsızlık ve dosya yükümlülükleri ile genel öneriler açısından öğretmen adaylarının deneyimlerini sistematik biçimde ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Bu raporda yer alan bütün bulgular, yalnızca anket formundaki öğretmen adayı ifadelerine dayanmaktadır. Formda bulunmayan hiçbir görüş, yorum veya sonuç rapora dâhil edilmemiştir.

## 2. Değerlendirme Sürecinin Kapsamı

Değerlendirme sürecinin kapsamını Öğretmenlik Uygulaması dersine ilişkin dört ana bölüm oluşturmaktadır:

Birinci bölümde dersin amacı, süresi, ders planlama ve uygulama süreci, teori-uygulama ilişkisi ve öğretmenlik uygulama dosyası değerlendirilmiştir.

İkinci bölümde uygulama öğretim elemanının ders izleme, plan inceleme, geri bildirim verme, rehberlik etme ve süreci takip etme rolleri ele alınmıştır.

Üçüncü bölümde uygulama öğretmenin ders planlarına öneri sunma, rehberlik etme, değerlendirme, mesleki gelişime katkı sağlama ve ideal uygulama öğretmeni özellikleri açısından öğretmen adaylarının nasıl değerlendirildiği incelenmiştir.

Dördüncü bölümde dersin genel katkısı, zorlayıcı yönleri, devamsızlık ve imzalı plan gibi kurallar ile gelecek yıllarda dersi alacak öğretmen adaylarına yönelik öneriler analiz edilmiştir.

Ankete 14 öğretmen adayı yanıtlamıştır. Yanıtların bazıları oldukça ayrıntılı, bazıları ise kısa ve sınırlıdır. Bu nedenle analizde yalnızca açık biçimde ifade edilen görüşler temel alınmış; kısa, belirsiz veya boş yanıtlar üzerinden aşırı yorum yapılmamıştır.

## 3. Yöntem

### Araştırma deseni

Bu çalışma, öğretmen adaylarının Öğretmenlik Uygulaması dersine ilişkin deneyimlerini değerlendirmeye yönelik nitel bir program değerlendirme raporu niteliğindedir. Araştırma deseni bakımından betimsel nitel analiz ve tematik analiz mantığı birlikte kullanılmıştır.

### Veri kaynağı

Veri kaynağı, “2025-2026 Öğretmenlik Uygulaması Dersi Değerlendirme Anketi” başlıklı açık uçlu Google Form yanıtlarından oluşmaktadır. Formda öğretmen adaylarından dersin işleyişi, öğretim elemanı, uygulama öğretmeni, değerlendirme süreci ve genel öneriler hakkında kendi deneyimlerine dayalı yanıtlar vermeleri istenmiştir.

## **Veri analizi süreci**

Veriler önce bütüncül olarak okunmuş, ardından anlamlı ifadeler kodlanmıştır. Kodlama sürecinde öğretmen adaylarının tekrar eden vurguları, olumlu deneyimleri, eleştirileri, geliştirme önerileri ve örtük beklentileri dikkate alınmıştır. Daha sonra benzer kodlar alt temalar altında birleştirilmiş, alt temalar ise ana temalara dönüştürülmüştür.

## **Kodlama, tema ve alt tema oluşturma süreci**

İlk aşamada “uygulama fırsatı”, “mesleki deneyim”, “süre yetersizliği”, “son sınıfa sıkışma”, “ders planı hazırlama güçlüğü”, “sınıf yönetimi”, “teori-uygulama kopukluğu”, “yapıcı geri bildirim”, “adil değerlendirme”, “MEBBİS puanlarını görememe”, “devamsızlık kuralının katılığı”, “ulaşım sorunu”, “dosya/form yükü” gibi kodlar oluşturulmuştur.

İkinci aşamada bu kodlar “dersin mesleki katkısı”, “uygulama süresinin yeterliliği”, “planlama ve uygulama güçlükleri”, “teori-uygulama ilişkisi”, “öğretim elemanı rehberliği”, “uygulama öğretmeni rehberliği”, “değerlendirme ve şeffaflık”, “kurallar ve yükümlülükler”, “gelecek adaylara öneriler” alt temaları altında toplanmıştır.

Üçüncü aşamada alt temalar daha geniş ana temalar altında bütünleştirilmiştir.

