



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Mustafa KOÇ

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Prof. Dr. Veysel DEMİRER

Doç. Dr. Yener AKMAN

Dr. Öğr. Üyesi Ece KARA

Dr. Öğr. Üyesi Cüneyt BELENKUYU

Dr. Öğr. Üyesi Esra ERGÜL SÖNMEZ

Arş. Gör. Dr. Rozerin YAŞA

Sekreter Ali SAYIN

Isparta / 2025

ÖZET

Bu rapor, yükseköğretimde kalite güvence ve akreditasyon süreçleri kapsamında bölümün güçlü yönleri ile gelişime açık alanlarını sistematik biçimde belirlemesine ve sürekli iyileştirme faaliyetlerine katkı sağlamasına yönelik olarak hazırlanmıştır. Raporda, bölümün ve bağlı anabilim dallarının 01.01.2025–31.12.2025 tarihleri arasında “Liderlik, Yönetişim ve Kalite”, “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme” ile “Toplumsal Katkı” alanlarında yürüttüğü faaliyetler ile bu alanlardaki olgunluk düzeyleri ele alınmaktadır.

Genel değerlendirme sonucunda, bölümün lisans programına sahip olmaması nedeniyle “Eğitim ve Öğretim” alanı dışında kalan ölçütlerde ortalama olarak uygulama düzeyinde bir performans sergilediği; ancak söz konusu uygulamaların etkin biçimde izlenmesi, değerlendirilmesi ve gerekli iyileştirme önlemlerinin alınmasına yönelik sistematik izleme ve iyileştirme mekanizmalarının işletilmesi açısından gelişime açık olduğu görülmektedir.

Söz konusu rapor, bölümün kalite ve akreditasyon komisyonu tarafından hazırlanmış; komisyonun 08.01.2026 tarihli ve 2026/5 sayılı toplantı kararı ile kabul edilerek bölümün resmî web sayfasında yayımlanmıştır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Doğu Kampüsü, Merkez/Isparta, 32260 Isparta Türkiye

Telefon: 0 (246) 211 45 12

Faks: 0 (246) 211 45 05

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Mustafa Koç (mustafakoc@sdu.edu.tr)

Bölüm Başkan Yardımcısı: Prof. Dr. Veysel DEMİRER (veyseldemirer@sdu.edu.tr)

Bölüm Başkan Yardımcısı: Doç. Dr. Yener AKMAN (yenerakman@sdu.edu.tr)

İnternet Sitesi: <https://egitim.sdu.edu.tr/tr/bolumler/egitim-bilimleri-bolumu-237s.html>

E-posta: egitimf@sdu.edu.tr.

2. Tarihsel Gelişimi

Eğitim Bilimleri Bölümü, 2010-2011 öğretim yılında eğitime başlamıştır. Eğitim Bilimleri Bölümünün temel işlevi; eğitim bilimleri alanında lisans eğitimi vermek, Eğitim Fakültesinin lisans programlarındaki öğretmenlik meslek derslerini yürütmek, ilköğretim ve ortaöğretim okulları ile öteki eğitim kurumlarındaki yönetici ve öğretmenler için hizmet içi eğitim programları uygulamak ve eğitim bilimleri alanında araştırmalar yapmaktır.

Eğitim Bilimleri Bölümünde, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Eğitimde Psikolojik Hizmetler Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı olmak üzere aktif üç anabilim dalı vardır. Bu anabilim dallarında lisans programları bulunmamaktadır. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi, Öğretim Teknolojileri ve Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalları da henüz aktif olmamakla birlikte bölümde açık olan anabilim dallarıdır. Bölümümüz, Eğitim Fakültesinde eğitim öğretim gören tüm öğrencilere eğitim hizmeti vermektedir.

Bölümümüz Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı'nda 4 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi doktor olmak üzere 8 öğretim elemanı; Eğitimde Psikolojik Hizmetler Anabilim Dalı'nda 1 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi doktor olmak üzere 3 öğretim elemanı; Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı'nda ise 1 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi doktor olmak üzere 6 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bunun yanında bölümün idari işlerinden sorumlu 1 idari personel bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Bölümümüz Stratejik Plan Araştırma ve İzleme Komisyonu tarafından hazırlanmış olan 2021-2025 stratejik planında misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri belirlenmiştir.

Misyon: Demokrasi kültürünü özümsemiş, mesleki duyarlılığa sahip, araştıran, eleştirel düşünebilen, kendisi ve çevresiyle barışık lider öğretmenler, akademisyenler ve araştırmacılar yetiştirmeyi, eğitim, öğretim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili alanlarda temel ve uygulamalı özgün bilimsel araştırmalar yapmayı, bilimsel etkinlikler düzenlemeyi görev edinmiştir.

