



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ  
AR-GE RAPORU

Eğitim Fakültesi Araştırma İzleme ve  
Yönlendirme Komisyonu

**2021**

## İÇİNDEKİLER

|                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. EĞİTİM FAKÜLTESİ MEVCUT DURUM DEĞERLENDİRMESİ .....</b>                                | <b>3</b>  |
| 1.1. GİRİŞ .....                                                                             | 3         |
| 1.2. YAYINLAR.....                                                                           | 4         |
| 1.3. PROJELER.....                                                                           | 6         |
| 1.4. DÜZENLENEN SEMİNER/ÇALIŞTAY/KONFERANSLAR.....                                           | 6         |
| 1.5. ÖDÜLLER.....                                                                            | 7         |
| <b>2. ARAŞTIRMA ALANLARININ YEREL/BÖLGESEL/ ULUSAL ÖNCELİKLİ ALANLARLA İLİŞKİSİ.....</b>     | <b>7</b>  |
| <b>3. FAKÜLTE GZFT (SWOT) ANALİZİ .....</b>                                                  | <b>8</b>  |
| 3.1. BÖLÜMLERİN GÜÇLÜ YANLARI .....                                                          | 8         |
| 3.2. BÖLÜMLERİN ZAYIF YANLARI .....                                                          | 12        |
| 8. Akademisyenlerin idari görev ve komisyon üyeliklerinin iş yükü oluşturması .....          | 12        |
| 3.3. BÖLÜMLER İÇİN FIRSATLAR.....                                                            | 15        |
| 3. 4. BÖLÜMLER İÇİN TEHDİTLER.....                                                           | 16        |
| <b>4. PLANLAMA VE İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ ÇERÇEVESİNDE HEDEFLER VE STRATEJİLER .....</b>       | <b>18</b> |
| 4.1. ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞ BİRLİĞİNİN ARTTIRILMASI .....                                      | 18        |
| 4.2. PROJE İMKÂNLARININ ARTTIRILMASI .....                                                   | 18        |
| 4.3. BAŞARILI/ YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BİRİMİ TERCİHİ .....                                   | 19        |
| 4.4. LABORATUVAR VE ALTYAPI İMKÂNLARININ GENİŞLETİLMESİ.....                                 | 19        |
| 4.5. DİSİPLİNLERARASI VE ULUSLARARASI ÇALIŞMALARIN ÖZENDİRİLMESİ.....                        | 20        |
| 4.6. EĞİTİM ÖNERİLERİ .....                                                                  | 21        |
| 4.7. İDARE VE SÜREÇ ÖNERİLERİ .....                                                          | 21        |
| 4.8. BİRİMİN MARKA DEĞERİ VE ULUSLARARASI TANINIRLIĞIN ARTTIRILMASINA YÖNELİK ÖNERİLER ..... | 22        |
| <b>SONUÇ .....</b>                                                                           | <b>23</b> |

## EĞİTİM FAKÜLTESİ 2021 YILI AR-GE RAPORU

### 1. EĞİTİM FAKÜLTESİ MEVCUT DURUM DEĞERLENDİRMESİ

#### 1.1. GİRİŞ

| Gösterge                                                 | Mevcut Durum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eğitim Fakültesi Akademik Personel Durumu</b>         | Profesör: 8<br>Doçent: 13<br>Dr. Öğr. Üyesi: 15<br>Araştırma Görevlisi: 19<br>Öğretim Görevlisi: 7 (5'i 2547-40/a)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Eğitim Fakültesi İdari Personel Durumu</b>            | 15 idari personel (Bu sayının içerisinde 4 bölüm sekreteri ve 3 destek hizmetleri personeli dâhildir).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Mevcut laboratuvarlar ve özellikleri</b>              | Eğitim Fakültesi bünyesinde; 3 adet fen laboratuvarı, 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 1 adet yabancı dil sınıfı ve 1 adet drama salonu mevcuttur. Fakülte bünyesindeki tüm bölümlerde yürütülen programlar, fakültedeki tüm sınıf ve teknik donanımdan faydalanma imkânına sahiptir. 1 adet fizik, 1 adet kimya ve 1 adet fen laboratuvarımız mevcuttur. Bunlardan 2 tanesi 25 kişilik, 1 tanesi ise 40 kişilik olup donanımları büyük ölçüde yeterlidir. Fakültemize ait 72 m <sup>2</sup> sahip drama salonu öğrencilerin rahatça hareket etmelerine olanak sağlayan genişlikte, gürültüsüz, güvenli, sıcaklığı ve aydınlatma koşulları uygun bir ortam sunmaktadır. İdeal drama salonunun mekân öğelerini taşımakta olan bu mekân; grup çalışmaları, dans gibi etkinlikleri uygulama imkânının olduğu ve yaklaşık 30 öğrencinin rahatlıkla drama çalışmasını yürütebileceği bir genişliğe sahiptir. Salonun yerleri öğrencilerin ayakkabılarını çıkarabilmeleri ve rahatça hareket edebilmelerini sağlayacak matlarla tasarlanmıştır. Salonda müzik sistemi gibi dramada sıklıkla kullanılması gereken araç-gereçler mevcuttur. Ancak salon kostüm, maske vb. gibi açılardan gelişime açıktır. Dil laboratuvarımızda 45 kişilik kulaklık, Ethernet bağlantısı akıllı tahta vb gibi donanımları bulunmaktadır. |
| <b>Lisansüstü programlar ve öğrenci/mezun sayıları</b>   | <b>Eğitim Programları ve Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı</b><br>Mevcut Öğrenci Sayısı: 26<br>Mezun Öğrenci Sayısı: 0<br><b>Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı</b><br>Mevcut Öğrenci Sayısı: 45 (2021 için 8)<br>Mezun Öğrenci Sayısı: 21 (2021 için 4)<br><b>İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı</b><br>Mevcut Öğrenci Sayısı: 23<br>Mezun Öğrenci Sayısı: 20<br><b>Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programı</b><br>Mevcut Öğrenci Sayısı: 10<br>Mezun Öğrenci Sayısı: 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Mevcut lisans öğrenci/mezun sayıları</b>              | <b>Mevcut Lisans Programları Öğrenci Sayıları</b><br>Fen Bilgisi Öğretmenliği: 198<br>İlköğretim Matematik Öğretmenliği: 183<br>Sınıf Öğretmenliği: 208<br>Okul Öncesi Öğretmenliği: -<br>Türkçe Öğretmenliği: 198<br>Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: 120<br>İngilizce Öğretmenliği: 297<br>Arapça Öğretmenliği: 96<br><b>Mevcut Lisans Programları Mezun Öğrenci Sayıları</b><br>Fen Bilgisi Öğretmenliği: 176 (2021 için 46)<br>İlköğretim Matematik Öğretmenliği: -<br>Sınıf Öğretmenliği: 185 (2017-2021)<br>Okul Öncesi Öğretmenliği: -<br>Türkçe Öğretmenliği: -<br>Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: 150<br>İngilizce Öğretmenliği: 268<br>Arapça öğretmenliği: -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Birim mekanları (ofisi lab ve toplantı salonları)</b> | Akademik Personel Ofis Sayısı: 58<br>Lisansüstü Eğitim Derslik Sayısı: 3<br>Konferans Salonu: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Fakülte akreditasyon durumu</b>                       | İngiliz Dili Eğitimi ABD Temmuz 2021'de EPDAD için başvurmuş, öz değerlendirme raporu başarılı kabul edilerek değerlendirmeye alınmış ve EPDAD ekibi tarafından 28-31 Aralık 2021 tarihlerinde birimize ziyaretler gerçekleştirilmiştir. ABD'nin akredite durumu ve akredite süresi ile ilgili dönüt beklenmektedir. Fen Bilgisi Eğitimi ABD ise 2022-2023 Bahar Dönemi ile birlikte akreditasyon için hazırlıklara başlayacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 1.2. YAYINLAR

Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri ve elemanlarının yayın sayıları ile ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda ifade edilmiştir.

| Faaliyet Türü                                                  | Yıl  |
|----------------------------------------------------------------|------|
|                                                                | 2021 |
| WOS'ta taranan Q1 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale | 1    |
| WOS'ta taranan Q2 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale | 4    |
| WOS'ta taranan Q3 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale | 3    |
| WOS'ta taranan Q4 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale | 2    |
| WOS'ta ESCI endeksinde taranan dergilerde yayımlanan makale    | 1    |
| Alan indekslerince taranan dergilerde makale                   | 2    |
| SCOPUS'ta taranan dergilerde yayımlanan makale                 | 10   |
| TR Dizinde taranan dergilerde yayımlanan makale                | 28   |
| Diğer endekslerde taranan dergilerde yayımlanan makale         | 37   |
| Uluslararası Yayınevinde Yayımlanan Kitap                      | 1    |
| Ulusal Yayınevinde Yayımlanan Kitap                            | 4    |
| Uluslararası Yayınevinde Yayımlanan Kitap Bölümü               | 40   |
| Ulusal Yayınevinde Yayımlanan Kitap Bölümü                     | 8    |
| Bildiriyle Katılınan Uluslararası Bilimsel Kongreler           | 70   |
| Bildiriyle Katılınan Ulusal Bilimsel Kongreler                 | 2    |

| Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Elemanları Atıf ve h-endeks Bilgileri |                     |                         |          |              |             |                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|----------|--------------|-------------|-----------------|
| Öğretim Elemanları                                                    | Google Scholar Atıf | Google Scholar h-endeks | WOS Atıf | WOS h-endeks | Sobiad Atıf | Sobiad h-endeks |
| Prof. Dr. Mustafa KOÇ                                                 | 277                 | 10                      | 0        | 7            | 64          | 11              |
| Prof. Dr. Hasan Hüseyin ÖZKAN                                         | -                   | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Prof. Dr. Selçuk UYGUN                                                | 78                  | 17                      | 0        | 2            | 13          | 7               |
| Prof. Dr. Said TAŞ                                                    | -                   | -                       | -        | -            | 7           | 6               |
| Doç. Dr. Muhammed DEMİRBİLEK                                          | 110                 | 14                      | 27       | 7            | 4           | 4               |
| Doç. Dr. Veysel DEMİRER                                               | 271                 | 18                      | 44       | 6            | 58          | 13              |
| Doç. Dr. Yener AKMAN                                                  | 82                  | 11                      | 0        | 1            | 30          | 7               |
| Doç. Dr. Serkan ASLAN                                                 | 162                 | 15                      | 3        | 2            | 43          | 8               |
| Dr. Öğr. Üyesi Ece KARA                                               | -                   | -                       | 0        | 0            | 1           | 2               |
| Öğr. Gör. Dr. Şengül BÜYÜKBOYACI                                      | -                   | -                       | -        | -            | 0           | 1               |
| Öğr. Gör. Akif Fatih KILIÇ                                            | -                   | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Arş. Gör. Dr. Cüneyt BELENKUYU                                        | 9                   | 4                       | 1        | 1            | 2           | 3               |
| Arş. Gör. Dr. Esra ERGÜL SÖNMEZ                                       | -                   | -                       | 1        | 1            | -           | -               |
| Arş. Gör. Funda ERYILMAZ BALLI                                        | 3                   | 1                       | 0        | 0            | 4           | 2               |
| Arş. Gör. Kadriye Begüm DOĞRUYOL ALADAK                               | 2                   | 2                       | -        | -            | -           | -               |
| Arş. Gör. Rozerin YAŞA                                                | -                   | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Arş. Gör. Melek DÖNMEZ YAPUCUOĞLU                                     | -                   | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Arş. Gör. Yasin GÜZEL                                                 | -                   | -                       | -        | -            | -           | -               |

| Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretim Elemanları Atıf ve h-endeks Bilgileri          |                     |                         |          |              |             |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|----------|--------------|-------------|-----------------|
| Öğretim Elemanları                                                             | Google Scholar Atıf | Google Scholar h-endeks | WOS Atıf | WOS h-endeks | Sobiad Atıf | Sobiad h-endeks |
| Prof. Dr. Halil Turgut                                                         | 84                  | 15                      | 7        | 3            | 12          | 7               |
| Doç. Dr. Süleyman Akçay                                                        | 28                  | 9                       | 1        | 1            | -           | -               |
| Doç. Dr. Levent Zorluoğlu                                                      | 107                 | 10                      | 4        | 2            | 14          | 8               |
| Doç. Dr. Mustafa Korkmaz                                                       | 146                 | 16                      | 27       | 8            | -           | -               |
| Dr. Öğretim Üyesi Merve Şentürk                                                | 7                   | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Dr. Öğretim Üyesi Deniz Türköz                                                 | 7                   | 2                       | 3        | 1            | 1           | 1               |
| Arş. Gör. Dr. Merve Taşcan                                                     | 14                  | 4                       | -        | -            | 5           | 3               |
| İlköğretim Matematik Eğitimi ABD Öğretim Elemanları Atıf ve h-endeks Bilgileri |                     |                         |          |              |             |                 |
| Öğretim Elemanları                                                             | Google Scholar Atıf | Google Scholar h-endeks | WOS Atıf | WOS h-endeks | Sobiad Atıf | Sobiad h-endeks |
| Doç. Dr. Tunahan TURHAN                                                        | 38                  | 4                       | 2        | 3            | -           | -               |
| Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR                                                  | 23                  | 6                       | -        | -            | -           | -               |
| Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMAZ                                                    | 20                  | 6                       | -        | -            | -           | -               |
| Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN                                                     | 18                  | 7                       | -        | -            | 1           | 5               |
| Sınıf Eğitimi ABD Öğretim Elemanları Atıf ve h-endeks Bilgileri                |                     |                         |          |              |             |                 |
| Öğretim Elemanları                                                             | Google Scholar Atıf | Google Scholar h-endeks | WOS Atıf | WOS h-endeks | Sobiad Atıf | Sobiad h-endeks |
| Doç.Dr. Mevlüt GÜNDÜZ                                                          | 527                 | 10                      | -        | -            | 306         | 8               |
| Dr. Öğr. Üyesi Ömer ÇELİKKOL                                                   | 65                  | 4                       | -        | -            | 12          | 2               |
| Dr. Öğr. Üyesi F. Osman PEKEL                                                  | 280                 | 9                       | 23       | -            | 83          | 5               |
| Arş.Gör.Dr. Ayşegül BÜYÜKKARCI                                                 | -                   | -                       | -        | -            | 20          | 3               |
| Arş.Gör. Zuhul BAŞPINAR                                                        | 23                  | 2                       | -        | -            | -           | -               |
| İngiliz Dili Eğitimi ABD Öğretim Elemanları Atıf ve h-endeks Bilgileri         |                     |                         |          |              |             |                 |
| Öğretim Elemanları                                                             | Google Scholar Atıf | Google Scholar h-endeks | WOS Atıf | WOS h-endeks | Sobiad Atıf | Sobiad h-endeks |
| Prof. Dr. Nazlı BAYKAL                                                         | -                   | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Doç. Dr. Oya TUNABOYLU                                                         | -                   | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Doç. Dr. Kağan BÜYÜKKARCI                                                      | -                   | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÖNAL                                                      | 12                  | 2                       | -        | -            | -           | -               |
| Dr. Öğr. Üyesi Nihan ERDEMİR                                                   | -                   | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Arş. Gör. Rümeyza PEKTAŞ                                                       | -                   | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Arş. Gör. Derya COŞKUN                                                         | -                   | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Arş. Gör. İdil SAYIN                                                           | -                   | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD Öğretim Elemanları Atıf ve h-endeks Bilgileri      |                     |                         |          |              |             |                 |
| Öğretim Elemanları                                                             | Google Scholar Atıf | Google Scholar h-endeks | WOS Atıf | WOS h-endeks | Sobiad Atıf | Sobiad h-endeks |
| Doç. Dr. Özkan AKMAN                                                           | 280                 | 11                      | 13       | 11           | -           | -               |
| Doç. Dr. Vural TÜNKLER                                                         | 78                  | 6                       | -        | -            | -           | -               |
| Dr. Öğr. Üy. İrem NAMLI ALTINTAŞ                                               | 13                  | 3                       | -        | -            | -           | -               |
| Arş. Gör. Hüseyin KARAASLAN                                                    | 11                  | 3                       | -        | -            | -           | -               |
| Arş. Gör. Fatma Özge BAYRAM                                                    | 12                  | 1                       | -        | -            | -           | -               |

| Okul Öncesi Eğitimi ABD Öğretim Elemanları Atıf ve h-endeks Bilgileri |                     |                         |          |              |             |                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|----------|--------------|-------------|-----------------|
| Öğretim Elemanları                                                    | Google Scholar Atıf | Google Scholar h-endeks | WOS Atıf | WOS h-endeks | Sobiad Atıf | Sobiad h-endeks |
| Doç. Dr. Fatih ÇINAR                                                  | 16                  | 6                       | -        | 1            | -           | 5               |
| Dr. Öğr. Üyesi Gülhan KÖÇER                                           | 4                   | 2                       | -        | -            | 1           | 1               |
| Dr. Öğr. Üyesi Semiha Yüksek USTA                                     | 21                  | 4                       | -        | -            | 6           | 2               |
| Arap Dili Eğitimi ABD Öğretim Elemanları Atıf ve h-endeks Bilgileri   |                     |                         |          |              |             |                 |
| Öğretim Elemanları                                                    | Google Scholar Atıf | Google Scholar h-endeks | WOS Atıf | WOS h-endeks | Sobiad Atıf | Sobiad h-endeks |
| Prof. Dr. Sevim ÖZDEMİR                                               |                     |                         | -        | -            | -           | -               |
| Dr. Öğr. Üyesi Gül ŞEN YAMAN                                          | 1                   | 1                       | -        | -            | -           | -               |
| Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ŞANVERDİ                                 | 1                   | 1                       | -        | -            | -           | -               |
| Arş. Gör. Meryem ÜN                                                   | -                   | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Türkçe Eğitimi ABD Öğretim Elemanları Atıf ve h-endeks Bilgileri      |                     |                         |          |              |             |                 |
| Öğretim Elemanları                                                    | Google Scholar Atıf | Google Scholar h-endeks | WOS Atıf | WOS h-endeks | Sobiad Atıf | Sobiad h-endeks |
| Doç. Dr. Faysal Okan ATASOY                                           | -                   | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Doç. Dr. Dilek ÜNVEREN                                                | 45                  | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Dr. Öğretim Üyesi Merve MÜLDÜR                                        | 25                  | 5                       | 2        |              | 29          | -               |
| Dr. Öğretim Üyesi Nil Didem ŞİMŞEK                                    | 6                   | -                       | -        | -            | -           | -               |
| Dr. Öğretim Üyesi Yasemin BAYRAKTAR                                   | -                   | -                       | -        | -            | -           | -               |

### 1.3. PROJELER

| Faaliyet Türü                     | Yıl  |
|-----------------------------------|------|
|                                   | 2021 |
| Uluslararası Destekli Projeler    | 1    |
| TÜBİTAK Projeleri                 | 14   |
| Üniversite destekli BAP Projeleri | 9    |
| Diğer kurum ve kuruluşlar         |      |

### 1.4. DÜZENLENEN SEMİNER/ÇALIŞTAY/KONFERANSLAR

Fakültemiz öğretim elemanları tarafından, öğretmen adaylarının farklı alanlarda bilgilenmelerini sağlamak, mevcut lisans programlarının niteliğini artırmak için çeşitli faaliyetlerde bulunmaktadır. Bu kısımda faaliyetler ABD bazında verilmiştir.

Fen Bilgisi Eğitimi ABD tarafından Isparta Şehit Polis Mehmet Karacatilki Bilim ve Sanat Merkezi'nde Bilişim Teknolojileri Öğretmeni olarak görev yapan Fatih Özbostancı tarafından Doç. Dr. S. Levent Zorluoğlu moderatörlüğünde "TÜBİTAK-4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı ve 4006-Bilim Fuarları Destekleme Programı" başlıklı webinar düzenlenmiştir.

İlköğretim Matematik Eğitimi ABD'nde Chicago Üniversitesinde Öğretim Elemanı olarak çalışmakta olan Dr. Selma YILDIRIM tarafından 26.03.2021 tarihinde "Matematiksel Bilgi ve Becerinin Gelişimi için Çeşitli Yöntemler" başlıklı Webinar; Erzurum Üniversitesinde Öğretim Elemanı olarak çalışmakta olan Dr. Vehpi YILDIRIM tarafından 17.12.2021 tarihinde "Biyolojinin Matematikçi" başlıklı Webinar ve İzmit BİLSEM'de Matematik Öğretmeni çalışmakta olan Duygu ALYEŞİL KABAKÇI tarafından 206.12.2021 tarihinde "Bilim Sanat Merkezi BİLSEM de MATEMATİK Öğretmeni Olmak" başlıklı Webinar Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR moderatörlüğünde gerçekleştirilmiştir.

İngiliz Dili Eğitimi ABD 2021 yılında kapsamlı bir çalıştay düzenlemiştir. 12-13 Mart 2021 tarihinde I. İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı; 18 Ağustos 2020 tarihinde YÖK tarafından Eğitim Fakültelerine sağlanan müfredat serbestliği üzerine planlandı. İngilizce Öğretmenliği Bölümünde uygulanması öngörülen programın İngilizce Öğretmenliği Akademisyenleri tarafından ülkemizdeki mevcut program sorunlarının tartışılıp görüşülüp sonucunda ulusal çözümler sunarak ortak bir çerçeve program çıkması amaçlandı. Ülkemizdeki İngilizce Öğretmenliği Akademisyenlerinin değerli katılımlarıyla 2 gün 8 oturumun sonunda kapsamlı bir çerçeve programı ortaya konularak ilgili paydaşlara program iletilmiştir. İngiliz Dili Eğitimi ABD 2021 yılında ayrıca 2 webinar düzenlemiştir. 5 Haziran 2021 tarihinde “Dil Öğretiminde Özel Eğitim” isimli webinar gerçekleştirilmiştir. Düzenlenen webinar, Özel Eğitim Alanında Süleyman Demirel Üniversitesi’nde Özel Eğitim Bölümünden Arş. Gör. Dilay AKGÜN GİRAY’ın sunumu ve SDÜ İngilizce Öğretmenliği Arş. Gör. Rümeyza PEKTAŞ AYDEMİR’in moderatörlüğünde karşılıklı soru cevap etkinliği ile İngilizce Öğretmenliğinde okuyan öğretmen adaylarının, konunun paydaşları olan Isparta ilinde görevli İngilizce Öğretmenleri ve Özel eğitime dair ilgi duyan tüm öğrencilere çözüm önerileri sunmak ve yaygın etki sağlamak hedeflenmiştir. Ana amaç ise, İngiliz Dili Öğretmen Adaylarının Özel Eğitim temel kavramları hakkında bilgilendirmek, meslek yaşamlarında karşılaşılabilecekleri özel gereksinimi olan çocuklara ilişkin bilgilendirilmek ve bütünleştirme kapsamında eğitimlerinden sorumlu olacakları öğrencilerin sınıf içi eğitim, uygulama ve uyarlamaları, ana dili ve yabancı dil eğitimi çalışmaları hakkında fikir alış veriş yapmaktır. Webinar sonunda Özel eğitimin çatı terimlerinden başlayarak genelden özele ve özel gereksinimli bireylere, türlerine ve sınıf içi uyarlama ve uygulama örnekleri, çözüm önerileri ve soru-cevap aktif katılımıyla İngilizce öğretmeni, öğrenciler, akademisyenler ve herkese dönük öneriler verilmiştir. İngiliz Dili Eğitimi ABD tarafından düzenlenen bir diğer Webinar ise 21 Ocak 2021 tarihinde “Yurt Dışında Eğitim ve İş Olanakları” konudur. Öğretim Görevlisi Kahraman Kılavuz ve Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÖNAL’ın moderatörlüğünde yurt dışı eğitim olanakları nelerdir, eğitime sahip olmak için gerekli süreçler nelerdir, yurt dışı çalışma olanakları ve work and travel gibi merak edilen konular üzerine gerek İngiliz Dili Eğitimi ABD öğrencileri gerekse alan dışından ilgilenenlerin katıldığı webinar gerçekleştirilerek katılımcıların sorun ve sorunları çözüme ulaştırılmaya çalışılmıştır.

Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD tarafından “Sosyal Geleceğin Öğretmenleri Tecrübeyle Buluşuyor” konferansı düzenlenmiştir. 24 Aralık 2021 tarihinde sosyal bilgiler öğretmen adaylarına yönelik gerçekleştirilen konferansta yayınevi deneyimi olan öğretmenler, öğretmen adaylarının sorularına yanıt vermiştir.

Okul Öncesi Eğitimi ABD öğretim üyeleri tarafından da farklı kurumlara seminer desteği verilmiştir Doç. Dr. Fatih Çınar- Isparta İl MEM Arge - Erken Çocuklukta Sosyal Duygusal Gelişim (<https://www.youtube.com/watch?v=d7XUdyogpiU>), Dr. Öğr. Üyesi Semiha Yüksek Usta- Lets Travel e-twinning Project- Erken Çocuklukta Coğrafya Çalışmaları ve Dr. Öğr. Üyesi Semiha Yüksek Usta- Ordu İl Mem Arge- Erken Çocuklukta Coğrafya Çalışmaları etkinlikleri örnek olarak verilebilmektedir.

### 1.5. ÖDÜLLER

| Faaliyet Türü          | Sayısı |
|------------------------|--------|
| Uluslararası Ödüller   |        |
| Ulusal Ödüller         | 1      |
| Üniversite İçi Ödüller |        |

## 2. ARAŞTIRMA ALANLARININ YEREL/BÖLGESEL/ ULUSAL ÖNCELİKLİ ALANLARLA İLİŞKİSİ

| Öncelikli Alan Kapsamı                          | İlişkili Araştırma Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Üniversite öncelikli alanları                   | Süleyman Demirel Üniversitesi Stratejik Planı içeriğinde yer alan “A1-H2: Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi önceleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek” hedefi kapsamında yerel ve ulusal ihtiyaçlara yönelik yayın faaliyetleri |
| Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı öncelikli alanları | Batı Akdeniz Kalkınma Ajansının küreselleşen dünyada genç girişimcilere verdiği önem göz önüne alındığında yetişen öğretmen adaylarımızın bu alanlarda da kendilerini geliştirmeleri için seminer ve çalıştaylar yapılmaktadır (İlköğretim Matematik Eğitimi ABD)                                                                                               |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilim Teknoloji Yüksek Kurulu'nun belirlediği öncelikli alanlar                           | Eğitim Teknolojileri, E-Öğrenme Teknolojileri<br>Bilim Teknoloji Yüksek Kurulunun öncelikli Ar-Ge ve Yenilik Konuları arasında bulunan eğitim, öğretim, eğlence, farkındalık yaratma gibi etkinlikler için uluslararası rekabetçilik potansiyeli olan yenilikçi oyun geliştirme ve etkileşim yazılımlarının geliştirilmesine, eğitim ve öğretim amaçlı yazılımlar ve bilişim teknolojilerinin geliştirilmesine destek verecek öğretmen adaylarının yetiştirilmesine önem verilmektedir. |
| YÖK 100/2000 alanları                                                                     | Sürdürülebilir Çevre (Atık, Geri Dönüşüm, Kirlenmelerin Etkileri ve Önlenmesi, Çevre Teknolojileri, Çevre Politikası, Sanayide Temiz Üretim, Çevre Eğitimi ve Araştırmaları dahil) ve Uzaktan Eğitim Uygulamaları (Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri, Sanal Laboratuvar Uygulamaları, Eğitim ve Öğretimde Dijital Oyun Teknolojileri dahil) konularına katkı verebilecek öğretmen adaylarının yetiştirilmesi.                                                                           |
| Tübitak Vizyon 2023 Öncelikli Teknolojik Faaliyet Konuları / Stratejik Teknoloji Alanları | Tübitak Vizyon 2023 Öncelikli Teknolojik Faaliyet Konuları / Stratejik Teknoloji Alanlarında geleceğin ileri tasarım ve üretim sistemlerinin modellenmesi için matematiksel metodların araştırılması, geliştirilmesine önem veren öğretmen adaylarının yetiştirilmesi                                                                                                                                                                                                                   |
| AB Öncelikli Alanları                                                                     | KA2 (Okul Öncesi Eğitimi ABD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ ARAŞTIRMA ALANLARI               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anabilim Dalları                                         | Araştırma Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı</b>       | Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı; Eğitim Bilimleri; Eğitim Programları ve Öğretim; Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri; Eğitim/Öğretim Teknolojileri; Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Eğitim Teknolojileri; Bilişim Teknolojileri Eğitimi; Uzaktan Eğitim Tasarımı ve Yönetimi; Eğitim Tarihi; Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri; Bilişim Teknolojileri Eğitimi; Öğretim Tasarımı; Materyal Geliştirme |
| <b>Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı</b>                     | Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı; Eğitim Bilimleri; Eğitim Yönetimi; Eğitim Politikaları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı</b> | Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık; Psikolojik Danışmanlık Eğitimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3. FAKÜLTE GZFT (SWOT) ANALİZİ

