

	ARAŞTIRMA VE YENİLİKÇİLİK DİREKTÖRLÜĞÜ Fakülte Ar&Ge Raporu	DOKÜMAN NO	RPR-A&G-F02
		YAYIN TARİHİ	
		REVİZYON NO	-
		REVİZYON TARİHİ	-
		SAYFA	1 / 3

PARAMETRE	EĞİTİM FAKÜLTESİ
Bölüm/Birim Sayısı	7 Bölüm / 13 Anabilim Dalı
Akademik Personel	70
İdari Personel	15
Öğrenci Sayısı	1396
WOS Sayısı	25
Diğer U.A. Sayısı	30
TR Dizin	33
Kitap	6
Kitap Bölümü	40
Bildiri	94
TÜBİTAK Projesi	23

SWOT ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLER

- Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, çeşitli alanlarda güçlü akademik kadrosu ve öğrenci odaklı yaklaşımıyla öne çıkmaktadır.
- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü: Genç, dinamik ve alanında uzman bir akademik kadro ile araştırma ve öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir. Öğrenciler mesleki gelişime açıktır ve öğrenim hayatları boyunca dersler dışında kongre ve öğrenci projeleri gibi birçok bilimsel faaliyete katılmaktadır. Bunların yanında öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini artırmak üzere çeşitli sosyokültürel etkinlikler yapılmaktadır.
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü: Öğretim elemanları çalışma yaptıkları ve deneyimli oldukları alanlarla ilgili derslerde görevlendirilmektedir. Bölüm Erasmus değişim programını aktif şekilde yürütmekte ve düzenli şekilde oryantasyon programları gerçekleştirmektedir. İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı EPDAD akreditasyonu (2022-2027) ve SDÜ Kalite Ödülüne sahiptir.
- Temel Eğitim Bölümü: Alanında uzman, ulusal ve uluslararası deneyime sahip, aktif, dinamik, nitelikli ve tecrübeli akademik personel; öğrencilerle güçlü iletişim, üniversitenin sahip olduğu sosyo-kültürel olanaklar, öğrencilerin ders paketlerine kolay ulaşımı olumlu yönlerdir.
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü: Bölüm genç ve dinamik bir akademik kadroya sahiptir. Ayrıca Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olmaması; lisans programında TÜBİTAK, BAP ve öğrenci projelerinin yürütülmesi güçlü yönler arasındadır. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı için güçlü yönler akademik personelin sayısı ve yetkinliği, tezli yüksek lisans programının bulunması, TYÇ logosunu kullanan sayılı bölümlerden biri olunmasıdır.
- Özel Eğitim Bölümü, öğretim elemanlarının özel gereksinimli bireyler konusundaki deneyimleri ile öğrencilere özgün ve nitelikli bir eğitim sunmaktadır.
- Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Fakültesi içinde çatı bölüm görevi üstlenerek disiplinler arası çalışma imkânı sunmakta ve lisansüstü programlarına olan yüksek talep ile fakültenin akademik başarısını ve çekiciliğini yansıtmaktadır. Ayrıca bölüm, fakülte içerisinde öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayısı bakımından en iyi konuma sahiptir. Üç adet lisansüstü programı bulunan bölümde öğretim elemanlarının yayın performansı açısından, bilhassa WOS kapsamındaki dergilerde yayınlara sahip olmak gibi önemli faaliyetlerde bulunması bölümün diğer güçlü

yönleridir. Bunun yanı sıra bölümdeki öğretim elemanlarına ait TEKNOPARK bünyesinde şirketler bulunmakta, öğretim elemanları Pedagojik Formasyon derslerinin YÖK'ün 2022 yılında aldığı yeni kararlar tüm fakültelerde seçmeli ders olarak verilmesiyle birlikte üniversitedeki tüm öğrencilere kolay erişim olanağı taşımaktadır.

- Bu güçlü yönler, fakültenin öğrencilere zengin bir öğrenme ve araştırma ortamı sunmasını sağlamaktadır.