Vizyon: Geleceğin nitelikli öğretmenini yetiştirmenin yanı sıra, eğitim, öğretim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili alanlarda bilgi üreten, sürekli kendini geliştiren, eğitim, öğretim ve öğretmen yetiştirme ile ilgili sorunlara bilimsel yöntemlerle çözüm getiren, yetiştirdiği lider öğretmenlerle örnek gösterilen üyesi ve mezunu olmaktan onur duyulan bir bölüm olmaktır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Eğitim Bilimleri Bölümü ve bölüme bağlı aktif anabilim dallarında yönetim modeli ve idari yapı “Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğine” (Kanıt 1) uygun olacak şekilde yapılandırılmış ve tanımlanmıştır. İdari yapılanma organizasyon şeması ile de görselleştirilmiş ve web sayfalarında yayımlanmıştır (Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4). Birim yöneticilerinin görev tanımları, görev ve sorumlulukları, yetkileri, en yakın bağlı olduğu yönetici, ast unvanlar, aranan nitelikler ve sorumlulukları ilgili mevzuata göre belirlenmiş ve web sayfaların yayımlanmıştır (Kanıt 5, Kanıt 6). Karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları, kurul ve komisyonların çok sesliliği ilgili mevzuat sınırlarında bölüm ve anabilim dalı kurul kararlarında sağlanmaktadır. İdari yapının katılımcılığı, kapsayıcılığı ve şeffaflığına ilişkin bir bakış açısı oluşturulması için atılması gereken adımlar Eğitim Bilimleri Bölümü’nün geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Organizasyon Şeması](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Organizasyon Şeması](#)
- [Kanıt 4: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Organizasyon Şeması](#)
- [Kanıt 5: Eğitim Yönetimi Anabilim Görev Yetki ve Sorumluluklar](#)
- [Kanıt 6: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Görev Yetki ve Sorumluluklar](#)

A.1.2. Liderlik

Bölümde kalite güvencesine yönelik faaliyetler “Kalite ve Akreditasyon Komisyonu” tarafından organize edilmekte ve izlenmektedir (Kanıt 1, Kanıt 2). Bu komisyona bölüm başkanı başkanlık etmekte ve Eğitim Fakültesi Kalite Ofisi, Fakülte Dekanlığı, SDÜ Kalite Koordinatörlüğü ile etkileşim içerisinde faaliyet göstererek bütünsel bir iç kalite güvencesi sağlamaya çalışmaktadır. Böylece bölüm içerisinde bir kalite kültürünün oluşmasına katkı sağlamakta, yönlendirici olmakta ve liderlik yapmaktadır. Örneğin komisyon gerektiğinde toplantılar düzenleyerek kalite çalışmalarına yönelik iş takvimleri ve görev dağılımları yaparak kalite kültürünün bölüm geneline yayılmasına katkı sağlamaktadır (Kanıt 3, Kanıt 4). Ayrıca kalite geliştirme süreciyle ilgili mevzuat, rapor, tutanaklar vb. dokümanlar anabilim dallarının web sitesinde bulunan “Birim Kalite Çalışmaları” sayfasında şeffaf bir şekilde tüm paydaşlarıyla paylaşılarak kalite kültürü içselleştirilmektedir (Kanıt 5).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Bölümü Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Bölümü 2025 Yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Bilimleri Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Toplantı Tutanağı \(09.01.2025\)](#)
- [Kanıt 4: Eğitim Bilimleri Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Toplantı Tutanağı \(05.12.2025\)](#)
- [Kanıt 5: Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Birim Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Eğitim Bilimleri bölümü 2026-2030 stratejik planında bölümün “Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde gün geçtikçe kuvvetlenen akademik alt yapısı ile ülkemizde öğretmen, okul yöneticisi, eğitim müfettişi, eğitim bilimleri uzmanı ve akademisyeni ihtiyacını karşılama ve bu alandaki AR-GE faaliyetlerine olan katkısı ile giderek güçlendiği ifade edilmiştir (Kanıt 1). Ayrıca bölümün 2025 AR-GE raporu personelin yayın sayılarının sürekli bir gelişim içerisinde olduğunu göstermektedir (Kanıt 2). Bölüm geleceğe hazır olmasını sağlamak üzere stratejik planını her beş yıllık süreç için düzenli olarak hazırlamakta ve amaç ve hedeflerini bu yönde belirlemektedir. Bölüm her yıl rutin bir şekilde

AR-GE faaliyet raporu (Kanıt 2) ve öz değerlendirme raporu (Kanıt 3) hazırlayarak geçmiş-gelecek arasındaki kıyaslamalara dayalı bir değişim yönetimi yürütmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Bölümü 2026-2030 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Bölümü 2025 Yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Bilimleri Bölümü 2024 Yılı Öz Değerlendirme Raporu](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Bölüm bünyesinde “Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” kapsamında bölümün iç kalite güvence sistemi kurulmasına yönelik çalışmalar yapılmakta ve buna bağlı olarak Kalite ve Akreditasyon Komisyonu bulunmaktadır (Kanıt 1). Söz konusu komisyon ilgili mevzuat gereğince çalışma alanlarına yönelik konularda çalışmalar ve toplantılar yaparak bunlara ait rapor ve tutanakları anabilim dallarının “Birim Kalite Çalışmaları” sayfasında yayımlamaktadır (Kanıt 2). Ayrıca gerekli durumlarda bu dokümanları “Eğitim Fakültesi Kalite Ofisi” ve “Üniversite Kalite Koordinatörlüğü” ile paylaşarak PUKÖ döngüsünün gerçekleşmesine katkı vermektedir. Örneğin bölümün 2025 yılı AR-GE raporunu (Kanıt 3) ve 2024

yılı öz değerlendirme raporunu (Kanıt 4) hazırlamış ve ilgili web sayfasında yayımlamıştır. Ancak bu komisyonun çalışma sürecinin izlenmesi geliştirilmesi gereken bir konudur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Bölümü Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Birim Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Bilimleri Bölümü 2025 Yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 4: Eğitim Bilimleri Bölümü 2024 Yılı Öz Değerlendirme Raporu](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Bölüm, fakülte kalite çalışmaları kapsamında faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemiş ve hangi kanalların kullanılacağını sistematik olarak tasarlamıştır (Kanıt 1). Bu doğrultuda bölümde bulunan ana bilim dallarının web siteleri oluşturulmuş ve sorumluları belirlenerek web sitelerinin güncel olarak işlemesi sağlanmıştır (Kanıt 2). Ayrıca bölümle ilgili gerçekleştirilecek olan her türlü faaliyetler hakkında öğrencilerimizin bilgilendirilmesi amacıyla SDU Mobil uygulaması ve öğretim elemanlarımızın bilgilendirilmesi amacıyla her bir anabilim dalına ait WhatsApp grupları aktif olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmaları](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Web Sitesi Koordinatörlüğü](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Eğitim Bilimleri Bölümü'nün misyon ve vizyonu ile birimin kimliğini yansıtan stratejik amaç ve hedefleri 2026-2030 stratejik planında tanımlanmış (Kanıt 1) olup faaliyetlerini bu hedefler doğrultusunda yürütmektedir. Misyon ve vizyon bilgileri bölümün web sayfasından tüm paydaşları ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt 2). Hedefler ile ilgili olarak gerçekleştirilen faaliyetlerin yıllık olarak takip edilerek birimin ilgili kurullarında tartışılması ve gerekli önlemlerin alınması bölümümüzün gelişmeye açık yönleri arasındadır. Bölümün bünyesinde aktif olarak yürütülen bir lisans programı olmaması sebebiyle akreditasyon hazırlıkları yapılmamaktadır. Bu sebeple henüz tanımlı bir kalite politikası bulunmamaktadır. Dolayısıyla birimin kalite politika belgesinin kurumun kalite politikası ve değerleriyle uyumlu bir şekilde; birim paydaşlarının görüşü alınarak hazırlanması, paydaşlarla paylaşılması bölümümüzün gelişmeye açık yönleri arasındadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Bölümü 2026-2030 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Bölümü Web Sayfası](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Eğitim Bilimleri Bölümü'nün stratejik amaç ve hedefleri 2026-2030 stratejik planında tanımlanmış (Kanıt 1) olup faaliyetlerini bu hedefler doğrultusunda yürütmektedir. Hedefler ile ilgili olarak gerçekleştirilen faaliyetlerin yıllık olarak takip edilerek birimin ilgili kurullarında tartışılması ve gerekli önlemlerin alınması iyileştirmelerin yapılması bölümümüzün gelişmeye açık yönleri arasındadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

					tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Bölümü 2026-2030 Stratejik Planı](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Bölümün bünyesinde aktif olarak yürütülen bir lisans programı olmaması sebebiyle eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik performans izleme ve değerlendirme çalışması fakülte bünyesinde ders hizmeti verilen anabilim dalları tarafından yürütülmektedir. Bu bağlamda ilgili anabilim dallarının kalite ve akreditasyon çalışmalarına bölümümüz öğretim elemanları destek vermektedir. Bölümün araştırma ve geliştirme performansı ise her yıl olduğu gibi 2025 yılı içinde bölüm kalite ve akreditasyon komisyonu tarafından hazırlanmış olan AR-GE raporu ile değerlendirilmiştir (Kanıt 1). Bölümün toplumsal katkı faaliyetleri ise fakülte, anabilim dalları ve/veya ilgili kurum web sayfalarında haber ve duyurular şeklinde yayımlanmaktadır (Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4) ancak bu yöndeki faaliyetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi için AR-GE raporunda olduğu gibi sistematik bir sürecin olmaması gelişmeye açık yönler arasındadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış

					olmak)
(X) ile işaretleyiniz			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Bölümü 2025 Yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 2: Birlikte Güçleniyoruz: Baba-Çocuk Etkinliği](#)
- [Kanıt 3: Eğitimde Etkili İletişim ve Geri Bildirim Verme Konulu Eğitim](#)
- [Kanıt 4: Maarif Modeli Aile Konferansı](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bölümde, üniversite bilgi yönetim sistemi politikaları bağlamında son yıllarda dijitalleşme doğrultusunda yenilikçi adımlar atmıştır. Bu süreçte SDÜ Mobil sistemi ile gerek öğrencilerin gerekse öğretim elemanlarının yer ve zaman sorunu olmaksızın bilgi akışının bir parçası olmaları sağlanmıştır (Kanıt 1). Ayrıca SDÜNet Platformu içerisinde yer alan (Kanıt 2), Elektronik Belge Yönetim Yazılımı (EBYS), Personel Bilgi Sistemi (PBS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Akademik Bilgi Sistemi (ABS), Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS), SDÜ Akademik Veri Yönetim Sistemi ve SDÜ Forms gibi bilgi ve yönetim sistemi yazılımlarıyla diğer tüm çevrimiçi uygulamalara erişimi ve bölüme ilişkin akademik yeterliğin görünürlüğünü kolaylaştırmıştır. Bölümümüze ait herhangi bir laboratuvar veya atölye bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasında ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir

					birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDU Mobil Uygulanmasının Hayata Geçirilmesi](#)
- [Kanıt 2: SDUNET Sistemi](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Akademik ve idari personel ile ilgili kurullar, süreçler üniversitenin tanımlamalarına paralel şekilde uygulanmaktadır. Bölümde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2). Kurum bazında süreç ve uygulamaların birim tarafından bilinmesi, uygulamaların şeffaf olması, eğitim ve liyakatin öncelikli kriter olarak benimsenmesi, yetkinliklerin artırılmasının temel hedef olması bölümümüzün geliştirilebilir yönleri arasında bulunmaktadır. Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmaların geliştirilmesi, uygulamalar gerçekleştirilmesi ve bunların sonuçlarının değerlendirilmesi bölümün geliştirilebilir yönleri arasındadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından

					örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı (2026-2030)
- [Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Bölümü Stratejik Planı \(2026-2030\)](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Bölüm bazında temel gelir ve gider kalemlerinin tanımlanması ve yıllar içinde izlenmesine yönelik bir eylem gerçekleştirilmemektedir. Üniversitede merkezi olarak gerçekleştirilen süreçlere bölümümüz merkezin beklentileri doğrultusunda karşılık vermektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz	X				

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakülte bazında süreçlerdeki sorumlular, yönetim ve sahiplenme yazılı olup (Kanıt 1) süreçte yapılacak işlemler iş akış şemaları ile tanımlanmıştır (Kanıt 2). İyileştirme çalışmaları PUKÖ mantığında fakülte bazında yapılmaktadır (Kanıt 3). Eğitim Bilimleri Bölümü özelinde iyileştirme ve geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Fakültesi-Görev,Yetki ve Sorumluluklar](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi İş Akış Şemaları](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Fakültesi İyileştirme Çalışmaları](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Bölüm 2026-2030 stratejik planında iç ve dış paydaşlarını belirlemiştir (Kanıt 1). Dış paydaş katılımını “SDÜ Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş Esaslarına İlişkin Yönergeye” dayanarak

Eğitim Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan “Birim Danışma Kurulu” aracılığıyla sağlamaktadır (Kanıt 2, Kanıt 3). İlgili danışma kurulu toplantılarında bölümün faaliyet alanını ilgilendiren görüş ve öneriler bölüme iletilerek gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Öğrencilerin kalite süreçlerine katılımı ilgili anabilim dallarının kalite çalışmaları kapsamında yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının katılımı adına bölüm kalite ve akreditasyon komisyonunu her bir unvandan üye olacak şekilde teşkil edilmiştir (Kanıt 4).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Bölümü 2026-2030 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu](#)
- Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu 2025 Yılı Toplantı Tutanağı
- [Kanıt 4: Eğitim Bilimleri Bölümü Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde açık ve aktif bir şekilde yürütülen lisans programı ve kayıtlı öğrenci bulunmaması sebebiyle öğrenci geri bildirimlerinin toplanması planlanmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde açık ve aktif bir şekilde yürütülen lisans programı ve kayıtlı öğrenci bulunmaması ve şimdiye kadar mezun vermemesi sebebiyle mezunların takibine yönelik herhangi bir planlama yapılmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından

					örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Bölümde lisans eğitim programı olmaması sebebiyle uluslararasılaşma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı belirlenmiş araştırma ve geliştirme bağlamında tanımlanmış ve stratejik planında belirtilmiştir (Kanıt 1). Bölümde uluslararası deneyim ve işbirliğine sahip öğretim üyelerinin bulunması güçlü bir yön ve uluslararası katılımlı araştırma projesi çalışmalarının yapılmasının teşvik edilmesi önemli bir hedef olarak görülmektedir. Ancak uluslararasılaşma faaliyetlerini izleme mekanizmalarının olmaması gelişime açık yön olarak ortaya çıkmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Bölümü 2026-2030 Stratejik Planı](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Bölümün bu bağlamda kendine özgü bir bütçesi veya mali planlaması bulunmaktadır. Ancak öğretim elemanları uluslararasılaşma faaliyetleri için gereken mali kaynağı gerek kendilerinin yürüttüğü ve/veya ortağı olduğu proje bütçelerinden gerekse performans bütçelerinden üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi ile ilgili mevzuat çerçevesinde koordineli bir şekilde yürütmektedir (Kanıt 1, Kanıt 2).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ar-Ge Verimliliğinin Artırılması Projesi \(Performans\) Esas ve Usulleri](#)
- [Kanıt 2: SDÜ Performans Bütçesinden Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Ölçütleri](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Akademik personel arasında uluslararası deneyim ve işbirliğine sahip ve uluslararası indeksli dergilerde yayın yapan ve yapmaya devam eden öğretim elemanları mevcuttur ve bu yöndeki performans her yıl düzenli olarak bölüm AR-GE raporu ile izlenmektedir (Kanıt 1). Avrupa Birliği proje çağrıları takip edilmekte ve başvurular yapılmaktadır. Bu bağlamda bazı öğretim elemanlarının proje yürütücülüğü ve/veya ortaklıkları bulunmakta olup bu projelerin bütçelerini kullanarak farklı ülkelerde düzenlenen proje toplantılarına katılmaktadır (Kanıt 2, Kanıt 3). Ayrıca öğretim elemanlarının organizesinde bulunduğu uluslararası konferans, workshop faaliyetleri mevcuttur (Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7). Ayrıca öğretim elemanları Erasmus+ ders verme hareketliliği ve Erasmus eğitim faaliyetleri yapmaktadır (Kanıt 8, Kanıt 9). Bölümün bünyesinde aktif olarak yürütülen bir lisans programı olmaması sebebiyle öğrenci hareketlilik çalışmaları mevcut değildir fakat öğretim elemanlarımızın bu yönde ikili anlaşmaları bulunmaktadır (Kanıt 6).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Bölümü 2025 Yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 2: Horizon Europe IRECS Train-the-Trainer Event 2025](#)
- [Kanıt 3: SimSchool Global Partnership](#)
- [Kanıt 4: Digital Tools for Teaching AI and Machine Learning Konferans Keynote Speaker](#)
- [Kanıt 5: Detecting AI-Generated Deepfake Images:Students Perceptions Konferans Keynote Speaker](#)
- [Kanıt 6: Seminer-The Impact of Marketisation & Managerialism in English Universities](#)
- [Kanıt 7: Seminer-How to critique a piece of published research and how to conduct critical education research?](#)
- [Kanıt 8: Erasmus Teaching Mobility Goce Delcev' University-Stip](#)

- [Kanıt 9: Misafir Öğretim Üyeliği-University of Manchester, School of Environment, Education and Development](#)
- [Kanıt 10: SDÜ Erasmus Koordinatörlüğü İkili Anlaşma Listesi](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Bölümün bir araştırma politikası olmayıp araştırma hedefleri ve öncelikli araştırma alanları belirlenmemiştir. Ancak hem bölümün hem de fakültenin 2026-2030 stratejik planında belirlenen hedefler doğrultusunda araştırma faaliyetleri yürütülmektedir (Kanıt 1, Kanıt 2). Bu kapsamda bölüm için kendine has araştırma politikası oluşturulması, araştırma hedeflerinin, araştırma stratejisinin ve öncelikli araştırma alanlarının belirlenmesi geliştirilebilir yönler arasında yer almaktadır. Bölüm 2026-2030 stratejik planında iç ve dış paydaşlarını tanımlamıştır (Kanıt 1). Bunun dışında fakültenin danışma kurulu üzerinden paydaş görüşü alınarak araştırma geliştirme faaliyetlerine yönelik ihtiyaçlar ortaya konulmaktadır (Kanıt 3). Ancak paydaşlarla birlikte gerçekleştirilecek araştırma geliştirme faaliyetlerinin sayısının artırılması gelişime açık yönler arasındadır. Bölümün araştırma geliştirme faaliyetlerinin kurumun araştırma politikası uyumluluğu sağlanmalıdır. Araştırma stratejisinin belirli aralıklarla gözden geçirilmesi ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin takibin sağlanması bölümün geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz			X		
-----------------------	--	--	---	--	--

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Bölümü 2026-2030 Stratejik Planı](#)
- Kanıt 2: Eğitim Fakültesi 2026-2030 Stratejik Planı
- Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu 2025 Yılı Toplantı Tutanağı

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler üniversite bazında teşvik edilmekte, bu kaynakların kullanım verileri merkezi olarak tutulmakta, izlenmekte, artırılması için geliştirilmiş mekanizmalar kullanılmaktadır (Kanıt 1). Bu kaynakların kullanım verileri tutulmakta, izlenmekte, artırılması için geliştirilmiş mekanizmalar mevcuttur (Kanıt 2). Üniversite içi kaynak kullanımının birim bazında yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi irdelenmektedir (Kanıt 2). Ayrıca üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmektedir (Kanıt 3). Bölümün üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları ve uygulamaları bulunmaktadır. Üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için akademik, idari personel ve öğrencilerin teşvik edilmesi, bu amaçla çalışan destek birimlerinin kurulması ve yöntemlerin geliştirilmesi, bunların paydaşlarla paylaşılması bölümümüzün geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır. Öğretim elemanlarının üniversite dışı kaynaklardan yararlanılan ve 2025 yılında devam etmekte olan projeleri mevcuttur (Kanıt 4). Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite içi ve dışı kaynakların kullanımı izlenmektedir (Kanıt 2).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir

					birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz				X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ BAP Uygulama Mevzuatı](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Bölümü 2025 Yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 3: SDÜ Proje Süreçleri Yönetim Sistemi](#)
- [Kanıt 4: TÜBİTAK 1001 ARDEB Proje Desteği](#)
- [Kanıt 5: TÜBİTAK 4008 Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları Desteği](#)
- Kanıt 6: TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası Araştırma Programı (SDÜ Eğitim Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu 04.08.2025 Tarih ve 631/01 Nolu Kararı)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölüm bünyesinde henüz hiçbir ana bilim dalının doktora programı mevcut değildir. Dolayısıyla fakültenin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programlarının açılması gelişmeye açık yönleri arasındadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

					tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz .	X				

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Bölüm öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar mevcuttur. Bölümün araştırma kadrosunun yetkinliği bölüme alınan ve alınacak öğretim elemanlarının üniversite atama yönetmeliğiyle değerlendirilmekte ve ölçülmektedir (Kanıt 1). Bölüm özelinde akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay ve proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler yürütülmesine de, üniversite genelinde araştırmacılara yönelik online eğitim, yüz yüze eğitim ve danışmanlık hizmeti vermek üzere kurulan akademik eğitim platformu Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi (AYEUM) veri tabanı kapsamındaki online eğitimler bu ihtiyacı gidermek için sürdürülmektedir (Kanıt 2). Ayrıca öğretim elemanlarımızın bilimsel faaliyet yürütmeye ve akademik üretkenliklerini artırmaya teşvik etmek için üniversite genelinde uygulanan "Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi"’nden bölümümüz öğretim elemanları da faydalanmaktadır (Kanıt 3). Bu projeyle akademik personelin hem verilerinin sisteme girilmesi sağlanmakta hem de belirlenen faaliyet alanlarında çıktıları olan öğretim elemanları maddi olarak desteklenmektedir. Öğretim elemanlarımız ayrıca üniversite araştırma ve yenilikçilik direktörlüğünce akademisyenler için verilen makale desteği, proje desteği gibi desteklerden de faydalanma imkânına sahiptirler (Kanıt 4).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasında ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir

					birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ Öğretim Üyeliğine Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi](#)
- [Kanıt 2: Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi \(AYEUM\) Veri Tabanı Erişimi](#)
- [Kanıt 3: Bilim İnsanı Yetiştirme Projesi](#)
- [Kanıt 4: Akademisyenler İçin Verilen Destekler](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümde doğrudan ulusal ve uluslararası ortak program veya araştırma birimi oluşturulmasına yönelik bir mekanizma bulunmamaktadır. Ancak bölüm öğretim elemanları ulusal ve uluslararası projeler ve uluslararası hareketlilik faaliyetleri kapsamında faaliyet yürütmektedirler (Kanıt 1, Kanıt2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5). Ayrıca üniversitemiz genelinde araştırma amaçlı iş birliğini teşvik eden uygulamalar mevcuttur. Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesinde yayın puanı SDÜ dışındaki ulusal en az bir üniversiteden yazar olması durumunda ve uluslararası bir üniversiteden bir yazar bulunması durumunda farklı katsayıyla çarpılarak belirlenmekte ve yabancı uyruklu doktoralı öğretim elemanını davet eden personele performans puanı verilmektedir (Kanıt 6). Ayrıca doktora sonrası araştırma programıyla (DOSAP) SDÜ dışındaki araştırmacılarla bilimsel etkileşimin artırılması da teşvik edilmektedir (Kanıt 7).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

					. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz		X			

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: TÜBİTAK 1001 ARDEB Proje Desteği](#)
- [Kanıt 2: TÜBİTAK 4008 Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları Desteği](#)
- Kanıt 3: TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası Araştırma Programı (SDÜ Eğitim Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu 04.08.2025 Tarih ve 631/01 Nolu Kararı)
- [Kanıt 4: Erasmus Teaching Mobility Goce Delcev' University-Stip](#)
- [Kanıt 5: Misafir Öğretim Üyeliği-University of Manchester, School of Environment, Education and Development](#)
- [Kanıt 6: Bilim İnsanı Yetiştirme Projesi](#)
- [Kanıt 7: Doktora Sonrası Araştırma Projesi](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümün faaliyetleri yıllık bazda izlenmektedir. Bölüm Ar-Ge raporunda araştırma geliştirme konusunda bölümün zayıf noktalarının ve bölüme tehdit oluşturabilecek durumlarla ilgili SWOT analizi yapılmakta ve bunlara yönelik çözüm önerileri sunulmaktadır (Kanıt 1). Araştırma performansının iyileştirilmesi noktasında üniversitenin sunmuş olduğu destekler kullanılmaktadır. 2016 yılı verilerinden bu yana bölümümüzün Ar-Ge faaliyetlerine yönelik veriler toplanarak bu değerlendirme sisteminin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır (Kanıt 2).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Bölümü 2025 Yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Bölümü Birim Kalite Çalışmaları](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Bölümde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansı her yılsonunda öğretim elemanlarının beyanlarına dayalı olarak toplanan verilerle takip edilmektedir. Elde edilen veriler bölüm Ar-Ge raporunda yıllık olarak değerlendirilmekte ve bölümümüz araştırma ve geliştirme faaliyetleri için tablolar oluşturulmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca bölümümüz anabilim dalları web sitelerinde makale, atıf, bildiri, editörlük ve kitap gibi faaliyet alanlarında birim faaliyet verileri anlık olarak izlenebilmektedir (Kanıt 2, Kanıt 3).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

		yapılmıştır.	uygulamalar mevcuttur.	r.	uygulamalar bulunmaktadır . (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Bölümü 2025 Yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Web Sitesi](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Web Sitesi](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bölümün kendine özgü tanımlı bir toplumsal katkı politikası olmamasına rağmen stratejik planında (Kanıt 1) fakültenin kalite politikasına (Kanıt 2) uyum gösterecek şekilde “toplumsal sorumluluk” temel değerler arasında belirlemiş ve “Toplumsal katkı düzeyini arttırmak” yönünde amaç ve hedefler çizmiştir. Bölümün her bir anabilim dalını temsil edecek şekilde topluma hizmet uygulamaları koordinatörleri bulunmaktadır (Kanıt 3) ve toplumsal katkı süreç yönetimi fakülte temsilci koordinatörlüğünde (Kanıt 4) yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasında ilişkin planlamalar	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

		yapılmıştır.	uygulamalar mevcuttur.	r.	uygulamalar bulunmaktadır . (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Bölümü 2026-2030 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Kalite Politikaları](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörleri](#)
- [Kanıt 4: Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı Temsilcisi](#)

