



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
AR-GE RAPORU

Hazırlayan

Eğitim Bilimleri Bölümü Kalite ve Akreditasyon
Komisyonu

2025

1. BİRİM MEVCUT DURUM DEĞERLENDİRMESİ.....	3
1.1. GİRİŞ	3
1.2. YAYINLAR.....	3
1.3. PROJELER.....	4
1.4. ARAŞTIRMA ALANLARI	4
1.5. WEB OF SCIENCE'DE TARANAN DERGİLERDE YAYIMLANAN MAKALELERİN DİLİM ORANLARI	4
2. BİRİM GZFT (SWOT) ANALİZİ	4
2.1. BİRİMİN GÜÇLÜ YANLARI	5
2.2. BİRİMİN ZAYIF YANLARI.....	5
2.3. BİRİM İÇİN FIRSATLAR	5
2. 4. BİRİM İÇİN TEHDİTLER.....	6
3. PLANLAMA VE İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ ÇERÇEVESİNDE HEDEFLER VE STRATEJİLER	6
3.1. ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞ BİRLİĞİNİN ARTTIRILMASI	6
3.2. PROJE İMKÂNLARININ ARTTIRILMASI	6
3.3. BAŞARILI/ YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BİRİMİ TERCİHİ	6
3.4. NİTELİKLİ ÇALIŞMA PRENSİBİNİN OLUŞTURULMASI	7
3.5. LABORATUVAR VE ALTYAPI İMKÂNLARININ GENİŞLETİLMESİ	7
3.6. DİSİPLİNLERARASI VE ULUSLARARASI ÇALIŞMALARIN ÖZENDİRİLMESİ	7
3.7. EĞİTİM ÖNERİLERİ.....	7
3.8. İDARE VE SÜREÇ ÖNERİLERİ	7
3.9. BİRİMİN MARKA DEĞERİ VE ULUSLARARASI TANINIRLIĞIN ARTTIRILMASINA YÖNELİK ÖNERİLER	8
4. SONUÇ	8

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ AR-GE RAPORU

1. BİRİM MEVCUT DURUM DEĞERLENDİRMESİ

1.1. GİRİŞ

Gösterge	Mevcut Durum
Bölüm akademik ve idari personel durumu	5 Profesör 2 Doçent 5 Dr. Öğr. Üyesi 1 Öğretim Görevlisi 4 Araştırma Görevlisi Dr. 1 Bölüm Sekreteri Memur
Mevcut laboratuvarlar ve özellikleri	Bölümümüz fakülte bünyesindeki tüm bölümlerde yürütülen programların meslek bilgisi derslerini yürüttüğünden fakültedeki tüm sınıf ve teknik donanımdan faydalanma imkanına sahiptir.
Lisansüstü programlar ve öğrenci/mezun sayıları	Eğitim Programları ve Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 27 Mezun Öğrenci Sayısı:13 Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 14 Mezun Öğrenci Sayısı: 4 Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 20 Mezun Öğrenci Sayısı: 40
Mevcut lisans/önlisans öğrenci/mezun sayıları	-
Birim mekanları (ofisi lab ve toplantı salonları)	Akademik Personel Ofis Sayısı: 16 Lisansüstü Eğitim Derslik Sayısı: 2
Birim akreditasyon durumu	-

1.2. YAYINLAR

Faaliyet Türü	Yıl 2025
WOS'ta SCI-Exp, SSCI ve A&HCI endekslerinde taranan Q1 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	3
WOS'ta SCI-Exp, SSCI ve A&HCI endekslerinde taranan Q2 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	2
WOS'ta SCI-Exp, SSCI ve A&HCI endekslerinde taranan Q3 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	1
WOS'ta SCI-Exp, SSCI ve A&HCI endekslerinde taranan Q4 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale	2
WOS'ta ESCI endeksinde taranan dergilerde yayımlanan makale	3
SCOPUS'ta taranan dergilerde yayımlanan makale	3
TR Dizinde taranan dergilerde yayımlanan makale	10
Diğer endekslerde taranan dergilerde yayımlanan makale	6
Uluslararası Yayınevinde Yayımlanan Kitap	0
Ulusal Yayınevinde Yayımlanan Kitap	0
Uluslararası Yayınevinde Yayımlanan Kitap Bölümü	6
Ulusal Yayınevinde Yayımlanan Kitap Bölümü	0
Uluslararası Bildiri	19

