



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Selma TABUR (Komisyon Başkanı)

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Prof. Dr. Tunahan TURHAN (Dekan Yardımcısı)

Prof. Dr. Faysal Okan ATASOY (Üye) (Birim Sorumlusu)

Doç. Dr. Ahmet ÖNAL (Üye)

Doç. Dr. İrem NAMLI ALTINTAŞ (Üye)

Doç. Dr. Ömer ÇELİKKOL (Üye)

Doç. Dr. Serkan ASLAN (Üye)

Arş. Gör. Dr. Mesut GÖNÜLTAŞ (Üye)

Arş. Gör. Dr. Pelin KÖSEOĞLU (Arş Gör. Temsilcisi) (Üye)

Fakülte Sekreteri Ali ÇUHADAR (Üye)

Öğrenci Temsilcisi Emine Belinay KORKMAZ (Üye)

Isparta / 2026

ÖZET

Bu rapor, Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Eğitim Fakültesi'nin kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında 2024 yılı birim öz değerlendirme sürecini kapsamakta olup, fakültenin güçlü ve gelişime açık yönlerini belirleyerek iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, “Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu”nun 21.01.2025 tarihli ve 2025/22 sayılı toplantısında oluşturulmuştur.

Raporun hazırlık süreci şu şekilde ilerlemiştir: Öncelikle, ana bilim dalları kendi öz değerlendirme raporlarını SDÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan kılavuza göre hazırlayıp fakültenin Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu'na iletmıştır. Ardından, komisyon üyeleri “Liderlik, Yönetişim ve Kalite”, “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme” ve “Toplumsal Katkı” başlıklarından sorumlu olarak, ana bilim dallarından gelen raporları da dikkate alarak fakülte raporunun ilgili bölümlerini hazırlamış ve komisyona sunmuştur. Rapor, 4 temel bölüm ve 46 alt ölçütten oluşmaktadır. Her bir ölçütün uygunluk seviyesi, PUKO döngüsüne uyumlu 5 dereceli bir ölçekle değerlendirilmiştir. Buna göre:

- **Liderlik, Yönetişim ve Kalite** bölümünde ortalama puan 2,9'dur.
- **Eğitim ve Öğretim** bölümünde ortalama puan 2,9'dur.
- **Araştırma ve Geliştirme** bölümünde ortalama puan 3'tür.
- **Toplumsal Katkı** bölümünde ortalama puan 4'tür.

Genel olarak değerlendirildiğinde, fakülte bölümlerinin tamamında PUKO döngüsünün ortalama olarak uygulama seviyesinde olduğu ve geçen yıla kıyasla puanların korunduğu görülmektedir. Kalite güvence sisteminin gelişen bir kültür olduğu göz önüne alındığında, fakültenin önümüzdeki yıllarda daha yüksek seviyelere ulaşması beklenmektedir. Raporun sonunda, her bir bölüm için fakültenin güçlü ve gelişime açık yönlerine dair sonuç ve değerlendirmeler yer almaktadır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Selma TABUR, Dekan

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Doğu Yerleşkesi 32260/ISPARTA

Telefon: 0 (246) 211 38 82

Faks: 0 (246) 211 45 05

İnternet Sitesi: <http://egitim.sdu.edu.tr> E-

posta: egitimf@sdu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi 29 Ocak 2010 tarihinde kurulmuştur. Eğitim Fakültesinin genel amacı; mezun olacak öğrencileri öğrenim gördükleri alan ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi, beceri, yöntem ve tekniklerle donanmış, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile uyumlu öğretmen yeterliklerine sahip bireyler olarak yetiştirmektir. Üstün öğretmenlik bilgi ve becerileriyle donanmış olan mezunlarımız, Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde veya özel eğitim kurumlarında gerek idari görevlere gerekse öğretmenlik görevlerine atanabilmektedirler.

Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan bölümler, ana bilim dalları ve sunulan eğitim programları aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Bölüm	Ana Bilim Dalı	Lisans Programı	Yüksek Lisans Programı	Doktora Programı
Eğitim Bilimleri	Eğitim Programları ve Öğretim	-	Eğitim Programları ve Öğretim (Tezli)	-
	Eğitim Yönetimi	-	Eğitim Yönetimi (Tezli-Tezsiz)	-
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	-	-	-
	Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	-	-	-
	Öğretim Teknolojileri	-	-	-
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	-
Güzel Sanatlar Eğitimi	Müzik Eğitimi	-	-	-
	Resim-İş Eğitimi	-	-	-
Temel Eğitim	Okul Öncesi Eğitimi	-	-	-
	Sınıf Eğitimi	Sınıf Öğretmenliği	-	-
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Fen Bilgisi Eğitimi	Fen Bilgisi Öğretmenliği	Fen Bilgisi Eğitimi (Tezli)	-
	Matematik Eğitimi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	-	-
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Sosyal Bilgiler Eğitimi (Tezli-Tezsiz)	-
	Türkçe Eğitimi	Türkçe Öğretmenliği	Türkçe Öğretmenliği (Tezli)	-
Özel Eğitim	İşitme Engelliler Eğitimi	-	-	-
	Zihin Engelliler Eğitimi	-	-	-
Yabancı Diller Eğitimi	Arap Dili Eğitimi	Arapça Öğretmenliği	-	-
	İngiliz Dili Eğitimi	İngilizce Öğretmenliği	İngiliz Dili Eğitimi (Tezli)	-

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Eğitim bilimleri alanında teorik ve uygulamaya dayalı araştırmalar yaparak bu alandaki bilgi birikimini ve eğitimin niteliğini artırmak; eğitim sorunlarına çözüm üretmek, nitelikli bir lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim yürüterek eğitim bilimleri alanında belirtilen niteliklere uygun öğretmen ve uzmanlar yetiştirmektedir.

Vizyon

Araştırmacı, mesleki açıdan donanımlı, iş birliğine açık, öğretmeyi seven ve mesleğine kendini adayan, eğitim teknolojilerini kullanabilen, edindiği teorik bilgileri uygulamaya dökabilen, yaşam boyu öğrenmeye açık olup kendini geliştirebilen, yetiştireceği öğrenciler başta olmak üzere her bireye hoşgörüyle ve nesnel bir bakış açısıyla yaklaşabilen, bilimsel düşünme becerisine sahip, düşüncelerini özgürce ifade edebilen, eleştirebilen, sorumluluk sahibi, yaratıcı-üretken öğretmenler ve akademisyenler yetiştirebilen bir fakülte olmaktır.

Politikalarımız

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, alanı ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi, beceri, yöntem ve tekniklerle donanmış, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden ve yeni gelişmelere önyak olan, öğretmen yeterliklerine sahip eğitimciler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Eğitim Fakültesi, kurulduğu 2010 yılından beri gerek lisans gerekse lisansüstü düzeyde verdiği eğitimlerle daima yenilikçi ve nitelikli bir bakış açısını ana ilke olarak esas almıştır. Eğitim Fakültesi politikalarının temelini; ulusal ve uluslararası öğretmen yetiştirme standartları çerçevesinde sürekli geliştirme ve iyileştirme kültürü oluşturabilmek için, toplumun ihtiyaçları ve problemlerini göz önünde bulunduran, yeniliklere açık, iç ve dış paydaşlarıyla işbirliği hâlinde çalışan bir fakülte olmak oluşturur. Bu nedenle Eğitim Fakültesi, Türkiye Cumhuriyeti'nin öncü öğretmenlerini ve araştırmacılarını yetiştirmeyi, araştırmayı sürdürülebilir nitelikli eğitim sürecinin temel bileşeni hâline getirmeyi, bilgi ve teknolojiyi insana fayda ilkesi çerçevesinde yaşam boyu eğitim sürecine katmayı, millî, manevi, kültürel ve insani değerlere saygılı ve bu değerleri içselleştirmiş kuşaklar yetiştiren bir fakülte olmayı ilke edinmiştir.

Eğitim Fakültesi'nin Eğitim ve Öğretim Politikasının temelinde, araştıran, sorgulayan, karşılaştığı problemlere bilimsel yöntemlerle çözüm üretebilen; insani, millî ve kültürel değerlere bağlı ve saygılı, 21. yüzyılın gerektirdiği becerilere sahip öğretmenler ve akademisyenler yetiştirmek vardır. Bu nedenle, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin belirli aralıklarla izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Uluslararasılaşma Politikası temelinde, uluslararası düzeyde tanınan, uluslararası öğrenciler tarafından tercih edilen bir fakülte olmak vardır. 'Bu bağlamda, değişim programları kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir. Toplumsal Katkı Politikası temelinde, öğretmen adaylarının ve öğretim elemanlarının toplumsal katkı etkinliklerine katılmalarının artırılması, bu süreçlerin belirli aralıklarla izlenmesi, değerlendirilerek geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amaçlanmaktadır. Araştırma Politikası temelinde ise, öğretim elemanlarının araştırmacı niteliğiyle toplumun ihtiyaçlarının belirlendiği, önceden görüldüğü ve uzmanlık alanları kapsamında bu ihtiyaçları gidermek için yollar sunduğu bir araştırma süreci oluşturmak vardır. Fakültemizin Araştırma Politikası temelinde, öğretim elemanlarının araştırmacı niteliğiyle toplumun

ihtiyaçlarını sezdiği ve uzmanlık alanları kapsamında bu ihtiyaçları karşılamak için farklı yollar sunduğu bir araştırma süreci oluşturmak vardır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 2010 yılında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 124 sayılı “Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’de belirlenen esaslara uygun bir idari yapılanma ile kurulmuş ve faaliyetlerine bu çerçevede devam etmektedir. Fakültenin organizasyon yapısı, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda şekillenmekte ve bu çerçevede bir yönetim modeli uygulanmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca, Eğitim Fakültesi’nin misyonu, vizyonu ve stratejik amaçları çerçevesinde oluşturulmuş kurul ve komisyonların görüş ve önerileri dikkate alınarak yönetim devam ettirilmektedir (Kanıt 2-3).

Karar verme mekanizmaları, kontrol metotları, katılımcılık ve paydaş temsilini içeren yönetim modeli, Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları aracılığıyla uygulanmaktadır. İdari süreçlerin yönetimi, ilgili mevzuat çerçevesinde görev ve sorumluluklara dayalı olarak yürütülmektedir. Ayrıca, karar verme sürecinde yine ilgili mevzuat, yönerge ve yönetmelikler çerçevesinde öğretmen adayları, mezunlar, öğretim üyeleri ve elemanları, idari personel gibi iç ve dış paydaşların görüşlerine yer verilmektedir (Kanıt 4).

Fakültemizin organizasyon şeması tanımlanmış olup, bağlılık/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış şemaları ilgili mevzuata uygun şekilde belirlenmiştir (Kanıt 5). Akademik ve idari personel yapılanmamız, anayasa ve ilgili kanun maddelerine uygun olarak şekillenmektedir. Kalite çalışmaları kapsamında, fakülte ve anabilim dalları bünyesinde kalite komisyonları oluşturulmuş (Kanıt 6) ve komisyonların çalışmalarını verimli bir şekilde sürdürebilmesi için gerekli planlamalar yapılmıştır (Kanıt 7). İlgili komisyonlarda alınan kararlara yönelik iyileştirme çabaları da titizlikle devam etmektedir (Kanıt 8). Özellikle, birim kalite faaliyetleri için önemli bir yeri olan toplantı tutanakları, raporlar, iyileştirme çalışmaları ilgili web sayfasında açıkça görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Organizasyon Şeması](#)

[Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Komisyonları](#)

[Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Koordinatörlükleri](#)

[Kanıt 4: Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu Üyeleri](#)

[Kanıt 4b: Eğitim Fakültesi İç ve Dış Paydaşlar Matrisi](#)

[Kanıt 5: İş akış şemaları.](#)

[Kanıt 6: Kalite Komisyonları ve Komisyon Üyeleri.](#)

[Kanıt 7: Görev Yetki ve Sorumluluklar](#)

[Kanıt 8: İyileştirme Çalışmaları](#)

A.1.2. Liderlik

Fakülte ve bağlı birimlerde kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma yönündeki faaliyetler, Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından organize edilmekte ve izlenmektedir. Komisyon, fakülte dekanlığı, bölüm başkanlıkları ve Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ile etkileşim içinde çalışarak bütünsel bir kalite güvencesi sağlamaya odaklanmıştır. Fakülte kalite ofisi üzerinden gerçekleştirilen yazışmalar, liderlik süreçlerinin etkinliğini artırmakta ve kalite kültürünün oluşturulmasına liderlik etmektedir. Bu süreçler, dinamik bir liderlik yaklaşımı çerçevesinde yönetilmekte, fakülte genelinde kalite kültürünün yaygınlaşması için toplantılar düzenlenmektedir. Bu toplantılarda, öğretim elemanları ve alt komisyonlara kalite süreçleri hakkında bilgi verilmekte, iş takvimleri ve görev dağılımları yapılarak koordinasyon sağlanmaktadır (Kanıt 1). Bu çalışmalar, liderlik anlayışının fakülte içerisinde yerleştiğini ve koordinasyon kültürünün güçlendiğini göstermektedir.

Fakülte liderleri, kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejiler geliştirirken yetki paylaşımı, ilişkiler, zaman yönetimi, kurumsal motivasyon ve stres yönetimi gibi alanlarda da dengeli bir yaklaşım benimsemektedir. Fakülte ile akademik ve idari personel arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuş, kalite çalışmalarına yönelik süreçlerin şeffaf bir şekilde yürütülmesi sağlanmıştır. Örneğin, kalite geliştirme süreciyle ilgili mevzuat, rapor ve tutanaklar fakültenin web sitesindeki “Birim Kalite Çalışmaları” sayfasında tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır (Kanıt 2).

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Benzer kalite faaliyetleri, bölüm ve anabilim dallarında da uygulanarak fakülte genelinde sürdürülebilir bir kalite kültürünün oluşmasına katkı sağlanmaktadır (Kanıt 3).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1-2: Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)

[Kanıt 1b: Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Örnek Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt 3: Arapça Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Sayfası](#)

[Kanıt 3b: Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Sayfası](#)

[Kanıt 3c: İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Sayfası](#)

[Kanıt 3d: İngilizce Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Sayfası](#)

[Kanıt 3e: Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Sayfası](#)

[Kanıt 3f: Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Sayfası](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretimdeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği mevcuttur. Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ), kurumsal dönüşümü değişim yönetim modeli ile gerçekleştirmektedir.

Geleceğe uyum için birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımlar mevcuttur. Üniversitemizin dönüşüm hedefleri doğrultusunda oluşturduğu kurumsal dönüşüm rehberi fakültemiz tarafından takip edilmektedir (Kanıt 1).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Süleyman Demirel Üniversitesi Kurumsal Dönüşüm Rehberi](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemiz, PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) çevrimi açısından takvim yılı temelinde devreye girecek işlem, süreç ve mekanizmaları planlamış ve bu süreçlere ait akış şemalarını oluşturmuştur. Süreçlerde kim, neyi, kime ve nasıl ileteceğine dair sorumluluklar ve yetkiler açıkça tanımlanmıştır. Bu kapsamda, kalite güvencesi ile ilgili mevzuata uygun olarak fakülte bünyesinde (a) Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Komisyonu, (b) Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu, (c) Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonu, (d) Eğitim-Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu ve (e) Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonları bulunmaktadır. Bu komisyonlar, çalışma alanlarına ilişkin süreç ve uygulamaları

izleyerek rapor ve tutanaklar hazırlamakta, bu belgeleri fakültenin “Kalite Çalışmaları” sayfasında yayımlayarak tüm paydaşlarla paylaşmaktadır (Kanıt 1).

PUKÖ çevrimlerinin tamamlanması için komisyonlar tarafından gerçekleştirilen uygulamalar düzenli olarak değerlendirilmekte ve takvim yılı temelinde olmayan süreçlerin çevrimleri de uygun yöntemlerle kapatılmaktadır. Örneğin, “Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu” AR-GE raporları hazırlayarak kalite süreçlerine katkı sağlamaktadır (Kanıt 2). İlgili komisyonlar, Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ile birlikte çalışarak fakültenin yıllık iç/öz değerlendirme raporlarını hazırlamaktadır (Kanıt 3, Kanıt 4).

Fakültemizde kalite güvencesi rehberi gibi politika detaylarının yer aldığı erişilebilir ve güncel dokümanlar bulunmaktadır. Bu dokümanlar, gerek görüldüğünde “Birim Yönetim Mekanizmaları”, “Kalite Ofisi” ve “Üniversite Kalite Koordinatörlüğü” ile paylaşmakta, böylece iç kalite güvencesi sisteminin oluşmasına ve gelişmesine katkı sağlanmaktadır. Kalite Komisyonu, süreç ve uygulamaları tanımlamakta ve iç kalite güvencesi sisteminin gelişmesi için aktif bir rol üstlenmektedir.

Program akreditasyon süreçleri konusunda fakülte genelinde farkındalık oluşturulmuş, bu alanda ilgili kalite komisyonları tarafından farkındalığı artırıcı çalışmalar yürütülmüştür. Ayrıca, fakültenin ve eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunan bütün bölüm/anabilim dallarının web sayfalarında, öğrencilerin birimlere nasıl ulaşabileceği, hizmetlerden nasıl yararlanabileceği gibi bilgilerin yanı sıra iş akış şemaları, formlar, öğrenci dilekçe örnekleri ve laboratuvar kullanım dilekçeleri gibi mekanizmalar da eklenmiştir (Kanıt 5).

PUKÖ çevrimlerinin etkin bir şekilde kapatılmasına ilişkin değerlendirmeler, komisyon toplantıları ve raporları aracılığıyla yapılmakta, kalite çalışmalarının etkinliği ve sonuçları periyodik olarak gözden geçirilmektedir. Bu süreçlerin sürekli iyileştirilmesi için geri bildirim mekanizmaları devreye alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)

[Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Ar-Ge Raporu](#)

[Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Öz-Değerlendirme Raporu](#)

[Kanıt 4: Ana Bilim Dalı Eğitim-Öğretim Öz-Değerlendirme Rapor Örneği](#)

[Kanıt 5: Eğitim Fakültesi Dokümanlar Sayfası](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakülte bünyesinde faaliyet gösteren anabilim dallarımıza ait web sayfalarında haber ve duyuru başlığı altında eğitim-öğretim süreçlerine yönelik bilgilendirmeler, kurum içi-dışı yapılan faaliyetler ve bu faaliyetlerden elde edilen kazanımlar, geri dönütler yayımlanmaktadır (Kanıt 1). Bu sayede, anabilim dallarının gerek eğitim öğretim gerekse topluma katkı çalışmaları doğru ve güncel olacak şekilde kamuoyuna sunulmaktadır. Ayrıca, anabilim dallarına ait sosyal medya hesapları bulunmakta bu hesaplar ile iç ve dış paydaşlarla iletişim kanallarının kuvvetlendirilmesi hedeflenmektedir (Kanıt 2). Ayrıca hesap verilebilirlik ilkesi bağlamında benimsenmiş ilkeler ve süreçler doğrultusunda yapılan tüm uygulamalara yönelik ABD toplantıları ve faaliyetleri kayıt altına alınmaktadır (Kanıt 3). Birim dış paydaş toplantıları bir takvim çerçevesinde her yıl yapılmaktadır. Birim kalite sayfasında seyir defterinde bu toplantıların zamanı ve periyotları görülmektedir (Kanıt 4). Ayrıca paydaşlardan alınan geri dönütler kapsamında yapılan iyileştirmeler birim kalite sayfasında bulunan tablolara işlenmektedir (Kanıt 5). Örneğin, 25.10.2024 tarihli Birim Danışma Kurulu toplantısında “*öğretmenlik mesleğine ilişkin olarak görev yapmakta olan öğretmenlerimizin tecrübelerinden faydalanmak için seminer düzenlenmesi*” bir öneri olarak gelmiştir. Bu öneriye yönelik olarak 22 Mayıs 2025 tarihinde Okul Müdürü Ali Osman Avcı Öğretmenlik Şifreleri konulu bir panel gerçekleştirmiştir (Kanıt 6). Ayrıca birimimizin ilişkili olduğu en önemli kurumların başında Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü gelmektedir.

Öğretmenlik Uygulaması I-II ve Okul Deneyimi dersleri kapsamında bu kurumla düzenli gerçekleştirilen toplantılarımız bulunmaktadır (Kanıt 7). Geri dönütler bir sonraki dönemlerde iyileştirme çalışmaları olarak kullanılmaktadır. Tüm bu süreçler Eğitim Fakültesi'nin resmi internet ağında yayınlanmaktadır (Kanıt 8).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Web Sayfası](#)

[Kanıt 2: İlköğretim Matematik Öğretmenliği ABD Instagram Hesabı](#)

[Kanıt 3. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları: ABD Toplantı Tutanakları](#)

[Kanıt 4: Seyir Defteri](#)

[Kanıt 5: İyileştirme Çalışmaları](#)

[Kanıt 6: İyileştirme Çalışmalarına Yönelik Haber Örneği](#)

[Kanıt 7: Öğretmenlik Uygulaması Dersi Dış Paydaş Toplantısı](#)

[Kanıt 7b: Okul Deneyimi Dersi Dış Paydaş Toplantısı](#)

[Kanıt 8: Eğitim Fakültesi Haberler Sayfası](#)

[Kanıt 9: Eğitim Fakültesi Duyurular Sayfası](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan her bir bölüm/anabilim dalı, 2021-2025 stratejik planlarını hazırlayarak kendi misyon ve vizyonunu tanımlamış (Kanıt 1) ve bu doğrultuda stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiştir (Kanıt 2). 2025 yılında 2026-2030 stratejik planı üzerine çalışmalar gerçekleştirilmiştir (Kanıt 3). Bu bilgiler, birime özgü ve yol gösterici bir rehber niteliğinde

olup yaygın şekilde erişilebilir durumdadır. Fakültenin stratejik planı, kurumun genel stratejik planıyla uyumlu olup birimin kimliğini yansıtan hedefleri içermektedir. Bu hedefler, fakülte faaliyetlerine yön vermekte ve birim paydaşlarınca bilinip paylaşılmaktadır. Ayrıca, hedefler ile ilgili yıllık gerçekleştirmeler takip edilmekte, fakültenin ilgili kurullarında tartışılarak gerekli önlemler alınmaktadır. Bu süreç, hedeflerin uygulanabilirliğini artırırken paydaş katılımını da güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Misyon ve Vizyon Sayfası](#)

[Kanıt 2: Eğitim Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı](#)

[Kanıt 3. 2026-2030 Stratejik Planının Geliştirilmesi \(İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Örneği\)](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Eğitim Fakültesi'nin temel amaç ve hedeflerinden biri akredite olmuş anabilim dalı sayısını arttırmaktır. Stratejik planları arasında bulunan anabilim dallarının akreditasyon süreçleri kapsamında İngilizce Öğretmenliği programı EPDAD tarafından 2024 yılında ara değerlendirme sürecini tamamlamıştır (Kanıt 1). Daha önce birim değerlendirme raporunda bahsedilen 2024 yılı içerisinde Türkçe Öğretmenliği programı da akreditasyon başvuru süreci olumlu sonuçlanmış ve program 3 yıllığına akreditasyon edilmiştir (Kanıt 2). İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 2025 yılı içinde akreditasyon başvurusunu gerçekleştirmiştir (Kanıt 3). Ayrıca fakültede öğrenciler ile anket çalışmaları yapılmakta (Kanıt 4), öğretim elemanlarının AR-GE faaliyetleri izlenmekte (Kanıt 5) ve danışma kurulları ile yapılan toplantılar aracılığıyla dış paydaş görüşleri alınmaktadır (Kanıt 6). Ayrıca bölümlerin toplumsal katkı faaliyetleri ise anabilim dallarının sayfasında haber ve duyurular şeklinde yayımlanmaktadır (Kanıt 7).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Akreditasyon Belgesi](#)

[Kanıt 2: Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı Akreditasyon Belgesi](#)

[Kanıt 3: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı EPDAD Başvurusu](#)

[Kanıt 3b: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı EPDAD Ön Değerlendirme Sonucu](#)

[Kanıt 4: Öğrenci Anketleri](#)

[Kanıt 5: Eğitim Fakültesi Ar-Ge Raporu](#)

[Kanıt 6: Dış Paydaş Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt 7: Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı Raporu](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Fakülte bünyesinde, stratejik amaçlar doğrultusunda sürekli iyileşmeye yönelik performans yönetim mekanizmaları bulunmaktadır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin performans izleme ve değerlendirme çalışmaları genellikle lisans programlarını yürüten bölüm/anabilim dalları tarafından yürütülmektedir. Ayrıca, SDÜ Anket Görüş Alma ve Uygulama Komisyonu tarafından her yıl düzenli olarak üniversite genelinde ve fakülte bazında öğrenci eğitim memnuniyet anketleri düzenlenmekte ve sonuçlar raporlanmaktadır. Bu anketler, fakültenin kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilerek iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır (Kanıt 1).