## **Geçerlik ve güvenilirlik açısından dikkat edilen hususlar**

Raporda geçerlik ve güvenilirliği desteklemek için her bulgu doğrudan öğretmen adayı ifadelerine dayandırılmıştır. Olumlu ve olumsuz görüşler birlikte ele alınmış, tek yönlü bir değerlendirme yapılmamıştır. Öğrencilerin kısa ifadeleri bağlamından koparılmadan değerlendirilmiştir. Alıntılar temsil gücü yüksek, kısa ve anonim biçimde verilmiştir. Formda geçen özel kişi adları rapora taşınmamış, etik raporlama gereği anonimleştirme yapılmıştır.

## **4. Genel Bulgular**

Öğretmen adaylarının genel görüşleri, Öğretmenlik Uygulaması dersinin mesleki deneyim kazandırma açısından büyük ölçüde işlevsel bulunduğunu göstermektedir. Birçok öğretmen adayı dersin, öğretmenlik mesleğini gerçek okul ortamında deneyimleme, ders planı hazırlama, sınıf yönetimi becerisi geliştirme, materyal ve etkinlik tasarlama, öğrenciyle iletişim kurma ve öğretmenlik rolünü hissetme açısından katkı sağladığını belirtmiştir.

Bu olumlu tabloya karşın bazı geliştirme alanları da belirgindir. Öğretmen adayları özellikle uygulamanın yalnızca son sınıfta yoğunlaşmasını, tüm sınıf düzeylerini görme fırsatının sınırlı olmasını, bazı dosya ve gözlem formlarının gereksiz yük oluşturmasını, devamsızlık hakkının olmamasını, ulaşım güçlüğü, MEBBİS değerlendirme puanlarının görülememesini ve teorik bilgilerin gerçek sınıf ortamında her zaman karşılık bulmamasını eleştirmiştir.

Öğretmen adaylarının genel değerlendirmesi, dersin mesleki gelişim açısından güçlü bir yapı sunduğunu; ancak süre, esneklik, değerlendirme şeffaflığı, uygulama çeşitliliği ve bürokratik yük açısından iyileştirme ihtiyacı bulunduğunu göstermektedir.

## **5. Dersin Amacına Ulaşma Düzeyi**

Öğretmen adaylarının önemli bir bölümü dersin temel amacına ulaştığını belirtmiştir. Öğretmenlik Uygulaması dersinin öğretimi planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerini geliştirdiği; öğretmen adaylarına okul ortamında gerçek deneyim kazandırdığı ifade edilmiştir.

Bu bulguyu destekleyen görüşlerden biri şöyledir: “Benim adıma uygulama dersi amacına ulaştı, istediğim gibi ilerledi.” Başka bir öğretmen adayı ise “Derslerde öğrendiklerimizi uygulamamızı ve okul ortamını tüm gerçekliği ile görmemizi sağladı. Çok faydalı bir ders ve gerekli olduğunu düşünüyorum” ifadesiyle dersin okul gerçekliğiyle karşılaşma bakımından işlevsel olduğunu belirtmiştir.

Bir diğer öğretmen adayı, dersin mesleki yeterlik duygusuna katkısını “Bu amaca genel olarak ulaştığımı söyleyebilirim. Hazırladığım ders planlarıyla uyguladığım etkinliklerle ve staj hocamdan aldığım dönütlerle bu amaca ulaştığımın farkına vardım” sözleriyle ifade etmiştir.

Bununla birlikte bazı öğretmen adayları, dersin amacına ulaşmakla birlikte daha erken yıllara yayılması gerektiğini belirtmiştir. “Yalnızca son sınıfta yer alması biraz eksik hissettirdi, 4 yıla yayılabilir” ifadesi bu yöndeki temel beklentiyi göstermektedir.

## **6. Uygulama Süresi ve Dersin Yapısına İlişkin Görüşler**

Uygulama süresi konusunda öğretmen adaylarının görüşleri farklılaşmaktadır. Bazı öğretmen adayları haftada 6 ders saatini ve iki döneme yayılan yapıyı yeterli bulmuştur. Bu görüşe göre mevcut süre, okul uygulaması ile fakültedeki derslerin birlikte yürütülmesi açısından dengeli görülmektedir. Örneğin bir öğretmen adayı “Gayet yeterli” derken, başka bir öğretmen adayı “Bence gayet yeterliydi. Okul derslerimizden de geri kalmadık. Staja hazırlık için de gerekli vaktimiz oldu” demiştir.

Buna karşılık bazı öğretmen adayları uygulama süresinin artırılması gerektiğini savunmuştur. Bu görüşlerde özellikle daha fazla okul deneyimi, daha fazla sınıf düzeyi görme ve uygulama ortamında daha uzun süre bulunma ihtiyacı vurgulanmıştır. “Bence daha fazla olmalıydı. Uygulama ortamında ne kadar çok bulunursak o kadar deneyim sağlayabiliriz” ifadesi bu beklentiyi yansıtmaktadır.

Daha kapsamlı bir eleştiri ise uygulamanın tüm sınıf düzeylerini görmeye yetmediği yönündedir. Bir öğretmen adayı “Yeterli olduğunu düşünmüyorum. Çünkü 2 dönemde tüm sınıf düzeylerini görmemiz mümkün olmadı” diyerek, uygulama süresinin yalnızca toplam saat bakımından değil, sınıf düzeyi çeşitliliği bakımından da değerlendirilmesi gerektiğini belirtmiştir.

## **7. Planlama, Uygulama ve Öğretmenlik Uygulama Dosyasına İlişkin Görüşler**

Ders planı hazırlama ve uygulama süreci, öğretmen adaylarının en çok deneyim kazandığı fakat aynı zamanda en çok zorlandığı alanlardan biridir. Bazı adaylar ders planı hazırlamanın öğretmenlik becerilerini geliştirdiğini, kaynak seçimini bilinçlendirdiğini ve mesleğe hazırlık sağladığını ifade etmiştir. Örneğin bir öğretmen adayı “materyal tasarlarken kullandığım kaynakları bu sayede daha bilinçli seçtim” demiştir.

Buna karşılık bazı adaylar ders planı hazırlamanın zaman alıcı, yorucu ve bazı durumlarda gerçek sınıf akışına tam uymayan bir süreç olduğunu belirtmiştir. “Bazen ders planlarını günü güne hazırlamakta zorlandım” ve “Bazı dersler tam rayında gitmez. Plandan dışarı çıkılır. Bazı şeyler spontane gelişir” ifadeleri planlama sürecinin daha esnek yapılandırılması gerektiğini göstermektedir.

Öğretmenlik Uygulama Dosyası ile ilgili görüşler de iki yönlüdür. Bazı öğretmen adayları dosya hazırlamanın ileride meslekte karşılaşılacak evrak ve planlama süreçleri açısından

yararlı olduğunu belirtmiştir. Bir öğretmen adayı “Bu dosyayı hazırlama süreci ilerde mesleğe başladığımda hazırlayacağım dosyalara bir örnek olduğunu düşünüyorum” demiştir.

Ancak bazı adaylar özellikle özgeçmiş, gözlem formları, sınıf içi iletişim formu ve her hafta tekrarlanan değerlendirme formlarını gereksiz veya fazla bürokratik bulmuştur. “Özgeçmiş ve gözlem formları bence gereksiz”, “Sınıf içi iletişim formunu gereksiz buldum” ve “Sadece değerlendirme formları çıkarılabilir” ifadeleri bu temayı desteklemektedir.

## **8. Kuramsal Bilgi ile Okul Uygulaması Arasındaki İlişki**

Öğretmen adaylarının önemli bir kısmı teorik dersler ile okul uygulaması arasında ilişki kurulabildiğini belirtmiştir. Özellikle fakültedeki teorik derslerde yapılan değerlendirmelerin, uygulamada yaşanan deneyimleri anlamlandırmaya katkı sağladığı ifade edilmiştir. Bir öğretmen adayı “Okulda uyguladıklarımızı teorik kısımda değerlendiriyor, eksik veya güçlü yönlerimizi görme fırsatı buluyorduk” demiştir.

Başka bir öğretmen adayı da “Teorik kısmın da uygulama kısmına büyük bir fayda sağladığını düşünüyorum” diyerek fakültedeki paylaşım ve istişarelerin okul uygulamasına katkısını vurgulamıştır.

Bununla birlikte bazı öğretmen adayları teorik bilginin gerçek sınıf ortamında her zaman birebir karşılık bulmadığını belirtmiştir. “Teorik bilgilerde hayat daha kolaydı ama sınıfın içerisine girince öyle olmuyormuş” ifadesi bu kopukluğun açık bir göstergesidir. Benzer biçimde “Her teknik Her öğrenci üzerinde işe yaramıyor” ifadesi, öğretmenlik uygulamasında bağlam, sınıf iklimi, öğrenci özellikleri ve öğretmen deneyiminin önemini göstermektedir.

Bu bulgu, öğretmenlik uygulamasında yalnızca kuramsal bilginin aktarılmasının yeterli olmadığını; kuramsal bilginin gerçek sınıf koşulları, öğrenci ilgisi, sınıf yönetimi ve zaman yönetimiyle birlikte yeniden yorumlanması gerektiğini göstermektedir.

## **9. Uygulama Öğretim Elemanına İlişkin Görüşler**

Uygulama öğretim elemanına ilişkin görüşler büyük ölçüde olumludur. Öğretmen adayları öğretim elemanlarının dersleri izleme, ders planlarını inceleme, uygulama sonrası geri bildirim verme, rehberlik etme ve süreci takip etme görevlerini genel olarak yerine getirdiğini belirtmiştir.

“Bu görevleri tam ve eksiksiz yerine getirdi. Bizimle çok ilgiliydi hep fayda sağlamak için uğraştı” ifadesi bu olumlu değerlendirmeyi temsil etmektedir. Bir başka öğretmen adayı “Öğretim elemanımız bu görevleri tam olarak yerine getirdi. Fiilen bizi izlemeye geldi. Bizi geliştirmeye yönelik geri dönütlerde bulundu” diyerek sürecin mesleki gelişim ve özgüven açısından katkısını belirtmiştir.

Geri bildirim niteliği de güçlü bir tema olarak ortaya çıkmıştır. Öğretmen adayları geri bildirimlerin yapıcı, geliştirici ve uygulamaya dönük olduğunu ifade etmiştir. “Geri bildirimler geliştirici dönütlerdi” ve “Geri bildirim her alana değinilmiş şekildeydi” ifadeleri bu durumu desteklemektedir.

Bununla birlikte sınırlı sayıda görüşte öğretim elemanının rolüne ilişkin geliştirme alanları da görülmektedir. Bazı adaylar toplantı zamanlarının ayarlanmasında güçlük yaşandığını, not kırılan noktaların daha açık konuşulmasını istediklerini veya dakiklik konusunda iyileştirme beklediklerini belirtmiştir.

## 10. Uygulama Öğretmenine İlişkin Görüşler

Uygulama öğretmenlerine ilişkin görüşler de genel olarak olumludur. Öğretmen adayları uygulama öğretmenlerinin ders planlarına öneri sunduğunu, materyal ve etkinlik hazırlamada yardımcı olduğunu, sınıf yönetimi konusunda deneyim aktardığını, öğrenciyle iletişimde yol gösterdiğini ve mesleki gelişime katkı sağladığını belirtmiştir.

Bir öğretmen adayı “Örneğin bir ders planımda gözden kaçırdığım bir detayı fark etti ve bunu düzeltmemi sağladı” diyerek uygulama öğretmenin planlama sürecindeki somut katkısını belirtmiştir. Başka bir aday “Öğretmenimiz bize materyal etkinlik bulmada ders planı hazırlarken çok yardımcı oldu” demiştir.

Uygulama öğretmenlerinin deneyim aktarımı da güçlü bir bulgudur. “Uygulama öğretmenimizin verdiği geri dönütler ve kendi mesleki birikimlerini bize aktarması mesleki gelişime katkı sağladı” ifadesi, mentor öğretmen rolünün öğretmen adayları açısından yalnızca izleme ve değerlendirme değil, mesleki model olma işlevi taşıdığını göstermektedir.

Öğretmen adaylarının ideal uygulama öğretmeninde aradığı özellikler ise çoğunlukla planlı olma, sabırlı olma, merhametli olma, etkili iletişim kurma, hoşgörülü olma, alan bilgisine sahip olma, yol gösterici olma, paylaşımcı olma ve yardımseverlik etrafında toplanmıştır.

## 11. Değerlendirme Süreci, Adalet ve Şeffaflık

Değerlendirme sürecine ilişkin görüşlerde iki temel eğilim görülmektedir. Birinci eğilim, değerlendirmelerin genel olarak adil olduğu yönündedir. Birçok öğretmen adayı uygulama öğretmeni ve öğretim elemanının değerlendirme sürecini hakkaniyetli yürüttüğünü belirtmiştir. “Adil olduğunu düşünüyorum”, “Gayet şeffaf olduğunu düşünüyorum ne eksik ne fazla” ve “Adil ve şeffaf olduğunu düşünüyorum öğretmenlerimiz düşüncelerini bizimle de açık bir şekilde paylaştılar” ifadeleri bu olumlu algıyı göstermektedir.

İkinci eğilim ise değerlendirme puanlarının ve MEBBİS kayıtlarının adaylar tarafından doğrudan görülememesinden kaynaklanan şeffaflık ihtiyacıdır. Bazı öğretmen adayları değerlendirmelerin adil olduğuna inandıklarını fakat puanları görmedikleri için süreci tam değerlendiremediklerini belirtmiştir. “Şeffaf olduğunu düşünmüyorum çünkü yapılan değerlendirmeleri ve puanını biz göremedik” ifadesi bu eleştiriyi açık biçimde ortaya koymaktadır. Bir başka aday “Mebbis üzerinde yapılan değerlendirmeleri ve puanlamaları görmedim” demiştir.

Bu bulgu, değerlendirme sürecinde adalet algısının genel olarak olumlu olduğunu; ancak şeffaflık ve geri bildirim mekanizmasının daha görünür hâle getirilmesi gerektiğini göstermektedir.

## 12. Devamsızlık, Telif ve İmzalı Plan Kurallarına İlişkin Görüşler

Devamsızlık hakkının olmaması, öğretmen adaylarının en sık eleştirdiği konulardan biridir. Bazı adaylar bu kuralın sorumluluk duygusu kazandırdığını ve meslek yaşamına hazırlık açısından anlamlı olduğunu belirtmiştir. Örneğin bir öğretmen adayı “Devamsızlığın esnek olmamasının ise bir yandan iyi olduğunu düşünüyorum. Çünkü meslek hayatımızda çok fazla devamsızlık hakkımız olmayacağı için şimdiden alışmamızın iyi olacağını düşünüyorum” demiştir.

Ancak daha yaygın eğilim, kuralın belli ölçüde esnetilmesi gerektiği yönündedir. “Devamsızlık hakkının olmaması biraz kısıtlayıcı olabilmektedir”, “Devamsızlık en azından acil ve önemli durumlar için bir hak da olsa verilebilir” ve “Biraz esnetilebilir çünkü hastayken gidilmemesi gerekiyor çocukları da hasta edebiliriz” ifadeleri bu beklentiyi göstermektedir.

İmzalı plan ve dosya yükümlülükleriyle ilgili olarak bazı öğretmen adayları çevrim içi sistemlerin kullanılabilmesini belirtmiştir. “İmzalı planların gereksiz olduğunu online yapılabileceğini düşünüyorum” ifadesi, uygulama dosyası ve imza süreçlerinde dijitalleşme ihtiyacına işaret etmektedir.

### **13. Dersin En Fazla Katkı Sağlayan ve En Fazla Zorlayan Yönleri**

Öğretmen adaylarına göre dersin en fazla katkı sağlayan yönü gerçek uygulama deneyimi sunmasıdır. Öğrenciler öğretmenliği sahada deneyimlediklerini, ders anlatma, sınıf yönetimi, öğrenciyle iletişim, materyal hazırlama ve zaman yönetimi gibi alanlarda gelişim gösterdiklerini belirtmiştir.

“Uygulama fırsatı buldum ve bu beni çok geliştirdi”, “Öğretmenliği bu derste hissettim” ve “Mesleki gelişimim konusunda çok büyük bir katkı sağladı” ifadeleri dersin mesleki kimlik gelişimi açısından önemli olduğunu göstermektedir.

En fazla zorlayan yönler ise sınıf yönetimi, okul iklimine alışma, ulaşım, ders planı hazırlama, etkinlik bulma, materyal hazırlama, sınav yılıyla uygulama yükünün çakışması ve devamsızlık kuralının katılığıdır. Bir öğretmen adayı “En fazla katkı sağlayan kısmı uygulamalı olmasıydı en fazla zorlandığım yön ise okul iklimine alışmaktı” demiştir. Başka bir aday ise “Fakat okulların konumu dolayısıyla ulaşım da zorlandım” ifadesiyle uygulama okullarına erişimin önemli bir güçlük olduğunu belirtmiştir.

### **14. Gelecek Yıllarda Dersi Alacak Öğretmen Adaylarına Yönelik Öneriler**

Öğretmen adaylarının gelecek yıllarda dersi alacak adaya yönelik önerileri oldukça uygulama odaklıdır. Adaylar, dersi ciddiye almayı, hazırlıklı gitmeyi, ders planlarını son güne bırakmamayı, uygulama öğretmeni ve öğretim elemanlarının dönütlerini dikkate almayı, gerçekçi ders planları yapmayı ve ek etkinlikler hazırlamayı önermiştir.

“Bu dersi önemsesinler ve hazırlanarak gitsinler kendilerini geliştirmeyi amaçlasınlar” ifadesi genel tutumu temsil etmektedir. Bir başka öğretmen adayı “Ders planlarını ve etkinliklerini hazırlamalarını son güne bırakmamalarını ve uygulama öğretmenlerinden her türlü bilgi ve deneyimleri almalarını öneriyorum” demiştir.

Bazı adaylar ise nattan çok öğretmenlik potansiyelinin geliştirilmesine odaklanılmasını önermiştir. “Kendinizi ders notlarınız için sıkmayın o notlar sizi mükemmel öğretmen yapmayacak” ifadesi, dersin asıl kazanımının performans notundan çok mesleki gelişim olduğunu göstermektedir.

### **15. Tema, Alt Tema ve Kod Tablosu**

Ana Tema	Alt Tema	Kodlar	Temsilî Öğretmen Adayı İfadesi
Dersin mesleki katkısı	Amaca ulaşma	deneyim kazanma, öğretmenlik rolü, mesleki özgüven	“Bu amaca genel olarak ulaştığımı söyleyebilirim.”
Dersin mesleki katkısı	Gerçek okul ortamı	okul gerçekliği, sınıf deneyimi, uygulama fırsatı	“Okul ortamını tüm gerçekliği ile görmemizi sağladı.”
Uygulama süresi	Sürenin yeterli görülmesi	haftada 6 saat, iki dönem, denge	“Bence gayet yeterliydi.”
Uygulama süresi	Sürenin yetersiz görülmesi	daha fazla uygulama, tüm sınıf düzeyleri, 4 yıla yayılma	“Yalnızca son sınıfta yer alması biraz eksik hissettirdi, 4 yıla yayılabilir.”
Planlama ve dosya	Ders planı hazırlama	zaman yönetimi, etkinlik bulma, planı uygulamaya aktarma	“Bazen ders planlarını günü gününe hazırlamakta zorlandım.”
Planlama ve dosya	Form/dosya yükü	özgeçmiş, gözlem formu, sınıf içi iletişim formu, imzalı plan	“Özgeçmiş, ve gözlem formları bence gereksiz.”
Teori-uygulama ilişkisi	Bütünlük	teorik derslerde değerlendirme, paylaşım, istişare	“Okulda uyguladıklarımızı teorik kısımda değerlendiriyor...”
Teori-uygulama ilişkisi	Kopukluk	sınıf iklimi, çocuk ilgisi, her tekniğin işlememesi	“Teorik bilgilerde hayat daha kolaydı ama sınıfın içerisine girince öyle olmuyormuş.”
Öğretim elemanı rehberliği	İzleme ve dönüt	ders izleme, plan inceleme, yapıcı geri bildirim	“Bizi geliştirmeye yönelik geri dönütlerde bulundu.”
Öğretim elemanı rehberliği	Gelişim ihtiyacı	toplantı zamanı, dakiklik, not kırılan yerlerin açıklanması	“Sınav notlarından sonra da dosyanızın eksiklerini nereden not kırdığınızı konuşmasını isterdim.”
Uygulama öğretmeni desteği	Mesleki rehberlik	ders planı, materyal, sınıf yönetimi, deneyim aktarımı	“Uygulama öğretmenimizin verdiği geri dönütler... mesleki gelişimime katkı sağladı.”
Uygulama öğretmeni desteği	İdeal öğretmen özellikleri	sabır, merhamet, etkili iletişim, alan bilgisi, yardımseverlik	“Planlı, sorumluluk sahibi ve merhametli olmalı.”

Ana Tema	Alt Tema	Kodlar	Temsilî Öğretmen Adayı İfadesi
Değerlendirme	Adalet algısı	hakkaniyetli puanlama, açık dönüt, güven	“Adil olduğunu düşünüyorum.”
Değerlendirme	Şeffaflık ihtiyacı	MEBBİS puanı görememe, ölçütlerin görünürlüğü	“Şeffaf olduğunu düşünmüyorum çünkü yapılan değerlendirmeleri ve puanını biz göremedik.”
Kurallar	Devamsızlık	katılık, esneklik ihtiyacı, acil durum hakkı	“Devamsızlık en azından acil ve önemli durumlar için bir hak da olsa verilebilir.”
Zorlayıcı koşullar	Ulaşım ve sınav yılı	uzak okul, sınav hazırlığı, zaman yükü	“Okulların konumu dolayısıyla ulaşımında zorlandım.”

## 16. Güçlü Yönler – Geliştirilecek Yönler – Öneriler Tablosu

Güçlü Yönler	Geliştirilecek Yönler	Uygulanabilir Öneriler
Dersin gerçek öğretmenlik deneyimi kazandırması	Uygulamanın son sınıfta yoğunlaşması	Uygulama deneyimi daha erken sınıflardan itibaren kademeli olarak programa yayılmalıdır.
Uygulama öğretim elemanlarının yapıcı geri bildirim sunması	Toplantı zamanı ve geri bildirim ayrıntısında bazı güçlükler	Haftalık/iki haftalık yapılandırılmış geri bildirim takvimi oluşturulmalıdır.
Uygulama öğretmenlerinin mesleki deneyim aktarması	Tüm sınıf düzeylerini görme fırsatının sınırlı kalması	Öğretmen adaylarının farklı sınıf düzeylerinde gözlem ve uygulama yapması sağlanmalıdır.
Ders planı hazırlamanın öğretmenlik becerilerini geliştirmesi	Plan ve dosya yükünün bazı adaylarca fazla bulunması	Dosya içeriği sadeleştirilmeli, tekrarlayan formlar azaltılmalıdır.
Kuram ve uygulama arasında bazı adaylar için güçlü bağ kurulması	Teorik bilgilerin sınıf gerçekliğiyle her zaman örtüşmemesi	Fakülte'deki teorik oturumlar vaka analizi, sınıf yönetimi senaryosu ve gerçek uygulama örnekleriyle güçlendirilmelidir.
Değerlendirmelerin çoğunlukla adil görülmesi	MEBBİS puanlarının ve değerlendirme ölçütlerinin görünür olmaması	Değerlendirme ölçütleri ve puanlama gerekçeleri öğretmen adaylarıyla açık biçimde paylaşılmalıdır.
Adaylarda mesleki özgüven ve öğretmenlik kimliği gelişmesi	Ulaşım, sınav yılı ve zaman yönetimi güçlükleri	Uygulama okulu yerleştirmelerinde ulaşım koşulları dikkate alınmalı; son

## Güçlü Yönler

## Geliştirilecek Yönler

## Uygulanabilir Öneriler

		sınıf sınav yüküyle çakışan süreçler planlanmalıdır.
Devamsızlık kuralının sorumluluk kazandırması	Acil durumlar için esneklik bulunmaması	Belgelendirilebilir hastalık, kaza ve zorunlu durumlar için sınırlı telafi hakkı tanımlanmalıdır.

## 17. Sonuç

Öğretmenlik Uygulaması dersi, öğretmen adayları tarafından genel olarak mesleki gelişime yüksek katkı sağlayan, öğretmenlik mesleğini gerçek okul ortamında deneyimleme fırsatı sunan ve öğretmen adaylarının özgüvenini artıran bir ders olarak değerlendirilmiştir. Öğretmen adayları özellikle ders anlatma, ders planı hazırlama, materyal geliştirme, sınıf yönetimi, öğrenciyle iletişim, geri bildirim alma ve okul kültürünü tanıma bakımından önemli kazanımlar elde ettiklerini ifade etmiştir.

Dersin güçlü yönleri arasında uygulama fırsatı sunması, öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni rehberliğinin genel olarak destekleyici olması, yapıcı geri bildirimlerin mesleki gelişime katkı sağlaması ve öğretmen adaylarının gerçek sınıf ortamında öğretmenlik rolünü deneyimlemesi yer almaktadır.

Buna karşılık dersin geliştirilmesi gereken yönleri de bulunmaktadır. Uygulamanın yalnızca son sınıfta yoğunlaşması, tüm sınıf düzeylerini görme fırsatının sınırlı olması, bazı dosya ve form yükümlülüklerinin gereksiz görülmesi, değerlendirme puanlarının şeffaf biçimde izlenememesi, devamsızlık kuralının katı bulunması ve ulaşım güçlükleri öne çıkan sorun alanlarıdır.

Genel değerlendirme, dersin temel amacına büyük ölçüde hizmet ettiğini; ancak uygulama sürecinin daha esnek, şeffaf, sadeleştirilmiş, sınıf düzeyi çeşitliliği sağlayan ve öğretmen adaylarının koşullarını daha fazla dikkate alan bir yapıya kavuşturulmasının dersin niteliğini artıracaklarını göstermektedir.

## 18. Dersin Gelişimine Yönelik Akademik ve Uygulanabilir Öneriler

Birinci öneri, öğretmenlik uygulamasının yalnızca son sınıf deneyimi olmaktan çıkarılarak önceki sınıflara da kademeli biçimde yayılmasıdır. Öğretmen adaylarının bazıları dersi 4 yıla yayma veya daha erken dönemlerde okul deneyimi yaşama beklentisi dile getirmiştir. Bu nedenle gözlem, kısa süreli sınıf içi destek, mikro öğretim ve okul temelli etkinlikler alt sınıflardan itibaren planlanabilir.

İkinci öneri, öğretmen adaylarının farklı sınıf düzeylerinde uygulama yapmasına olanak sağlanmasıdır. Bazı adayların iki dönem boyunca aynı sınıf düzeyinde uygulama yapması, meslek yaşamında farklı sınıflara uyum konusunda kaygı oluşturmaktadır. Uygulama planlamasında sınıf düzeyi çeşitliliği dikkate alınmalıdır.

Üçüncü öneri, öğretmenlik uygulama dosyasının gözden geçirilmesidir. Özgeçmiş, haftalık gözlem formları, sınıf içi iletişim formu, değerlendirme formları ve imzalı plan zorunluluğu gibi unsurlar öğretmen adaylarınca yer yer gereksiz veya tekrar eden yükler olarak

görülmüştür. Dosya yapısı sadeleştirilmeli, tekrarlayan formlar azaltılmalı ve mümkünse dijital bir sisteme taşınmalıdır.

Dördüncü öneri, değerlendirme sürecinin şeffaflığının artırılmasıdır. Öğretmen adayları değerlendirmelerin çoğunlukla adil olduğunu belirtmekle birlikte, MEBBİS puanlarını ve ayrıntılı değerlendirme ölçütlerini görememekten yakınmıştır. Bu nedenle puanlama ölçütleri, performans göstergeleri ve notlandırma gerekçeleri adaylarla paylaşılmalıdır.

Beşinci öneri, devamsızlık ve telafi süreçlerinde sınırlı esneklik sağlanmasıdır. Öğretmen adaylarının görüşleri, devamsızlık kuralının sorumluluk kazandırdığını kabul etmekle birlikte acil durumlar için telafi hakkı beklentisi bulunduğunu göstermektedir. Hastalık, kaza veya zorunlu durumlar için belgelendirilebilir sınırlı telafi hakkı tanımlanabilir.

Altıncı öneri, teori-uygulama bütünlüğünün güçlendirilmesidir. Fakültedeki teorik oturumlar, öğretmen adaylarının uygulamada karşılaştıkları gerçek sınıf sorunları üzerinden yapılandırılmalıdır. Sınıf yönetimi, öğrenci ilgisini çekme, etkinlik uyarlama, zaman yönetimi ve farklı öğrenci düzeylerine göre öğretim tasarımı gibi konular daha fazla vaka temelli ele alınmalıdır.

Yedinci öneri, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni geri bildirimlerinin yapılandırılmış biçimde verilmesidir. Geri bildirimler adaylar tarafından güçlü bir gelişim kaynağı olarak görülmektedir. Bu nedenle her uygulama sonrasında güçlü yönler, geliştirilmesi gereken yönler ve sonraki uygulamaya yönelik somut hedefleri içeren kısa bir geri bildirim formu kullanılabilir.

Sekizinci öneri, uygulama okulu yerleştirmelerinde ulaşım koşullarının dikkate alınmasıdır. Bazı öğretmen adayları dersin en zorlayıcı yönlerinden birinin ulaşım olduğunu belirtmiştir. Yerleştirme sürecinde okulun konumu, toplu taşıma imkânı ve öğrencinin zaman yönetimi dikkate alınmalıdır.

Dokuzuncu öneri, öğretmen adaylarına uygulama öncesi sınıf yönetimi, etkinlik planlama ve gerçekçi ders planı hazırlama konusunda kısa hazırlık atölyeleri düzenlenmesidir. Adayların zorlandığı alanlar arasında sınıfı derste tutma, etkinlik bulma, zamanı kullanma ve plana bağlı kalma yer almaktadır.

Onuncu öneri, öğretmen adaylarının uygulama sürecinden elde ettikleri deneyimlerin dönem sonunda bölüm düzeyinde paylaşılmasıdır. Böylece adayların karşılaştıkları güçlükler, iyi uygulama örnekleri ve öğretmenlik mesleğine ilişkin kazanımları bölümün kalite geliştirme süreçlerine veri sağlayabilir.

Bu rapor, yalnızca yüklenen Öğretmenlik Uygulaması Dersi Değerlendirme Anket Formunu yanıtlayan öğretmen adaylarının görüşlerine dayalı olarak hazırlanmıştır. Formda bulunmayan görüş, bulgu veya yorum rapora eklenmemiştir. Öğretmen adaylarının olumlu ve olumsuz değerlendirmeleri birlikte ele alınmış; sonuç ve öneriler yalnızca formdaki ifadelerden türetilmiştir.