ZAYIF YÖNLER

- Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde çeşitli bölümlerdeki zayıf yönlerin bir araya getirilmesiyle fakülte genelinde göze çarpan belirgin eksiklikler şu şekildedir:
- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi: Fakültenin fiziki koşullarındaki sınırlılıklar ve sınıfların yetersizliği öğrencilerin öğrenme deneyimini olumsuz etkileyebilmektedir. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı için öğrenci sayısındaki düşüş ve anabilim dalında yeterli sayıda asistan olmaması, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı için ise lisansüstü programının olmaması zayıf yönler arasındadır.
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü: İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı için öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması, akademik personel sayısının öğrenci sayısına oranla düşük olması, fiziksel imkânların sınırlı ve yetersiz olması, mezun takip sisteminin aktif olmaması zayıf yönlerdir. Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı için ise akademik personel sayısının yetersiz olması, anabilim dalının uluslararası ortak yayın oranının düşük olması, fakültenin fiziki olanaklarının yetersizliği bu yönler arasındadır.
- Temel Eğitim Bölümü: Akademik personel sayısının az olması, fen laboratuvarı ve materyal geliştirme odası eksikliği, dram salonu ve fakültenin genel fiziki yetersizlikleri, öğrencilere yönelik proje faaliyetleri gelişime açık yönler arasındadır.
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü: Fakülte binasının fiziki olanaklar bakımından sınırlılıklar taşıması zayıf yöndür. Ayrıca Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'nda, yüksek öğrenci sayısı nedeniyle akademik personelin üzerindeki yük artmakta ve sınıf olanakları yetersiz kalmaktadır.
- Özel Eğitim Bölümü'nde aktif bir program ve lisans düzeyinde öğrenci alımının olmaması bölümün etkinliğini olumsuz etkileyebilmektedir
- Eğitim Bilimleri Bölümü'nde, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında yeterli öğretim üyesinin bulunmaması sebebiyle lisans programının açılmaması, akademik iş birliğinin düşük olması, yeterli öğretim üyesine sahip olunmasına rağmen doktora programının bulunmaması, fakültede artan meslek bilgisi ders taleplerinden kaynaklı öğretim elemanlarının artan ders yükleri gibi durumlar akademik gelişimi sınırlayabilmektedir.
- Bu zayıf yönlerin giderilmesi için fakülte yönetimi tarafından stratejik planlama ve kaynakların etkili kullanımı gerekmektedir.

FIRSATLAR

Eğitim Fakültesi, bünyesinde barındırdığı farklı bölümlerle çeşitli fırsatlar sunmaktadır:

- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi: Gelişime açık akademik kadro, üniversitenin sunduğu sosyal ve akademik olanaklar, öğrencilere çift anadal ve yandal imkânlarının tanınması gibi durumlar fakültenin eğitim kalitesini artırma potansiyeline sahiptir.
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü: Akreditasyon sonrası artan tanınırlık ve tercih edirlilik, uluslararası değişim programlarının genişletilmesi potansiyeli, TÜBİTAK, AB ve ulusal proje fırsatları, dijital dönüşüm ve uzaktan eğitim imkânları, uluslararası öğrenci çekme potansiyeli fırsatlar arasındadır.
- Temel Eğitim Bölümü: Öğrencilerin akademik personele kolay ulaşabilmesi, çağın gerektirdiği donanıma sahip öğretmenlerin yetiştirilmesi bir fırsattır.
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü: Yeni öğretmenlik meslek kanunu ile lisansüstü eğitime olan talep artmıştır. Bölümde bulunan lisansüstü programlara olan talep yetkin araştırmacıları yetiştirme konusunda fırsat sağlamaktadır. Buna ek olarak farklı disiplinlerde proje, makale, sempozyum, kitap yayını çalışmaları bulunan öğretim elemanlarına sahip olunması gerek ders içinde gerekse de lisansüstü çalışmalarda öğrencilere zengin ve güncel bakış açıları sunmaktadır.
- Özel Eğitim Bölümü: Akademik personelin işbirliğine açık olması, fakültenin özel eğitim alanında daha fazla araştırma ve uygulama fırsatı bulmasına olanak tanımaktadır.
- Eğitim Bilimleri: Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretmen yetiştirmede yeni politikası olan öğretmen akademisi uygulamasında bölüm öğretim elemanlarının görevlendirilme ihtimallerinin olması, teknolojinin eğitimde kullanılmasının daha da önem kazanmasıyla uzaktan eğitim gibi birimin çalışma konularının popüleritesinin artması ve bu alanlarda AR-GE ihtiyacının artması, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda açılması muhtemel lisans programıyla bölümün daha da zenginleşmesi güçlenme fırsatı sunmaktadır.
- Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bu fırsatları değerlendirerek eğitim kalitesini artırabilir ve öğrencilerin kariyerlerine daha iyi hazırlanmalarını sağlayabilir.

TEHDİTLER

- Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde bulunan çeşitli bölümlerin karşılaştığı tehditler, fakülte düzeyinde önemli zorluklar ve kısıtlamalar ortaya koymaktadır:
- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi: Formasyon gibi seçeneklerle öğretmenlik sertifikasının kısa sürede eğitim fakültesi mezunu olmayan öğrencilere verilmesi, fakültenin fiziki şartlarının iyileştirilmemesi vb. durumlar tehdit

oluşturmaktadır.

- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü: Öğretmen atama politikalarındaki değişiklikler, akademik personel kaybı riski ve fiziki altyapının güçlendirilmemesi tehdit olarak görülmektedir.
- Temel Eğitim Bölümü: Fakültenin fiziki ve teknolojik altyapı yetersizliği ile mevzuatın sık değişmesi gibi durumlar eğitimin kalitesini; düşük atama sayıları ise öğrencilerin öğrenim görme motivasyonunu tehdit etmektedir.
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü: Dünya genelinde yapay zeka alanında hızlı gelişmeler yaşanırken bu gibi içeriklerin müfredatta yer alması bürokratik sebeplerle uzamaktadır. Ayrıca eğitim dünyasında teknoloji entegrasyonunun büyük bir hızla arttığı günümüz dünyasında, fiziki koşullarımız bu teknolojilere entegre olmayı zorlaştırmaktadır.
- Eğitim Bilimleri Bölümü'nde, öğretim elemanlarının gerek fakülte gerekse üniversite düzeyinde idari ve komisyon görevlerinin bulunması ve bu tür toplantıların zaman alıcı olması, araştırma uygulamalarının ve veri toplama süreçlerinin toplanmasında MEB'e bağlı okullarda çıkan zorluklar ve bürokratik süreçler, öğretim elemanlarına sunulan bilimsel etkinliklere (sempozyum, kongre, vb.) katılım desteğinin askıya alınması ve yalnızca performans bütçelerinin kullanılabilir olması gibi sorunlar tehdit unsuru olabilmektedir.
- Bu tehditlerin üstesinden gelmek için fakülte yönetimi tarafından etkili stratejilerin belirlenmesi ve kaynakların verimli kullanılması gerekmektedir.

2026 HEDEFLERİ

- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü: Akademik faaliyetlerin niteliklerinin geliştirilmesi, akademik unvan yükselmelerinin sağlanması, proje faaliyetlerinin geliştirilmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin zenginleştirilmesi, lisans programı kapsamında eğitim süresince verilen derslerin güncellenmesi konusunda çalışmalar ve Matematik eğitimi için 2025 yılında yapılan akreditasyon başvurusunun başarıyla sonuçlanarak Anabilim dalının akredite olmasını sağlamak 2026 yılı hedefleri arasındadır.
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü: 2025 yılı hedefleri arasında; MEB ile E-Twinning projeleri planlanması, EPDAD akreditasyon kapsamında derslerle ilgili kanıtların toplanmaya devam etmesi ve 2027 yılında sonlanacak olan akreditasyonun devamlılığı için çalışmaların sürdürülmesi, TÜBİTAK 2209-A projelerinin sayılarının artırılması, öğretim elemanı sayısının artırılması, yapay zekâ destekli dil öğretimi uygulamalarının pilot düzeyde denenmesi, bölüm bünyesinde dijital içerik arşivi oluşturulması, lisans öğrencilerinin TÜBİTAK 2209 projelerine yönlendirilmesi, bölüm içinde "Proje Yazma Çalışma Grubu" oluşturulması yer almaktadır.
- Temel Eğitim Bölümü: Akademik personelin nitelik ve niceliğinin artması, fakültenin fiziki koşullarının iyileştirilmesi, bilimsel çalışma sayısının artırılması hedeflenmektedir.
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü: Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı için doktora programının açılması, başlatılan akreditasyon çalışmalarında sürecin olumlu sonuçlanması, daha fazla öğrenci projesi yürütülmesi, lisansüstü kontenjanının artırılması ve daha fazla lisansüstü mezunu verilmesi hedeflenmektedir.
- Eğitim Bilimleri Bölümü: Kamu ve özel sektördeki paydaşlar ile ortak projelerin geliştirilmesi, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmacılar ile sosyal ağın iyileştirilmesi, akademik personelin yayın sayısının artırılması ve uluslararası toplantılara bölüm olarak ev sahipliği yapılması hedeflenmektedir.