Araştırma ve geliştirme performansı, bölümlerde bölüm kalite ve akreditasyon komisyonları tarafından değerlendirilirken, fakülte genelinde Eğitim Fakültesi Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan AR-GE raporlarıyla takip edilmektedir (Kanıt 2). Bu raporlar, stratejik hedeflere

ulaşmada önemli bir rehber niteliğindedir ve performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiğini açıkça tanımlamaktadır.

Fakültenin toplumsal katkı faaliyetleri, birimin web sitesinde ve sosyal medya hesaplarında yayımlanarak paydaşlara duyurulmaktadır (Kanıt 3). Ancak, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için AR-GE raporunda olduğu gibi sistematik bir süreç henüz tam anlamıyla oluşturulmamıştır. Bu durum, fakültenin gelişime açık yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Öğrenci Anketleri](#)

[Kanıt 2: Eğitim Fakültesi AR-GE Raporları](#)

[Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı Raporu](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Stratejik plan ve kalite süreçleri takibi üniversitemizin kurmuş olduğu sistemler çerçevesinde takip edilmektedir SDÜNet Platformunun da aktif hale getirilmesiyle (Kanıt 1, Kanıt 2), bilgi akışı için üniversitemizde kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Yazılımı (EBYS), Personel Bilgi Sistemi (PBS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Akademik Bilgi Sistemi (ABS), Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) gibi bilgi ve yönetim sistemi yazılımlarıyla diğer tüm çevrim içi uygulamalara erişim kolaylaştırılmıştır. Üniversitemize ait birçok sistemden anlık rapor üretilebilecek, raporların elektronik olarak saklanabileceği imkânlar bulunmaktadır. Fakülte bünyesindeki tüm birimlerin yararlandığı bu sistemler ilgili birimlerin kalite süreçlerinde yürütölen faaliyetlerle entegre biçimde kullanılmaktadır. Ancak bu

sistemlerin dış paydaşlardan gelen görüşlerle sistematik olarak değerlendirilip güncellenmesi yolunda iyileştirmelere, bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalara ihtiyaç olduğu ve bu konuda bütünleşik uygulamalar kullanılarak değerlendirme ve izleme yapılması gerektiğine dair görüşler bulunmaktadır.

SDÜNet öğrenci bilgi sistemi üzerinden ders kayıtları, not işlemleri, danışmanlık süreçleri ve akademik takvim yönetimi gerçekleştirilmektedir. Bologna Bilgi Sistemi üzerinden ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve AKTS bilgileri kamuoyuna sunulmaktadır. Web sayfası üzerinden ders programları, sınav programları, duyurular ve akademik dokümanlar düzenli olarak paylaşılmaktadır. 2025 yılında 2025-2026 Güz Dönemi ders programları, ara sınav programları, öğretmenlik uygulaması listeleri gibi güncel bilgiler zamanında web sayfasında yayınlanmıştır. Dijital doküman arşivi, kalite çalışmaları, toplantı tutanakları ve öz değerlendirme raporlarını içermektedir. Üniversitenin merkezi kütüphane sistemi, Ebsco, JSTOR, ProQuest gibi uluslararası veri tabanları öğrenci ve akademik personelin kullanımına sunulmaktadır. Bilgisayar laboratuvarları ve teknolojik donanımına sahip derslikler eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: SDÜNet Platformunun Kullanıma Açılmasına Dair Bilgilendirme](#)

[Kanıt 2: Ders Bilgi Paketleri](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Anabilim dallarının akademik ve idari personelle ilgili bağlı olduğu kurallar (Kanıt 1) ve bu kapsamda yürüttüğü süreçler bulunmakta ve bu kurallara uygun biçimde bu süreçler yürütülmektedir.

Akademik ve idari personel ile ilgili kurullar, süreçler üniversitenin tanımlamalarına paralel şekilde uygulanmaktadır. Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır (Kanıt 2). Kurum bazında süreç ve uygulamaların birim tarafından bilinmesi, uygulamaların şeffaf olması, eğitim ve liyakatin öncelikli kriter olarak benimsenmesi, yetkinliklerin artırılmasının temel hedef olması fakültemizin güçlü yönleri arasında bulunmaktadır. Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikâyetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmaların geliştirilmesi, uygulamalar gerçekleştirilmesi ve bunların sonuçlarının değerlendirilmesi de fakültemizin geliştirilebilir yönleri arasındadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Üniversitemizde görev yapan personelin tabi olduğu kanun, yönetmelik, kanun hükmünde kararname ve tebliğlerin linkleri](#)

[Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Finansal kaynakların yönetimi konusunda birim bazında temel gelir gider kalemleri tanımlanmamış ve yıllara göre bir izleme sistemi geliştirilmemiştir. Ancak eğitim fakültesinin ihtiyacı olan mal ve malzeme alımları, üniversitenin merkez destek birimlerinde ihale yoluyla temin edilmekte, laboratuvar/sınıf onarımları merkez destek birimince yapı ve onarım ihtiyaçları tespit edilerek tek elden planlanmakta ve tedbirler üniversite tarafından alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemizde idari ve akademik teşkilatının yaptığı faaliyetlerde paydaş katılımının esas alınmasına yönelik uygulamalar vardır (Kanıt 3, Kanıt 5). Bu kapsamda hem idari hem de akademik yapılanma içinde farklı görevdeki personelin görev, yetki ve sorumlulukları açıkça belirlenmiş ve kamuoyuyla fakülte web sitesinde paylaşılmıştır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 4). Bütün bölümlerde ve fakülte işlemlerinde idari, akademik ve öğrenciye dönük iş ve işlemler fakülte sayfasına yerleştirilmiş iş akış şemaları üzerinde tanımlanmıştır (Kanıt 3). Ayrıca fakültemizde eğitim öğretime yönelik tüm etkinliklere ait süreçler (uzaktan eğitim dâhil) öğrencilerden gelen/gelebilecek sorulara ilişkin cevap ve yönlendirmeler tanımlıdır (Kanıt 6). İş akış şemaları eksiksiz ve günceldir. Kalite kapsamında yapılan çalışmalar seyir defterine uygun planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Organizasyon Şeması](#)

[Kanıt 2: Kalite Komisyonları ve Komisyon Üyeleri.](#)

[Kanıt 3: İş akış şemaları.](#)

[Kanıt 4: Görev Yetki ve Sorumluluklar](#)

[Kanıt 5: SDÜ Atama ve Yükseltme Kriterleri ve sair Mevzuat; Senato kararları](#)

[Kanıt 6: Anabilim Dalı Kalite Komisyonu Çalışmaları](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Eğitim Fakültesi, kalite güvencesi sistemi kapsamında paydaş katılımını sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde ele almakta; iç ve dış paydaşlarını 2021–2025 Stratejik Planı doğrultusunda tanımlamıştır (Kanıt 1). Paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine etkisini belirlemek amacıyla Fakülte Kurulunun 079/02 sayılı kararı ile iç ve dış paydaşlara yönelik etki/önem matrisi oluşturulmuş, söz konusu matris birim kalite web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanıt 2). Dış paydaşların kalite süreçlerine katılımı, “SDÜ Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş Esaslarına İlişkin Yönerge” çerçevesinde Eğitim Fakültesi bünyesinde oluşturulan Birim Danışma Kurulu aracılığıyla sağlanmaktadır (Kanıt 3). Danışma kurulu toplantılarında fakültenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin görüş ve öneriler alınmakta; elde edilen geri bildirimler değerlendirilerek ilgili kurul ve komisyonlarda ele alınmakta ve gerekli iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmektedir (Kanıt 4). Bu süreç, paydaş katılımına dayalı sürekli iyileştirme anlayışının bir göstergesi olarak işletilmektedir. Öğrencilerin kalite güvencesi süreçlerine etkin katılımı; fakülte öğrenci temsilcisinin başkanlığında, bölüm öğrenci temsilcilerinden oluşan Eğitim Fakültesi Öğrenci Konseyi toplantıları aracılığıyla sağlanmaktadır (Kanıt 5). Bunun yanı sıra anabilim dallarının kalite komisyonu çalışmaları ve üniversite genelinde düzenli olarak uygulanan öğrenci anketleri yoluyla öğrencilerden sistematik geri bildirimler toplanmaktadır. Bu kapsamda öğrenci memnuniyet anketleri (Kanıt 6, Kanıt 7), dış paydaşlarla gerçekleştirilen bilgilendirme ve değerlendirme toplantıları (Kanıt 8), birinci sınıf öğrencilerine yönelik tanışma ve oryantasyon etkinlikleri (Kanıt 9) ile fakültenin aktif olarak kullandığı sosyal medya hesapları (Kanıt 10) paydaş katılımını güçlendiren temel mekanizmalar arasında yer almaktadır. Öğretim elemanlarının kalite süreçlerine katılımı, bölüm ve anabilim dalı düzeyinde oluşturulan kalite ve akreditasyon komisyonları aracılığıyla sağlanmakta olup bu komisyonların mümkün olduğunca farklı akademik unvanlardan temsilciler içerecek şekilde yapılandırılmasına özen gösterilmektedir (Kanıt 11). Ayrıca Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu bünyesinde araştırma görevlileri ve öğrenci temsilcileri yer almakta, böylece karar alma süreçlerinde katılımcı ve kapsayıcı bir yönetim anlayışı benimsenmektedir (Kanıt 12, Kanıt 13). Bu bağlamda Eğitim Fakültesinde paydaş görüşlerinin alınması,

değerlendirilmesi ve iyileştirme faaliyetlerine yansıtılması süreçleri anabilim dalı bazında da sürdürülmektedir (Kanıt 14).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)

[Kanıt 2: Eğitim Fakültesi İç ve Dış Paydaşlar Etki/Önem Matrisi](#)

[Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu](#)

[Kanıt 4: Eğitim Fakültesi Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt 5: Eğitim Fakültesi Öğrenci Konseyi Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt 6: İngilizce Öğretmenliği Öğrenci Anket Raporu](#)

[Kanıt 7: Eğitim Fakültesi Öğrenci Eğitim Memnuniyet Anket Raporu](#)

[Kanıt 8: Eğitim Fakültesi 2025 Öğretmenlik Uygulaması Toplantısı](#)

[Kanıt 9: Danışmanlık toplantısı](#)

[Kanıt 9b: Danışmanlık toplantısı](#)

[Kanıt 9c: Oryantasyon Toplantısı](#)

[Kanıt 10: İngiliz Dili Eğitimi ABD Instagram Hesabı](#)

[Kanıt 11: Eğitim Bilimleri Bölümü Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)

[Kanıt 12: Eğitim Fakültesi Fakülte Kurulu](#)

[Kanıt 13: Eğitim Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu](#)

[Kanıt 14: Matematik Eğitimi ABD Danışma Kurulu 2025 Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt 14b: Matematik Eğitimi ABD Danışma Kurulu Toplantısı haberi](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültemiz anabilim dallarında öğrenci görüşleri; ders, dersin öğretim elemanı, program yeterlilikleri, sunulan hizmetler ve genel memnuniyet düzeyi gibi başlıklarda, dijital ölçme ve değerlendirme araçları kullanarak sistematik biçimde toplanmaktadır. Bu kapsamda çevrim içi (online) anketler uygulanmakta, ayrıca birimlerin resmî sosyal medya hesapları aracılığıyla da öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır. Elde edilen anket sonuçları anabilim dallarının web sayfalarında şeffaflık ilkesi doğrultusunda paylaşılmakta; tespit edilen sorun alanlarına yönelik önleyici ve iyileştirici faaliyetler ilgili anabilim dalları tarafından planlanarak hayata geçirilmektedir (Kanıt 1).

Öğrenci temsilcisi seçimleri, katılımcı ve demokratik bir anlayış doğrultusunda oylama yoluyla gerçekleştirilmekte; süreçte öğrenci geri bildirimleri dikkate alınmaktadır (Kanıt 2). Ayrıca, fakülte öğrenci temsilcisi Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ve Birim Araştırma Görevlileri Toplantılarına da katılım göstermektedir (Kanıt 3).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Öğrenci Memnuniyeti Anketi](#)

[Kanıt 2: ABD Lisans Programı Öğrenci Temsilcisi Seçimi](#)

[Kanıt 3: Öğrenci Temsilcisi Katılımına Yönelik Toplantı Tutanağı Örneği](#)

[Kanıt 3b: Öğrenci Temsilcisi Katılımına Yönelik Toplantı Tutanağı Örneği](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemine sahiptir ve istatistikler burada tutulmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca fakültemizdeki programlarda mezun izleme işlemleri Instagram ve Facebook gibi sosyal medya hesapları ile sağlanmaya çalışılmaktadır (Kanıt 2).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: SDÜ Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi](#)

[Kanıt 2: Sosyal Medya Mezun İzleme](#)

[Kanıt 3: MEB İngilizce Öğretmenleriyle Toplantılar \(Dolaylı Mezun Geri Bildirimi\)](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakülte bünyesinde bulunan anabilim dallarımızda öğrencilerin Erasmus ve Mevlana gibi programlara katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Erasmus ve Mevlana koordinatörlüğü bulunmaktadır (Kanıt 1-2). Ayrıca bölümlerimizde uluslararası deneyim ve işbirliğine sahip öğretim üyelerinin bulunması güçlü bir yön ve uluslararası katılımlı araştırma projesi çalışmalarının yapılmasının teşvik edilmesi önemli bir hedef olarak görülmektedir. Ancak uluslararasılaşma faaliyetlerini izleme mekanizmalarının olmaması gelişime açık yön olarak ortaya çıkmaktadır. Uluslararası iş birliği anlaşmaları yapılması, ortak projeler geliştirilmesi, yabancı öğretim elemanı değişimi ve misafir öğretim üyesi çalışmaları gibi alanlarda çalışmalar sürdürülmektedir. Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde ABD Büyükelçiliği sponsorluğunda RELO programı kapsamında görev yapan anadili İngilizce olan öğretim görevlisi olması durumunda program için dolaylı bir katkı sağlamaktadır. Bahsi geçen program İngiliz Dili Anabilim Dalı için önemli görülmektedir (Kanıt 3).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: ABD Erasmus koordinatörü](#)

[Kanıt 2: ABD Mevlâna koordinatörü](#)

[Kanıt 3: Yabancı Diller Yüksekokulu \(RELO Programı\)](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakültenin bu bağlamda kendine özgü bir bütçesi veya mali planlaması bulunmaktadır. Ancak öğretim elemanları uluslararasılaşma faaliyetleri için gereken mali kaynağı gerek kendilerinin yürüttüğü ve/veya ortağı olduğu proje bütçelerinden gerekse performans bütçelerinden üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ilgili mevzuat çerçevesinde koordineli bir şekilde yürütmektedir (Kanıt 1).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.		X			
------------------------	--	---	--	--	--

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Erasmus+ Öğretim Elemanı Hareketliliği Kapsamında “Positive Psychology & Well-Being in ELT” başlıklı seminer](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Fakültenin belirgin bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır ancak stratejik planında bu yönde bir takım strateji ve hedefler belirlemiştir. Akademik personel arasında uluslararası deneyim ve işbirliğine sahip ve uluslararası indeksli dergilerde yayın yapan ve yapmaya devam eden öğretim elemanları mevcuttur. Öğrencilerin değişim programlarına katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Erasmus ve Mevlana koordinatörlüğü bulunmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2). Bazı bölümlerin lisans programlarına Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ile öğrenci kabul edilmektedir (Kanıt 3). Eğitim Fakültesi tarafından yılda iki sayı şeklinde yayımlanan “SDÜ International Journal of Educational Studies” isimli uluslararası akademik bir dergisi mevcuttur. Bu dergide Türkçe ve İngilizce makaleler yayımlanmaktadır (Kanıt 4).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Erasmus Koordinatörlükleri](#)

[Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Mevlana Koordinatörlükleri](#)

[Kanıt 3: SDU International Journal of Educational Sciences](#)

[Kanıt 4: YÖS ile 2025-2026 Güz Yarıyılında Kayıt Hakkı Kazanan Öğrenciler \(Fen Bilgisi Eğitimi ABD Örneği\)](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemiz lisans programlarından İngilizce Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Arapça Öğretmenliği program değişiklikleri yapılmıştır. İzleme ve değerlendirme süreçleri devam etmektedir (Kanıt 1-12).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Dersler ve içerikleri](#)

[Kanıt 2: Lisansüstü eğitim dersleri ve içerikleri](#)

[Kanıt 3: YÖK'ten Eğitim Fakültelerine Önemli Yetki Devri Kararı](#)

[Kanıt 4: 2023 Yılı Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Ders İçerikleri](#)

[Kanıt 5: SDÜ Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Geliştirme Çalıştay Raporu](#)

[Kanıt 6: SDÜ Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Geliştirme Çalışmaları ABD Toplantı Tutanakları](#)

[Kanıt 7: 2023 Yılı Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Program Çıktıları](#)

[Kanıt 8: 2023 Yılı Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına İlişkin Bölüm Kurul Kararı](#)

[Kanıt 9: 2023 Yılı Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Kabulüne İlişkin Senato Kararı](#)

[Kanıt 10: Örnek Ders İzlenesi](#)

[Kanıt 11: Öğretmenlik Uygulaması Anket Raporu](#)

[Kanıt 12: Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programlara ait derslerin dağılımları YÖK'ün 2018 yılında yayımladığı Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları çerçevesine göre düzenlenmiş (Kanıt 1) ve öğrenci bilgi sistemiyle duyurulmuştur (Kanıt 2). Bu çerçeveye göre programlardaki dersler zorunlu-seçmeli şeklinde sınıflanmakta ve seçmeli dersler de kendi içinde “alan eğitimi”, “meslek bilgisi” ve “genel kültür” şeklinde sınıflanmaktadır. Bu sınıflamalar ile bir öğretmen adayında ve üniversite mezununda bulunması gereken yeterliklerin programda kazandırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca programlarda bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik, proje geliştirme ve yönetimi gibi araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine yönelik dersler mevcuttur (Kanıt 3). Birim kalite faaliyetleri kapsamında çapraz akran değerlendirme sürecinde fakültemiz eğitim süreçleri ve ders bilgi paketleri farklı bir fakülte tarafından izlenmiş ve raporlanmıştır (Kanıt 4). Fen Bilgisi Eğitimi ABD 2023 yılı içinde dış paydaş görüşlerini de alarak Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programındaki derslerin güncellemesini tamamlamış; 2025 yılında bu program okutulmaya devam etmiştir (Kanıt 5). Türkçe Eğitimi ABD 2025 yılındaki ders dağılımları öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek belirlenmiş; müfredatta zorunlu-seçmeli dengesi gözetilmiş, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlanmıştır (Kanıt 6). İngiliz Dili Eğitimi ABD'nin ders değerlendirme anketleri Kanıt 7'de verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: YÖK Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)

[Kanıt 2: İngilizce Öğretmenliği Ders Dağılımı](#)

[Kanıt 3: Araştırma/Bilim İnsanı Yetkinliğine Yönelik Örnek Bir Ders](#)

[Kanıt 4: Eğitim Fakültesi 2025 Yılı Çapraz Akran Değerlendirme Raporu](#)

[Kanıt 5: Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Ders İçerikleri](#)

[Kanıt 6: Türkçe Eğitimi ABD Eşit ders yüklerine dair toplantı tutanağı \(8. Madde\)](#)

[Kanıt 7: Öğretmenlik Uygulaması I Dersi Uygulama Okullarına İlişkin Talep](#)

[Kanıt 7b: 2024-2025 Güz Dönemi Ders Değerlendirme Anketi Raporu](#)

[Kanıt 7c: 2024-2025 Bahar Dönemi Ders Değerlendirme Anketi Raporu](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu alt ölçütü, bir programın ders düzeyinde tanımladığı öğrenme çıktılarının (kazanımların) programın genel yeterlik/çıktı setiyle amaç, içerik ve ölçme-değerlendirme bakımından tutarlı ve izlenebilir olup olmadığını ortaya koyar. Bu başlık kapsamında beklenen temel unsurlar; (i) her ders için öğrenme çıktılarının açık, ölçülebilir ve bilişsel/duyuşsal/devinimsel boyutları kapsayacak şekilde tanımlanması, (ii) bu ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla matris (eşleştirme) yaklaşımı üzerinden ilişkilendirilmesi ve katkı düzeylerinin derecelendirilmesi, (iii) eşleştirmelerin şeffaf biçimde ilan edilmesi (ör. öğrenci bilgi sistemi/Bologna bilgi paketi), (iv) ders bilgi paketlerinin güncelliğinin ve eşleştirmelerin niteliğinin düzenli biçimde izlenmesi ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme yapılmasıdır. Bu çerçevede amaç, derslerin program çıktılarıyla ilişkisini yalnızca “var/yok” düzeyinde değil; hangi dersin, hangi öğrenme çıktısı üzerinden, hangi program çıktısına hangi düzeyde katkı sağladığını görünür kılmak ve bu görünürlük üzerinden programın bütüncül öğrenme tasarımı güvence altına almaktır.

Fakültemiz lisans programlarında, derslerin öğrenme çıktıları/kazanımları ile program yeterlikleri/çıktıları arasındaki ilişkiyi görünür ve izlenebilir kılmak amacıyla “ders–program çıktısı” eşleştirmeleri matris yaklaşımıyla yapılandırılmıştır. Bu kapsamda ders öğrenme çıktılarının ilgili program öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği katkı düzeyi tabloları oluşturulmuş; katkı düzeyleri 1–5 aralığında derecelendirilerek ders bazında raporlanmıştır. Örnek bir ders bilgi paketinde “Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları” tablosu yer almakta; öğrenme çıktıları (Ö01–Ö05) ile program çıktıları (P01–P15) arasındaki katkı düzeyleri açık biçimde gösterilmektedir (Kanıt 1). Program çıktılarının/yeterliklerinin tanımlanması ve ilan edilmesi süreci program bazında yürütülmekte; örneğin Fen Bilgisi Öğretmenliği programı için program öğrenme çıktıları (1–16) listelenmiş ve öğrenci bilgi sistemindeki ilgili Bologna sayfası üzerinden erişilebilir kılınmıştır (Kanıt 4).

Böylece ders bilgi paketlerinde yapılan eşleştirmeler, program düzeyinde tanımlı yeterlik setiyle tutarlı bir çerçeveye oturtulmaktadır. Ders–program çıktısı eşleştirmeleri yalnızca tekil dersler düzeyinde değil, programın tüm derslerini kapsayacak şekilde de izlenmektedir. Fen Bilgisi Öğretmenliği programında derslerin program yeterlikleriyle ilişkisi P01–P16 sütunları üzerinden “Ders Planı” formatında tablolştırılmış; bu durum, program çapında matris mantığının işletildiğini göstermiştir (Kanıt 2/ilgili matris). Ayrıca programların AKTS planlamalarının izlendiğine yönelik kanıtlar mevcuttur. Örneğin Arapça Öğretmenliği programında yarıyıl ders planları ders kodu, ders adı ve AKTS bilgisi ile sunulmakta; yarıyıl toplam AKTS değeri raporlanmaktadır (Kanıt 3). Bu kanıt, ders bilgi paketlerinde AKTS tutarlılığı ve iş yükü planlamasının izlendiğini göstermekle birlikte, B.1.3 odağı açısından ders kazanımları–program çıktıları eşleştirmesine dolaylı destek sunmaktadır. Alt ölçüt kapsamında izleme ve değerlendirme boyutu ise özellikle ders bilgi paketlerinin güncellik, AKTS tutarlılığı ve ders–program çıktısı eşleştirmelerinin niteliğinin sistematik biçimde kontrol edilmesiyle güçlendirilmiştir. İngilizce Öğretmenliği lisans programı için hazırlanan “Ders Bilgi Paketleri Durum Raporu”nda, öğrenme çıktılarının ölçülebilir fiillerle yazımı, katkı düzeylerinin 0–5 ölçeğinde boş bırakılmadan girilmesi, “Tüm” gibi toplulaştırıcı satırlar yerine öğrenme çıktısı bazlı net eşleştirmelerin yapılması, katkı yoksa 0 yazılması ve bazı derslerde yöntem–teknik, koordinatör, haftalık akış gibi alanlardaki eksikliklerin giderilmesine yönelik kontrol maddeleri yer almakta; böylece izleme ve iyileştirme süreci kayıt altına alınmaktadır (Kanıt 6).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Örnek Ders Kazanımları ve Program Çıktıları Matrisi](#)

