



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi

Temel Eğitim Bölümü

Sınıf Öğretmenliği ABD

2021-2025

STRATEJİK PLANI

Isparta-2020

Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu

Dr. Öğr. Üyesi Ömer ÇELİKKOL

Dr. Öğr. Üyesi F. Osman PEKEL

Arş.Gör.Dr. Ayşegül BÜYÜKKARCI

Arş.Gör. Zuhul BAŞPINAR

İçindekiler

I- DURUM ANALİZİ	4
A. Önsöz ve Tarihçe	4
B. Paydaşlar	4
1.İç Paydaşlar.....	4
2.Dış Paydaşlar	5
C. Kuruluş İçi Analiz	5
1. Kuruluş İçi Analiz.....	5
1.1. Kuruluşun Yapısı	5
1.2. Beşeri Kaynaklar	5
1.3.Kurum Kültürü	6
1.4. Birimin Fiziksel ve Teknolojik Altyapısı.....	6
1.5. Eğitim Hizmetleri	6
1.6. 2015-2019 yılları arasında Yapılan Yayınlar	7
1.7. Karşılaştırma (Benchmarking) Verileri.....	8
2- SWOT Analizi.....	8
2.1.Güçlü Yanlarımız.....	8
2.2.Zayıf Yanlarımız	8
2.3.Fırsatlarımız	9
2.4.Tehditlerimiz.....	9
II-GELECEĞE BAKIŞ	9
A. Misyon	9
B. Vizyon	10
C. İş Tanıtımı	10
D. Temel Değerler	10
E.1.Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planında Belirtilen Amaçları	10
E.2. Anabilim Dalımızın Amaç Ve Hedefleri	11
Amaç 1: Öğrencilere verilen eğitim ve öğretimin niteliğini yükseltmek	11
Amaç 2: Anabilim Dalımızın ihtiyaç duyduğu öğretim üyesi sayısını arttırmak	11
Amaç 3: Anabilim Dalımızda lisansüstü eğitim programı açılmasını sağlamak.	12
Amaç 4: Araştırma ve yayınların sayısını ve niteliğini arttırmak	12
Amaç 5: Anabilim Dalımızın paydaşlarla işbirliğini arttırmak	12

I- DURUM ANALİZİ

A.Önsöz ve Tarihçe

Eğitimle ilgili araştırmalar, ilk yıllarında verilen eğitimin niteliğinin çocukların gelecekteki başarılarını, okula, derslere ve içerisinde yaşadıkları topluma karşı tutumları üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Bu nedenle, okul öncesi ve ilkokul döneminde çocukla iletişimde bulunan kişilerin, özellikle de öğretmenlerin yarının yetişkin bireyleri olacak olan öğrencilerin geleceğini şekillendirmede, sağlıklı bir kişilik kazanmalarında çok önemli bir rolü olduğunu söylemek mümkündür.)

Sınıf öğretmenleri yarının yetişkin bireyleri olacak olan minik bireyleri hayata hazırlayan, onların bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, inisiyatif alabilen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, içerisinde yaşadıkları toplumun değerlerini ve demokrasiyi özümsemiş, farklı kültür ve düşüncelere saygılı bireyler olarak yetişmelerinde ilk eğitimlerini veren rehberdirler.

Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretim teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler bu donanımlara sahip sınıf öğretmenlerinin yarının yetişkin bireylerinin eğitimindeki rolünü daha da önemli hale getirmiştir.

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesinin 2010 yılında kurulmasından sonra 2012 yılında Temel Eğitim Bölümü çatısı altında kurulan Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 2012-2014-2015 öğretim yılında 40 öğrenci alımı ile eğitim-öğretime başlamıştır.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalımız, Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde gün geçtikçe kuvvetlenen akademik alt yapısı ile gerek ulusal düzeyde ihtiyaç duyulan nitelikli sınıf öğretmeni ihtiyacını karşılama ve gerekse her bir öğretim elemanının ulusal ve uluslararası yayınları aracılığıyla alanyazına olan katkıları ile her geçen gün daha güçlü bir bölüm haline gelmektedir.

