



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2025 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2026



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2025 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2026

A. GENEL BİLGİLER

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Vizyonu (Hedefi)

Araştırmacı, mesleki açıdan donanımlı, iş birliğine açık, öğretmeyi seven ve mesleğine kendini adayan, eğitim teknolojilerini kullanabilen, edindiği teorik bilgileri uygulamaya dökabilen, yaşam boyu öğrenmeye açık olup kendini geliştirebilen, yetiştireceği öğrenciler başta olmak üzere her bireye hoşgörüsü ve nesnel bir bakış açısıyla yaklaşabilen, bilimsel düşünme becerisine sahip, düşüncelerini özgürce ifade edebilen, eleştirebilen, sorumluluk sahibi, yaratıcı-üretken öğretmenler ve akademisyenler yetiştirebilen bir fakülte olmaktır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Misyonu (Görevi)

Eğitim bilimleri alanında teorik ve uygulamaya dayalı araştırmalar yaparak bu alandaki bilgi birikimini ve eğitimin niteliğini artırmak; eğitim sorunlarına çözüm üretmek, nitelikli bir lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim yürüterek eğitim bilimleri alanında belirtilen niteliklere uygun öğretmen ve uzmanlar yetiştirmektir.

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Politikaları

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, alanı ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi, beceri, yöntem ve tekniklerle donanmış, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden ve yeni gelişmelere önyak olan, öğretmen yeterliklerine sahip eğitimciler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Eğitim Fakültesi, kurulduğu 2010 yılından beri gerek lisans gerekse lisansüstü düzeyde verdiği eğitimlerle daima yenilikçi ve nitelikli bir bakış açısını ana ilke olarak esas almıştır. Eğitim Fakültesi politikalarının temelini; ulusal ve uluslar arası öğretmen yetiştirme standartları çerçevesinde sürekli geliştirme ve iyileştirme kültürü oluşturabilmek için, toplumun ihtiyaçları ve problemlerini göz önünde bulunduran, yeniliklere açık, iç ve dış paydaşlarıyla işbirliği hâlinde çalışan bir fakülte olmak oluşturur. Bu nedenle Eğitim Fakültesi, Türkiye Cumhuriyeti'nin öncü öğretmenlerini ve araştırmacılarını yetiştirmeyi, araştırmayı sürdürülebilir nitelikli eğitim sürecinin temel bileşeni hâline getirmeyi, bilgi ve teknolojiyi insana fayda ilkesi çerçevesinde yaşam boyu eğitim sürecine katmayı, millî, manevi, kültürel ve insani değerlere saygılı ve bu değerleri içselleştirmiş kuşaklar yetiştiren bir fakülte olmayı ilke edinmiştir.

Eğitim Fakültesi'nin Eğitim ve Öğretim Politikasının temelinde, araştıran, sorgulayan, karşılaştığı problemlere bilimsel yöntemlerle çözüm üretebilen; insani, millî ve kültürel değerlere bağlı ve saygılı, 21. yüzyılın gerektirdiği becerilere sahip öğretmenler ve

akademisyenler yetiştirmek vardır. Bu nedenle, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin belirli aralıklarla izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Uluslararasılaşma Politikası temelinde, uluslararası düzeyde tanınan, uluslararası öğrenciler tarafından tercih edilen bir fakólte olmak vardır. ‘Bu bağlamda, değişim programları kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir. Toplumsal Katkı Politikası temelinde, öğreten adaylarının ve öğretim elemanlarının toplumsal katkı etkinliklerine katılmalarının artırılması, bu süreçlerin belirli aralıklarla izlenmesi, değerlendirilerek geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amaçlanmaktadır. Araştırma Politikası temelinde ise, öğretim elemanlarının araştırmacı niteliğiyle toplumun ihtiyaçlarının belirlendiği, önceden görüldüğu ve uzmanlık alanları kapsamında bu ihtiyaçları gidermek için yollar sunduğu bir araştırma süreci oluşturmak vardır. Fakóltemizin Araştırma Politikası temelinde, öğretim elemanlarının araştırmacı niteliğiyle toplumun ihtiyaçlarını sezdiği ve uzmanlık alanları kapsamında bu ihtiyaçları karşılamak için farklı yollar sunduğu bir araştırma süreci oluşturmak vardır.

