



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
AR-GE RAPORU

Hazırlayan

Eğitim Bilimleri Bölümü Araştırma İzleme ve
Yönlendirme Komisyonu

2020

1. BİRİM MEVCUT DURUM DEĞERLENDİRMESİ.....	2
1.1. GİRİŞ.....	2
1.2. YAYINLAR.....	2
1.3. PROJELER.....	4
1.4. DÜZENLENEN SEMİNER/ÇALIŞTAY/KONFERANSLAR	4
1.5. ÖDÜLLER.....	4
1.6. FİKRİ SİNAİ MÜLKİYET HAKLARI	4
1.7. ARAŞTIRMA ALANLARI.....	4
1.8. TOPLUMSAL KATKI FAALİYETLERİ	5
1.9. ULUSLARARASI İLİŞKİ FAALİYETLERİ.....	5
2. ULUSAL ve ULUSLARARASI KURUMLARLA KARŞILAŞTIRMA (Benchmark Analizi).....	5
2.1. ULUSAL ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTELERİ'NDEKİ AYNI/BENZER BİRİMLERİ İLE KARŞILAŞTIRMA	5
2.2. ULUSLARARASI (İLK 500'DE) BİR ÜNİVERSİTENİN AYNI/BENZER BİRİMİ İLE KARŞILAŞTIRMA	7
2.3. WEB OF SCIENCE'DE TARANAN DERGİLERDE YAYIMLANAN MAKALELERİN DİLİM ORANLARI	7
3. ARAŞTIRMA ALANLARININ YEREL/BÖLGESEL/ ULUSAL ÖNCELİKLİ ALANLARLA İLİŞKİSİ	8
4. BİRİM GZFT (SWOT) ANALİZİ	8
4.1. BİRİMİN GÜÇLÜ YANLARI.....	8
4.2. BİRİMİN ZAYIF YANLARI	8
4.3. BİRİM İÇİN FIRSATLAR	9
4.4. BİRİM İÇİN TEHDİTLER	9
5. PLANLAMA VE İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ ÇERÇEVESİNDE HEDEFLER VE STRATEJİLER	9
5.1. ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞ BİRLİĞİNİN ARTTIRILMASI	9
5.2. PROJE İMKÂNLARININ ARTTIRILMASI	10
5.3. BAŞARILI/ YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BİRİMİ TERCİHİ	10
5.4. NİTELİKLİ ÇALIŞMA PRENSİBİNİN OLUŞTURULMASI	10
5.5. LABORATUVAR VE ALTYAPI İMKÂNLARININ GENİŞLETİLMESİ	10
5.6. DİSİPLİNLERARASI VE ULUSLARARASI ÇALIŞMALARIN ÖZENDİRİLMESİ.....	10
5.7. EĞİTİM ÖNERİLERİ.....	10
5.8. İDARE VE SÜREÇ ÖNERİLERİ.....	10
5.9. BİRİMİN MARKA DEĞERİ VE ULUSLARARASI TANINIRLIĞIN ARTTIRILMASINA YÖNELİK ÖNERİLER	11
SONUÇ.....	11

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ AR-GE RAPORU

1. BİRİM MEVCUT DURUM DEĞERLENDİRMESİ

1.1. GİRİŞ

Gösterge	Mevcut Durum
Bölüm akademik ve idari personel durumu	4 Profesör 2 Doçent 3 Dr. Öğr. Üyesi 1 Öğr. Görevlisi Dr. 1 Öğretim Görevlisi 1 Araştırma Görevlisi Dr. 6 Araştırma Görevlisi 1 Bölüm Sekreteri Memur
Mevcut laboratuvarlar ve özellikleri	Bölümümüz fakülte bünyesindeki tüm bölümlerde yürütülen programların meslek bilgisi derslerini yürüttüğünden fakültedeki tüm sınıf ve teknik donanımdan faydalanma imkanına sahiptir.
Lisansüstü programlar ve öğrenci/mezun sayıları	Eğitim Programları ve Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 20 Mezun Öğrenci Sayısı:0
Mevcut lisans/önlisans öğrenci/mezun sayıları	-
Birim mekanları (ofisi lab ve toplantı salonları)	Akademik Personel Ofis Sayısı: 15 Lisansüstü Eğitim Derslik Sayısı: 2
Birim akreditasyon durumu	-

1.2. YAYINLAR

Faaliyet Türü	Yıllar				Toplam
	2016	2017	2018	2019	
WOS'ta taranan Q1 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	1	0	1	0	2
WOS'ta taranan Q2 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	1	0	0	1	2
WOS'ta taranan Q3 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	0	0	1	1	2
WOS'ta taranan Q4 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	2	1	0	1	4
SCOPUS'ta taranan dergilerde yayımlanan makale	3	3	1	2	9
TR Dizinde taranan dergilerde yayımlanan makale	10	18	19	3	50
Diğer endekslerde taranan dergilerde yayımlanan makale	12	12	6	10	40
Uluslararası Yayınevinde Yayımlanan Kitap	0	0	1	1	2
Ulusal Yayınevinde Yayımlanan Kitap	0	0	1	1	2
Uluslararası Yayınevinde Yayımlanan Kitap Bölümü	1	2	3	3	9
Ulusal Yayınevinde Yayımlanan Kitap Bölümü	2	2	0	2	6
Bildiriyle Katılınan Uluslararası Bilimsel Kongreler	37	38	33	37	145
Bildiriyle Katılınan Ulusal Bilimsel Kongreler	3	0	0	1	4

Öğretim Elemanları Atıf ve h-endeks Bilgileri						
Öğretim Elemanları	Google Scholar Atıf	Google Scholar h-endeks	WOS Atıf	WOS h-endeks	Sobiad Atıf	Sobiad h-endeks
Prof. Dr. Mustafa KOÇ	1461	17	332	7	510	11
Prof. Dr. Hasan Hüseyin ÖZKAN	-	-	-	-	275	7
Prof. Dr. Selçuk UYGUN	659	16	14	2		
Prof. Dr. Said TAŞ	-	-	-	-	72	6
Doç. Dr. Muhammed DEMİRBİLEK	477	12	102	7	49	4
Doç. Dr. Veysel DEMİRER	897	16	137	5	310	11
Dr. Öğr. Üyesi Yener AKMAN	153	7	9	1	137	6
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ASLAN	396	12	5	1	216	8
Dr. Öğr. Üyesi Ece KARA	-	-	-	-	-	-
Öğr. Gör. Dr. Şengül BÜYÜKBOYACI	-	-	-	-	1	1
Öğr. Gör. Akif Fatih KILIÇ					5	1
Arş. Gör. Dr. Cüneyt BELENKUYU	26	3	3	1	13	2
Arş. Gör. Funda ERYILMAZ BALLI	-	-	-	-	1	1
Arş. Gör. Kadriye Begüm DOĞRUYOL ALADAK	-	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Rozerin YAŞA	-	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Melek DÖNMEZ YAPUCUOĞLU	-	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Esra ERGÜL SÖNMEZ	-	-	1	1	-	-
Arş. Gör. Yasin GÜZEL	-	-	-	-	-	-
Öğretim Elemanları Akademik Teşvik Puanı Bilgileri						
Öğretim Elemanları	2016 yılı yayınların a ait puan	2017 yılı yayınların a ait puan	2018 yılı yayınlarına ait puan	2019 yılı yayınların a ait puan		
Prof. Dr. Mustafa KOÇ	98.70	88.50	48.90	34.80		
Prof. Dr. Hasan Hüseyin ÖZKAN	39.00	-	-	-		
Prof. Dr. Selçuk UYGUN	-	-	-	-		
Prof. Dr. Said TAŞ	-	32.40	-	-		
Doç. Dr. Muhammed DEMİRBİLEK	-	89.70	51.27	63.05		
Doç. Dr. Veysel DEMİRER	100	100	43.80	44.40		
Dr. Öğr. Üyesi Yener AKMAN	-	-	-	-		
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ASLAN	-	-	56.55	36.60		
Dr. Öğr. Üyesi Ece KARA	-	-	-	-		
Öğr. Gör. Dr. Şengül BÜYÜKBOYACI	-	-	-	-		
Öğr. Gör. Akif Fatih KILIÇ	-	-	-	-		
Arş. Gör. Dr. Cüneyt BELENKUYU	32	58.80	-	-		
Arş. Gör. Funda ERYILMAZ BALLI	-	-	-	-		
Arş. Gör. Kadriye Begüm DOĞRUYOL ALADAK	-	-	-	-		
Arş. Gör. Rozerin YAŞA	-	-	-	-		
Arş. Gör. Melek DÖNMEZ YAPUCUOĞLU	-	-	-	-		
Arş. Gör. Esra ERGÜL SÖNMEZ	-	-	-	-		

Arş. Gör. Yasin GÜZEL	-	-	-	-
Öğretim Elemanları Güncel Dönem Ders Yükleri				
Öğretim Elemanları	Lisans	Lisansüstü		
Prof. Dr. Mustafa KOÇ	16	12		
Prof. Dr. Hasan Hüseyin ÖZKAN	14	6		
Prof. Dr. Selçuk UYGUN	12	6		
Prof. Dr. Said TAŞ	16	2		
Doç. Dr. Muhammed DEMİRBİLEK	21	12		
Doç. Dr. Veysel DEMİRER	18	18		
Dr. Öğr. Üyesi Yener AKMAN	20	-		
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ASLAN	21	14		
Dr. Öğr. Üyesi Ece KARA	-	-		
Öğr. Gör. Dr. Şengül BÜYÜKBOYACI	42	-		
Öğr. Gör. Akif Fatih KILIÇ	22	-		
Arş. Gör. Dr. Cüneyt BELENKUYU	2	-		
Arş. Gör. Funda ERYILMAZ BALLI	-	-		
Arş. Gör. Kadriye Begüm DOĞRUYOL ALADAK	-	-		
Arş. Gör. Rozerin YAŞA	-	-		
Arş. Gör. Melek DÖNMEZ YAPUCUOĞLU	-	-		
Arş. Gör. Esra ERGÜL SÖNMEZ	-	-		
Arş. Gör. Yasin GÜZEL	-	-		

1.3. PROJELER

Faaliyet Türü	Yıllar				Toplam
	2016	2017	2018	2019	2016-2019
Uluslararası Destekli Projeler	0	3	0	1	4
TÜBİTAK Projeleri	0	2	1	1	4
Üniversite destekli BAP Projeleri	4	1	1	1	7
Diğer kurum ve kuruluşlar	0	0	0	0	0

1.4. DÜZENLENEN SEMİNER/ÇALIŞTAY/KONFERANSLAR

İlgili göstergede bölümün dâhil olduğu herhangi bir faaliyet bulunmamaktadır.

1.5. ÖDÜLLER

Faaliyet Türü	Sayısı
Uluslararası Ödüller	0
Ulusal Ödüller	1
Üniversite İçi Ödüller	5

1.6. FİKRİ SINAİ MÜLKİYET HAKLARI

İlgili göstergede bölümün dâhil olduğu herhangi bir faaliyet bulunmamaktadır.

1.7. ARAŞTIRMA ALANLARI

Anabilim Dalları	Araştırma Alanları
Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı	Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı; Eğitim Bilimleri; Eğitim Programları ve Öğretim; Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri; Eğitim/Öğretim Teknolojileri; Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Eğitim Teknolojileri; Bilişim Teknolojileri Eğitimi; Uzaktan Eğitim Tasarımı ve Yönetimi; Eğitim Tarihi; Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri; Bilişim Teknolojileri Eğitimi; Öğretim Tasarımı; Materyal Geliştirme
Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı	Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı; Eğitim Bilimleri; Eğitim Yönetimi; Eğitim Politikaları
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı	Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık; Psikolojik Danışmanlık Eğitimi;

1.8. TOPLUMSAL KATKI FAALİYETLERİ

İlgili göstergede bölümün dâhil olduğu herhangi bir faaliyet bulunmamaktadır.

1.9. ULUSLARARASI İLAŞMA FAALİYETLERİ

İlgili göstergede bölümün dâhil olduğu herhangi bir faaliyet bulunmamaktadır.

2. ULUSAL ve ULUSLARARASI KURUMLARLA KARŞILAŞTIRMA (Benchmark Analizi)

2.1. ULUSAL ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTELERİ'NDEKİ AYNI/BENZER BİRİMLERİ İLE KARŞILAŞTIRMA

Birim Akademik Personel Dağılımı				
Unvan	SDÜ	ODTÜ	BOĞAZİÇİ	HACETTEPE
Profesör	4	6	3	18
Doçent	2	2	3	5
Dr. Öğretim Üyesi	3	7	4	13
Öğretim Görevlisi	2	2	-	3
Araştırma Görevlisi	7	10	5	8
TOPLAM	18	27	15	47

Birim Ar-Ge Faaliyetleri

Faaliyet Türü	2016				2017				2018				2019				2016-2019 Toplam			
	SDÜ	ODTÜ	BOĞAZIÇI	HACETTEPE	SDÜ	ODTÜ	BOĞAZIÇI	HACETTEPE	SDÜ	ODTÜ	BOĞAZIÇI	HACETTEPE	SDÜ	ODTÜ	BOĞAZIÇI	HACETTEPE	SDÜ	ODTÜ	BOĞAZIÇI	HACETTEPE
Uluslararası Destekli Projeler	0	0	3	0	3	2	0	6	0	0	1	3	1	1	1	5	4	3	5	14
TÜBİTAK Projeleri	0	1	0	3	2	1	0	0	1	0	0	3	1	0	1	6	4	2	1	12
Üniversite destekli BAP Projeleri	4	2	1	14	1	7	2	17	1	1	1	4	1	0	0	0	7	10	4	35
Diğer Destekli Projeler	0	0	3	5	0	0	3	13	0	0	2	4	0	0	1	8	0	0	9	30
WOS'ta taranan Q1 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	2	4	0	3
WOS'ta taranan Q2 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	1	4	0	2	0	1	0	2	0	5	0	3	1	2	0	3	2	12	0	10
WOS'ta taranan Q3 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	0	1	1	1	0	0	0	1	1	3	0	3	1	2	0	4	2	6	1	9
WOS'ta taranan Q4 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	2	4	3	11	1	1	2	9	0	4	1	8	1	1	1	10	4	10	7	38
SCOPUS'ta taranan dergilerde yayımlanan makale	3	1	1	13	3	3	1	23	1	5	0	18	2	9	2	13	9	18	4	67
TR Dizinde taranan dergilerde yayımlanan makale	10	5	0	39	18	7	3	51	19	9	2	70	3	6	1	67	50	27	6	227
Diğer endekslerde taranan dergilerde yayımlanan makale	12	5	0	44	12	1	0	26	6	4	0	16	10	2	0	9	40	12	0	95
Uluslararası Yayınevinde Yayımlanan Kitap	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1
Ulusal Yayınevinde Yayımlanan Kitap	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	1	4
Uluslararası Yayınevinde Yayımlanan Kitap Bölümü	1	6	4	30	2	5	1	20	3	5	0	33	3	6	1	32	9	22	6	115
Ulusal Yayınevinde Yayımlanan Kitap Bölümü	2	4	0	4	2	12	0	5	0	0	0	3	2	0	0	11	6	16	0	23
Bildiriyle Katılınan Uluslararası Bilimsel Kongreler	37	31	12	99	38	70	17	171	33	58	9	124	37	22	5	38	145	181	43	432
Bildiriyle Katılınan Ulusal Bilimsel Kongreler	3	9	2	20	0	0	0	7	0	1	1	10	1	0	1	8	4	10	4	45

2. 2. ULUSLARARASI (İLK 500'DE) BİR ÜNİVERSİTENİN AYNI/BENZER BİRİMİ İLE KARŞILAŞTIRMA

Birim Akademik Personel Dağılımı		
Akademik Personel Sayısı	SDÜ	University College London (UCL)
TOPLAM	18	31

Birim Ar-Ge Faaliyetleri										
Faaliyet Türü	2016		2017		2018		2019		Toplam	
	SDÜ	UCL	SDÜ	UCL	SDÜ	UCL	SDÜ	UCL	SDÜ	UCL
WOS'ta taranan Q1 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	1	19	0	20	1	26	0	17	2	82
WOS'ta taranan Q2 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	1	15	0	14	0	13	1	16	2	58
WOS'ta taranan Q3 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	0	10	0	12	1	15	1	19	2	56
WOS'ta taranan Q4 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	2	0	1	0	0	1	1	3	4	4
SCOPUS'ta taranan dergilerde yayımlanan makale	3	11	3	11	1	11	2	8	9	41
Diğer endekslerde taranan dergilerde yayımlanan makale	22	5	30	3	25	8	13	10	90	26
Uluslararası Yayınevinde Yayımlanan Kitap	0	4	0	5	1	4	1	5	2	18
Uluslararası Yayınevinde Yayımlanan Kitap Bölümü	1	9	2	14	3	12	3	9	9	44
Bildiriyle Katılınan Uluslararası Bilimsel Kongreler	37	14	38	6	33	7	37	1	145	28

2.3. WEB OF SCIENCE'DE TARANAN DERGİLERDE YAYIMLANAN MAKALELERİN DİLİM ORANLARI

Web of Science Dilim Oranları										
Dergi Dilimleri	SDÜ		ODTÜ		BOĞAZIÇI		HACETTEPE		UCL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Q1	2	20,00%	4	12,50%	0	0,00%	3	5,00%	82	41,00%
Q2	2	20,00%	12	37,50%	0	0,00%	10	16,67%	58	29,00%
Q3	2	20,00%	6	18,75%	1	12,50%	9	15,00%	56	28,00%
Q4	4	40,00%	10	31,25%	7	87,50%	38	63,33%	4	2,00%
Toplam	10	100,00%	32	100,00%	8	100,00%	60	100,00%	200	100,00%

3. ARAŞTIRMA ALANLARININ YEREL/BÖLGESEL/ ULUSAL ÖNCELİKLİ ALANLARLA İLİŞKİSİ

Öncelikli Alan Kapsamı	İlişkili Araştırma Alanları
Üniversite öncelikli alanları	-
Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı öncelikli alanları	-
Bilim Teknoloji Yüksek Kurulu'nun belirlediği öncelikli alanlar	Eğitim Teknolojileri, E-Öğrenme Teknolojileri
YÖK 100/2000 alanları	Uzaktan Eğitim Uygulamaları (Sanal Laboratuvar Uygulamaları, Eğitim ve Öğretimde Dijital Oyun Teknolojileri dahil)
Tübitak Vizyon 2023 Öncelikli Teknolojik Faaliyet Konuları / Stratejik Teknoloji Alanları	-
AB Öncelikli Alanları	-

4. BİRİM GZFT (SWOT) ANALİZİ

4.1. BİRİMİN GÜÇLÜ YANLARI

- Eğitim fakültesi içindeki çatı bölüm (ortak alan) görevi üstlenmesi sebebiyle öğretim ve öğrencilere ulaşma kolaylığı,
- Alan eğitimi birimleriyle ve üniversitenin diğer bölümleriyle disiplinler arası çalışma imkânı olması,
- Diğer disiplinlerin eğitim-öğretim süreçlerine dönük projelerde ortak olma potansiyelinin yüksek olması,
- Fakülte içerisinde toplam akademik personel sayısı bakımından en iyi konumda bulunması,
- Fakülte içerisinde öğretim üyesi sayısı bakımından en iyi konumda bulunması,
- Fakülte içerisinde araştırma görevlisi sayısı bakımından en iyi konumda bulunması,
- Fakülte içerisinde yurtdışı eğitim-öğretim, AR-GE ve iş birliği bakımından yeterince deneyimli olması,
- Bölümde bir adet lisansüstü programın açık olması ve bu programa yüksek talebin bulunması,
- Bölümde görevli öğretim elamanlarına ait TEKNOPARK bünyesinde şirketlerin olması,

4.2. BİRİMİN ZAYIF YANLARI

- Akademik personel arasında ortak proje ve yayın yapma noktasında işbirliğinin istenen seviyede olmaması,
- Bölüm içerisinde farklı anabilim dalları ile ilişkili lisansüstü programların açılmamış olması,
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik anabilim dalında yeterli öğretim üyesinin olmamasından dolayı lisans programının açılmaması,
- Bölümün göreceli yeni kurulmuş ve gelişmekte olan bir fakültede bulunması,

- Bölümün kendi disiplinine özgü araştırma yapabilmesini destekleyecek altyapı (ortam, araç-gereç, vb.) eksikliği,
- Fakültenin uygulama okullarının (kampüste ilk ve orta dereceli okul) olmaması,
- Milli Eğitim Bakanlığı dışındaki kurum ve kuruluşlar ile ilişkilerin ve iş birliklerinin yeterli seviyede olmaması,
- Öğretim Yetiştirme Programı (ÖYP) kapsamında lisansüstü öğrenci alamaması ve mevcut araştırma görevlilerinin başka üniversitelerde lisansüstü eğitimlerini yapıyor olmaları,
- Rakiplerine göre kendi alanındaki ulusal politika geliştirme süreçlerine katılımının yetersiz olması,
- Gelişmiş üniversitelerin Eğitim Bilimleri bölümlerinde mevcut olan Eğitim Teknolojileri Anabilim Dalının bölümümüzde bulunmaması (Ayrıca bu anabilim dalı BÖTE bölümünün kapatılması ile doğan boşluğu da doldurmada önemli rol oynayacağı düşünülmektedir.),
- Eğitim yönetimi ABD'nin tezli ve tezsiz YL programlarının olmaması (ilgili ABD'de Tezli yada Tezsiz YL yapmak istediklerine dair öğretmenlerden taleplerin gelmesi),
- Doktora programının olmaması,
- Bölümde görevde yükselme ve kadro tahsislerinde gecikmeler yaşanması,

4.3. BİRİM İÇİN FIRSATLAR

- Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmen yetiştirme vizyonunda lisansüstü eğitimlerin önem kazanması,
- Pedagojik Formasyon sertifika programının her ne kadar sonlandırılrsa da lisansüstü bir programa evrilmesi potansiyelinin bulunması,
- İl bazında özel okul sayısının artması,
- COVID-19 pandemisi sürecinde uzaktan eğitim gibi birimin çalışma konularının popülaritesinin artması ve bu alanlarda AR-GE ihtiyacının artması,
- COVID-19 pandemi sürecince özellik eğitim kurumlarının webinar gibi etkinlikler ile eğitim alanında mesleki gelişim talebinin oluşması,
- Doktora programı açılması durumunda bölümün daha da güçlenmesi.

4.4. BİRİM İÇİN TEHDİTLER

- Bölümdeki öğretim elemanı başına düşen ders yükünün fazla olması,
- Bölümdeki öğretim elemanlarının gerek fakülte gerekse üniversite düzeyinde idari ve komisyon görevlerinin bulunması,
- COVID-19 pandemisinin akademik personel ve öğrenci arasındaki etkileşimi zayıflatıyor olması,
- COVID-19 pandemisi sebebiyle araştırma uygulamalarının ve veri toplama süreçlerinin zorlaşması,
- Üniversite bünyesinde lisansüstü araştırma proje desteği (BAP) süreçlerinin zorlaşması,
- Öğretim elemanlarına sunulan bilimsel etkinliklere (sempozyum, kongre, vb.) katılım desteğinin askıya alınması,

5. PLANLAMA VE İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ ÇERÇEVESİNDE HEDEFLER VE STRATEJİLER

5.1. ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞ BİRLİĞİNİN ARTTIRILMASI

- Sanayinin eğitim ihtiyacının giderilmesine yönelik faaliyetler düzenlemesi,
- Kamu ve özel sektördeki paydaşlar ile ortak projelerin geliştirilmesi,

5.2. PROJE İMKÂNLARININ ARTTIRILMASI

- Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmacılar ile sosyal ağın iyileştirilmesi,
- Proje destekleri kapsamındaki (BAP desteği, konferans desteği vb.) mevcut durumun çözülmesi,
- Akademik personelin AR-GE bağlamında mesleki gelişim faaliyetleri düzenlenmesi,

5.3. BAŞARILI/ YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BİRİMİ TERCİHİ

- Lisansüstü program sayısının artırılması,
- İletişim kanalları üzerinden ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğün artırılması,
- Birim bazında akreditasyon çalışmalarının hızlandırılması,

5.4. NİTELİKLİ ÇALIŞMA PRENSİBİNİN OLUŞTURULMASI

- Bölüm akademik kurullarının işleme ve geri dönüt mekanizmalarının etkin bir şekilde çalıştırılması,
- Akademik personelin ürünlerinin belli kriterler oluşturularak değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi,

5.5. LABORATUVAR VE ALTYAPI İMKÂNLARININ GENİŞLETİLMESİ

- Birimin çalışma alanıyla ilgili araştırma ve uygulama merkezlerinin (uygulama okulları, öğretim araç-gereç ve materyalleri atölyesi vb.) kurulması,
- AR-GE faaliyetlerinde kullanılacak donanım ve yazılımın temin edilmesi,
- STEM laboratuvarı ve 3D yazıcının laboratuvarlarının kurulması.

