



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
AR-GE RAPORU

Hazırlayan

Eğitim Fakültesi Araştırma İzleme ve Yönlendirme
Komisyonu

KASIM

2020

1. EĞİTİM FAKÜLTESİ MEVCUT DURUM DEĞERLENDİRMESİ	3
1.1. GİRİŞ	3
1.2. YAYINLAR	4
1.3. PROJELER.....	4
1.4. DÜZENLENEN SEMİNER/ÇALIŞTAY/KONFERANSLAR	4
1.5. ÖDÜLLER	4
2. ARAŞTIRMA ALANLARININ YEREL/BÖLGESEL/ ULUSAL ÖNCELİKLİ ALANLARLA İLİŞKİSİ.....	5
3. FAKÜLTE GZFT (SWOT) ANALİZİ.....	5
3.1. BÖLÜMLERİN GÜÇLÜ YANLARI	5
3.2. BÖLÜMLERİN ZAYIF YANLARI	7
3.3. BÖLÜMLER İÇİN FIRSATLAR	8
3.4. BÖLÜMLER İÇİN TEHDİTLER	10
4. PLANLAMA VE İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ ÇERÇEVESİNDE HEDEFLER VE STRATEJİLER	10
4.1. ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞ BİRLİĞİNİN ARTTIRILMASI.....	10
4.2. PROJE İMKÂNLARININ ARTTIRILMASI.....	11
4.3. BAŞARILI/ YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BİRİMİ TERCİHİ	11
4.4. BİRİM İÇİN TEHDİTLER	11
4.5. LABORATUVAR VE ALTYAPI İMKÂNLARININ GENİŞLETİLMESİ	11
4.6. DİSİPLİNLERARASI VE ULUSLARARASI ÇALIŞMALARIN ÖZENDİRİLMESİ	11
4.7. EĞİTİM ÖNERİLERİ	11
4.8. İDARE VE SÜREÇ ÖNERİLERİ.....	11
4.9. BİRİMİN MARKA DEĞERİ VE ULUSLARARASI TANINIRLIĞIN ARTTIRILMASINA YÖNELİK ÖNERİLER	12
SONUÇ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

EĞİTİM FAKÜLTESİ AR-GE RAPORU

1. EĞİTİM FAKÜLTESİ MEVCUT DURUM DEĞERLENDİRMESİ

1.1. GİRİŞ

Gösterge	Mevcut Durum
Eğitim Fakültesi Akademik Personel Durumu	6 Profesör 10 Doçent 22 Dr. Öğr. Üyesi 4 Araştırma Görevlisi Dr. 13 Araştırma Görevlisi 1 Öğr. Görevlisi Dr. 1 Öğretim Görevlisi
Eğitim Fakültesi İdari Personel Durumu	15 idari personel (Bu sayının içerisine 4 bölüm sekreteri ve 3 destek hizmetleri personeli dâhildir).
Mevcut laboratuvarlar ve özellikleri	Eğitim Fakültesi bünyesinde; 3 adet fen laboratuvarı, 1 adet bilgisayar laboratuvarı 1 adet yabancı dil sınıfı mevcuttur. Fakülte bünyesindeki tüm bölümlerde yürütülen programlar, fakültedeki tüm sınıf ve teknik donanımdan faydalanma imkânına sahiptir.
Lisansüstü programlar ve öğrenci/mezun sayıları	Eğitim Programları ve Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 20 Mezun Öğrenci Sayısı:0 Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı:44 Mezun Öğrenci Sayısı:16 Yabancı Diller Eğitimi Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 17 Mezun Öğrenci Sayısı: 14 Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 10 Mezun Öğrenci Sayısı: 0
Mevcut lisans/önlisans öğrenci/mezun sayıları	Mevcut Lisans Programları Öğrenci Sayıları Fen Bilgisi Öğretmenliği: 198 İlköğretim Matematik Öğretmenliği: 124 Sınıf Öğretmenliği: 197 Okul Öncesi Öğretmenliği: - Türkçe Öğretmenliği: 202 Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: 144 İngilizce Öğretmenliği: 274 Arapça öğretmenliği: 119 BÖTE: 58 Mevcut Lisans Programları Mezun Öğrenci Sayıları Fen Bilgisi Öğretmenliği: 130 İlköğretim Matematik Öğretmenliği: - Sınıf Öğretmenliği: 141 Okul Öncesi Öğretmenliği: - Türkçe Öğretmenliği: - Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: 106 İngilizce Öğretmenliği: 231 Arapça öğretmenliği: - BÖTE: 170

