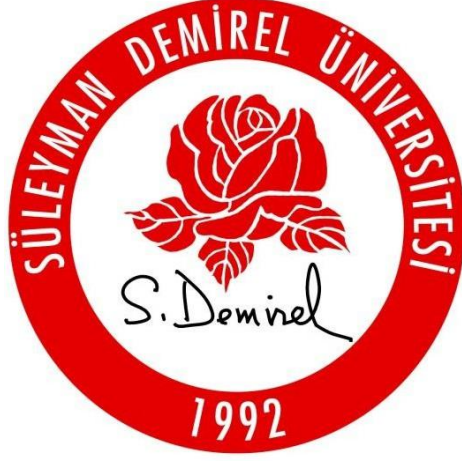




SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi

Temel Eğitim Bölümü

Sınıf Öğretmenliği ABD

2026-2030

STRATEJİK PLANI

Isparta-2025

Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu

Prof. Dr. Mevlüt GÜNDÜZ

Doç. Dr. Ömer ÇELİKKOL

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül BÜYÜKKARCI

Arş. Gör. Zuhale BAŞPINAR

Arş. Gör. Havva Kevser YILDIRIM SİR

İçindekiler

I- DURUM ANALİZİ	4
A. Önsöz ve Tarihçe	4
B. Paydaşlar	4
1. İç Paydaşlar	4
2. Dış Paydaşlar	5
C. Kuruluş İçi Analiz	5
1. Kuruluş İçi Analiz	5
1.1. Kuruluşun Yapısı.....	5
1.2. Beşeri Kaynaklar	5
1.3. Kurum Kültürü.....	6
1.4. Birimin Fiziksel ve Teknolojik Altyapısı	6
1.5. Eğitim Hizmetleri	7
1.6. 2015-2019 yılları arasında Yapılan Yayınlar	7
1.7. Karşılaştırma (Benchmarking) Verileri	8
2- SWOT Analizi	8
2.1. Güçlü Yanlarımız.....	8
2.2. Zayıf Yanlarımız.....	8
2.3. Fırsatlarımız.....	9
2.4. Tehditlerimiz.....	9
II- GELECEĞE BAKIŞ	9
A. Misyon	10
B. Vizyon	10
C. İş Tanıtımı	10
D. Temel Değerler	10
E.1. Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planında Belirtilen Amaçları	10
E.2. Anabilim Dalımızın Amaç Ve Hedefleri	11
Amaç 1: Öğrencilere verilen eğitim ve öğretimin niteliğini yükseltmek.....	11
Amaç 2: Anabilim Dalımızın ihtiyaç duyduğu öğretim üyesi sayısını arttırmak.....	12
Amaç 3: Anabilim Dalımızda lisansüstü eğitim programı açılmasını sağlamak.....	12
Amaç 4: Araştırma ve yayınların sayısını ve niteliğini arttırmak	12
Amaç 5: Anabilim Dalımızın paydaşlarla işbirliğini arttırmak.....	12

I- DURUM ANALİZİ

A.Önsöz ve Tarihçe

Eğitimle ilgili araştırmalar, ilk yıllarında verilen eğitimin niteliğinin çocukların gelecekteki başarılarını, okula, derslere ve içerisinde yaşadıkları topluma karşı tutumları üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Bu nedenle, okul öncesi ve ilkokul döneminde çocukla iletişimde bulunan kişilerin, özellikle de öğretmenlerin yarının yetişkin bireyleri olacak olan öğrencilerin geleceğini şekillendirmede, sağlıklı bir kişilik kazanmalarında çok önemli bir rolü olduğunu söylemek mümkündür.

Sınıf öğretmenleri yarının yetişkin bireyleri olacak olan minik bireyleri hayata hazırlayan, onların bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, inisiyatif alabilen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, içerisinde yaşadıkları toplumun değerlerini ve demokrasiyi özümsemiş, farklı kültür ve düşüncelere saygılı bireyler olarak yetişmelerinde ilk eğitimlerini veren rehberdirler.

Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler bu donanımlara sahip sınıf öğretmenlerinin yarının yetişkin bireylerinin eğitimindeki rolünü daha da önemli hale getirmiştir.

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesinin 2010 yılında kurulmasından sonra 2012 yılında Temel Eğitim Bölümü çatısı altında kurulan Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 2014-2015 öğretim yılında 40 öğrenci alımı ile eğitim-öğretime başlamıştır.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalımız, Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde gün geçtikçe kuvvetlenen akademik alt yapısı ile gerek ulusal düzeyde ihtiyaç duyulan nitelikli sınıf öğretmeni ihtiyacını karşılama ve gerekse her bir öğretim elemanının ulusal ve uluslararası yayınları aracılığıyla alan yazına olan katkıları ile her geçen gün daha güçlü bir bölüm haline gelmektedir.

B. Paydaşlar

1. İç Paydaşlar Anabilim dalımızdan etkilenen veya anabilim dalımızı etkileyen kurum içindeki kişi, grup veya birimlerdir. Anabilim dalımızın iç paydaşları olarak akademik ve idari personel, öğrenciler, veliler vb. sıralanmıştır.

2. Dış Paydaşlar Anabilim dalımızdan etkilenen veya anabilim dalımızı etkileyen, kurum dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşlar temel ortak ve stratejik ortak olarak ikiye ayrılmıştır.

a) Temel Ortaklar, Anabilim dalımızın faaliyetlerini yürütürken mevzuat gereği iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır. Anabilim dalımızın temel ortaklarına örnek olarak YÖK, Üniversitelerarası Kurul, MEB gibi kurumlar verilebilir.

b) Stratejik Ortaklar, Anabilim dalımızın vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır. Bunlara örnek olarak TÜBİTAK, diğer üniversiteler, özel sektör, kuruluşlar, Halk vb. verilebilir. Bu çalışmalar sonucu belirlenen ve gruplandırılan Anabilim dalımızın paydaşları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

C. Kuruluş İçi Analiz

1. Kuruluş İçi Analiz

1.1. Kuruluşun Yapısı

1.1.1 Örgüt Yapısı

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında 2 Profesör, 1 Doçent, 1 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 araştırma görevlisi hizmet vermektedir.

İdari Kadro

Doç. Dr. Ömer ÇELİKKOL

Anabilim Dalı Başkanı

Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Fatih ÇINAR

Prof. Dr. Mevlüt GÜNDÜZ

Doç. Dr. Ömer ÇELİKKOL

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül
BÜYÜKKARCI

Arş. Gör. Zuhul BAŞPINAR

Arş. Gör. Havva Kevser
YILDIRIM SIR

1.2. Beşeri Kaynaklar

1.2.1. Akademik Personel

Anabilim Dalımızdaki 2 Profesör, 1 Doçent, 1 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisine ilaveten bölümümüz çatısı altında bulunan Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında görev yapan 2 Dr. Öğr. Üyesi de Anabilim dalımızın eğitim-öğretim faaliyetlerine aktif destek vermektedir. Temel Eğitim Bölümünde görev yapan akademik kadro, dinamik ve zengin bir akademik donanıma sahiptir.

1.2.2. Eğitim düzeyi, yetkinlik ve deneyim

B l m z akademik kadrosu lisansüstü eğitimlerini ülkemizdeki farklı üniversitelerde tamamlamış, ulusal ve uluslararası proje deneyimi olan, yayınların yanı sıra zengin bir akademik birikim ve tecrübeye sahip  ğretim üyelerinden oluşmaktadır. Yine anabilim dalımızda biri doktora eğitimini tamamlamış diğeri doktora eğitimine devam eden akademik donanımlı 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölümümüz  ğretim elemanlarının yurtiçi ve yurt dışı çeşitli indeksli dergilerde makaleleri, kitap ve kitap bölümleri bulunmaktadır. Ayrıca her yıl kendi alanlarında düzenlenen çeşitli ulusal ve uluslararası kongrelere katılım gösterilmektedir.

1.3. Kurum Kültürü

Anabilim dalımızda günümüz dünya ve ülke koşulları göz önüne alınarak, mevcut ihtiyaçlar ve yönelimler ışığında eğitim ve  ğretim verilmektedir. Bu anlamda  ğretim  yeleri tarafından alanla ilgili güncel gelişmeler ve yayınlar takip edilmekte, programın yatay ve dikey gelişimi açısında çalışmalar yürütülmektedir.

1.4. Birimin Fiziksel ve Teknolojik Altyapısı

Anabilim dalımızda öğrencilerin eğitiminde kullanılan biri 63 diğeri 30 kişilik 2 adet sınıfımız bulunmaktadır. Sınıflarda projeksiyon cihazı ve internet bağlantısı bulunmaktadır. Ancak 63 kişilik sınıf dışındaki 30 kişilik iki sınıfın hem  ğrenci kapasitesinin altında olması hem de dar veya basık olmaları nedeniyle pedagojik açıdan ihtiyacı karşılamaktan uzaktırlar. Diğer taraftan, anabilim dalımızın amacı ve eğitim programı gereği ilköğretim Fen laboratuvarına, Drama Salonuna, Spor salonuna, Resim ve Müzik atölyeleri ile bir  ğretim Materyalleri deposuna acil olarak ihtiyaç duyulmaktadır. Anabilim dalımızın bu ihtiyaçlarla ilgili talebi Fakültemiz Dekanlığına iletilecektir.

Anabilim dalı bünyesinde akademik personele ait yaklaşık 15 m² den 7 adet oda bulunmaktadır. Akademik personelin odalarında ve derslerinde kullanabilecekleri taşınabilir veya masaüstü bilgisayarları bulunmaktadır.

1.5. Eğitim Hizmetleri

2014/2015 eğitim öğretim yılından itibaren öğrenci kabulüne başlayan Temel Eğitim Bölümü kayıtlı lisans öğrenci sayısı 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibariyle toplam 208'tir.

Sınıf düzeyi	Mevcut Öğrenci sayısı
1. Sınıf	45
2. Sınıf	54
3. Sınıf	53
4. Sınıf	55

Temel Eğitim Bölümü bünyesinde lisansüstü düzeyde bir program henüz açılmamıştır.

Temel Eğitim Bölümünden 2018 yılından itibaren mezun olan öğrenci sayısı 378'dir.

Mezuniyet yılı	Mezun Öğrenci Sayısı
2018	46
2019	48
2020	47
2021	44
2022	52
2023	43
2024	48
2025	50

1.6. 2020-2025 yılları arasında yapılan yayınlar

YAYIN TÜRÜ	TOPLAM SAYI
1. Uluslararası Makale	
a) SCIE veya SSCI kapsamındaki dergide yayımlanmış makale	2
b) AHCI kapsamındaki dergide yayımlanmış makale	1
c) ESCI veya Scopus kapsamındaki dergide yayımlanmış makale	
d) Diğer uluslararası indekslerde taranan dergide yayımlanmış makale	15
2. Ulusal Makale	
a) TR Dizin kapsamındaki dergide yayımlanmış makale	5
b) Diğer hakemli dergide yayımlanmış makale	5
3. Kitap	
a) BKCI kapsamındaki kitap	
b) BKCI kapsamındaki kitapta bölüm	
c) Diğer uluslararası/ulusal kitap	1
d) Diğer uluslararası/ulusal kitapta bölüm	15
4. Bildiriler	
a) Uluslararası bilimsel toplantıda sunulan tam metni/özetli bildiri	11
b) Diğer uluslararası/ulusal bilimsel toplantıda sunulan tam metni/özetli, bildiriler	9

1.7. Karşılaştırma (Benchmarking) Verileri

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümünün, YÖK atlas verilerine göre 3 ulusal üniversitede ve ranking sistemlerinde 1 uluslararası örnek birimde (ilk 1000) bulunan aynı bölümler ile karşılaştırılmasına bu bölümde yer verilmiştir.

	HACETTEPE ÜNİ.	YILDIZ TEKNİK ÜNİ.	ANADOLU ÜNİ.	GEORGIA STATE ÜNİ.	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİ.
Kontenjan	50	25	50	-	45
Akademisyen Sayısı (Toplam)	11	8	13	31	6
Prof.-Doç.- Dr. Öğr. Üyesi	6-2-3	2-2-4	7-1-5	2-14-15	2-1-1
Toplam Öğrenci	289	268	318	-	208
Yüksek lisans	Var	Var	Var	Var	Yok-
Doktora	Var	Yok	Var	Var	Yok