[Kanıt 2: Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Dersleri ile Program Yeterlikleri İlişkisi](#)

[Kanıt 3: Arapça Öğretmenliği Ders Planı ve AKTS kredileri](#)

[Kanıt 4: Fen Bilgisi Öğretmenliği Program Yeterlikleri](#)

[Kanıt 5: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Program Yeterlilikleri TYYÇ ilişkisi](#)

[Kanıt 6: Ders Bilgi Paketleri Durum Raporu](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemiz lisans programlarında tanımlanan tüm derslerin AKTS değeri öğrenci bilgi sistemi üzerinden ders bilgi paketlerinde paylaşılmaktadır (Kanıt 1). Dersler için AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır (Kanıt 2, Kanıt 3).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Bilgi Paketi](#)

[Kanıt 2: Örnek Bir Ders İçin Öğrenci İş Yüğü Tablosu](#)

[Kanıt 3: Lisans programı çıktıları ve TYYÇ matrisi](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Birimimizde program izleme ve güncelleme çalışmaları bulunmaktadır. Örneğin, İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı, Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından 5 yıl süreyle akredite edilmiştir (Kanıt 1). Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı 2023 yılında güncellenmiş bir lisans programıyla eğitim-öğretime başlamıştır. Program geliştirme sürecinde 2023 yılında yapılan tüm toplantıların tutanakları kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 2). 2025 yılında geliştirilmiş bu lisans programı 3. sınıf öğrencilerine ilk kez öğretim vermeye başlamıştır. Matematik

Eğitimi Lisans programı için 2025 yılı Ocak ayında Ana Bilim Dalı'nda EPDAD Akreditasyon başvurusu yapılmıştır (Kanıt 3). ABD bazında akreditasyon başvurusunun ön değerlendirme sonucu tamamlanmış olup, olumlu ön değerlendirme sonucu alınmıştır. Bu süreçte akreditasyon programı sürecine bağlı kalınarak çalışmalar sürdürülmektedir (Kanıt 4).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: İngilizce Öğretmenliği Akreditasyon Haberi](#)

[Kanıt 2: 2023 Yılı Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Program Geliştirme Çalışmaları Toplantı Tutanakları](#)

[Kanıt 3: EPDAD Başvurusu](#)

[Kanıt 4: EPDAD Ön Değerlendirme Sonucu](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

2024-2025 öğretim yılı güz yarıyılı planlaması Eğitim Öğretim Yılı Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar'ın yer aldığı Üniversitemiz Senatosunun 09.09.2021 tarihli ve 583/1-2-3 sayılı Kararı'na uygun bir şekilde planlanmıştır ve yürütülmektedir ([Kanıt 1](#)).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1. Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen lisans programlarında, belirlenen amaç ve öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesine yönelik olarak öğrenci merkezli öğretim anlayışı esas alınmakta; yaparak-yaşayarak öğrenme temelli, öğrenciyi aktif kılan ve etkileşimli öğrenme ortamları oluşturan öğretim yöntem ve teknikleri yaygın biçimde kullanılmaktadır (Kanıt 1). Dersler, öğrencilerin bireysel gereksinimleri ve farklı öğrenme stilleri dikkate alınarak yapılandırılmakta; eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme ve iletişim gibi üst düzey bilişsel ve mesleki becerilerin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda mikro öğretim uygulamaları, bireysel ve grup sunumları, ders planı hazırlama, proje tabanlı çalışmalar, topluma hizmet odaklı etkinlikler, akademik söyleşi ve webinarlar ile uygulama ağırlıklı dersler öğrenme sürecinin temel bileşenleri arasında yer almaktadır. Ayrıca ders dokümanları ve öğrenme etkinlikleri Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden paylaşılmakta; TÜBİTAK proje eğitimleri gibi uygulamalarla öğrencilerin bilimsel araştırma yapma ve geçerli-güvenilir ürün ortaya koyma yeterlikleri desteklenmektedir. Bu bütüncül yapı ile öğretmen adaylarının alan bilgisi, pedagojik yeterlikleri, mesleki uygulama becerileri ve 21. yüzyıl becerileri entegre biçimde geliştirilmektedir (Kanıt 2).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1a: Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı ders bilgi paketi örneği](#)

[Kanıt 1b: Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı](#)

[Kanıt 2a: Sınıf için aktif ve etkileşimli uygulama örneği](#)

[Kanıt 2b: Topluma Hizmet Uygulamaları dersi faaliyet raporları](#)

[Kanıt 2c: TÜBİTAK proje eğitimi](#)

[Kanıt 2d: Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi Dersi Webinar Serisi](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin bilgiler Ders Bilgi Paketindeki Değerlendirme Sistemi sayfasında yer almaktadır (Kanıt 1a). Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ders öğrenme kazanımlarıyla uyumlu biçimde planlanmaktadır (Kanıt 1b). Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütölen ölçme ve değerlendirme süreçleri, yalnızca sınav uygulamalarıyla sınırlı tutulmamakta; ödev, uygulama çalışmaları ve süreç odaklı değerlendirme yöntemleriyle çok boyutlu bir yapı içerisinde gerçekleştirilmektedir (Kanıt 2). Fakölte genelinde özellikle Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde performans ve yetkinlik temelli projeler ön plana çıkmakta; Öğretmenlik Uygulaması ve Okul Deneyimi derslerinde portfolyo temelli değerlendirme yaklaşımı benimsenmektedir (Kanıt 3). Ayrıca, mikro öğretim gibi uygulama ağırlıklı derslerde verilen dönütler doğrultusunda yapılan iyileştirmeler izlenmekte ve öğrenme çıktılarının gelişimi desteklenmektedir. Özel gereksinimli öğrencilerin değerlendirme süreçlerinde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır (Kanıt 4).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1a: Ders bilgi paketlerinde birimin ölçme ve değerlendirme yaklaşımları](#)

[Kanıt 1b:Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin ders öğrenme kazanımlarıyla uyumu](#)

[Kanıt 2a. Fizik Laboratuvarı 1 Dersi Öğrenci Deney Föyü](#)

[Kanıt 2b. Fen Öğretiminde Materyal Tasarımı Ödev Örneği](#)

[Kanıt 3a: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu](#)

[Kanıt 3b. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Okul Deneyimi Kılavuzu](#)

[Kanıt 3c. İngiliz Dili Eğitimi Topluma Hizmet Uygulamaları Ders İçeriği](#)

[Kanıt 4a: Engelli Öğrencilerin Sınavlarına Yönelik Tutanak](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Eğitim Fakültesi lisans programlarına öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçları esas alınarak yapılmakta; yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü ise üniversite tarafından önceden ilan edilmiş objektif kriterler doğrultusunda, akademik takvimde belirtilen tarihler çerçevesinde yürütülmektedir (Kanıt 1). Lisansüstü programlara öğrenci kabulü ilgili enstitü yönetmelikleri temelinde gerçekleştirilmekte, başvuru ve değerlendirme koşulları her yıl ilan edilmekte; mülakat süreçleri kayıt altına alınarak şeffaflık ilkesi gözetilmekte ve sonuçlar ilgili birimlerin web sayfalarında duyurulmaktadır (Kanıt 2). Fakülte bünyesindeki programlarda öğrencilere çift anadal ve yandal yapma imkânı sunulmakta; kontenjanlar ilgili akademik yıl öncesinde belirlenmekte ve kabul süreçleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yayımlanan “Çift Anadal Yönergesi” ve “Yandal Programı Yönergesi” hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir (Kanıt 3). YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri

Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır (Kanıt 4). Kanıt 5’te 2024-2025 Merkezi Yerleştirme İle Yatay Geçiş (Ek Madde 1) başvuru sonuçları; Kanıt 6’da ise kesin kayıt hakkı kazanan öğrencilerin ders muafiyet taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin komisyon raporu yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: SDÜ Öğrenci Kabulü](#)

[Kanıt 2: SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)

[Kanıt 3: SDÜ Çift Anadal Yönergesi](#)

[Kanıt 4: SDÜ Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

[Kanıt 5: 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Merkezi Yerleştirme Puanına Göre \(Ek Madde 1\) Yatay Geçiş Sonuçları](#)

[Kanıt 6: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Kurumlar Arası Yatay Geçiş](#)

[Değerlendirmelerine Ait Komisyon Tutanağı Örneği](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen lisans programlarında yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir biçimde tanımlanmış olup ilgili mevzuat çerçevesinde uygulanmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ile sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler kurumsal web sayfalarında yayımlanmakta; öğrenciler ve diğer paydaşların sürece ilişkin bilgilere erişimi sağlanmaktadır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri tanımlı iş akışları doğrultusunda

yürütülmekte, bu süreçlere ilişkin iş akış şemaları ve uygulama adımları ilgili birimler tarafından kayıt altına alınmaktadır. Bu yapı sayesinde mezuniyet süreçlerinde şeffaflık, hesap verebilirlik ve güvenilirlik ilkeleri güvence altına alınmakta; tüm işlemler izlenebilir ve standartlara dayalı bir sistem çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: SDÜ Mezunlara Verilecek Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönerge](#)

[Kanıt 2: Mezuniyet koşulları](#)

[Kanıt 3: Süleyman Demirel Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Seçme Sınavı](#)

[Kanıt 4: Mezuniyet ve Üst Kademeye Geçiş Bilgileri](#)

[Kanıt 5: Süleyman Demirel Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[Kanıt 6: 2024-2025 Yılı Mezuniyetlerine İlişkin Karar Örneği](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen programlarda eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen fiziksel öğrenme ortamları öğrencilerin erişimine açık şekilde sunulmaktadır. Fakülte binasında anabilim dallarına ait derslikler, drama salonu ve farklı kapasitelerde laboratuvarlar bulunmakta; bu alanlar gerekli güvenlik önlemleri alınarak aktif biçimde kullanılmaktadır. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda kurulan ve 2025 yılı itibarıyla yeni

materyallerle zenginleştirilen Pedagoji Laboratuvarı ve materyal odası, etkin öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik iyi bir uygulama örneği oluşturmaktadır (Kanıt 1).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Pedagoji Laboratuvarı ve Materyal Odası](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Anabilim dallarında danışmanlık sistemi her sınıf düzeyi için anabilim dalı öğretim elemanlarından atanan danışmanlar bulunmaktadır. (Kanıt 1-8). Danışman akademisyen ve öğrenci ilişkisi her sınıf düzeyi için atanan öğretim elemanlarımızın öğrencilerle birebir kurdukları iletişim sonucu derslerine ve ders işleyiş akışına yönelik sorunları hakkında görüşmeleri üzerine tanımlanmıştır. Danışman seçme ve değiştirme mekanizmaları öğrencilerin her bir sınıf düzeyinde farklı bir öğretim elemanını danışmanı olarak görebilmesini sağlayarak esnek, şeffaf ve öğrenci merkezli biçimde yapılandırılmıştır. Danışmanlık faaliyetleri izlenebilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

		planlamalar yapılmıştır.	uygulamalar mevcuttur.		bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Danışmanlık listesi](#)

[Kanıt 2: Danışmanlık Listesi](#)

[Kanıt 3: 2024-2025 Güz Yarıyılı 1. Sınıflar Oryantasyon ve Danışmanlık Toplantısı](#)

[Kanıt 4: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik birimi](#)

[Kanıt 5: Danışmanlık toplantısı](#)

[Kanıt 6: Danışmanlık toplantısı](#)

[Kanıt : Oryantasyon Toplantısı](#)

[Kanıt 8: SDÜ Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri Desteği](#)

