



SÜLEYMAN DEMİRELÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

2021-2025

Stratejik Planı

Isparta

Birim Stratejik Planı Hazırlama Komisyonu

Doç. Dr. Fatih ÇINAR

Dr. Öğr. Üyesi Gülhan KÖÇER

Dr. Öğr. Üyesi Semiha Yüksek USTA

1. DURUM ANALİZİ

1.1. Önsöz

Bilgi çağı olarak adlandırdığımız günümüz şartlarında bireylerin sahip olması gereken yeterlilikler ve beceriler her gün değişime uğramaktadır. Özellikle bilgi birikiminin ve bilgi kirliliğinin çok yaşandığı günümüzde bilgiye ulaşma ve doğru bilgiyi ayırt edebilme becerilerini kazanmış insana ve yetiştirilmesine olan ihtiyaç da buna bağlı olarak artmaktadır. Bu konuda en önemli görev ülkelerin kalkınmasına doğrudan katkı sağlayan eğitim politikalarına ve günümüz şartlarına uyum sağlayabilen bireylerin yetiştirilmesinde önemli bir paya sahip olan öğretmenlere düşmektedir. Dolayısıyla öğretmen yetiştiren kurumların bu amaç doğrultusunda amaçlarını, politikalarını oluşturmaları oldukça önemlidir. Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi de bu önem ve gereklilikten hareketle gerek üniversite gerek kendi bünyesinde geçmişte olduğu gibi şimdi de stratejik plan hazırlıklarını yapmış ve yapmaktadır.

Okul öncesi dönem, bireyin gelişim ve yaşam serüveninin temeli olmasından ve kişinin ileride sahip olacağı tutum, düşünce ve davranışlarının kazandırılmasında ki kritik bir önemi nedeniyle sağlıklı bir şekilde yönlendirilmesi ve atlanılmaması gereken oldukça önemli bir dönemdir. Dolayısıyla bu alanda görev yapan öğretmenlerin ve uzmanların yetiştirilmesini sağlayan Anabilim Dalı olarak fakültemiz Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda da ulusal ve uluslararası gereklilikler doğrultusunda stratejik planını hazırlıkları başlamış bulunmaktadır. Bu plan doğrultusunda misyon ve vizyon olarak etkin ve etkili olma yolunda her zaman gelişime açık olmayı ve iyi ve doğru olana sahip çıkmayı ilke edinmiştir. Yapılan bu çalışmaların amacı Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nın kaynaklarının daha verimli ve etkin kullanılması için gerekli yöntemlerin belirlenmesi ve kurumsal ve akademik ilerlemeye katkıda bulunmaktır. Nitekim çalışmalar Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nın ulusal platformda lider ve uluslararası platformda tanınan bir anabilim dalı olabilmesine doğrudan katkı sakı sağlayacaktır.

1.2. Tarihçe

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi 29 Ocak 2010 tarihinde kurulmuştur. Eğitim Fakültesi'nin genel amacı; mezun olacak öğrencileri öğrenim gördükleri alan ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi, beceri, yöntem ve tekniklerle donanmış, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile uyumlu öğretmen yeterliklerine sahip bireyler olarak yetiştirmektir.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında henüz öğrenci alımı yapılmamaktadır. Anabilim Dalının amacı kuramsal ve uygulamalı özgün bilimsel çalışmalarla okul öncesi eğitimin gelişimine katkı veren; ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli öğretmen ve okul öncesi eğitimin niteliğini belirlemede önemli rol üstlenecek olan akademisyenleri yetiştiren bir anabilim dalı olmaktır. Anabilim dalında 1 doçent ve 2 doktor öğretim üyesi olmak üzere 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Anabilim Dalı bünyesinde lisansüstü programı bulunmamaktadır.

1.3. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Anabilim Dalında daha önce hazırlanmış ve uygulanmakta olan stratejik plan bulunmamaktadır.