B. PROGRAM VE BÖLÜM DÜZEYİ EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORLARI ÖZETİ		
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi ve 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Toplu Verileri		
Birimdeki Program Sayısı	13 (7 lisans programı öğrenci almaktadır.)	
Birimdeki Bölüm Sayısı	7 (4 bölüm öğrenci almaktadır.)	
Akredite Olan Program Sayısı	2	
Akreditasyon Çalışması Yapan Program Sayısı	3	
Çift Anadal Yaptırılan Program Sayısı	4	
Yandal Yaptırılan Program Sayısı	2	
Birim Paydaşları Belirlenmiş Midir?	Evet	Kanıt
Birim Danışma Kurulu Belirlenmiş Midir?	Evet	Kanıt
Vizyon Belirlemiş Program Yüzdesi	%100	
Misyon Belirlemiş Program Yüzdesi	%100	
Program Amaçları Belirlemiş Program Yüzdesi	%100	
Program Yeterlilikleri Belirlemiş Program Yüzdesi	%100	
Program Yeterlilikleri İle TYYÇ İlişkilendirmiş Program Yüzdesi	%100	
Program SWOT Analizi Yapmış Program Yüzdesi	%100	
Program Paydaşları Belirlenen Program Yüzdesi	%100	
Program Danışma Kurulu Belirlenen Program Yüzdesi	%100	
Temel Ders Bilgilerinin Girilme Yüzdesi	%100	

Vizyon, Misyon, Amaçlar ve Diğer Karar Süreçlerinde Paydaş Görüşleri Alınmakta olan Program Yüzdesi	%14,3
Yüzdelerle ilgili değerlendirmeler: Eğitim Fakültesi bünyesindeki aktif 7 lisans programının vizyon, misyon, program amacı, program yeterlikleri belirlenmiştir. Bu yeterlikler TYYÇ ile ilişkilendirilmiş ve tüm programlar paydaşlarını belirlemiştir. Ayrıca, 1 lisans programı 2023 yılında gerçekleştirdiği program güncelleme sürecinde vizyon, misyon, amaçlar ve diğer karar süreçlerinde paydaş görüşleri almıştır. Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı ve İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı akreditasyon sürecini başarıyla tamamlamıştır. 2025 yılında İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı Akreditasyon başvurusu yapmıştır. Ayrıca, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı ve Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı akreditasyona başvuru çalışmalarına başlamıştır.	
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	
Eğitim Öğretimde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikleri:	
Programda verilen dersler kapsamında ders izlenceleri, ders dokümanları ve diğer etkinlikler (forum, tartışma, ders içi sohbet vb.) Öğrenme Yönetim Sisteminde paylaşılarak öğrenme öğretme sürecinin verimliliği artırılmaya çalışılmaktadır. Birimde eğitim öğretim süreçlerinde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri yaparak yaşayarak öğrenme temelinde öğrenciyi aktif hâle getirme ve etkileşimli öğrenme ortamı sunma odağındadır. Buna ek olarak, Yükseköğretim Kurulu'nun 2018 yılı Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının hepsinde bulunan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi sayesinde öğrenci merkezli eğitim-öğretim süreçleri topluma katkı sağlama amacını da gerçekleştirmektedir (Kanıt, Kanıt, Kanıt).	
ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Ölçme Değerlendirmede Kullanılan Yöntem ve Teknikler:	
Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin bilgiler Ders Bilgi Paketindeki Değerlendirme Sistemi sayfasında yer almaktadır (Kanıt). Ayrıca birimimizde lisans programında ara sınav ve yılsonu sınavlarının yanı sıra proje, seminer, portfolyo hazırlama, süreç değerlendirme gibi öğrenci merkezli	

ölçme ve değerlendirme uygulamalarından da faydalanılmaktadır. Tüm Lisans Programı’nda, akran değerlendirme ve süreç değerlendirme gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar yapılmaktadır ([Kanıt](#), [Kanıt](#), [Kanıt](#))

“Öğretim Yöntem ve Teknikleri” ve “Ölçme Değerlendirmede Kullanılan Yöntem ve Teknikler” ile ilgili değerlendirmeler:

“Araştırmacı, mesleki açıdan donanımlı, iş birliğine açık, öğretmeyi seven ve mesleğine kendini adayan, eğitim teknolojilerini kullanabilen, edindiği teorik bilgileri uygulamaya dökabilen, yaşam boyu öğrenmeye açık olup kendini geliştirebilen öğretmenler yetiştirme” hedefini ve *“eğitim bilimleri alanında teorik ve uygulamaya dayalı araştırmalar yaparak bu alandaki bilgi birikimini ve eğitimin niteliğini artırmak; eğitim sorunlarına çözüm üretmek, nitelikli bir lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim yürüterek eğitim bilimleri alanında belirtilen niteliklere uygun öğretmen ve uzmanlar yetiştirme”* görevini gerçekleştirmek adına Eğitim Fakültesi öğretim elemanları çağın gereklerine, dersin amaç, hedef ve içeriğine, sınıf mevcuduna uygun öğretim ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanmaktadır. Yine derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme teknikleri; ders bilgi paketleri ve ders çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde, başta ara sınav ve yılsonu sınavları olmak üzere proje, seminer, portfolyo hazırlama gibi öğrenci merkezli süreç değerlendirmelerini de içermektedir.

ÖĞRETİM ÜYELERİ/ ELEMANLARI

Birimdeki Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Ders Ortalaması	12
Birimdeki Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Üstü Ders Ortalaması	12
Birimdeki Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Üstü Danışmanlık Sayısı	7
Dışarıdan Görevlendirilen Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Sayısı	3
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (bireysel görüşme) Sayısı	14
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	14

Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	14
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	14
Öğretim Elemanlarının Akademik Gelişimi İçin Yapılan Uygulamalara Dönük Değerlendirmeler	
Fakültemiz bünyesindeki anabilim dalları, uzun ve kısa vadeli araştırma-geliştirme planlarını Ar-Ge raporlarında belirtmekte ve stratejilerini belirli aralıklarla gözden geçirerek hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını sistematik bir şekilde takip etmektedir (Kanıt). Eğitim Fakültesi'ne ait 2025 yılı Ar-Ge Raporu incelendiğinde ve 2024 yılı Ar-Ge Raporu ile karşılaştırıldığında WoS indekslerinde yayımlanan makale sayısında ve TÜBİTAK projeleri sayısında artış olduğu görülmektedir. Fakültemiz, araştırma projelerine yönelik finansal, teknolojik ve altyapı desteklerini optimize etmeye büyük önem vermektedir. Üniversitemizin sağladığı performans puanları sistemi, araştırmacılara çeşitli destekler sunmaktadır. Bu puanlar, bilimsel araştırma projeleri biriminin katkılarıyla, özellikle bazı yazılımların temini ve araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi için kullanılmaktadır (Kanıt). Ayrıca, performans puanları, ulusal ve uluslararası sempozyumlara katılım için finansal destek sağlamaktadır. Fakültemiz araştırmacıları, bu sistem sayesinde bilimsel etkileşimlerini ve görünürlüklerini artırma fırsatı bulmaktadır. Bunun yanı sıra, üniversitemiz, araştırmacılara bazı lisanslı yazılımlara ücretsiz erişim imkânı sunmaktadır. IBM SPSS Statistics, AIMS, Maxqda ve Stata gibi yazılımlar, araştırmacıların çalışmalarını daha verimli bir şekilde gerçekleştirmelerine katkı sağlamaktadır (Kanıt). Bu olanaklar, araştırmacıların bilimsel faaliyetlerini etkili bir şekilde gerçekleştirmelerini sağlamaktadır.	
Öğretim Elemanlarının Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Uygulamalara Dönük Değerlendirmeler	
Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, yaygın biçimde yürütülmekte ve etkililiği düzenli olarak izlenmektedir (Kanıt). Bu kapsamda sistematik çevrimiçi eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri yapılmaktadır. 2025 yılında gerçekleştirilen eğitimcilerin eğitimi örnekleri aşağıdaki gibidir: 1. Eğitim Fakültesi'nde görev yapan araştırma görevlilerine Kalite Ofisi tarafından Birim Öz Değerlendirme, Ar&Ge, Eğitim-Öğretim Öz Değerlendirme Raporları ve bu raporların hazırlanma süreci ile ilgili eğitim verilmiştir (Kanıt).	

Ayrıca, öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi ve öğrenci merkezli eğitim uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere üniversite bazında teşvik süreçleri vardır. Bu kapsamda ödüller verilmektedir. Birim bazında Süleyman Demirel Üniversitesi Ödül Yönergesi çerçevesinden ayrı bir çalışma bulunmamaktadır.

ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ

Sosyal Faaliyetlerin Sayısı	1
Bilimsel Faaliyetlerin Sayısı	4
Kültürel Faaliyetlerin Sayısı	2
Sportif Faaliyetlerin Sayısı	0
Bitirme Projesi Sayısı	0
Panel/Sergi Sayısı	10
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb)	8

Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar:

Lisans programlarında bulunan MBD-204 kodlu Eğitimde Araştırma Yöntemleri Dersi kapsamında bilimsel araştırmanın genel yapısını, bilimsel yöntemleri ne kadar bildiklerini gösteren bir araştırma hazırlayıp sunmaları beklenmektedir.

ANKETLER VE VERİ TOPLAMA

Öğrencilere Kalite Koordinatörlüğü Harici Yapılan Anketlerin Sayısı	6
Öğretim Elemanlarına Kalite Koordinatörlüğü Harici Yapılan Anketler Sayısı	3

İdari Personale Kalite Koordinatörlüğü Harici Yapılan Anketler Sayısı	1
---	---

DEZAVANTAJLI GRUPLAR	
Özel Gereksinimli (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) Öğrenci Sayısı	1
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Yapılan Uygulamalar/Tedbirler	Eğitim Fakültesi'nde özel gereksinimli öğrenciler için yapılan tüm çalışmalar Süleyman Demirel Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesine uygun olacak şekilde gerçekleştirilmektedir (Kanıt). Eğitim Fakültesi'nin bünyesinde bulunan aktif tüm anabilim dallarının ve fakülte koordinatörünün bulunduğu Engelli Öğrenciler Koordinatörlüğü de bulunmaktadır (Kanıt). Eğitim Fakültesi'nde 2025 yılında sadece 1 tane özel gereksinimli öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrenci Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'nın öğrencisidir. Bu öğrenci SDÜ engelli işleri birimine kaydettirilmiş ve öğrencinin kampüs içinde geliş gidişlerine yardım etmesi için bir öğrenci (yarı zamanlı çalışan olarak); sınav işlemlerinde yardımcı olmak üzere de bir araştırma görevlisi görevlendirilmiştir. Öğrenciye sınav süreçlerinde ek süre verilmekte ve işaretleyici ve okuyucu bir öğretim elemanının atanmaktadır. Ayrıca, ders sürecinde ses kaydı almasına izin verilmektedir. Sınav programlarında bir günde ikiden fazla sınav

	koyulmamaktadır. Fakülte ortak seçmeli derslerde fakülte içinde erişilebilir bir sınıftaki derslerin seçilmesi konusunda destek olunmaktadır. Tüm dersler için ders izlenceleri verilmekte ve akran desteği ile derslerin tekrarının sağlanması mümkün kılınmaktadır. Eğitim ortamlarında gerekli iklimlendirme imkanı öğrenci ihtiyacına göre sağlanmaktadır. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'nün 08.11.2024 tarihli 881018 tarihli yazısı, 15.08.2025 tarihli 1078436 sayılı yazısı, 04.11.2025 tarihli 1142310 sayılı yazısı bu sürecin kanıtıdır.
Uluslararası Öğrenci Sayısı	80
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler	Eğitim Fakültesi'ne kayıtlı 80 uluslararası öğrenci için tüm uygulamalar Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans-Lisans Uluslararası Öğrenci Yönergesi temelinde yürütülmektedir (Kanıt).
ERASMUS	1
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	16
Kurumlararası yatay geçiş	7
Kurum içi yatay geçiş	0
Dikey Geçiş	1
Özel Öğrenci	4

İlişik kesen öğrenci sayısı	290
Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi	Eğitim Fakültesi'ne gelen ve giden öğrencilerin daha çok sağlık sorunları, ekonomik sebepler ve aileye yakınlık gerekçeleriyle başvuru yaptıkları ve başvurularının kabul edildiği görülmektedir.
BİLGİ EDİNME, DİLEK ve ŞİKÂyetLER	
Birime Talep Takip Sisteminden Gelen Başvuru Sayısı	28
Olumlu Sonuçlandırılan Talep Takip Sisteminden Gelen Başvuru Sayısı	28
Birime Yönlendirilen CİMER Başvuru Sayısı	10
Olumlu Sonuçlandırılan CİMER Başvuru Sayısı	10
Dilek ve Şikâyet Kutuları Aracılığı ile Birime Yapılan Başvuru Sayısı	0
Olumlu Sonuçlandırılan Dilek ve Şikâyet Kutuları Başvuru Sayısı	0

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2025 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU