

	<b>ARAŞTIRMA VE YENİLİKÇİLİK DİREKTÖRLÜĞÜ</b>  <b>Fakülte Ar&amp;Ge Raporu</b>	DOKÜMAN NO	RPR-A&G-F02
		YAYIN TARİHİ	
		REVİZYON NO	-
		REVİZYON TARİHİ	-
		SAYFA	1 / 3

PARAMETRE	EĞİTİM FAKÜLTESİ
<b>Bölüm/Birim Sayısı</b>	7 Bölüm / 13 Anabilim Dalı
<b>Akademik Personel</b>	66
<b>İdari Personel</b>	17
<b>Öğrenci Sayısı</b>	1468
<b>WOS Sayısı</b>	13
<b>Diğer U.A. Sayısı</b>	37
<b>TR Dizin</b>	33
<b>Kitap</b>	6
<b>Kitap Bölümü</b>	53
<b>Bildiri</b>	105
<b>TÜBİTAK Projesi</b>	20

## SWOT ANALİZİ

### GÜÇLÜ YÖNLER

- Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, çeşitli alanlarda güçlü akademik kadrosu ve öğrenci odaklı yaklaşımıyla öne çıkmaktadır.
- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü: Genç ve dinamik akademik kadrosu ile araştırma ve öğretim faaliyetlerini sürdürmesinin yanı sıra lisans düzeyinde yedi coğrafi bölgeden çeşitlilik sağlaması yönüyle fakültenin çeşitlilik ve kapsayıcılık misyonunu desteklemektedir. Dış paydaşlarla gerçekleştirilen iş birlikleri, lisans kontenjanının doluluk oranı, yüksek lisans programının olması, topluma hizmet projelerinin çeşitliliği, laboratuvara sahip olunması diğer güçlü yönler arasındadır.
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü: Öğretim elemanlarının çeşitli uzmanlık alanlarına sahip olması, ‘Sözlü İletişim Becerileri’ dersi kapsamında anadili İngilizce olan (native speaker) öğretim elemanının ders vermesi, müfredatın günün şartlarına uygun şekilde güncellenmesi, ‘Okul Deneyimi’ seçmeli dersi ile saha deneyimini artırmanın önünün açılması, akreditasyon ara değerlendirme sürecinde olunması, dönem sonlarında öğrenci geri bildirimlerinin alınmasıyla ders içeriklerinin sürekli iyileştirilmesi gibi güçlü yönler bulunmaktadır.
- Temel Eğitim Bölümü: Alanında uzman, ulusal ve uluslararası deneyime sahip, aktif, dinamik, nitelikli ve tecrübeli akademik personel; yeniliklere ve gelişmelere açıklık, Bologna sürecinin tamamlanmasıyla öğrencilerin istedikleri ders bilgi paketine kolayca ulaşabilmeleri güçlü yönlerdir.
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü: Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı için öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olmaması, lisans programında öğrenci projelerinin yürütülmesi, tezli yüksek lisans ile ikinci öğretim tezsiz yüksek lisans programlarının olmasıdır. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı için akademik personelin sayısı ve yetkinliği, tezli yüksek lisans programının bulunması ve öğrenci alımına hazırlanması, TYÇ logosunu kullanan sayılı bölümlerden biri olunmasıdır.
- Özel Eğitim Bölümü, öğretim elemanlarının özel gereksinimli bireyler konusundaki deneyimleri ile öğrencilere özgün ve nitelikli bir eğitim sunmaktadır.
- Eğitim Bilimleri Bölümü ise çatı bölüm görevi üstlenerek disiplinler arası çalışma imkânı sunmakta ve lisansüstü programlarına olan yüksek talep ile fakültenin akademik başarısını ve çekiciliğini yansıtmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm, fakülte içerisinde öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayısı bakımından en iyi konuma sahiptir. Bölümde üç

adet lisansüstü programının olması; bölüm öğretim elemanlarının yayın performansı açısından, bilhassa WOS kapsamındaki dergilerde yayınlara sahip olmak gibi önemli faaliyetlerde bulunması bölümün diğer güçlü yönleridir.

- Bu güçlü yönler, fakültenin öğrencilere zengin bir öğrenme ve araştırma ortamı sunmasını sağlamaktadır.

## ZAYIF YÖNLER

- Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde çeşitli bölümlerdeki zayıf yönlerin bir araya getirilmesiyle fakülte genelinde belirgin eksiklikler gözlemlenmektedir.
- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi: Fiziki koşulların ve sınıfların yetersizliği öğrencilerin öğrenme deneyimini olumsuz etkileyebilmektedir. Ayrıca Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı için yüksek lisans başvuran öğrenci sayısındaki düşüş, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı için ise lisansüstü programının olmaması zayıf yönler arasındadır.
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü: İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı için akademik personel sayısının öğrenci sayısına oranla düşük olması, fiziksel imkânların sınırlı ve yetersiz olması, sınıf mevcutlarının yüksek olması, mezun takip sisteminin aktif olmaması zayıf yönlerdir. Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı için ise öğrenci potansiyelinin düşük olması, akademik personel sayısının yetersiz olması, fakültenin fiziki olanaklarının yetersizliği bu yönler arasındadır.
- Temel Eğitim Bölümü: Multidisipliner bir alan olunması sebebiyle akademik personel sayısı yetersiz kalmaktadır. Ayrıca fen laboratuvarı ve materyal geliştirme odası bulunmamakta, mevcut drama salonu ise uygun fiziki koşulları taşımamaktadır.
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü: Fakülte binasının derslik olanakları bakımından sınırlılıklar taşıması zayıf yöndür. Ayrıca Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'nda, yüksek öğrenci sayısı nedeniyle akademik personelin üzerindeki yük artmakta ve sınıf olanakları yetersiz kalmaktadır.
- Özel Eğitim Bölümü'nde aktif bir program ve lisans düzeyinde öğrenci alımının olmaması bölümün etkinliğini olumsuz etkileyebilmektedir.
- Eğitim Bilimleri Bölümü'nde, akademik iş birliğinin düşük olması, yeterli öğretim üyesine sahip olunmasına rağmen doktora programının bulunmaması, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında yeterli öğretim üyesinin bulunmaması sebebiyle lisans programının açılmaması, görevde yükselme ve kadro tahsislerinde gecikme yaşanması gibi durumlar akademik gelişimi sınırlayabilmektedir.
- Bu zayıf yönlerin giderilmesi için fakülte yönetimi tarafından stratejik planlama ve kaynakların etkili kullanımı gerekmektedir.

## FIRSATLAR

Eğitim Fakültesi, bünyesinde barındırdığı farklı bölümlerle çeşitli fırsatlar sunmaktadır:

- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi: Akademik kadronun gelişime açık olması, uyumlu çalışması ve farklı disiplinlerde yetkinliğini ispatlamış öğretim elemanlarını içermesi gibi durumlar fakültenin eğitim kalitesini artırma potansiyeline sahiptir. Ayrıca, lisans programını güncelleme çalışmaları, başta donanımlı kütüphanesi olmak üzere üniversitenin sunduğu çeşitli imkânlar öğrencilerin eğitimlerini desteklemekte ve geliştirmektedir.
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü: Erasmus hareketliliği kapsamında yeni anlaşmalar yapılarak öğrencilerin ve öğretim elemanlarının gidebilecekleri ülke sayısının artırılması, uluslararası çalışmaların yapılması, öğrenci odaklı TÜBİTAK projelerinin artırılması fırsatlar arasındadır.
- Temel Eğitim Bölümü: Okul Öncesi Anabilim Dalı için erken çocukluk dönemi eğitiminin uluslararası ve ulusal düzeyde önemini kavranmış olması ve yaygınlaştırma çalışmalarının ülke politikasında yer bulması ve dolayısıyla anabilim dalına ve yetiştireceği öğretmenlere ihtiyacın fazla olması bir fırsat olarak görülmektedir. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalındaki öğretmen adaylarının geleceğin yöneticilerini, mühendislerini, doktorlarını yetiştiriyor olmaları bir fırsattır.
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü: Ülkemizin giderek büyüyen ve genç kalan nüfus yapısı, her zaman dinamik bir öğretmen kadrosu ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır. Bu anlamda, ülkemiz öğretmenleri arasına kazandıracığımız nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesi önemli bir fırsat olarak görülmektedir.
- Özel Eğitim Eğitimi: Akademik personelin işbirliğine açık olması, fakültenin özel eğitim alanında daha fazla araştırma ve uygulama fırsatı bulmasına olanak tanımaktadır.
- Eğitim Bilimleri: Öğretmenlik meslek kanunu ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretmen yetiştirme vizyonundaki değişiklikler, lisansüstü eğitimlere olan talebi artırmıştır. Ayrıca, teknolojinin eğitimde kullanılmasıyla uzaktan eğitim gibi çalışma konularının popülerliği ve AR-GE ihtiyacı artmıştır. Bu durum, fakülteye eğitim programlarını güncelleme ve yeni programlar açarak güçlenme fırsatı sunmaktadır.
- Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bu fırsatları değerlendirerek eğitim kalitesini artırabilir ve öğrencilerin kariyerlerine daha iyi hazırlanmalarını sağlayabilir.

## TEHDİTLER

- Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde bulunan çeşitli bölümlerin karşılaştığı tehditler, fakülte düzeyinde önemli zorluklar ve kısıtlamalar ortaya koymaktadır.
- Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü'nde, yüksek lisans başvuru oranlarını düşüren dil sınavı şartı ve laboratuvarlar ile uygulamalı derslerde araştırma görevlisi eksikliği gibi faktörler gözlemlenmektedir.
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü: Mikro öğretilere uygun olmayan sabit sıralı sınıflar ve fakültenin diğer fiziksel eksikliklerinin sürmesi tehdit olarak görülmektedir.

- Temel Eğitim Bölümü: Okul Öncesi Anabilim Dalı için akademik personel sayısının yetersiz olması ve öğrenci alımının aktif olmamasıdır. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı için dersliklerin fiziki koşullarının ve fakültede bulunan teknolojik imkânların yetersizliğidir.
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü: Eğitim dünyasında teknoloji entegrasyonunun büyük bir hızla arttığı günümüz dünyasında, fiziki koşullarımız bu teknolojilerin aynı seviyede entegre olmasını zorlaştırmaktadır.
- Eğitim Bilimleri Bölümü'nde, öğretim elemanlarının yoğun ders yükü altında olması ve lisans düzeyindeki akademik etkileşimin azalması gibi sorunlar tehdit unsuru olabilmektedir.
- Bu tehditlerin üstesinden gelmek için fakülte yönetimi tarafından etkili stratejilerin belirlenmesi ve kaynakların verimli kullanılması gerekmektedir.

## 2025 HEDEFLERİ

- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü: Akademik faaliyetlerin niteliklerinin geliştirilmesi, akademik unvan yükselmelerinin sağlanması, proje faaliyetlerinin geliştirilmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin zenginleştirilmesi, lisans programı kapsamında eğitim süresince verilen derslerin güncellenmesi konusunda çalışmalar ve Matematik eğitimi için 2025 yılında akreditasyon başvurusunda bulunarak anabilim dalının Akreditasyon almasını sağlamak 2025 yılı hedefleri arasındadır.
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü: 2025 yılı hedefleri arasında; MEB ile E-Twinning projeleri planlanması, EPDAD akreditasyon kapsamında derslerle ilgili kanıtların toplanmaya devam etmesi ve arşivin oluşturulması, 2025 yılına kadar olan akreditasyon süresinin uzatılabilmesi için yapılan başvurunun başarıyla sonuçlandırılması, ders içeriklerinin geliştirilmesine yönelik 2. Ulusal Müfredat Yenileme Çalıştayının gerçekleştirilmesi, akademik personelin Ulusal TÜBİTAK Projeleri sunmaları, bu sayede araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin artırılması, eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması yer almaktadır.
- Temel Eğitim Bölümü: Akademik personel sayısını artırmak, fiziki koşulları iyileştirmek, bilimsel çalışma sayısını artırmak, Okul Öncesi Anabilim Dalına öğrenci alım süreçlerine yönelik çalışmaları gerçekleştirmek hedeflenmektedir.
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü: Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı için doktora programının açılması, daha fazla öğrenci projesi yürütülmesi ve lisansüstü kontenjanının artırılması planlanmaktadır. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'nda yüksek lisans için öğrenci alımı, öğrencilerle yapılan etkinlik ve projelerin artırılması ve akademik çalışmalara daha fazla odaklanması hedeflenmektedir.
- Eğitim Bilimleri Bölümü: Kamu ve özel sektördeki paydaşlar ile ortak projelerin geliştirilmesi, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmacılar ile sosyal ağın iyileştirilmesi, akademik personelin yayın sayısının artırılması ve uluslararası toplantılara bölüm olarak ev sahipliği yapılması hedeflenmektedir.