



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

2026-2030

STRATEJİK PLANI

ISPARTA-2025

İçindekiler

I- DURUM ANALİZİ.....	2
A. Tarihçe.....	2
B. Paydaşlar.....	2
1. İç Paydaşlar	2
2. Dış Paydaşlar	2
3. Yararlanıcılar	3
C. Kuruluş İçi Analiz Ve Çevre Analizi.....	3
1. Kuruluş İçi Analiz.....	3
1.1. Kuruluşun Yapısı	3
1.2. Beşeri Kaynaklar.....	4
1.3. Kurum Kültürü.....	5
1.4. Birimde Fiziksel ve Teknolojik Altyapı.....	5
1.5. Eğitim Hizmetleri	5
1.6. 2022-2024 Yılları Arasında Yapılan Yayınlar	6
2- SWOT Analizi.....	6
2.1. Güçlü Yanlarımız.....	6
2.2. Zayıf Yanlarımız	7
2.3. Fırsatlarımız	7
2.4. Tehditlerimiz.....	8
II-GELECEĞE BAKIŞ.....	8
A. Misyon.....	8
B. Vizyon.....	8
C. İş Tanıtımı.....	9
D. Temel Değerler.....	10
E. Amaçlar Ve Hedefler.....	10
Amaç 1: Eğitim ve öğretimde niteliği yükseltmek	10
Amaç 2: Lisans ve lisansüstü eğitim programlarının sayısını ve kalitesini arttırmak.....	11
Amaç 3: Araştırma ve yayınların niteliğini ve sayısını arttırmak.....	11
Amaç 4: Toplumsal katkı düzeyini artırmak.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.2
Amaç 5: Uluslararasılaşma sürecini desteklemek	12
Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyeleri.....	14

I – DURUM ANALİZİ

A. Tarihçe

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Fakültenin 29 Ocak 2010 tarihinde kurulması ile birlikte 2010-2011 eğitim-öğretim yılında faaliyetine başlamıştır. Eğitim Bilimleri Bölümü'nün temel işlevi; öğretmenlik meslek bilgisini kapsayan eğitim bilimleri alanında lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim sunmak, Fakültenin diğer bölümleri bünyesinde yürütülen öğretmenlik lisans programlarındaki öğretmenlik meslek derslerini vermek, üniversitedeki doktora programlarındaki pedagojik formasyon derslerini vermek, üniversitenin diğer fakültelerindeki lisans programlarında bulunan isteğe bağlı pedagojik formasyon eğitimi ortak derslerini vermek, ilköğretim ve ortaöğretim okulları ile diğer eğitim kurumlarındaki yönetici, denetçi ve öğretmenler için hizmet içi eğitim programları uygulamak ve eğitim bilimleri alanında araştırmalar yapmaktır.

Eğitim Bilimleri Bölümü'nde, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalı, Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı ve Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı olmak üzere altı anabilim dalı vardır. Bu anabilim dallarında lisans programları bulunmazken Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı bünyesinde Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans ve Eğitim Yönetimi tezli ve tezsiz yüksek lisans programları bulunmaktadır.

Bölümümüz, Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde gün geçtikçe kuvvetlenen akademik alt yapısı ile ülkemizde öğretmen, okul yöneticisi, eğitim müfettişi, eğitim bilimleri uzmanı ve akademisyeni ihtiyacını karşılama ve bu alandaki AR-GE faaliyetlerine olan katkısı ile giderek güçlü bir bölüm haline gelmektedir.

B. Paydaşlar

1. İç Paydaşlar

Eğitim Fakültesi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Akademik personel, İdari personel, Öğrenciler, Öğrenci toplulukları

2. Dış Paydaşlar

Yükseköğretim Kurulu, Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Kamu ve Özel Eğitim Kurumları,

3. Yararlanıcılar

TÜBİTAK, Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA), Isparta Kamu Müdürlükleri (Gençlik Spor, Kredi Yurtlar, Sağlık vb.), Basın Yayın Organları, İşletmeler, Öğrenci yakınları

C. Kuruluş İçi Analiz ve Çevre Analizi

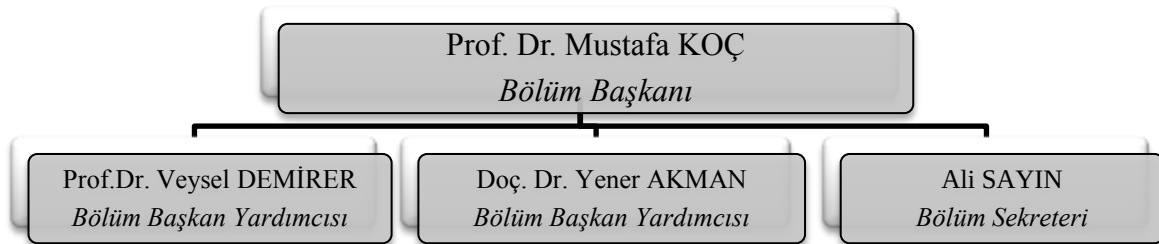
1. Kuruluş İçi Analiz

1.1. Kuruluşun Yapısı

1.1.1. Örgüt Yapısı

Eğitim Bilimleri Bölümü yönetiminde 1 bölüm başkanı, 2 bölüm başkan yardımcısı ve 1 bölüm sekreteri memur hizmet vermektedir. Bölümde akademik personel olarak 5 profesör, 2 doçent, 5 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 4 doktor araştırma görevlisi hizmet vermektedir. Bu personelin kadroları Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı (8 kişi), Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı (6 kişi) ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalında (3 kişi) tahsis edilmiştir. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi, Ölçme ve Değerlendirme ile Öğretim Teknolojileri Anabilim Dallarında henüz kadrolu akademisyen bulunmamakta olup bu anabilim dallarının akademik ve idari yapılanma süreçleri devam etmektedir.

İdari Kadro



Öğretim Elemanları

Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı	
Prof. Dr. Hasan Hüseyin ÖZKAN	Doç. Dr. Serkan ASLAN
Prof. Dr. Mustafa KOÇ	Dr. Öğr Üyesi Esra ERGÜL SÖNMEZ
Prof. Dr. Muhammet DEMİRBİLEK	Dr. Öğr. Üyesi Melek DÖNMEZ YAPUCUOĞLU
Prof. Dr. Veysel DEMİRER	Arş. Gör. Dr. Yasin GÜZEL

Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı	
Prof. Dr. Said TAŞ	Dr.Öğr. Üyesi Funda ERYILMAZ BALLI
Doç. Dr.Yener AKMAN	Arş. Gör. Dr. K.Begüm DOĞRUYOL ALADAK
Dr.Öğr. Üyesi Cüneyt BELENKUYU	Arş. Gör. Dr. Rozerin YAŞA

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Ece KARA
Arş. Gör. Dr. Mesut GÖNÜLTAŞ
Öğr. Görevlisi Akif Fatih KILIÇ

1.2. Beşeri Kaynaklar

1.2.1. Akademik ve İdari Personel

Bölümümüzde 5 profesör, 2 doçent, 5 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 4 doktor araştırma görevlisi ve 1 bölüm sekreteri memur görev yapmaktadır. Bölümün akademik kadrosu alanlarında deneyimli ve kıdemli öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri ile lisansüstü eğitimlerini tamamlamış olan deneyimli bir araştırma görevlisi kadrosundan oluşmaktadır.

1.2.2. Eğitim Düzeyi, Yetkinlik ve Deneyim

Bölümümüzde görevli 2 öğretim üyesi doktora eğitimlerini yurt dışında tamamlamış, 10 öğretim üyesi ise yurtiçinde tamamlamıştır. Bölümümüzde 4 araştırma görevlisi doktora eğitimini tamamlayarak doktor unvanı almış bulunmaktadır. Lisansüstü eğitime devam eden herhangi bir öğretim elemanı bulunmamaktadır. Bölümümüz öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurt dışı çeşitli indeksli dergilerde makaleleri, kitap ve kitap bölümleri bulunmaktadır. Her yıl alanda düzenlenen çeşitli ulusal ve uluslararası konferanslara katılım gösterilmektedir. Ayrıca AVRUPA BİRLİĞİ destekli yurt dışı ve TÜBİTAK destekli yurt içi araştırma ve eğitim projelerde yürütücü ve/veya araştırmacı olarak görev almaktadırlar. Bunların yanında yerel kamu daireleri ve eğitim kurumları tarafından talep edilen konferans, seminer, hizmet içi eğitim programları tasarlamakta ve uygulamaktadırlar.

