



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Fakültesi

2026-2030

STRATEJİK PLANI

Isparta, 2025

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Fatih ÇINAR

Doç. Dr. Nihan ERDEMİR

Doç. Dr. Nil Didem ŞİMŞEK

Dr. Öğr. Üyesi Melek DÖNMEZ YAPUCUOĞLU

İçindekiler

GENEL ÖZET	5
A. Tarihçe	6
B. Paydaşlar	7
1. İç Paydaşlar	9
2. Dış Paydaşlar	9
3. Yararlanıcılar	9
C. Kuruluş İçi Analiz ve Çevre Analizi	10
1. Kuruluş İçi Analiz	10
SWOT Analizi	15
GÜÇLÜ YANLAR	15
1. Akademik Kapasite ve İnsan Kaynağı	15
2. Program Çeşitliliği ve Yapısal Güçler	15
3. Kurumsal ve Sosyal Sermaye	15
ZAYIF YANLAR	16
1. Fiziksel ve Mali Altyapı	16
2. İnsan Kaynağı ve Örgütsel Yapı	16
3. Akademik ve Operasyonel Süreçler	16
FIRSATLAR	16
1. Akademik ve Pedagojik Trendler	16
2. Ulusal ve Uluslararası Gelişmeler	16
3. Kurumsal ve Toplumsal Dinamikler	16
TEHDİTLER	17
1. Makro Politikalar ve Düzenlemeler	17
2. Rekabet ve Kaynak Kısıtları	17
3. Sosyoekonomik ve Demografik Faktörler	17
4. Teknolojik ve Pedagojik Dönüşüm	17
STRATEJİK ÇIKARIMLAR	17
Kritik Öncelikler:	17
Fırsat Odaklı Stratejiler:	17
GELECEĞE BAKIŞ	18
A. Misyon	18
B. Vizyon	18

C. Temel Değerler	18
D. Amaçlar ve Hedefler	19
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	21
1. İzleme ve Değerlendirme Modeli	21
2. Sorumluluk ve Koordinasyon Mekanizması	21
3. Veri Toplama ve Performans Takip Yöntemleri	21
4. Raporlama ve İyileştirme Süreci	21
5. İyileştirme ve Revizyon Mekanizması	22

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
2026–2030 STRATEJİK PLANI

Bu rapor, Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen stratejik planlama çalışmaları kapsamında hazırlanmış olup fakülteye bağlı bölüm ve anabilim dallarının mevcut durumunu, gelişim alanlarını ve geleceğe yönelik stratejik yönelimlerini bütüncül bir bakış açısıyla ortaya koymayı amaçlamaktadır. Rapor, SDÜ Eğitim Fakültesi ve ana bilim dallarını kapsamaktadır. Bu kapsamda durum analizi, paydaş analizi, kuruluş içi ve çevre analizi, SWOT analizi ile misyon, vizyon, amaç ve hedefler ele alınarak fakültenin 2026-2030 dönemine ilişkin stratejik yol haritası oluşturulmuştur.

GENEL ÖZET

Bu stratejik plan çalışması kapsamında Eğitim Fakültesi ve bağlı bölüm/anabilim dallarının mevcut durumu; kurumsal yapı, insan kaynağı, eğitim hizmetleri, araştırma kapasitesi, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma boyutlarıyla bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmiştir. Yapılan analizler, fakültenin öğretmen yetiştirme alanında güçlü bir akademik birikime ve yerleşik bir kurumsal yapıya sahip olduğunu, ancak sürdürülebilir gelişim için bazı kritik alanlarda odaklanmış stratejik adımlara ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymaktadır.

Kuruluş içi analiz sonuçları, fakültenin deneyimli ve alanında yetkin akademik kadrosu, disiplinler arası yapısı ve uygulama temelli öğretmen eğitimi yaklaşımıyla önemli bir kurumsal güç sergilediğini göstermektedir. Bununla birlikte bazı anabilim dallarında akademik kadro ihtiyacı, fiziki ve teknolojik altyapının yetersizliği ve artan iş yükü, gelişime açık alanlar olarak öne çıkmaktadır. Bu durum, insan kaynağı planlamasının ve altyapı yatırımlarının stratejik öncelikler arasında ele alınması gerektiğine işaret etmektedir.

Birim bazında gerçekleştirilen SWOT analizleri, fakülte genelinde ortak güçlü yönlerin; öğrenci merkezli eğitim anlayışı, uygulama okullarıyla güçlü iş birlikleri, proje ve yayın potansiyeli ile toplumsal sorumluluk bilinci etrafında toplandığını ortaya koymaktadır. Buna karşılık, yükseköğretim sistemindeki mevzuat değişiklikleri, öğretmen istihdamına ilişkin belirsizlikler ve kaynak kısıtları, fakültenin kontrolü dışındaki temel risk alanları olarak dikkat çekmektedir. Bu bağlamda stratejik planın, dış çevredeki değişkenliğe uyum sağlayabilecek esnek ve izlenebilir bir yapıda kurgulanması önem taşımaktadır.

Geleceğe bakış bölümünde ortaya konulan misyon ve vizyon, fakültenin yalnızca öğretmen yetiştiren bir yapı olmanın ötesinde; araştırma, uygulama ve toplumsal katkıyı

bütünleştiren öncü bir eğitim fakültesi olma iddiasını açık biçimde yansıtmaktadır. Bu vizyonun hayata geçirilebilmesi, kalite güvencesi süreçlerinin güçlendirilmesi, programların akreditasyon ve uluslararası standartlarla uyumunun sürdürülmesiyle doğrudan ilişkilidir.