5.6. DİSİPLİNLERARASI VE ULUSLARARASI ÇALIŞMALARIN ÖZENDİRİLMESİ

- Akademik personelin mevcut AR-GE olanakları hakkında farkındalığının oluşturulması,
- Derslere ve projelere yabancı akademik personelin davet edilmesi,
- Uluslararası araştırma paylaşım platformlarında (Researchgate, Google scholar, Academia vb.) akademik personelin profillerinin oluşturulması ve güncel tutulması,
- Akademik personelin ürünlerinin belli kriterler oluşturularak değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi,

5.7. EĞİTİM ÖNERİLERİ

- Araştırma yöntemleri, veri analizleri, proje yazma ve yayın yapma konularında mentörlüğe dayalı eğitim faaliyetlerinin teşvik edilmesi,
- Ortak proje ve yayın yapma konusunda akademik personelin desteklenmesi,

5.8. İDARE VE SÜREÇ ÖNERİLERİ

- Üniversitede mevcut AR-GE destek birimlerinin kullanılmasının teşvik edilmesi,
- AR-GE faaliyetlerinin yürütülmesinde yabancı dil desteğinin sunulması,
- Proje değerlendirme, yayın editörlüğü ve hakemliği konularında deneyimli personelin danışmanlık yapmasını özendirme,

- AR-GE çalışmalarında bürokratik yükün azaltılması,

5.9. BİRİMİN MARKA DEĞERİ VE ULUSLARARASI TANINIRLIĞIN ARTTIRILMASINA YÖNELİK ÖNERİLER

- Akademik personelin WOS indeksli yayınların artırılması,
- Akademik personelin AB projelerinde görev almaya teşvik etme,
- Uluslararası bilimsel toplantılara ev sahipliği yapılması,
- Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması,
- Uluslararası akademik personel hareketliliğinin artırılması,
- Uluslararası öğrencilere hitap edecek derslerin açılması,
- Yurtdışındaki üniversitelerle iş birliği anlaşmaları imzalama.

SONUÇ

Eğitim Bilimleri Bölümü, 2010-2011 öğretim yılında eğitime başlamıştır. Eğitim Bilimleri Bölümünün temel işlevi; eğitim bilimleri alanında lisans eğitimi vermek, Fakültenin lisans programlarındaki öğretmenlik meslek derslerini yürütmek, ilköğretim ve ortaöğretim okulları ile öteki eğitim kurumlarındaki yönetici ve öğretmenler için hizmet içi eğitim programları uygulamak ve eğitim alanında araştırmalar yapmaktır. Eğitim Bilimleri Bölümünde, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Eğitimde Psikolojik Hizmetler Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı olmak üzere üç anabilim dalı vardır. Bu anabilim dallarında lisans programları bulunmamaktadır.

Bölümün **Misyonu**; demokrasi kültürünü özümsemiş, mesleki duyarlılığa sahip, araştıran, eleştirel düşünebilen, kendisi ve çevresiyle barışık lider öğretmenler, akademisyenler ve araştırmacılar yetiştirmeyi, eğitim, öğretim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili alanlarda temel ve uygulamalı özgün bilimsel araştırmalar yapmayı, bilimsel etkinlikler düzenlemeyi görev edinmiştir.

Bölümün **Vizyonu**; geleceğin nitelikli öğretmenini yetiştirmenin yanı sıra, eğitim, öğretim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili alanlarda bilgi üreten, sürekli kendini geliştiren, eğitim, öğretim ve öğretmen yetiştirme ile ilgili sorunlara bilimsel yöntemlerle çözüm getiren, yetiştirdiği lider öğretmenlerle örnek gösterilen üyesi ve mezunu olmaktan onur duyulan bir bölüm olmaktadır.

