

Temel Eğitim Bölümü Ar-Ge Ekibi Mevcut Durum Değerlendirme Raporu

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü mevcut durum değerlendirmekapsamındaAr-Ge projeleri,yayınlar,eğitimve kaynakbilgilerinebubölümde yer verilmiştir.

GENEL DEĞERLENDİRME

Ar-geprojeleri (Dışkaynaklı,İçkaynaklı, Döner Sermaye) (Halensüren& 2023'de biten)	Toplamyayınsayıları (2023)		
	Kitap/kitap bölümü	Makale	Bildiri
0	8	12	3

a. Eğitim

2014/2015 eğitim öğretim yılından itibaren öğrenci kabulüne başlayan Temel Eğitim Bölümü kayıtlı lisans öğrenci sayısı 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibariyle 208'tir.

Sınıf düzeyi	Öğrenci sayısı
1.Sınıf	50
2.Sınıf	47
3.Sınıf	51
4.Sınıf	60

Temel Eğitim Bölümü bünyesinde lisans üstü düzeyde bir program henüz açılmamıştır.

Temel Eğitim Bölümünden 2018 yılından itibaren mezun olan öğrenci sayıları dağılımı aşağıdaki şekildedir.

Mezuniyet yılı	Mezun Öğrenci Sayısı
2018	46
2019	48
2020	47
2021	44
2022	52
2023	43

b. Kaynak

Temeleđitim b6l6m6, sınıf eğitimi ve okul 6ncesi eğitimi olmak 6zere iktisadi bilimler dalından oluşmaktadırdır. Sınıf eğitimi anabilim dalı 2014 yılından beri 6đrenci alımına devam etmekte olup okul 6ncesi eğitimi anabilim dalı ise hen6z 6đrenci alımına başlamamıştır.

Akademik Personel

Sınıf Eğitimi ABD	Profes6r	Doçent	Dr. 6đr. 6yesi	Arř. G6r
Sayı	0	3	1	1
Okul 6ncesi Eğitimi ABD	Profes6r	Doçent	Dr. 6đr. 6yesi	Arř. G6r
Sayı	0	1	2	0

Mekân

Amfi	Sınıf	Bilgisayar laboratuvarı	Diğer laboratuvar
1 Adet	13 Adet	1 Adet	4 Adet
Hafız İbrahim Demiralay Amfisi	201,203,212,213,214,215,217,218,289,291,402,403,404	219	204,205,206,207

B6l6me ait ofis alanları

Alt Birim	Ofis sayısı
Sınıf Eğitimi ABD.	5
Okul 6ncesi Eğitim ABD.	4

KARŞILAŞTIRMA(BENCHMARKING) VERİLERİ

SüleymanDemirelÜniversitesiEğitimFakültesiTemelEğitimBölümünün,3uluslararası üniversitelerinde ve ranking sistemlerinde 1 uluslararası örnek birim (ilk 500’de bulunan)’de bulunan aynı bölümler ile karşılaştırılmasına bu bölümde yer verilmiştir.

SORUNLARIN,POTANSİYELLERİNSAPTANMASI(SWOTANALİZİ)

SWOTANALİZİ	
GÜÇLÜYANLAR	ZAYIFYANLAR
<ol style="list-style-type: none">1. Dersöğretimprogramlarında kazanım,içerik,eğitimdurumuve değerlendirme arasında iç tutarlık olması2. Öğretim elemanlarının okullara konferansverme,panelgibitoplum yararına çalışmalar yapması.3. Öğretim elemanlarının öğretme, rehberlikyapma,uygulamaokulunda çalışma, araştırmaile ilgili tüm görevvesorumluluklarıyerine getirmeleri.	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretimelemanısayısınınyetersiz olması,2. Öğrencibaşınadüşenöğretim elemanı sayısının azlığı,3. Sınıflarınfizikselkoşullarının öğrencisayısınınagöreyetersizoluşu4. Toplumla(okullar,STK’larvediğer paydaşlar) iletişimin zayıf olması,5. Öğrencilerimizsunulanyabancıdil eğitiminin eksik olması,6. Öğrencilerin materyal geliştirme projelerininrahatlıklayapabileceği Laboratuvarların eksikliği, - Öğrencilerin "İlkokul Fen laboratuvar uygulamalarını" gerçekleştirebileceği laboratuvar eksikliği.
<ol style="list-style-type: none">4.Uygulamaokullarındaöğretmen adaylarına uygun ortamın sağlanması.	<ol style="list-style-type: none">7. Proje yürütmevebaşvurmaeksikliği8. Uluslararasınetworkküyeliklerin eksikliği9. Öğrencilere artan sayıda eğitim fakültesimezunlarınınarasından sıyrılabilmeleri için portfolyolarını genişletmeimkanısaglamaeksikliği10. Öğrencilere sunulanuygulama derslerininyetersizliği

SWOTANALİZİ	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<p>1. Toplumneğitimtalebindeki artış, eğitim sektöründeki büyüme eğilimleri ile ÖğretmenlikMesleğine bireyselvetoplumsaltalebin yüksek olması</p> <p>2. EğitimFakültelerinin sayılarındaki artış ve bu artışınortayaçıkaraacağı öğretim elemanı talebi</p> <p>3. Özelöğretimsektöründeki gelişme eğilimleri</p> <p>4. MilliEğitimBakanlığı'nın eğitimi geliştirmeye yönelik çeşitli projeleri uygulamaya koyması</p>	<p>1. Öğretmenatamalarındaistihdamın düşmesi dolayısıyla öğrenci motivasyonunun düşmesi</p> <p>2. KPSS kaygısı ile öğrencilerin meslekideneyimdençoğsınava yönelik çalışma yapmaları.</p> <p>3. Covid 19 pandemisi ve doğal afetlere dayalı mecburi uzaktan eğitim durumlarının öğretimde verimliliği azaltması.</p>

GELİŞME PROJEKSİYONU

KISA VADE PLANLAR

- Öğrencimezun takip sistemiaktif kullanılacaktır.
- Öğrencilerinprojeler geliştirmeleri, sivil toplum kuruluşlarında gönüllü faaliyetlerde bulunmaları desteklenecektir.
- Öğrencilerinöğrencitopluluklarıkurmalarıvetoplulukçerçevesindeetkinlikler düzenlemeleri teşvik edilecektir.
- Okulöncesi eğitimi anabilim dalı öğrencialımına başlayacaktır.

ORTAVADEPLANLAR

- Dersprogramıalandagörevyapanöğretmenlerlebirlikteihtiyacyönelikolarakyeniden düzenlenecektir.
- AktiföğrenmeveDramadersigibiuygulamayadayalıdersleriçinuygunöğrenme ortamları düzenlenecektir.

- Öğretmen adaylarının meslek gelişimlerine katkı sağlayacak uygulamaları sunulacaktır.

UZUN VADE PLANLAR

- Bölüm bünyesinde öğretim üyesi sayıları artırılacaktır.
- Yüksek lisans ve doktor programları açılacaktır.
- EPDAD kriterlerine göre akreditasyon süreci başarı ile tamamlanacaktır.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Öğretim üyesi sayısını artırmalı ve ders veren öğretim üyesi/öğrenci sayısını oranı düşürülmeli.
- Öğretim elemanlarının (bireysel ya da ortak) her yılulusal bir çalışma (hakemli bir dergide makale, kitap bölümü vb.) yapması teşvik edilmeli.
- Toplumla (okullar, STK'lar ve diğer paydaşlar) iletişim geliştirilmeli.
- Fiziki şartların iyileştirilmesi için teklif sunulmalıdır.
- Fiziki şartların iyileştirilmesi için sunulan tekliflerin takibi ve gerekiyorsa yinelenmesi sağlanmalıdır.

Doç.Dr. Mevlüt GÜNDÜZ
Temel Eğitim Bölüm Bşk.

Dr.Öğr.Üyesi Ayşegül BÜYÜKKARCI
Temel Eğitim Bölüm Bşk.Yrd.

Dr.Öğr.Üyesi Gülhan KÖÇER
Temel Eğitim Bölüm Bşk.Yrd.

Doç. Dr. Ömer ÇELİKKOL