



T.C.

**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
SINIF EĞİTİMİ ABD**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Sınıf Eğitimi ABD Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Fatih ÇINAR

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Prof. Dr. Mevlüt GÜNDÜZ

Doç. Dr. Ömer ÇELİKKOL

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül BÜYÜKKARCI

Arş. Gör. Zuhale BAŞPINAR

Arş. Gör. Havva Kevser YILDIRIM SIR

Bölüm Sekreteri

Dilek DALDAL

ABD Öğrenci Temsilcisi

Ömer Alp DOĞAN

Isparta / 2025

ÖZET

Bu rapor, Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın 2025 yılı boyunca yürüttüğü faaliyetlerin kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde bütüncül bir biçimde öz değerlendirilmesini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Komisyonu'nun sistematik değerlendirmeleri doğrultusunda oluşturulmuş olup, birimin kalite kültürünü güçlendirmeye yönelik mevcut uygulamalarını ve gelişim alanlarını kapsamlı biçimde yansıtmaktadır.

Raporda, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın kalite güvencesi sistemi kapsamında eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında yürüttüğü faaliyetler ele alınmış; özellikle eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin uygulamalara ayrıntılı biçimde yer verilmiştir. Bu kapsamda, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği ve niteliği öz değerlendirme yaklaşımıyla analiz edilmiştir.

Anabilim Dalı, öğretmen adaylarının mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini üst düzeye çıkarmayı temel bir öncelik olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda, eğitici seminer ve webinarların düzenlenmesi, alanında uzman akademisyen ve uygulayıcıların konuşmacı olarak davet edilmesi, öğretim üyesi sayısının artırılması ve ders veren öğretim üyesi-öğrenci oranının düşürülmesine yönelik girişimler öncelikli hedefler arasında yer almaktadır. Ayrıca, Anabilim Dalı bünyesinde Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı açılmasına yönelik hazırlık ve başvuru süreçlerinin yürütülmesi stratejik bir hedef olarak belirlenmiştir.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, 2025 yılı faaliyetlerini mevcut akademik ve kurumsal kaynaklarını etkin ve verimli biçimde kullanarak yürütmüştür. Anabilim Dalı tarafından gerçekleştirilen tüm çalışmalar; güçlü yönleri, sürdürülebilir uygulamaları ve gelişime açık alanlarıyla birlikte ele alınarak, kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda bu raporda bütüncül ve ileriye dönük bir perspektifle sunulmuştur.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalının misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri, mezun istihdam olanakları ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler verilmiştir.

1. İletişim Bilgileri

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Doğu Kampüsü, Merkez/Isparta, 32260
Isparta/Türkiye

Telefon: 0(246) 211 3881

Faks: 0 (246) 211 45 05

ABD İnternet Sitesi: <https://egitim.sdu.edu.tr/sinifogrt>

Sınıf Bilgisi Eğitimi ABD Başkanı: Doç. Dr. Ömer ÇELİKKOL

E-posta: omercelikkol@sdu.edu.tr Telefon: 0(246) 211 4534

2. Tarihsel Gelişimi

Temel Eğitim Bölümü altında bulunan Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 2014-2015 eğitim öğretim yılı itibari ile öğrenci alımına başlamıştır. Sınıf Eğitimi ABD'nin 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı (1-4) sınıfı öğrenci sayısı 208'dir. Sınıf ABD'de iki

profesör, bir doçent, bir doktor öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi olmak üzere toplam 6 öğretim elemanı görev almaktadır. Öğretim faaliyetlerini Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan 2 adet derslik ile devam ettirmektedir. Dersliklerde projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Temel Eğitim Bölümü bünyesinde yer alan Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, 2014–2015 eğitim-öğretim yılı itibarıyla öğrenci kabulüne başlamış olup, kuruluşundan bu yana öğretmen yetiştirme alanında sürdürülebilir bir akademik yapı geliştirmeyi hedeflemektedir. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla Anabilim Dalı’nda 1. sınıftan 4. sınıfa kadar toplam 208 öğrenci öğrenim görmektedir. Anabilim Dalı’nın akademik kadrosu; iki profesör, bir doçent, bir doktor öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi olmak üzere toplam altı öğretim elemanından oluşmaktadır. Bu kadro, lisans düzeyindeki eğitim-öğretim faaliyetlerini alan yeterlikleri ve mesleki kazanımlar doğrultusunda yürütmektedir. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı’nda eğitim-öğretim faaliyetleri, Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan iki derslikte yürütülmektedir. Derslikler projeksiyon cihazları ile donatılmış olmakla birlikte, mevcut öğrenci sayısı dikkate alındığında dersliklerin fiziksel kapasitesinin eğitim-öğretim ihtiyaçlarını tam olarak karşılamada sınırlı kaldığı görülmektedir. Bu doğrultuda, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik olarak derslik sayısının ve fiziki imkânların iyileştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Vizyon

Eğitim alanında çığır açıcı araştırmalar yapmak ve bilimsel araştırmalar ışığında uluslararası standartlar çerçevesinde üstün nitelikli ve donanımlı sınıf öğretmenleri yetiştirmektir.