Bölümümüzün 2016-2019 yıllarındaki WOS endeksli yayın sayılarının gerek ulusal gerekse uluslararası rakiplerine göre düşük olduğu görülmektedir. Ancak TR-dizin, diğer indekslerdeki yayınlar, kitap ve kitap bölümleri ve bildiriler boyutunda rakiplerine göre göreceli olarak iyi durumda bulunmaktadır. Bunun nedenleri olarak bölümde bulunan akademik personel sayısının düşük olması ve yabancı dilde akademik yazma yeterliğinin düşük olması düşünülmektedir. Ayrıca yayınların özgün araştırma konularına odaklanma ve alternatif veya güncel araştırma yöntemleri ve araçları kullanması bakımından sınırlı olduğu söylenebilir. Bu bakımdan akademik personelin yabancı dilde yazma ve eğitim alanındaki güncel araştırma konuları ve yöntemleri hakkında bilgi ve becerilerinin artırılması önerilmektedir. Bu durum atıf sayıları içinde geçerlidir. Atıf sayılarının artırılması her ne kadar yayın niteliğine bağlı olsa da yayınların görünürlüğü ile de ilişkilidir. Dolayısıyla, uluslararası araştırma paylaşım platformlarında (Researchgate, Google scholar, Academia vb.) akademik personelin profillerinin oluşturulması ve güncel tutulması önerilmektedir.

Diğer taraftan yayın performansının son iki yılda (2018-2019) önceki yıllara göre (2016-2017) azaldığı görülmüştür. Bu durumun ülkemizin içinden geçtiği sancılı süreçten kaynaklandığı ve normalleşme ile birlikte tekrardan ivmelenmenin oluşacağı düşünülmektedir. Ayrıca yeni açılmış olan Eğitim

Programları ve Öğretimi yüksek lisans programındaki çalışmaların bu ivmeye katkı sağlayacağı kanaati oluşmuştur. Bu bağlamda ilgili programdaki seminer ve tez çalışmalarının yayına dönüştürülmesi teşvik edilmelidir. Bununla birlikte bölümün diğer anabilim dallarına yönelik lisansüstü programlarının açılmasının da fayda sağlayacağı açıktır.

Araştırma görevlilerin bütün yayın türleri bakımından performanslarının düşük olduğu dikkati çekmektedir. Bunun nedenlerinden birisi ilgili personelin bireysel düzeyde veya lisansüstü eğitim danışmanlarıyla yayın yapma durumu olabilir. Bölüm içerisinde hem kendi aralarında hem öğretim üyeleri ile birlikte ortak çalışmalar yapabilmesine yönelik teşvik edici iş birliklerinin artırılması gerekmektedir.

Bilimsel araştırma proje sayısı bakımından bölümün rakiplerine göre göreceli olarak iyi durumda bulunmakla birlikte halen gelişime açık olduğu ifade edilebilir. Özellikle TÜBİTAK dışındaki ulusal kurumların desteklediği projelerde yeterli düzeyde çıktıya sahip olmaması ise dikkat çekmektedir. Dolayısıyla TÜBİTAK dışındaki ulusal proje destekleri noktasında önce bir farkındalık oluşturulması ve sonrasında iş birlikleri yapılması sağlanmalıdır. Dikkat çekici bir başka nokta ise üniversite destekli BAP proje sayılarında gözlenen düşüştür. Dolayısıyla yeni açılmış olan Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans programındaki tez çalışmalarının projelendirilmesi teşvik edilerek ilgili göstergedeki nicel ve nitel kaliteye katkı sağlayacaktır. Söz konusu alanda doktora programının açılması proje potansiyelini artıracaktır.

Eğitim Bilimleri bölümünün fakülte içerisindeki diğer bölümlere servis sağlayıcı bir rolü olması ve herhangi bir lisans programının olmamasından dolayı toplumsal katkı faaliyetlerini diğer bölümlerin faaliyetlerine destek olacak şekilde yürütmektedir. Ancak söz konusu faaliyet bilgilerinin bir envanter/veri tabanı şeklinde toplanmamış olması önemli bir eksiklik olarak görülmüştür. Bu durumun giderilmesi için fakülte bünyesinde bir web alanı tasarlanarak kayıt altına alınması ve güncel tutulması sağlanabilir.