[Kanıt 9: SDÜ Kariyer Merkezi](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Eğitim Fakültesi binasında toplam 16 derslik, 1 drama dersliği, 3 fen laboratuvarı 3 seminer salonu, 1 öğrenci temsilci odası ve 1 konferans salonu bulunmaktadır. Bu eğitim ortamları gerekli güvenlik şartları sağlandığı sürece tüm öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Tüm bu derslikler Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan 7 bölüme ait aktif 7 anabilim dalı tarafından kullanılmaktadır. 2023-2024 yılında öğrencilerden alınan geri bildirimlerle bir Matematik Eğitimi Pedagoji Laboratuvarı kurulmuştur. Laboratuvar hem etkin öğrenme ortamı bakımından nitelikli hale getirilmiştir. Aynı zamanda bir materyal odası oluşturulmuştur (Kanıt 1).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

					tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Pedagoji Laboratuvarı ve Materyal Odası](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık sağlamak amacıyla planlamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda bu gruplar için temsilci atanmıştır (Kanıt 1). Üniversitemiz engelli öğrencileri destekleyen bir kampüse sahip olup “Engelsiz SDÜ” projesi uygulanmıştır (Kanıt 2). Engelsiz üniversite amacına yönelik olarak fakültemiz Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programında alana özgü kitaplar sesli kitap haline getirilmiştir (Kanıt 3). Türkçe Öğretmenliği programına kayıtlı bedensel engelli öğrenciye yönelik uygulamalar bulunmaktadır. Bu öğrenci SDÜ engelli işleri birimine kaydettirilmiş ve öğrencinin kampüs içinde geliş gidişlerine yardım etmesi için bir öğrenci (yarı zamanlı çalışan olarak); sınav işlemlerinde yardımcı olmak üzere de bir araştırma görevlisi görevlendirilmiştir (Kanıt 4-5).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Dezavantajlı öğrenci grupları temsilcileri](#)

[Kanıt 2: Engelsiz SDÜ Uygulamaları](#)

[Kanıt 3: Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Sesli Kitaplar](#)

[Kanıt 4: Ana bilim dalı tutanağı \(beşinci madde\)](#)

[Kanıt 5: Engelli öğrencimize görevli öğrenci/öğretim elemanı verilmesi](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Eğitim Fakültesi bünyesinde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemeye yönelik faaliyetler düzenlenmektedir. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Berna Aygün'ün danışmanlığını yürüttüğü “Bilim Eğitimcileri” öğrenci topluluğu aktif olarak çalışmalarını sürdürmekte; Dr. Öğr. Üyesi Atilla Özdemir tarafından yürütülen ders kapsamında üniversite çapında mangala ve Amiral Battı turnuvaları gerçekleştirilmektedir. Fakülte ve birim düzeyinde kültürel etkinlikler, söyleşiler ve sportif faaliyetler düzenlenmekte, Türkçe Öğretmenliği, Arapça Öğretmenliği programları başta olmak üzere bazı birimlerde etkinliklere ilişkin öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır. Üniversite olanakları çerçevesinde fakülte öğrencilerine spor alanlarının kullanımı sağlanmakta; bazı anabilim dallarında öğrenci kulüp çalışmaları planlama aşamasında olup, fakülte genelinde tüm öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı teşvik edilmektedir. (Kanıt 1-23)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Drama gösterileri](#)

[Kanıt 2: Unutulmaya yüz tutmuş çocuk oyunları etkinliği](#)

[Kanıt 3: Kreşte kitap okuma etkinliği](#)

[Kanıt 4: Şeb-İ Arus anma töreni](#)

[Kanıt 5: Konya gezisi](#)

[Kanıt 6: Türk Eğitim Gönüllüleri Vakfında çalışmalar](#)

[Kanıt 7: Sosyal sorumluluk etkinlikleri](#)

[Kanıt 8: Çanakkale Zaferi ve Şehitleri anma günü](#)

[Kanıt 9: voleybol maçı şampiyonluğu](#)

[Kanıt 10: Tüm etkinlikler](#)

[Kanıt 11: Lisan Uygulama Geliştirme \(LUGAT\) Topluluğu](#)

[Kanıt 12: Filistin Edebiyatına Yolculuk](#)

[Kanıt 13: Dünya Arapça Günü](#)

[Kanıt 14: Kitap Kritiği Kulübü \(Granada Üçlemesi\)](#)

[Kanıt 15: Mekke Dil Kampı Tanıtım Etkinliği](#)

[Kanıt 16: Prof. Dr. Nurettin Ceviz'le YDS'ye Dair Öneriler](#)

[Kanıt 17: Kitap Kritiği Kulübü \(Sekizinci Günü Güneşi\)](#)

[Kanıt 18: LUGAT Tanışma Toplantısı](#)

[Kanıt 19: Başpınar Tabiat Parkı & Zindan Mağarası](#)

[Kanıt 20: Arapça Film Atölyesi](#)

[Kanıt 21: YDS Tarzı Metin Çözümleme](#)

[Kanıt 22: Kuran-ı Kerim'de Nahiv Uygulamaları](#)

[Kanıt 23: Lugatla Kültürel Bir Yolculuk](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Akademik atamalar için 22/01/2021 tarihinde SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı tarafından web sitesinde yayınlanan "Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge" koşulları uygulanmaktadır (Kanıt 1-4).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge](#)

[Kanıt 2: Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesine ilişkin kanıtlar](#)

[Kanıt 3: Matematik ABD Ders Dağılım Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt 4: 2025-2026 Bahar Dönemi ders dağılımları kararı](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Eğitim Fakültesi’nde öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik süreçler, ihtiyaç analizleri ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda planlanmakta; öğretim elemanlarının mesleki gelişimini destekleyecek şekilde sistematik, yaygın ve izlenebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, çevrimiçi “Eğiticilerin Eğitimi” etkinlikleri düzenlenmekte ve ilgili modüller aracılığıyla öğretim elemanlarının pedagojik yeterliklerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra, MEB İngilizce öğretmenleri ile gerçekleştirilen değerlendirme ve bilgilendirme toplantıları aracılığıyla öğretim süreçlerine ilişkin güncel gereksinimler belirlenmekte; fakülte–okul iş birliği kapsamında yürütülen e-Twinning semineri gibi uygulamaya dönük etkinliklerle pedagojik ve teknolojik yeterlilikler desteklenmektedir. Erasmus+ öğretim elemanı hareketliliği kapsamında gerçekleştirilen ders gözlemleri ve akademik paylaşımlar, etkileşimli ve aktif öğretim yöntemlerinin benimsenmesine katkı sağlarken; “Mini Parliament” gibi öğrenci merkezli ve uygulama temelli etkinlikler, öğretim elemanlarının etkileşimli öğrenme yaklaşımlarını derslerine entegre etmelerine olanak sunmaktadır. Ayrıca, kalite güvencesi çalışmaları kapsamında araştırma görevlilerine yönelik birim öz değerlendirme ve raporlama

süreçlerine ilişkin bilgilendirme eğitimleri gerçekleştirilmekte; yürütülen faaliyetlerin etkililiği düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirme döngüsü içerisinde değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: ABD Öğretim Elemanı Hizmet içi Eğitim Sertifikası](#)

[Kanıt 2: ABD Öğretim Elemanı Hizmet İçi Eğitim Sertifikası](#)

[Kanıt 3: MEB İngilizce öğretmenleriyle gerçekleştirilen değerlendirme ve bilgilendirme toplantısı](#)

[Kanıt 4: Fakülte-Okul İşbirliğiyle "E-Twinnig" semineri](#)

[Kanıt 5: "Mini Parliament" etkinliği](#)

[Kanıt 6: Erasmus+ Öğretim Elemanı Hareketliliği Kapsamında "Positivite Psychology & Well-Being in ELT" başlıklı seminer](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere birim bazında teşvik süreçleri vardır. Bu kapsamda ödüller verilmektedir. Birim bazında ayrı bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: SDÜ Ödül Yönergesi](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birimimizin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi; kurumun araştırmaya yönelik kurumsal yaklaşımını, araştırma faaliyetlerinde benimsenen temel ilkeleri, öncelikli araştırma alanlarını ve araştırma kaynaklarının yönetimine ilişkin tercihlerini kapsamlı biçimde ortaya koymaktadır. Bu çerçevede söz konusu politika, strateji ve hedefler, kurumun araştırma süreçlerine ilişkin yönelimini ve kurumsal önceliklerini açık ve tutarlı bir biçimde ifade etmektedir.

Fakültemizdeki araştırma faaliyetleri, hem fakültenin (Kanıt 1) hem de anabilim dallarının 2026-2030 stratejik planları (Kanıt 2 ve Kanıt 7) doğrultusunda yürütülmektedir. Bu planlar kapsamında iç ve dış paydaşlar tanımlanmış ve belirli hedefler oluşturulmuştur. Fakültemizin birim danışma üyeleri ve anabilim dalları, raporlar hazırlanırken paydaş görüşlerini aktif olarak değerlendirmektedir (Kanıt 8). Özellikle Eğitim Bilimleri Bölümü, paydaşlarla iş birliği içerisinde yürütülecek araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sayısının artırılmasını öncelikli gelişim alanları arasında belirlemiştir. Bu gelişime açık alanın diğer bölümler için de geçerli olduğu değerlendirilmektedir. Araştırma stratejisinin düzenli aralıklarla gözden geçirilmesi ve belirlenen hedeflerin sistematik biçimde izlenmesi, birimimizin geliştirilmesi gereken yönleri arasında yer almaktadır. Okul Öncesi Eğitimi ve Sınıf Eğitimi Anabilim Dalları, disiplinler arası yapıları doğrultusunda öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası düzeyde eğitime ve gelişime katkı sağlayacak projelere öncelik verdiği birimler olarak öne çıkmaktadır. Fakültemiz bünyesindeki anabilim dalları, kısa ve uzun vadeli araştırma-geliştirme planlarını Ar-Ge raporlarında ortaya koymakta; stratejilerini belirli aralıklarla gözden geçirerek hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını sistematik biçimde izlemektedir. Fakültemiz, araştırma

projelerine yönelik finansal, teknolojik ve altyapı desteklerinin etkin biçimde kullanılmasına büyük önem atfetmektedir. Üniversitemiz tarafından uygulanan performans puanları sistemi aracılığıyla araştırmacılara çeşitli destekler sağlanmakta; söz konusu puanlar, bilimsel araştırma projeleri biriminin katkılarıyla özellikle yazılım temini ve araştırma faaliyetlerinin desteklenmesinde kullanılmaktadır (Kanıt 9).

Ayrıca performans puanları, ulusal ve uluslararası sempozyumlara katılım için finansal destek sağlamakta; fakültemiz araştırmacıları bu sistem aracılığıyla bilimsel etkileşimlerini ve akademik görünürlüklerini artırma olanağı elde etmektedir. Bunun yanı sıra üniversitemiz, araştırmacılara bazı lisanslı yazılımlara ücretsiz erişim imkânı sunmaktadır. IBM SPSS Statistics, AIMS, Maxqda ve Stata gibi yazılımlar, araştırma süreçlerinin daha etkin ve verimli biçimde yürütülmesine önemli katkılar sağlamaktadır (Kanıt 10). Söz konusu olanaklar, araştırmacıların bilimsel faaliyetlerini etkin ve sürdürülebilir biçimde yürütmelerine katkı sağlamaktadır. Lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını teşvik eden çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler, projelere araştırma asistanı olarak dâhil edilmekte; tez çalışmalarında üniversitemiz tarafından sağlanan imkânlardan yararlandırılmakta ve araştırma odaklı seminerlere katılımları teşvik edilmektedir. Fakültede çalıştay, sempozyum, kongre ve benzeri bilimsel etkinliklerin düzenlenme düzeyi mevcut durumda sınırlı olup, bu durum araştırma kültürünün daha da geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması açısından bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir. Özellikle disiplinler arası iş birliğini artıracak ve uluslararası düzeyde bilimsel etkileşimi güçlendirecek etkinliklerin sayısının artırılması, fakültenin stratejik öncelikleri arasında yer almaktadır. Fakülte üyelerinin bilimsel yayınları ile bu yayınlara yapılan atıflar düzenli olarak izlenmekte; elde edilen veriler, fakültenin akademik performansının değerlendirilmesinde temel göstergeler olarak kullanılmaktadır (Kanıt 11). Araştırma stratejilerinin geliştirilmesine yönelik olarak söz konusu veriler periyodik aralıklarla analiz edilmektedir. Fakülte, araştırma politikalarının belirlenmesi sürecinde iç ve dış paydaşların görüşlerini dikkate almakta ve bu politikaları düzenli aralıklarla gözden geçirmektedir. Araştırma öncelikleri, fakültenin stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde tanımlanmakta ve uygulamaya geçirilmektedir. Fakültenin öncelikleri arasında disiplinler arası projelerin artırılması, uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yaygınlaştırılması yer almaktadır. Bu doğrultuda fakültemiz, araştırma kaynaklarını etkin biçimde yönetmekte; akademik, teknolojik ve stratejik boyutları kapsayan sürdürülebilir bir araştırma ekosistemi oluşturmaya yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (Herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanit 1: Eğitim Fakültesi 2026-2030 Stratejik Planı](#)