Ulusal Bildiri	1
----------------	---

Güncel Dönem Ders Yükleri Ortalaması		
Öğretim Üyeleri	Arş. Gör.	Öğr. Gör.
7,91	5	12

1.3. PROJELER

Faaliyet Türü	Yıllar
	2024
Uluslararası Destekli Projeler	1
TÜBİTAK Projeleri	8
Üniversite destekli BAP Projeleri	0
Diğer kurum ve kuruluşlar	0

DÜZENLENEN SEMİNER/ÇALIŞTAY/KONFERANSLAR VEYA ALINAN ÖDÜL

Bölümümüzde ilgili faaliyet alanıyla ilgili bir çalışma bulunmamaktadır.

1.4. ARAŞTIRMA ALANLARI

Anabilim Dalları	Araştırma Alanları
Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı	Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı; Eğitim Bilimleri; Eğitim Programları ve Öğretim; Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri; Eğitim/Öğretim Teknolojileri; Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi; Eğitim Teknolojileri; Bilişim Teknolojileri Eğitimi; Uzaktan Eğitim Tasarımı ve Yönetimi; Eğitim Tarihi; Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri; Bilişim Teknolojileri Eğitimi; Öğretim Tasarımı; Materyal Geliştirme
Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı	Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı; Eğitim Bilimleri; Eğitim Yönetimi; Eğitim Politikaları
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı	Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık; Psikolojik Danışmanlık Eğitimi;

1.5. WEB OF SCIENCE'DE TARANAN DERGİLERDE YAYIMLANAN MAKALELERİN DİLİM ORANLARI

Web of Science Dilim Oranları		
Dergi Dilimleri	2024	
	n	%
Q1	3	37,5
Q2	2	25
Q3	1	12,5
Q4	2	25
Toplam	8	100

2. BİRİM GZFT (SWOT) ANALİZİ

2.1. BİRİMİN GÜÇLÜ YANLARI

- Eğitim fakültesi içindeki çatı bölüm (ortak alan) görevi üstlenmesi sebebiyle öğretim ve öğrencilere ulaşma kolaylığı,
- Pedagojik Formasyon derslerinin YÖK'ün 2022 yılında aldığı yeni kararlar ile tüm fakültelerde seçmeli ders olarak verilmesiyle birlikte üniversitedeki tüm fakültelerdeki öğrencilere ulaşma kolaylığı,
- Alan eğitimi birimleri ve üniversitenin diğer bölümleriyle disiplinler arası çalışma imkânı olması,
- Diğer disiplinlerin eğitim-öğretim süreçlerine dönük projelerde ortak olma potansiyelinin yüksek olması,
- Fakülte içerisinde toplam akademik personel sayısı bakımından en iyi konumda bulunması,
- Fakülte içerisinde öğretim üyesi sayısı bakımından en iyi konumda bulunması,
- Fakülte içerisinde araştırma görevlisi sayısı bakımından en iyi konumda bulunması,
- Fakülte içerisinde yurtdışı eğitim-öğretim, AR-GE ve iş birliği bakımından yeterince deneyimli olması,
- Bölümde üç adet lisansüstü programın bulunması,
- Bölümde görevli öğretim elamanlarına ait TEKNOPARK bünyesinde şirketlerin olması,
- Bölüm öğretim üyelerinin araştırma faaliyetleri konusunda SSCI gibi önemli endekslerin üst dilimindeki dergilerde yayınlarının bulunması
- Bölümüze gelen yeni akademisyenlerle her bir anabilim dalında araştırma görevlisinin bulunması

2.2. BİRİMİN ZAYIF YANLARI

- Bölüm içi akademik personel arasında ortak proje ve yayın yapma noktasında iş birliğinin istenen seviyede olmaması,
- Özellikle araştırma görevlileri ve öğretim üyeleri arasında ortak araştırma faaliyetlerinin yürütülmesinde eksiklik bulunması,
- Bölüm içerisinde Eğitim Programları ve Öğretim anabilim dalında yerli öğretim üyesi bulunmasına rağmen doktora programının açılmamış olması,
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik anabilim dalında yeterli öğretim üyesinin olmamasından dolayı lisans programının açılmaması,
- Bölümün kendi disiplinine özgü araştırma yapabilmesini destekleyecek altyapı (akademik kültürü destekleyen ortam, araç-gereç, vb.) eksikliği,
- Fakültenin uygulama okullarının (kampüste ilk ve orta dereceli okul) olmaması,
- Millî Eğitim Bakanlığı dışındaki kurum ve kuruluşlar ile ilişkilerin ve iş birliklerinin yeterli seviyede olmaması,
- Kendi bünyesinde lisansüstü öğrenci olarak öğrenim gören araştırma görevlisi olmaması,
- Rakiplerine göre kendi alanındaki ulusal politika geliştirme süreçlerine katılımının yetersiz olması,
- Bölüm içinde aktif olan anabilim dallarınca ulusal ve uluslararası düzeyde fakültenin adını duyurmaya ve alanda önemli bir konum elde etmesine yarayacak kongre, konferans vb. bilimsel toplantıların düzenlenmemiş olması,
- Fakültede artan meslek bilgisi dersleri taleplerinden kaynaklı öğretim elemanlarının artan ders yükleri ve danışmanlık sayılarının fazlalığı.

2.3. BİRİM İÇİN FIRSATLAR

- Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretmen yetiştirmede yeni politikası olan öğretmen akademisi uygulamasında bölüm öğretim elemanlarının görevlendirilme ihtimallerinin olması,
- İl bazında özel okul sayısının artması,
- Teknolojinin eğitimde kullanılmasının daha da önem kazanmasıyla uzaktan eğitim gibi birimin çalışma konularının popülaritesinin artması ve bu alanlarda AR-GE ihtiyacının artması,
- Pandemi sürecinden kalan bir durum olarak özellikle eğitim kurumlarının webinar gibi etkinlikler ile eğitim alanında mesleki gelişim talebinin oluşması,
- Farklı anabilim dallarında açılması muhtemel yüksek lisans ve doktora programlarıyla bölümün daha da güçlenmesi,
- Rehberlik ve psikolojik danışmanlık anabilim dalında açılması muhtemel lisans programıyla bölümün daha da güçlenmesi.
- Değişen doçentlik ve üniversite atama kriterleriyle daha nitelikli yayınların kriter olarak getirilmesi

2. 4. BİRİM İÇİN TEHDİTLER

- Bölümdeki öğretim elemanı başına düşen ders yükünün görevli ve izinli olanlar çıkarıldığında fazla olması,
- Bölümdeki öğretim elemanlarının gerek fakülte gerekse üniversite düzeyinde idari ve komisyon görevlerinin bulunması ve bu tür toplantıların zaman alıcı olması,
- Doğrudan lisans düzeyinde eğitim verebilecek olan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık anabilim dalının aktif olmamasıyla lisans düzeyinde akademik personel ve öğrenci arasındaki etkileşimin zayıflaması,
- Araştırma uygulamalarının ve veri toplama süreçlerinin toplanmasında MEB'e bağlı okullarda çıkan zorluklar ve bürokratik süreçler,
- Üniversite bünyesinde lisansüstü araştırma proje desteği (BAP) süreçlerinin zorlaşması,
- Öğretim elemanlarına sunulan bilimsel etkinliklere (sempozyum, kongre, vb.) katılım desteğinin askıya alınması ve yalnızca performans bütçelerinin kullanılabilir olması.