Belirlenen stratejik amaçlar incelendiğinde, özellikle eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, araştırma ve yayın kapasitesinin güçlendirilmesi ve uluslararasılaşma hedeflerinin, fakültenin önümüzdeki dönemdeki yönünü belirleyen kritik eksenler olduğu görülmektedir. Toplumsal katkı amacının ise, fakültenin yerel ve ulusal düzeyde görünürlüğünü artıran ve kurumsal meşruiyetini güçlendiren stratejik bir alan olarak öne çıktığı değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak bu stratejik plan; SDÜ Eğitim Fakültesinin mevcut güçlü yönlerini koruyarak, gelişime açık alanlarını sistematik biçimde ele almayı ve fakültenin akademik, toplumsal ve uluslararası etkisini artırmayı hedefleyen gerçekçi ve uygulanabilir bir yol haritası sunmaktadır. Planın başarısı, belirlenen amaç ve hedeflerin düzenli izlenmesi, performans göstergeleriyle desteklenmesi ve paydaş katılımının sürekliliği ile doğrudan ilişkili olacaktır.

A. Tarihçe

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 29 Ocak 2010 tarihinde kurulmuş olup kuruluşunu takiben öğretmen yetiştirme alanında hızla kurumsallaşmıştır. Fakülte bünyesindeki bölümler ve anabilim dalları, Türkiye'nin öğretmen ihtiyacı, eğitim politikaları ve çağdaş pedagojik yaklaşımlar doğrultusunda kademeli olarak yapılandırılmıştır.

Eğitim Bilimleri Bölümü 2010–2011 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçmiş; öğretmenlik meslek bilgisi dersleri, lisansüstü programlar, pedagojik formasyon eğitimi, hizmet içi eğitimler ve bilimsel araştırmalar yoluyla fakültenin hedeflerine önemli katkılar sunmaktadır.

Temel Eğitim Bölümü çatısı altında yer alan Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 2012 yılında kurulmuş ve 2014–2015 öğretim yılında öğrenci kabul etmeye başlayarak nitelikli sınıf öğretmeni yetiştirmeyi hedeflemiştir. Okul Öncesi Eğitimi Programında ise henüz öğrenci alımı yapılmamaktadır.

Fen Bilimleri Eğitimi ve Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalları 2013–2014 akademik yılında kurulmuş; Fen Bilimleri Eğitimi aynı yıl, Arap Dili Eğitimi ise 2019–2020 öğretim yılında öğrenci alımına başlamıştır. Her iki anabilim dalın da alan öğretmeni

ihtiyacını karşılamaya yönelik olarak lisans düzeyinde eğitim sunmaktadır. Ayrıca Fen Bilimleri Eğitimi alanında ise lisansüstü düzeyde eğitim verilmektedir

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 2009 yılında kurulmuş, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı ise 2010–2011 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Zaman içerisinde lisans ve lisansüstü programları, akreditasyon süreçleri ve uluslararasılaşma faaliyetleriyle fakültenin gelişimine önemli katkıda bulunmuştur.

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, 2019–2020 eğitim-öğretim yılından itibaren lisans düzeyinde öğrenci kabul ederek öğretmen yetiştirme faaliyetlerine başlamış; genç ve dinamik akademik kadrosuyla kısa sürede gelişim göstermiştir.

Türkçe Eğitimi ABD 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci kabulüne başlamıştır. Mesleki ve kişisel etik değerlere bağlı, Atatürk İlke ve İlkelerini benimsemiş, kültürel değerlere duyarlı ve eleştirel düşünebilen çağdaş Türkçe öğretmenleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Lisans ve yüksek lisans düzeyinde eğitim sunmaktadır.

Sosyal Bilimler Eğitimi ABD 2013-2014 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabulüne başlamıştır. Disiplinlerarası bakış açısına sahip, akademik ölçütleri referans alan, eleştiriye açık, yaratıcı düşüncüyü destekleyen ve kamu yararını gözetken öğretmen adaylarının yetiştirilmesini hedeflenmektedir. Tezsiz ve tezli yüksek lisans düzeyinde eğitim sunmaktadır.

Özel Eğitim Bölümü ABD ise özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimini güçlendirmek amacıyla yapılandırılmış ve kapsayıcı eğitim anlayışı doğrultusunda öğretmen yetiştirmeyi temel misyon edinmiştir. Henüz bu programa öğrenci alımı yapılmamaktadır.

Genel olarak Eğitim Fakültesi ve bağlı birimler; kuruluşlarından itibaren eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında gelişimini sürdürmüş, akademik altyapısını güçlendirmiş ve ulusal ihtiyaçlara duyarlı, nitelikli öğretmenler yetiştiren güçlü bir fakülte yapısına ulaşmıştır.

B. Paydaşlar

Eğitim Fakültesi ve bağlı bölüm/anabilim dallarının eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri; farklı düzeylerde etkileşim kurulan paydaşlarla birlikte yürütülmektedir. Paydaşlar, fakültenin karar alma süreçlerini etkileyen, bu süreçlerden etkilenen ya da sunulan hizmetlerden yararlanan kişi ve kuruluşlardır. Eğitim Fakültesi 2026-2030 Stratejik Planı, tüm paydaşların beklentilerini, ihtiyaçlarını ve desteklerini

temel alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır. Paydaşlar iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcılar şeklinde sınıflandırılmıştır.

Tablo 1. SDÜ Eğitim Fakültesi Paydaşları

Paydaş Adı	İç/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik personel	İç Paydaş	Çok önemli	Çok etkili	Birlikte çalış
İdari personel	İç Paydaş	Çok önemli	Çok etkili	Birlikte çalış
Fakülte akademik birimler (Bölüm ve ABD Bşk.)	İç Paydaş	Çok önemli	Çok etkili	Birlikte çalış
Üniversite Yönetimi	İç Paydaş	Çok önemli	Çok etkili	Birlikte çalış
Öğrenciler	Dış Paydaş	Çok önemli	Çok etkili	Birlikte çalış
Uluslararası öğrenciler	Dış Paydaş	Çok önemli	Çok etkili	Birlikte çalış
Öğrenci Temsilcileri	Dış Paydaş	Çok önemli	Çok etkili	Birlikte çalış
Fakülte komisyonlar	İç Paydaş	Çok önemli	Çok etkili	Birlikte çalış
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	Dış Paydaş	Çok önemli	Çok etkili	Çalışmalara dahil et
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Önemli	Etkili	Çalışmalara dahil et
Isparta Valiliği	Dış Paydaş	Önemli	Etkili	Çalışmalara dahil et
Isparta Belediyesi	Dış Paydaş	Kısmen önemli	Kısmen Etkili	Çalışmalara dahil et
Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Çok önemli	Çok etkili	Çalışmalara dahil et
Isparta Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Kısmen önemli	Kısmen Etkili	Çalışmalara dahil et
Tübitak	Dış Paydaş	Çok önemli	Çok etkili	Çalışmalara dahil et
Üniversiteler	Dış Paydaş	Kısmen önemli	Kısmen Etkili	Çalışmalara dahil et
Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD)	Dış Paydaş	Önemli	Etkili	Birlikte çalış / Çalışmalara dahil et
Öğrenci Yakınları	Dış Paydaş	Önemli	Kısmen en	Bilgilendir

			Etkili	
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Kısmen önemli	Kısmen Etkili	Çalışmalara dahil et

1. İç Paydaşlar

İç paydaşlar, fakültenin akademik ve idari işleyişinde doğrudan rol alan temel aktörlerden oluşmaktadır. Üniversite ve fakülte yönetimi, bölüm ve anabilim dalları ile akademik ve idari personel; eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesi, araştırma ve yayın süreçlerinin geliştirilmesi ve kalite güvencesi çalışmalarının sürdürülmesinde aktif sorumluluk üstlenmektedir.

2. Dış Paydaşlar

Dış paydaşlar, fakültenin faaliyet alanlarını düzenleyen, destekleyen veya bu faaliyetlerden etkilenen kurum ve kuruluşları kapsamaktadır. Yükseköğretim Kurulu ve Millî Eğitim Bakanlığı başta olmak üzere ilgili kamu kurumları, fakültenin yasal çerçevesini ve eğitim politikalarını belirleyen temel aktörlerdir. Uygulama okulları, üniversiteler, araştırma merkezleri ve proje destek kuruluşları ile kurulan iş birlikleri; öğretmen yetiştirme, araştırma faaliyetleri ve uluslararasılaşma süreçlerine katkı sağlamaktadır. Öğrenciler ve öğrenci toplulukları ise eğitim hizmetlerinin merkezinde yer almakta; akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlere katkı sunarak kurumsal gelişimin önemli bir bileşeni olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler ve özel sektörle geliştirilen ilişkiler, fakültenin toplumsal katkı ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerini desteklemektedir.

3. Yararlanıcılar

- Öğrenciler ve mezunlar
- Öğretmenler, okul yöneticileri ve eğitim yöneticileri
- Özel gereksinimli bireyler ve aileleri
- Eğitim kurumları ve paydaş okullar
- Yerel toplum ve kamu kurumları
- Eğitim alanında üretilen bilimsel bilgi ve hizmetlerden yararlanan tüm kesimler

Yararlanıcılar, fakülte tarafından sunulan eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı biçimde faydalanan kişi ve gruplardan oluşmaktadır. Öğrenciler ve mezunlar, edinilen bilgi ve becerileri mesleki yaşamlarına aktararak fakültenin temel çıktısını oluştururken; öğretmenler, okul yöneticileri ve eğitim yöneticileri hizmet içi eğitimler ve akademik çalışmalar yoluyla bu süreçlerden yararlanmaktadır. Bunun yanı sıra özel gereksinimli bireyler ve aileleri, eğitim kurumları,

yerel toplum ve kamu kuruluşları da fakültenin ürettiği bilimsel bilgi, proje ve hizmetlerden yararlanan önemli gruplar arasında yer almaktadır.

C. Kuruluş İçi Analiz ve Çevre Analizi

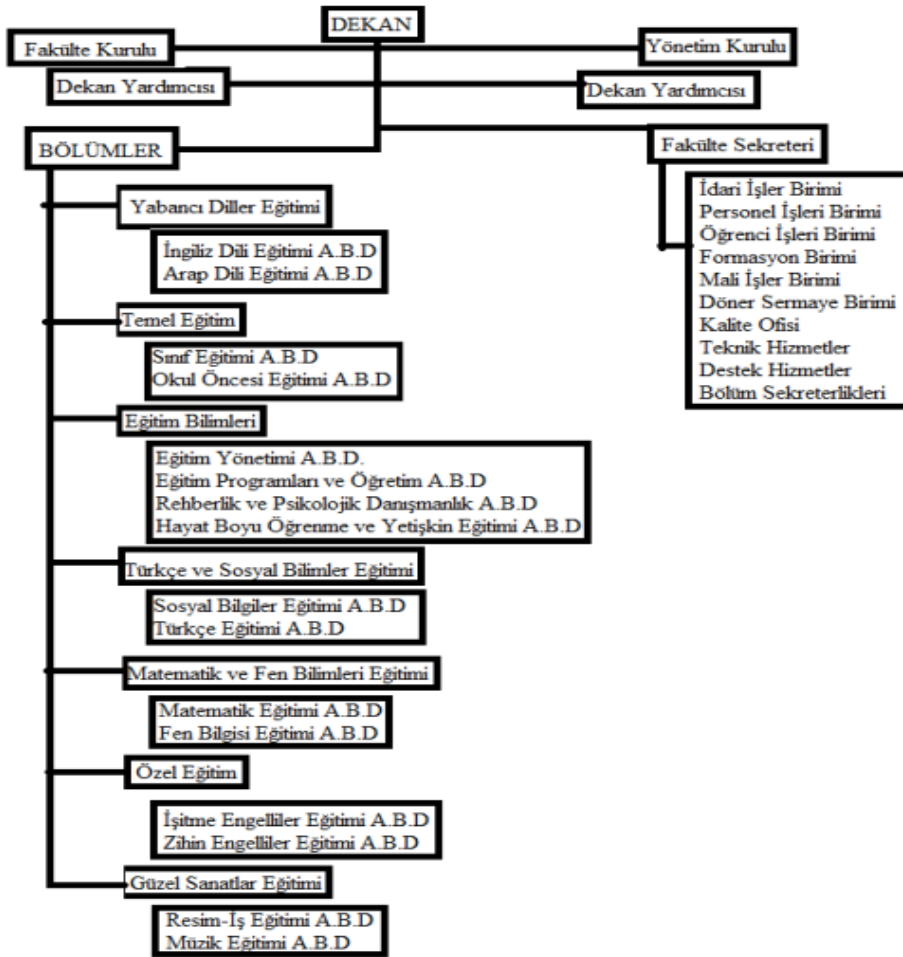
Eğitim Fakültesi ve bağlı bölüm/anabilim dallarının mevcut durumunu ortaya koymak, güçlü ve gelişime açık yönlerini belirlemek ve geleceğe yönelik stratejik hedefleri gerçekçi biçimde planlamak amacıyla kuruluş içi analiz ve çevre analizi gerçekleştirilmiştir. Bu analiz kapsamında kurumsal yapı, beşerî kaynaklar, kurum kültürü, fiziksel ve teknolojik altyapı, eğitim hizmetleri ile son yıllarda gerçekleştirilen akademik yayın faaliyetleri değerlendirilmiştir.

1. Kuruluş İçi Analiz

1.1. Kuruluşun Yapısı

Eğitim Fakültesi ve bağlı birimler; fakülte yönetimi, bölüm başkanlıkları ve anabilim dalları aracılığıyla akademik ve idari faaliyetlerini sürdüren bir örgüt yapısına sahiptir. Yönetim süreçleri, üniversitenin ilgili mevzuatı ve kalite güvencesi politikaları doğrultusunda yürütülmekte; karar alma mekanizmalarında katılımcı ve iş birliğine dayalı bir anlayış benimsenmektedir. Bu yapı, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin planlı ve koordineli biçimde yürütülmesini sağlamaktadır.

Fakültemize ilişkin teşkilat şeması *Şekil 1*'de sunulmuştur:



Şekil 1. Eğitim Fakültesi Hiyerarşik Yönetim Şeması

1.2. Beşerî Kaynaklar

Fakülte bünyesinde görev yapan akademik ve idari personel, alanlarında uzman, deneyimli ve mesleki gelişime açık bir kadrodan oluşmaktadır. Akademik personel; lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmenin yanı sıra ulusal ve uluslararası araştırma, proje ve yayın çalışmalarında aktif rol almaktadır. İdari personel ise akademik süreçlerin etkin ve düzenli biçimde işlemesine katkı sunmaktadır. Beşerî kaynakların niteliği, fakültenin eğitim kalitesi ve akademik üretkenliği açısından önemli bir güç olarak değerlendirilmektedir. Aşağıda yer alan tablolarda (Tablo 2, Tablo 3 ve Tablo 4) SDÜ Eğitim Fakültesi personel sayısı, akademik personel kadro dağılımı ve yıl bazlı kadrolu akademik personel sayısı yer almaktadır:

Tablo 2. SDÜ Eğitim Fakültesi Personel Sayısı

Personel	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Akademik Personel	68	%82
İdari Personel	12	%14,5
İşçi	3	%3,6
Sözleşmeli	-	-
Toplam	83	%100

Tablo 3. Akademik Personel Kadro Dağılımı

Ünvan	Kişi Sayısı
Profesör	15
Doçent	19
Doktor Öğretim Üyesi	18
Öğretim Görevlisi	1
Araştırma Görevlisi	15
Toplam	68

Tablo 4. Yıl Bazlı Kadrolu Akademik Personel Sayısı

Ünvan	2020	2025
Profesör	6	15
Doçent	10	19
Doktor Öğretim Üyesi	21	18
Öğretim Görevlisi	2	1
Araştırma Görevlisi	15	15
Toplam	54	68

1.3. Kurum Kültürü

Fakültede, iş birliğine dayalı, iletişimi güçlü ve gelişimi önceleyen bir kurum kültürü hâkimdir. Akademik personel, güncel bilimsel gelişmeleri ve eğitimdeki yenilikleri yakından takip etmekte; öğretim programlarının sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütmektedir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışı, etik değerlere bağlılık ve toplumsal sorumluluk bilinci kurum kültürünün temel unsurlarını oluşturmaktadır. Kurum kültüründe hâkim olan değerler, karar alma süreçlerine etkin katılım, koordinasyon ve iş birliği, sürekli öğrenmeyi destekleme, kurum içi iletişimin ve bilgi paylaşımının güçlendirme, paydaşlarla etkin ilişkiler kurma, değişime açıklık şeklindedir.

1.4. Birimde Fiziksel ve Teknolojik Altyapı

Fakülte ve bağlı birimler, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek derslikler, ofis alanları ve ortak kullanım alanlarına sahiptir. Derslikler, projeksiyon ve internet erişimi gibi temel teknolojik donanımlarla desteklenmiştir. Ayrıca bilgisayar laboratuvarları ve diğer eğitim teknolojileri, öğretim süreçlerinde aktif olarak kullanılmaktadır. Fiziksel ve teknolojik altyapı, gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Fakültemiz kullanımında olan salonların özellikleri *Tablo 5*'te sunulmuştur:

Tablo 5. SDÜ Eğitim Fakültesi Derslik ve Salon Bilgisi

Türü	Adet	M2
Derslik	15	1400
Seminer salonu	2	120
Konferans Salonu (Hafız İbrahim Demiralay)	1	233
Drama Salonu	1	50
Laboratuvar (Bilgisayar)	2	190
Laboratuvar (Fen Bilgisi)	3	240
Toplam	24	2233

1.5. Eğitim Hizmetleri

Fakültede lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen eğitim hizmetleri; öğretmen yetiştirme, alan bilgisi, pedagojik formasyon ve uygulama ağırlıklı dersler çerçevesinde yapılandırılmıştır. Öğretmenlik uygulamaları, stajlar ve topluma hizmet uygulamaları aracılığıyla öğrencilerin mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Eğitim

hizmetleri, ulusal yeterlikler ve çağdaş eğitim yaklaşımları doğrultusunda sürekli olarak güncellenmektedir.

1.6. 2021–2025 Yılları Arasında Yapılan Yayınlar

2021–2025 yılları arasında fakülte ve bağlı birimlerde görev yapan akademik personel tarafından ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde makaleler yayımlanmış, kitap ve kitap bölümleri hazırlanmış ve bilimsel toplantılarda bildiriler sunulmuştur. Bu yayınlar, fakültenin akademik görünürlüğünü ve bilimsel katkısını artırmakta; araştırma temelli öğretim anlayışını desteklemektedir. Tablo 6’da 2021–2025 yılları arasında yapılan yayın sayısı yer almaktadır:

Tablo 6. 2021–2025 Yılları Arasında Yapılan Yayın Sayısı

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
1. Uluslararası Makale	
a) SCIE veya SSCI kapsamındaki dergide yayımlanmış makale	55
b) AHCI kapsamındaki dergide yayımlanmış makale	1
c) ESCI veya Scopus kapsamındaki dergide yayımlanmış makale	93
d) Diğer uluslararası indekslerde taranan dergide yayımlanmış makale	83
2. Ulusal Makale	
a) TR Dizin kapsamındaki dergide yayımlanmış makale	131
b) Diğer hakemli dergide yayımlanmış makale	6
3. Kitap	
a) BKCI kapsamındaki kitap	0
b) BKCI kapsamındaki kitapta bölüm	2
c) Diğer uluslararası/ulusal kitap	25
d) Diğer uluslararası/ulusal kitapta bölüm	225
4. Bildiriler	
a) Uluslararası bilimsel toplantıda sunulan tam metni/özetli bildiri	350
b) Diğer uluslararası/ulusal bilimsel toplantıda sunulan tam metni/özetli, bildiriler	4

2021–2025 yılları arasında SDÜ Eğitim Fakültesi öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen akademik yayın faaliyetleri incelendiğinde, fakültenin ulusal ve uluslararası düzeyde güçlü ve sürdürülebilir bir yayın performansı sergilediği görülmektedir. Özellikle SCIE/SSCI kapsamındaki dergilerde yayımlanan makaleler ile ESCI ve Scopus kapsamındaki uluslararası yayınların sayısı, fakültenin uluslararası görünürlüğünün arttığını ortaya koymaktadır. TR Dizin kapsamındaki ulusal makaleler, fakültenin ulusal akademik üretime olan katkısını güçlendirirken; kitap ve kitap bölümü yayınları, alan yazına yapılan kalıcı bilimsel katkıların önemli bir göstergesi olarak öne

çıkılmaktadır. Uluslararası ve ulusal bilimsel toplantılarda sunulan bildirilerin sayısı ise akademik etkileşim, bilgi paylaşımı ve görünürlük açısından fakültenin etkin bir rol üstlendiğini göstermektedir. 2025 yılı verileri, raporun hazırlandığı tarih itibarıyla mevcut olan çalışmaları kapsamaktadır.

SWOT Analizi

Bu bölümde, Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan tüm bölüm ve anabilim dallarının mevcut durumlarını bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmek amacıyla karşılaştırmalı SWOT analizi gerçekleştirilmiştir. Analiz kapsamında her bir birimin güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatlar ve tehditler birlikte ele alınmış; ortak eğilimler ve birimlere özgü dinamikler ortaya konulmuştur. Elde edilen bulgular, fakültenin stratejik önceliklerinin belirlenmesi, kaynakların etkin kullanımı ve sürdürülebilir gelişimin desteklenmesi açısından temel bir referans çerçevesi sunmaktadır.

GÜÇLÜ YANLAR

1. Akademik Kapasite ve İnsan Kaynağı

- **Deneyimli akademik kadro:** Hem deneyimli hem de genç, yenilikçi akademisyenlerin dengeli dağılımı
- **Disiplinler arası yetkinlik:** Farklı disiplinlerden gelen akademisyenlerle zenginleştirilmiş müfredat
- **Uluslararası deneyim:** Yurt dışı doktoralı ve uluslararası proje deneyimli akademisyenler
- **Yayın performansı:** Uluslararası indeksli dergilerde sürekli yayın üretme kapasitesi

2. Program Çeşitliliği ve Yapısal Güçler

- **Program bütünlüğü:** Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarının tamamlayıcı yapısı
- **Akreditasyon ve kalite:** EPDAD akreditasyonu gibi kalite göstergeleri
- **Öğretmenlik formasyonu:** Fakülte genelinde öğretmenlik meslek derslerini yürütme tecrübesi
- **Uygulama odaklı eğitim:** Okul-iş birlikleri ve laboratuvar temelli öğretim modelleri

3. Kurumsal ve Sosyal Sermaye

- **Toplumsal bağlantılar:** Yerel eğitim kurumlarıyla güçlü iş birlikleri
- **Proje kültürü:** Ulusal ve uluslararası proje tecrübesi
- **Öğrenci profili:** Bazı bölümlerde yüksek taban puanlı öğrenciler

ZAYIF YANLAR

1. Fiziksel ve Mali Altyapı

- **Mekânsal kısıtlar:** Mevcut binanın Sağlık Bilimleri Yüksekokulu ve Su Ürünleri Fakültesiyle birlikte kullanılması.
- **Teknik imkanların kısıtlılığı:** Teknolojik ve fiziksel altyapının kısıtlı olması
- **Bütçe kısıtlılığı:** Fakültenin ihtiyaçlarını desteklemek için ayrılmış özel bütçesinin bulunmaması
- **Teknoloji altyapısı:** Dijital dönüşüm için gerekli altyapının geliştirilme ihtiyacı

2. İnsan Kaynağı ve Örgütsel Yapı

- **Kadro kapasitesi:** Bazı anabilim dallarında daha fazla akademik personel ihtiyacı
- **İdari kapasite:** İdari personel mesleki gelişim ihtiyacı

3. Akademik ve Operasyonel Süreçler

- **Program geliştirme:** Bazı bölümlerde lisansüstü program eksiklikleri
- **Öğrenci destek sistemleri:** Binada çalışma salonları alternatiflerinin olmaması
- **Kalite farklılıkları:** Bölümler arası akademik performans (proje, yayın vb.) dağılımındaki farklılıklar

FIRSATLAR

1. Akademik ve Pedagojik Trendler

- **Dijital dönüşüm:** Uzaktan eğitim, harmanlanmış öğrenme ve dijital pedagoji alanlarındaki gelişmeler
- **STEM eğitimi:** Disiplinler arası ve proje tabanlı öğrenmeye artan ilgi
- **Öğretmen eğitiminde yenilikler:** Yeni pedagojik yaklaşımlar ve akreditasyon sistemleri
- **Yaşam boyu öğrenme:** Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişim ihtiyacı

2. Ulusal ve Uluslararası Gelişmeler

- **Uluslararasılaşma:** Erasmus+, ortak diploma programları ve akademik iş birlikleri
- **Proje fonları:** TÜBİTAK, AB ve diğer uluslararası fon olanakları
- **Bölgesel ihtiyaçlar:** Özel eğitim, dil eğitimi, matematik okuryazarlığı gibi alanlarda artan talep
- **Nüfus yapısı:** Genç nüfus ve nitelikli öğretmen ihtiyacının sürekliliği

3. Kurumsal ve Toplumsal Dinamikler

- **Üniversite markası:** Süleyman Demirel Üniversitesi'nin bölgesel prestiji
- **Toplumsal duyarlılık:** Özel gereksinimli bireylere yönelik artan farkındalık

- **İş birliği ağları:** Yerel yönetimler, Milli Eğitim Müdürlükleri ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri

TEHDİTLER

1. Makro Politikalar ve Düzenlemeler

- **Mevzuat değişiklikleri:** Eğitim mevzuatındaki sık değişikliklerin istikrarsızlık yaratması
- **Öğretmen istihdamı:** Atama politikalarındaki belirsizlikler ve kontenjan sınırlamaları

2. Rekabet ve Kaynak Kısıtları

- **Kurumlar arası rekabet:** Diğer üniversitelerle öğrenci, akademisyen ve kaynak rekabeti
- **Kaynak dağılımı:** Üniversite içinde fakülteler arası kaynak paylaşımındaki rekabet

3. Sosyoekonomik ve Demografik Faktörler

- **Öğrenci tercihleri:** Mesleki beklentilerdeki değişimler
- **Demografik dalgalanmalar:** Öğrenci sayısındaki istikrarsızlıklar
- **Bölgesel farklılıklar:** Coğrafi konumun uluslararası hareketlilik ve iş birlikleri üzerindeki sınırlayıcı etkisi

4. Teknolojik ve Pedagojik Dönüşüm

- **Hızlı paradigma değişimi:** Dil öğretiminden dijital pedagojiye kadar eğitim alanındaki hızlı dönüşüm
- **Beceri beklentileri:** Değişen beklentilere uyum sağlama zorluğu

STRATEJİK ÇIKARIMLAR

Kritik Öncelikler:

1. **Fiziksel altyapının iyileştirilmesi:** Müstakil fakülte binası ve laboratuvar imkanlarının geliştirilmesi
2. **Akademik kadro kapasitenin geliştirilmesi:** Eksik kadroların tamamlanması
3. **Dijital dönüşüm stratejisi:** Teknoloji altyapısı ve dijital pedagoji becerilerinin geliştirilmesi

Fırsat Odaklı Stratejiler:

1. **Proje tabanlı büyüme:** Ulusal ve uluslararası proje fonlarından daha fazla yararlanma

2. **Bölgesel ihtisaslaşma:** Özel eğitim, sınıf eğitimi, dil eğitimi gibi alanlarda bölgesel referans merkezi olma
3. **Uluslararası ağ genişletme:** Erasmus ve diğer değişim programlarının çeşitlendirilmesi

GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Eğitim Fakültesi olarak misyonumuz; alan bilgisine, pedagojik yeterliliğe, etik değerlere ve çağdaş eğitim yaklaşımlarına hâkim, eleştirel düşünebilen, araştırma temelli ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek öğretmenler ve eğitim uzmanları yetiştirmektir. Bu doğrultuda, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini bütünleştirerek ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim bilimine nitelikli ve sürdürülebilir katkılar sunmayı amaçlıyoruz.

B. Vizyon

Eğitim Fakültesi; öğretmen eğitimi ve eğitim bilimleri alanında yenilikçi, kaliteli ve sürdürülebilir gelişimi temel alan yaklaşımıyla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, saygın, araştırma ile uygulamayı **bütünleştiren**, topluma değer katan öncü bir fakülte olmayı hedeflemektedir.

C. Temel Değerler

Eğitim Fakültesi; öğrenci merkezli eğitim anlayışı, bilimsel etik, akademik özgürlük, sürekli gelişim, katılımcılık, toplumsal sorumluluk, kapsayıcılık, fırsat eşitliği ve iş birliğine dayalı çalışma kültürünü temel değerler olarak benimsemektedir.

1. **Öğrenci Merkezlilik ve Gelişim Odaklılık:** Öğretmen adaylarının bireysel, mesleki ve sosyal gelişimini merkeze alan, onları geleceğe hazırlayan bir eğitim anlayışını benimsemek.
2. **Kalite ve Mükemmeliyetçilik:** Eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet faaliyetlerinde ulusal ve uluslararası standartlarda kaliteyi sürekli hedeflemek ve iyileştirmek.
3. **Yenilikçilik ve Sürekli Gelişim:** Eğitim bilimleri alanındaki gelişmeleri takip ederek, yeni yaklaşımları ve teknolojileri eğitim süreçlerine entegre etmek.
4. **Araştırma Temelli Öğrenme ve Uygulama:** Bilimsel araştırmaları eğitim süreçlerinin temeline yerleştirmek, kanıta dayalı uygulamaları teşvik etmek.
5. **Etik ve Mesleki Değerlere Bağlılık:** Dürüstlük, adalet, şeffaflık, sorumluluk ve mesleki etik ilkelerine bağlı kalmak; öğretmenlik mesleğinin onurunu korumak.
6. **Toplumsal Sorumluluk ve Katılım:** Eğitim yoluyla toplumsal gelişime katkı sunmak, toplumun ihtiyaçlarına duyarlı ve çözüm üreten projeler geliştirmek.

7. **İş Birliği ve Paylaşım Kültürü:** Ulusal ve uluslararası düzeyde akademik ve kurumsal iş birliklerini teşvik etmek; bilgi, deneyim ve kaynak paylaşımını desteklemek.
8. **Çeşitlilik ve Kapsayıcılık:** Farklılıklara saygı duymak, kapsayıcı eğitim ortamları oluşturmak ve her bireyin potansiyelini ortaya çıkaracak fırsatlar sunmak.
9. **Sürdürülebilirlik ve Gelecek Odaklılık:** Çevresel, sosyal ve ekonomik sürdürülebilirliği eğitim faaliyetlerine entegre ederek gelecek nesillere sorumlu bir yaklaşım benimsemek.
10. **Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik:** Yönetim ve karar süreçlerinde açıklık, katılımcılık ve hesap verebilirliği esas almak.

D. Amaçlar ve Hedefler

Eğitim Fakültesinin stratejik amaç ve hedefleri; eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesi, program çeşitliliğinin ve niteliğinin artırılması, araştırma ve yayın kapasitesinin güçlendirilmesi, toplumsal katkının yaygınlaştırılması ve uluslararasılaşma süreçlerinin desteklenmesi eksenlerinde yapılandırılmıştır. Belirlenen amaçlar, üniversitenin genel stratejik planı ile tam uyumlu olup, aynı zamanda fakültenin kendine özgü ihtiyaç ve önceliklerini de kapsamaktadır. Her bir hedef ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve izlenebilir nitelikte tasarlanmıştır.

AMAÇ 1: Eğitim-Öğretim Kalitesini ve Erişilebilirliğini Geliştirmek

(SDÜ Stratejik Amaç 2 ile uyumlu)

Hedefler:

1. Öğrenci merkezli, dijital araçlarla desteklenmiş öğretim yöntemlerini yaygınlaştırmak ve öğretim elemanlarının pedagojik becerilerini geliştirmek.
2. Derslik, laboratuvar, atölye ve dijital altyapıyı modernize ederek fiziki ve teknolojik imkânları iyileştirmek.
3. MEB ile iş birliğini güçlendirerek öğretmenlik uygulamaları ve staj programlarının etkinliğini artırmak.
4. Uzaktan ve harmanlanmış öğrenme modellerini geliştirerek eğitimin erişilebilirliğini ve esnekliğini artırmak.

AMAÇ 2: Lisans ve Lisansüstü Programların Çeşitliliğini, Niteliğini ve Akreditasyon Düzeyini Artırmak

(SDÜ Stratejik Amaç 2 ile uyumlu)

Hedefler:

1. Mevcut lisans ve lisansüstü programları ulusal ve uluslararası standartlara göre güncelleyerek akreditasyon süreçlerini hızlandırmak.

2. İhtiyaç duyulan alanlarda yeni lisansüstü programlar açmak ve programa öğrenci alımını teşvik etmek.
3. Disiplinler arası ve sektör odaklı program geliştirme çalışmaları yapmak.
4. Yabancı dilde ders açarak uluslararasılaşmayı desteklemek.

AMAÇ 3: Araştırma ve Bilimsel Yayın Kapasitesini Güçlendirmek

(SDÜ Stratejik Amaç 1 ile uyumlu)

Hedefler:

1. Ulusal ve uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayın sayısını ve atıf etkisini artırmak.
2. Proje tabanlı araştırmaları teşvik etmek, TÜBİTAK ve AB projelerine katılımı artırmak.
3. Disiplinler arası ve uygulamalı araştırma kültürünü geliştirmek.
4. Genç araştırmacıları ve lisansüstü öğrencileri destekleyecek mentorluk ve finansal mekanizmalar oluşturmak.

AMAÇ 4: Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk Faaliyetlerini Yaygınlaştırmak

(SDÜ Stratejik Amaç 3 ile uyumlu)

Hedefler:

1. Dezavantajlı gruplara yönelik eğitim, seminer ve danışmanlık hizmetleri sunmak.
2. Okullar, yerel yönetimler ve STK'larla iş birliği protokolleri geliştirmek.
3. Öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk projelerine katılımını teşvik etmek.
4. Sürekli eğitim ve sertifika programları ile yaşam boyu öğrenmeye katkı sağlamak.

AMAÇ 5: Uluslararasılaşma ve Kurumsal İş Birliklerini Geliştirmek

(SDÜ Stratejik Amaç 1 ve 2 ile uyumlu)

Hedefler:

1. Erasmus+ ve diğer değişim programları kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artırmak.
2. Yabancı uyruklu öğrenci sayısını ve niteliğini artırmak.
3. Uluslararası ortak araştırma projeleri ve akademik etkinlikler düzenlemek.
4. Fakültenin uluslararası tanınırlığını artıracak tanıtım ve iletişim faaliyetleri yürütmek.

AMAÇ 6: İnsan Kaynakları ve Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek

(SDÜ stratejik planında insan kaynakları ve altyapı vurgusu ile uyumlu)

Hedefler:

1. Akademik kadronun nicelik ve niteliğini artırmak, özellikle alan eğitimcisi ve meslek bilgisi öğretim üyesi istihdamına öncelik vermek.
2. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini destekleyecek eğitim ve sertifika programları düzenlemek.
3. Fakülte bünyesinde yeni fiziki mekânlar (derslik, laboratuvar, ofis) oluşturmak veya var olanları iyileştirmek.
4. İdari süreçleri dijitalleştirerek verimlilik ve hizmet kalitesini artırmak.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

1. İzleme ve Değerlendirme Modeli

Fakültemiz, **SDÜ 2026-2030 Stratejik Planı** ile uyumlu olarak, veriye dayalı, şeffaf ve katılımcı bir izleme-değerlendirme modeli benimsemiştir. Bu model, performans göstergelerinin düzenli takibi, veri analizi, raporlama ve sürekli iyileştirme döngüsünden oluşur.

2. Sorumluluk ve Koordinasyon Mekanizması

- **Fakülte Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Kurulu:** Fakülte Dekanı başkanlığında, bölüm başkanları, öğretim üye temsilcileri, idari personel temsilcisi ve öğrenci temsilcisinden oluşur. Yılda bir kez toplanır.
- **Stratejik Plan Koordinatörü:** Fakülte sekreterliği bünyesinde görevlendirilir; veri toplama, raporlama ve izleme süreçlerini yürütür.
- **Bölüm Sorumluları:** Her bölümde stratejik plan hedeflerinden sorumlu bir öğretim üyesi belirlenir.

3. Veri Toplama ve Performans Takip Yöntemleri

- **Kurumsal İzleme ve Değerlendirme Sistemi (KİDES)** üzerinden veri girişi ve takibi.
- **Dönemsel Anketler:** Öğrenci, öğretim elemanı ve paydaş memnuniyet anketleri.
- **Performans Göstergeleri:** Her hedef için belirlenen nicel ve nitel göstergeler (örn. yayın sayısı, akreditasyon sayısı, proje bütçesi, öğrenci memnuniyeti oranı).
- **Düzenli İç ve Dış Paydaş Toplantıları:** MEB, okullar, STK'lar ile değerlendirme toplantıları.

4. Raporlama ve İyileştirme Süreci

- **Yarı Yıllık İzleme Raporu:** Fakülte yönetimi her altı ayda bir hedef ilerlemeleri değerlendirilir, Fakülte Kurulu'na sunar.
- **Yıllık Faaliyet Raporu:** Fakülte yönetimi her on iki ayda bir hedef ilerlemeleri değerlendirir, Fakülte Kurulu'na sunar.

- **Ara Dönem Değerlendirme Raporu (2028):** Fakülte yönetimi tarafından planın orta noktasında (ara rapor) kapsamlı bir değerlendirme yapılır; gerekiyorsa hedef ve stratejiler revize edilir.
- **Kamuoyuna Açıklama:** Raporlar fakültenin web sitesinde yayımlanır.

5. İyileştirme ve Revizyon Mekanizması

İzleme sonuçları doğrultusunda:

- Hedeflerde sapma varsa eylem planları güncellenir.
- Kaynak ihtiyacı varsa bütçe talebi oluşturulur.
- Performans düşüklüğü tespit edilen alanlarda eğitim/danışmanlık desteği sağlanır.