#### 3.1. BİRİMİN GÜÇLÜ YANLARI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Eğitim Bilimleri Bölümü</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim fakültesi içindeki çatı bölüm (ortak alan) görevi üstlenmesi sebebiyle öğretim ve öğrencilere ulaşma kolaylığı</li> <li>Alan eğitimi birimleriyle ve üniversitenin diğer bölümleriyle disiplinler arası çalışma imkânı olması</li> <li>Diğer disiplinlerin eğitim-öğretim süreçlerine dönük projelerde ortak olma potansiyelinin yüksek olması</li> <li>Fakülte içerisinde toplam akademik personel sayısı bakımından en iyi konumda bulunması</li> <li>Fakülte içerisinde öğretim üyesi sayısı bakımından en iyi konumda bulunması</li> <li>Fakülte içerisinde araştırma görevlisi sayısı bakımından en iyi konumda bulunması</li> <li>Fakülte içerisinde yurtdışı eğitim-öğretim, AR-GE ve iş birliği bakımından yeterince deneyimli olması</li> <li>Bölümde bir adet lisansüstü programın açık olması ve bu programa yüksek talebin bulunması</li> <li>Bölümde görevli öğretim elamanlarına ait TEKNOPARK bünyesinde şirketlerin olması</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Fen Bilgisi Eğitimi ABD</b></p> <p><b>Öğrenciler Açısından</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci merkezli/odaklı bir ABD olmamız</li> <li>Öğrencilerin akademik ve mesleki gelişime açık olmaları</li> <li>ABD'mizin doluluk oranının yüksek olması</li> <li>ABD'miz öğrencilerinin öğrenmeye açık olmaları</li> <li>Farklı fakültelerden gelen akademisyenlerin ve üniversite ortak seçmeli derslerinin öğrencilere farklı</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



açılardan yarar sağlamaları

6. ABD'mizin ÇAP olması

#### **Akademik Personel Açısından**

7. Akademisyenlerin dinamik ve istekli olmaları

8. Akademisyenlerin alanlarında uzman olmaları

9. Akademisyenlerin iletişime açık olmaları

10. Akademisyenlerin öğretmen eğitimi konusunda deneyimli olmaları

11. Akademisyenlerin gelişime ve değişime açık olması

12. Akademisyenlerin derslerini en iyi şekilde vermek üzere çaba göstermeleri

13. Akademisyenlerin her birinin farklı ekoller, kurumlar ve üniversiteler görmüş olmaları

#### **Yayın ve Kaynaklar Açısından**

14. Yayın açısından desteklenmemiz

15. Kaynak açısından desteklenmemiz

#### **Fiziksel Olanaklar Açısından**

16. Laboratuvar ve teknik altyapımızın belirli bir düzeyde olması

#### **Sosyal Kültürel Etkinlikler**

17. Öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-öğrenci iletişimini artırmak üzere çeşitli etkinliklerin yapılması

### **İlköğretim Matematik Eğitimi ABD**

1. Öğrenci merkezli/odaklı bir bölüm olmamız

2. Öğrencilerin programa yüksek puanla giriş yapmaları

3. Öğrencilerin akademik ve mesleki gelişime açık olmaları

4. Programın doluluk oranının yüksek olması

5. Akademisyenlerin alanlarında uzman olmaları

6. Akademisyenlerin öğretmen eğitimi konusunda deneyimli olmaları

7. Disiplinler arası çalışmalara olanak sağlayacak kadar farklı fakülteyi bünyesinde barındıran köklü bir üniversitede bulunmamız

8. Öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-öğrenci iletişimini artırmak üzere çeşitli etkinliklerin yapılması

### **Sınıf Eğitimi ABD**

1. Anabilim dalı kalite komisyonunu oluşturan alt komisyonların faaliyetlerindeki eşgüdüm ve uyum anabilim dalımızın kalite konusundaki güçlü yanlarından biridir.

2. Araştırma alanları ve yeterlikleri konusunda anabilim dalımızın alana önemli katkılar sunan ve güncel gelişmeleri takip eden genç bilim insanlarından oluşması.

3. Öğretim elemanlarının çalışma yaptıkları alanlarla ilgili derslerde görevlendirilmesi,

4. Ders öğretim programlarında kazanım, içerik, eğitim durumu ve değerlendirme arasında iç tutarlılık olması

5. Öğretim elemanlarının okullara konferans verme, panel gibi toplum yararına çalışmalar yapması.

6. Öğretim elemanlarının öğretme, rehberlik yapma, uygulama okulunda çalışma, araştırma ile ilgili tüm görev ve sorumlulukları yerine getirmeleri.

7. Uygulama okullarında öğretmen adaylarına uygun ortamın sağlanması.

8. Anabilim dalımızın eğitim fakültesinin toplumsal katkı boyutunda en çok katkı sunan birimi olması.

9. Öğretim elemanlarımızın araştırma alanlarında yapmış oldukları faaliyetler dikkate alındığında öğretim elemanlarımızın alanında iyi yetişmiş, ulusal ve uluslararası deneyim ve iş birliğine sahip olması.

### **Okul Öncesi Eğitimi ABD**

1. Araştırma potansiyeli yüksek, alan eğitiminde farklı alanlarda uzmanlaşmış, dinamik bir akademik kadronun bulunması

2. Öğretim elemanlarının çalışmalarını yürütmelerini sağlayacak ofis, donanım/ekipmana sahip olması

3. Öğretim elemanları kültürel/sanatsal/sosyal etkinliklerin düzenlenmesinde önemli rol oynaması

4. ABD yönetimi ve öğretim üyeleri arasında diyalog kanallarının açık olması

5. Anabilim dalı kalite komisyonunu oluşturan alt komisyonların faaliyetlerindeki eşgüdüm ve uyum.

6. Öğretim elemanlarının çalışma yaptıkları alanlarla ilgili derslerde görevlendirilmesi

### **İngiliz Dili Eğitimi ABD**

#### **Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi Açısından**

1. Ders öğretim programlarında kullanılan materyallerin etkili İngilizce öğretmenliği eğitimi gerçekleştirmek için yeterli olduğu, sınıf içerisinde teknoloji temelli uygulamalara yer verildiği ve özellikle mikro öğretim yaptırılan derslerde öğrenci merkezli öğretimin benimsendiği, öğrencilerin yeterli geribildirim aldıkları ve bunların öğrencilerin öğrenme çıktılarına olumlu katkı sağlaması programın güçlü yanı olarak belirlenmiştir.

2. Öğretim elemanlarının her derse ait ders izlencesinin öğrencilere dönem başlarında kısmen de olsa dağıtıldığı, ders izlencesinin paylaşıldığı derslerde öğrencilerin ilgili derslere ait öğrenme çıktıları, öğretim yöntem ve teknikleri yanında ölçme değerlendirme türleri ve değerlendirme esasları konusunda

bilgilendirildikleri; dolayısıyla hem öğretim elemanları hem de öğrencilerin program dahilinde yürütülen derslere ait farkındalıklarının olduğu programın güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

3. Öğrencilerin herhangi bir ihtiyaç durumunda öğretim elemanlarıyla üniversite mobil uygulaması aracılığıyla rahatlıkla iletişime geçebilmeleri, dersle ilgili sormak istediklerini informal olarak sorup, öğretim elemanları tarafından sorularına cevap almaları programın güçlü yönü olarak belirlenmiştir.

4. Alan derslerinin kazanımları değerlendirildiğinde, öğrencilerin uygulamalı olarak grup çalışmaları ile derse katılım sağladıkları, mikro öğretim uygulaması yaptıkları ve tüm bu süreçlerde hem akran öğrenmesine hem de iş birliğine dayalı öğrenci merkezli öğretime yer verildiği görülmekte, bu durum güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

5. Öğretim elemanları tarafından öğrencilerin mesleki yeterlik kazanımlarına, mesleki bilgi ve becerileri açısından donanımlı olarak yetişmeleri yönünde hedeflere sahip oldukları ve bu konuda öğrencileri destekledikleri anlaşılmaktadır. Öğrencilerle yapılan görüşmelerden öğrencilerin aidiyet duygularını geliştirmiş olduğu, mesleki yeterlik algılarının ve aldıkları eğitime yönelik memnuniyetlerinin yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Bu durum, programın güçlü yönü olarak görülmüştür.

#### **Öğretim Elemanları Açısından**

6. Farklı uzmanlık alanlarına ve ders çeşitliliğine sahip olmaları sonucunda, öğrencilerin teorik ve uygulamaya dayalı ders kazanımlarına ulaşmalarında onları yeterli olarak desteklemeleri güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

7. Programda gerçekleştirilen etkinlikler yoluyla öğretim elemanlarının alandaki gelişmelere öncülük etme noktasında yoğun gayret içerisinde olmaları, öğrenciler için bilimsel etkinliklerde yer alma ve bu konuda lisans seviyesinde öğrencilerin bilimsel etkinliklerle farkındalık kazanmalarının önünü açması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

8. Öğretim elemanı özgeçmişlerinden ulusal ve uluslararası yayın yapma noktasında verimli oldukları, alandaki gelişmeleri yakından takip ettikleri ortaya çıkmaktadır. Bu da programın güçlü olduğu alanlardan biri olarak değerlendirilmektedir.

9. Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim öğretim faaliyetleri ve nitelikli yayın yapma noktasında özverili çalıştıkları ve düzenledikleri kurultay, çalıştay gibi etkinliklerden elde ettikleri deneyimleri uygulamaya yansıtmaları programın güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

#### **Öğrenciler Açısından,**

10. Programa yerleşen öğrencilerin yabancı dil becerilerinin belirlenmesi açısından yeterlik sınavına tabi tutulduğu ve yabancı dil becerileri yetersiz olanların 1 yıl yoğun hazırlık eğitimi almaları ve bu süreçte öğrencilerin gelişimi açısından Yabancı Diller Yüksekokulu ile etkili bir iş birliği içerisinde olmaları güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

11. Öğrencilerin derslerdeki başarısı veya motivasyon eksiklikleri durumunda, öğretim elemanlarının öğrencilere rehberlik ettiği, ders geri bildirimlerinde bulundukları ve gerekli durumlarda bireysel olarak gelişimlerini destekledikleri anlaşılmaktadır. Bu durum yine programın güçlü yönlerinden biri olarak kabul edilmektedir.

12. Öğrencilerin derslere ve mesleğe yönelik motivasyonlarının yüksek olduğunun gözlenmesi programın güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

#### **Fakülte-Okul İş Birliği Kapsamında**

13. Fakülte Uygulama Koordinatörü ile MEB İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında gerekli yazışmaların yapılmış olması güçlü yön olarak belirlenmiştir.

14. Fakülte Uygulama Koordinatörlüğü çalışmaları kapsamında program koordinatörleri ile iletişim ve iş birliğinin olması güçlü yön olarak belirlenmiştir.

15. Fakülte Uygulama Koordinatörlüğü tarafından Öğretmenlik Uygulaması derslerine ilişkin bir yönerge oluşturulmuş olması, bu yönergede ilgili paydaşların görev ve sorumluluklarının tanımlanmış olması ve yönergenin fakülte web sayfasında paylaşılması güçlü yön olarak belirlenmiştir.

16. İngilizce Öğretmenliği Programı öğretim elemanları tarafından Öğretmenlik Uygulaması I ve II derslerine yönelik detaylı kılavuzların oluşturulmuş olması, öğretmen adaylarının haftalık görevlerinin, ders planı formatlarının, değerlendirme ölçütlerinin bu kılavuzlarda yer almış olması ve kılavuzların Programın web sayfasından paylaşılması güçlü yön olarak belirlenmiştir.

17. Uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanları ve uygulama öğrencileri için düzenlenen anketle katılımcıların birbirlerini değerlendirmelerinin sağlanması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

18. Öğretmen adaylarının uygulama öğretim elemanlarına ve uygulama öğretmenlerine dağılımının ve öğretim elemanları niteliklerinin MEB “Uygulama Öğrencilerinin Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge” doğrultusunda yapılmış olması güçlü yön olarak belirlenmiştir.

19. Uygulama öğretim elemanlarının Öğretmenlik Uygulaması dersleri ile ilgili görev ve sorumluluklarının farkında olması güçlü yön olarak bulunmuştur.

20. Uygulama öğretim elemanlarının ve uygulama öğretmenlerinin, öğretmen adaylarının derslerini gözlemlemesi ve geribildirimler vermesi güçlü yönü oluşturmaktadır.

21. Uygulama öğretim elemanlarının öğretmen adaylarıyla Öğretmenlik Uygulaması derslerine ilişkin

bilgilendirme, geribildirim ve değerlendirme toplantılarını haftalık olarak Fakültede yüz yüze ya da çevrimiçi olarak gerçekleştirmesi güçlü yön olarak belirlenmiştir.

22. Öğretmen adaylarının dosyaları incelendiğinde, kendilerine verilen yönerge doğrultusunda dosyalarını hazırlamış olmaları güçlü yön olarak belirlenmiştir.

23. Öğretmen adaylarının uygulama okullarında bulunmaları gereken sürenin yine MEB Yönergesi doğrultusunda uygulama öğretim elemanları ve uygulama okulu koordinatörlüğü tarafından sağlanması, öğretmen adaylarına uygulama okullarında dersler dışında çalışma ortamının sağlanmış olması güçlü yönler olarak belirlenmiştir.

24. Öğretmen adayları uygulama okullarında gerçekleştirilecek görevler hakkında kılavuzlar ve uygulama öğretim elemanları aracılığıyla bilgi edinmekte, öğretmen adayları görev ve sorumluluklarına uygun olarak çalışmaları yerine getirmekte, uygulama öğretmenleri ve öğretim elemanları tarafından süreçte desteklenmektedir. Bu kapsamda öğretmen adaylarının Öğretmenlik Uygulamasına ilişkin gereklilikleri, sorumlulukları yerine getirdikleri, süreçten memnun oldukları güçlü yön olarak belirlenmiştir.

#### **Fakülte'nin Fiziki ve Teknik Alt Yapısı**

25. Bilgisayar, yazılım, öğretim materyalleri ve öğrenme ortamı İngilizce öğretmenliği eğitimi için güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

26. Öğretim elemanı ofislerinin yeterli donanıma sahip olduğu, teknolojinin kurulumu ve kullanımı ile ilgili yeterli destek personelinin bulunduğu ve ortak kullanım için sarf malzemesinin sağlandığı tespit edilmiştir. İngilizce öğretmenliği programına ayrılan kaynakların (bilgisayarlar, yazılımlar, öğretim materyalleri vb.) öğretim konularına uygun, kapsam ve yenilik açısından yeterli olduğu tespit edilmiştir. Bu durum programın güçlü bir yönü olarak görülmüştür.

27. Öğrencilerin derslerine ve çalışmalarına uygun kütüphane kaynaklarına nasıl erişileceği ile ilgili toplantılar ve seminerler verilmiş olması programın güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

28. Kütüphanenin 7/24 açık olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

29. Kütüphanede bulunan performans odalarının olması güçlü yönü oluşturmaktadır.

30. Kütüphanede kiosk sistemi ile kitap ödünç alınabilmesi ve iade edilebilmesi nedeniyle personel giderlerinin azaltılmış olması ve iadeye gelen kitapların üç gün karantinede kalıp sonrasında rafa yerleştirilmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilebilir.

31. Yemek bedelinin rezerve edilmesi halinde 3 TL, rezerve dışında ise 6 TL olarak belirlenmiş ve yemekhaneden üst üste geçişlerde bedelin yine aynı olması; yemekhanede glütensiz menü çıkması güçlü bir yönüdür.

32. Öğrenci toplulukları için ayrılan bütçe yeterli gözükmemektedir. Topluluklarca davet edilen okul dışı misafirler için topluluklardan sorumlu öğretim üyesi görevlendirilmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

33. Keşif Isparta adlı program ile öğrenciler için bedelsiz çevre illerde gezi düzenlenmesi olumlu bir özelliktir. Bu sayede öğrencinin fakülteye aidiyet duygusunun geliştirilmeye çalışılması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

34. SKS tarafından lisans öğrencilerine kongre, sempozyum gibi toplantılara katılım desteği verilmesi güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.

35. HES kodu öğrenci ve personel kimliklerine entegre edilerek girişlerdeki bariyerlerde kontrol amaçlı kullanılması üniversitenin güçlü bir yönü olarak tespit edilmiştir..

#### **Yönetim Açısından,**

36. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Alan Yeterliliklerine uygun olup program içerisinde verilen dersler programın öğrenme çıktıları ile örtüşmektedir. Mevcut olarak revize edilen İngilizce Öğretmenliği Lisans programı, öğretmenlik yeterlik alanlarına ilişkin dersleri büyük ölçüde kapsamaktadır. Bu durum güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

37. Eğitim fakültesinde kalite çalışmaları kapsamında kurulan komisyonlar öğretim elemanlarının karar süreçlerine katılımının sağlanmaya çalışıldığının bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Kurulan komisyonların gerek fakülte düzeyinde gerekse İngilizce öğretmenliği programı için etkin bir iletişim ağı olduğu kanaati oluşturmıştır. Bu durum, programın güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

38. Fakültede farklı alanlarda kurulan koordinatörlüklerin olması güç bir yön olarak değerlendirilmiştir.

39. Fakülte yönetim birimlerinin düzenli olarak toplanmaları ve Fakülte kurulu ile yönetim kurulu toplantılarının yayınlanmış olması bilgilendirme anlamında olumlu bir gelişme olarak görülmektedir.

#### **Kalite Çalışmaları**

40. Fakülte düzeyinde bir kalite ofisinin kurularak komisyonların yaptığı çalışmalara ilişkin raporların yayınlanması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.

41. Kalite geliştirme bulgularının fakültenin geliştirilmesi amacıyla kullanılması, KG sistemine ilişkin olarak toplanan verilerin analiz edilerek öğretim elemanları ve öğrencilere önerilerde bulunulması, Raporların <https://egitim.sdu.edu.tr/tr/kalite-ca-lismalari/kalite-calismalari-12163s.html> adresinden yayınlanması güçlü bir yön olarak kabul edilmektedir.

42. İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalının Mezun Takip İzleme Komisyonunun 2021 yılı itibarıyla kurulan mezun

izleme sistemine ilişkin çalışmalarına başlamış olması güçlü bir yön olarak değerlendirilebilir.

#### **Arap Dili Eğitimi ABD**

1. Türkiye’de bulunan sayılı Arapça Öğretmenliği bölümlerinden biridir.

#### **Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD**

2. Sosyal ve kültürel olanakları yüksek olan bir ilde bulunan Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde yer alan anabilim dalımız öğrencilerin sosyal olanakları göz önüne bulundurduğu tercih sürecinde de talep edilmektedir. Öğrenci sayısının görece az olması uygulama faaliyetlerine zaman ayırmayı kolaylaştırmaktadır.

#### **Türkçe Eğitimi ABD**

1. Dersleri veren öğretim üyelerinin alan uzmanı olmaları ve alanlarında nitelikli çalışmalar yapması
2. Öğrenci merkezli eğitim-öğretim anlayışının benimsenmesi
3. Derslerde çağdaş ve farklı öğretim yöntem ve tekniklerine önem verilmesi
4. Öğrenci-akademisyen temelli işbirlikli çalışmaların olması
5. Lisansüstü eğitimi için güçlü bir altyapının hazırlanması
6. Karar alma süreçlerinde karşılıklı anlayışın olması
7. Lisans programımızdaki doluluk oranı
8. Öğrencilere sunulan rehberlik/danışmanlık hizmetleri

### **3.2. BİRİMİN ZAYIF YANLARI**

#### **Eğitim Bilimleri Bölümü**

- Akademik personel arasında ortak proje ve yayın yapma noktasında iş birliğinin istenen seviyede olmaması
- Bölüm içerisinde farklı anabilim dalları ile ilişkili lisansüstü programların açılmamış olması
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik anabilim dalında yeterli öğretim üyesinin olmamasından dolayı lisans programının açılmaması
- Bölümün göreceli yeni kurulmuş ve gelişmekte olan bir fakültede bulunması
- Bölümün kendi disiplinine özgü araştırma yapabilmesini destekleyecek altyapı (ortam, araç-gereç, vb.) eksikliği
- Fakültenin uygulama okullarının (kampüste ilk ve orta dereceli okul) olmaması
- Milli Eğitim Bakanlığı dışındaki kurum ve kuruluşlar ile ilişkilerin ve iş birliklerinin yeterli seviyede olmaması
- Kendi bünyesinde lisansüstü öğrenci olarak öğrenim gören araştırma görevlisi olmaması ve mevcut araştırma görevlilerinin başka üniversitelerde lisansüstü eğitimlerini yapıyor olmaları
- Rakiplerine göre kendi alanındaki ulusal politika geliştirme süreçlerine katılımının yetersiz olması
- Eğitim yönetimi ABD’nin tezli ve tezsiz YL programlarının olmaması (ilgili ABD’de Tezli yada Tezsiz YL talebine dair dış paydaşların görüşleri bulunmaktadır)
- Doktora programının olmaması
- Bölümde görevde yükselme ve kadro tahsislerinde gecikmeler yaşanması

#### **Fen Bilgisi Eğitimi ABD**

##### **Öğrenciler Açısından**

1. Öğrencilerin programa yerleşme puanlarının çok yüksek olmaması

##### **Akademik Personel Açısından**

2. Akademik personel sayısının istenilen düzeyde olmaması

3. Akademik personelin diğer idari yükler nedeniyle akademik çalışmalarının aksaması

##### **Yayın ve Kaynaklar Açısından**

4. Akademik personelin proje çalışmalarının istenilen düzeyde olmaması

##### **Fiziksel Olanaklar Açısından**

5. Fakültenin fiziki olanaklarının yetersiz olması

6. Mevcut dersliklerin fiziki alt yapılarının yetersiz olması

##### **Maddi Kaynaklar Açısından**

7. Akademik çalışmalar için finansal desteğin yeterli düzeyde olmaması

##### **Bürokrasi Açısından**

8. Akademisyenlerin idari görev ve komisyon üyeliklerinin iş yükü oluşturmaları

#### **İlköğretim Matematik Eğitimi ABD**

1. Akademik personelin ders yükleri ve çeşitli görevler nedeniyle akademik çalışmalarının aksaması

2. Fakültenin fiziki olanaklarının az olması

3. Fakültenin fiziki olanaklarını güçlendirmek üzere çalışma yapılmaması

4. Nitelikli bir eğitim vermek için gerekli matematik laboratuvarı/atölye sınıf gibi grup çalışmasına uygun bir öğrenme ortamının olmaması

5. Yeterli sayıda dersliğin olmaması
6. Ders araç-gereçleri ve akademik çalışmalar için bütçe sıkıntılarının olması
7. Akademik çalışmalar için finansal desteğin yeterli düzeyde olmaması
8. İdari personelin yapacağı işlerin akademik personel tarafından gerçekleştirilmesi
9. Akademik personelin idari görevleri nedeniyle akademik işlerinin aksaması

#### **Sınıf Eğitimi ABD**

1. Norm kadro sınırlaması sebebiyle anabilim dalı bazında öğretim elemanı sayısının yetersiz olması, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının çokluğu, akademik personelin idari görev ve komisyon üyeliklerinin fazla olması, öğrencilerin materyal geliştirme projelerini rahatlıkla yapabileceği laboratuvarların ve çalışma alanlarının eksikliği-yetersizliği ve sınıfların fiziksel koşullarının öğrenci sayısına göre yetersiz oluşu, öğrencilerimize sunulan yabancı dil eğitiminin eksik olması, Öğrencilerin materyal geliştirme projelerini rahatlıkla yapabileceği laboratuvarların eksikliği geliştirilmesi gereken noktalar olarak ifade edilebilir.

#### **Okul Öncesi Eğitimi ABD**

1. Lisans düzeyinde öğrenim sağlamıyor olması
2. Lisansüstü düzeyinde öğrenim sağlamıyor olması
3. Yeterli insan kaynağının bulunmaması
4. Kurum dışı (TÜBİTAK vb.) projelerinin yeterli sayıda olmaması
5. Bilimsel faaliyetlerin ( kongre, panel, seminer vb.) sayısının istenilen düzeyde olmaması
6. Öğretim elemanlarına bilimsel araştırmalar ve faaliyetler konusunda yeterli ekonomik destek sağlanamaması.

#### **İngiliz Dili Eğitimi ABD**

##### **Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi Açısından**

1. Lisans programında yer alan derslerin programın öğrenme çıktılarının kazandırılmasına ne kadar hizmet ettiği belirlenmiş olmakla birlikte program yeterliklerinin yeniden oluşturulma ihtiyacı ve ders öğrenme çıktılarının tam olarak belirlenmemiş olması birlikte düşünüldüğünde ilişkilerin yeniden kurulması geliştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
2. Öğretim planlarında dersin amacı, hedefi ve ders öğrenme çıktıları bölümlerinin bulunması binişiklik nedeniyle planlamayı zorlaştırabilir, tekrarlar oluşturabilir. Ayrıca ders öğretim programlarının; öğrenme çıktıları, içerik, öğretme-öğrenme yaklaşımları ve ölçme-değerlendirme teknik ve yöntemlerinde sınırlı sayıda da olsa bazı uyumsuzlukların mevcut olduğu görülmüştür. Bu durumlar programın gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir.
3. Özellikle uzaktan eğitim yoluyla verilen derslerin öğretmen merkezli yürütülmesi hususunun ise programın geliştirilmeye açık alanlarından olduğu düşünülmektedir.

##### **Öğretim Elemanları Açısından**

4. Program sorumluları ile yapılan görüşmeden anlaşıldığı üzere, programda yer alan edebiyat temelli derslerin yürütülmesinde öğretim elemanı ihtiyacı olduğu ve bu ihtiyacın edebiyat alanından mezun bir öğretim elemanının programa dâhil edilmesiyle giderilebileceği görülmektedir. Bu durum gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.
5. Gözlemlenen derste ve incelenen öğretim planlarında ders izlencesini dönem başında öğrencilerle yeterince paylaşılmadığı, bu durumun süreç içerisinde öğrenciler arasında belirsizlikler oluşturduğu kanaati oluşturmuştur. Daha önce de belirtildiği gibi, paylaşılan ders izlencelerinde belirtilen öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin ders öğrenme çıktılarıyla örtüşmemesi geliştirilebilir bir alan olarak değerlendirilmiştir.

##### **Öğrenciler Açısından**

6. Program sorumlularıyla yapılan görüşmelerden programa yerleştirilen öğrencilerin daha verimli eğitim öğretim alabilmeleri açısından kontenjanların düşürülmesi taleplerine rağmen talebin üzerinde öğrenci alımı gerçekleştirdiği anlaşılmaktadır. Bu durum programın gelişime açık yönlerinden biri gibi görünse de kontenjan taleplerine ilişkin belgeden (senato kararı) kurumun talebinin dışında gelişen bir durum olduğu anlaşılmaktadır.
7. Öğrencilere, kısmi zamanlı çalışma dışında farklı burs olanaklarının sunulması, ekonomik anlamda ihtiyacı olan öğrenciler için ücretsiz yemek hizmetinin sunulması gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.
8. İngilizce öğretmenliği programında programa özgü, öğrencilerin faaliyetlerde bulunup kendilerini alanlarıyla ilgili geliştirebilecekleri bir topluluk oluşturulması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.
9. Mezunların takibi, mezunların mezun izleme çalışmalarına katılımını sağlama, özellikle mezunların lisansüstü eğitime devam etme durumları, çalışma hayatındaki başarılarını takip etme gibi çalışmalar açısından program gelişmeye açık bulunmuştur.

##### **Fakülte-Okul İş Birliği Kapsamında**

10. Fakülte Uygulama Koordinatörü ile MEB İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında gerçekleştirilen yazışmalara ilişkin bir kayıt ve arşiv sisteminin oluşturulması, geçmiş yıllara ilişkin kanıtların da sistematik biçimde tutulması geliştirilmesi gereken yön olarak belirlenmiştir.

11. Fakülte Uygulama Koordinatörlüğü çalışmaları kapsamında program koordinatörleri ile iletişim ve iş birliğinin resmi toplantılar aracılığıyla tutanak ve kayıt altına alınarak sürekliliğinin sağlanması geliştirilmesi gereken yön olarak belirlenmiştir.

12. Öğretmenlik Uygulaması I ve II derslerine yönelik olarak yönergenin güncelleştirilmesi, MEB'in belirlediği ölçütler dışında Fakülteye özgü uygulama okulu ve öğretmen seçim ölçütlerinin yönergede yer alması geliştirilmesi gereken yön olarak belirlenmiştir.

13. Fakülte Uygulama Koordinatörlüğünün davetiyle her akademik yılın en azından başında sürece ilişkin bilgilendirme ve yılsonunda değerlendirme amaçlı toplantılar yapılması geliştirilmesi gereken yön olarak belirlenmiştir.

14. Öğretmen adaylarına sağlanan rehberliğin güçlenmesi amacıyla uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin ortak zaman dilimlerinde öğretmen adayına geribildirim vermesi geliştirilmesi gereken yön olarak değerlendirilmiştir.

15. Uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanları ve uygulama öğrencilerinin süreci değerlendirmesi için gerçekleştirilen araştırmaların sürekliliğinin sağlanması, sonuçlarının sürece yansıtılması geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

16. Fakültede gerçekleştirilen teorik derslerin, öğretim elemanları arasında tutarlılığı sağlayarak kanıta dayalı biçimde belgelerinin oluşturulması geliştirilmesi gereken yön olarak ele alınmıştır.

17. Öğretmen adaylarının dosyalarında yer alan çalışmalarla ilgili uygulama öğretim elemanlarının birbiriyle tutarlı biçimde geribildirimlerini ve puanlamalarını göstermesi; dosyaların incelenmesinde öğretim elemanları arasında tutarlılık sağlanması, geribildirimlerin görünür ve kanıta dayalı olarak gerçekleştirilmesi gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

18. Fakülte ve/veya İngilizce Öğretmenliği programı ile uygulama okulu koordinatörü ve uygulama öğretmenleri arasında uygulama dersleri dışında herhangi bir iletişim ya da iş birliğinin olmaması güçlendirilmesi gereken yön olarak belirlenmiştir.

19. Kütüphane ve donanım açısından, İngiliz Dili Eğitime 3 derslik ayrılmıştır. Dersliklerin yetersizliği ve buna bağlı olarak ders programında ve saatlerinde sürekli değişikliklerin olduğu öğrencilerle yapılan görüşmelerden anlaşılmıştır. Bu durum, geliştirilmeye açık bir yön olarak değerlendirilebilir. Bunun yanı sıra İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi dersinin yapıldığı dersliğin alanının dar olması, öğrencilerin birbirlerine yakın oturması, pencerenin bina içine açılması olumsuz bir durum olarak tespit edildiğinden geliştirilmeye açık olan bir yöndür.

20. Kütüphaneden daha fazla öğrencinin aynı anda faydalanabilmesi için yeni çalışma alanlarının eklenmesi gelişmeye açık yönü oluşturmaktadır.

21. Performans odalarının sınırlı sayıda olması gelişmeye açık bir yön olarak tespit edilmiştir.

22. Bölümlere özgü öğrenci kulüplerinin olmaması gelişmeye açık bir yönü oluşturmaktadır.

#### **Yönetim Açısından**

23. Eğitim fakültesinde kalite çalışmaları kapsamında kurulan komisyonlarda yapılan toplantılarda alınan kararların uygulanmasına ve takibine ilişkin kanıtlara ilişkin somut göstergelerin oluşturulması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca bir öğretim elemanının çok sayıda komisyonda yer alması komisyonların verimliliğini düşürebileceği düşüncesiyle Komisyonların verimli bir şekilde çalışabilmesi için gerçekten işlevsel olanların faaliyetlerine devam edebilmesi için birleştirilerek görev tanımlarının yapılması İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalının gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilebilir.

#### **Kalite Güvencesi Açısından**

24. Kalite geliştirme amacıyla uygulanan anket sonuçları doğrultusunda yapılan somut iyileştirme çalışmalarına; bölgesel, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemlerinin işletilmesine yönelik bilgi ve kanıtların oluşturulması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilebilir.

25. İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalının Mezun Takip İzleme Komisyonunun 2021 yılı itibarıyla kurulan mezun izleme sistemine ilişkin çalışmalarındaki eksiklerin giderilmesi geliştirilebilir bir alan olarak değerlendirilebilir.

26. İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı bazında Kalite Güvencesi Sistemi ve Eğitim ve Öğretim alanlarında yapılan çalışmaların iyileştirme ihtiyacıyla birlikte Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Sistemi alanlarında daha fazla planlama ve izleme çalışmaları yapılması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

#### **Arap Dili Eğitimi ABD**

1. Dil laboratuvarı yok.
2. Yeterli derslik yok.
3. Yeterli öğretim elemanı yok.
4. Yeterli öğretim elemanı olmadığından dolayı lisansüstü programı yok.

#### **Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD**

1. Akademik kadronun nicelik yönünden az olması ve fakültedeki fiziki olanakların kısıtlı oluşu zayıf yönümüzü teşkil etmektedir.

### **Türkçe Eğitimi ABD**

1. Fakülte binasının eski olması ve derslik sayısının az olması
2. Öğrencilerin programa yerleşme puanlarının çok yüksek olmaması
3. Akademik personelin proje çalışmalarının istenilen düzeyde olmaması
4. Akademisyenlerin idari görev ve komisyon üyeliklerinin iş yükü oluşturmaları ve bu durumun akademik çalışmalar yapmalarını engellemesi
5. Lisansüstü programının olmaması
6. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısında artış olması
7. Akademik ve idari personelde kurumsal kültürün gelişme sürecinde olması

### **3.3. BİRİM İÇİN FIRSATLAR**

#### **Eğitim Bilimleri Bölümü**

- Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmen yetiştirme vizyonunda lisansüstü eğitimlerin önem kazanması
- Pedagojik Formasyon sertifika programının tekrar lisans düzeyinde açılması ve ayrıca lisansüstü bir program olarak da devam etmesi
- İl bazında özel okul sayısının artması
- COVID-19 pandemisi sürecinde uzaktan eğitim gibi birimin çalışma konularının popülaritesinin artması ve bu alanlarda AR-GE ihtiyacının artması
- COVID-19 pandemi sürecince özellik eğitim kurumlarının webinar gibi etkinlikler ile eğitim alanında mesleki gelişim talebinin oluşması

Farklı anabilim dallarında açılması muhtemel yüksek lisans ve doktora programlarıyla bölümün daha da güçlenmesi

#### **Fen Bilgisi Eğitimi ABD**

##### **İl Bazında**

1. Isparta halkının eğitime önem vermesi
2. Isparta'nın öğrenci dostu bir şehir olması
3. Isparta'nın gelişmiş illere yakın olması, ulaşımın rahat olması
4. Isparta ve çevresinde sosyal ve kültürel açıdan yapılacak birçok etkinliğin olması
5. Akademik, sosyal ve kültürel gelişim için üniversite dışında da seçeneklerin olması (ALES, YDS kursları, hobi atölyeleri gibi)

##### **Üniversite Bazında**

6. Akademik personel için değişim programlarının olması
7. Araştırma görevlilerinin YÖK'ün tanıdığı haklardan yararlanmaları hususunda desteklenmeleri
8. Köklü fakültelerdeki nitelikli akademisyenlerle işbirliği imkânlarının bulunması
9. Üniversite kütüphanesinin donanımlı olması

#### **İlköğretim Matematik Eğitimi ABD**

1. Isparta halkının eğitime önem vermesi
2. Isparta'nın öğrenci dostu bir şehir olması
3. Isparta'nın gelişmiş illere yakın olması, ulaşımın rahat olması (öğrenci sirkülasyonu açısından)
4. Köklü fakültelerdeki nitelikli akademisyenlerin akademik çalışmalarının ilham vermesi ve örnek olması

#### **Sınıf Eğitimi ABD**

1. Sınıf Öğretmenliği programının istihdam oranının yüksek olması
2. Sınıf öğretmenliği programının tercih edilirliliğinin yüksek olması,
3. Toplumun eğitim talebindeki artış, eğitim sektöründeki büyüme eğilimleri ile sınıf öğretmenliğine bireysel ve toplumsal talebin yüksek olması
4. Eğitim Fakültelerinin sayılarındaki artış ve bu artışın ortaya çıkaracağı öğretim elemanı talebi
5. Özel öğretim sektöründeki gelişme eğilimleri
6. Milli Eğitim Bakanlığı'nın eğitimi geliştirmeye yönelik çeşitli projeleri uygulamaya koyması

#### **Okul Öncesi Eğitimi ABD**

1. Çocuk ve çocukların eğitiminin önemi hususunun teoride ve pratikte daha çok değer kazanması
2. Türkiye'nin gelecek politikalarında erken çocukluk eğitime yönelik payın her geçen gün artıyor olması
3. Yükseköğretimde Okul Öncesi eğitime olan ilginin artarak devam ediyor olması.
4. Yerel paydaşların işbirliğine açık olması.
5. Isparta'nın yaşanabilir bir kent olması ve özellikle Akdeniz bölgesinde yaşayan öğrencilerin YKS

tercihlerinde Isparta'nın öncelikli sıralarda yer alması.

6. Avrupa Birliği'nden başta olmak üzere dış kaynaklı fon ve enstrümanların varlığı ve erişiminin geçmişe göre daha kolay olması.

7. SDÜ bünyesinde anaokulu bulunuyor olması

#### **İngiliz Dili Eğitimi ABD**

##### **Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi Açısından**

1. Dil Becerilerinin Öğretimi ve Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi gibi mikro öğretim yapılan derslerin arşivlerinin oluşturulması

##### **Öğretim Elemanları Açısından**

2. Öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalar yapmaya istekli ve dinamik olması

##### **Öğrenciler Açısından**

3. Bölümden mezunları takip etmek için sosyal medya hesabı açılması

4. Akredite olması beklenen programımızın daha çok tercih edilmesi

5. Üniversitemizin coğrafi konumu ve genel tanınırlığı ile bağlantılı olarak, daha çok tercih edilen bir bölüm olmak.

6. Üniversitemizin etkin uluslararasılaşma politikalarıyla birlikte, daha fazla sayıda uluslararası öğrenci tarafından tercih edilmek.

##### **Fakülte-Okul İşbirliği Açısından**

7. Topluma hizmet dersi kapsamında dış paydaşlarla yapılan ziyaretin kayıt altına alınması

8. Maddi ihtiyacı olan öğrencilerin belirlenmesi için her sene başı demografik bir anketin verilmesi

9. İhtiyacı olan okullara sosyal sorumluluk açısından kütüphane oluşturulmasına destek verilmesi

##### **Tesis, kütüphane ve Donanım Açısından**

10. Fonetik ve dinleme dersleri için uygun yazılımlarla bu sınıflarda derslerin sürdürülmesi ya da MALL öğretmen eğitimi gibi seminerlerin bu sınıflarda verilmesi

11. Teknik konulara yardımcı olması için kısmi zamanlı öğrencinin işe alınması

12. Teknolojik donanımın sağlanması örneğin, Nvivo, Windows, Spss yazılımları gibi

##### **Kalite Güvencesi Açısından,**

13. Akredite olmamız durumunda İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalımızın kalite güvencesi kapsamında akredite olarak tanınırlık, nitelik ve içerik olarak öğretmen adaylarına şeffaf, hesap verilebilirliğe dayalı, standart, sistematik ve nitelikli eğitim açısından tanınırlığı artması

#### **Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD**

1. Toplumda eğitime yönelik eğilimin artması, özel sektörün de bu konuda büyüme göstermesi bir fırsat olarak kabul edilebilir.

#### **Türkçe Eğitimi ABD**

1. Lisansüstü eğitim talebinin kayda değer bir şekilde artıyor olması

2. Şehrin konumundan dolayı çevre illerin öğrencileri tarafından tercih edilmesi ve alan araştırmaları için ulaşılabilecek diğer komşu üniversitelerin yakın olması

3. Paydaşların fazla olması

### **3. 4. BİRİM İÇİN TEHDİTLER**

#### **Eğitim Bilimleri Bölümü**

- Bölümdeki öğretim elemanı başına düşen ders yükünün fazla olması,
- Bölümdeki öğretim elemanlarının gerek fakülte gerekse üniversite düzeyinde idari ve komisyon görevlerinin bulunması
- COVID-19 pandemisinin akademik personel ve öğrenci arasındaki etkileşimi zayıflatıyor olması
- COVID-19 pandemisi sebebiyle araştırma uygulamalarının ve veri toplama süreçlerinin zorlaşması
- Üniversite bünyesinde lisansüstü araştırma proje desteği (BAP) süreçlerinin zorlaşması
- Öğretim elemanlarına sunulan bilimsel etkinliklere (sempozyum, kongre, vb.) katılım desteğinin askıya alınması

#### **Fen Bilgisi Eğitimi ABD**

##### **Akademik Personel Açısından**

1. Bölümdeki akademik personel sayısının kadro, bütçe vb. gerekçelerle nicelik olarak artamaması

##### **İdari Personel Açısından**

2. İdari personelin mevzuat ve bilişim teknolojileri açısından hizmet içi eğitim ihtiyacının olması

##### **Öğrenci Açısından**

3. Öğrencilerin programa giriş puanlarının istenilen düzeyde olmaması



**Fiziksel Olanaklar Açısından**

4. Eğitim fakültesinin fiziksel olarak yenilenememesi

**Maddi Olanaklar Açısından**

5. Uluslararası toplantılara katılım desteğinin istenilen düzeyde olmaması

**İlköğretim Matematik Eğitimi ABD**

1. Formasyon gibi seçeneklerle öğretmenlik sertifikasının kısa sürede eğitim fakültesi mezunu olmayan öğrencilere verilmesi

2. TÜBİTAK gibi projelerle öğrencilerin yeterince desteklenmemesi

3. Eğitim fakültesinin fiziksel olarak yenilenememesi

4. ARGE projeleri ve yayınlara desteklerin zayıflığı

5. Sosyal Bilimler alanındaki yayınların Fen Bilimlerine göre daha zor olması nedeniyle daha uzun sürede daha az yayın yapmamız

6. Geçmişten gelen kötü algı nedeniyle projelerin eskisi kadar desteklenmiyor olması

7. Yurtların (oldukça rahat olmalarına rağmen) kampüse uzak olması ve ulaşım açısından zaman zaman kız öğrencilerin sıkıntı yaşamaları

8. YÖK'ün istediğimizin iki katı kadar öğrenci yollaması

9. Yurtdışındaki üniversitelerle Erasmus anlaşması yapmanın (bölümün yurtdışında tam karşılığı olmadığı için) zor olması

10. Köklü ve akademisyen sayısı çok olan programlar nedeniyle fakültenin geri planda kalması

**Sınıf Eğitimi ABD**

1. Norm kadro sınırlaması sebebiyle öğretim elemanı sayısının yetersiz olması, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını arttıran bir tehdittir.

2. Norm kadro sınırlaması sebebiyle öğretim elemanı sayısının sınırlandırılmış olması ve anabilim dalımız bünyesinde lisansüstü eğitim başvurusunun kabulünü de engelleyen bir tehdittir.

3. Öğretmen atamalarında istihdamın düşmesinin öğrencilerimizin çalışma motivasyonunu düşürmesi

4. KPSS kaygısının öğrencileri kendini geliştirme ve mesleki deneyim kazanmak yerine ağırlıklı olarak KPSS sınavına hazırlanmaya yönlendirmesi.

**Okul Öncesi Eğitimi ABD**

1. Yükseköğretim politikalarındaki belirsizlik ve çelişkiler.

2. Programların açılmasının ve kontenjanlarının YÖK tarafından belirlenmesi.

3. Yeni üniversitelerin açılması sebebi ile artan rekabet.

4. Kentin ve ilin sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel alandaki yetersizlikleri

5. Üniversitemize verilmiş olan akademik ve idari kadro limitlerini sınırlı olması.

6. Dış kaynaklı sosyal sorumluluk projelerinin yetersiz olması

7. Yeterli düzeyde öğrenme mekânlarının olmaması

**İngiliz Dili Eğitimi ABD****Öğrenciler Açısından,**

1. Bölümden mezunları takip sisteminin aktif ve yeterli kullanılmaması nedeniyle izlemenin mümkün olmaması

2. Formasyon gibi seçeneklerle öğretmenlik sertifikasının kısa sürede eğitim fakültesi mezunu olmayan öğrencilere verilmesi

Öğrencilerin TÜBİTAK, Ulusal ve uluslararası projelerde yeterince yer almaması, yeterince desteklenmemesi

**Öğretim Elemanları Açısından**

3. Öğretim elemanlarının proje konularında nicelik ve nitelik açısından fazla ders yükleri nedeniyle istenen düzeyde olmaması

4. Lisansüstü eğitim programları da dikkate alındığında, bölüm bazında öğretim elemanı sayısının yetersiz olması

5. Öğretim elemanlarının beklenen TÜBİTAK, Uluslararası destekli projeler ve üniversitenin desteklediği BAP projelerinde yeterince yer almaması

**Tesis, Kütüphane ve Donanım Açısından**

6. Kalabalık sınıf mevcutlarına karşı yetersiz kalan derslikler ve etkinlik alanları

**Yönetim Açısından**

7. Fiziki ve akademik kadro açısından eksiklerimiz olmasına rağmen YÖK tarafından istenilen kontenjanın yaklaşık iki katı öğrenci tanımlaması

8. İdari kadronun özellikle öğrenci işlerinde problem çözme odaklı olmaması

**Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD**

1. Öğretmen atamalarının düşük sayıda olması, özel sektörde öğretmenler için çalışma koşullarının iyileştirilmesi gerekliliği gibi unsurlar tehdit olarak kabul edilebilir.

#### **Türkçe Eğitimi ABD**

1. Ortaöğretimdeki eğitim kalitesinin yetersizliği
2. Alanımıza ilgi gösteren Anadolu Lisesi öğrencilerinin az olması
3. Bir önceki yıl eğitim öğretim faaliyetinin (11. ve 12.sınıfın neredeyse hiç yüz yüze okunmamış olması) pandemi sebebiyle sekteye uğraması ve kalitesinin düşmesi
4. Öğrencilerin yaşadığı ekonomik, psikolojik ve sosyal sorunlar (bilgisayar, internet...vb. sorunlar)
5. Bölümdeki öğretim elemanlarının gerek fakülte gerekse üniversite düzeyinde idari ve komisyon görevlerinin bulunması nedeniyle akademik faaliyetlerin nicelik ve niteliğinin azalması
6. Her geçen yıl ana bilim dalımıza gelen öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanmasında sorunlar yaşanılması
7. Kalabalık sınıf mevcutları ve yeni açılan bölümler dolayısıyla yeterli derslik olmaması
8. KPSS ile yapılan atamaların her yıl aynı oranda olmaması

#### **4. PLANLAMA VE İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ ÇERÇEVESİNDE HEDEFLER VE STRATEJİLER**

##### **4.1. ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞ BİRLİĞİNİN ARTTIRILMASI**

Fakültemizden mezun olan öğrencilerimiz üniversite-eğitim kurumları arasındaki işbirliğini artırmakta olup sanayi ile doğrudan işbirliğine sahip değildir ancak kamu ve özel sektördeki paydaşlar ile ortak projeler geliştirilebilir.

##### **4.2. PROJE İMKÂNLARININ ARTTIRILMASI**

###### **Eğitim Bilimleri Bölümü**

- Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmacılar ile sosyal ağın iyileştirilmesi
- Proje destekleri kapsamındaki (BAP desteği, konferans desteği vb.) mevcut durumun çözülmesi
- Akademik personelin AR-GE bağlamında mesleki gelişim faaliyetleri düzenlenmesi

###### **Fen Bilgisi Eğitimi ABD**

- Öğrencilerin öncelikle ulusal projelere katılımının sağlanması desteklenecektir.
- Bölüm öğretim elemanlarının proje yazma ile ilgili bilgilerini artırıcı faaliyetler talep edilecektir. Bunun için özellikle Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından Üniversitemizin Proje Biriminden eğitim talep edilecektir.

###### **İlköğretim Matematik Eğitimi ABD**

- Öğrencilerin öncelikle ulusal projelere katılımının sağlanması desteklenecektir. Burada elde ettikleri tecrübeler sayesinde uluslararası projelere katılımlarının sağlanması hedeflenmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının proje yazma ile ilgili bilgilerini artırıcı faaliyetler talep edilecektir. Bunun için öğretim elemanlarının hazırlamak istedikleri proje türleri için gerekli alt yapının oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacak. Bunun için özellikle Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından Üniversitemizin Proje Biriminden eğitim talep edilecektir.

###### **Sınıf Eğitimi ABD**

- Öğrencilerin projeler geliştirmeleri, sivil toplum kuruluşlarında gönüllü faaliyetlerde bulunmaları desteklenmektedir. Bu çerçevede öğrencilerimiz tarafında topluma hizmet uygulamaları çerçevesinde grup proje faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Kurum içi ve kurum dışı işbirliğini geliştirecek projeler (Avrupa Birliği, TÜBİTAK, BAP, Diğer Kamu) yürütülmesi veya projelerde görev alınması da alanda politika geliştirmek ve karar verici konuma gelmek için önemlidir. Bu sebeple öğretim elemanlarımızın bu alanlarda faaliyet göstermelerini sağlayacak düzenlemelerin yapılması ve öğretim elemanlarının bu tür iş birlikleri kuracak networklerini geliştirmeleri gerekmektedir.

###### **Okul Öncesi Eğitimi ABD**

- Personelin proje yazma ve koordine etme konusunda yeterlik kazanması için eğitim talep edilmesi
- Personelin ulusal ve uluslararası projelere başvuru konusuna teşviklerin artırılması

###### **Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD**

- Öğretim elemanlarımız Üniversite'miz tarafından sağlanan proje toplantılarına katılmakta ve bu konuda planlamalarını yürütmektedir.

###### **Türkçe Eğitimi ABD**

- Bölümdeki öğretim elemanlarının proje yazma konusunda eğitim almaları planlanmaktadır.
- Öğrenci projeleri için gerekli şartlar sağlanarak öğrenciler proje hazırlama konusunda teşvik edilecektir.

#### 4.3. BAŞARILI/ YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BİRİMİ TERCİHİ

##### Eğitim Bilimleri Bölümü

- Lisansüstü program sayısının artırılması
- İletişim kanalları üzerinden ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğün artırılması
- Birim bazında akreditasyon çalışmalarının hızlandırılması

##### Fen Bilgisi Eğitimi ABD

- Başarılı öğrencilerin bölümü tercih etmeleri için gerekli olan tanıtım işlemleri, web sayfaları ve sosyal medya araçları ile yapılacak ve öğretmen adaylarının mezun olduktan sonraki istihdam oranları gözden geçirilecektir.
- Çift Anadal programlarının ve ERASMUS olanaklarının artırılması, BAP proje imkânlarının genişletilmesi önerilecektir.
- Lisans öğrencilerine projelerinde görev verecek akademisyenlerin desteklenmesi önerilecektir.

##### İlköğretim Matematik Eğitimi ABD

- Anabilim dalı bazında ülkemizde kendi alanımızda tercih edilen öncelikli birimlerden biri olmayı hedefliyoruz.
- Başarılı öğrencilerin bölümü tercih etmeleri için gerekli olan tanıtım işlemleri, web sayfaları ve sosyal medya araçları ile yapılacak ve öğretmen adaylarının mezun olduktan sonraki istihdam oranları gözden geçirilecektir.
- Çift Anadal programlarının ve ERASMUS olanaklarının artırılması, BAP proje imkânlarının genişletilmesi önerilecektir.
- Lisans öğrencilerine projelerinde görev verecek akademisyenlerin desteklenmesi önerilecektir.

##### Sınıf Eğitimi ABD

- Başarılı/Yetenekli öğrencilerin anabilim dalımızı tercih etmelerini teşvik etmek amacıyla üniversite tanıtım fuarlarında üniversitemiz standında üniversitemizce hazırlanan kitapçıklar içerisinde, afiş, broşür ve sinevizyonlar ile başarılı öğrencilerin anabilim dalımızı öncelikli tercih etmeleri için tanıtım çalışmaları yapılmaktadır.

##### Okul Öncesi Eğitimi ABD

- Öncelikle lisans ve lisansüstü programların açılması sağlamak
- Öğretim programlarını günümüz bilgi çağının yeterliklerini ve öğrencilerin beklentilerini karşılayacak şekilde düzenlemek
- Öğrencilerin değerli olduğunu hissettirecek öğrenme ortamları sunmak
- Paydaşlar ile etkin bir iletişim ağı kurmak
- Bölgenin doğal, tarihi, kültürel zenginliklerinden yararlanmak
- Üniversite tanıtım fuarlarında katılım ve yaygın etkiyi artırıcı tanıtım faaliyetlerinde bulunmak

##### İngiliz Dili Eğitimi ABD

- Akredite olmamız durumunda başarılı ve yetenekli öğrencilerin birimizi tercih edeceği ve tanınırlığının kalite güvencesi ile pekiştirileceği ön görülmektedir.

