



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
OKULÖNCESİ EĞİTİMİ ABD

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu

Doç. Dr. Fatih ÇINAR
Dr. Öğrt. Üyesi Gülhan KÖÇER
Dr. Öğrt. Üyesi Semiha Yüksek USTA

Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu

Doç. Dr. Fatih ÇINAR
Dr. Öğrt. Üyesi Gülhan KÖÇER
Dr. Öğrt. Üyesi Semiha Yüksek USTA

Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu

Doç. Dr. Fatih ÇINAR
Dr. Öğrt. Üyesi Gülhan KÖÇER
Dr. Öğrt. Üyesi Semiha Yüksek USTA

Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu

Doç. Dr. Fatih ÇINAR
Dr. Öğrt. Üyesi Gülhan KÖÇER
Dr. Öğrt. Üyesi Semiha Yüksek USTA

Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu

Doç. Dr. Fatih ÇINAR
Dr. Öğrt. Üyesi Gülhan KÖÇER
Dr. Öğrt. Üyesi Semiha Yüksek USTA

Isparta / 2021

ÖZET

Raporda öncelikle Okul Öncesi Eğitimi Anabilim dalına ilişkin genel bilgilere yer verilmiştir. Bu bilgiler devamında “Kalite Güvencesi Sistemi”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Toplumsal Katkı ve Yönetim Sistemi” başlığı altında yer alan alt başlıklarda detaylıca rapor edilmiş ve kanıtlar sunulmaya çalışılmıştır. Rapor edilme sürecinde anabilim dalının zayıf ve güçlü yanlarında net bir şekilde ortaya konulmuştur. Anabilim dalı disiplinlerarası bir alan olması itibari güçlü ve zayıf yönünü bir arada bulundurmaktadır. Anabilim dalında öğrenci alımı olduğu için “Eğitim ve Öğretim” başlığında değerlendirme yapılmamıştır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Sınıf ABD'nin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgilere yer verilmiştir.

1. İletişim Bilgileri

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Doğu Kampüsü, Merkez/Isparta, 32260 Isparta/Türkiye

Telefon: (0246) 211 46 15

ABD İnternet Sitesi: <https://egitim.sdu.edu.tr/okuloncesi>

Okul Öncesi Eğitimi ABD Başkanı: Doç. Dr. Fatih ÇINAR

E-posta: fatihcinar@sdu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi 29 Ocak 2010 tarihinde kurulmuştur. Eğitim Fakültesi'nin genel amacı; mezun olacak öğrencileri öğrenim gördükleri alan ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi, beceri, yöntem ve tekniklerle donanmış, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile uyumlu öğretmen yeterliklerine sahip bireyler olarak yetiştirmektir.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında henüz öğrenci alımı yapılmamaktadır. Anabilim Dalının amacı kuramsal ve uygulamalı özgün bilimsel çalışmalarla okul öncesi eğitimin gelişimine katkı veren; ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli öğretmen ve okul öncesi eğitimin niteliğini belirlemede önemli rol üstlenecek olan akademisyenleri yetiştiren bir anabilim dalı olmaktır. Anabilim dalında 1 doçent ve 2 doktor öğretim üyesi olmak üzere 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Anabilim Dalı bünyesinde lisansüstü programı bulunmamaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

3.1. Misyon

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalımızın misyonu, bilim, sanat ve teknoloji birikiminden yararlanarak, eğitim ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır. Bu bağlamda sunduğu nitelikli programla mesleğini seven özverili davranan, alanında yetkin öğretmenlerin yetişmesine katkıda bulunmak ve okul öncesi eğitimin önemi konusunda farkındalık oluşturmaktır.

3.2. Vizyon

Okul öncesi eğitimde ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli öğretmenleri ve alanın niteliğini belirlemede önemli rol üstlenecek akademisyenleri yetiştiren bir anabilim dalı olmaktadır.

3.3. Değerleri

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Akademik özgürlüğü (eğitim, araştırma ve ifade özgürlüğünü)
- Empati,
- Sorumluluk bilincini,
- Takım bilincini,
- Sürdürülebilir katılım anlayışını
- Adaleti,
- Şeffaflığı,
- Etik ve ahlaki değerlere bağlılığı,
- Sürekli eğitim ve öğretimi,
- Toplumsal sorumluluğu,

ilke edinmiştir.

3.4. Hedefleri

Okul Öncesi Anabilim Dalı olarak Vizyon ve Misyonumuza dayalı olarak ortaya koyduğumuz amaçlar ve ulaşmak istediğimiz hedefler şu şekildedir:

Amaç 1: Anabilim dalına lisans ve lisansüstü programlarının açılmasını ve öğrenci alımını gerçekleştirmek

Hedef 1: 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde *Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı* başvurusu yapmak

Hedef 2: Plan dönemi sonuna kadar lisansüstü programı için başvuru yapmak

Amaç 2: Öğrenme ortamlarının mekânsal yeterliliği sağlamak

Hedef 1. Açılması hedeflenen lisans programı kapsamında öğrencilerin kullanımını için yönetimden sınıf ve öğrenme ortamları talebinde bulunulacaktır.

Hedef 2. Anabilim dalı bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılmak üzere Resim, Müzik, drama ve Oyun Atölyelerinin kurulması sağlanacaktır.

Amaç 3: İnsan Kaynakları ile ilgili yeterlik ve yetkinliği sağlamak

Hedef 1: Öğretim elemanı ihtiyacını tespit ve talep konusundan girişimde bulunmak

Hedef 2: Personelin uzaktan eğitimle ilgili yetkinliklerini artıracak faaliyetlere katılım sağlamak

Hedef 3: Uzaktan eğitimde aktif katılımı sağlayan interaktif uygulamalardan yararlanmak

Hedef 4: Plan dönemi sonuna kadar kaliteli eğitim için derslerin interaktif ortamda takibini sağlayacak yeni teknikler kullanmak

Amaç 4: Bilimsel, sanatsal ve sosyal faaliyetleri arttırmak

Hedef 1: webinar, sergi, toplantı, konferans vb. faaliyetleri periyodik olarak gerçekleştirmek

Hedef 2: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın faaliyetlerinde artış sağlamak

Hedef 3: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası faaliyetlerine katılımında artış sağlamak

Hedef 4: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası projelerde görev almasını sağlamak.

Hedef 5: Plan dönemi sonuna kadar yerel paydaşlarla toplumsal sosyal, kültürel, sportif sanatsal, bilimsel ilişkileri ve işbirliğini güçlendirmek

Amaç 5: Katılımcı bir yönetim anlayışını sürdürülebilir kılmak

Hedef 1: Öğretim üyeleri dışındaki paydaşların görüş ve önerilerine başvurmak

Amaç 6: eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini yükseltmek

Hedef 1: Plan dönemi sonuna kadar öğrencilere uygulamalı eğitim olanakları sağlamak, staj, işbaşı ve uygulamalı eğitim olanakları için protokoller yapmak

Hedef 2: Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerin daha kaliteli eğitim almalarını sağlamak ve anabilim dalının akreditasyon sürecini tamamlamak

Hedef 3: Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla eğitici seminer ve webinarlar düzenlenecek, alanda uzman kişiler konuşmacı olarak davet edilecektir.

Hedef 4: Plan dönemi sonuna kadar Öğrenci mezun takip ve sistemi aktif olarak kullanılacak ve iyileştirmede mezun geribildirimlerinden yararlanılacaktır.

Hedef 5. Anabilim dalımız öğretim programı, programımızın açılması öncesinde paydaşlarla yapılacak toplantı, değerlendirme ve analizler ışığında güncellenecektir.

Hedef 6. Plan dönemi sonuna kadar Anabilim dalımızın EPDAD kriterlerine göre akreditasyon süreci başarı ile tamamlanacaktır.

Amaç 7: Paydaşlarla işbirliğini arttırmak

Hedef 1. Plan dönemi sonuna kadar Öğrencilerin projeler geliştirmeleri, sivil toplum kuruluşlarında gönüllü faaliyetlerde bulunmaları desteklenecektir.

Hedef 2. Plan dönemi sonuna kadar Öğretim üyelerimizin özellikle eğitim alanında diğer kamu veya özel kurumlarla eğitim araştırmaları ve danışmanlığı konusunda işbirliği geliştirmesi sağlanacaktır.

Hedef 3. Plan dönemi sonuna kadar Öğrencilerin öğrenci toplulukları kurmaları ve topluluk çerçevesinde etkinlikler düzenlemeleri teşvik edilecektir.

Hedef 4. Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin öğretmenlik deneyimlerini arttıracığı işbirliği çalışmaları arttırılacaktır.

Hedef 5. Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin topluma hizmet uygulamaları kapsamında sınıf öğretmenliği alanına uygun projeler geliştirmeleri teşvik edilecektir.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar:

Okul Öncesi ABD Stratejik Plan Araştırma ve İzleme Komisyonu tarafından misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir.

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Okul Öncesi ABD'nin stratejik plan ile uyumlu kimliğini yansıtan stratejik planları bulunmaktadır. Faaliyetler bu hedefler doğrultusunda gerçekleşmektedir. Bu hedefler birim paydaşlarınca bilinmekte ve paylaşılmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			×		

Olgunluk Düzeyi:

Örnek Kanıtlar:

Okul Öncesi ABD Koordinatörlük ve Komisyonlar

Okul Öncesi ABD Stratejik Planı

A.1.2. Kalite Politikası

Okul Öncesi Ana Bilim Dalı bünyesinde kalite komisyonunu yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını yürütmek üzere kalite komisyonları oluşturulmuştur . Ancak bu çalışmalar henüz oluşturulmuş olup, planlanan uygulamaların sonuçları izlenememektedir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		×			

Örnek Kanıtlar

<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/mevzuat-ve-politikalar/kalite-politikasi-12203s.html> temel alınmıştır.

A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			x		

Örnek Kanıtlar

A.2. İç Kalite Güvencesi: Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları henüz tanımlanmamıştır.

A.2.1. Kalite Komisyonu

Birim kendi bünyesinde kalite komisyonu veya ekibini oluşturmuştur.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	x				

- A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)**

PUKÖ çevrimleri açısından takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış ve akış şemaları oluşturulmamıştır.

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	x				

Olgunluk Düzeyi

Birim içi kalite kültürü henüz uygulamalara tam olarak yansımamaktadır. Birim tarafından kalite komisyonları belirlenmiş fakat organizasyon yapısının bulunmaması sebebi ile olgunluk düzeyi 1 olarak tanımlanmıştır.

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültür

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretliyoruz.			×		

ABD’de kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm birimleri ve süreçleri kapsayan kurumsal kültür ve liderlik anlayışı bulunmaktadır. Gerek bölüm yönetiminde gerekse kalite komisyonu altında kurulan komisyonların sorumlu öğretim elemanı bu kültürü destekleyici bir yaklaşım benimsemektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetlerden bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemekte ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

A.3. Paydaş Katılımı: Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesi sağlanmaktadır.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

1.İç Paydaşlar: Anabilim dalımızdan etkilenen veya anabilim dalımızı etkileyen kurum içindeki kişi, grup veya birimlerdir. Anabilim dalımızın iç paydaşları olarak akademik ve idari personel, öğrenciler, veliler vb. sıralanmıştır.

2.Dış Paydaşlar: Anabilim dalımızdan etkilenen veya anabilim dalımızı etkileyen, kurum dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşlar temel ortak ve stratejik ortak olarak ikiye ayrılmıştır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretliyoruz.	×				

eyiniz.					
---------	--	--	--	--	--

Örnek Kanıtlar

Stratejik Plan

A.4. Uluslararasılaşma: Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak sürekli iyileşmektedir.

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Okul Öncesi ABD’de yurtdışı eğitime katılımız destekleyecek Erasmus ve Mevlana programları ve buna ilişkin koordinatörlükler yer almakta ve öğrenci alımı ile birlikte hareketlilik artacaktır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	×				

Komisyonlar: **Erasmus Koordinatörlük - Farabi Koordinatörlük**

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı ve B.1.1. Programların tasarımı ve onayı: Anabilim dalında henüz öğrenci alımı olmadığı için eğitim öğretim bölümünde değerlendirme yapılmamıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYİÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktılarıyla eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmamaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

B.3.4. Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmamaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

B.4. Öğretim Elemanları:

B.4.1. Öğretim yetkinliği

Birimde tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri bulunmakta ve sonuçları izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		x			

Örnek Kanıtlar

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

B.5.2. Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

B.6. Engelsiz Üniversite

B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5

	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz					

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi: Birim, stratejik plan çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütülmektedir.

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Okul Öncesi ABD disiplinler arası yapıya sahip bir alan olması sebebi ile öğretim elemanları çeşitli konularla ilgi alanları doğrultusunda ulusal ve uluslararası eğitime ve gelişime katkı sunacak çalışmalara öncelik vermektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		×			

Örnek Kanıtlar

Stratejik plan

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Anabilim dalında AR-GE raporlarında kısa ve uzun vadeli hedefler net bir şekilde benimsenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	×				

Örnek Kanıtlar

Stratejik plan

C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		×			

Örnek Kanıtlar

Toplumsal katkı ve yayınlar

C.2. Araştırma Kaynakları: Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için mali bir kaynak yoktur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	×				

C.2.1. Araştırma kaynakları

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır. (BAP Yönergesi gibi)	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz		×			

Örnek Kanıtlar

BAP

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

ABD üniversite dışı kaynaklara yönelime dair kanıt yoktur.

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürülebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz	×				

C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			×		

Örnek Kanıtlar

2021-2022 Akademik yılı Erasmus Akademik Eğitim Alma Hareketliliği

C.3. Araştırma Yetkinliği: Birim, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Anabilim dalı öğretim elemanları Türkiye'nin farklı üniversitelerinde eğitimlerini almışlar ve ülkemizdeki araştırma ekollerini yansıtmada konusunda zengin bir araştırma geleneğine ve kapasitesine sahiptir. Bunun yanında öğretim elemanlarımız araştırma yetkinliklerini artırmak, alanla ilgili güncel gelişmeleri takip etmek için bilimsel eğitimlere ve kongrelere katılım sağlamaktadırlar. Bölümümüz öğretim elemanlarının bu faaliyet alanlarında daha aktif olmalarını sağlamak için gerekli aksiyonları gerçekleştirmektedir. SDÜ bünyesinde "Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi" ile katkı sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			×		

Örnek Kanıtlar

-Kongre, çalıştay katılımlarının SDÜ tarafından desteklenmesi.

Bilim insanı yetiştirme projesi

Makale dil yazım kontrolü (Proofreading) desteği

-Üniversite ve fakülte bünyesinde eğitimlerin sıkça gerçekleşmesi.

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

ABD’de bu başlık altında bir kanıt ulaşılamamıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir .	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	×				

C.4. Araştırma Performansı: Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmekte, değerlendirilmekte ve sonuçları yayımlanmaktadır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Okul Öncesi ABD 2021-2025 stratejik planında öğretim elemanlarının makale, proje, atf vb. çalışma bilgilerine niceliksel olarak yer verilmiştir. Ayrıca anabilim dalı web sitesinde öğretim elemanlarının gerçekleştirmiş olduğu çalışmalara ait yayın analizleri yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.			x		
------------------------	--	--	---	--	--

Örnek Kanıtlar

Okul Öncesi ABD web sayfası

Yıllık Performans bilgileri

Okul Öncesi **2021- 2025 Stratejik Planı**

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Birim bazında rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			x		

Örnek Kanıtlar

- Okul Öncesi Stratejik planı (2021-2025)

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Kanıt yoktur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	x				

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı:

Okul Öncesi ABD toplumsal katkılar sağlamaktadır.

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

ABD’de Topluma Hizmet Uygulamaları dersi gerçekleştirilmektedir. Webinarlar, söyleşiler yürütülmektedir. Ancak 2021 yılı için yeterli kanıt ulaşılamamıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

				iyileştirilmektedir.	
(X) ile işaretleviniz			×		

Örnek Kanıtlar

Topluma Hizmet dersi içerikleri ve Materyalleri

https://www.instagram.com/p/CMwjZ2GDKgp/?utm_medium=copy_link

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı: Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahiptir.

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.			×		

Örnek Kanıtlar

SDÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin

Yönerge

- <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.doc>

E.1.2. Süreç yönetimi

Mevzuatlara bağlı kalmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			×		

Örnek Kanıtlar

SDÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin

Yönerge

Mevzuat

E.2. Kaynakların Yönetimi :

Kaynakların yönetimi ile ilgili bir şema yoktur.

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Akademik ve idari personel ilgili mevzuata uymaktadırlar.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretli yeriniz.		×			

Örnek Kanıtlar

Mevzuat

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Anabilim dalının finansal bir kaynağı yoktur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretli yeriniz.	×				

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi:

Anabilim dalı bilgilendirmeler için web sayfasını kullanmaktadır.

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

ABD web siteleri ve SDÜ Öğrenci bilgi sistemi kullanılmıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretli yeriniz.		×			

Örnek Kanıtlar

Birim web sayfası

E.4. Destek Hizmetleri:

Birim, dışarıdan hizmet almamaktadır.

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

ABD'nin dışarıdan hizmet ve mal alındığına ilişkin bir kanıt yoktur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	×				

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik: Birim, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlanmakta ve kamuoyu bilgilendirmektedir. Birim, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahiptir.

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili tüm bilgi ve verileri kamuoyuyla paylaşmaktadır. Bu doğrultuda WEB sayfa yönetiminden sorumlu öğretim elemanı ABD tarafından görevlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			×		

Okul Öncesi ABD Web sayfası

Sonuç ve Değerlendirme

Anabilim dalı komisyonunun 2020 yılında etkin bir biçimde faaliyete geçmesiyle Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve de Yönetim Sistemi boyutlarında birim faaliyetlerimizin değerlendirilme imkânı oluşmuştur. Bu kapsamda Kalite güvencesine ilişkin mevcut durum analizini yaparak anabilim dalımızın strateji çalışmalarını organize eden kalite komisyonları kurulmuştur. Böylece anabilim dalına ilişkin genel bir resim çıkarılarak makro düzeyde hedefler ve amaçlar ortaya koyulmuştur. Anabilim dalı komisyonların kurulması ve

işlevliği açısından ğretim elemanlarından büyük destek görmüş ve kalite çalışmalarına yönelik faaliyetler hız kazanmıştır. Öğretim yelerimizin araştırma alanlarında yapmış oldukları faaliyetler dikkate alındığında alanında iyi yetişmiş, ulusal ve uluslararası deneyim ve iş birliğine sahip olduğu görülmektedir. Araştırma alanları ve yeterlikleri bağlamında birimin güncel gelişmeleri takip eden genç bilim insanlarından oluştuğu söylenebilir. Ancak araştırma ıktıları incelendiğinde uluslararası tanınırlığın önemli bir değişkeni olan SSCI gibi endekslerde yayın yapma konusunda gelişime açık olduğu görülmektedir. Bu tür endekslerde taranan dergilerdeki yayınlar araştırmacıların hem daha geniş bir kitleye ulaşmasını hem de araştırma kalitesinin önemli bir göstergesi olan atıf sayısının artmasını sağlaması açısından anabilim dalı ğretim üyelerimizin bu tür yayınlar yapmalarını teşvik edici uygulamaların yapılması gerekli görülmektedir. Aynı şekilde kurum içi ve kurum dışı iş birliğini geliştirecek projeler (Avrupa Birliği, TÜBİTAK, BAP, Diğer Kamu) yürütülmesi veya projelerde görev alınması da alanda politika geliştirmek ve karar verici konuma gelmek için önemlidir. Anabilim dalımızın toplumsal katkı boyutunda iyi düzeyde olduğu ifade ancak bu sene pandeminin de etkisi nedeniyle faaliyetlerde biraz azalma olduğu gözlemlenmiştir. Öğretim elemanlarımızın okullara konferans verme, panel gibi toplum yararına çalışmalar yapma konusunda istekli ve gayretli olması anabilim dalımızın toplumsal katkı konusunda güçlü olduğunun temel kanıtlarından sayılabilir. Anabilim dalımız yönetiminin yapılması YK tarafından belirlenen mevzuata göre düzenlenmiştir. Anabilim dalı başkanı liderliğinde birim içindeki tüm komisyon, kurul veya oluşumların koordinasyonu sağlanmakta ve uyum içinde çalışmaları için uygun çalışma ortamı oluşturulmaktadır.