



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
AR-GE RAPORU

Hazırlayan

Eğitim Bilimleri Bölümü Kalite ve Akreditasyon
Komisyonu

2022

1. BİRİM MEVCUT DURUM DEĞERLENDİRMESİ.....	3
1.1. GİRİŞ	3
1.2. YAYINLAR.....	3
1.3. PROJELER.....	4
1.4. ARAŞTIRMA ALANLARI.....	5
1.5. WEB OF SCIENCE'DE TARANAN DERGİLERDE YAYIMLANAN MAKALELERİN DİLİM ORANLARI	5
2. BİRİM GZFT (SWOT) ANALİZİ	5
2.1. BİRİMİN GÜÇLÜ YANLARI.....	5
2.2. BİRİMİN ZAYIF YANLARI	6
2.3. BİRİM İÇİN FIRSATLAR	6
2. 4. BİRİM İÇİN TEHDİTLER	7
3. PLANLAMA VE İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ ÇERÇEVESİNDE HEDEFLER VE STRATEJİLER	7
3.1. ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞ BİRLİĞİNİN ARTTIRILMASI	7
3.2. PROJE İMKÂNLARININ ARTTIRILMASI	7
3.3. BAŞARILI/ YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BİRİMİ TERCİHİ	7
3.4. NİTELİKLİ ÇALIŞMA PRENSİBİNİN OLUŞTURULMASI	7
3.5. LABORATUVAR VE ALTYAPI İMKÂNLARININ GENİŞLETİLMESİ	8
3.6. DİSİPLİNLERARASI VE ULUSLARARASI ÇALIŞMALARIN ÖZENDİRİLMESİ.....	8
3.7. EĞİTİM ÖNERİLERİ	8
3.8. İDARE VE SÜREÇ ÖNERİLERİ.....	8
3.9. BİRİMİN MARKA DEĞERİ VE ULUSLARARASI TANINIRLIĞIN ARTTIRILMASINA YÖNELİK ÖNERİLER	8
4. SONUÇ.....	9

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ AR-GE RAPORU

1. BİRİM MEVCUT DURUM DEĞERLENDİRMESİ

1.1. GİRİŞ

Gösterge	Mevcut Durum
Bölüm akademik ve idari personel durumu	5 Profesör 3 Doçent 1 Dr. Öğr. Üyesi 1 Öğretim Görevlisi 2 Araştırma Görevlisi Dr. 5 Araştırma Görevlisi 1 Bölüm Sekreteri Memur
Mevcut laboratuvarlar ve özellikleri	Bölümümüz fakülte bünyesindeki tüm bölümlerde yürütülen programların meslek bilgisi derslerini yürüttüğünden fakültedeki tüm sınıf ve teknik donanımdan faydalanma imkanına sahiptir.
Lisansüstü programlar ve öğrenci/mezun sayıları	Eğitim Programları ve Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 26 Mezun Öğrenci Sayısı:4 Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 6 Mezun Öğrenci Sayısı:0 Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 17 Mezun Öğrenci Sayısı:0
Mevcut lisans/önlisans öğrenci/mezun sayıları	-
Birim mekanları (ofisi lab ve toplantı salonları)	Akademik Personel Ofis Sayısı: 15 Lisansüstü Eğitim Derslik Sayısı: 2
Birim akreditasyon durumu	-

1.2. YAYINLAR

Faaliyet Türü	Yıl
	2022
WOS'ta SCI-Exp, SSCI ve A&HCI endekslerinde taranan Q1 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	2
WOS'ta SCI-Exp, SSCI ve A&HCI endekslerinde taranan Q2 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	0
WOS'ta SCI-Exp, SSCI ve A&HCI endekslerinde taranan Q3 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	2
WOS'ta SCI-Exp, SSCI ve A&HCI endekslerinde taranan Q4 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	0
WOS'ta ESCI endeksinde taranan dergilerde yayımlanan makale	1
SCOPUS'ta taranan dergilerde yayımlanan makale	0
TR Dizinde taranan dergilerde yayımlanan makale	12
Diğer endekslerde taranan dergilerde yayımlanan makale	19
Uluslararası Yayınevinde Yayımlanan Kitap	1
Ulusal Yayınevinde Yayımlanan Kitap	0
Uluslararası Yayınevinde Yayımlanan Kitap Bölümü	10
Ulusal Yayınevinde Yayımlanan Kitap Bölümü	0

Bildiriyle Katılan Uluslararası Bilimsel Kongreler	30
Bildiriyle Katılan Ulusal Bilimsel Kongreler	2

1.2.2. Atıf

Öğretim Elemanları Atıf ve h-endeks Bilgileri						
Öğretim Elemanları	Toplam Google Scholar Atıf	2022 Google Scholar Atıf	Toplam WOS Atıf	2022 WOS atıf	Toplam Sobiad Atıf	2022 Sobiad atıf
Prof. Dr. Mustafa KOÇ	2291	277	440	55	1004	130
Prof. Dr. Hasan Hüseyin ÖZKAN	774	62	-	-	434	58
Prof. Dr. Selçuk UYGUN	1063	97	-	-	528	60
Prof. Dr. Said TAŞ	-	-	-	-	330	32
Doç. Dr. Muhammed DEMİRBİLEK	796	117	170	28	149	28
Doç. Dr. Veysel DEMİRER	1755	247	256	46	620	95
Doç. Dr. Yener AKMAN	426	88	4	1	268	46
Doç. Dr. Serkan ASLAN	913	175	12	3	474	91
Dr. Öğr. Üyesi Ece KARA	-	-	1	1	14	4
Öğr. Gör. Akif Fatih KILIÇ	-	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Dr. Cüneyt BELENKUYU	61	13	2	1	135	36
Arş. Gör. Dr. Esra ERGÜL SÖNMEZ	-	-	2	0	-	-
Arş. Gör. Funda ERYILMAZ BALLI	21	13	-	-	26	15
Arş. Gör. Kadriye Begüm DOĞRUYOL ALADAK	10	4	-	-	-	-
Arş. Gör. Rozerin YAŞA	14	5	-	-	-	-
Arş. Gör. Melek DÖNMEZ YAPUCUOĞLU	28	9	-	-	7	4
Arş. Gör. Yasin GÜZEL	-	-	-	-	-	-

Not: (-) araştırmacının ilgili endekste profilinin bulunmadığını göstermektedir.

Akademik Teşvikten Yararlanan Öğretim Elemanı Sayısı
2021 Yılı Faaliyetleri İçin
6

Güncel Dönem Ders Yükleri Ortalaması		
Öğretim Üyeleri	Arş. Gör.	Öğr. Gör.
22.22	1.71	18

1.3. PROJELER

Faaliyet Türü	Yıllar
	2022

Uluslararası Destekli Projeler	3
TÜBİTAK Projeleri	0
Üniversite destekli BAP Projeleri	0
Diğer kurum ve kuruluşlar	0

DÜZENLENEN SEMİNER/ÇALIŞTAY/KONFERANSLAR VEYA ALINAN ÖDÜL YOK.

1.4. ARAŞTIRMA ALANLARI

Anabilim Dalları	Araştırma Alanları
Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı	Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı; Eğitim Bilimleri; Eğitim Programları ve Öğretim; Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri; Eğitim/Öğretim Teknolojileri; Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Eğitim Teknolojileri; Bilişim Teknolojileri Eğitimi; Uzaktan Eğitim Tasarımı ve Yönetimi; Eğitim Tarihi; Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri; Bilişim Teknolojileri Eğitimi; Öğretim Tasarımı; Materyal Geliştirme
Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı	Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı; Eğitim Bilimleri; Eğitim Yönetimi; Eğitim Politikaları
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı	Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık; Psikolojik Danışmanlık Eğitimi;

1.5. WEB OF SCIENCE'DE TARANAN DERGİLERDE YAYIMLANAN MAKALELERİN DİLİM ORANLARI

Web of Science Dilim Oranları		
Dergi Dilimleri	2022	
	n	%
Q1	2	50
Q2	0	0
Q3	2	50
Q4	0	0
Toplam	4	100

2. BİRİM GZFT (SWOT) ANALİZİ

2.1. BİRİMİN GÜÇLÜ YANLARI

- Eğitim fakültesi içindeki çatı bölüm (ortak alan) görevi üstlenmesi sebebiyle öğretim ve öğrencilere ulaşma kolaylığı,
- Alan eğitimi birimleriyle ve üniversitenin diğer bölümleriyle disiplinler arası çalışma imkânı olması,
- Diğer disiplinlerin eğitim-öğretim süreçlerine dönük projelerde ortak olma potansiyelinin yüksek olması,
- Fakülte içerisinde toplam akademik personel sayısı bakımından en iyi konumda bulunması,
- Fakülte içerisinde öğretim üyesi sayısı bakımından en iyi konumda bulunması,
- Fakülte içerisinde araştırma görevlisi sayısı bakımından en iyi konumda bulunması,
- Fakülte içerisinde yurtdışı eğitim-öğretim, AR-GE ve iş birliği bakımından yeterince deneyimli olması,

- Bölümde 2022 yılı içinde iki adet daha lisansüstü programın açılmasıyla program sayısının üçe yükselmesi ve bu programlara yüksek talebin bulunması,
- Bölümde görevli öğretim elamanlarına ait TEKNOPARK bünyesinde şirketlerin olması,
- Bölüm öğretim üyelerinin araştırma faaliyetleri konusunda SSCI gibi önemli endekslerin üst dilimindeki dergilerde yayınlarının bulunması

2.2. BİRİMİN ZAYIF YANLARI

- Akademik personel arasında ortak proje ve yayın yapma noktasında iş birliğinin istenen seviyede olmaması,
- Özellikle araştırma görevlileri ve öğretim üyeleri arasında ortak araştırma faaliyetlerinin yürütülmesinde eksiklik bulunması,
- Bölüm içerisinde Eğitim Programları ve Öğretim anabilim dalında doktora programının açılmamış olması,
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik anabilim dalında yeterli öğretim üyesinin olmamasından dolayı lisans programının açılmaması,
- Bölümün göreceli yeni kurulmuş ve gelişmekte olan bir fakültede bulunması,
- Bölümün kendi disiplinine özgü araştırma yapabilmesini destekleyecek altyapı (ortam, araç-gereç, vb.) eksikliği,
- Fakültenin uygulama okullarının (kampüste ilk ve orta dereceli okul) olmaması,
- Milli Eğitim Bakanlığı dışındaki kurum ve kuruluşlar ile ilişkilerin ve iş birliklerinin yeterli seviyede olmaması,
- Kendi bünyesinde lisansüstü öğrenci olarak öğrenim gören araştırma görevlisi olmaması ve mevcut araştırma görevlilerinin başka üniversitelerde lisansüstü eğitimlerini yapıyor olmaları,
- Rakiplerine göre kendi alanındaki ulusal politika geliştirme süreçlerine katılımının yetersiz olması,
- Bölüm içinde aktif olan anabilim dallarınca ulusal ve uluslararası düzeyde fakültenin adını duyurmaya ve alanda önemli bir konum elde etmesine yarayacak kongre, konferans vb. bilimsel toplantıların düzenlenmemiş olması,
- Eğitim yönetimi ABD'nin 2022 yılında açılan tezli ve tezsiz YL programlarının yürütülmesinde yeterli öğretim üyesinin bulunmaması,
- Bölümde görevde yükselme ve kadro tahsislerinde gecikmeler yaşanması,
- Kadro problemlerinden ve fakültede artan meslek bilgisi dersleri taleplerinden kaynaklı öğretim elemanlarının artan ders yükleri ve danışmanlık sayıları fazlalığı.

2.3. BİRİM İÇİN FIRSATLAR

- Öğretmenlik meslek kanunuyla öğretmenlerin uzman öğretmenlik ve baş öğretmenlik unvanlarını almaları için lisansüstü eğitim teşvik edilmesi,
- Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmen yetiştirme vizyonunda lisansüstü eğitimlerin önem kazanması,
- Pedagojik Formasyon derslerinin YÖK'ün 2022 yılında aldığı yeni kararlarla tüm fakültelerde seçmeli ders olarak verilecek olması ve bu düzenlemenin eğitim bilimleri bölümünce yapılacağına dair beklentiler,
- İl bazında özel okul sayısının artması,
- COVID-19 pandemisi sürecinde uzaktan eğitim gibi birimin çalışma konularının popülaritesinin artması ve bu alanlarda AR-GE ihtiyacının artması,

- COVID-19 pandemi sürecince özellik eğitim kurumlarının webinar gibi etkinlikler ile eğitim alanında mesleki gelişim talebinin oluşması,
- Farklı anabilim dallarında açılması muhtemel yüksek lisans ve doktora programlarıyla bölümün daha da güçlenmesi.

2. 4. BİRİM İÇİN TEHDİTLER

- Bölümdeki öğretim elemanı başına düşen ders yükünün fazla olması,
- Bölümdeki öğretim elemanlarının gerek fakülte gerekse üniversite düzeyinde idari ve komisyon görevlerinin bulunması,
- Doğrudan lisans düzeyinde eğitim verebilecek olan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık anabilim dalının aktif olmamasıyla lisans düzeyinde akademik personel ve öğrenci arasındaki etkileşimin zayıflaması,
- Araştırma uygulamalarının ve veri toplama süreçlerinin toplanmasında MEB'e bağlı okullarda çıkan zorluklar ve bürokratik süreçler,
- Üniversite bünyesinde lisansüstü araştırma proje desteği (BAP) süreçlerinin zorlaşması,
- Öğretim elemanlarına sunulan bilimsel etkinliklere (sempozyum, kongre, vb.) katılım desteğinin askıya alınması ve yalnızca performans bütçelerinin kullanılabilir olması.

3. PLANLAMA VE İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ ÇERÇEVESİNDE HEDEFLER VE STRATEJİLER

3.1. ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞ BİRLİĞİNİN ARTTIRILMASI

- Kamu ve özel sektördeki paydaşlar ile ortak projelerin geliştirilmesi

3.2. PROJE İMKÂNLARININ ARTTIRILMASI

- Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmacılar ile sosyal ağın iyileştirilmesi,
- Proje destekleri kapsamındaki (BAP desteği, konferans desteği vb.) mevcut durumun çözülmesi,
- Akademik personelin AR-GE bağlamında mesleki gelişim faaliyetleri düzenlenmesi,

3.3. BAŞARILI/YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BİRİMİ TERCİHİ

- Lisansüstü program sayısının artırılması ve programların tercih edilirliliğini yükseltecek önlemlerin alınması,
- İletişim kanalları üzerinden ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğün artırılması,
- Birim bazında akreditasyon çalışmalarının hızlandırılması,

3.4. NİTELİKLİ ÇALIŞMA PRENSİBİNİN OLUŞTURULMASI

- Bölüm akademik kurullarının işleme ve geri dönüt mekanizmalarının etkin bir şekilde çalıştırılması,
- Bölümde ders verme vb. konularda bölüm akademik kurulunun aktif biçimde toplanarak alınan kararların bölümün tüm paydaşlarınca kabulünün sağlanması,
- Akademik personelin ürünlerinin belli kriterler oluşturularak değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi,

- Araştırma görevlilerine farklı birimlerden verilecek görevler konusunda bir sınırlamanın yapılması ve verilecek tüm işlerde bölüme bilgi verilmesi ve uygunluk görüşünün istenmesinin sağlanması,

3.5. LABORATUVAR VE ALTYAPI İMKÂNLARININ GENİŞLETİLMESİ

- Birimin çalışma alanıyla ilgili araştırma ve uygulama merkezlerinin (uygulama okulları, öğretim araç-gereç ve materyalleri atölyesi vb.) kurulması,
- AR-GE faaliyetlerinde kullanılacak donanım ve yazılımın temin edilmesi,
- Makale vb. yazımında kullanılacak ingilizce dilinin kullanımını kolaylaştıran yazılımların sağlanması,
- Araştırma görevlilerinin AR-GE faaliyetleri dışındaki idari işlerinden ders ve sınav programı gibi işlerinde kullanılacak yazılımların temin edilmesi,
- STEM laboratuvarı ve 3D yazıcının laboratuvarlarının kurulması.

3.6. DİSİPLİNLERARASI VE ULUSLARARASI ÇALIŞMALARIN ÖZENDİRİLMESİ

- Akademik personelin mevcut AR-GE olanakları hakkında farkındalığının oluşturulması,
- Derslere ve projelere yabancı akademik personelin davet edilmesi,
- Uluslararası araştırma paylaşım platformlarında (ORCID, Researchgate, Google scholar, Academia vb.) akademik personelin profillerinin oluşturulması ve güncel tutulması,
- Akademik personelin ürünlerinin belli kriterler oluşturularak değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi,

3.7. EĞİTİM ÖNERİLERİ

- Araştırma yöntemleri, veri analizleri, proje yazma ve yayın yapma konularında mentörlüğe dayalı eğitim faaliyetlerinin teşvik edilmesi,
- Ortak proje ve yayın yapma konusunda akademik personelin desteklenmesi,
- Bölüm olarak görünürlüğü ve akademik yetkinliği göstermeye yarayan bilimsel toplantıların düzenlenmesi,

3.8. İDARE VE SÜREÇ ÖNERİLERİ

- Üniversitede mevcut AR-GE destek birimlerinin kullanılmasının teşvik edilmesi,
- AR-GE faaliyetlerinin yürütülmesinde yabancı dil desteğinin sunulması,
- Proje değerlendirme, yayın editörlüğü ve hakemliği konularında deneyimli personelin danışmanlık yapmasını özendirme,
- AR-GE çalışmalarında bürokratik yükün azaltılması,

3.9. BİRİMİN MARKA DEĞERİ VE ULUSLARARASI TANINIRLIĞIN ARTTIRILMASINA YÖNELİK ÖNERİLER

- Akademik personelin WOS indeksli yayınların artırılması,
- Akademik personelin AB projelerinde görev almaya teşvik etme,
- Uluslararası bilimsel toplantılara ev sahipliği yapılması,
- Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması,
- Uluslararası akademik personel hareketliliğinin artırılması,
- Uluslararası öğrencilere hitap edecek derslerin açılması,
- Yurtdışındaki üniversitelerle iş birliği anlaşmaları imzalaması.

4. SONUÇ

Eğitim Bilimleri Bölümü, 2010-2011 öğretim yılında eğitime başlamıştır. Eğitim Bilimleri Bölümünün temel işlevi; eğitim bilimleri alanında lisans eğitimi vermek, Fakültenin lisans programlarındaki öğretmenlik meslek derslerini yürütmek, ilköğretim ve ortaöğretim okulları ile öteki eğitim kurumlarındaki yönetici ve öğretmenler için hizmet içi eğitim programları uygulamak ve eğitim alanında araştırmalar yapmaktır. Eğitim Bilimleri Bölümünde, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı, Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi, Öğretim Teknolojileri olmak üzere beş anabilim dalı vardır. Bu anabilim dallarında lisans programları bulunmamaktadır.

Bölümün **Misyonu**; demokrasi kültürünü özümsemiş, mesleki duyarlılığa sahip, araştıran, eleştirel düşünebilen, kendisi ve çevresiyle barışık lider öğretmenler, akademisyenler ve araştırmacılar yetiştirmeyi, eğitim, öğretim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili alanlarda temel ve uygulamalı özgün bilimsel araştırmalar yapmayı, bilimsel etkinlikler düzenlemeyi görev edinmiştir.

Bölümün **Vizyonu**; geleceğin nitelikli öğretmenini yetiştirmenin yanı sıra, eğitim, öğretim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili alanlarda bilgi üreten, sürekli kendini geliştiren, eğitim, öğretim ve öğretmen yetiştirme ile ilgili sorunlara bilimsel yöntemlerle çözüm getiren, yetiştirdiği lider öğretmenlerle örnek gösterilen üyesi ve mezunu olmaktan onur duyulan bir bölüm olmaktadır.

Bölümümüzün 2022 yılındaki WOS endeksli yayın sayılarının ortalamalarının geçen yılın ortalamasıyla aynı olduğu ancak özellikle WOS endeksli yayınların dergi dilimlerine göre oranları incelendiğinde daha üst dilimlerde yayın oranının artış gösterdiği görülmektedir. Ancak bu sayılar akademisyen başına düşen sayılar olarak ifade edildiğinde ilgili göstergelerde ulusal ve uluslararası ölçekte ortalamaların altında olduğu ifade edilebilir. Ayrıca TR Dizin ve diğer endekslerde yayımlanan makalelerin WOS endeksli dergilerde yayımlanan makalelere göre sayıca fazlalığı da yayınlarda nitelik konusunda önemli ipuçları sunmaktadır. Ancak bu sonuçları sadece sayı bakımından değerlendirmemeli mevcut durumun analizi iyi yapılmalıdır. Bu bağlamda bu durumun sebepleri konusunda bazı etmenlerin varlığından söz edilebilir.

- Bölümde bulunan akademik personel sayısının düşük olması
- Yabancı dilde akademik yazma yeterliğinin düşük olması.
- Yayınların özgün araştırma konularına odaklanma ve alternatif veya güncel araştırma yöntemleri ve araçları kullanması bakımından sınırlı olması.
- Yükseköğretim sistemimizde ve üniversitemizde mevcut yükselme ve kadro tahsis uygulamalarının niceliği incelemesi

Bu bakımdan akademik personelin yabancı dilde yazma ve eğitim alanındaki güncel araştırma konuları ve yöntemleri hakkında bilgi ve becerilerinin artırılması önerilmektedir.

Ayrıca, uluslararası araştırma paylaşım platformlarında (ORCID, Researchgate, Google scholar, Academia vb.) akademik personelin profillerinin oluşturulması ve güncel tutulması yeni iş birliği fırsatları oluşturabilmesi, akademik çalışmaların daha hızlı yayılmasına katkı sağlaması ve alanda etki anlamına gelen atıf almayı artırması dolayısıyla önerilmektedir.