2- SWOT Analizi

SWOT ANALİZİ	
GÜÇLÜ YANLAR	ZAYIF YANLAR
- İyi yetişmiş, ulusal ve uluslararası deneyim ve işbirliğine sahip akademik kadro - Ders öğretim programlarında kazanım, içerik, eğitim durumu ve değerlendirme arasında iç tutarlık olması - Öğretim elemanlarının okullara konferans verme, panel gibi toplum yararına çalışmalar yapması. - Öğretim elemanlarının öğretme,	- Öğretim elemanı sayısının yetersiz olması, - Öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının azlığı, - Sınıfların fiziksel koşullarının öğrenci sayısına göre yetersiz oluşu - Toplumla (okullar, STK'lar ve diğer paydaşlar) iletişimin zayıf olması, - Öğrencilerimize sunulan yabancı dil eğitiminin eksik olması, - Öğrencilerin materyal geliştirme

rehberlik yapma, uygulama okulunda çalışma, araştırma ile ilgili tüm görev ve sorumlulukları yerine getirmeleri. 5. Uygulama okullarında öğretmen adaylarına uygun ortamın sağlanması.	projelerini rahatlıkla yapabileceği laboratuvarların eksikliği, 7. Proje yürütme ve başvurma eksikliği 8. Uluslararası network üyeliklerin eksikliği 9. Öğrencilere artan sayıda eğitim fakültesi mezunlarının arasından sıyrılabilimleri için portfolyolarını genişletme imkânı sağlama eksikliği 10. Öğrencilere sunulan uygulama derslerinin yetersizliği
--	---

SWOT ANALİZİ	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
1. Toplumun eğitim talebindeki artış, eğitim sektöründeki büyüme eğilimleri ile Öğretmenlik Mesleğine bireysel ve toplumsal talebin yüksek olması 2. Eğitim Fakültelerinin sayılarındaki artış ve bu artışın ortaya çıkaracağı öğretim elemanı talebi 3. Özel öğretim sektöründeki gelişme eğilimleri 4. Milli Eğitim Bakanlığı'nın eğitimi geliştirmeye yönelik çeşitli projeleri uygulamaya koyması.	1. Öğretmen atamalarında istihdamın düşmesi dolayısıyla öğrenci motivasyonunun düşmesi. 2. AGS kaygısı ile öğrencilerin mesleki deneyimden çok sınava yönelik çalışma yapmaları.

II-GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalımızın misyonu, modern çağın gerektirdiği eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilen, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği ve sürdürülebilirliği esas alan

bir yaklaşımla uluslararası standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında saygın ve öncü bir eğitim birimi olmaktadır.

B. Vizyon

Eğitim alanında çığır açıcı araştırmalar yapmak ve bilimsel araştırmalar ışığında uluslararası standartlar çerçevesinde üstün nitelikli ve donanımlı sınıf öğretmenleri yetiştirerek ilham ve yön veren bir program olmaktadır.

C. İş Tanıtımı

Sınıf Öğretmenliği lisans programı mezunları ağırlıklı olarak resmi ve özel ilkokullarda olmak üzere "sınıf öğretmeni" olarak görev yapmaktadırlar. Yine eğitim kurumlarında veya şirketlerde eğitim uzmanı, pedagoğ olarak çalışabilirler.

D. Temel Değerler

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Akademik özgürlüğü (eğitim, araştırma ve ifade özgürlüğünü)
- Adaleti,
- Şeffaflığı,
- Sorumluluk bilincini,
- Takım bilincini,
- Etik ve ahlaki değerlere bağlılığı,
- Sürekli eğitim ve öğretimi,
- Toplumsal sorumluluğu,

ilke edinmiştir.

E.2. Üniversitemizin 2026-2030 Stratejik Planında Belirtilen Amaçları

*1. Yeni tip toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve öğreticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara **çeviklikle** cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek*

2. Tüm taraflar için öğrenme odaklı; eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonu dinamik bir şekilde izleyerek eğitim ve öğretim kalitesini artırmak

3. Bölgenin sağlık, spor, sosyal, kültürel, eğitim ve çevre alanında gelişimine katkı sağlayacak ekosistemi oluşturmak, dezavantajlı gruplara yönelik hizmetleri artırmak ve bu alanlarda ortak sosyal sorumluluk projeleri yürütmek

E.2. Amaçlar ve Hedefler

Üniversitemizin yukarıda ifade edilen 2026-2030 stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı olarak belirlediğimiz amaçlar ve ulaşmak istediğimiz hedefler şu şekildedir:

Amaç 1: Öğrencilere verilen eğitim ve öğretimin niteliğini yükseltmek

Hedef 1. Öğrencilerin kullanımında olan mevcut sınıf sayısı arttırılarak fiziki koşullarının iyileştirilmesi için talepte bulunulacaktır.

Hedef 2. Anabilim dalımıza acil olarak Resim, Müzik Atölyeleri ile Drama salonu ve İlköğretim Fen laboratuvarı kurulmalıdır.

Hedef 3. Öğrencilerin özellikle ülkemizdeki eğitim kurumlarındaki uzaktan ve yüz yüze eğitimin farkına varmalarının sağlanması ve MEB ve okullarla daha fazla iletişim içerisinde olmaları sağlanacaktır.

Hedef 4. Öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerinin arttırılması amacıyla eğitici seminer ve webinarlar düzenlenecek, alanda uzman kişiler konuşmacı olarak davet edilecektir.

Hedef 5. Öğrenci mezun takip ve sistemi aktif olarak kullanılacak ve iyileştirmede mezun geribildirimlerinden yararlanılacaktır.

Hedef 6. Anabilim dalımız öğretim programı, paydaşlarla yapılacak toplantı, değerlendirme ve analizler ışığında güncellenecektir.

Hedef 7. Anabilim dalımızın verdiği eğitimin tanınırlığını arttırmada katkı sağlayacak olan EPDAD kriterlerine göre akreditasyon süreci başarı ile tamamlanacaktır.

Amaç 2: Anabilim dalımızın ihtiyaç duyduğu öğretim üyesi sayısını arttırmak

Hedef 1. Öğretim üyesi sayısı artırılmalı ve ders veren öğretim üyesi/öğrenci sayısı oranı düşürülmeli.

Hedef 2. Öğretim üyesi ihtiyacı konusundaki talebimiz gerekli birimlere ulaştırılacaktır.

Hedef 3. Lisansüstü eğitim alan Anabilim dalımız öğretim elamanları eğitimlerini asgari sürelerde tamamlamaya teşvik edilecektir.

Amaç 3: Anabilim dalımızda lisansüstü eğitim programı açılmasını sağlamak

Hedef 1. Anabilim dalımızda Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans programı açılması için başvuruda bulunulacaktır.

Hedef 2. Bölümümüz öğretim elemanları ile "Değerler Eğitimi" multidisipliner Yüksek Lisans programı açılması için ilgili kurumlara başvuruda bulunulacaktır.

Amaç 4: Araştırma ve yayınların sayısını ve niteliğini arttırmak

Hedef 1. Anabilim dalımız öğretim üyeleri yurt içi ve yurt dışı indeksli hakemli dergilerde yayın yapmaya teşvik edilecektir.

Hedef 2. Alana yönelik bilimsel değer taşıyan kitap, kitap bölümü ya da çeviriler yapmaya teşvik edilecektir.

Hedef 3. Ulusal ve uluslararası araştırma ve proje çalışmaları yapmaya teşvik edilecektir.

Amaç 5: Anabilim dalımızın ve paydaşlarla işbirliğini arttırmak

Hedef 1. Öğrencilerin projeler geliştirmeleri, sivil toplum kuruluşlarında gönüllü faaliyetlerde bulunmaları desteklenecektir.

Hedef 2. Öğretim üyelerimizin özellikle eğitim alanında diğer kamu veya özel kurumlarla eğitim araştırmaları ve danışmanlığı konusunda işbirliği geliştirmesi sağlanacaktır.

Hedef 3. Öğrencilerin öğrenci toplulukları kurmaları ve topluluk çerçevesinde etkinlikler düzenlemeleri teşvik edilecektir.

Hedef 4. Öğrencilerimizin öğretmenlik deneyimlerini arttıracak işbirliği çalışmaları arttırılacaktır.

Hedef 5. Öğrencilerimizin topluma hizmet uygulamaları kapsamında sınıf öğretmenliği alanına uygun projeler geliştirmeleri teşvik edilecektir.