B. Paydaşlar

1.İç Paydaşlar Anabilim dalımızdan etkilenen veya anabilim dalımızı etkileyen kurum içindeki kişi, grup veya birimlerdir. Anabilim dalımızın iç paydaşları olarak akademik ve idari personel, öğrenciler, veliler vb. sıralanmıştır.

2.Dış Paydaşlar Anabilim dalımızdan etkilenen veya anabilim dalımızı etkileyen, kurum dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşlar temel ortak ve stratejik ortak olarak ikiye ayrılmıştır.

a) Temel Ortaklar, Anabilim dalımızın faaliyetlerini yürütürken mevzuat gereği iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır. Anabilim dalımızın temel ortaklarına örnek olarak YÖK, Üniversitelerarası Kurul, MEB gibi kurumlar verilebilir.

b) Stratejik Ortaklar, Anabilim dalımızın vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır. Bunlara örnek olarak TÜBİTAK, diğer üniversiteler, özel sektör, kuruluşlar, Halk vb. verilebilir. Bu çalışmalar sonucu belirlenen ve gruplandırılan Anabilim dalımızın paydaşları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

C. Kuruluş İçi Analiz

1. Kuruluş İçi Analiz

1.1. Kuruluşun Yapısı

1.1.1 Örgüt Yapısı

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında 1 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 araştırma görevlisi hizmet vermektedir.

İdari Kadro

Doç. Dr. Mevlüt GÜNDÜZ
Anabilim Dalı Başkanı

Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Ömer ÇELİKKOL	Dr. Öğr. Üyesi F. Osman PEKEL
Arş.Gör. Dr. Ayşegül BÜYÜKKARCI	Arş.Gör. Zuhâl BAŞPINAR

1.2. Beşeri Kaynaklar

1.2.1.Akademik Personel

Anabilim Dalımızdaki 1 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisine ilaveten bölümümüz çatısı altında bulunan Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında görev yapan 1 Doçent ve 2 Dr. Öğr. Üyesi de Anabilim dalımızın eğitim-öğretim faaliyetlerine aktif destek vermektedir. Temel Eğitim Bölümünde görev yapan akademik kadro 50 yaş altında olup hem bölüm, hem de anabilim dalı olarak genç, dinamik bir kadroya ve zengin bir akademik donanıma sahiptir.

1.2.2. Eğitim düzeyi, yetkinlik ve deneyim

Bölümümüz akademik kadrosu lisansüstü eğitimlerini ülkemizdeki farklı üniversitelerde tamamlamış, ulusal ve uluslararası proje deneyimi olan, yayınların yanı sıra zengin bir akademik birikim ve tecrübeye sahip öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Yine anabilim dalımızda biri doktora eğitimini tamamlamış diğeri doktora eğitimine devam eden akademik donanımlı 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölümümüz öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurt dışı çeşitli indeksli dergilerde makaleleri, kitap ve kitap bölümleri bulunmaktadır. Ayrıca her yıl kendi alanlarında düzenlenen çeşitli ulusal ve uluslararası kongrelere katılım gösterilmektedir.

1.3.Kurum Kültürü

Anabilim dalımızda günümüz dünya ve ülke koşulları göz önüne alınarak, mevcut ihtiyaçlar ve yönelimler ışığında eğitim ve öğretim verilmektedir. Bu anlamda öğretim üyeleri tarafından alanla ilgili güncel gelişmeler ve yayınlar takip edilmekte, programın yatay ve dikey gelişimi açısından çalışmalar yürütülmektedir.

1.4. Birimin Fiziksel ve Teknolojik Altyapısı

Anabilim dalımızda öğrencilerin eğitiminde kullanılan biri 50 diğeri üçü 30'ar kişilik 4 adet sınıfımız bulunmaktadır. Sınıflarda projeksiyon cihazı ve internet bağlantısı bulunmaktadır. Ancak 40 kişilik sınıf dışındaki 30'ar kişilik iki sınıfın hem öğrenci kapasitesinin altında olması hem de dar veya basık olmaları nedeniyle pedagojik açıdan ihtiyacı karşılamaktan uzaktırlar. Diğer taraftan, anabilim dalımızın amacı ve eğitim programı gereği ilköğretim Fen laboratuvarına, Drama Salonuna, Spor salonuna, Resim ve Müzik atölyeleri ile bir Öğretim Materyalleri deposuna acil olarak ihtiyaç duyulmaktadır.

Anabilim dalı bünyesinde akademik personele ait yaklaşık 15 m² den 5 adet oda bulunmaktadır. Akademik personelin odalarında ve derslerinde kullanabilecekleri taşınabilir veya masaüstü bilgisayarları bulunmaktadır.

1.5. Eğitim Hizmetleri

2014/2015 eğitim öğretim yılından itibaren öğrenci kabulüne başlayan Temel Eğitim Bölümü kayıtlı lisans öğrenci sayısı 2020-2021 eğitim öğretim yılı itibariyle 197'tir.

Sınıf düzeyi	Öğrenci sayısı
--------------	----------------

1. Sınıf	48
2. Sınıf	48
3. Sınıf	53
4. Sınıf	48

Temel Eğitim Bölümü bünyesinde lisansüstü düzeyde bir program henüz açılmamıştır.

Temel Eğitim Bölümünden 2018 yılından itibaren mezun olan öğrenci sayısı toplam 141 tir.

Mezuniyet yılı	Mezun Öğrenci Sayısı
2018	46
2019	48
2020	47

1.6. 2015-2019 yılları arasında yapılan yayınlar

YAYIN TÜRÜ	SAYISI	op	Mev	Öm	Ay	Zu
SCI, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, vaka takdimi ve özet türünden yayınlar dışındaki makale	2	1	1			
ESCI kapsamında taranan makaleler	3	2				1
SCI, SSCI ve AHCI dışındaki alan indekslerince taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, vaka takdimi ve özet türünden yayınlar dışındaki makale	10		8		1	1
SCI; SSCI; ESCI ve Alan indexleri dışındaki indekslerce taranan uluslararası diğer makaleler	32	3	20	6	3	
Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler	21	2	12	1	3	3
Uluslararası kongrelerde sunulan bildiri	67	4	36	9	13	5
Ulusal kongrelerde sunulan bildiri	5	1	2	2		
Kitap	2		1	1		
Kitap Bölümü	18	1	6	11		

1.7. Karşılaştırma (Benchmarking) Verileri

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümünün, 3 ulusal araştırma üniversitelerinde ve ranking sistemlerinde 1 uluslararası örnek birim (ilk 500’de bulunan)’de bulunan aynı bölümler ile karşılaştırılmasına bu bölümde yer verilmiştir.

	GAZİ ÜNİV.	ERCİYES ÜNİV.	ANKARA ÜNİV.	GEORGIA STATE UNIV.	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİV.
Kontenjan	82	60	70	-	40
Akademisyen Sayısı (Toplam)	16	5	12	31	3
Prof.-Doç.- Dr.Öğr.Üye.	9-5-2	2-0-3	5-3-4	2-14-15	0-1-2
Toplam Öğrenci	412	310	393	-	187
Yüksek lisans Doktora	Var- Var	Var- Yok	Yok- Yok	Var- Var	Yok- Yok

2- SWOT Analizi

SWOT ANALİZİ	
GÜÇLÜ YANLAR	ZAYIF YANLAR
<ol style="list-style-type: none">İyi yetişmiş, ulusal ve uluslararası deneyim ve işbirliğine sahip akademik kadroDers öğretim programlarında kazanım, içerik, eğitim durumu ve değerlendirme arasında iç tutarlık olmasıÖğretim elemanlarının okullara konferans verme, panel gibi toplum yararına çalışmalar yapması.Öğretim elemanlarının öğretme, rehberlik yapma, uygulama okulunda	<ol style="list-style-type: none">Öğretim elemanı sayısının yetersiz olması,Öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının azlığı,Sınıfların fiziksel koşullarının öğrenci sayısına göre yetersiz oluşuToplumla (okullar, STK’lar ve diğer paydaşlar) iletişimin zayıf olması,Öğrencilerimize sunulan yabancı dil eğitiminin eksik olması,

<p>çalışma, araştırma ile ilgili tüm görev ve sorumlulukları yerine getirmeleri.</p> <p>5. Uygulama okullarında öğretmen adaylarına uygun ortamın sağlanması.</p>	<p>6. Öğrencilerin materyal geliştirme projelerini rahatlıkla yapabileceği laboratuvarların eksikliği,</p> <p>7. Proje yürütme ve başvurma eksikliği</p> <p>8. Uluslararası network üyeliklerin eksikliği</p> <p>9. Öğrencilere artan sayıda eğitim fakültesi mezunlarının arasından sınırlabilmeleri için portfolyolarını genişletme imkanı sağlama eksikliği</p> <p>10. Öğrencilere sunulan uygulama derslerinin yetersizliği</p>
---	---

SWOT ANALİZİ

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<p>1. Toplumun eğitim talebindeki artış, eğitim sektöründeki büyüme eğilimleri ile Öğretmenlik Mesleğine bireysel ve toplumsal talebin yüksek olması</p> <p>2. Eğitim Fakültelerinin sayılarındaki artış ve bu artışın ortaya çıkaracağı öğretim elemanı talebi</p> <p>3. Özel öğretim sektöründeki gelişme eğilimleri</p> <p>4. Milli Eğitim Bakanlığı'nın eğitimi geliştirmeye yönelik çeşitli projeleri uygulamaya koyması</p>	<p>1. Öğretmen atamalarında istihdamın düşmesi dolayısıyla öğrenci motivasyonunun düşmesi</p> <p>2. KPSS kaygısı ile öğrencilerin mesleki deneyimden çok sınava yönelik çalışma yapmaları.</p>

II-GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalımızın misyonu, modern çağın gerektirdiği eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilen, sürekli iyileŐmeyi, giriŐimciliđi ve sürdürülebilirliği esas alan bir yaklaŐımla uluslararası standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında saygın ve nc bir eğitim birimi olmaktadır.

B. Vizyon

Eğitim alanında çığır açıcı araŐtırmalar yapmak ve bilimsel araŐtırmalar ışığında uluslararası standartlar çerçevesinde üstün nitelikli ve donanımlı sınıf öğretmenleri yetiŐtirerek ilham ve yön veren bir program olmaktadır.

C. İŞ Tanıtımı

Sınıf ğretmenliği lisans programı mezunları ağırlıklı olarak resmi ve özel ilkokullarda olmak üzere "sınıf ğretmeni" olarak görev yapmaktadırlar. Yine eğitim kurumlarında veya Őirketlerde eğitim uzmanı, pedagog olarak çalıŐabilirler.

D. Temel Değerler

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Akademik zgrlğ (eğitim, araştırma ve ifade özgürlüğünü)
- Adaleti,
- Őeffaflıđı,
- Sorumluluk bilincini,
- Takım bilincini,
- Etik ve ahlaki değerlere bağlılığı,
- Sürekli eğitim ve ğretimi,
- Toplumsal sorumluluğu,

ilke edinmiŐtir.

E.2. Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planında Belirtilen Amaçları

- 1. Yeni tip toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve öğreticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara **çeviklikle** cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek*
- 2. Tüm taraflar için öğrenme odaklı; eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonu dinamik bir şekilde izleyerek eğitim ve öğretim kalitesini artırmak*
- 3. Bölgenin sağlık, spor, sosyal, kültürel, eğitim ve çevre alanında gelişimine katkı sağlayacak ekosistemi oluşturmak, dezavantajlı gruplara yönelik hizmetleri artırmak ve bu alanlarda ortak sosyal sorumluluk projeleri yürütmek*

E.2. Amaçlar ve Hedefler

Üniversitemizin yukarıda ifade edilen 2021-2025 stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı olarak belirlediğimiz amaçlar ve ulaşmak istediğimiz hedefler şu şekildedir:

Amaç 1: Öğrencilere verilen eğitim ve öğretimin niteliğini yükseltmek

Hedef 1. Öğrencilerin kullanımında olan mevcut sınıf sayısı arttırılarak fiziki koşullarının iyileştirilmesi için talepte bulunulacaktır.

Hedef 2. Anabilim dalımıza acil olarak Resim, Müzik Atölyeleri ile Drama salonu ve İlköğretim Fen laboratuvarı kurulmalıdır.

Hedef 3. Öğrencilerin özellikle ülkemizdeki eğitim kurumlarındaki uzaktan ve yüzyüze eğitimin farkına varmalarının sağlanması ve MEB ve okullarla daha fazla iletişim içerisinde olmaları sağlanacaktır.

Hedef 4. Öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerinin arttırılması amacıyla eğitici seminer ve webinarlar düzenlenecek, alanda uzman kişiler konuşmacı olarak davet edilecektir.

Hedef 5. Öğrenci mezun takip ve sistemi aktif olarak kullanılacak ve iyileştirmede mezun geribildirimlerinden yararlanılacaktır.

Hedef 6. Anabilim dalımız öğretim programı, paydaşlarla yapılacak toplantı, değerlendirme ve analizler ışığında güncellenecektir.

Hedef 7. Anabilim dalımızın verdiği eğitimin tanınırlığını arttırmada katkı sağlayacak olan EPDAD kriterlerine göre akreditasyon süreci başarı ile tamamlanacaktır.

Amaç 2: Anabilim dalımızın ihtiyaç duyduğu öğretim üyesi sayısını arttırmak

Hedef 1. Öğretim üyesi sayısı artırılmalı ve ders veren öğretim üyesi/öğrenci sayısı oranı düşürülmeli.

Hedef 2. Öğretim üyesi ihtiyacı konusundaki talebimiz gerekli birimlere ulaştırılacaktır.

Hedef 3. Lisansüstü eğitim alan Anabilim dalımız öğretim elamanları eğitimlerini asgari sürelerde tamamlamaya teşvik edilecektir.

Amaç 3: Anabilim dalımızda lisansüstü eğitim programı açılmasını sağlamak

Hedef 1. Anabilim dalımızda Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans programı açılması için başvuruda bulunulacaktır.

Hedef 2. Bölümümüz öğretim elemanları ile "Değerler Eğitimi" multidisipliner Yüksek Lisans programı için ilgili kurumlara başvuruda bulunulacaktır.

Amaç 4: Araştırma ve yayınların sayısını ve niteliğini arttırmak

Hedef 1. Anabilim dalımız öğretim üyeleri yurt içi ve yurt dışı indeksli hakemli dergilerde yayın yapmaya teşvik edilecektir.

Hedef 2. Alana yönelik bilimsel değer taşıyan kitap, kitap bölümü ya da çeviriler yapmaya teşvik edilecektir.

Hedef 3. Ulusal ve uluslararası araştırma ve proje çalışmaları yapmaya teşvik edilecektir.

Amaç 5: Anabilim dalımızın ve paydaşlarla işbirliğini arttırmak

Hedef 1. Öğrencilerin projeler geliştirmeleri, sivil toplum kuruluşlarında gönüllü faaliyetlerde bulunmaları desteklenecektir.

Hedef 2. Öğretim üyelerimizin özellikle eğitim alanında diğer kamu veya özel kurumlarla eğitim araştırmaları ve danışmanlığı konusunda işbirliği geliştirmesi sağlanacaktır.

Hedef 3. Öğrencilerin öğrenci toplulukları kurmaları ve topluluk çerçevesinde etkinlikler düzenlemeleri teşvik edilecektir.

Hedef 4. Öğrencilerimizin öğretmenlik deneyimlerini arttıracığı işbirliği çalışmaları arttırılacaktır.

Hedef 5. Öğrencilerimizin topluma hizmet uygulamaları kapsamında sınıf öğretmenliği alanına uygun projeler geliştirmeleri teşvik edilecektir.