##### Arap Dili Eğitimi ABD

- Yabancı dil öğrenimine meraklı ve hevesli öğrenciler için bölümün görünürlüğünün artırılması hedeflenmektedir.

##### Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD

- Öğrencilerimizin hazırbulunuşluğu ve motivasyonlarının yüksek olduğu gözlenmektedir.

##### Türkçe Eğitimi ABD

- Lisansüstü programın açılması
- İletişim kanalları üzerinden ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğün artırılması
- Kalite çalışmalarının artırılması

#### 4.4. LABORATUVAR VE ALTYAPI İMKÂNLARININ GENİŞLETİLMESİ

##### Eğitim Bilimleri Bölümü

- Birimin çalışma alanıyla ilgili araştırma ve uygulama merkezlerinin (uygulama okulları, öğretim araç-gereç ve materyalleri atölyesi vb.) kurulması
- AR-GE faaliyetlerinde kullanılacak donanım ve yazılımın temin edilmesi
- STEM laboratuvarı ve 3D yazıcının laboratuvarlarının kurulması

#### **Fen Bilgisi Eğitimi ABD**

- Bölümümüzde laboratuvar ve gerekli olan teçhizatlarının yeterliliği gözden geçirilip, en iyi şekilde öğretim yapılabilmesi açısından gerekli malzeme isteği yapılacak ve düzenlemeler işe koşulacaktır.

#### **İlköğretim Matematik Eğitimi ABD**

- Bölümümüze ait derslerde kullanılmak üzere alınan ders araç gereçlerinin bulunduğu bir adet malzeme odamız mevcuttur. Gerekli olan araç, gereç ve teçhizatların yeterliliği gözden geçirilip, en iyi şekilde eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılmak üzere öğrencilerin ve öğretim elamanlarının hizmetine sunulacaktır.

#### **Sınıf Eğitimi ABD**

- Anabilim Dalımız için 1 Fen Laboratuvarı, 1 Resim Dersliği, Müzik Dersliğine duyulan ihtiyaç talebi Dekanlığımıza iletilmiştir.

#### **İngiliz Dili Eğitimi ABD**

- Dil laboratuvarı, etkinlik sınıfları ve özellikle kontenjan nedeniyle yeterli olmayan derslikler adına toplantılar planlanarak çözüm önerileri geliştirilecektir.

#### **Arap Dili Eğitimi ABD**

- Fakültemizde dil laboratuvarı ve dil kütüphanesi açılması hedeflenmektedir.

#### **Türkçe Eğitimi ABD**

- Dijital sınıf ve ders anlayışının yaygınlaştırılması
- Kütüphane oluşturulması

#### **4.5. DİSİPLİNLERARASI VE ULUSLARARASI ÇALIŞMALARIN ÖZENDİRİLMESİ**

##### **Eğitim Bilimleri Bölümü**

- Akademik personelin mevcut AR-GE olanakları hakkında farkındalığının oluşturulması
- Derslere ve projelere yabancı akademik personelin davet edilmesi
- Uluslararası araştırma paylaşım platformlarında (ORCID, Researchgate, Google scholar, Academia vb.) akademik personelin profillerinin oluşturulması ve güncel tutulması
- Akademik personelin ürünlerinin belli kriterler oluşturularak değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi

##### **Fen Bilgisi Eğitimi ABD**

- Bölümümüz disiplinler arası yaklaşımla çalışmaya oldukça elverişlidir. Öncelikle Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan öğretmenler ve ortaokul düzeyindeki öğrenciler ile beraber il düzeyinde çalışmalar yapılarak, paydaşlar ile fikir alışverişi yapılacaktır.

##### **İlköğretim Matematik Eğitimi ABD**

- Disiplinler arası ve uluslararası çalışmalar için bölümümüz oldukça etkili ve elverişlidir. Bölüm öğretim elemanlarının yapmış oldukları akademik çalışmalara da bakıldığında bu konuya önem verildiği görülmektedir. Ayrıca bundan sonraki süreçlerde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan öğretmenler ve öğrenciler ile il düzeyinde çalışmalar yapılarak, paydaşlar ile fikir alışverişine de öncelik verilecektir.

##### **Sınıf Eğitimi ABD**

- Disiplinler arası ve uluslararası çalışmaların özendirilmesi için öğretim elamanlarımız ve öğrencilerimizin üniversitemizin Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğünce hazırlanan tanıtım toplantılarına katılımları sağlanmakta ve katılımları teşvik edilmektedir.

##### **Okul Öncesi Eğitimi ABD**

- Okul Öncesi Anabilim dalı yapısı itibarıyla disiplinler arası çalışmayı gerektiren bir alandır. Bu nedenle farklı disiplinler ile çalışmaların artırılması gerekmektedir. Özellikle yurtdışında alana dönük uluslararası model ve yaklaşımların incelenmesi, buralardaki programlar ile etkin iletişim kurulması anabilim dalımıza önemli katkı sağlayacaktır.

##### **İngiliz Dili Eğitimi ABD**

- TÜBİTAK, BAP VE Uluslararası projelerin yapılması teşvik edilecektir.

##### **Arap Dili Eğitimi ABD**

- Eğitim bilimleri alanında öğretim elemanları ile ortak çalışmalar yapılması hedeflenmektedir.

##### **Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD**

- Öğretim elemanları ve yüksek lisans öğrencileri ile yapılan akademik çalışmalar disiplinlerarası niteliktedir.

##### **Türkçe Eğitimi ABD**

- Anabilim dalımızın MEB 'le iş birliği artırılacak ve TÜBİTAK, BAP ve uluslararası projelerin yapılması teşvik edilecektir.

- Anabilim dalımızın farklı bölümlerle ortak proje ve çalışmalar yapması planlanmaktadır.

#### 4.6. EĞİTİM ÖNERİLERİ

##### Eğitim Bilimleri Bölümü

- Araştırma yöntemleri, veri analizleri, proje yazma ve yayın yapma konularında mentörlüğe dayalı eğitim faaliyetlerinin teşvik edilmesi
- Ortak proje ve yayın yapma konusunda akademik personelin desteklenmesi

##### Fen Bilgisi Eğitimi ABD

- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, okul dışı ortamlarda eğitim için elverişli içerikler sunmaktadır. Bundan dolayı, derslerde okul dışı ortamlarda da öğretmen adaylarına yönelik çeşitli uygulamalara yer verilecektir.
- Lisans programları kapsamında okutulan bazı zorunlu derslerin (Eğitimde Araştırma Yöntemleri gibi) anabilim dallarında yer alan öğretim üyeleri tarafından verilmesi.

##### İlköğretim Matematik Eğitimi ABD

- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, okul dışı ortamlarda eğitim için elverişli içerikler sunmaktadır. Bundan dolayı, derslerde okul dışı ortamlarda da öğretmen adaylarına yönelik çeşitli uygulamalara yer verilecektir.
- Lisans programları kapsamında okutulan derslerin alanında uzman öğretim üyeleri tarafından verilmesi.
- Mevcut müfredatın güncellenmesi ve daha verimli hale getirilmesi çalışmaları yapılacaktır.

##### Sınıf Eğitimi ABD

1. Aktif öğrenme ve Drama dersi gibi uygulamaya dayalı dersler için büyük ölçüde uygun Drama Salonu faaliyete geçirilerek öğrencilere bu tür etkinliklere uygun öğrenme ortamları sağlanmıştır.
2. Öğretmenlik uygulaması dersi anabilim dalı yönergesi düzenlenerek okullarda öğretmen adaylarına mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak daha nitelikli uygulama fırsatları sunulmuştur.

##### Okul Öncesi Eğitimi ABD

- Öğretim üyesi eksikliğinin giderilmesi
  - Etkin öğrenmeye dayalı öğrenme süreçlerinin oluşturulması
  - Oryantasyon faaliyetlerinin sağlanması
  - Drama ve oyun temelli öğrenme ortamları için fiziki koşulların sağlanması
- Uygulama okulu/okulları ile öğrencilerin teori ve pratiği bütünleştirmelerinin sağlanması

##### İngiliz Dili Eğitimi ABD

- Mümkün olduğu kadar yüz yüze eğitim ön görülmele birlikte teknolojik imkanlardan da faydalanarak gerektiğinde telafi dersleri çevrimiçi olarak planlanacaktır.

##### Arap Dili Eğitimi ABD

- Kaliteli bir eğitim vermek adına öğrenci kontenjanının düşürülmesi veya sınıf şubelerinin artırılması hedeflenmektedir.

##### Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD

- Fiziki olanaklar geliştirilmelidir. Öğrencilerin üniversite ve şehrin sunduğu sosyal ve kültürel olanaklardan daha fazla yararlanması özendirilerek eğitim için önemli bir unsur olan kültürün yaygınlaşması sağlanmalıdır.

##### Türkçe Eğitimi ABD

- Engelli öğrencilere sunulan destek hizmetlerinin iyileştirilmesi
- Kültürel ve sosyal faaliyetlerin arttırılabilmesi için öğrenci ve öğretim elemanlarına kaynak sunulabilmesi (öğretim elemanı kaynak aramamalı, kaynak hazır olmalı)
- Proje yazma konusunda öğretim elemanlarına destek verilmesi
- Derslik sayısının arttırılması
- Mevcut lisans programının güncellenmesi ve uygulamaya dönük derslerin arttırılması

#### 4.7. İDARE VE SÜREÇ ÖNERİLERİ

##### Eğitim Bilimleri Bölümü

- Üniversitede mevcut AR-GE destek birimlerinin kullanılmasının teşvik edilmesi
- AR-GE faaliyetlerinin yürütülmesinde yabancı dil desteğinin sunulması
- Proje değerlendirme, yayın editörlüğü ve hakemliği konularında deneyimli personelin danışmanlık yapmasını özendirme
- AR-GE çalışmalarında bürokratik yükün azaltılması

#### **Sınıf Eğitimi ABD**

- Anabilim dalı bünyesinde yüksek Lisans programı açabilmek için gerekli kriterlerden olan öğretim üyesi norm kadro sayıları artırılmalıdır.
- Öğretim elemanlarının (bireysel ya da ortak) her yıl ulusal bir çalışma (hakemli bir dergide makale, kitap bölümü vb.) yapması teşvik edilmektedir.

#### **Okul Öncesi Eğitimi ABD**

- Anabilim dalı bünyesinde lisans ve Lisansüstü programların açılabilmesi için öğretim üyesi norm kadro sayıları artırılmalı

#### **Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD**

- Raporlamalar ve yazı işleri sadeleşmelidir.

#### **4.8. BİRİMİN MARKA DEĞERİ VE ULUSLARARASI TANINIRLIĞIN ARTTIRILMASINA YÖNELİK ANABİLİM DALLARIMIZIN ÖNERİLER**

#### **Eğitim Bilimleri Bölümü**

- Akademik personelin WOS indeksli yayınların artırılması
- Akademik personelin AB projelerinde görev almaya teşvik etme
- Uluslararası bilimsel toplantılara ev sahipliği yapılması
- Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması
- Uluslararası akademik personel hareketliliğinin artırılması
- Uluslararası öğrencilere hitap edecek derslerin açılması
- Yurtdışındaki üniversitelerle iş birliği anlaşmaları imzalama

#### **Fen Bilgisi Eğitimi ABD**

- ABD'nin eğitim düzeyinin uluslararası standartlara uygun hale getirilerek, yetiştirilen öğretmen adaylarının alanlarında yetkin birer birey olmaları sağlanacaktır.
- Uluslararası nitelikli lisans programları incelenerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

#### **İlköğretim Matematik Eğitimi ABD**

- Uluslararası tanınırlığı bulunan akreditasyon işlemleri için gerekli hazırlıklar ve çalışmalar yapılacaktır.
- Uluslararası tanınırlığa sahip örnekler incelenecek ve bu doğrultuda anabilim dalının marka değerinin artırılmasına yönelik iş planı oluşturulacak.
- ABD'nin eğitim düzeyinin uluslararası standartlara uygun hale getirilerek, yetiştirilen öğretmen adaylarının alanlarında yetkin birer birey olmaları sağlanacaktır.
- Uluslararası nitelikli lisans programları incelenerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

#### **Sınıf Eğitimi ABD**

- Öğrencilerin öğrenci toplulukları kurmaları ve topluluk çerçevesinde etkinlikler düzenlemeleri teşvik edilmektedir.
- 2. EPDAD kriterlerine göre akreditasyon sürecine müracaat için hazırlık yapılmaktadır.
- 3. Öğretim üyesi sayısı artırılarak ders veren öğretim üyesi/öğrenci sayısı oranı düşürülmelidir.

#### **Okul Öncesi Eğitimi ABD**

- EPDAD akreditasyon süreci ile ilgili hazırlıkların yapılması ve sürecin tamamlanması
- Anabilim dalındaki öğretim üyelerinin uluslararası sempozyum, panel, proje vd. faaliyetlere etkin katılımının sağlanması, alan indekslerinde yer alan yayınların teşvikinin artırılması

#### **İngiliz Dili Eğitimi ABD**

- EPDAD başvurmuzun sonucu bölümümüzün akredite olması beklenmektedir.

#### **Arap Dili Eğitimi ABD**

- Yeterli öğretim üyesi sayısına ulaşıldığı takdirde lisansüstü programın açılması hedeflenmektedir.
- Arap Dili Eğitimi bölümü olan diğer üniversiteler ile Erasmus/Mevlana gibi programların gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

#### **Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD**

- Akreditasyon faaliyetleri devam etmelidir. Bunun yanında yabancı uyruklu öğrencilerin görüşleri alınmalı ve onların taleplerine uygun süreç düzenlenmelidir.