3. PLANLAMA VE İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ ÇERÇEVESİNDE HEDEFLER VE STRATEJİLER

3.1. ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞ BİRLİĞİNİN ARTTIRILMASI

- Kamu ve özel sektördeki paydaşlar ile ortak projelerin geliştirilmesi

3.2. PROJE İMKÂNLARININ ARTTIRILMASI

- Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmacılar ile sosyal ağın iyileştirilmesi,
- Proje destekleri kapsamındaki (BAP desteği, konferans desteği vb.) mevcut durumun çözülmesi,
- Akademik personelin AR-GE bağlamında mesleki gelişim faaliyetleri düzenlenmesi,

3.3. BAŞARILI/ YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BİRİMİ TERCİHİ

- Lisansüstü program sayısının artırılması ve programların tercih edilirliliğini yükseltecek önlemlerin alınması,

- Lisansüstü programların öğrenci alımı için kriterlerin iyileştirilmesi ve çevre üniversitelerin öğrenci alım dönemlerine göre öğrenci alımının tarihinin belirlenmesi
- İletişim kanalları üzerinden ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğün artırılması

3.4. NİTELİKLİ ÇALIŞMA PRENSİBİNİN OLUŞTURULMASI

- Bölüm akademik kurullarının işlemesi ve geri dönüt mekanizmalarının etkin bir şekilde çalıştırılması,
- Bölümde ders verme vb. konularda bölüm akademik kurulunun aktif biçimde toplanarak alınan kararların bölümün tüm paydaşlarının kabulünün sağlanması,
- Akademik personelin faaliyetlerinin belli kriterler oluşturularak değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi,
- Araştırma görevlilerine farklı birimlerden verilecek görevler konusunda bir sınırlamanın yapılması ve verilecek tüm işlerde bölüme bilgi verilmesi ve uygunluk görüşünün istenmesinin sağlanması

3.5. LABORATUVAR VE ALTYAPI İMKÂNLARININ GENİŞLETİLMESİ

- Birimin çalışma alanıyla ilgili araştırma ve uygulama merkezlerinin (uygulama okulları, öğretim araç-gereç ve materyalleri atölyesi vb.) kurulması,
- AR-GE faaliyetlerinde kullanılacak donanım ve yazılımın temin edilmesi,
- Makale vb, yazımında kullanılabilecek ingilizce dilinin kullanımını kolaylaştıran yazılımların araştırma görevlileri dahil tüm akademik personele erişiminin sağlanması,
- Araştırma görevlilerinin AR-GE faaliyetleri dışındaki idari işlerinden ders ve sınav programı gibi işlerinde kullanılabilecek yazılımların temin edilmesi,
- STEM laboratuvarı ve 3D yazıcının laboratuvarlarının kurulması,
- Yapay zeka araçlarının etkin kullanılması için gerekli tedbirlerin alınması.

3.6. DİSİPLİNERARASI VE ULUSLARARASI ÇALIŞMALARIN ÖZENDİRİLMESİ

- Akademik personelin mevcut AR-GE olanakları hakkında farkındalığının oluşturulması,
- Derslere ve projelere yabancı akademik personelin davet edilmesi,
- Uluslararası araştırma paylaşım platformlarında (ORCID, LinkedIn, Researchgate, Google scholar, Academia vb.) akademik personelin profillerinin oluşturulması ve güncel tutulması,

3.7. EĞİTİM ÖNERİLERİ

- Araştırma yöntemleri, veri analizleri, proje yazma ve yayın yapma konularında mentörlüğe dayalı eğitim faaliyetlerinin teşvik edilmesi,
- Ortak proje ve yayın yapma konusunda akademik personelin desteklenmesi,
- Bölüm olarak görünürlüğü ve akademik yetkinliği göstermeye yarayan bilimsel toplantıların düzenlenmesi,
- Üniversitemiz yenilikçilik direktörlüğünce sunulan akademik yayın ve diğer teşviklerin nasıl kullanılacağına dair eğitimlerin verilmesi.
- Bölüm içi mentörlük faaliyetleri kapsamında akademisyenlerin ortaklaşa çalışmaları performans puanı olarak daha fazla puan alması için gerekli tedbirlerin alınması