1.4. Organizasyon Şeması

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Organizasyon Şeması aşağıdaki gibidir:



1.5. İnsan Kaynakları

Aralık 2020 itibari ile Okul Öncesi Anabilim Dalında kadrolu 3 öğretim üyesi görev yapmaktadır. Akademisyenlerin dağılımı şu şekildedir:

Doçent	1
Dr. Öğretim Üyesi	2

İdari Kadro	
Doç. Dr. Fatih ÇINAR Anabilim Dalı Başkanı	
Öğretim Elemanları	
Dr. Öğr. Üyesi Gülhan KÖÇER	Dr. Öğr. Üyesi Semiha Yüksek USTA

Anabilim Dalımızdaki 1 doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi ilaveten bölümümüz çatısı altında bulunan Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında görev yapan 1 Doçent ve 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 araştırma görevlisi de Anabilim dalımızın faaliyetlerine aktif destek vermektedir. Temel Eğitim Bölümünde görev yapan akademik kadro 50 yaş altında olup hem bölüm, hem de anabilim dalı olarak genç, dinamik bir kadroya ve zengin bir akademik donanımına sahiptir.

1.5.1. Eğitim düzeyi, yetkinlik ve deneyim

Bölümümüz akademik kadrosu lisansüstü eğitimlerini ülkemizdeki farklı üniversitelerde tamamlamış, ulusal ve uluslararası proje deneyimi olan, yayınların yanı sıra zengin bir akademik birikim ve tecrübeye sahip öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Bölümümüz öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurt dışı çeşitli indeksli dergilerde makaleleri, kitap ve kitap bölümleri bulunmaktadır. Ayrıca her yıl kendi alanlarında düzenlenen çeşitli ulusal ve uluslararası kongrelere katılım gösterilmektedir.

1.5.2. Kurum Kültürü

Anabilim dalımızda günümüz dünya ve ülke koşulları göz önüne alınarak, mevcut ihtiyaçlar ve yönelimler ışığında eğitim ve öğretim verilmektedir. Bu anlamda öğretim üyeleri tarafından alanla ilgili güncel gelişmeler ve yayınlar takip edilmekte, programın yatay ve dikey gelişimi açısından çalışmalar yürütülmektedir.

1.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

1.6.1. Eğitim Öğretim Faaliyetleri

1.6.1.1. Lisans ve Lisansüstü Programlar

Anabilim dalında şuan itibari ile öğrenci alımı yapan lisans ve lisansüstü programı bulunmamaktadır.

Bölüm	ABD	Lisans	Lisansüstü
Temel Eğitim	Okul Öncesi Eğitimi	---	---

1.6.1.2. Araştırma Geliştirme Faaliyetleri

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı akademik personeline ait göstergeler aşağıda yer alan Tablo da belirtilmiştir.

Tablo: Araştırma Geliştirme Faaliyetleri

GÖSTERGELER	2016	2017	2018	2019	2020
SCI kapsamında uluslararası makale sayısı					
ESCI kapsamında uluslararası makale sayısı	1		1		
SCI ve ESCI kapsamı dışındaki uluslararası yayın sayısı	10	2	2	1	1
TR indekste taranan makale sayısı	1	1			1
Diğer makaleler					
Uluslararası kitap veya kitap bölümü			1	1	
Ulusal kitap veya kitap bölümü	1				
Ulusal Bildiri		1			
Uluslararası Bildiri	7	5	4		1
Öğretim üyeleri tarafından yürütülen bilimsel proje sayısı		1			

1.6.1.3. Kültür, Sanat ve Spor

2016-2020 tarihlerinde Anabilim Dalı bünyesinde gerçekleştirilen sanat, sosyal ve bilimsel faaliyetler şu şekildedir:

Bilimsel Faaliyetler	Webinar: 3 Seminer: 3
Sosyal Faaliyetler	Sosyal etkinlik: 2
Sanatsal Faaliyetler	Materyal sergisi: 1

1.6.1.4. Uluslararası İlişkiler

GÖSTERGELER	2016	2017	2018	2019	2020
Uluslararası değişim programına katılan öğretim elemanı sayısı					
Yurtdışına gönderilen öğretim elemanı sayısı					

1.7. Paydaş Analizi

1.İç Paydaşlar

Anabilim dalımızdan etkilenen veya anabilim dalımızı etkileyen kurum içindeki kişi, grup veya birimlerdir. Anabilim dalımızın iç paydaşları olarak akademik ve idari personel, öğrenciler vb. sıralanmıştır.

2.Dış Paydaşlar

Anabilim dalımızdan etkilenen veya anabilim dalımızı etkileyen, kurum dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşlar temel ortak ve stratejik ortak olarak ikiye ayrılmıştır.

a) Temel Ortaklar: Anabilim dalımızın faaliyetlerini yürütürken mevzuat gereği iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır. Anabilim dalımızın temel ortaklarına örnek olarak YÖK, Üniversitelerarası Kurul, MEB gibi kurumlar verilebilir.

b) Stratejik Ortaklar: Anabilim dalımızın vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır. Bunlara örnek olarak TÜBİTAK, diğer üniversiteler, özel sektör, kuruluşlar, Halk vb. verilebilir.

1.8. Kuruluş İçi Analiz ve Çevre Analizi

1.8.1. GZFT Analizi

Anabilim dalını etkileyen faktörler Kurum İçi Analiz (Güçlü ve Zayıf Yönler) ve Kurum Dışı Çevre Analizi (Fırsatlar ve Tehditler) olarak iki ana başlık altında değerlendirilmiştir. Bu belirlemede Stratejik Plan'ın doğasında var olan etkin katılımçılık yolu izlenmiştir.

Tablo. Kurum İçi Güçlü ve Zayıf Yönler

KURUM İÇİ ANALİZİ	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
1. Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile etkin işbirliklerinin bulunması (Farabi, Erasmus, Mevlana),	1. öğrenci alımının yapıldığı lisans ve lisansüstü programlarının olmaması
2. Uluslararası eğitim-öğretim standartlarıyla uyumlu olması,	2. Eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde kullanılan birimlerin/atölyelerin sayısının, imkânlarının ve kullanım etkinliğinin yetersizliği,
3. Araştırma potansiyeli yüksek, alan eğitiminde farklı alanlarda uzmanlaşmış, dinamik bir akademik kadronun bulunması,	3. Mevcut kütüphane olanaklarının yetersizliği,
4. Nitelikli ve deneyimli idari kadronun bulunması,	4. Eğitim süreçleri çıktılarının etkinliğini ölçmeye yönelik bir değerlendirme sisteminin olmaması,
5. Nitelikli bir eğitimin verilmesi,	5. Öğretim üyelerinin idari işlerle ilgili yükümlülüklerinin giderek artması,
6. Paydaşları ile güçlü işbirliğinin olması	6. Öğrencilere ve personele yönelik sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin ve bu etkinliklerin düzenlenebileceği alanların yetersizliği,
	7. Anabilim Dalı bünyesinde düzenlenen bilimsel faaliyetlerin (kongre, panel, seminer vb.) sayısının istenilen düzeyde olmaması
	8. Öğretim elemanlarına bilimsel araştırmalar ve faaliyetler yeterince ekonomik destek sağlanamaması.
	9. Yeterli insan kaynağının bulunmaması

Tablo . Kurum Dışı Fırsatlar ve Tehditler

KURUM DIŞI ÇEVRE ANALİZİ	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
1) Isparta'nın yaşanabilir bir kent olması.	1) Yükseköğretim politikalarındaki belirsizlik ve çelişkiler.
2) Üniversite'nin Bologna sürecine dâhil olması.	2) Üniversite kontenjanlarının YÖK tarafından belirlenmesi.
3) Yükseköğretimde Okul Öncesi eğitime olan ilginin artarak devam ediyor olması.	3) Isparta sanayisinin yeterince gelişmemiş olması.
4) Kullanılabilir bilginin ve yeni teknolojilerin değerinin artması	4) Yeni üniversitelerin açılması sebebi ile artan rekabet.
5) Bölgemizin doğal, tarihi, kültürel olarak zengin olması.	5) Kentin ve ilin sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel alandaki yetersizlikleri.
6) Yerel paydaşların işbirliğine açık olması.	6) Üniversitemize verilmiş olan akademik ve idari kadro limitlerini sınırlı olması.
7) Avrupa Birliği'nden başta olmak üzere dış kaynaklı fon ve enstrümanların varlığı ve erişiminin geçmişe göre daha kolay olması.	7) Kamu kaynaklarından üniversitemiz için ayrılan fonların göreceli olarak yetersiz olması.

2. GELECEĞE BAKIŐ

2.1. Misyon

Bilim, sanat ve teknoloji birikiminden yararlanarak, eğitim ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır. Bu bağlamda sunduğu nitelikli programla mesleğini seven özverili davranan, alanında yetkin öğretmenlerin yetişmesine katkıda bulunmak ve okul öncesi eğitimin önemi konusunda farkındalık oluşturmaktır

2.2. Vizyon

Okul öncesi eğitimde ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli öğretmenleri ve alanın niteliğini belirlemede önemli rol üstlenecek akademisyenleri yetiştiren bir anabilim dalı olmak

2.3. Temel Değerler

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Akademik özgürlüğü (eğitim, araştırma ve ifade özgürlüğünü)
- Empati,
- Sorumluluk bilincini,
- Takım bilincini,
- Sürdürülebilir katılım anlayışını
- Adaleti,
- Şeffaflığı,

- Etik ve ahlaki değerlere bağlılığı,
- Sürekli eğitim ve oğretimi,
- Toplumsal sorumluluğu,

ilke edinmiştir.

2.4. İş Tanıtımı

Okul ncesi ğretmenliği lisans programı mezunları ağırlıklı olarak resmi ve özel anaokullarında olmak üzere "Okul ncesi ğretmeni" olarak görev yapmaktadırlar. Yine eğitim alanında faaliyet gösteren kurumlarda çalışabilmektedirler.

2.5. Stratejik Amaç ve Hedefler

Okul ncesi Anabilim Dalı olarak Vizyon ve Misyonumuza dayalı olarak ortaya koyduğumuz amaçlar ve ulaşmak istediğimiz hedefler şu şekildedir:

Amaç 1: Anabilim dalına lisans ve lisansüstü programlarının açılmasını ve ğrenci alımını gerçekleştirmek

Hedef 1: 2020-2021 eğitim-ğretim yılı bahar döneminde *Okul ncesi ğretmenliği Lisans Programı* başvurusu yapmak

Hedef 2: Plan dönemi sonuna kadar lisansüstü programı için başvuru yapmak

Amaç 2: ğrenme ortamların meknsal yeterliliği sağlamak

Hedef 1. Açılması hedeflenen lisans programı kapsamında öğrencilerin kullanımı için yönetimden sınıf ve öğrenme ortamları talebinde bulunulacaktır.

Hedef 2. Anabilim dalı bünyesinde eğitim-ğretim faaliyetlerinde kullanılmak üzere Resim, Müzik, drama ve Oyun Atölyelerinin kurulması sağlanacaktır.

Amaç 3: İnsan Kaynakları ile ilgili yeterlik ve yetkinliği sağlamak

Hedef 1: Öğretim elemanı ihtiyacını tespit ve talep konusundan girişimde bulunmak

Hedef 2: Personelin uzaktan eğitimle ilgili yetkinliklerini artıracak faaliyetlere katılım sağlamak

Hedef 3: Uzaktan eğitimde aktif katılımı sağlayan interaktif uygulamalardan yararlanmak

Hedef 4: Plan dönemi sonuna kadar kaliteli eğitim için derslerin interaktif ortamda takibini sağlayacak yeni teknikler kullanmak

Amaç 4: Bilimsel, sanatsal ve sosyal faaliyetleri arttırmak

Hedef 1: webinar, sergi, toplantı, konferans vb. faaliyetleri periyodik olarak gerçekleştirmek

Hedef 2: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın faaliyetlerinde artış sağlamak

Hedef 3: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası faaliyetlerine katılımında artış sağlamak

Hedef 4: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası projelerde görev almasını sağlamak.

Hedef 5: Plan dönemi sonuna kadar yerel paydaşlarla toplumsal sosyal, kültürel, sportif sanatsal, bilimsel ilişkileri ve işbirliğini güçlendirmek

Amaç 5: Katılımcı bir yönetim anlayışını sürdürülebilir kılmak

Hedef 1: Öğretim üyeleri dışındaki paydaşların görüş ve önerilerine başvurmak

Amaç 6: eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini yükseltmek

Hedef 1: Plan dönemi sonuna kadar öğrencilere uygulamalı eğitim olanakları sağlamak, staj, işbaşı ve uygulamalı eğitim olanakları için protokoller yapmak

Hedef 2: Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerin daha kaliteli eğitim almalarını sağlamak ve anabilim dalının akreditasyon sürecini tamamlamak

Hedef 3: Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla eğitici seminer ve webinarlar düzenlenecek, alanda uzman kişiler konuşmacı olarak davet edilecektir.

Hedef 4: Plan dönemi sonuna kadar Öğrenci mezun takip ve sistemi aktif olarak kullanılacak ve iyileştirmede mezun geribildirimlerinden yararlanılacaktır.

Hedef 5. Anabilim dalımız öğretim programı, programımızın açılması öncesinde paydaşlarla yapılacak toplantı, değerlendirme ve analizler ışığında güncellenecektir.

Hedef 6. Plan dönemi sonuna kadar Anabilim dalımızın EPDAD kriterlerine göre akreditasyon süreci başarı ile tamamlanacaktır.

Amaç 7: Paydaşlarla işbirliğini arttırmak

Hedef 1. Plan dönemi sonuna kadar Öğrencilerin projeler geliştirmeleri, sivil toplum kuruluşlarında gönüllü faaliyetlerde bulunmaları desteklenecektir.

Hedef 2. Plan dönemi sonuna kadar Öğretim üyelerimizin özellikle eğitim alanında diğer kamu veya özel kurumlarla eğitim araştırmaları ve danışmanlığı konusunda işbirliği geliştirmesi sağlanacaktır.

Hedef 3. Plan dönemi sonuna kadar Öğrencilerin öğrenci toplulukları kurmaları ve topluluk çerçevesinde etkinlikler düzenlemeleri teşvik edilecektir.

Hedef 4. Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin öğretmenlik deneyimlerini arttıracığı işbirliği çalışmaları arttırılacaktır.

Hedef 5. Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin topluma hizmet uygulamaları kapsamında sınıf öğretmenliği alanına uygun projeler geliştirmeleri teşvik edilecektir.

3. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Süleyman Demirel Üniversitesi 2021-2025 Dönemi Stratejik Planı, izleme ve değerlendirme sürecini somut ve ölçülebilir bir şekilde tasarlamayı da içermektedir. Buna göre anabilim dalı 2021-2025 Dönemi Stratejik Planı, izleme ve değerlendirme sürecini aşağıdaki aşamaları takip ederek oluşturmayı hedeflemektedir:

1. Planın uygulama dönemi başlangıcında bölüm bünyesinde ki öğretim elemanlarına yapılacak toplantılar aracılığıyla planın nihai hali hakkında bilgilendirme yapılacaktır.
2. Plan metninin elektronik versiyonları anabilim dalının web sitesinde paylaşılacak ve tüm iç-dış paydaşların bilgisine sunulacaktır.
3. Kısa, orta ve uzun vade amaçlar oluşturulacak iş takvimi kapsamında takip edilecek her akademik yılı sonunda yapılacak toplantılarda ele alınacaktır. Analiz sonucunda hedeflenen durum ile mevcut/gerçekleşeceği tahmin edilen durum arasında önemli bir sapma söz konusu olursa hedefler revize edilecektir
4. 2021-2025 Stratejik Planı'nın kapsadığı son akademik yılın başında oluşturulacak 2026-2030 planı hazırlık ekibi, 2021-2025 planının kapsadığı dönemi, içerdiği amaç-hedef dizisinin gerçekleştirilmesinin öngörüldüğü faaliyetleri ve göstergeleri ele alacak ve planın genel bir ölçme-değerlendirme sürecine tabi tutulmasının sonrasında, planın geçerliliğini, söz konusu dönemde yapılanların uyumluluğunu ve düzeyini tayin ederek sürekliliği sağlayacak ve yeni dönem planının hazırlık çalışmalarına başlayacaktır.