Birim mekanları (ofisi lab ve toplantı salonları)	Akademik Personel Ofis Sayısı: 66 Lisansüstü Eğitim Derslik Sayısı: 3 Konferans Salonu: 1
Fakülte akreditasyon durumu	-

1.2. YAYINLAR

Faaliyet Türü	Toplam
	2016-2019
WOS'ta taranan Q1/Q2/Q3/Q4 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale toplamları	13
SCOPUS/TR Dizin/ Diğer endekslerde taranan dergilerde yayımlanan makale	198
Uluslararası/Ulusal Yayınevinde Yayımlanan Kitap	19
Uluslararası/Ulusal Yayınevinde Yayımlanan Kitap Bölümü	42
Bildiriyle Katılan Uluslararası/Ulusal Bilimsel Kongreler	198

Öğretim Elemanları Atıf ve h-endeks Bilgileri						
	Google Scholar Atıf	Google Scholar h-endeks	WOS Atıf	WOS h-endeks	Sobiad Atıf	Sobiad h-endeks
TOPLAM	4069	83	603	25	1589	58

1.3. PROJELER

Faaliyet Türü	Toplam
	2016-2019
Uluslararası Destekli Projeler	4
TÜBİTAK Projeleri	10
Üniversite destekli BAP Projeleri	11
Diğer kurum ve kuruluşlar	0

1.4. DÜZENLENEN SEMİNER/ÇALIŞTAY/KONFERANSLAR

İlgili göstergede fakültenin dâhil olduğu herhangi bir faaliyet bulunmamaktadır.

1.5. ÖDÜLLER

Faaliyet Türü	Sayısı
Uluslararası Ödüller	0
Ulusal Ödüller	1
Üniversite İçi Ödüller	5

2. ARAŞTIRMA ALANLARININ YEREL/BÖLGESEL/ ULUSAL ÖNCELİKLİ ALANLARLA İLİŞKİSİ

Öncelikli Alan Kapsamı	İlişkili Araştırma Alanları
Üniversite öncelikli alanları	-
Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı öncelikli alanları	-
Bilim Teknoloji Yüksek Kurulu'nun belirlediği öncelikli alanlar	Eğitim Teknolojileri, E-Öğrenme Teknolojileri
YÖK 100/2000 alanları	Uzaktan Eğitim Uygulamaları (Sanal Laboratuvar Uygulamaları, Eğitim ve Öğretimde Dijital Oyun Teknolojileri dahil)
Tübitak Vizyon 2023 Öncelikli Teknolojik Faaliyet Konuları / Stratejik Teknoloji Alanları	-
AB Öncelikli Alanları	-

3. FAKÜLTE GZFT (SWOT) ANALİZİ

3.1. BÖLÜMLERİN GÜÇLÜ YANLARI

Temel Eğitim Bölümü

1. Ders öğretim programlarında kazanım, içerik, eğitim durumu ve değerlendirme arasında iç tutarlık olması
2. Öğretim elemanlarının okullara konferans verme, panel gibi toplum yararına çalışmalar yapması.
3. Öğretim elemanlarının öğretme, rehberlik yapma, uygulama okulunda çalışma, araştırma ile ilgili tüm görev ve sorumlulukları yerine getirmeleri.
4. Uygulama okullarında öğretmen adaylarına uygun ortamın sağlanması.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. ÖĞRETİMİN PLANLANMASI, UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

- Ders izlencesi, ders planı için sabit formların belirlenmesi
- Staj dosyaları ile ilgili uzaktan eğitim sürecine uygun şekilde güncellemelerin yapılmış olması.
- Değerlendirme rubriği için sabit bir form belirlenmesi ve mikro öğretim değerlendirmelerinde dönütlerin sözlü veya yazılı kayıtlarının saklanması
- Öğrencilerin akademik danışmanlarının atanması, danışmanlarını ziyaret eden öğrencilerin bilgi ve ziyaret amaçlarını içeren imza sirkülerinin oluşturulması
- Ders Bilgi Paketine girilen bilgilerin uygulanmakta olan güncel bilgileri içermesi
- Ders Bilgi Paketinin websayfasında ilan edilmesi
- Bulut satın alınması ve tamamlanmış ve değerlendirilmiş öğrenci çalışmaları, sınav örneklerinin bulutta klasörlenmesi
- Öğrencileri görüşmeye hazırlamak için her sınıfa akreditasyonla ilgili bilgilendirme yapılması, toplantı yapıldığına dair kanıtların sunulması
- Oryantasyon yapılması (Fakülte tanıtımı, Eğitim sisteminin tanıtımı, Kütüphane tanıtımı, Tesis ve İmkanların tanıtımı gibi)
- Mental Modelling yöntemiyle öğrencilere rol model olunması. Örneğin; ders planının nasıl yazılacağı, cümlelerin nasıl ifade edileceği gibi. Öğrencilerden yansıtma istenerek kanıt sunulabilir.
- Öğrenci ödevleri, ders planları, çalışmalarının online olarak talep edilmesi ve online olarak değerlendirilmiş olarak arşivlenmesi. Eğer kâğıt üzerindeyse taranıp arşivlenmesi ve sözlü ise ses kayıtlarının alınıp arşivlenmesi

2. ÖĞRETİM ELEMANLARI

- Öğretim elemanlarının çalışma yaptıkları alanlarla ilgili derslerde görevlendirilmesi
- Öğretim elemanları kültürel/sanatsal/sosyal etkinliklerin düzenlenmesinde önemli rol oynamaktadır.

3. ÖĞRENCİLER

- Derslerde devam çizelgesinin tutulması ve arşivlenmesi

4. FAKÜLTE-OKUL İŞ BİRLİĞİ

- Öğrencilere verilen staj portfolyosu, sabit ders planı formu, staj yönetmelik ve yönergelerinin web sayfasında

ilan edilmesi

- Öğrenciler tarafından yapılan etkinliklerin kayıt altına alınması örneğin, film eleştirisi, müzik tarihi ve kukulele dinletisi gibi
- Okul deneyimi derslerinde 2 saat teorik dersin yapılması ve yapıldığına dair kayıt altına alınması örneğin, 1 saat discussion leader'ın seçtiği o haftanın konusunu içeren makalenin tartışılması 1 saat gözlemlerin tartışılması
- Her bir uygulama okulu için Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulamasını içeren bir etkinlik planının geliştirilmiş olması
- Uygulama okullarında öğretmen adaylarına uygun ortamların hazırlanmasının sağlanması

5. TESİSLER, KÜTÜPHANE VE DONANIM

- Öğretim elemanlarının çalışmalarını yürütmelerini sağlayacak ofis, donanım/ekipmana sahip olması
- Öğrencilerin kütüphanede araştırma yapmasını arttıracak ödevlerin verilmesi ve bunun belgelenmesi Örneğin Okuma dersi, eleştirel okuma ve yazma dersi, araştırma metotları dersi gibi
- Öğrencilere imkân ve hizmetler konusunda memnuniyet anketinin uygulanması

6. YÖNETİM

- Vizyon ve misyonun tekrardan güncellenmesi
- Akreditasyonla ilgili çalışma gruplarının oluşturulup atanması ve belirli sürelerle toplanıp belgelenmesi
- Bölümün her sene sabit etkinlikleri yapması örneğin, çalıştay, seminer, bits and pieces gibi
- Mevlâna ve Farabi programıyla misafir hocaların davet edilmesi örneğin; Erasmus üniversitelerinde olan akademisyenlerin davet edilmesi
- Yurtdışından gelen misafir hocaların belgelenmesi
- Öğrencilerin gençlik projelerine katılmalarının desteklenmesi örneğin, English corner, speaking club gibi
- Öğrenci işlerinden ve fakülteden ders başarılarına ilişkin verilerin alınması
- Düzenli aralıklarla yapılan toplantılar neticesinde yönetim ve personel arasında diyalog kanallarının açık olması
- Bölüm bazında öğretmen eğitimindeki son gelişmelerle ilgili komisyonların bulunması

7. KALİTE GÜVENCESİ

- Fakültenin kalite güvencesinin artırılması için alınan FYK kararlarının arşivlenmesi
- Fakülte düzeyinde kalite güvence politikası ve uygulama yöntemlerinin olması
- Fakültenin bir bütün olarak geliştirilmesinde kalite güvence bulgularının kullanılması

Matematik ve fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Öğrenciler Açısından

1. Öğrenci merkezli/odaklı bir bölüm olmamız
2. Öğrencilerin programa yüksek puanla giriş yapmaları (matematik eğitimi)
3. Öğrencilerin akademik ve mesleki gelişime açık olmaları
4. Bölümdeki programların doluluk oranının yüksek olması
5. Bölümümüz öğrencilerinin öğrenmeye açık olmaları
6. Farklı fakültelerden gelen akademisyenlerin girdikleri derslerle ve üniversite ortak seçmelileri gibi derslerle öğrencilerin birçok açıdan yarar sağlamaları
7. Üniversite genelinde öğrencilere sunulan ÇAP ve Yandal programlarının yanı sıra değişim programlarının olması.

Akademik Personel Açısından

8. Akademisyenlerin dinamik ve istekli olmaları
9. Akademisyenlerin alanlarında uzman olmaları
10. Akademisyenlerin iletişime açık olmaları
11. Akademisyenlerin öğretmen eğitimi konusunda deneyimli olmaları
12. Gelişime ve değişime açık akademisyenlerin olması
13. Akademisyenlerin derslerini en iyi şekilde vermek üzere çaba göstermeleri
14. Genç ve dinamik akademik personel kadrosunun ağırlıkta olması

15. Akademisyenlerin her birinin farklı ekoller, kurumlar ve üniversiteler görmüş olmaları

Yayın ve Kaynaklar Açısından

16. Yayın açısından desteklenmemiz

17. Kaynak açısından desteklenmemiz

18. ARGE projeleri için birçok eğitimin ve desteğin birçok üniversitede olmadığı kadar farklı programlarla üniversite bünyesinde sunulması

19. Disiplinler arası çalışmalara olanak sağlayacak kadar farklı fakülteyi bünyesinde barındıran köklü bir üniversitede bulunmamız

20. Sosyal kültürel olanaklar anlamında desteklenmemiz

Fiziksel Olanaklar Açısından

21. Büyük ve gelişmiş bir kampüse sahip olmamız

Sosyal Kültürel Etkinlikler

22. Öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-öğrenci iletişimini artırmak üzere çeşitli etkinliklerin yapılması

3.2. BÖLÜMLERİN ZAYIF YANLARI

Temel Eğitim Bölümü

1. Öğretim elemanı sayısının yetersiz olması,
2. Öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının azlığı,
3. Sınıfların fiziksel koşullarının öğrenci sayısına göre yetersiz oluşu
4. Toplumla (okullar, STK'lar ve diğer paydaşlar) iletişimin zayıf olması,
5. Öğrencilerimize sunulan yabancı dil eğitiminin eksik olması,
6. Öğrencilerin materyal geliştirme projelerini rahatlıkla yapabileceği laboratuvarların eksikliği,
7. Proje yürütme ve başvurma eksikliği
8. Uluslararası network üyeliklerin eksikliği
9. Öğrencilere artan sayıda eğitim fakültesi mezunlarının arasından sıyrılabilmesi için portfolyolarını genişletme imkanı sağlama eksikliği
10. Öğrencilere sunulan uygulama derslerinin yetersizliği

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. ÖĞRETİMİN PLANLANMASI, UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

-Akran değerlendirmesini desteklemek için sabit form oluşturulması ve dönüt veren öğrencilerin ekstra puan alması

2. ÖĞRETİM ELEMANLARI

-Öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması

-Öğretim elemanlarının yayın ve proje konularında nicelik ve nitelik açısından fazla ders yükleri nedeniyle istenen düzeyde olmaması

-Lisansüstü eğitim programları da dikkate alındığında, bölüm bazında öğretim elemanı sayısının yetersiz olması

3. ÖĞRENCİLER

- Öğrencilere akademik memnuniyet anketinin hazırlanmaması

4. FAKÜLTE-OKUL İŞ BİRLİĞİ

- Uygulama okullarının seçiminde politikanın belirlenmesi ve MEM'e sunulması örneğin, farklı yaş ve seviye grupları, özel ve devlet okulları olması ve 1 ve 2. Dönemde farklı okullara gidilmesi gibi

-Fakülte okul işbirliği sürecinde yer alan paydaşların, görev ve sorumluluklarının belirlenmemiş olması

5. TESİSLER, KÜTÜPHANE VE DONANIM

- Derslik sayısının ve dersliklerin uygun koşullarının sağlanmaması

6. YÖNETİM

- Öğrenci temsilcileriyle toplantı yapılmaması ve temsilcilerin öğrencilerin istek ve şikayetlerini bildiren raporları sunamaması
- Topluma hizmet dersi belgelerinin arşivlenmemesi

7. KALİTE GÜVENCESİ

-Mezun izleme sistemindeki eksiklik nedeniyle, mezunların kariyer gelişimleri ile ilgili bilgi ve bulguların kalite güvence politikalarına yansıtılmaması

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Öğrenciler Açısından

1. Öğrenci potansiyelinin düşük olması
2. Öğrencilerin düşük puanla programa yerleşmeleri (fen eğitimi)

Akademik Personel Açısından

3. Eğitim kalitesinin akademik personel yetersizliği nedeniyle istenen düzeyde olmaması
4. Akademik personel sayısının düşük olması
5. Akademik personelin akademik ve mesleki gelişim açısından yetersiz olması
6. Akademik personelin ders yükleri ve çeşitli görevler nedeniyle akademik çalışmalarının aksaması
7. Akademik personelin bireysel iş yüklerinin eşit olmaması nedeniyle akademik ve mesleki gelişim olanaklarının kısıtlanması
8. Akademik personel arasındaki iletişim kopuklukları, ekip kültürü ve bir ekosistem olarak akademisyen iş birliğinin zayıf olması
9. Yeterli asistanın olmaması, var olan asistanların görev tanımları dışındaki işlere de görevlendirilmeleri
10. Bölümler bazında asistanların iş yüklerinin adil olmayışı

Yayın ve Kaynaklar Açısından

11. Akademik personelin yayınlarının nicel ve nitel olarak az olması

Fiziksel Olanaklar Açısından

12. Fakültenin fiziki olanaklarının az olması
13. Fakültenin fiziki olanaklarını güçlendirmek üzere çalışma yapılmaması
14. Nitelikli bir eğitim vermek için gerekli laboratuvar/atölye sınıf gibi grup çalışmasına uygun bir öğrenme ortamının olmaması
15. Yeterli sayıda dersliğin olmaması
16. Yetersiz sınıflar, laboratuvarlar, teçhizat
17. Isınma problemlerinin olması

Maddi Kaynaklar Açısından

18. Ders araç-gereçleri ve akademik çalışmalar için bütçe sıkıntılarının olması
19. Akademik çalışmalar için finansal desteğin yeterli düzeyde olmaması

Bürokrasi Açısından

20. İdari personelde nitelik ve nicelik sıkıntılarının olması
21. Akademik personelin çok fazla idari görev ve komisyon üyeliklerinin olması
22. İdari personelin yapacağı işlerin akademik personel tarafından gerçekleştirilmesi

Akademik personelin idari görevleri nedeniyle akademik işlerinin aksaması

3.3. BÖLÜMLER İÇİN FIRSATLAR

Temel Eğitim Bölümü

1. Toplumun eğitim talebindeki artış, eğitim sektöründeki büyüme eğilimleri ile Öğretmenlik Mesleğine

bireysel ve toplumsal talebin yüksek olması

2. Eğitim Fakültelerinin sayılarındaki artış ve bu artışın ortaya çıkaracağı öğretim elemanı talebi
3. Özel öğretim sektöründeki gelişme eğilimleri
4. Milli Eğitim Bakanlığı'nın eğitimi geliştirmeye yönelik çeşitli projeleri uygulamaya koyması

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. ÖĞRETİMİN PLANLANMASI, UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

- Her sene sonunda, seçilmiş mikro öğretim ders planları SDÜ basımevinde basılması
- Uygulamalar için; SDÜ Kreş ile protokol imzalanması ve SDU YDYO'da öğrencilerin staj yapmasının sağlanması
- Academic Listening, Oral Com. ve Drama derslerindeki uygulamaların kayıt altına alınması (video, ses ya da yazılı)
- Kids' Club, Speaking Club, ELT Corner etkinliklerinin kayıt altına alınması. Drama Club'ın Lina ile devam etmesi
- Hizmetiçi eğitim için Lina ve meslektaşlarının webinar serisi yapılması, konuşma derslerinin kayıt altına alınması

2. ÖĞRETİM ELEMANLARI

- Öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalar yapmaya istekli ve dinamik olması

3. ÖĞRENCİLER

- Bölümden mezunları takip etmek için Gmail grubu oluşturulması ya da sosyal medya hesabı açılması
- Üniversitemizin coğrafi konumu ve genel tanınırlılığı ile bağlantılı olarak, daha çok tercih edilen bir bölüm olmak.
- Üniversitemizin etkin uluslararasılaşma politikalarıyla birlikte, daha fazla sayıda uluslararası öğrenci tarafından tercih edilmek.

4. FAKÜLTE-OKUL İŞ BİRLİĞİ

- Topluma hizmet dersi kapsamında dış paydaşlara yapılan ziyaretin kayıt altına alınması
- Maddi ihtiyacı olan öğrencilerin belirlenmesi için her sene başı demografik bir anketin verilmesi
- Okullardaki öğretmen ve müdüre verilmek üzere; Okul deneyimi derslerinin görev tanımlarının ve sürecin anlatıldığı metnin yazılması ve ilk görüşmede verilmesi ve yapılan ilk görüşmede öğretmen ve müdürün istekleri sorularak gündem ve alınan kararlar hakkında tutanak tutulması. Tutanağın arşivlenmesi
- Dış paydaşlarla işbirliği yapmak için; Staj okullarında veya SDÜ Kreşte öğretmenlere, velilere dil öğretimi üzerine seminerler verilmesi

5. TESİSLER, KÜTÜPHANE VE DONANIM

- Etkinlik sınıflarının oluşturulması örneğin, Drama sınıfı gibi
- Akıllı tahtanın kullanıldığı sınıf oluşturulması, bu sınıfta, öğrencilerin kendi mobil telefonları ve laptoplarıyla internete bağlanmaları için internetin güçlendirilmesi, modem sayılarının artırılması
- Fonetik ve dinleme dersleri için uygun yazılımlarla bu sınıflarda derslerin sürdürülmesi ya da MALL öğretmen eğitimi gibi seminerlerin bu sınıflarda verilmesi
- Teknik konulara yardımcı olması için kısmi zamanlı öğrencinin işe alınması
- Teknolojik donanımın sağlanması örneğin, Nvivo, Windows, Spss yazılımları gibi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

İl Bazında

1. Isparta'da uzun yıllar eğitim fakültesinin olmaması
2. İlde iki tane üniversitenin olması
3. Isparta halkının eğitime önem vermesi
4. Isparta'nın öğrenci dostu bir şehir olması
5. Isparta'nın gelişmiş illere yakın olması, ulaşımın rahat olması (öğrenci sirkülasyonu açısından)
6. Isparta ve çevresinde sosyal ve kültürel açıdan yapılacak birçok etkinliğin olması
7. Akademik, sosyal ve kültürel gelişim için üniversite dışında da seçeneklerin olması (ALES, YDS kursları, hobi atölyeleri gibi),

Üniversite Bazında

8. Akademik personel için değişim programlarının olması
9. Araştırma görevlilerinin YÖK'ün tanıdığı haklardan yararlanmaları hususunda desteklenmeleri
10. Bölümdeki programların tercih edilirliliğinin yüksek olması
11. Lisans programlarının kontenjanlarının dolu olması
12. Köklü fakültelerdeki nitelikli akademisyenlerin akademik çalışmalarının ilham vermesi ve örnek olması
13. Bünyemizdeki lisans programlarının istihdam oranının yüksek olması

3. 4. BÖLÜMLER İÇİN TEHDİTLER

Temel Eğitim Bölümü

1. Öğretmen atamalarında istihdamın düşmesi dolayısıyla öğrenci motivasyonunun düşmesi
2. KPSS kaygısı ile öğrencilerin mesleki deneyimden çok sınava yönelik çalışma yapmaları.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. ÖĞRETİMİN PLANLANMASI, UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

-Bazı derslerin ölçme ve değerlendirmesi için katalog ve çan eğrisinin seçilebilmesi

2. ÖĞRETİM ELEMANLARI

3. ÖĞRENCİLER

4. FAKÜLTE-OKUL İŞ BİRLİĞİ

-Etkin bir mezun takip sistemi olmaması nedeniyle, mezunların izlenmesinin mümkün olmaması

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Akademik Personel Açısından

1. Bölümdeki akademik personel sayısının kadro, bütçe vb. gerekçelerle nicelik olarak artamaması

İdari Personel Açısından

2. İdari konuda gelişmemiş ya da sürekli değişen idari personel
3. Yoğun bürokrasi

Öğrenci Açısından

4. Kalitesiz yüksek lisans öğrencilerinin desteklenmesi ve yüksek lisans yaptırılması
5. Genellikle yakın illerden gelen öğrencilerin bölümü tercih etmeleri
6. Formasyon gibi seçeneklerle öğretmenlik sertifikasının kısa sürede eğitim fakültesi mezunu olmayan öğrencilere verilmesi
7. TÜBİTAK gibi projelerle öğrencilerin yeterince desteklenmemesi

Fiziksel Olanaklar Açısından

8. Eğitim fakültesinin fiziksel olarak yenilenememesi

Maddi Olanaklar Açısından

9. ARGE projeleri ve yayınlara desteklerin zayıflığı
10. Sosyal Bilimler alanındaki yayınların Fen Bilimleri'ne göre daha zor olması nedeniyle daha uzun sürede daha az yayın yapmamız
11. Geçmişten gelen kötü algı nedeniyle projelerin eskisi kadar (TÜBİTAK gibi) desteklenmiyor olması
12. Yurtların (oldukça rahat olmalarına rağmen) kampüse uzak olması ve ulaşım açısından zaman zaman kız öğrencilerin sıkıntı yaşamaları
13. YÖK'ün istediğimizin iki katı kadar öğrenci yollaması
14. Yurtdışındaki üniversitelerle Erasmus anlaşması yapmanın (bölümün yurtdışında tam karşılığı olmadığı için) zor olması
15. Köklü ve akademisyen sayısı çok olan fakülteler nedeniyle fakültenin geri planda kalması

4. PLANLAMA VE İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ ÇERÇEVESİNDE HEDEFLER VE STRATEJİLER

4.1. ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞ BİRLİĞİNİN ARTTIRILMASI

4.2. PROJE İMKÂNLARININ ARTIRILMASI

Temel Eğitim Bölümü

- Öğrencilerin projeler geliştirmeleri, sivil toplum kuruluşlarında gönüllü faaliyetlerde bulunmaları desteklenecektir.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Öğrencilerin öncelikle ulusal projelere katılımının sağlanması desteklenecektir.
- Bölüm öğretim elemanlarının proje yazma ile ilgili bilgilerini artırıcı faaliyetler talep edilecektir. Bunun için özellikle Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından Üniversitemizin Proje Biriminden eğitim talep edilecektir.

4.3. BAŞARILI/ YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BİRİMİ TERCİHİ

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Başarılı öğrencilerin bölümü tercih etmeleri için gerekli olan tanıtım işlemleri, web sayfaları ve sosyal medya araçları ile yapılacak ve öğretmen adaylarının mezun olduktan sonraki istihdam oranları gözden geçirilecektir.
- Çift anadal programlarının ve ERASMUS olanaklarının artırılması, BAP proje imkanlarının genişletilmesi önerilecektir.
- Lisans öğrencilerine projelerinde görev verecek akademisyenlerin desteklenmesi önerilecektir.

4.4. BİRİM İÇİN TEHDİTLER

4.5. LABORATUVAR VE ALTYAPI İMKÂNLARININ GENİŞLETİLMESİ

Temel Eğitim Bölümü

- Fiziki şartların iyileştirilmesi için teklif sunulmalıdır.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Bölümümüzde laboratuvar ve gerekli olan teçhizatlarının yeterliliği gözden geçirilip, en iyi şekilde öğretim yapılabilmesi açısından gerekli malzeme isteği yapılacak ve düzenlemeler işe koşulacaktır.

4.6. DİSİPLİNLERARASI VE ULUSLARARASI ÇALIŞMALARIN ÖZENDİRİLMESİ

Temel Eğitim Bölümü

- Toplumla (okullar, STK'lar ve diğer paydaşlar) iletişim geliştirilmeli.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Bölümümüz disiplinler arası yaklaşımla çalışmaya oldukça elverişlidir. Öncelikle Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan öğretmenler ve ortaokul düzeyindeki öğrenciler ile beraber il düzeyinde çalışmalar yapılarak, paydaşlar ile fikir alışverişi yapılacaktır.

4.7. EĞİTİM ÖNERİLERİ

Temel Eğitim Bölümü

- Aktif öğrenme ve Drama dersi gibi uygulamaya dayalı dersler için uygun öğrenme ortamları düzenlenecektir.
- Öğretmen adaylarına mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak uygulama fırsatları sunulacaktır.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Matematik ve Fen bilimleri Eğitimi bölümü Fen Bilgisi eğitimi anabilim dalı, okul dışı ortamlarda eğitim için elverişli içerikler sunmaktadır. Bundan dolayı, derslerde okul dışı ortamlarda da öğretmen adaylarına yönelik çeşitli uygulamalara yer verilecektir.
- Lisans programları kapsamında okutulan bazı zorunlu derslerin (Eğitimde Araştırma Yöntemleri gibi) anabilim dallarında yer alan öğretim üyeleri tarafından verilmesi.

4.8. İDARE VE SÜREÇ ÖNERİLERİ

Temel Eğitim Bölümü

- Öğrenci mezun takip sistemi aktif kullanılacaktır.
- Okul öncesi eğitimi anabilim dalı öğrenci alımına başlayacaktır.
- Ders programı alanda görev yapan öğretmenlerle birlikte ihtiyaca yönelik olarak yeniden düzenlenecektir.
- Bölüm bünyesinde öğretim üyesi sayıları artırılabacaktır.
- Yüksek lisans ve doktora programları açılacaktır.
- Öğretim elemanlarının (bireysel ya da ortak) her yıl ulusal bir çalışma (hakemli bir dergide makale, kitap bölümü vb.) yapması teşvik edilmeli.

4.9. BİRİMİN MARKA DEĞERİ VE ULUSLARARASI TANINIRLIĞIN ARTTIRILMASINA YÖNELİK ÖNERİLER

Temel Eğitim Bölümü

- Öğrencilerin öğrenci toplulukları kurmaları ve topluluk çerçevesinde etkinlikler düzenlemeleri teşvik edilecektir.
- EPDAD kriterlerine göre akreditasyon süreci başarı ile tamamlanacaktır.
- Öğretim üyesi sayısı artırılmalı ve ders veren öğretim üyesi/öğrenci sayısı oranı düşürülmeli.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Bölümün öncelikle öğretimini uluslararası standartlara uygun hale getirilerek, yetiştirilen öğretmen adaylarının alanlarında yetkin birer birey olmaları sağlanacaktır.
- Uluslararası nitelikli lisans programlar incelenerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.