1.3. Kurum Kültürü

Bölüm içerisinde günümüz dünya ve ülke koşulları göz önüne alınarak, mevcut ihtiyaçlar ve yönelimler ışığında eğitim ve öğretim verilmektedir. Bu anlamda öğretim üyeleri tarafından alanla ilgili güncel gelişmeler ve yayınlar takip edilmekte, bölümün yatay ve dikey gelişimi açısından çalışmalar yürütülmektedir. Bu anlamda bölüm içerisinde uyumlu ve başarılı bire iletişim ve etkileşim yakalanmıştır.

1.4. Birimde Fiziksel ve Teknolojik Altyapı

Bölümün kullanımına tahsis edilmiş 2 adet lisansüstü öğretim dersliği (366 ve 367 nolu seminer salonları) bulunmaktadır. Dersliklerde projeksiyon cihazı ve internet bağlantısı mevcuttur. Bölümümde bilgisayar laboratuvarı bulunmamaktadır ancak merkezi derslikler bünyesinde bulunan laboratuvarlardan yararlanma imkanı sunulmaktadır.

Bölüm bünyesinde akademik personelin kullanımına sunulmuş yaklaşık 15m²'den 16 adet oda bulunmaktadır. Akademik personelin odalarında kullanacakları masaüstü ve/veya dizüstü bilgisayarları bulunmaktadır.

Bölümün servis ettiği eğitim/öğretim teknolojilerine ilişkin derslere yönelik dersliklerde bulunan bilgisayarlarda veya laboratuvarlarda kullanılmak üzere ilgili donanımların ve yazılımların geliştirilmesine ve çeşitlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

1.5. Eğitim Hizmetleri

Bölümde şuan için yürütülmekte olan herhangi bir lisans eğitim programı ve lisans öğrencisi bulunmamaktadır. Öte yandan 2025 yılı Aralık ayı itibarıyla Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programında 27, Eğitim Yönetimi tezli yüksek lisans programında 14 ve tezsiz yüksek lisans programında 20 öğrenci öğrenimine devam etmektedir. Diğer anabilim dallarına ait lisansüstü program bulunmamaktadır.

Lisansüstü program	Kayıtlı öğrenci	Mezun öğrenci
Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans	27	13
Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans	14	4
Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans	20	28

Not: Veriler 05.12.2025 tarihinde elde edilmiştir.

1.6. 2022-2024 Yılları Arasında Yapılan Yayınlar

Faaliyet Türü				
	2022	2023	2024	Toplam
WOS'ta taranan Q1 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	2	0	3	5
WOS'ta taranan Q2 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	0	3	0	3
WOS'ta taranan Q3 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	2	0	0	2
WOS'ta taranan Q4 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	0	1	0	1
WOS'ta ESCI endeksinde taranan dergilerde yayımlanan makale	1	0	2	3
SCOPUS'ta taranan dergilerde yayımlanan makale	0	0	1	1
TR Dizinde taranan dergilerde yayımlanan makale	12	9	12	33
Diğer endekslerde taranan dergilerde yayımlanan makale	19	11	14	44
Uluslararası Yayınevinde Yayımlanan Kitap	1	0	0	1
Ulusal Yayınevinde Yayımlanan Kitap	0	0	0	0
Uluslararası Yayınevinde Yayımlanan Kitap Bölümü	10	14	9	24
Ulusal Yayınevinde Yayımlanan Kitap Bölümü	0	0	0	0
Bildiriyle Katılınan Uluslararası Bilimsel Kongreler	30	34	32	96
Bildiriyle Katılınan Ulusal Bilimsel Kongreler	2	1	1	4

2. SWOT Analizi

2.1. Güçlü Yanlarımız

Eğitim Bilimleri Bölümü olarak güçlü yanlarımız;

- Fakülte içerisinde toplam akademik personel sayısı bakımından en iyi konumda bulunması,
- Fakülte içerisinde öğretim üyesi sayısı bakımından en iyi konumda bulunması,
- Fakülte içerisinde yurtdışı eğitim-öğretim, AR-GE ve iş birliği bakımından yeterince deneyimli olması,
- Bölümde üç adet lisansüstü programın bulunması ve bu programlara yüksek talebin olması,
- Bölüm öğretim üyelerinin araştırma faaliyetleri konusunda SSCI gibi önemli endekslerin üst dilimindeki dergilerde yayınlarının bulunması,
- Eğitim fakültesi içindeki çatı bölüm (ortak alan) görevi üstlenmesi sebebiyle öğretim ve öğrencilere ulaşma kolaylığı,
- Alan eğitimi birimleriyle ve üniversitenin diğer bölümleriyle disiplinler arası çalışma imkânı olması,

- Diğer disiplinlerin eğitim-öğretim süreçlerine dönük projelerde ortak olma potansiyelinin yüksek olması.

2.2. Zayıf Yanlarımız

Eğitim Bilimleri Bölümü olarak zayıf yanlarımız;

- Bölüm içi akademik personel arasında ortak proje ve yayın yapma noktasında iş birliğinin istenen seviyede olmaması,
- Özellikle araştırma görevlileri ve öğretim üyeleri arasında ortak araştırma faaliyetlerinin yürütülmesinde eksiklik bulunması,
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik anabilim dalında yeterli öğretim üyesinin olmamasından dolayı lisans programının açılmaması,
- Fakültenin uygulama okullarının (kampüste ilk ve orta dereceli okul) olmaması,
- Rakiplerine göre kendi alanındaki ulusal politika geliştirme süreçlerine katılımının yetersiz olması,
- Bölüm içinde aktif olan anabilim dallarınca ulusal ve uluslararası düzeyde fakültenin adını duyurmaya ve alanda önemli bir konum elde etmesine yarayacak kongre, konferans vb. bilimsel toplantıların düzenlenmemiş olması,
- Pedagojik Formasyon derslerinin YÖK'ün 2022 yılında aldığı yeni kararlar tüm fakültelerde seçmeli ders olarak verilmesiyle birlikte ders yükünün artması.

2.3. Fırsatlarımız

Eğitim Bilimleri Bölümü olarak fırsatlarımız;

- Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretmen yetiştirmede yeni politikası olan öğretmen akademisi uygulamasında bölüm öğretim elemanlarının görevlendirilme ihtimallerinin olması,
- İl bazında özel okul sayısının artması,
- Teknolojinin eğitimde kullanılmasının daha da önem kazanmasıyla uzaktan eğitim gibi birimin çalışma konularının popülaritesinin artması ve bu alanlarda AR-GE ihtiyacının artması,

- Farklı anabilim dallarında açılması muhtemel yüksek lisans ve doktora programlarıyla bölümün daha da güçlenmesi,
- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik anabilim dalında açılması muhtemel lisans programıyla bölümün daha da güçlenmesi,
- Değişen doçentlik ve üniversite atama kriterleriyle daha nitelikli yayınların kriter olarak getirilmesi.

2.4. Tehditlerimiz

Eğitim Bilimleri Bölümü olarak karşı karşıya olduğumuz tehditler;

- Mevcut durum içerisinde eğitim fakültelerinin geleceğinin belirsiz olması,
- Ülkedeki öğretmen ihtiyacına bağlı olarak öğretmen atama sayılarının azalıyor olması,
- Fakültedeki bazı lisans programlarının kontenjanlarının dolmaması veya Eğitim Fakültelerine öğrenci talebinin azalıyor olması,
- Bölümdeki öğretim elemanlarının gerek fakülte gerekse üniversite düzeyinde idari ve komisyon görevlerinin bulunması.

II – GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Demokrasi kültürünü özümsemiş, mesleki duyarlılığa sahip, araştıran, eleştirel düşünebilen, kendisi ve çevresiyle barışık lider öğretmenler, akademisyenler ve araştırmacılar yetiştirmeyi, eğitim, öğretim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili alanlarda temel ve uygulamalı özgün bilimsel araştırmalar yapmayı, bilimsel etkinlikler düzenlemeyi görev edinmiştir.

B. Vizyon

Geleceğin nitelikli öğretmenini yetiştirmenin yanı sıra, eğitim, öğretim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili alanlarda bilgi üreten, sürekli kendini geliştiren, eğitim, öğretim ve öğretmen yetiştirme ile ilgili sorunlara bilimsel yöntemlerle çözüm getiren, yetiştirdiği lider öğretmenlerle örnek gösterilen üyesi ve mezunu olmaktan onur duyulan bir bölüm olmaktır.

C. İş Tanıtımı

Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı (EPÖ), Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı (EY), Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalı (PDR), Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı (HBÖYE), Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı (EÖD) ve Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı (ÖT) olmak üzere altı anabilim dalından oluşmaktadır. Bu anabilim dallarında lisans programları bulunmamaktadır. EPÖ, EY, HBÖYE, EÖD ve ÖT anabilim dalları yalnızca lisansüstü öğretimin yapılabildiği anabilim dallarıdır. Bölümümüzde EPÖ ve EY anabilim dalında yüksek lisans programı bulunmakta ve öğrenci alımı yapılmaktadır. PDR anabilim dalında ise lisans programı açılabilir; ancak bölümümüzde henüz açılmamıştır. Vizyon ve misyonumuz doğrultusunda PDR anabilim dalında lisans programı açılması amaçlarımız arasında yer almaktadır.

EPÖ anabilim dalında eğitim programlarına ve çağdaş öğretme-öğrenme yaklaşımlarına yönelik akademik çalışmalar yapılmaktadır. EY anabilim dalında, eğitim ve okul yöneticiliği ve sosyal bir kurum olarak okulun yapı ve işlevlerine dönük çalışmalar yapılmaktadır. PDR anabilim dalında, okul rehberlik hizmetleri ve psikolojik danışma alanında çalışılmaktadır. HBÖYE anabilim dalında yetişkin eğitiminin temel kavramları, yetişkinlerin öğrenme özellikleri, yetişkin eğitiminin gerekliliği ve genel olarak yetişkinler özel olarak ise dezavantajlı kesimler açısından eğitim ihtiyaçları bağlamında farkındalık yaratmaya yönelik çalışılmaktadır. EÖD anabilim dalında ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlarıyla, bu alanın temel kuramlarını içeren ve insan davranışlarının ölçülmesinde kullanılan psikolojik ölçme araçlarının (testlerin) geliştirilmesi, uyarlanması; uygulanması ve sonuçların değerlendirilmesi süreçleriyle ilgili çalışmalar yürütülmektedir. ÖT anabilim dalında ise güncel bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğretme ve öğrenme süreçlerine entegrasyonu, teknoloji destekli öğrenme ortamlarının tasarımı ve geliştirilmesi, eğitimde hipermedya ve multimedya kullanımı, uzaktan eğitim, e-öğrenme, teknoloji-insan etkileşimi, teknolojinin sosyal ve kültürel etkileri gibi konularda çalışmalar yapılmaktadır.

Eğitim Bilimleri Bölümü'nde öğrenim görenler, Milli Eğitim Bakanlığı ile diğer kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektör ve eğitim alanında faaliyet gösteren sivil toplum

örgütlerine uzman, araştırmacı, yönetici, denetçi olarak görev yapabilme hakkı ve fırsatı elde etmekte, yükseköğretimde artan kapasite gereksinimine paralel olarak, üniversitelerin ilgili bölümlerinde öğretim elemanı olarak görev yapabilmektedirler. Ayrıca, eğitim politikaları ve uygulamalarına yön verecek araştırma ve geliştirme çalışmalarının yürütülmesine ve paydaşlarla üretilen bilginin politika ve uygulamalara yön vermesini temin edecek işbirliği ve ilişkilerin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

D. Temel Değerler

Eğitim Bilimleri Bölümü'nün Temel Değerleri;

- Akademik özgürlük (eğitim, araştırma ve ifade özgürlüğü)
- Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık
- Dürüstlük (kişisel, akademik ve profesyonel)
- Adalet
- Şeffaflık
- Sorumluluk bilinci
- Liderlik
- Takım bilinci
- Katılımcılık
- Etik ve ahlaki değerlere bağlılık
- Teknolojiyi eğitim alanında milli çıkarlara uygun olarak kullanabilme
- Sürekli eğitim ve öğretim
- Toplumsal sorumluluk

E. Amaçlar ve Hedefler

Bölüm olarak Vizyon ve Misyonumuza dayalı olarak ortaya koyduğumuz amaçlar ve ulaşmak istediğimiz hedefler şu şekildedir:

Amaç 1: Eğitim ve öğretimde niteliği yükseltmek

Hedef 1. Öğrencilerin kullanımında olan mevcut sınıf sayısı artırılarak koşullarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2. Bölümün ilgili derslerinde kullanılmak üzere dersliklerin teknik donanımı geliştirilecektir.