Misyon

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalımızın misyonu, modern çağın gerektirdiği eğitim ihtiyaçlarına cevap veren, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği ve sürdürülebilirliği esas alan bir yaklaşımla uluslararası standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında saygın ve öncü bir eğitim birimi olmaktır.

Amaç ve Hedeflerimiz

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, eğitim ve öğretim süreçlerinin niteliğini sürekli olarak artırmayı, akademik kadronun nicelik ve nitelik bakımından güçlendirilmesini ve lisansüstü eğitim olanaklarının geliştirilmesini temel stratejik hedefleri arasında görmektedir.

Bu doğrultuda, öğretmen adaylarının mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olarak eğitici seminer ve webinarların düzenlenmesi, alanında uzman akademisyen ve uygulayıcıların konuşmacı olarak davet edilmesi planlanmaktadır. Ayrıca, öğretim üyesi sayısının artırılması ve ders veren öğretim üyesi–öğrenci oranının düşürülmesi yoluyla eğitim-öğretim süreçlerinin daha etkin ve verimli hâle getirilmesi amaçlanmaktadır.

Bununla birlikte, Anabilim Dalı bünyesinde Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı açılmasına yönelik başvuru ve hazırlık süreçlerinin yürütülmesi, akademik kapasitenin geliştirilmesi ve bilimsel üretimin artırılması açısından öncelikli hedefler arasında yer almaktadır.

Eğitim alanında araştırmalar yapmak ve bilimsel araştırmalar ışığında uluslararası standartlar çerçevesinde üstün nitelikli ve donanımlı sınıf öğretmenleri yetiştirmektedir.

Mezun İstihdam Olanakları

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı mezunları, başta Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmî ve özel ilkokullar olmak üzere çeşitli eğitim kurumlarında sınıf öğretmenini ve eğitim yöneticisi olarak istihdam edilmektedir. Mezunlar, lisansüstü eğitimlerini tamamlamalarının ardından üniversitelerde akademik kariyerlerine devam edebilmekte ve öğretim elemanı olarak görev alabilmektedir.

Bunun yanı sıra mezunlar, öğretmen istihdamına yönelik olarak uygulamaya alınan Akademiye Giriş Sınavı (AGS) ve ilgili yerleştirme süreçleri aracılığıyla Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde görev alabilmektedir. Ayrıca mezunlar, kamu kurum ve kuruluşları ile yerel yönetimlerde farklı pozisyonlarda istihdam edilebilmektedir.

Mezuniyet Koşulları

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'ndan mezun olabilmek için öğrencilerin, öğretim programında yer alan zorunlu ve seçmeli derslerin tamamını başarıyla tamamlayarak toplam 240 AKTS kredisini sağlamaları gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin genel not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,00 olması zorunludur. Belirtilen koşullar, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'ndan mezuniyet için gerekli ve yeterli şartları oluşturmaktadır.

Temel Değerler:

- İnsana ve doğaya saygısı,
- Akademik özgürlüğü (eğitim, araştırma ve ifade özgürlüğünü)
- Adaleti,
- Şeffaflığı,
- Sorumluluk bilincini,
- Takım bilincini,
- Etik ve ahlaki değerlere bağlılığı,
- Sürekli eğitim ve öğretilimi,
- Toplumsal sorumluluğunu ilke edinmiştir.

Amaç ve Hedefler

Amaç 1: Eğitim ve öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak

Hedef 1. Öğrencilerin kullanımında olan mevcut derslik sayısının artırılmasına yönelik talepler ilgili birimlere iletilerek fiziki koşulların iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2. Eğitim-öğretim süreçlerini desteklemek amacıyla Anabilim Dalı bünyesinde Resim ve Müzik Atölyeleri ile İlkokul Fen Laboratuvarının kurulmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 3. Öğrencilerin ülkemizdeki eğitim kurumlarında yürütülen yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim uygulamalarına ilişkin farkındalıklarının artırılması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı ve uygulama okulları ile iş birliği güçlendirilecektir.