[Kanit 2: Eğitim Bilimleri Bölümü 2026-2030 Stratejik Planı](#)

[Kanit 3: Matematik Eğitimi ABD 2026-2030 Stratejik Planı Örneği](#)

[Kanit 4: Arap Dili Eğitimi ABD 2026-2030 Stratejik Planı Örneği](#)

[Kanit 5: Sınıf Eğitimi ABD 2026-2030 Stratejik Planı Örneği](#)

[Kanit 6: Türkçe Eğitimi ABD 2026-2030 Stratejik Planı Örneği](#)

[Kanit 7: Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD 2026-2030 Stratejik Planı Örneği](#)

[Kanit 8: Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu \(Dış Paydaş\) Görüş Mesajı Örneği](#)

[Kanit 9: SDÜ Performans Yönergesi](#)

[Kanit 10: SDÜ BİDB Lisanslı Yazılımlar](#)

[Kanit 11: Örnek Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Özgeçmişı \(Yayın ve Atıf Analizi\)](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültede, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilir biçimde yürütülebilmesi amacıyla uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlamalar bulunmaktadır. Bu kapsamda, örneğın İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, mevcut kaynakların kullanımına ilişkin izleme ve raporlama süreçlerini sistematiik biçimde yürütmektedir (Kanit 1). Üniversite tarafından sağlanan araştırma kaynaklarına erişimin artırılması amacıyla akademik ve idari personel ile öğrencileri teşvik etmeye yönelik üniversite genelinde bütüncül bir strateji izlenmektedir. Bu kapsamda kaynakların kullanımına ilişkin veriler merkezi bir sistem üzerinden toplanmakta ve izlenmekte; kullanımın artırılmasına yönelik geliştirilmiş mekanizmalar etkin biçimde uygulanmaktadır (Kanit 2). Fakültede de aynı yönde ilerlenmekte olup, bu kaynakların kullanım verileri tutulmakta, izlenmekte ve artırılması için özel mekanizmalar bulunmaktadır (Kanit 3). Üniversite bünyesindeki kaynak kullanımının birimler bazında yıllar içindeki değişimi düzenli

olarak izlenmekte; söz konusu kaynakların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yönleri ve kurumsal beklentileri karşılama düzeyi ayrıntılı biçimde değerlendirilmektedir (Kanıt 4). Bu sayede kaynak kullanımına ilişkin olası iyileştirme ve geliştirme alanları belirlenmekte ve söz konusu düzenlemeler uygulamaya aktarılmaktadır. Ayrıca üniversite tarafından sağlanan araştırma kaynaklarına erişimin artırılması amacıyla akademik ve idari personel ile öğrencileri teşvik etmeye yönelik kurumsal bir politika izlenmektedir (Kanıt 4 ve Kanıt 5). Söz konusu teşvik politikası, üniversite genelinde araştırma kaynaklarına daha etkin erişimi sağlamayı hedeflemekte ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini artırmayı amaçlamaktadır.

Birimin üniversite dışı araştırma kaynaklarına yönelimi ve bu kaynaklara erişimin artırılması amacıyla akademik ve idari personel ile öğrencileri teşvik etmeye yönelik çeşitli önlemler alınmaktadır. Bu kapsamda destek birimleri oluşturulmuş, erişim ve başvuru süreçlerine ilişkin yöntemler geliştirilmiş ve söz konusu bilgiler paydaşlarla sistematik biçimde paylaşılmaktadır. Öğretim elemanları, üniversite dışı kaynaklardan yararlanılarak yürütülen projelerde aktif rol üstlenmektedir (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4 ve Kanıt 5). Ayrıca öğrencilere yönelik projelere özel vurgu yapılmakta; öğrencilerin proje geliştirmeleri teşvik edilmekte ve bu süreçlerde kurumsal destek sağlanmaktadır (Kanıt 5). Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilir biçimde yürütülebilmesi amacıyla üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen kurumsal bir işleyiş bulunmaktadır. Bu kapsamda üniversite dışı kaynaklara yönelimi ve erişimi artırmak üzere lisansüstü öğrenciler, Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda bilimsel çalışmalarını yürütmeleri konusunda teşvik edilmektedir (Kanıt 6 ve Kanıt 7). Ayrıca, Bilgisayar teknolojileri Eğitimi ve Matematik Eğitimi birimlerinin iş birliğiyle Tübitak 1001 projesi kabul edilmiştir (Kanıt 8). Bu iş birliği sayesinde, üniversite dışı kaynaklara erişimde daha etkin ve sürdürülebilir bir strateji oluşturulması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (Herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: AR-GE Raporu](#)

[Kanıt 2: SDÜ BAP Uygulama Yönergesi](#)

[Kanıt 3: Eğitim Fakültesi 2024 yılı AR-GE Raporu](#)

[Kanıt 4: SDÜ Proje Süreçleri Yönetim Sistemi](#)

[Kanıt 5: Üniversite İçi Kaynakların Kullanımı \(BAP\)-Matematik Eğitimi](#)

[Kanıt 6: MEB E-Twinning Koordinatörlüğü-Üniversite Proje İşbirliği Toplantısı Gerçekleştirildi.](#)

[Kanıt 7: Milli Eğitim Müdürlüğü'nden Yüksek Lisans Tez Çalışması için Alınan Örnek Araştırma İzni](#)

[Kanıt 8: TÜBİTAK 1001 Sekizinci Sınıf Görme Engelli Öğrencilere Dokun-Duy-Öğren Modeliyle Fen](#)

[Kavramlarının Öğretimi: Sci-Tutor Mobil Uygulaması ve Dokunsal Kitap Projesi](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemizde hâlihazırda herhangi bir doktora programı bulunmamaktadır. Bu durum, fakültenin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileriyle uyumlu biçimde doktora ve doktora sonrası (post-doc) programların oluşturulmasına yönelik önemli bir potansiyeli ortaya koymaktadır. Bu alanda geliştirilecek yeni programların, fakültenin araştırma kapasitesini güçlendirmesi ve akademik gelişimine anlamlı katkılar sağlaması beklenmektedir. Bu bağlamda doktora ve post-doc programlarının kurulması, fakültenin araştırma ve akademik hedeflerine ulaşma sürecinde stratejik bir adım olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programının açılmasıyla ilgili çalışmalar yapılmıştır, ancak Yükseköğretim Kurulu'ndan ilgili programın açılmasına yönelik onay alınamamıştır (Kanıt 1).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini artırmaya yönelik çeşitli uygulamalar yürütülmektedir. Araştırma kadrosunun yetkinliği, üniversite yönetimi tarafından belirlenen ölçütler doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmekte ve izlenmektedir. Bu kapsamda, örneğin Eğitim Bilimleri Bölümü’nde araştırma kadrosunun yetkinliği, üniversitenin atama ve yükseltme yönetmeliği çerçevesinde ölçülmekte ve değerlendirilmektedir (Kanıt 1). Ayrıca akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmeye yönelik birim düzeyinde sistematik faaliyetler henüz düzenlenmemekle birlikte, üniversite genelinde gerçekleştirilen eğitimler ve toplantılar aracılığıyla bu ihtiyacın karşılanmasına yönelik uygulamalar yürütülmektedir (Kanıt 2 ve Kanıt 3). Üniversite genelinde uygulanan ‘Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi’ kapsamında fakülte öğretim elemanları, akademik faaliyetlerini artırmaya yönelik maddi destek sağlayan ve veri sistemi girişi imkânı sunan bir platformdan yararlanmaktadır (Kanıt 4). Fakülte öğretim elemanları ayrıca üniversite Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü tarafından sunulan makale desteği, proje desteği ve benzeri araştırma kaynaklarından yararlanma imkânına sahiptir (Kanıt 5). Anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının doktora ve uzmanlık alanları, görev yaptıkları bölümün akademik yapısı ve eğitim-öğretim hedefleriyle uyumlu biçimde planlanmış ve yapılandırılmıştır (Kanıt 6, Kanıt 7 ve Kanıt 8). Ayrıca akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini güçlendirmek amacıyla eğitim programları, çalıştaylar ve proje pazarları gibi sistematik faaliyetler teşvik edilmekte ve düzenli olarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt 9). Ayrıca üniversitemiz tarafından öğretim elemanlarına yönelik ‘Proje Hazırlamada Güncel Gelişmeler ve TÜBİTAK Projeleri Hazırlık Çalışmaları’ başlıklı bir eğitim programı düzenlenmiştir (Kanıt 10). Son olarak akademik personelin daha nitelikli yayınlar üretmelerini desteklemek amacıyla Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde kurulan Proofreading Birimi ile iş birliği yapılmaktadır (Kanıt 11).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

			uygulamalar mevcuttur.		tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: SDÜ Öğretim Üyeliğine Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi](#)

[Kanıt 2: Eğitimcilerin Eğitimi Programı](#)

[Kanıt 3: TÜBİTAK Proje Süreç Yönetimi Bilgilendirme Toplantısı](#)

[Kanıt 4: Bilim İnsanı Yetiştirme Projesi](#)

[Kanıt 5: Akademisyenler İçin Verilen Destekler](#)

[Kanıt 6: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri](#)

[Kanıt 7: İngiliz Dili Eğitimi ABD Ders Programı](#)

[Kanıt 8: İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Ders Programı](#)

[Kanıt 9: Matematik Eğitimi Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliği ve Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesi Kanıtları](#)

[Kanıt 10: Üniversite geneli “Proje Hazırlamada Güncel Gelişmeler ve TÜBİTAK Projeleri Hazırlık Çalışmaları” başlıklı eğitim programı](#)

[Kanıt 11: Makale Dil Yazım Kontrolü \(Proofreading\) Desteği](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitemiz genelinde araştırma amaçlı iş birliğini teşvik etmeye yönelik çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. Örneğin, ‘Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi’ kapsamında yayın puanları, SDÜ dışındaki en az bir ulusal üniversiteden yazar içermesi durumunda 1.1, uluslararası bir üniversiteden yazar içermesi durumunda ise 1.3 katsayısı ile çarpılarak hesaplanmaktadır. Ayrıca yabancı uyruklu doktora derecesine sahip öğretim elemanını davet eden personele performans puanı verilerek ulusal ve uluslararası iş birlikleri teşvik edilmektedir (Kanıt 1). Ayrıca doktora sonrası araştırma programı (DOSAP) aracılığıyla, SDÜ dışındaki araştırmacılarla bilimsel etkileşimin artırılması amaçlanmakta ve bu doğrultuda iş birlikleri teşvik edilmektedir (Kanıt 2). Matematik Eğitimi, Eğitim Programları ve Fen Bilgisi Eğitimi birimlerinin ortak çalışmasıyla TÜBİTAK 1001 projesi kabul edilmiştir (Kanıt 3). Fakültenin geliştirilebilir yönleri arasında, bölüm içi ve bölümler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri ve sinerji oluşturacak ortak çalışmaları teşvik edecek kurumsal mekanizmaların oluşturulması yer almaktadır. Bu kapsamda ortak araştırma programlarının geliştirilmesi, araştırma ağlarına katılımın

artırılması, ortak araştırma birimlerinin oluşturulması ile ulusal ve uluslararası iş birliklerine dayalı çoklu araştırma faaliyetlerinin tanımlanması, desteklenmesi ve sistematik biçimde izlenmesi, öncelikli gelişim alanları olarak değerlendirilmektedir

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (Herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi](#)

[Kanıt 2: DOSAP](#)

[Kanıt 3: TÜBİTAK 1001 Proje Desteği](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim genelinde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla etkin ve sistematik mekanizmalar kullanılmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2 ve Kanıt 3). Bu çerçevede birimde görev yapan öğretim elemanlarının yıllık akademik performansları; yayımladıkları makaleler, yürüttükleri projeler, sundukları bildiriler ve benzeri akademik faaliyetler temelinde raporlaştırılmakta ve söz konusu veriler düzenli olarak dekanlık makamı ile paylaşılmaktadır (Kanıt 4 ve Kanıt 5). Birim düzeyinde rakip kurumlarla rekabet ve seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) temelli stratejik değerlendirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu sayede birim, araştırma performansını nesnel ölçütler doğrultusunda değerlendirme olanağı bulmakta; aynı zamanda benzer birimlerle karşılaştırmalar yaparak güçlü ve gelişime açık yönlerini belirleyebilmektedir. Söz konusu mekanizmalar, birimin araştırma faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesine ve ulusal ile uluslararası düzeyde rekabet avantajı elde edilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Akademik teşvik ödeneği başvurusu yapacak öğretim elemanları için bilgilendirme](#)

[Kanıt 2: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)

[Kanıt 3: SDÜ Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü Usul ve Esasları](#)

[Kanıt 4: Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Web Sayfaları](#)

[Kanıt 5: Eğitim Fakültesi 2024 Yılı Ar-Ge Raporu](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla çeşitli ve etkin mekanizmalar sistematiik biçimde kullanılmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3 ve Kanıt 4). Akademik personelin araştırma-geliştirme performansı, her yıl sonunda öğretim elemanlarının beyanlarına dayalı olarak toplanan veriler aracılığıyla izlenmektedir. Araştırma performansı yıllık bazda takip edilmekte ve elde edilen çıktılar ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır. Fakültenin resmî web sayfasında, akademik personel bazında bilimsel yayınlar, editörlük görevleri, sanatsal faaliyetler ve atıf sayıları gibi göstergeler, üniversitenin belirlediği izleme kriterleri çerçevesinde anlık olarak görüntülenebilmektedir (Kanıt 5). Bu sayede birim bünyesindeki öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı sistematiik biçimde değerlendirilmekte ve elde edilen veriler paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Söz konusu izleme ve değerlendirme mekanizmaları, birimin araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesine olanak sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (Herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Akademik Teşvik Ödeneği Bilgilendirme Dokümanı](#)

[Kanıt 2: TÜBİTAK Araştırma Projelerinde uygulanacak İdari ve Mali Esaslara ilişkin bilgiler 1](#)

[Kanıt 3: SDÜ BAP Uygulama ve Esasları ve Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzu](#)

[Kanıt 4: SDÜ Ödül Yönergesi](#)

[Kanıt 5: Eğitim Fakültesi WEB Sayfası Yayın Göstergeleri](#)

D. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler:

- Topluma Hizmet Uygulamaları dersleri kapsamında birim bazında çalışmaların koordineli bir şekilde yürütülmesini sağlamağa yönelik hem fakülte hem de alt birimlerde koordinatör atanmış olması,
- Birimin topluma ilan ettiği görev (misyon) ve hedef (vizyon) başlıklarında topluma katkıya dair ilke ve hedeflerin belirlenmiş olması,
- Birim bünyesindeki alt birimlerde topluma katkı komisyonlarının oluşturulmuş olması,
- Topluma katkı çalışmalarının planlı bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli esasların hukuki alt yapısının hazırlanmış olması ve buna dair ilke ve esasların yönerge ile belirlenmiş olması; çalışmaların bu yönerge doğrultusunda yürütülüyor olması,
- Üniversite ve birim bünyesinde topluma katkı çalışmalarının teşvik, takdir ve taltif edilmesine dair uygulamaların bulunması.

Kanıtlar (Yönetim):

[Kanıt D-TK-Koordinatörlük](#)

[Kanıt D-TK-misyon-vizyon-Fakülte-2.](#)

[Kanıt D-TK-Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi](#)

[Kanıt D-TK-SDÜ Sosyal Transkript](#)

[Kanıt D-TK-SDÜ Toplumsal Katkı ödülleri](#)

- Yerel ve bölgesel projelerde etkin vazife alınması.
- Yapılan uygulamalar ile öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarının teşvik edilmesi,
- Topluma katkı faaliyetlerine dair verilerin (öğrenci listeleri, proje bilgileri vb.) düzenli biçimde kayıt altına alınıyor olması,
- Topluma katkı faaliyetlerine katılan öğrencilerin sosyal transkriptlerine katkılarının işlenmesine dair hukuki ve teknik altyapının hazırlanmış olması,

[Kanıt D-TK- Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Transkript Takip Sistemi](#)

- Birim bünyesindeki alt birimlerde Topluma Hizmet Uygulamaları adında bir ders bulunması ve bu dersin mecburi olması,
- Öğrencilerin toplumsal sorumluluk projelerinde yer almasının sağlanması ve bu faaliyetlerin kayıt altına alınarak izlenmesi.
- Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde etkinlikler yapılarak ana bilim dalı sayfalarında bu etkinliklerin özendirici olmak üzere paylaşılması.
- 2025 yılında önemli toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirilmiş olması;

Kanıtlar (Performans):

[Kanıt D-TK-perf-İE-1. “İyilik Dolabı” topluma hizmet etkinliği](#)

[Kanıt D-TK-perf-İE-2. “Diplomasi Zirvesi Genç Çözümler Simülasyonu”](#)

[Kanıt D-TK-perf-İE-3. “21. Yüzyıl Becerileri ve İş Dünyasına Hazırlık” programı](#)

[Kanıt D-TK-perf-İE-4. E-Twinning Semineri \(2025\),](#)

[Kanıt D-TK-perf-İE-5. “Mini Parliament” Etkinliği](#)

[Kanıt D-TK-perf-İE-6. “Positive Psychology & Well-Being in ELT” semineri \(2025\),](#) (Etkinlik bölge öğretmenlerine açık olarak düzenlenmiş ve mesleki gelişime katkıda bulunmuştur.)

[Kanıt D-TK-perf-TRE-1. Unutulmaya yüz tutmuş çocuk oyunları etkinliği](#)

[Kanıt D-TK- perf-TRE-2. Kreşte kitap okuma etkinliği](#)

[Kanıt D-TK- perf-TRE-3. Çalışmalar 1](#)

[Kanıt D-TK- perf-TRE-4. Çalışmalar 2](#)

[Kanıt D-TK- perf-ME-2. SDÜ Gülün Geleceğini Hasat Etmek Projesi](#)

[Kanıt D-TK- perf-SE-2. Etkinlik](#)

[Kanıt D-TK-perf-FE-4. TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Projesi](#)

[Kanıt D-TK-perf-FE-5. Bilimin Doğası ve Bilim-Sözdebilim Ayrımı Söyleşisi](#)

[Kanıt D-TK-perf-FE-7. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Ders Programı \(Instagram’den yapılan duyuru örneği\)](#)

[Kanıt D-TK-perf-AE-1. “Ağacım Geleceğim”, “Bir Kan, Bir Can”, “Bir Kap Mama, Bir Can Nefes”, “Temiz Çevre, Temiz Gelecek”](#)

[Kanıt D-TK-perf-AE-2. “Ramazan Ayı Süslemesi”, “Kızılay’ a Kan Bağışı”, “Yurtta Yemek Dağıtımı”, “Yurt Mescit Temizliği”](#)

[Kanıt D-TK-perf-SBE-1.”Düşünüyorum, O Halde Varım”](#)

İyileşmeye Açık Yönler:

- Toplumsal katkı faaliyetlerinde kullanılabilecek mali, fiziksel ve insan kaynağına ilişkin planlama ve yapılandırma ihtiyacının bulunması,
- Toplumsal katkı performansının izlenmesi, değerlendirilmesi ve bu doğrultuda iyileştirme yapılmasına yönelik uygulamaların güçlendirilmesi gerekliliği,
- Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynakların planlı ve sistematik kullanımını sağlayacak özel bir yapılandırmanın bulunmaması,
- Toplumsal katkı performansının ölçülmesine yönelik nicel ve nitel performans göstergelerinin henüz tanımlanmamış olması,
- Toplumla iş birliklerinin daha da geliştirilmesi,
- Sosyal sorumluluk projelerinin öğretmen yetiştirme alanları ile ilişkilendirilerek çeşitlendirilmesi gerekliliği.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadı.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

					tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Eğitim ve Öğretim

- Anabilim dallarının lisans programlarına ait program bilgileri ve ders bilgi paketlerinin tamamlanmış olması, fakültenin güçlü yönlerinden biri olarak sürekliliğini korumaktadır.
- 2025 yılı sonunda gerçekleştirilen çapraz akran değerlendirme süreci, bu kapsamda etkin bir izleme faaliyeti olarak ele alınmıştır.
- Ders/program açma, gözden geçirme ve güncelleme ilke ve esasları doğrultusunda paydaş görüşlerine dayalı olarak yapılan güncellemeler anabilim dalı bazında yürütülmekte ve ders değerlendirme anketleri ile süreç takip edilmektedir.
- Program izleme ve güncellemeye ilişkin yöntem ve veri giriş süreçlerin her programda yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.
- Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden Sınav Akreditasyon İşlemleri ile ilişkilendirilmiş program çıktısı takibinden elde edilen verilerle program ve ders bazlı iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır.

Öğrenci Merkezli Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme

- Programlarda öğrenci merkezli ve çağdaş öğretim yöntemlerinin kullanıldığı beyan edilmektedir.
- Öğrenci merkezli uygulamaların izlenmesi ve paydaşların katılımıyla sürekli iyileştirilmesi, birimin gelişmeye açık yönleri arasındadır.
- Çağdaş, sürece dayalı ve öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme yöntemlerinin tüm programlarda yaygınlaştırılması ve bu yöntemlerin izlenerek geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Akreditasyon ve Danışmanlık Sistemleri

Fakültenin akreditasyon süreçleri 2025 yılı itibarıyla ivme kazanmıştır:

- İngilizce Öğretmenliği:** 2024 yılında EPDAD tarafından ara değerlendirmesi yapılmış ve akreditasyon sürecinin devamlılığı öngörülmüştür.
- Türkçe Öğretmenliği:** EPDAD tarafından 3 yıl süreyle akredite edilmiştir.
- İlköğretim Matematik Öğretmenliği:** 2025 yılı Ocak ayında EPDAD başvurusu yapılmış ve ön değerlendirme sonucu olumlu karşılanmıştır.

Akademik danışmanlık ve oryantasyon faaliyetleri 2024-2025 döneminde başarıyla sürdürülmüş,

öğrenci geri bildirimleri iyileştirme süreçlerine dahil edilmiştir. Danışmanlık faaliyetlerinin öğrenci portfolyoları üzerinden daha sistematik takibi ise gelişmeye açık yönlerden biridir.

Mezun İzleme Sistemi

- Fakülte bünyesinde mezun izleme sisteminin yapılandırılması ve üniversitenin Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi'nin daha etkin şekilde kullanılması gerekmektedir.
- Mezunlarla iletişimin artırılması ve kurumsal bağların güçlendirilmesi için anabilim dalları sosyal medya ve birim sayfalarını kullanmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme

- Uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısının artışı ve anabilim dallarının ulusal/uluslararası projelere daha fazla başvuruda bulunduğu görülmektedir.
- Araştırma planlarının sonuçlarının sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi fakültenin gelişmeye açık bir yönü olarak söylenebilir.

Toplumsal Katkı

- Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu, 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen yüz yüze ve çevrim içi etkinlikleri koordine ederek fakülte raporunu oluşturmuştur.
- Üniversite ve toplum yararına düzenlenen konferans, panel ve seminerler fakültenin temel güçlü yönlerinden biri olmayı sürdürmektedir.
- Fakülte öğrencilerinin topluma hizmet uygulamaları kapsamındaki etkinliklerde gösterdiği yüksek özveri başarıyı destekleyen bir unsurdur.

Anabilim dalları bazında gerçekleştirilen faaliyetlerin hem nicelik hem de nitelik bakımından geçmiş dönemlere kıyasla belirgin bir ivme kazandığı görülmektedir. Özellikle Millî Eğitim Bakanlığı'na (MEB) bağlı kurumlar ve dış paydaşlarla tesis edilen stratejik iş birlikleri, toplumsal katkı süreçlerinin kurumsal bir yapıya bürünerek sürdürülebilir bir gelişim sergilemesine olanak tanımıştır. Bu kapsamda öğrenci projeleri, akademik paneller ve sosyal sorumluluk çalışmalarıyla çeşitlenen etkinliklerin yarattığı katma değer, fakültenin stratejik hedefleriyle uyumlu bir gelişim grafiği çizmektedir.

Yönetim Sistemi

Yönetim ve idari birimlerin yapısı mevzuata uygun şekilde oluşturulmuş, süreç yönetimi iç standartlar ve iş akış şemalarıyla tanımlanmıştır.