Diğer taraftan yayın performansının 2022 yılında artış gösterdiği gözlenmektedir. Özellikle bilimsel kongrelerde sunulan bildiri sayısında bu artış görülmektedir. Bu durumun sebebi olarak geçen iki yıldaki olağan dışı durumun etkisinin akademik çevrelerde oldukça azalması gösterilebilir. Bunun yanında hem TR DİZİN hem de diğer uluslararası endekslerdeki yayın sayısındaki toplam artış bölümün yayın yapma konusunda yetkinliğini artırması olarak yorumlanabilir. Ancak bu yayınların

oranının SSCI gibi prestijli endekslerdeki dergilerde yayımlanan makalelerin oranından çok fazla olması nitelik açısından geliştirilmesi gereken noktaların olduğu hususunda kanıt oluşturmaktadır. Ayrıca ilk mezunlarını veren Eğitim Programları ve Öğretimi yüksek lisans programındaki çalışmaların bu ivmeye katkı sağladığı da söylenebilir. Enstitü yönetmeliğine göre programlardaki yüksek lisans öğrencilerinin mezuniyetleri için danışmanlarıyla yayın yapma şartının bulunması olumlu bir katkı sunmaktadır. Bu bağlamda ilgili programdaki seminer ve tez çalışmalarının yayına dönüştürülmesi daha fazla teşvik edilmelidir.

Yayın konusunda bir diğer önemli nokta araştırma görevlilerinden istenen düzeyde performansın alınamamasıdır. Bu durumun başlıca sebepleri olarak aşağıda belirtilen hususlar sayılabilir.

- Araştırma görevlilerinin bölüm ve fakülte bazında araştırma konusunda katkılarından daha çok yönetsel ve idari (ders programı, sınav programı vb) düzeyde katkılarının olması gerektiğine dair beklenti
- Araştırma görevlilerinin farklı bölümlerin idari işlerinde görevlendirilmeleri,
- Araştırma görevlilerinin bölüm öğretim üyeleriyle akademik bağlarının zayıflığı vb.

Bu bağlamda, bölüm araştırma görevlilerinin çalıştıkları disiplinlerle ilgili akademik çalışma yapmak için teşvik edici düzenlemelerin yapılmasının ve ortaklaşa çalışmaların yapılmasına dair motive edici mekanizmaların kurulmasının gerekli olduğu ifade edilebilir. Ayrıca kendilerinden beklenen idari işler için idari personelin görevlendirilmesi ve bu işlerde kullanılacak yazılımların alınmasıyla bu iş ve işlemler kolaylaştırılabilir. Bir diğer husus olan farklı bölümlere görevlendirme konusu ise üst yönetimin bu görevlendirmelerin sınırını çizecek bir yol izlemesi ve bu konuda bölümümüz araştırma görevlilerine yönelik oluşabilecek olumsuz durumların önüne geçilmesiyle çözüme kavuşturulabilecektir.

Bölümümüzün proje konusunda yeterli düzeyde çıktıya sahip olmaması ise dikkat çekmektedir. Dolayısıyla proje açısından tüm faaliyet alanlarında bir farkındalık oluşturulması ve sonrasında iş birlikleri yapılması sağlanmalıdır. Dikkat çekici bir başka nokta ise geçen yıllara kıyasla üniversite destekli BAP proje sayılarında gözlenen düşüştür. Dolayısıyla Eğitim Programları ve Öğretim anabilim dalıyla, Eğitim Yönetimi anabilim dalındaki lisansüstü programlardaki tez çalışmalarının projelendirilmesi teşvik edilerek ilgili göstergedeki nicel ve nitel kaliteye katkı sağlayacaktır. Söz konusu alanda doktora programının açılması proje potansiyelini artıracaktır.

Sonuç olarak Eğitim Bilimleri bölümü ilişkili olduğu farklı disiplinlerin çokluğu ve fakültede tüm programların öğretim programlarında yer alması nedeniyle etki alanı oldukça geniş bir bölüm olarak görülmektedir. Ayrıca öğretim elemanı sayısı bakımından fakülte içindeki en büyük bölüm olan eğitim bilimleri bölümü oldukça önemli avantajlara sahip olmakla birlikte ders yüklerinin fazlalığı, araştırma görevlilerinin farklı birimlerde görevlendirilmesi gibi bazı dezavantajlarla da karşı karşıya kalmaktadır. Ancak eğitim bilimleri bölümü mevcut durumu içinde potansiyeli yüksek bir bölüm olarak değerlendirilmelidir.