D.1.2. Kaynaklar

Bölümün bu bağlamda kendine özgü bir bütçesi veya mali planlaması bulunmaktadır. Ancak öğretim elemanları toplumsal katkı faaliyetleri için gereken mali kaynağı gerek kendilerinin yürüttüğü ve/veya ortağı olduğu proje bütçelerinden gerekse performans bütçelerinden üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi ile ilgili mevzuat çerçevesinde koordineli bir şekilde yürütmektedir (Kanıt 1, Kanıt 2).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaları n hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır . (herhangi bir birim veya

					kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz		X			

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ar-Ge Verimliliğinin Artırılması Projesi \(Performans\) Esas ve Usulleri](#)
- [Kanıt 2: SDÜ Performans Bütçesinden Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Ölçütleri](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kalite güvencesi sistemi çalışmaları kapsamında bölümde toplumsal katkı stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda çalışmalar yapılmakta ve sürdürülmeye devam etmektedir. Bu çalışmalar kapsamında bölümde yer alan öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin paydaşlara yönelik konferans, söyleşi, seminer, proje vb. çalışmalarıyla toplumsal katkı çalışmaları sürdürülmektedir (Kanıt 1. Bölüm kalite komisyonu tarafından yapılan çalışmaların kanıt dosyaları akademik personelden talep edilmekte ve bu bağlamda çalışmaların takibi ve arşivi yapılmaktadır. Bölüm toplumsal katkı performansı konusunda mevcut durum korunmaktadır. İlgili çalışmaların kanıtları ve toplumsal katkı performansı olgunluk düzeyi tablosu aşağıda yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya

					kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Digital Tools for Teaching AI and Machine Learning Konferans Keynote Speaker](#)
- [Kanıt 2: Detecting AI-Generated Deepfake Images:Students Perceptions Konferans Keynote Speaker](#)
- [Kanıt 3: Seminer-The Impact of Marketisation & Managerialism in English Universities](#)
- [Kanıt 4: Seminer-How to critique a piece of published research and how to conduct critical education research?](#)
- [Kanıt 5: Birlikte Güçleniyoruz: Baba-Çocuk Etkinliği](#)
- [Kanıt 6: Eğitimde Etkili İletişim ve Geri Bildirim Verme Konulu Eğitim](#)
- [Kanıt 7: Maarif Modeli Aile Konferansı](#)
- [Kanıt 8: Yapay Zeka Nasıl Çalışır? Semineri](#)
- [Kanıt 9: Erasmus KA171 Proje Yazım Süreci Deneyim Paylaşımı](#)
- [Kanıt 10: Keçiörsörlü Milli Eğitim Müdürlüğü Aile Semineri](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Eğitim Bilimleri Bölümü, gerek Eğitim Fakültesi gerekse Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde yürütölmekte olan kalite güvence ve akreditasyon süreçlerine uyum sağlamaya devam etmektedir. Bölüm bünyesinde herhangi bir lisans programının bulunmaması nedeniyle “Eğitim ve Öğretim” ölçütü ile ilişkili bazı alt ölçütler kapsamında öz değerlendirme yapılması mümkün olmamıştır. Bununla birlikte, bölüm öğretim elemanları fakölte kapsamında yürütölen lisans programlarında ders vermekte olup, bu faaliyetlere ilişkin değerlendirmeler ilgili anabilim dallarının raporlarında yer almaktadır.

Diğer ölçütler olan “Liderlik, Yönetişim ve Kalite”, “Araştırma ve Geliştirme” ile “Toplumsal Katkı” başlıkları incelendiğinde, bölümün genel olarak PUKO seviyesi olarak 3 (uygulama) puanı düzeyinde bir olgunluk seviyesine sahip olduğı ve 2024 yılı performansını koruduğı görölmektedir. “Liderlik, Yönetişim ve Kalite” ölçütü kapsamında yapılan değerlendirmede; bölümün kalite ve akreditasyona

yönelik tanımlanmış bir politikasının bulunmaması, finansal yönetim mekanizmalarının olmaması, öğrenci geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanamaması ve mezun ilişkilerinin kurulamaması gibi unsurların olgunluk düzeyini sınırladığı tespit edilmiştir. Ancak söz konusu durumların, bölüm bünyesinde aktif bir lisans programı ile bütçe (gelir-gider) yapısının bulunmamasından kaynaklandığı değerlendirilmektedir.

“Araştırma ve Geliştirme” ölçütü çerçevesinde yapılan incelemede ise doktora programının ve doktora sonrası araştırma olanaklarının bulunmaması ile ulusal ve uluslararası ortak araştırma programlarının sınırlı olması, gelişime açık alanlar olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca, bölümün doğrudan bir harcama kalemine sahip olmamasının, bu ölçüt kapsamındaki ortalama puanı olumsuz yönde etkilediği söylenebilir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Eğitim Bilimleri Bölümü ölçütler doğrultusunda çeşitli planlama ve uygulamaları hayata geçirmekte olup, bu uygulamaların sistematik izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi açısından gelişime açık bir yapıya sahiptir.