Hedef 3. Öğrencilerin ülkemizde ve diğer ülkelerdeki eğitim programları, eğitim-öğretim etkinlikleri, eğitim politikaları, eğitim felsefesi, eğitim yönetimi, denetimi, planlaması ve ekonomisi ile psikolojik danışmanlık ve rehberlik alanlarındaki çalışmalar ve uygulamalara ilişkin bilgi sahibi olmaları sağlanacak, bu bağlamda MEB ve okullar ile daha fazla iletişim halinde olmaları sağlanacaktır.

Hedef 4. Öğrencilerin alana dair teorik ve pratik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak eğitici seminer ve konferanslar düzenlenecek, alanda uzman kişiler konuşmacı olarak davet edilecektir.

Hedef 5. Yüz yüze eğitimin yanında uzaktan eğitim modüllerinin geliştirilmesi yönünde eğitimcilerin eğitimine yönelik seminer, konferans gibi çalışmalara da yer verilecektir.

Amaç 2: Lisans ve lisansüstü öğretim programlarının sayısını ve kalitesini arttırmak.

Hedef 1. Mevcut programların daha etkili hale getirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 2. Bölümümüz Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalı'na lisans öğrencisi alımının sağlanmasına yönelik planlama yapılacak, gerekli birimlerle bu yönde görüşmeler sağlanacaktır.

Hedef 3. Mevcut yüksek lisans programlarından daha çok öğretmenin, eğitim yöneticisinin ve denetçisinin yararlanması için duyuru ve bilgilendirme çalışmaları yapılacak ve MEB ile görüşmeler yapılarak öğretmenlerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.

Hedef 4. Akademik kadronun güçlendirilmesi ile birlikte ilk fırsatta diğer anabilim dallarımızda da lisansüstü programların, EPÖ anabilim dalında da doktora programının açılması için başvuru yapılacaktır.

Amaç 3: Araştırma ve yayınların niteliğini ve sayısını artırmak

Hedef 1. Bölümümüz öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışı indeksli hakemli dergilerde yayın yapmaları teşvik edilecektir.

Hedef 2. Alana yönelik bilimsel değer taşıyan kitap, kitap bölümü ya da çevirilerin yapılması teşvik edilecektir.

Hedef 3. Ulusal ve uluslararası araştırma projesi çalışmaları yapılması teşvik edilecektir.

Amaç 4: Toplumsal katkı düzeyini arttırmak

Hedef 1. Öğretim üyelerimizin özellikle eğitim alanında diğer kamu veya özel kurumlarla işbirliği geliştirmesi ve bilgi alışverişi sağlanacaktır.

Hedef 2. Öğrencilerimizin öğretmenlik, okul yöneticiliği ve denetçiliği deneyimlerini arttıracak işbirliği çalışmaları arttırılacaktır.

Hedef 3. Öğrencilerimizin topluma hizmet uygulamaları kapsamında alana uygun projeler geliştirmeleri, kongre, sempozyum ve konferanslara katılımları teşvik edilecektir.

Amaç 5: Uluslararasılaşma sürecini desteklemek

Hedef 1. Öğretim elemanlarının uluslararası düzeyde eğitim, araştırma ve proje çalışmalarına katılımları sağlanacaktır.

Hedef 2. Öğretim elemanlarının değişim/hareketlilik programlarından yararlanmaları teşvik edilecektir.

Hedef 3. Bölümümüz tarafından yürütülen derslerde uluslararası düzeyde uzman kişilerin misafir olarak katılmaları sağlanacaktır.

Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyeleri

Prof. Dr. Mustafa KOÇ

Prof. Dr. Veysel DEMİRER

Doç. Dr. Yener AKMAN

Dr. Öğr. Üyesi Ece KARA

Dr. Öğr. Üyesi Cüneyt BELENKUYU

Dr. Öğr. Üyesi Esra ERGÜL SÖNMEZ (Ayluksız izinli olması sebebiyle katılamadı)

Arş. Gör. Dr. Rozerin YAŞA (Yurt dışında görevli olması sebebiyle katılamadı)

Not: Bölümde görevli öğretim üyelerine 2021-2025 Strateji Planı sunularak 2026-2030 planı için görüş ve önerilerini iletmeleri istenmiştir. Akabinde 05.12.2025 günü saat 12.00’da Eğitim Fakültesi 3.Kat 367 nolu seminer salonunda yukarıda belirtilen Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu üyelerinin katılımıyla Eğitim Bilimleri Bölümü 2026-2030 Stratejik Planı’na ilişkin toplantı gerçekleştirilmiş, paylaşılan görüş ve öneriler ile plan güncellenmiştir.