3.8. İDARE VE SÜREÇ ÖNERİLERİ

- Üniversitede mevcut AR-GE destek birimlerinin kullanılmasının teşvik edilmesi,

- AR-GE faaliyetlerinin yürütülmesinde yabancı dil desteğinin etkin kullanımının sağlanması,
- Proje değerlendirme, yayın editörlüğü ve hakemliği konularında deneyimli personelin danışmanlık yapmasını özendirme,
- AR-GE çalışmalarında bürokratik yükün azaltılması,

3.9. BİRİMİN MARKA DEĞERİ VE ULUSLARARASI TANINIRLIĞIN ARTTIRILMASINA YÖNELİK ÖNERİLER

- Akademik personelin WOS ve SCOPUS indeksli yayınların artırılması,
- Akademik personelin AB projelerinde görev almaya teşvik etme,
- Uluslararası bilimsel toplantılara ev sahipliği yapılması,
- Akademik personelin uluslararası görünürlüğünü artıran özel faaliyetlerinin belli kriterler oluşturularak bölüm içinde değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi,
- Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması,
- Uluslararası akademik personel hareketliliğinin artırılması,
- Uluslararası öğrencilere hitap edecek derslerin açılması,
- Yurtdışındaki üniversitelerle iş birliği anlaşmaları imzalama.

4. SONUÇ

Eğitim Bilimleri Bölümü, 2010-2011 öğretim yılında eğitime başlamıştır. Eğitim Bilimleri Bölümünün temel işlevi; eğitim bilimleri alanında lisans eğitimi vermek, Fakültenin lisans programlarındaki öğretmenlik meslek derslerini yürütmek, ilköğretim ve ortaöğretim okulları ile öteki eğitim kurumlarındaki yönetici ve öğretmenler için hizmet içi eğitim programları uygulamak ve eğitim alanında araştırmalar yapmaktır. Eğitim Bilimleri Bölümünde, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı, Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi, Öğretim Teknolojileri olmak üzere beş anabilim dalı vardır. Bu anabilim dallarında lisans programları bulunmamaktadır.

Bölümün **Misyonu**; demokrasi kültürünü özümsemiş, mesleki duyarlılığa sahip, araştıran, eleştirel düşünebilen, kendisi ve çevresiyle barışık lider öğretmenler, akademisyenler ve araştırmacılar yetiştirmeyi, eğitim, öğretim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili alanlarda temel ve uygulamalı özgün bilimsel araştırmalar yapmayı, bilimsel etkinlikler düzenlemeyi görev edinmiştir.

Bölümün **Vizyonu**; geleceğin nitelikli öğretmenini yetiştirmenin yanı sıra, eğitim, öğretim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili alanlarda bilgi üreten, sürekli kendini geliştiren, eğitim, öğretim ve öğretmen yetiştirme ile ilgili sorunlara bilimsel yöntemlerle çözüm getiren, yetiştirdiği lider öğretmenlerle örnek gösterilen üyesi ve mezunu olmaktan onur duyulan bir bölüm olmaktadır.

Bölümümüzün 2025 yılındaki WOS endeksli yayın sayılarının ortalamalarının geçen yılın ortalamasından yüksek olduğu görülmektedir. Ayrıca WOS endeksli yayınların dergi dilimlerine göre oranları incelendiğinde daha üst dilimlerde olan yayınların oranı da yüksektir. Ancak bu sayılar akademisyen başına düşen sayılar olarak ifade edildiğinde ilgili göstergelerde ulusal ve uluslararası ölçekte ortalamanın altında olduğu ifade edilebilir. TR Dizin ve diğer endeksli yayınlarda ise 2024 yılına göre bir düşüşün olduğu söylenebilir. Ancak TR Dizin ve diğer endekslerde yayımlanan makalelerin WOS ve SCOPUS endeksli dergilerde yayımlanan makalelere göre sayıca fazlalığı da yayınlarda nitelik konusunda önemli ipuçları sunmaktadır. Ancak WOS ve SCOPUS endeksli makale sayısının geçen yıllara göre önemli ölçüde artış gösterdiği de görülmektedir. Ancak bu sonuçları sadece sayı bakımından değerlendirmemeli mevcut durumun analizi iyi yapılmalıdır. Bu bağlamda bu durumun sebepleri konusunda bazı etmenlerin varlığından söz edilebilir.

- Yabancı dilde akademik yazma yeterliğinin düşük olması.
- Yayınların özgün araştırma konularına odaklanma ve alternatif veya güncel araştırma yöntemleri ve araçları kullanması bakımından sınırlı olması.

- Yükseköğretim sistemimizde ve üniversitemizde mevcut yükselme ve kadro tahsis uygulamalarının niceliği incelemesi

Bu bakımdan akademik personelin yabancı dilde yazma ve eğitim alanındaki güncel araştırma konuları ve yöntemleri hakkında bilgi ve becerilerinin artırılması önerilmektedir. Uluslararası önemli endekslerde taranan dergilerde nitelikli yayın yapma konusunda araştırmacıların üniversite tarafından sunulan eğitim ve teşvikleri kullanmaları hususu ön plana çıkarılmalıdır.

Ayrıca, uluslararası araştırma paylaşım platformlarında (ORCID, LinkedIn, Researchgate, Google scholar, Academia vb.) akademik personelin profillerinin oluşturulması ve güncel tutulması yeni iş birliği fırsatları oluşturabilmesi, akademik çalışmaların daha hızlı yayılmasına katkı sağlaması ve alanda etki anlamına gelen atıf almayı artırması dolayısıyla önerilmektedir.

Diğer taraftan yayın performansının 2025 yılında farklı faaliyet alanlarına göre değişiklik gösterdiği söylenebilir. SSCI endeksli dergilerdeki makale sayısı artış göstermiş ve araştırmacıların artık daha nitelikli yayın üretme konusunu içselleştirmeye başladıkları söylenebilir. TR Dizin ve diğer endeksli dergilerdeki makale sayısında bir azalmanın olduğu da görülmektedir. Bu azalma eğitim bilimlerinde alan endeksi kavramının ortadan kalkması ve araştırmacıların niteliğe daha fazla odaklanmasıyla açıklanabilir. Bu durum bölümün nitelikli araştırma yürütme konusunda çabasının sonuç vermeye başladığının da bir ipucu olarak yorumlanabilir.

Lisansüstü programların akademik üretime katkısı açısından mezun vermeye 2022 yılında başlayan Eğitim Programları ve Öğretimi yüksek lisans programıyla 2025 yılı itibarıyla mezun vermeye başlayan Eğitim Yönetimi yüksek lisans programındaki çalışmaların ulusal makaledeki ivmeye katkı sağladığı da söylenebilir. Enstitü yönetmeliğine göre programlardaki yüksek lisans öğrencilerinin mezuniyetleri için danışmanlarıyla yayın yapma şartının bulunması olumlu bir katkı sunmaktadır. Bu bağlamda ilgili programdaki seminer ve tez çalışmalarının yayına dönüştürülmesi daha fazla teşvik edilmelidir. Ayrıca bu tür lisansüstü çalışmalardan hazırlanan yayınların daha nitelikli endekslerde taranan dergilerde yayımlanmaya çalışılması da önem taşımaktadır. Üniversitemizin performans bütçesi için oluşturulan yeni kriterlerde SCOPUS gibi endeksler de ön plana çıkmaktadır. Ayrıca bu endeksin doçentlikte de puanının yeniden belirlenmesi bu endekste yayın yapmanın gerekliliğini de göstermektedir.