#### **Türkçe Eğitimi ABD**

- Öğretim elemanlarının alan indeksli ve WOS indeksli yayınların artırılması
- Öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel toplantılara katılması konusunda teşvik edilmesi
- EPDAD akreditasyon süreci ile ilgili hazırlıkların yapılması ve sürecin tamamlanması

## SONUÇ

### Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Bilimleri Bölümü, 2010-2011 öğretim yılında eğitime başlamıştır. Eğitim Bilimleri Bölümünün temel işlevi; eğitim bilimleri alanında lisans eğitimi vermek, Fakültenin lisans programlarındaki öğretmenlik meslek derslerini yürütmek, ilköğretim ve ortaöğretim okulları ile öteki eğitim kurumlarındaki yönetici ve öğretmenler için hizmet içi eğitim programları uygulamak ve eğitim alanında araştırmalar yapmaktır. Eğitim Bilimleri Bölümünde, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı, Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi, Öğretim Teknolojileri olmak üzere beş anabilim dalı vardır. Bu anabilim dallarında lisans programları bulunmamaktadır.

Bölümün **Misyonu**; demokrasi kültürünü özümsemiş, mesleki duyarlılığa sahip, araştıran, eleştirel düşünebilen, kendisi ve çevresiyle barışık lider öğretmenler, akademisyenler ve araştırmacılar yetiştirmeyi, eğitim, öğretim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili alanlarda temel ve uygulamalı özgün bilimsel araştırmalar yapmayı, bilimsel etkinlikler düzenlemeyi görev edinmiştir.

Bölümün **Vizyonu**; geleceğin nitelikli öğretmenini yetiştirmenin yanı sıra, eğitim, öğretim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili alanlarda bilgi üreten, sürekli kendini geliştiren, eğitim, öğretim ve öğretmen yetiştirme ile ilgili sorunlara bilimsel yöntemlerle çözüm getiren, yetiştirdiği lider öğretmenlerle örnek gösterilen üyesi ve mezunu olmaktan onur duyulan bir bölüm olmaktır.

Bölümümüzün 2020-2021 yıllarındaki WOS endeksli yayın sayılarının ortalamalarının geçen dört yılın ortalamasına göre artış gösterdiği söylenebilir. Özellikle WOS endeksli yayınların dergi dilimlerine göre oranları incelendiğinde daha üst dilimlerde yayın oranının artış gösterdiği görülmektedir. Ancak bu sayılar akademisyen başına düşen sayılar olarak ifade edildiğinde ilgili göstergelerde ulusal ve uluslararası ölçekte ortalamaların altında olduğu ifade edilebilir. Ayrıca TR Dizin ve diğer endekslerde yayımlanan makalelerin WOS endeksli dergilerde yayımlanan makalelere göre sayıca fazlalığı da yayınlarda nitelik konusunda önemli ipuçları sunmaktadır. Ancak bu sonuçları sadece sayı bakımından değerlendirmemeli mevcut durumun analizi iyi yapılmalıdır. Bu bağlamda bu durumun sebepleri konusunda bazı etmenlerin varlığından söz edilebilir.

- Bölümde bulunan akademik personel sayısının düşük olması
- Yabancı dilde akademik yazma yeterliğinin düşük olması.
- Yayınların özgün araştırma konularına odaklanma ve alternatif veya güncel araştırma yöntemleri ve araçları kullanması bakımından sınırlı olması.
- Yükseköğretim sistemimizde ve üniversitemizde mevcut yükselme ve kadro tahsis uygulamalarının niceliği incelemesi

Bu bakımından akademik personelin yabancı dilde yazma ve eğitim alanındaki güncel araştırma konuları ve yöntemleri hakkında bilgi ve becerilerinin artırılması önerilmektedir. Ayrıca, uluslararası araştırma paylaşım platformlarında (ORCID, Researchgate, Google scholar, Academia vb.) akademik personelin profillerinin oluşturulması ve güncel tutulması yeni iş birliği fırsatları oluşturabilmesi, akademik çalışmaların daha hızlı yayılmasına katkı sağlaması ve alanda etki anlamına gelen atıf almayı artırması dolayısıyla önerilmektedir.

Diğer taraftan yayın performansının 2021 yılında artış gösterdiği gözlenmektedir. Bu durum içinden geçtiğimiz olağanüstü pandemi koşullarının etkisinin azaldığını veya akademik camianın bu duruma uyum yeteneğinin geliştiğinin bir göstergesi olarak sayılabilir. Ayrıca ilk mezunlarını verme aşamasına gelen Eğitim Programları ve Öğretimi yüksek lisans programındaki çalışmaların bu ivmeye katkı sağlayacağı kanaati oluşmuştur. Bu bağlamda ilgili programdaki seminer ve tez çalışmalarının yayına dönüştürülmesi teşvik edilmelidir. Bununla birlikte bölümün diğer anabilim dallarına yönelik lisansüstü programlarının açılmasının da fayda sağlayacağı açıktır.

Yayın konusunda bir diğer önemli nokta araştırma görevlilerinden istenen düzeyde performansın alınamamasıdır. Bu durumun başlıca sebepleri olarak aşağıda belirtilen hususlar sayılabilir.

- Araştırma görevlilerinin bölüm ve fakülte bazında araştırma konusunda katkılarında daha çok yönetsel ve idari (ders programı, sınav programı vb) düzeyde katkılarının olması gerektiğine dair beklenti
- Araştırma görevlilerinin farklı bölümlerin idari işlerinde görevlendirilmeleri,
- Araştırma görevlilerinin bölüm öğretim üyeleriyle akademik bağlarının zayıflığı vb.

Bu bağlamda, bölüm araştırma görevlilerinin çalıştıkları disiplinlerle ilgili akademik çalışma yapmak için teşvik edici düzenlemelerin yapılmasının ve ortaklaşa çalışmaların yapılmasına dair motive edici mekanizmaların



kurulmasının gerekli olduğu ifade edilebilir.

Bölümümüzün proje konusunda yeterli düzeyde çıktıya sahip olmaması ise dikkat çekmektedir. Dolayısıyla proje açısından tüm faaliyet alanlarında bir farkındalık oluşturulması ve sonrasında iş birlikleri yapılması sağlanmalıdır. Dikkat çekici bir başka nokta ise geçen dört yıla kıyasla üniversite destekli BAP proje sayılarında gözlenen düşüştür. Dolayısıyla yeni açılmış olan Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans programındaki tez çalışmalarının projelendirilmesi teşvik edilerek ilgili göstergedeki nicel ve nitel kaliteye katkı sağlayacaktır. Söz konusu alanda doktora programının açılması proje potansiyelini artıracaktır.

Sonuç olarak Eğitim Bilimleri bölümü ilişkili olduğu farklı disiplinlerin çokluğu ve fakültede tüm programların öğretim programlarında yer alması nedeniyle etki alanı oldukça geniş bir bölüm olarak görülmektedir. Ayrıca öğretim elemanı sayısı bakımından fakülte içindeki en büyük bölüm olan eğitim bilimleri bölümü oldukça önemli avantajlara sahip olmakla birlikte, içinde bulunduğu farklı dinamikler sebebiyle de bazı dezavantajlarla da karşı karşıya kalmaktadır. Ancak eğitim bilimleri bölümü mevcut durumu içinde potansiyeli yüksek bir bölüm olarak değerlendirilmelidir.

#### **Fen Bilgisi Eğitimi ABD**

Evrensel değerler ışığında, bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi, üretimini toplum yararına sunmayı, ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunma vizyonuna sahip Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nin 2021 yılı içerisinde Ar-Ge faaliyetlerine yönelik gelişimi incelendiğinde özellikle yayın sayılarında artış olduğu görülmüştür. Yapılan GZFT analizinde, güçlü ve zayıf yanlarımızın yanında fırsatlar ve ABD için tehditler ele alınıp genel bir değerlendirme yapılmıştır. Bunun sonucunda ABD'nin mevcut durumunu daha da ileriye götürebilmesi ve uluslararası standartlarda öğretim yapılabilmesi için neler yapılabileceği ile ilgili öneriler sunulmuştur.

#### **İlköğretim Matematik Eğitimi ABD**

Anabilim dalımızın öne çıkan kuvvetli ve zayıf yanları tekrar vurgulanmış ve bunlar için yapılan ya da yapılacak olan çalışmalardan kısaca bahsedilmiştir. Anabilim dalımızın marka değeri için yapılan hazırlıkların ve çalışmaların sürdürülebilir ve yürütülebilir olmasına dikkat edilecektir. Anabilim dalımızın uluslararası nitelikte olması ve konulan hedeflere ulaşması konularında gerek öğretim elemanları gerek öğretmen adayları üzerine düşen görevi en iyi şekilde yapmak için çalışacaktır.

#### **Sınıf Eğitimi ABD**

Sınıf Öğretmenliği lisans programının multi-disipliner alanlardan oluşmasının getirdiği avantajlar yanında bazı dezavantajları da bulunmaktadır. Bununla birlikte fakültede anabilim dalımızın kullanımına tahsis edilecek dersliklerin sayısının ve fiziki olanaklarının artırılması, anabilim dalı norm kadro sayısının artırılmasının yanı sıra yukarıda bahsedilen tedbirlerin anabilim dalı öğretim elemanlarınca alınmasıyla anabilim dalımızın yukarıda bahsedilen nitelikler bakımından pozitif yönde mesafe kat edeceği değerlendirilmektedir.

#### **Okul Öncesi Eğitimi ABD**

Anabilim dalımızın öncelikli hedeflerinden birisi programa öğrenci alımının gerçekleşmesidir. Bunun için anabilim dalında yeterli sayıda öğretim üyesi istihdamı sağlanmalıdır. Bununla birlikte mevcut öğretim üyeleri ulusal ve uluslararası alanlarda yayın, bildiri, seminer, panel, çalıştay vd. faaliyetler ile anabilim dalımızın, fakültemizin ve üniversitemizin tanınırlığına katkı sağlamaktadırlar.

#### **İngiliz Dili Eğitimi ABD**

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile giriş bölümünde ilgili nicelik açısından akademik personel, öğrenci sayıları, yayın ve proje sayıları belirtilmiştir. 2021 yılında düzenlenmiş olan çalıştayımız ve webinarlar ile ilgili detaylı bilgi sunulmuştur. Özellikle programın niteliği açısından SWOT analizi bölümünde oldukça detaylı bilgiye yer verilmiştir. SWOT analizi açısından kısaca belirtmek gerekirse bölümümüzün kalite çalışmalarına aktif, sistematik ve düzenli katkı sunması, EPDAD tarafından başarılı kabul edilen öz değerlendirme raporumuz sonrası birimimizin EPDAD Ziyaret ekibi tarafından değerlendirilmesi ve ziyareti birimimizin güçlü yönleri olarak ön plana çıkmaktadır. Özellikle fiziki yapının ve dersliklerin yetersizliği ve YÖK tarafından istenilen kontenjanın iki kati kontenjan verilmesi birim açısından bir tehdit ve problem oluşturmaktadır. Planlama ve iyileştirme önerileri çerçevesinde; Akredite olmamız durumunda başarılı ve yetenekli öğrencilerin birimizi tercih edeceği ve tanınırlığının kalite güvencesi ile pekiştirileceği ön görülmektedir. Dil laboratuvarı, etkinlik sınıfları ve özellikle kontenjan nedeniyle yeterli olmayan derslikler adına toplantılar planlanarak çözüm önerileri geliştirilecektir. Öğretim elemanları TÜBİTAK, BAP VE Uluslararası projelerin yapılması teşvik edilecektir. Mümkün olduğu kadar yüz yüze eğitim ön görülmekle birlikte teknolojik imkanlardan da faydalanarak gerektiğinde telafi dersleri çevrimiçi olarak planlanacaktır. EPDAD başvurumuzun sonucu bölümümüzün marka değeri ve uluslararası tanınırlığına yönelik akredite olarak katkı sunması beklenmektedir.



#### **Arap Dili Eğitimi ABD**

Nispeten yeni sayılan Arap Dili Eğitimi anabilim dalımız, Türkiye’de bu alandaki sayılı ana bilim dallarından olup giderek gelişmektedir. Derslik ve öğretim elemanı gibi yetersiz olan unsurlar yabancı dil eğitimine uygun olacak şekilde zamanla giderildiği takdirde daha kaliteli bir eğitim-öğretim süreci ile öğrenci yetiştirmeye devam edecektir.

#### **Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD**

Anabilim dalımız akademik kadrosu öğrenci merkezli, uygulamaya dönük bir eğitim sürdürmeye yönelik heveslidir. Bunun yanında öğrenci sayısının görece azlığı da buna imkan vermektedir. Bunun yanında fiziki olanaklar gibi etkenler süreçte bazı kısıtlamalara sebep olabilmektedir. İyileştirmelerin artması için anabilim dalımız ekip olarak çalışmaya devam etmektedir.

#### **Türkçe Eğitimi ABD**

Sınıf mevcutlarının fazlalığına ve fakültemizde ihtiyacı karşılayacak nicelik ve nitelikte derslikler mevcut olmamasına rağmen ana bilim dalımız öğrenci merkezli ve uygulamaya dönük bir eğitim sürdürmek için çaba harcamakta ve sistematik bir şekilde çalışmaktadır. Birimimizde kalite çalışmalarının artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmekte, öğretim elemanlarımız alan ve WOS indeksli yayınlarını arttırmaya çalışmakta, TÜBİTAK veya BAP projesi üretmek için alan araştırmasına yönelik girişimlerde bulunmaktadır. Ayrıca ana bilim dalımız yüksek lisans programı açabilmek için alana ve sahaya yönelik çalışmalarını yapıp yüksek lisans açma dosyasını hazırlamıştır. EPDAD için de tüm öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimizle işbirlikli çalışmalarını sürdürmeye devam etmektedir.