Hedef 4. Öğretmen adaylarının mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla eğitici seminerler ve webinarlar düzenlenecek, alanında uzman akademisyen ve uygulayıcılar konuşmacı olarak davet edilecektir.

Hedef 5. Mezun izleme ve mezun geri bildirim sistemleri etkin biçimde kullanılarak elde edilen veriler, eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde girdi olarak değerlendirilecektir.

Hedef 6. Anabilim Dalı öğretim programı; iç ve dış paydaşlarla gerçekleştirilecek toplantılar, değerlendirme ve analizler doğrultusunda güncellenecektir.

Hedef 7. Anabilim Dalı tarafından yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin tanınırlığını ve kalitesini artırmak amacıyla EPDAD ölçütleri doğrultusunda akreditasyon sürecinin başarıyla tamamlanması hedeflenmektedir.

Amaç 2: Akademik insan kaynağını güçlendirmek

Hedef 1. Anabilim Dalı'nda görev yapan öğretim üyesi sayısının artırılması ve ders veren öğretim üyesi-öğrenci oranının düşürülmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 2. Öğretim üyesi ihtiyacına ilişkin talepler, ilgili fakülte ve üniversite birimlerine düzenli olarak iletilecektir.

Hedef 3. Lisansüstü eğitimlerine devam eden Anabilim Dalı öğretim elemanları, eğitimlerini asgari sürede tamamlamaya teşvik edilecektir.

Amaç 3: Lisansüstü eğitim kapasitesini geliştirmek

Hedef 1. Anabilim Dalı bünyesinde Sınıf Öğretmenliği lisansüstü programının açılmasına yönelik olarak iç ve dış paydaş analizi gerçekleştirilecektir.

Hedef 2. Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı açılmasına yönelik başvuru ve hazırlık süreçleri yürütülecektir.

Amaç 4: Araştırma ve yayın faaliyetlerinin niteliğini ve niceliğini artırmak

Hedef 1. Anabilim Dalı öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışı indeksli hakemli dergilerde yayın yapmaları teşvik edilecektir.

Hedef 2. Alanla ilişkili bilimsel değeri olan kitap, kitap bölümü ve çeviri çalışmalarının artırılması desteklenecektir.

Hedef 3. Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve proje çalışmalarına katılım teşvik edilecektir.

Amaç 5: Paydaşlarla iş birliğini güçlendirmek ve toplumsal katkıyı artırmak

Hedef 1. Öğrencilerin proje geliştirmeleri ve sivil toplum kuruluşlarında gönüllü faaliyetlerde bulunmaları desteklenecektir.

Hedef 2. Öğretim üyelerinin, eğitim alanında kamu ve özel kurumlarla araştırma, uygulama ve danışmanlık temelli iş birlikleri geliştirmeleri teşvik edilecektir.

Hedef 3. Öğrencilerin öğrenci toplulukları kurmaları ve bu topluluklar aracılığıyla akademik ve sosyal etkinlikler düzenlemeleri desteklenecektir.

Hedef 4. Öğrencilerin öğretmenlik deneyimlerini artırmaya yönelik okul ve kurum iş birlikleri güçlendirilecektir.

Hedef 5. Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında, sınıf öğretmenliği alanına uygun sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesi teşvik edilecektir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı’nın idari ve yönetsel yapısı, yükseköğretim mevzuatı çerçevesinde açık, sistematik ve tanımlı bir biçimde yapılandırılmıştır. Anabilim Dalı bünyesindeki yetki, görev ve sorumluluklar; T.C. Anayasası’nın 130 ve 131. maddeleri ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu doğrultusunda belirlenmiş olup, bu çerçevede yürütölmektedir.

Anabilim Dalı’na ait organizasyon şeması oluşturulmuş ve ilgili anabilim dalının resmî web sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu yapı içerisinde, kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm birimleri ve süreçleri kapsayan kurumsal bir yönetim ve liderlik anlayışı benimsenmiştir.

Söz konusu yönetim modeli kapsamında yürütölen faaliyetler doğrultusunda, planlama ve uygulama süreçlerine ilişkin çıktılar elde edilmiş; bu çıktılar kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde izlenerek iyileştirme çalışmalarına girdi oluşturmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.			X		
---------------------------	--	--	---	--	--

Örnek Kanıtlar

<https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/426/files/birim-kalite-komisyonu-07012025.pdf>

[Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Yetki, Görev ve Sorumlulukları](#)

[Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Organizasyon Şeması](#)

A.1.1. Liderlik

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda kalite güvencesi kültürünü desteklemeye yönelik liderlik anlayışı, mevcut yönetsel yapı ve sorumluluk paylaşımı çerçevesinde yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla bu kapsamda sistematik ve kurumsallaşmış uygulamalar sınırlı olmakla birlikte, kalite odaklı yönetim anlayışının geliştirilmesine yönelik farkındalık oluşmuştur.

Bu doğrultuda, kalite güvencesi süreçlerini güçlendirecek liderlik uygulamalarının planlanması ve ilerleyen dönemlerde daha yapılandırılmış hâle getirilmesi hedeflenmektedir.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda kalite güvencesi kültürünü desteklemeye yönelik liderlik anlayışı, mevcut yönetsel yapı ve sorumluluk paylaşımı çerçevesinde yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla bu kapsamda sistematik ve kurumsallaşmış uygulamalar sınırlı olmakla birlikte, kalite odaklı yönetim anlayışının geliştirilmesine yönelik farkındalık oluşmuştur.

Bu doğrultuda, kalite güvencesi süreçlerini güçlendirecek liderlik uygulamalarının planlanması ve ilerleyen dönemlerde daha yapılandırılmış hâle getirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi
		planlamalar yapılmıştır.	uygulamalar mevcuttur.	izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda kalite güvencesi kültürünü desteklemeye yönelik liderlik anlayışı, mevcut yönetsel yapı ve sorumluluk paylaşımı çerçevesinde yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla bu kapsamda sistematik ve kurumsallaşmış uygulamalar sınırlı olmakla birlikte, kalite odaklı yönetim anlayışının geliştirilmesine yönelik farkındalık oluşmuştur.

Bu doğrultuda, kalite güvencesi süreçlerini güçlendirecek liderlik uygulamalarının planlanması ve ilerleyen dönemlerde daha yapılandırılmış hâle getirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi
		planlamalar yapılmıştır.	uygulamalar mevcuttur.	izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

A.1.2. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın kurumsal dönüşüm kapasitesi bağlamında bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.	X				
------------------------	---	--	--	--	--

A.1.3. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde kalite güvencesinin sağlanmasına yönelik olarak “Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” yayımlanmış olup, söz konusu yönerge doğrultusunda Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Komisyonu oluşturulmuştur.

Bu kapsamda Anabilim Dalı’nda kalite güvencesi süreçleri, tanımlı görev ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmekte; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamalarını içeren kalite döngüsü esas alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi
		planlamalar yapılmıştır.	uygulamalar mevcuttur.	izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Çalışmaları İş Takvimi

İş-akış şemaları

A.1.4. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı’nda yürütülen tüm faaliyetler, anabilim dalına ait resmî web sayfasında haber ve duyuru başlıkları altında düzenli olarak yayımlanmaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar; doğru, güncel ve erişilebilir bilgi sunma ilkesi doğrultusunda kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Bu uygulamalar, Anabilim Dalı'nın şeffaflık ve hesap verebilirlik anlayışını desteklemekte; paydaşların yürütülen faaliyetlere ilişkin bilgiye zamanında erişimini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Sınıf Eğitimi ABD Web Sayfası

ABD Kalite Çalışmaları: ABD Toplantı Tutanakları

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Vizyon

Eğitim alanında öncü araştırmalar yapmak ve bilimsel araştırmalar ışığında uluslararası standartlar çerçevesinde üstün nitelikli ve donanımlı sınıf öğretmenleri yetiştirmektir.

Misyon

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalımızın misyonu, modern çağın gerektirdiği eğitim ihtiyaçlarına cevap veren, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği ve sürdürülebilirliği esas alan bir yaklaşımla uluslararası standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında saygın ve öncü bir eğitim birimi olmaktır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://egitim.sdu.edu.tr/sinifogrt/tr/vizyon-ve-misyon.html>

[Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın Stratejik Planı](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Stratejik Plan Araştırma ve İzleme Komisyonu tarafından hazırlanan stratejik plan kapsamında, 2021–2025 yıllarını kapsayan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir. Söz konusu stratejik plan doğrultusunda yürütülen uygulamalar, 2025 yılı boyunca da sürdürülmüş ve belirlenen hedefler çerçevesinde izlenmiştir.

Bu süreçte, stratejik planın uygulanmasına ilişkin çalışmalar ve elde edilen çıktılar, hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda birim iç ve dış paydaşları ile paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.			X		
---------------------------	--	--	---	--	--

Örnek Kanıtlar

[Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın Stratejik Planı](#)

[Sınıf AR-GE Raporu](#)

[Sınıf Eğitimi ABD Öz Değerlendirme Raporu](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı stratejik hedeflerini gerçekleştirme noktasında Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü tarafından tanımlanan performans göstergelerini temel almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi](#)

[Performans başvuru duyurusu](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri üniversite tarafından sunulmuş ve ABD verilerini ilgili web sayfasında yer

verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Sınıf Eğitimi ABD Web Sayfası](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın akademik ve idari personel ile ilgili kuralları, üniversitemizde belirlenmiştir ve bunlara uygun bir şekilde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı Mevzuat ve Yönetmelikler

A.3.3. Finansal yönetim

Anabilim Dalı'nda tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin herhangi bir kaynak bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

A.3.4. Süreç yönetimi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda eğitim öğretime yönelik tüm etkinliklere ait süreçlerin tanımlanması çalışmaları devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Sınıf iş-akış şemaları

Öğrenci işleri iş-akış şemaları

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Stratejik Planı iç paydaş olarak öğrenciler ve akademik personel; dış paydaş olarak da mezunlar, mezunların çalıştığı kurum ve kuruluşlar ve üniversitemizin iş birliği yaptığı kurum ve kuruluşlar olarak belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Paydaş listesi

Fakülte iç-dış paydaşlar etki matrisi

Fakülte iç paydaş üyeleri

Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimleri; ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, sunulan hizmetler ve genel memnuniyet düzeyi gibi başlıklarda sistematik olarak yarıyıl ve/veya akademik yıl sonunda alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen veriler, eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik önemli bir girdi oluşturmaktadır.

Eğitim Fakültesi bünyesinde uygulanan 2025 Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda yürütülen öğrenci geri bildirimlerine dayalı değerlendirme çalışmalarında temel veri kaynaklarından biri olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Sınıf Öğretmenliği ABD Öğrenci Memnuniyet Anketi

Ders Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi **Mezun ilişkileri yönetimi**

Üniversite bazında mezun izleme sistemi çalışmaları devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

SDÜ Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

ABD bünyesinde öğrencilerin Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi programlara katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Erasmus, Farabi ve Mevlana koordinatörlüğü bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

Erasmus Koordinatörlük

Farabi Koordinatörlük

<https://erasmus.sdu.edu.tr/en/mobilities.html>

<https://farabi.sdu.edu.tr/>

<https://mevlana.sdu.edu.tr/en>

<https://uluslararasi.sdu.edu.tr/en>

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Anabilim Dalı'nın bu konu hakkında bir çalışması, görev tanımı dâhilinde olmaması nedeniyle bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Erasmus-yonerge-02092021.pdf](#)

<https://erasmus.sdu.edu.tr/en/mobilities.html>

<https://farabi.sdu.edu.tr/>

<https://mevlana.sdu.edu.tr/en>

<https://uluslararasi.sdu.edu.tr/en>

YÖS

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Anabilim Dalı'na Erasmus ve Farabi, Mevlana ile öğrenci kabul edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://erasmus.sdu.edu.tr/en/mobilities.html>

<https://farabi.sdu.edu.tr/>

<https://mevlana.sdu.edu.tr/en>

<https://uluslararası.sdu.edu.tr/en>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesinde Bologna Süreci'ni temel almaktadır. Bu doğrultuda, program tasarımı sürecinde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile tam uyum sağlanmış ve programın AKTS temelli yapısı oluşturulmuştur.

Programların tasarım ve güncellenme sürecinde; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında belirlenen yeterlilikler, programın mesleki alanına özgü yeterlilikleri içeren EPDAD ölçütleri ile Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının güncellenmesine yönelik düzenlemeler dikkate alınmaktadır.

Bu kapsamda, üniversite tarafından hazırlanan Program Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu doğrultusunda, TYYÇ'nin öngördüğü şekilde AKTS temelli ders bilgi paketleri oluşturulmuş; Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen tüm dersler için güncel AKTS formlarının hazırlanması ve uygulanması sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

SDÜ Ders İçerikleri

SDÜ Program Çıktıları ve Hedefler

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı lisans programı, toplam 240 AKTS'den oluşan ve dört yıllık eğitim-öğretim süresini kapsayan bir yapıya sahiptir. Program, Bologna Süreci kapsamında Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi'nde (QF-EHEA) tanımlanan 1. Düzey ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYYÇ) tanımlanan 6. Düzey yeterlilikleri için öngörülen AKTS koşullarını ve düzey yeterliliklerini karşılamaktadır.

Ayrıca program, Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi'nde (EQF-LLL) tanımlanan 6. Düzey yeterliliklerle de uyumlu olarak yapılandırılmıştır. Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere Sınıf Öğretmenliği Lisans Derecesi (Diploması) verilmektedir.

Program kapsamında hazırlanan ders planlarında, derslerin haftalık iş yükleri ve AKTS dağılımları ayrıntılı biçimde tanımlanmış olup, ders yükü ve kazanımlar arasında dengeli bir yapı gözetilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[GKD/MBD Seçmeli Ders Oranlarını Gösteren Ders Dağılım Listesi](#)

[SDÜ Müfredat Dersleri](#)

[SDÜ Bologna Ders Bilgi Paketleri](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.		X			
---------------------------	--	---	--	--	--

Örnek Kanıtlar

[SDÜ Bologna Ders Bilgi Paketleri](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Lisans programımızda tanımlanan tüm derslerin AKTS değeri web sitemizde paylaşılmıştır. Dersler için AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			x		

Örnek Kanıtlar

[Ders Planı AKTS Bilgileri](#)

[Program Çıktı ve Hedef İlişkisi](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen programların tasarımı ve uygulanması, ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda gerçekleştirilmekte olup, bu standartların sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla gerekli güncelleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Program ve ders bilgi paketleri, üniversitenin eğitim-öğretim bilgi sistemi üzerinden paydaşların erişimine açık olacak şekilde sunulmaktadır.

Bunun yanı sıra, öğretim elemanları sorumlu oldukları derslere ilişkin ders izlenceleri ve ders bilgilerini öğrenci bilgi sistemi aracılığıyla tanımlamakta ve öğrencilerle paylaşmaktadır. Bu uygulama, eğitim-öğretim süreçlerinde şeffaflığı ve erişilebilirliği desteklemektedir.

Anabilim Dalı’nda program ve ders bilgi paketleri hazırlanırken; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri arasındaki denge, kültürel derinlik kazanma ve farklı disiplinleri tanımaya yönelik fırsatlar gözetilerek dengeli ve bütüncül bir yapı oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Ders Planı AKTS Bilgileri

Program Çıktı ve Hedef İlişkisi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı’nda eğitim-öğretime yönelik tüm etkinliklere ilişkin süreçler tanımlanmış olup, program ve ders düzeyinde planlı bir biçimde yürütülmektedir. Her program ve ders için belirlenen öğrenme kazanımları, ilgili ders bilgi paketleri ve ders izlenceleri aracılığıyla öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyi; program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki ilişki, öğrenci başarı oranları ve ölçme-değerlendirme sonuçları temel alınarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalara girdi oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi

		planlamalar yapılmıştır.	uygulamalar mevcuttur.	izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Ders içerikleri

Ders ve Program Yeterlilikleri

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen programlarda, belirlenen amaç ve öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesine yönelik olarak öğrenci merkezli bir öğretim yaklaşımı benimsenmektedir. Bu yaklaşım kapsamında, derslerde öğrencilerin aktif katılımını esas alan ve öğrenme sürecini etkin biçimde yönlendiren öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.

Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileriyle donatılması amacıyla; alan bilgisi, pedagojik yeterlikler ve mesleki uygulamaları bütünlükten yöntem ve teknikler öğrenme süreçlerinde uygulamalı olarak sunulmaktadır. Bu kapsamda Anabilim Dalı bünyesinde söyleşi ve webinar gibi akademik ve mesleki gelişimi destekleyen etkinlikler düzenlenmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri; öğrenciyi aktif kılmayı, etkileşimli öğrenme ortamları oluşturmayı ve topluma hizmet bilincini geliştirmeyi esas alan bir anlayış doğrultusunda yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.			X		
------------------------	--	--	---	--	--

SDÜ Topluma Hizmet Dersi Yönergesi

Etkinlik Örneği

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı’nda ölçme ve değerlendirme süreçleri, yalnızca sınav uygulamalarıyla sınırlı tutulmamakta; ödevler, uygulama çalışmaları ve süreç odaklı değerlendirme araçları da dikkate alınmaktadır. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ders kazanımları ile uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve örgün, uzaktan ve karma eğitim türlerinin gereklilikleri doğrultusunda çeşitlendirilerek uygulanmaktadır.

Bu yaklaşım, öğrenci öğrenme çıktılarının bütüncül bir biçimde değerlendirilmesine ve eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğinin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

OBS Ölçme Ve Değerlendirme

SDÜ UZEM

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesindeki lisans ve ön lisans programlarına öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçları esas alınarak yapılmaktadır. Bunun yanı sıra yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü, üniversite tarafından belirlenen, önceden ilan edilmiş ve objektif kriterler doğrultusunda yürütülmektedir.

Öğrenci kabulü ile önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler; örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerileri kapsayacak şekilde, ilgili mevzuat ve yönetmelikler doğrultusunda şeffaf ve tutarlı bir biçimde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yatay Geçiş Yönergesi](#)

[SDÜ Çift Anadal Yönergesi](#)

[SDÜ Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

[Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Çift Anadal Yandal Yönergeleri](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri; açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir biçimde tanımlanmış olup kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri, belirlenen bu tanımlı süreçler doğrultusunda yürütülmekte ve ilgili mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Bu uygulamalar, mezuniyet süreçlerinde şeffaflık ve güvenilirliği desteklemekte, paydaşların sürece ilişkin bilgilere erişimini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Süleyman Demirel Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[Diploma Eki-Sertifika Bilgi Kaynakları](#)

[Diploma Eki 2](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Eğitim Fakültesi binası içinde Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'na ait yarı zamanlı kullanılan iki sınıf ve bir drama salonu bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			x		

[Sınıf Eğitimi ABD Stratejik Rapor](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğretim elemanları danışmanı olarak atandığı sınıflarda danışmanlık görevlerini devam ettirmektedir. Her dönem öğrenci danışmanları tarafından danışmanlık toplantıları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Sınıf ABD Danışmanlıklar

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Birim olarak Eğitim Fakültesi'ne ait genel bir başlıktır. Bu nedenle anabilim dalı bazında yapılan bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			x		

SDÜ Tesis ve Altyapılar

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda dezavantajlı olarak nitelendirilebilecek öğrenci grupları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	x				

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın bünyesinde öğretim üyelerinin aktif olarak katkı sunduğu öğrenci kulüp çalışmaları planlanma aşamasındadır. Üniversite kapsamında olan kanıtlara ekte yer verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı tarafından web sitesinde yayınlanan "Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge" koşulları uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri alanları itibariyle üst düzeyde öğretim yetkinliklerine sahiptirler. 2025 yılında öğretim yetkinlikleri ve gelişimi bağlamında bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

SDÜ Akademik Teşvik

SDÜ Akademik Yükselme

Güdümlü Proje

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanları için yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere birim bazında teşvik süreçleri gerçekleştirilmemiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

SDÜ Ödüllendirme

SDÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Anabilim dalı içerisinde araştırma ve geliştirme için oluşturulmuş bir komisyon/ekip/kurul yoktur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Anabilim Dalı bünyesinde, üniversite dışı kaynaklara yönelimi ve bu kaynaklara erişimi desteklemek amacıyla lisansüstü öğrenciler, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda bilimsel çalışmalar yürütmeleri yönünde teşvik edilmektedir. Bu kapsamda izlenmesi gereken yöntemler tanımlanmış olup, Anabilim Dalı; Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve ilgili Millî Eğitim Müdürlükleri ile iş birliği içerisinde çalışmalarını sürdürmektedir.

Bu iş birlikleri, araştırma süreçlerinin uygulama alanlarıyla bütünleştirilmesine ve akademik çalışmaların sahaya dayalı olarak yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

SDÜ Eğitim Fakültesi ile Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arasında İmzalanan Eğitimde İş Birliği Protokolü

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Anabilim Dalı'na ait doktora programı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Anabilim Dalı'nın araştırma yetkinlikleri ve gelişimi bağlamında Ar-Ge Raporu ektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.			x		
---------------------------	--	--	---	--	--

[ARGE Raporu](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Anabilim Dalı'nda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler 2025 yılı için bulunmamaktadır. Erasmus Farabi Mevlana linkini ekle

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			x		

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Anabilim Dalı'nda görev yapan öğretim elemanlarının yıllık akademik performans sayıları (makale, proje, bildiri vb.) Ar-Ge Raporu ekinde yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			x		

Örnek Kanıtlar

[ARGE Raporu](#)

[Stratejik Plan](#)

[SDÜ ABS](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Anabilim Dalı bünyesinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapılması ile ilgili bir mekanizma bulunmamaktadır. Ancak üniversitemiz araştırmacıların akademik performanslarına dair göstergeleri güncel olarak kişisel web sayfalarında yayınlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://w3.sdu.edu.tr/personel/09122>

[Performans başvuru duyurusu](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü; öğrenciler, akademik ve idari personel ile sosyal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılmasını, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmasını ve paydaşlarla kurulan ilişkilerin güçlendirilmesini temel misyon olarak benimsemektedir. Bu kapsamda, akademik personel, öğrenciler, idari personel, mezunlar ve dış paydaşlarla yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin çıktıları izlenmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda geliştirilen öneriler ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.

Bu yaklaşım, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlı, izlenebilir ve sürekli iyileştirilebilir bir yapı içerisinde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				x	

Örnek Kanıtlar

<https://toplumsalkatki.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/misyon-ve-vizyon-13646s.html>

[SDÜ Sosyal Transkript](#)

[SDÜ Toplumsal Katkı](#)

D.1.2. Kaynaklar

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı toplumsal katkı çalışmaları için bir kaynak desteği almamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Sınıf ABD disiplinler arası yapıya sahip bir alan olması sebebi ile öğretim elemanları çeşitli konularla ilgi alanları doğrultusunda ulusal ve uluslararası eğitime ve gelişime katkı sunacak çalışmalara öncelik vermektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

Topluma Hizmet Dersi İçerikleri

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Anabilim Dalı kalite komisyonunun 2020 yılında etkin biçimde faaliyete geçirilmesiyle birlikte, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen faaliyetlerin Kalite Güvencesi Sistemi çerçevesinde; eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi boyutlarında bütüncül olarak değerlendirilmesine olanak sağlanmıştır. Bu süreçte kalite güvencesine ilişkin mevcut durum analizleri gerçekleştirilmiş, elde edilen bulgular doğrultusunda bölümün stratejik yönelimlerini destekleyecek biçimde kalite komisyonları yapılandırılmış ve işlevsel hâle getirilmiştir.

Bölüm AKTS koordinatörlüğünün belirlenmesi, ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve güncel tutulmasına yönelik sürdürülen çalışmalar ile öğretim süreçlerinin farklı öğretim yöntem ve teknikleriyle zenginleştirilmesi, Anabilim Dalı'nın eğitim-öğretim faaliyetlerinde kurumsal kapasite ve akademik yeterlik açısından güçlü yönleri sahip olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, ders öğretim programlarında kazanımlar, içerik, öğrenme-öğretme süreçleri ve ölçme-değerlendirme boyutları arasında sağlanan iç tutarlılık, belirlenen hedefler ile yürütülen faaliyetler arasındaki uyumun sistematik biçimde gözetildiğini ortaya koymaktadır.

Öte yandan, öğretim elemanı sayısının mevcut öğrenci sayısı karşısında sınırlı kalması, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının görece yüksek olması, öğrencilerin özellikle materyal geliştirme ve uygulama temelli çalışmalarını destekleyecek laboratuvar ve çalışma alanlarının yetersizliği ile öğretim ortamlarının fiziksel koşullarının geliştirilmesine duyulan ihtiyaç, Anabilim Dalı'nın öncelikli iyileştirme alanları arasında yer almaktadır. Bu alanlara yönelik yapılacak düzenlemelerin, eğitim-öğretim süreçlerinin etkililiğini artıracak değerlendirilmektedir.

Araştırma alanları ve araştırma yetkinlikleri bağlamında değerlendirildiğinde, Anabilim Dalı'nın alana bilimsel katkı sunan, güncel gelişmeleri yakından takip eden ve araştırma potansiyeli yüksek, genç ve dinamik bir akademik kadroya sahip olduğu söylenebilir. Bununla birlikte, araştırma çıktıları incelendiğinde, uluslararası görünürlüğün önemli göstergeleri arasında yer alan SSCI ve benzeri üst düzey indekslerde yayımlanan çalışmaların artırılmasına yönelik gelişim ihtiyacı olduğu görülmektedir. Aynı şekilde, kurum içi ve kurum dışı iş birliklerini güçlendirecek Avrupa Birliği, TÜBİTAK, BAP ve diğer kamu destekli proje faaliyetlerine katılımın artırılması; bilimsel üretimin niteliğinin yükseltilmesi ve alanda politika geliştirme süreçlerine katkı sunulması açısından önem taşımaktadır. Bu doğrultuda, öğretim elemanlarının proje tabanlı araştırmalara yönlendirilmesi ve ulusal ve uluslararası akademik iş birliklerini geliştirecek akademik ağlarının güçlendirilmesi gerekmektedir.

Eğitim sisteminin farklı paydaşlarıyla, öğrencilerin eğitim hayatlarının önemli bir bölümünde etkileşim içerisinde bulunan Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, toplumsal bağlamda süreklilik arz eden bir etkileşim alanına sahiptir. Anabilim Dalı'nın yönetsel yapılanması, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen mevzuat çerçevesinde düzenlenmiş olup, kamuoyu ile iletişim süreçleri birim web sayfaları, sosyal medya hesapları ve yasal iletişim kanalları aracılığıyla etkin biçimde yürütülmektedir. Bu yapı, paydaşlardan gelen geri bildirimlerin izlenmesine ve ihtiyaçlara yönelik hızlı ve şeffaf çözümler üretilmesine olanak sağlamaktadır.