Kitap bölümlerinin sayısında da bir azalmanın olduğu görülmektedir. Bu azalma özellikle doçentlik atama kriterlerinde bu alana ilişkin puanın kısıtlanması ve önemini yitirmesiyle doğru orantılıdır. Kitap bölümü yayımlanması görece daha kolay olduğundan akademisyenlerce tercih edilmektedir. Ancak bu durum da nitelik konusunda ciddi kaygılar ortaya çıkardığı da söylenebilir.

Yayın konusunda bir diğer önemli nokta 2025 yılında araştırma görevlilerinin yayın sayılarındaki artıştır. Önceki senelerde raporlarda sunulan durumların çözümlenmeye başlanmasıyla araştırma görevlilerinin yayın sayılarında bu noktada bir gelişme görülmektedir. Ancak önceki yıllarda istenilen performansın alınamamasında etkili olan hususlar 2025 yılı için de belirli düzeyde geçerliliğini korumaktadır.

- Araştırma görevlilerinin bölüm ve fakülte bazında araştırma konusunda katkılarının daha çok yönetsel ve idari (ders programı, sınav programı vb) düzeyde katkılarının olması gerektiğine dair beklenti,
- Araştırma görevlilerinin bölüm öğretim üyeleriyle akademik bağlarının zayıflığı,
- Doktorasını bitiren araştırma görevlilerinin ders yüklerinin artması vb.

Bu bağlamda, bölüm araştırma görevlilerinin çalıştıkları disiplinlerle ilgili akademik çalışma yapmak için teşvik edici düzenlemelerin yapılmasının ve ortaklaşa çalışmaların yapılmasına dair motive edici mekanizmaların kurulmasının gerekli olduğunu tekrar ifade etmek gerekmektedir. Ayrıca kendilerinden beklenen idari işler için idari personelin görevlendirilmesi ve bu işlerde kullanılabilecek yazılımların alınmasıyla bu iş ve işlemler kolaylaştırılabilir. Bir diğer husus olan farklı birimlerde görevlendirme konusu ise üst yönetimin bu görevlendirmelerin sınırını çecek bir yol izlemesi ve bu konuda bölümümüz araştırma görevlilerine yönelik oluşabilecek olumsuz durumların önüne geçilmesiyle belirli düzeyde çözüme kavuşturulabilmiştir.

Bölümümüzün proje konusunda yeterli düzeyde çıktıya sahip olmaması ise dikkat çekmektedir. Ancak TÜBİTAK destekli projelerde yürütücü, araştırmacı veya eğitmen olarak görev alma sayısının artmış olması bu durumu tersine çevirebilecek nitelikte bir gelişmedir. Yine de proje açısından tüm faaliyet alanlarında bir farkındalık oluşturulması ve sonrasında iş birlikleri yapılması sağlanmalıdır. 2023 ve 2024 yıllarındaki duruma benzer şekilde BAP projesi yürütülmemiştir. Dolayısıyla Eğitim Programları ve Öğretim anabilim dalıyla, Eğitim Yönetimi anabilim dalındaki lisansüstü programlardaki tez çalışmalarının projelendirilmesi teşvik edilerek ilgili göstergedeki nicel ve nitel kaliteye katkı sağlayacaktır. Söz konusu uygun alanlarda doktora programının açılması proje potansiyelini artıracaktır.

Sonuç olarak Eğitim Bilimleri bölümü ilişkili olduğu farklı disiplinlerin çokluğu ve fakültede tüm programların öğretim programlarında yer alması nedeniyle etki alanı oldukça geniş bir bölüm olarak görülmektedir. Ayrıca öğretim elemanı sayısı bakımından fakülte içindeki en büyük bölüm olan eğitim bilimleri bölümü oldukça önemli avantajlara sahip olmakla birlikte ders yüklerinin fazlalığı, araştırma görevlilerinin farklı birimlerde görevlendirilmesi gibi bazı dezavantajlarla da karşı karşıya kalmaktadır. Ancak eğitim bilimleri bölümü mevcut durumu içinde potansiyeli yüksek bir bölüm olarak değerlendirilmelidir.